

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»**

Утверждаю \_\_\_\_\_ А.С. Калинин

Директор ГАПОУ «ВСПК»



**Отчет**

**о результатах самообследования образовательной деятельности  
государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»  
за 2021 год**

**Волгоград, 2022**

## 1. Общие сведения о профессиональной образовательной организации.

Организационно-правовая форма:	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Учредитель	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Местонахождение: Юридический адрес: Фактический адрес:	400094 г. Волгоград, ул. Кутузовская, 5 400094 г. Волгоград, ул. Кутузовская, 5; 400074 г. Волгоград, ул. Иркутская, 13
Режим работы:	дневной, шестидневная рабочая неделя
Директор:	Калинин Александр Сергеевич тел. (факс) (8442) 58-70-35 адрес электронной почты <a href="mailto:vspe@volganet.ru">vspe@volganet.ru</a>
Заместители директора:	Бирина Галина Николаевна, тел. (8442) 58-72-29 Герасименко Светлана Викторовна, тел. (8442) 58-67-91 Дупак Светлана Анатольевна, тел. (8442) 58-72-28 Шерстюгина Елена Геннадьевна, тел. (8442) 58-72-29

### *Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:*

1. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» утвержден комитетом образования и науки Волгоградской области (приказ № 1081 от 06.08.2015 г.), согласован распоряжением комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области от 21.07.2015 г. № 1226-Р.

В Устав внесены изменения: утвержденные председателем комитета образования и науки Волгоградской области (приказ от 09.03.2016г. №224), рассмотренные наблюдательным Советом ГАПОУ «ВСПК» (протокол №1 от 15.02.2016г.); утвержденные председателем комитета образования и науки Волгоградской области (приказ от 30.10.2017 г. №244), согласованные комитетом по управлению государственным имуществом Волгоградской области (распоряжение от 26.09.2017 г. №3436-р); утвержденные председателем комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (приказ от 20.04.2018 г. №442), принятые наблюдательным советом ГАПОУ «ВСПК» (протокол №2 от 14.02.2018 г.); утвержденные председателем комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (приказ от 29.07.2020 г. №560), рассмотренные наблюдательным советом ГАПОУ «ВСПК» (протокол №4 от 21.07.2020 г.).

2. Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области, серия 34Л01 № 0001155, регистрационный № 369 от 28.03.2016 г., срок действия – бессрочно.

3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0001663, регистрационный № 39, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области 18 декабря 2019 г., срок действия – до 18 декабря 2025 г.

*Система управления колледжем.*

Управление деятельностью колледжа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области, Уставом ГАПОУ «ВСПК» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание работников и представителей обучающихся колледжа является органом самоуправления и проводится для принятия Устава, изменений и дополнений к нему, избрания Совета колледжа, решения других вопросов, выносимых на собрание Советом колледжа или директором.

Формой самоуправления колледжа является выборный представительный орган – Совет колледжа, который избран общим собранием работников и представителей обучающихся колледжа. К компетенции Совета колледжа относятся следующие вопросы: определение основных направлений деятельности колледжа; принятие решений, связанных с созданием, реорганизацией и ликвидацией структурных подразделений; ходатайство о представлении работников колледжа к наградам и другим видам поощрений; другие вопросы, связанные с деятельностью колледжа.

Непосредственное управление колледжем осуществляет назначенный Учредителем директор. Разделение полномочий Совета колледжа и директора регламентировано Уставом и Положением о Совете колледжа.

Постоянно действующим коллегиальным совещательным органом государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж», объединяющим педагогических и других работников является Педагогический совет колледжа.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- определение перспективных направлений функционирования и развития образовательного учреждения;
- определение подходов к управлению колледжем, адекватных целям и задачам его развития;
- создание оптимальных условий для подготовки специалистов;
- привлечение общественности к решению вопросов развития колледжа;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности коллектива по определенным направлениям;
- защита прав студентов и работников колледжа.

Для принятия решений по вопросам учебной, методической и воспитательной работы в колледже функционируют научно-методический совет, Совет классных руководителей и Студенческий совет.

В образовательном учреждении созданы следующие структурные подразделения:

- отдел организации учебного процесса;
- отдел воспитания и социального развития;
- научно-методический отдел;
- отдел учебно-производственной практики;
- отделение начального образования;

- отделение физической культуры;
- отделение дошкольного образования;
- музыкально-педагогическое отделение;
- общее отделение;
- отделение заочного обучения;
- информационно-технический центр;
- отдел кадров;
- библиотека;
- 5 мастерских по педагогическим компетенциям;
- 5 мастерских по компетенциям IT-сферы;
- 8 кафедр и 4 предметные (цикловые) комиссии;
- библиотека с читальным залом;
- отделение дополнительного образования;
- центр дополнительных образовательных программ «Перспектива»;
- медицинская служба;
- бухгалтерская служба;
- служба общественного питания;
- отдел административно-хозяйственной работы.

Деятельность и взаимодействие подразделений регламентированы Положениями, утвержденными в установленном порядке.

Система управления колледжем обеспечена необходимой нормативной и организационно-распорядительной документацией, отвечает требованиям действующего законодательства РФ, Устава колледжа и обеспечивает успешное решение задач подготовки квалифицированных специалистов.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива в 2020–2021 г. являлись:

1. Совершенствование системы подготовки специалиста на основе реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами, требованиями работодателей и стандартов международного движения WorldSkills International.
2. Совершенствование нормативной базы в соответствии с новыми требованиями.
3. Обеспечение развития образовательной среды колледжа за счет включения профессионального контекста в образовательно-воспитательный процесс в целях создания условий для профессионального самоопределения, саморазвития и профессиональной самореализации студентов.
4. Развитие сетевых технологий и новых форм организации образовательного процесса, способствующих индивидуализации обучения.
5. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с задачами преподавания междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.
6. Обеспечение участия педагогов в опытно-экспериментальной работе, направленной на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, разностороннее и творческое развитие педагогов и студентов.

7. Реализация инновационных образовательных и социальных проектов, распространение передового опыта работы по реализации целевых программ и проектов через официальный сайт колледжа, СМИ.

8. Реконструкция и оборудование профильных учебных кабинетов и учебных мастерских на современной технологической и информационной основе.

9. Обеспечение развития системы воспитательной работы, направленной на формирование инновационного социокультурного пространства, способствующего развитию у студентов гражданского самосознания, патриотизма, профессионально значимых личностных качеств и компетенций, ценностей профессионализма и профессиональной самореализации.

10. Участие педагогов и студентов в движение WorldSkills Russia и другие конкурсы профессионального мастерства.

В 2021 году колледж обеспечивал реализацию федеральных и региональных проектов «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

Для решения важнейших задач и концентрации усилий на основных направлениях коллектив колледжа продолжил работу над комплексным проектом «Образовательная среда педагогического колледжа в условиях реализации компетентностной модели профессионального образования».

В 2021 году колледж являлся базовой организацией для работы ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», совместно с педагогическим сообществом обеспечивал реализацию задач, поставленных министерством просвещения Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования и подготовки педагогических кадров.

## **2. Образовательная деятельность.**

В настоящее время в колледже реализуются 11 программ подготовки специалистов среднего звена (базовой и углубленной подготовки), 9 из которых составлены в соответствии с ФГОС 3+ среднего профессионального образования, из них базового уровня: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 44.02.01 Реклама, 53.02.01 Музыкальное образование, 39.02.01 Социальная работа; углубленной подготовки: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 49.02.01 Физическая культура, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и одна программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена в соответствии с ФГОС ТОП-50. По каждой специальности разработана программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В программах подготовки специалистов содержатся документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ (рабочий учебный план, график учебного процесса, объем максимальной и обязательной аудиторной нагрузки студентов, количество недель практики, перечень изучаемых дисциплин, профессиональных модулей

и междисциплинарных курсов; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; программы учебной и производственной практик; программы воспитания; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; программы государственной итоговой аттестации по специальностям).

Основная профессиональная образовательная программа в соответствии с ФГОС в 2021 году по всем реализуемым программам пересматривалась и обновлялась в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, МДК, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Все основные профессиональные образовательные программы согласованы с работодателем, одобрены на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора колледжа.

Названия дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в учебных планах соответствуют названиям их в стандарте. Логическая последовательность изучения учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов выстроена в соответствии с рекомендациями примерного учебного плана каждой специальности. Объем времени на самостоятельную работу студентов соответствует норме. Соотношение объемов теоретической и практической подготовки, включая практические занятия, выполнение курсовых работ, составляет 50–60%. По всем дисциплинам предусмотрена промежуточная аттестация. Количество экзаменов в учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8; количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена (ФГОС 3+), предусматриваются консультации в объеме 100 часов на учебную группу, в объеме 4 часа на одного обучающегося, в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, на каждый учебный год (кроме специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по ФГОС СПО ТОП-50. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию или времени, предусмотренного на дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль)). Все дисциплины обеспечены контрольно-измерительными материалами, раздаточным дидактическим материалом). Для всех профессиональных модулей разработаны контрольно-оценочные материалы.

В рабочих учебных планах всех форм обучения предусмотрены различные виды практики, соблюдаются требования к срокам государственной итоговой

аттестации выпускников, включая подготовку и защиту выпускных квалификационных работ.

В учебных планах по специальностям СПО количество обязательной аудиторной нагрузки обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, количество максимальной учебной нагрузки – 54 часа, в которую включаются консультации и самостоятельная работа обучающихся (кроме специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»).

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная рабочими учебными планами как вид учебной работы, выполняется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством. Это позволяет целенаправленно развивать у студентов самостоятельность как личностное качество, а с другой стороны, – вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность. Обучение студентов методике самостоятельной работы предусмотрено на занятиях, проводимых преподавателями в начале изучения дисциплин и профессиональных модулей, на индивидуальных консультациях.

Часы вариативной части рабочих учебных планов использованы на дисциплины, имеющие основной целью развитие профессионально значимых личностных качеств; способствующие развитию культуры учебной и самостоятельной деятельности; решающие задачи социализации будущих специалистов в соответствии с запросами работодателей региона.

В процессе заочной формы обучения обеспечивается возможность занятий с преподавателями в объеме 160 часов в год. Базой для формирования учебных планов заочной формы обучения являются учебные планы для студентов очной формы обучения.

Образовательные программы среднего общего образования реализуются в пределах основных профессиональных образовательных программ с учётом профиля получаемого образования (технологический, гуманитарный, социально–экономический).

На основании рабочих программ разработаны календарно-тематические планы учебных дисциплин и план воспитательной работы. Учебно-методическая документация рассмотрена на заседаниях кафедр и предметно-цикловых комиссий и утверждена заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Записи в журналах учебных занятий производятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учебный процесс организуется в соответствии с рабочими учебными планами. Утвержденные рабочие учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки преподавательского состава, составления расписаний учебных занятий, графика промежуточных аттестаций. Рабочие учебные планы по всем специальностям корректируются ежегодно. Колледж осуществляет учебный процесс в двух зданиях (ул. Кутузовская, д. 5 и ул. Иркутская, д. 13).

Аудиторные занятия для студентов проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждается директором Колледжа. В каждом здании имеются стабильные расписания учебных занятий.

Расписания представлены как в бумажном варианте, так и в электронном. Электронный вариант расписания размещен на официальном сайте колледжа. Это обеспечивает свободный доступ к расписанию всех участников образовательного процесса.

Занятия в колледже начинаются в 8.30 часов утра. Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час установлен в размере 45 минут, перерыв не менее 5 минут. В режиме учебных занятий предусмотрены перерывы 20 минут для питания студентов. Недельная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов (кроме специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»). Во вторую смену проводятся консультации по учебным дисциплинам, занятия по дополнительным образовательным программам, работают спортивные секции, вокальные, танцевальные и театральные студии в системе дополнительного образования.

Подготовка специалистов в колледже ведется на базе основного общего и среднего общего образования по очной и заочной формам обучения. Контингент обучающихся по основным образовательным программам СПО составляет 2469 человек, из них 1979 человек – по очной форме, 490 человек – по заочной форме обучения. Контингент студентов формируется на основе контрольных цифр приема и количества, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение.

Организация учебного процесса в колледже направлена на достижение высокого уровня качества образования за счет выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, учета интересов, обучающихся и потребностей рынка труда. Содержание образовательных программ и образовательные технологии ориентированы на комплексное освоение обучающимися знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное достижение планируемых результатов обучения, что в свою очередь является основой функционирования личности в ключевых сферах жизнедеятельности.

Качество подготовки выпускников в колледже контролировалось путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматривались различные формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовой проект (работа), комплексный экзамен, экзамен по модулю.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатывались колледжем самостоятельно и доводились до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.



Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам, МДК, ПМ рассматривались на заседаниях кафедр (предметно-цикловых комиссий, утверждались заместителями директора (по направлению деятельности).

В Колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения, внедрение передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у студентов навыков самостоятельной работы. В отчетном учебном году для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в колледже была организована групповая и самостоятельная работа студентов с использованием образовательных цифровых платформ: Moodle и Teams во взаимодействии с преподавателем и без взаимодействия преподавателя

При проведении самообследования был проведен мониторинг успеваемости обучающихся по группам и специальностям за I семестр 2021-2022 учебного года.

## Очное отделение

	Общее отделение	Отделение Начального образования	Отделение Физической культуры	Дошкольное отделение	Музыкально-педагогическое отделение
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)
Количество студентов на отделении по состоянию на 05.10.2021г.	431 (22%)	607 (31%)	265(13%)	508 (26%)	176 (8%)
Численность студентов, зачисленных на первый курс очную форму	175	181	79	153	50
Количество инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	3	1	7	-
Общая успеваемость студентов	328 (76%)	568 (94%)	162 (61,2 %)	428 (84%)	124 (70%)
Количество студентов, обучающихся на «отлично»	35 (8%)	72 (12%)	10 (3%)	18 (3%)	9 (5%)

Доля отчисленных по итогам 1-го семестра 2021–2022 уч. г., в том числе по причине неуспеваемости, по собственному желанию	3%	3%	0,03%	5%	6%
Численность выпускников в 2021 году	31	125	64	101	25
Прошли государственную итоговую аттестацию на «4» и «5» (%)	19 (61%)	114(91%)	4 (6%)	76 (75%)	7 (28%)
Получили диплом с отличием (%)	3 (10%)	47 (38%)	11 (17%)	24 (23%)	10 (40%)

Таким образом, общая успеваемость студентов по очной форме обучения на 01.04.2020 г. составила 77%. Количество студентов, обучающихся на «отлично», составляет 144 человек (7 %).

#### Отделение заочного обучения

	Отделение заочного обучения	
	чел	%
Количество студентов на отделении на 05.10.2021 (по СПО-1)	490	100%
Численность студентов, зачисленных на первый курс	120	24,49%

Общая успеваемость студентов (%)	275	56,12%
Качественная успеваемость студентов (%) ((кол-во "5"+ кол-во "4")/общее число студентов)	144	29,39%
Количество студентов, обучающихся на отлично (%)	35	7,14%
количество отчисленных студентов по итогам 1 семестра 2021–2022	37	7,55%
в т.ч. за невыполнение уч. плана	3	0,61%
Численность выпускников 2021 г.	133	
Прошли ГИА на «4» и «5» (%)	106	79,70%
Получили диплом с отличием (%)	14	10,53%
Количество трудоустроенных выпускников 2021 г. (%)	100	75,19%

Общая успеваемость студентов по заочной форме составила – 56,12 %, качественная успеваемость – 29,39 %. Количество студентов, обучающихся на «отлично», составляет 35 человек (7,14 %). При оценке качества образования использовались следующие технологии: выполнение письменных контрольных работ, компьютерное тестирование, моделирование производственных ситуаций, собеседование, защита курсовых и индивидуальных проектов, портфолио.

В среднем по колледжу общая успеваемость составила 66%. Доля отчисленных студентов 24,03 % (в т.ч. 8% на ОЗО). Контроль за качеством подготовки студентов со стороны руководства образовательного учреждения, руководителей структурных подразделений организован в соответствии с их должностными инструкциями и представлен планом внутриколледжного контроля. В течение учебного года проводилась большая профилактическая работа с неуспевающими и не посещающими занятия студентами (индивидуальная работа преподавателей, беседы в учебной части, работа классных руководителей с родителями, приглашение на заседания административной комиссии).

Государственная итоговая аттестация в ГАПОУ «ВСПК» в 2021 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся в Колледже осуществлялась десятью государственными аттестационными комиссиями в соответствии с положением, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также на основании Положения об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», с привлечением работодателей, что является обязательным условием при оценивании готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

Защита дипломной работы проводилась на открытом заседании ГЭК

Процедура защиты ВКР включала в себя:

- открытие заседания государственной экзаменационной комиссии председателем или заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии;
- представление обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации;
- непосредственную работу членов государственной экзаменационной комиссии с ВКР;
- выступление руководителя ВКР, заслушивание его отзыва;
- заслушивание текста рецензии;
- обсуждение оценки ВКР каждого обучающегося;
- фиксацию в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии ФИО обучающегося, темы работы, руководителя, итоговой оценки;
- фиксацию в протоколе заседания ГЭК ФИО обучающегося, темы работы, итоговой оценки.

Оценка доводилась до сведения обучающегося в день защиты ВКР.

После проведения процедуры ГИА протоколы подписывались членами государственной экзаменационной комиссии. Государственная итоговая аттестация в ГАПОУ «ВСПК» проходила в период с 18 мая по 28 июня 2021 года. Численность выпускников в 2021 году составила 478 человек (133 человека на ОЗО), из них прошли итоговую государственную аттестацию на «4» и «5» 377 человек (106 человек на ОЗО) (79 %).

С целью разрешения конфликтных ситуаций и споров, возникающих в процессе проведения экзаменов, была создана апелляционная комиссия. В процессе Государственной итоговой аттестации конфликтных ситуаций не было.

Еще одной из форм внешней оценки качества образования стал в 2021 году государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Выпускники специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах показали хороший уровень владения системой знаний, необходимой для осуществления

практической деятельности и решения профессиональных задач. Средний оценочный балл составил 4,7.

Заседания государственных аттестационных комиссий оформлены протоколами и отчетами председателей ГЭК.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники в целом выполнили требования Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников. Проявили понимание сущности и значимости своей профессии, знание нормативно-правовых документов в профессиональной области, способность решать профессиональные задачи, умело использовать знания и умения, полученные на практике.

Выпускникам, освоившим ФГОС СПО в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдан диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются:

- внедрение в учебный процесс информационно-образовательных технологий и ресурсов ФГОС СПО с приоритетом на деятельностные, практико-ориентированные и интерактивные технологии;
- осуществление гибкости и открытости форм организации процесса обучения;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, мероприятиях разных уровней: областных ежегодных олимпиадах среди студентов профессиональных организаций Волгоградской области. регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WSR.

В результате работы Центра карьеры в 2021г. 83 % выпускников трудоустроены в образовательные учреждения, учреждения сектора экономики и права, предприятия информационной отрасли и рекламной деятельности, а также органов государственного и муниципального управления г. Волгограда и Волгоградской области. По мнению работодателей, выпускников колледжа отличают хорошая подготовка, профессионализм, компетентность, высокая работоспособность, стремление к повышению уровня знаний. Эта оценка представлена в отзывах и аттестационных листах студентов-практикантов и в благодарственных письмах в адрес колледжа.

В колледже имеется библиотека с читальным залом на 70 посадочных мест. Общий фонд библиотеки составляет 134523 экземпляров, в том числе учебной – 64128 экз., учебно-методической – 41716 экз., научной – 957 экз., художественной – 12465 экз.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, необходимой для реализации профессиональных образовательных программ. Наличие в структуре колледжа редакционно-издательского отдела позволяет оперативно обеспечивать студентов необходимым количеством учебных пособий, разработанных преподавателями и являющихся частью учебно-методических комплексов по дисциплинам. Колледж ежегодно осуществляет подписку на специальные периодические издания (более 20

наименований). Коэффициент обеспеченности обязательной литературой составляет на одного студента от 0,6 до 0,7 экз./ чел.

В колледже создана электронная библиотека с 4 компьютерами, электронным каталогом книжного фонда, электронной документацией по дисциплинам. Все компьютеры библиотеки подключены к сети Интернет.

Требования в отношении преподавательских кадров выполняются: все преподаватели имеют высшее образование, укомплектованность штатов составляет 100%. Численность преподавательского состава составляет 125 человек, в том числе: штатных преподавателей – 116 чел. (92,8%), внешних совместителей – 9 чел. (7,2%). Средний возраст преподавателей 50 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 32 преподавателя (27,59 %). Всего имеют квалификационную категорию 41 преподаватель (35,34%).

Директор колледжа, заместители директора, заведующие отделениями – педагоги с большим стажем педагогической и административной работы, из них с ученой степенью – 4 человека. В колледже 4 работника имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; 1 человек – звание «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации»; 14 человек награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения РФ»; 8 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»; 4 человека награждены почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный наставник»; 2 человека награждены нагрудным знаком «За верность профессии»; 1 человек награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; 27 человек награждены Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ; 1 человека – нагрудным знаком «Отличник физической культуры и спорта РФ».

### **3. Методическая работа**

Основными задачами научно-методической работы в педагогическом колледже являются: обеспечение научно-методического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО; освоение и внедрение современных образовательных технологий, нацеленных на повышение качества подготовки специалиста; создание условий для личностно-профессионального развития преподавателей и студентов.

С целью концентрации усилий коллектива колледжа на решении важнейших задач реализовывались следующие направления деятельности:

- разработка нормативной документации по различным направлениям деятельности колледжа;
- корректировка основных профессиональных образовательных программ подготовки специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов международного движения WorldSkills;
- проектирование и апробация практико-ориентированных педагогических технологий и методик обучения;
- организация работы и реализация задач инновационной экспериментальной деятельности;

– внедрение в практику работы новых технологий, форм и методов дистанционного обучения, разработка онлайн учебного контента и совершенствование традиционных и электронных учебно-методических материалов;

– совершенствование образовательного процесса с учетом требований и ожиданий студентов, работодателей, персонала колледжа, общества и государства;

– повышение конкурентоспособности колледжа на региональном и национальном рынках образовательных услуг.

Руководство и организация научно-методической работы осуществлялось научно-методическим советом, на заседаниях которого рассматривались вопросы: обеспечения качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями; методического обеспечения учебного процесса и внедрения эффективных образовательных технологий; формирования здоровьесформирующего образовательного пространства колледжа, безопасных условий пребывания и обучения студентов; совершенствования системы практического обучения, методического сопровождения деятельности учебных лабораторий и мастерских, направленных на освоение студентами передовых практик работы, организации наставнического сопровождения молодых педагогов.

Методическая служба колледжа осуществляла свою работу в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями кафедрами и ПЦК, преподавателями колледжа. Деятельность методической службы строилась по следующим направлениям:

- 1) информационно-аналитическое;
- 2) организационно-методическое;
- 3) консультационное;
- 4) опытно-экспериментальное.

В образовательном процессе преподаватели внедряют разнообразные **формы, методы, технологии обучения**, направленные на реализацию требований к уровню профессиональной подготовки выпускников. В зависимости от целей обучения применяют:

- *информационные технологии* на занятиях по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям для достижения требуемого уровня профессиональных знаний и умений, формирования общих и профессиональных компетенций. Все преподаватели используют ресурсы сети Интернет. Компьютерные технологии применяются в процессе преподавания учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также при организации самостоятельной работы, контроля и самоконтроля знаний студентов;
- *исследовательские технологии обучения*, направленные на активный поиск и совместное решение исследовательских проблем, организацию опытно-экспериментальной работы;
- *этнопедагогические технологии*, реализующиеся путем приобщения студентов к общемировым ценностям через национальную культуру;
- *здоровьесберегающие технологии* как система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия студентов и педагогов;
- *технологии контекстного обучения*, ориентированные на профессиональную подготовку обучающихся и реализуемые посредством



системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;

- *кейс-технологии* (метод case-study), методы обучения, основанные на решении конкретных производственно-профессиональных ситуаций, возникающих перед специалистом в его профессиональной практике и требующих от него соответствующих решений. Применение методов кейс-технологии позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий;
- *технология модерации* – техника организации интерактивного общения групповой формы работы с максимально полным вовлечением всех участников группы в образовательный процесс;
- *технология сотрудничества* – позволяет создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях, реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучающегося на пути освоения способов познания, общественно и лично-значимых преобразований в окружающей действительности.

Одной из форм обобщения и распространения педагогического опыта является его трансляция посредством проведения **мастер-классов**. Центральным звеном такого рода мероприятий всегда является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников процесса. Зрителями и участниками мастер-классов, которые проводили педагоги колледжа, стали: учителя школ, преподаватели, методисты, руководители УМО, руководители профессиональных образовательных организаций. Всего, как в формате офлайн, так и формате онлайн, было проведено 23 мастер-класса, участниками которых стали – 819 человек.

#### *Кафедра педагогики и психологии*

- Психолого-педагогическое взаимодействие вожатого и детей в летнем лагере: конфликты и нарушение дисциплины (онлайн) – 43 участника.
- Наставнические практики в профессиональной подготовке студентов – будущих педагогов (онлайн) – 39 участников.
- Педагогический стиль учителя в смешанном обучении (офлайн) – 34 участника.
- Использование медиа-ресурсов в практике работы будущего педагога в начальной школе (офлайн) – 20 участников.

#### *Кафедра русского языка и литературы*

- Методика изучения морфемики в начальных классах (офлайн) – 21 участник.
- Система педагогического наставничества и сопровождение молодого преподавателя в ПОО (онлайн) – 29 человек.
- Урок в формате педагогического стриминга «Звукобуквенный анализ и синтез» (онлайн) – 131 участник.
- Урок в формате педагогического стриминга «Формирование каллиграфических навыков у начинающих» (онлайн) – 112 участников.
- Механизмы организации работы по синхронизации образовательных результатов СОО и СПО в процессе преподавания ОД «Русский язык» и «Литература» с учетом профессиональной направленности ООП СПО (онлайн) – 20 участников.

*ПЦК Музыкально-инструментального класса и вокала*

- Музыка – моя душа (офлайн) – 30 участников.

#### *Кафедра математики*

- Использование цифровых и инновационных технологий на уроках математики в начальных классах (офлайн) – 25 участников.

#### *Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин*

- Воркшоп «Уроки финансовой грамотности: как сделать выбор?» (офлайн) – 32 участника.
- Методика работы с наглядностью на уроках дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (офлайн) – 25 участников.

#### *Кафедра естественнонаучных дисциплин*

- Создание специальных условий получения образования с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ (реализация здоровьесберегающих технологий в контексте компетентного подхода подготовки специалиста) (офлайн) – 50 участников.

#### *Кафедра информационных технологий обучения*

- ЭОР как средство групповой работы студентов в условиях электронного обучения (онлайн) – 50 участников.

#### *Кафедра педагогики дошкольного образования*

- Отбор и подготовка участников к чемпионату «Молодые профессионалы» («WorldSkills Россия») по компетенциям «Дошкольное воспитание» (офлайн) – 20 участников.
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных студентов в процессе подготовки к участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах (офлайн) – 15 участников.
- Мобильный планетарий как средство повышения мотивации и развитие познавательных интересов у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (офлайн) – 15 участников.
- Интерактивный комплекс «Алмаз», как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (офлайн) – 15 участников.
- Особенности организации проведения демонстрационного экзамена по профессии (специальности) по стандартам WorldSkills» (офлайн) – 15 участников.

#### *ПЦК педагогики дополнительного образования в области хореографии*

- Импровизация в эстрадной и современной хореографии (офлайн) – 28 участников.

#### *ПЦК физической культуры*

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (офлайн) – 25 участников.
- Организация и проведение регламентированных тренировок силовой направленности для населения разного уровня физической подготовленности (офлайн) – 25 участников.

Неотъемлемой частью повышения эффективности работы современного педагога является его участие в открытых педагогических **вебинарах**.

В 2021 году педагоги колледжа приняли участие в 27 вебинарах на 22 онлайн-площадках страны. Тематика вебинаров была различной (табл.1).

## Участие педагогов в вебинарах

	Тема вебинара	Площадка вебинара
1	Индивидуальный проект «Условия реализации проекта» (Каракулин С.А.)	Издательство «Просвещение»
2	Самостоятельность и самостоятельные работы (Каракулин С.А.)	Издательство «Экзамен»
3	Применение смешанно-виртуальной реальности в образовательном процессе (Тонкодубова О.И.)	Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр
4	Общественно-профессиональное обсуждение результатов выявления возможностей разработки и включения в примерные рабочие программы прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (Гукова О.Н.)	ООО «ЭЦ «Социология и аналитика»
5	Проведения технической экспертизы проектов ПООП СПО в Реестре примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Егина Е.Н.)	ФИРО РАНХ и ГС при Президенте РФ
6	Современные образовательные технологии в начальной школе (Калашникова Е.Е.)	Мирознай ВГСПУ
7	Новый формат ЕГЭ 2022 (Калашникова Е.Е.)	
8	Причины плохой успеваемости по математике и коррекция в начальной школе (Белоножкина Н.А.)	Педагогический портал «Солнечный свет»

	Тема вебинара	Площадка вебинара
9	Эффективное проведение апробации разработанных методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в Южном федеральном округе (Белоножкина Н.А., Целовальникова О.П)	Институт стратегии развития образования
10	Экспертный анализ возможностей разработки и включения в примерные рабочие программы прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (Назарова И.В.)	Экспертный центр «Социология и аналитика»
11	Социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Кустова М.Л., Акимова О.А., Елизарова Е.Н., Федорова А.И.)	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
12	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, безопасности жизнедеятельности и оказания первой (доврачебной) помощи (ФГОС ДО и новые санитарные правила) (Казарова Ю.И.)	Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований
13	Комплексная оценка эмоционального благополучия ребенка в ДОО (Казарова Ю.И.)	
14	Правила и нормы использования средств защиты от короновирусной болезни (COVID-19), гриппа, ОРВИ (Казарова Ю.И.)	
15	Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы (Солуянова В.Л.)	РОСКОНКУПС.РФ.

	Тема вебинара	Площадка вебинара
16	Применение интерактивных технологий в образовательном процессе (Солуянова В.Л.)	
17	Правила и нормы использования средств защиты от коронавирусной инфекции COVID-19, ГРИППА, ОРВИ (Солуянова В.Л., Тарасова В.М.)	Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований (МЦО)
18	Ораторское мастерство современного педагога (Батова И.С.)	ЦРТ «Мега-Талант»
19	Развитие научно-познавательного конструирования (Батова И.С.)	ТПО «Ориентир»
20	Оценивание в рамках дистанционного обучения (Батова И.С.)	МОО «Союз педагогов»
21	Портфолио современного учителя: проектируем когнитивные карты урока (Смирнова М.А.)	ЯКласс
22	Методика и содержание эталонной оценки в рамках проведения ОС по компетенции R4 Дошкольное воспитание (Смирнова М.А.)	Экспертное сообщество WorldSkills Russia, компетенция R4 Дошкольное воспитание»
23	Вопросы организации и планирование работы BabySkills в регионах, для выхода на Российский этап чемпионата (WorldSkills Russia) 2021г. (знакомство с сайтом и технической документацией) (Смирнова М.А.)	
24	О внедрении макета примерной программы по воспитанию и примерного календарного плана воспитательной работы для системы среднего профессионального образования (Трафимова Л.А.)	ИРПО
25	Актуальные требования и порядок проведения демонстрационного экзамена по стандартам ворлдскиллс россия в 2022 году (Анисимова А.Р.)	ЦОПП

	Тема вебинара	Площадка вебинара
26	Планирование рекламной компании (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Реклама») (Анисимова А.Р., Галкина Л.Р., Чечина А.И.)	ГБПОУ «ВТК»
27	Знакомство с платформой (Дуненко Е.Г.)	Мобильное Электронное Образование
28	О проведении Всероссийских онлайн Фестивалей (Моисеева Н.И.)	Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России» ОГФСО «Юность России»

Участие педагогов колледжа в работе **конференций, фестивалей и форумов** различного уровня дает возможность быть в курсе актуальных научных и практических педагогических проблем; способствует смелости педагога выдвигать свои идеи и обсуждать их с профессионалами для обнаружения моментов их доработки в дальнейшем; а также дает толчок профессиональному росту педагога, развивает умение выступать на публике и вести дискуссию.

В 2021 году педагоги колледжа стали участниками 42 мероприятий такого формата. Из них: 5 мероприятий международного уровня; 16 – всероссийского и 21 мероприятие регионального уровня. На 31 мероприятии педагоги колледжа выступили в качестве спикеров по актуальным вопросам образования сегодняшнего дня (табл. 2).

Таблица 2

#### Участие педагогов в работе конференций, фестивалей и форумов

№	Название мероприятия	Ф.И.О. участника/ов	Тема выступления (при наличии)
<b>Региональный уровень</b>			
1	Круглый стол в рамках УМО преподавателей общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» ПОО Волгоградской области	Кустова М.Л.	Реализация дистанционных технологий обучения студентов на основе системы MOODLE и платформы Microsoft Teams
2	Круглый стол в рамках УМО преподавателей общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» ПОО Волгоградской области	Новикова Н.Н. Зарудня А.Н.	Проведение учебных видеоконференций с использованием сервиса PreziVideo
3	Круглый стол в рамках УМО преподавателей	Новикова Н.Н. Зарудня А.Н.	Методика преподавания ОУД «Астрономия» с

	общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» ПОО Волгоградской области		учетом профессиональной направленности по специальности «Социальная работа». Социально-экономический профиль
4	Круглый стол в рамках УМО преподавателей профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области, ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум»	Авдосиева С.В.	Использование интерактивных средств для повышения эффективности работы преподавателя
5	Круглый стол в рамках заседания УМО преподавателей иностранных языков ПОО г. Волгограда и Волгоградской области	Завьялова Н.А. Гольшкина И.В. Бранецкая М.С. Извекова М.Г.	Разработка и внедрение программ по иностранному языку, соответствующих профессиональной направленности
6	Круглый стол областного УМО преподавателей истории и общественных дисциплин «Переход на линейную систему исторического образования и особенности этого перехода для СПО»	Назарова И.В.	Участие в заседании
7	Круглый стол: «Применение стандартов WorldSkillsRussia в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов»	Смирнова М.А.	Подготовка участников основной группы, юниоров, Навыки Мудрых 50+
8	Методический семинар «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в 2020-2021 гг.» в рамках УМО преподавателей русского языка и литературы ПОО Волгоградской области	Егина Е.Н.	Проблемы преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» в СПО
		Якименко Е.Р.	Преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» для педагогических специальностей колледжа
		Гукова О.Н.	Русский язык и литература в дистанционном формате: опыт организации офлайн и онлайн-уроков
		Калашникова Е.Е.	Проведение дистанционной литературной викторины на образовательной платформе Microsoft Teams

		Русскова В.М.	Актуальные вопросы преподавания родного русского языка в системе СПО
9	Методический семинар Регионального ресурсного центра повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методологические особенности формирования основ финансовой грамотности у дошкольников»	Назарова И.В.	Использование комплекта учебно-методических материалов «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в финансовом образовании дошкольников
10	Методический семинар «Значение и смысл коммуникативных позиций специалиста по работе с семьей»	Черников В.А.	Духовная зрелость и профессиональная компетентность специалиста по работе с семьей
11	Региональный семинар-практикум «Практическая подготовка как основа профессиональной деятельности учителя»	Бондарева Е.В.	Секционное участие
12	Межрегиональный онлайн – семинар (Ульяновская и Волгоградская области) Марафон педагогических практик в области финансового просвещения воспитанников дошкольных образовательных организаций #ФинДетСад»	Назарова И.В.	Особенности образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольников «Приключение кота Белобока или экономика для малышей»
13	Межрегиональный семинар «Интеграция образовательной и городской физкультурно-спортивной среды в процессе подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта»	Михеева А.Ю.	Секционное участие
14	Вебинар Южного ГУ Банка России «Внедрение основ финансовой грамотности в образовательный процесс опорных образовательных организаций Банка России и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Назарова И.В.	Опыт внедрения основ финансовой грамотности в опорных организациях среднего профессионального образования Банка России
15	VI Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего»	Бондарева Е.В.	Формирования педагогического артистизма



			средствами театральной педагогики будущего учителя в рамках реализации проекта ГАПОУ «ВСПК» «Педагогический артистизм»
16	Студенческий фестиваль «Профессионал будущего, ГБПОУ «ДПК»	Авдосиева С.В.	Интерактивные средства в повышении качества профессионального образования будущего специалиста
		Белоножкина Н.А.	Модель самоактуализации личности студента – будущего учителя начальных классов в образовательном процессе в педагогическом колледже
		Акишина Е.А.	Перевернутый класс, как инновационная модель организации образовательного процесса
17	Научно-практическая конференция с международным участием «XXI Педагогические чтения имени Константина Дмитриевича Ушинского «Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании»	Якименко Е.Р.	Современные образовательные технологии в процессе преподавания профессиональных дисциплин
		Русскова В.М.	Реализация проектной технологии на уроках русского языка для студентов СПО
		Бондарева Е.В.	Воспитательный потенциал применения инновационных технологий массовой досуговой деятельности в патриотическом воспитании в образовательном пространстве колледжа
		Каракулин С.А.	Формирование готовности будущих учителей к творческой педагогической деятельности
18	Научно-практическая конференция «Формирование социальной	Тонкодубова О.И.	Социальная грамотность как одно из направлений

	грамотности школьников в информационно-образовательной среде»		учителя начальных классов
		Скуратов И.В.	Модели эколого-ценотического поведения обучающихся начальных классов
19	Научно-практическая конференция «Теория и методика экологического образования»	Скуратов И.В.	Проблемы экологического образования студентов в условиях вызовов цифрового общества и изменившегося экологического сознания
20	Научно-практическая конференция «Студенческое мировоззрение и аспекты реализации инклюзивного образования в регионе»	Скуратов И.В. Новикова Н.Н. Зарудня А.Н.	Возможности сервиса Prezi-видео для организации доступного инклюзивного образования
21	Заседание МО воспитателей дошкольных образовательных организаций Дзержинского района г. Волгограда	Смирнова М.А.	Методы и эффективные формы презентации результатов самоанализа
<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Всероссийский Круглый стол «Система методического сопровождения и наставничества как фактор повышения качества при подготовке специалистов»	Скуратов И.В.	Секционное участие
2	Всероссийский Круглый стол «Первый Всероссийский диктант «Как думают дети»»	Якименко Е.Р. Русскова В.М.	Участие в заседании
3	Всероссийский Методический семинар «Практическая подготовка будущих учителей начальных классов в формате полного дня»	Бондарева Е.В.	Посещение мастер-классов
4	Всероссийский Семинар «Профессиональное обсуждение разработанной методики преподавания общеобразовательной учебной дисциплины История/Россия в мире с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»	Назарова И.В.	Секционное участие

5	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция искусств в современном художественном образовании»	Бондарева Е.В	Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий
6	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Музыкальное и культурологическое образование в реалиях современного социума»	Бондарева Е.В.	Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Результаты апробации методик по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования»	Гукова О.Н. Моисеева Н.И.	Секционное участие
8	Всероссийская научно-практическая конференция «Культура, искусство, образование: аспекты междисциплинарных взаимодействий»	Бондарева Е.В.	Опыт организации образовательного процесса в дистанционном режиме с использованием цифровых дистанционных образовательных технологий в системе подготовки студентов вокального отделения
9	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы организации и проведения Демонстрационного экзамена»	Моисеева Н.И.	Секционное участие
10	Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: практики и стратегии»	Иванова С.К.	Подходы дистанционной поддержки учащихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью
11	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологической науки, теории и методики преподавания экологии и экологического воспитания»	Скуратов И.В.	Развитие базовых компетенций студентов колледжа в ходе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования»
12	Всероссийская конференция «Педагогическое мастерство. Рост личности учителя»	Смирнова М.А.	Секционное участие

13	II Всероссийская научно-практическая конференция «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» (колледж – организатор)	47 выступлений педагогов колледжа	Согласно программе конференции (на сайте колледжа)
14	I Всероссийская научно-практическая конференция «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности»	40 выступлений педагогов колледжа	Согласно программе конференции (на сайте колледжа)
15	Всероссийская конференция «Актуальные вопросы экспертизы учебников и учебных пособий в системе СПО»	Моисеева Н.И.	Секционное участие
16	Экспертная сессия по разработке конкурсных заданий на Национальный чемпионат 2021 г., проводимый по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание»	Смирнова М.А.	Корректировка критериев оценки конкурсного задания Модулей А, С
<b>Международный уровень</b>			
1	IX Международная научная конференция «Восток-запад: поэтика реального и фантастического пространства в литературе и фольклоре»	Якименко Е.Р.	Царицынский текст в системе изучения курса «Родная литература» в педагогическом колледже
2	X Международная научно-практическая конференция «Развитие личности младшего школьника и личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов»	Тонкодубова О.И.	Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях СШ
3	VI международная научно-практическая конференция «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы»	Батова И.С.	Секционное участие
4	XXII Международная научно-практическая конференция «Проблемы профессиональной инноватики в профессиональном образовании»	Черников В.А.	Особенности содержания подготовки будущего педагога инклюзивного образования в парадигмах преמודерна, модерна и постмодерна

5	IV Международная научно-практическая конференция «Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации»	Черников В.А.	Модели профилактики вторичного отказа от детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: теория и практика
---	--	---------------	---

Одним из направлений методической деятельности в учреждении стало ориентация педагогов на участие в **конкурсах профессионального мастерства**. Соревнования такого рода создают благоприятную мотивационную среду, которая способствует профессиональному развитию педагогов, распространению инновационных техник деятельности; дает толчок к дальнейшему творческому развитию педагогов-участников конкурсов.

В 2021 году педагоги колледжа также, как и в предыдущие годы, участвовали в конкурсах профессионального мастерства различной направленности и уровня. Это и конкурсы творческих работ педагогов (статьи, диктанты и олимпиады); а также конкурсы педагогического мастерства и профессионализма.

Многие педагоги стали участниками *конкурсов творческих работ*. Педагоги Кустова М.Л. (диплом 3 степени), Новикова Н.Н. Зарудняя А.Н. (дипломы 1 степени) стали участниками Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС» по предметам профессиональной направленности. Педагог Бондарева Е.В. стала участником конкурса для педагогов и проектных команд, обучающихся «Школьная проектная олимпиада». Педагоги Калачева О.Н. и Яценко Р.В. стали участниками первого «Педагогического диктанта «Как думают дети?». Бондарева Е.В. также стала участником конкурс творческих работ по популяризации научного знания «Jast scins». Диплом победителя 1 степени был вручен педагогам Каракулину С.А., Сидоровой И.П., Смирновой М.А., Сидоровой И.П. которые приняли участие в региональном фестивале «Профессионал будущего». Педагоги Якименко Е.Р., Русскова В.М. и Парамонова В.А. прошли тестирование на знание основ педагогического мастерства, став участниками первого Всероссийского педагогического диктанта «Как думают дети?».

Несколько педагогов колледжа стал участниками *конкурсов методических материалов педагогических работников*. Так, педагог Солуянова В.Л. получила сертификат участника конкурса разработок, организованных в рамках «XXI Педагогических чтений имени К.Д. Ушинского (с международным участием) «Трансформация идей К.Д.Ушинского в современном цифровом образовании». Педагог Борисова В.Л. получила Диплом III степени как участник Конкурса методических разработок «Методическое обеспечение реализации ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Волгоградского региона» в рамках V регионального фестиваля педагогических идей «Обучение и воспитание, традиции, инновации, результативность». А педагог Мельникова О.П. была награждена Дипломом I степени за участие в межрегиональном конкурсе методических материалов педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Касательно *конкурсов педагогического мастерства и профессионализма*, в отчетном году в конкурсах такой направленности приняли участие и получили

дипломы победителей II степени педагоги: Белоножкина Н.А. – Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» и Егина Е.Н. – Всероссийский профессиональный конкурс «ПРОФИ Педагог – 2021».

Повышение требований к уровню квалификации современных педагогов, необходимость освоения ими новых способов решения профессиональных задач способствуют их стремлению постоянно повышать свой профессиональный уровень посредством **курсовой подготовки**. В 2021 г. такую подготовку в учреждении прошли 148 педагогов, что в совокупности составило 58 % от общего числа работников колледжа (рис. 1.).

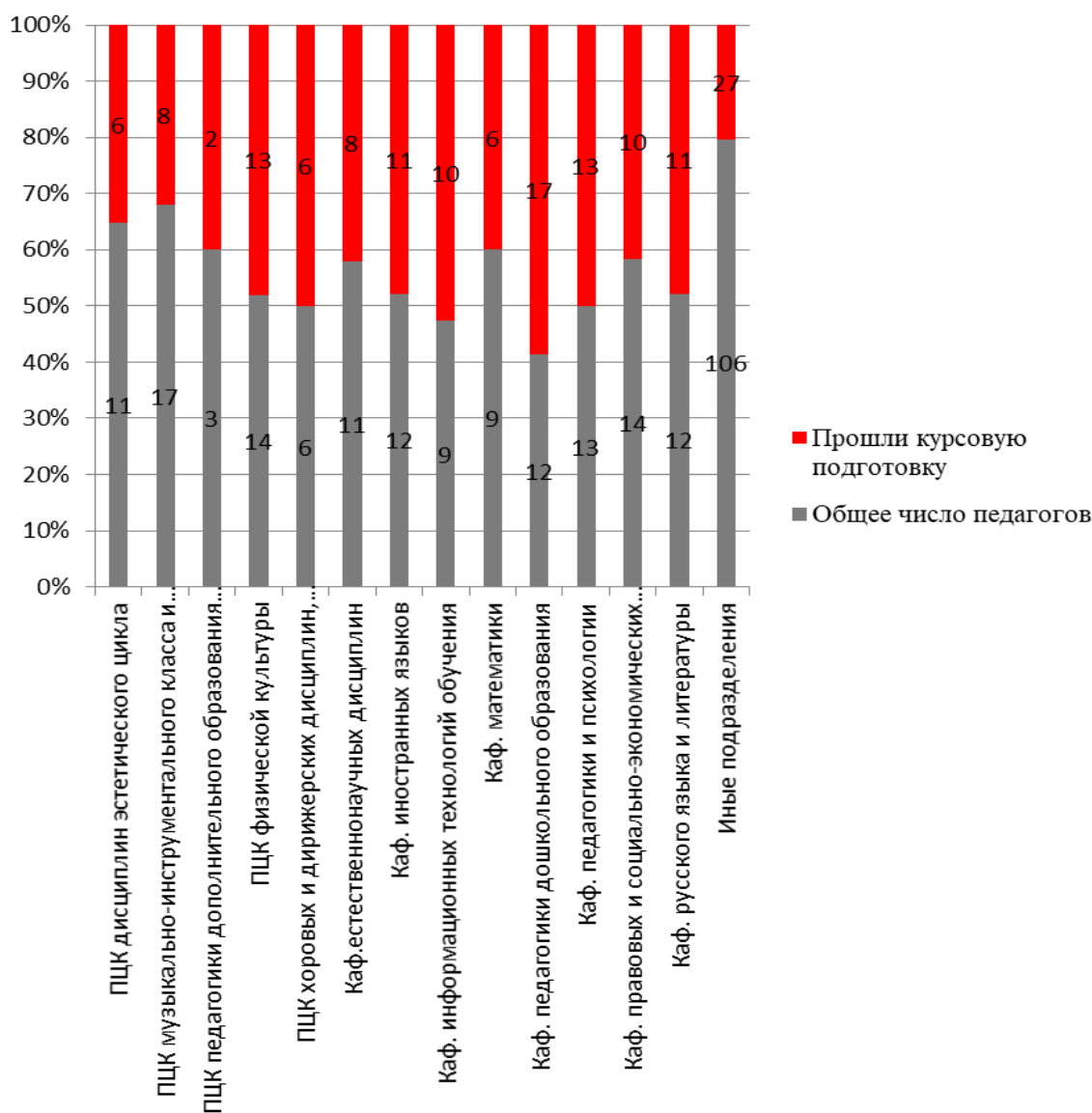


Рис. 1. Число педагогов, освоивших программы повышения квалификации

Существенно расширилась и география мест прохождения курсовой подготовки: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов), ФГБУ «Федеральный центр тестирования, ООО «Центр повышения квалификации

и переподготовки «Луч» (г. Красноярск), ООО «Центр образования и консалтинга» (г. Волгоград), Академия Ворлдскиллс Россия (г. Москва), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», НУ ДПО «Волгоградский институт профсоюзного движения», ФГБОУ ВО «ВГАФК», ФГБУ ФЦПСР (г. Москва), МБОУ ВО «Волгоградская консерватория (институт) им. П.А. Серебрякова», ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» (г. Оренбург), АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» (г. Петрозаводск), ФГБОУ «МДЦ Артек», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» (г. Бийск).

Комплексный анализ выбора педагогическими работниками тематики курсов показал, что она в большей степени соответствовала направлению по оказанию первой медицинской помощи в образовательной организации и профилактике новой коронавирусной инфекции (рис. 2). Это объяснимо сложившейся ситуацией в стране в период пандемии.

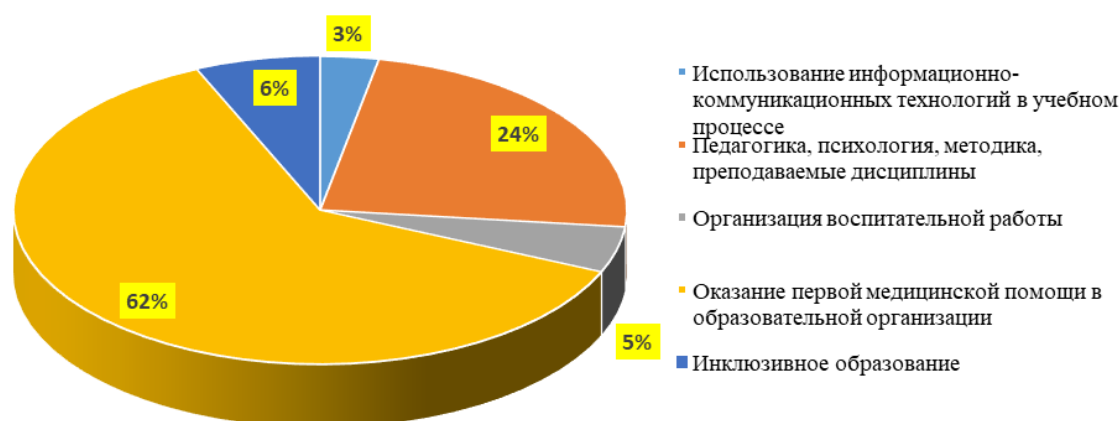


Рис. 2. Соотношение выборов тематики курсовой подготовки в контексте пяти ключевых тем повышения квалификации

Из 148 человек, освоивших различные программы повышения квалификации в 2021 году, 9 педагогических работников прошли обучение в Академии Ворлдскиллс Россия (табл. 3) и получили право на осуществление экспертной деятельности.

**Перечень преподавателей, прошедших обучение по программам  
Академии Ворлдскиллс Россия**

Ф.И.О.	Кафедра/ПЦК	Наименование программы
Моисеева Н.И.	ПЦК физической культуры	Оценка демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»)
		Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»)
Кустова М.Л.	Кафедра естественнонаучных дисциплин	Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «Преподавание в младших классах»)
Бекингалиева А.Ж.	Кафедра информационных технологий обучения	Оценка демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Программные решения для бизнеса»)
Болдырев Е.Ю.	Кафедра информационных технологий обучения	Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»)
Глуховской Д.И.	Кафедра информационных технологий обучения	Оценка демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»)
Елизарова Е.Н.	Кафедра информационных технологий обучения	Проведение чемпионатов по стандартам Worldskills в рамках своего региона (компетенция «Веб-технологии»)
Белоножкина Н.А.	Кафедра математики	Оценка демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Преподавание в младших классах»)
Смирнова М.А.	Кафедра педагогики и психологии	Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Дошкольное воспитание»)
Тонкодубова О.И.	Кафедра педагогики и психологии	Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills (компетенция «Преподавание в младших классах»)



Из 148 человек педагогического состава колледжа 3 человека прошли профессиональную переподготовку и приобрели дополнительные знания и навыки в соответствии с профессиональными дополнительными образовательными программами.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения в отчетном году стало **организация и проведение научно-практических конференций**. Такие мероприятия позволяют участникам ознакомиться с актуальными проблемами науки обсуждаемой тематики, без конкретного участия в научных процессах; анонсировать свои идеи и обсудить их с теми, кто обладает знаниями и заинтересованы темой.

В 2021 году колледж выступил организатором и провел 2 научно-практических конференций всероссийского уровня: «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы» и «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности».

*II Всероссийская научно-практической конференции «Национальные приоритеты российского образования: достижения и перспективы»* состоялась 19-20 мая 2021 г. В мероприятии приняло участие 235 человек из 10 регионов нашей страны.

В составе участников Конференции – руководители и ведущие ученые ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификации ФИРО РАНХиГС, ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ГОУ ДПО «Волгоградская академия последиplomного образования», председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; руководители и педагогические работники образовательных учреждений общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также представители издательства «Просвещения». Среди участников конференции представители различных регионов России: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Красноярский край, Алтайский край, г. Курск, г. Архангельск, г. Белгород, Калмыкия, Волгоградская и Ярославская области.

Формат проведения конференции – очно-дистанционный. Дистанционные мероприятия прошли на платформах Microsoft Teams и YouTube.

Конференция была посвящена обмену опытом и успешными практиками в сфере развития образовательных учреждений в контексте достижения приоритетов образования, продвижения образовательных брендов на рынке образования и расширения роли образования как инструмента укрепления связей между поколениями, а также формирования общества будущего.

Основными *задачами* Конференции являлись:

- интеграция и систематизация теоретических и практических наработок в педагогической, методической и учебно-воспитательной деятельности педагогов образовательных организаций Российской Федерации;
- выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, установление новых связей между участниками конференции;
- формирование банка инновационных исследовательских идей по различным направлениям, предметным областям и педагогическим технологиям.

Тематика докладов пленарного заседания стала отражением наиболее существенных вопросов образования сегодня. Среди них: «Современные педагогические исследования: условия эффективности» (Сериков В.В. доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, советник директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»); «Не рычите на Алису!: цифровая среда и воспитание» (Блинов В.И. доктор пед. наук, профессор, руководитель Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС); «Воспитание человека или профессионала: мы снова на распутье» (Есенина Е.Ю. доктор пед. наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС); «Современные возможности формирования гибких навыков будущих педагогов» (Уварина Н.В., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ЮУрГГПУ) и «Новые векторы развития воспитания в условиях реализации национального проекта «Образование».

Живой и интересной по содержательной форме стала дискуссия пленарного заседания. Участниками живой беседы в онлайн-режиме помимо спикеров пленарного заседания, стали: Коротков А.М. (доктор пед. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор РАО, Почетный работник высшего профессионального образования РФ); Слышкин Г.Г. (профессор, доктор филол. наук, директор Центра лингвистики и профессиональной коммуникации Институт права и национальной безопасности РАНХиГС); Арачашвили Л.Г. (учитель МОУ СШ № 55 Волгограда «Долина знаний»; победитель Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года – 2019 г.»); Акулова В.С. (учитель-блогер г. Кемерово, автор YouTube-канала «Будни учителя») и Шевченко А.А. (директор школы № 98 города Краснодара, победитель Всероссийского конкурса «Директор школы–2016»).

Модераторами дискуссии Калинин А.С. (кандидат пед. наук, директор ГАПОУ «ВСПК», старший научный сотрудник ВНОЦ РАО ФГБОУ ВО «ВГСПУ», председатель ФУМО УГПС «Образование и педагогические науки») и Сукиасян А.М. (исполнительный директор частного образовательного комплекса «Поколение», президент Волгоградской некоммерческой ассоциации частных образовательных организаций Волгоградской области) было организовано профессиональное общение в формате нон-стоп на одну из актуальных тем в образовании сегодня «Учитель-блогер – герой нашего времени?..».

В ходе обсуждения были затронуты вопросы педагогического блоггинга как нового жанра педагогического дискурса; дидактический и воспитательный потенциал социальных сетей; этические аспекты педагогического блоггинга; вопросы монетизации популярных видео учителя-блоггинга и другие.

В секционных мероприятиях конференции помимо спикеров приняли участие все желающие по ссылкам трансляции каждой из секций. Наибольший интерес у участников конференции проявился к секциям, тематика которых была определена как «Актуальные проблемы предметной подготовки в образовании» и «Обеспечение качества профессионального образования в условиях его модернизации». Общее число участников, выступивших на секционных мероприятиях конференции, составило 64 человека. Наиболее актуальными проблемами, рассмотренными в ходе секционных заседаний, стали:

- Приоритеты современного российского образования. Государственная политика в области образования и воспитания на данном этапе развития российского общества.
- Создание условий (дидактических и воспитательных) для самоопределения и социализации школьников и молодежи в процессе формирования гражданственности.
- Социальные сети как интерактивный метод познания. Преимущества и недостатки цифровизации образования.
- Обеспечение развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины в условиях цифровизации и глобализации.

В мероприятиях конференции презентационного характера педагоги колледжа смогли продемонстрировать свои умения по применению различных педагогических технологий и опыт работы со студентами. Заведующие мастерскими ознакомили участников с инновационными площадками учреждения, функционирование которых стало возможным благодаря участию Колледжа в национальном федеральном проекте «Образование». Из 10 представленных мастерских 5 относятся к IT-сфере.

Демонстрацией педагогического мастерства стали мастер-классы, проведенные педагогами колледжа, познакомиться с которыми участники конференции смогли путем подключения к трансляции через сеть Интернет. Тематика мастер-классов была разнообразной. Это и «Урок финансовой грамотности: как сделать выбор?» в форме воркшопа (преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин Назарова И.В.); и уроки в формате педагогического стриминга «Формирование каллиграфических навыков у начинающих» (преподаватель Ситникова Т.В.), «Звукобуквенный анализ и синтез» (преподаватель Рафекова Д.Р.); и мастер-класс с педагогами кафедры «Компетенции современного педагога в контексте трендов цифровизации образования» (преподаватель кафедры педагогики и психологии Реброва Т.С.) и другие.

Также участники конференции стали зрителями демонстрации практического занятия в формате педагогического стриминга «Методика организации внеурочных занятий по робототехнике в начальных классах» организованного одновременно на 4 образовательных площадках России (преподаватель Белоножкина Н. А.).

Участники конференции, присутствующие на мероприятии очно, смогли принять участие в работе творческих мероприятий конференции, работе площадки «Фестиваль искусств в Вишневом саду». Здесь прошли состязания по различным видам искусств: речи, игры, хореографического и изобразительного искусства, искусства фитнеса, вокала, актерского мастерства и др. Зрители дистанционного формата участия смогли наблюдать за происходящими событиями на площадке путем прямой трансляции мероприятия в социальной сети «вконтакте» и платформе YouTube.

По окончании работы конференции были подведены итоги и определены приоритетные пути дальнейшего развития. По итогам конференции издан сборник статей участников конференции.

Масштабным и значимым событием отчетного года стало организация и проведение *I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности»*, которая состоялась 7 декабря 2021 г.

В составе участников Конференции – руководители и ведущие ученые ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ГОУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования», председатель комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; руководители и педагогические работники образовательных учреждений общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также представители издательства «Просвещения».

Среди участников Конференции представители 48 регионов России: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Краснодарский край, г. Иркутск, г. Омск, г. Пенза, Ростовская, Волгоградская, Ивановская, Новосибирская, Мурманская и др. города и области, а также представители 11 республик: Кабардино-Балкарской Республики, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Калмыкия, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Татарстан, Удмуртская Республика и ХМАО ЮГРА. Общее число зарегистрированных участников мероприятия – 298 человек. В это число вошли педагогические работники из 14 высших образовательных и 58 средних профессиональных образовательных учреждений страны.

С приветственными словами к участникам Конференции обратились: директор Департамент подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения РФ Милехин А.В, директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ Неумывакин В.С.; заместитель президента ФГБУ «Российская академия образования» Басюк В.С.; Президент Ассоциации развития педагогического образования Лубков А.В.; и.о. ректора ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Золотарева Н.М. и председатель Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Савина Л.М.

Формат проведения конференции – очно-дистанционный. Дистанционные мероприятия прошли на платформах Microsoft Teams и YouTube.

Конференция была направлена на решение проблем профессиональной подготовки и развития специалистов сферы образования, повышения качества их обучения и воспитания, проектирования и измерения компетенций педагогов, создания образовательного пространства для овладения различными видами педагогической деятельности в условиях современного колледжа.

Основными *задачами* Конференции являлись:

- интеграция и систематизация теоретических и практических наработок в педагогической, методической и учебно-воспитательной деятельности преподавателей образовательных организаций Российской Федерации, ведущих подготовку педагогических кадров;

- выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- формирование банка инновационных исследовательских идей по различным направлениям, предметным областям и технологиям подготовки педагогических кадров.

Тематика докладов пленарного заседания стала отражением наиболее существенных вопросов образования сегодня. Среди них: «Непрерывность педагогического образования: факты и смыслы» (Врублевская Е. Г. рук. Центра развития педагогического образования РАО, доктор пед. наук, профессор); «Определение научного потенциала преподавателя» (Ломакина Т. Ю. зам. зав. лабораторией теоретической педагогики и философии образования, доктор пед. наук, профессор); «Воспитательная деятельность в педагогических колледжах» (Блинов В. И. директор НИЦ профессионального образования и систем квалификаций, доктор пед. наук, профессор); «Среднее профессиональное педагогическое образование: новые вызовы и задачи» (Калинин А.С. директор ГАПОУ «ВСПК», председатель ФУМО СПО по УГПС 44.00.00, канд. пед. наук).

Участники пленарной части конференции смогли включиться в обсуждение наиболее значимых для развития среднего профессионального педагогического образования проблем. Наибольший интерес вызвало обсуждение таких вопросов как: пути развития альтернативных форм организации образовательного процесса (массовое открытое онлайн образование, дистанционное, смешанное, гибридное обучение); содержание и технологии педагогического образования в 21 веке; развитие механизмов непрерывной подготовки и сопровождения молодых педагогов. В ходе пленарной части конференции также освещались и вопросы подходов к проектированию образовательных программ профессиональной подготовки педагогов; разработки и применения передовых технологий, методик и цифровых инструментов в образовательном процессе и реализация моделей ранней профориентации в региональных образовательных системах.

Секционные мероприятия конференции, проходившие в офлайн формате для присутствующих, и в онлайн-формате, для всех участников из других регионов, включали работу по освещению вопросов:

- Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров для региональных рынков труда
- Методологические основы и концепции формирования системы компетенций современного педагога
- Дидактические и методические инновации в контексте требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia в практике подготовки учителя начальных классов и воспитателя ДОУ
- Современные подходы и технологии воспитательной работы со студентами в условиях цифровой реальности
- Инновационные практики непрерывного профессионального и внутрикорпоративного образования
- Эффективный педагогический опыт и лучшие практики подготовки современного учителя
- Цифровые ресурсы в образовательной практике
- Проблемы подготовки педагогических кадров по физической культуре и спорту

Из 175 участников онлайн-формата в секционных мероприятиях прозвучало 69 выступлений. Наиболее актуальными проблемами, рассмотренными в ходе заседаний секций, были:

- Подготовка педагогических кадров с учетом современных требований к образовательному процессу и специфики работы в СПО.
- Устранение имеющихся дефицитов школьного образования с целью повышения качества среднего профессионального образования.
- Диагностический инструментарий для определения сформированности общих и профессиональных компетенций.
- Целеполагание и применение современных технологий (интерактивных онлайн сервисов) в работе куратора в условиях цифровой реальности.
- Эффективность преподавания и воспитания в условиях цифрового дистанционного обучения.
- Обеспечение формирования высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в современном обществе в условиях цифровизации образования и воспитания.
- Факторы риска профессиональной деформации.

Также в рамках работы конференции прошел круглый стол «Подготовка учителя к реализации предметной области ОРКСЭ в системе непрерывного профессионально-педагогического образования». Обменяться мнениями по вопросам обсуждения круглого стола смогли 13 участников, среди которых были представители Волгоградской епархии. Наибольший интерес вызвало обсуждение таких вопросов как: Какая может быть личностная мотивация нерелигиозного человека преподавать предмет ОРКСЭ? И возможность получения знаний религиозного вероучения уже при подготовке студентов в педагогических колледжах, включение содержания ОРКСЭ в один из модулей профессиональных дисциплин или внесение мировоззренческого специального курса в учебные программы.

По окончании работы конференции были подведены итоги и определены приоритетные пути дальнейшего развития. По итогам конференции издан сборник статей участников конференции.

Одним из необходимых условий развития профессиональных компетенций педагога является его вовлеченность в **экспертную деятельность**. Участие в работе экспертных советов различного уровня считается показателем широкого профессионального кругозора педагога, его объективности, коммуникабельности и высокого уровня культуры общения. За отчетный период несколько педагогов колледжа выступили в качестве экспертов на различных мероприятиях. Черников В.А. (каф. дошкольного образования) в течение года осуществлял экспертную оценку в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в Волгоградской области. Каракулин С.А. (каф. педагогики и психологии) выступал в качестве эксперта-члена жюри регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления». Анисимова А.Р. (ПЦК дисциплин эстетического цикла) участвовала в оценке творческих работ Всероссийского творческого конкурса, проходившего в рамках Всероссийского социального проекта «Страна талантов» (РГУ г. Москва). Педагог каф. русского языка и литературы Якименко Е.Р. приняла участие в работе жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

Педагоги Мацефук Е.А. (каф. правовых и социально-экономических дисциплин), Тонкодубова О.И. (каф. педагогики и психологии) и Моисеева Н.И. (ПЦК физической культуры) приняли участие в исследовании информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, Мероприятие прошло под эгидой Министерства Просвещения Российской Федерации, организатором выступил «Центр защиты прав и интересов детей».

Педагог Мацефук Е.А. (каф. правовых и социально-экономических дисциплин) в направлении деятельности по патриотическому воспитанию приняла участие в серии онлайн-семинаров для родительской общественности Российской Федерации, организатором которого выступил Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации.

Два педагога кафедры педагогики и психологии – Тонкодубова О.И. и Каракулин С.А. – стали участниками пилотной апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Педагоги Ястребова Е.И., Смирнова М.А. и Мельникова О.П. (кафедра дошкольного образования), совместно с работодатели дошкольных образовательных организаций, сотрудничавших с колледжем, в отчетном году реализовали Проект «BabySkills», в рамках проекта которого прошел фестиваль «Кем быть?»

В отчетном году колледж являлся площадкой деятельности Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе профессий и специальностей среднего профессионального образования (ФУМО СПО) 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (председатель А.С. Калинин). Педагоги и специалисты нашего учреждения в отчетный период активно отзывались на поручения ФУМО различной направленности.

Педагогические работники колледжа были подключены к разработке ряда проектов документов федерального уровня. При непосредственном участии преподавателей колледжа была разработана образовательная программа модуля «Формирование культуры питания младших школьников» для обучающихся по 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; УМК курсов «Психология», «Педагогика» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В рамках деятельности ФУМО педагогические работники приняли участие в демонстрации опыта работы по организации проведения Демонстрационного экзамена по педагогическим компетенциям в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Заместитель директора по УВР Герасименко С.В. и педагоги Егина Е.Н. (каф. русского языка и литературы), Бондарева Е.В. (каф. педагогики и психологии) приняли участие в проведение технической экспертизы проектов ПООП СПО в Реестре примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Директор колледжа Калинин А.С., заместитель по УВР Герасименко С.В. и методисты учреждения Подюкова Т.Н., Соннова И.И. осуществляли экспертизу учебников и учебных пособий издательства ЮРАЙТ и КноРус по дисциплинам и

междисциплинарным курсам профессионального цикла специальностей УГПС 44.00.00.

Педагоги Назарова И.В. (каф. правовых и социально-экономических дисциплин), Егина Е.Н. (каф. русского языка и литературы), Белоножкина Н.А. (каф. математики) и Новикова Н.Н. (каф. естественнонаучных дисциплин) организовали работу площадок в рамках обучающего семинара по Южному федеральному округу: «Эффективное проведение апробации разработанных методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам в образовательных организациях, реализующих программы СПО на базе основного общего образования», организованного на базе Колледжа.

В период работы I Всероссийской научно-практической конференции «Среднее профессиональное педагогическое образование в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности», в колледже прошла выездная сессия ФУМО СПО по УГПС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» и УГПС 49.00.00. «Физическая культура и спорт». Председатели ФУМО Калинин А.С. (директор ГАПОУ «ВСПК») и Крошева Е.А. (директор ФГБУ ПОО «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею) представили результаты работы в 2021 году, возглавляемых ими Федеральных учебных методических объединений.

Также в ходе заседания прозвучали выступления: главного специалиста лаборатории СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» Бирюковой Е.В. «ФГОС СПО: Макет 2021 года»; зав. лабораторией ФИРО РАНХиГС Осадчевой С.А. «Внедрение рабочих программ воспитания»; гл. специалиста научно-методического отдела Центра содержания и оценки качества СПО ФБОУ ДПО ИРПО Емельяненко М.С. «Основные тенденции воспитательной работы СПО: рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы».

Сотрудники отдела учебно-производственной практики колледжа подготовили и провели совместно с педагогами колледжа Методический семинар «Практическая подготовка будущих учителей начальных классов в формате полного дня» Мероприятие прошло на базе МОУ СШ № 27 г. Волгограда.

Участники выездной сессии ФУМО СПО по УГПС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» и УГПС 49.00.00. «Физическая культура и спорт» также стали активными участниками всех мероприятий конференции.

В отчетном году педагоги нашего колледжа возглавляли деятельность *региональных учебно-методических объединений* ПОО Волгоградской области. Егина Е.Н. – председатель УМО преподавателей русского языка и литературы; Гольшшкина И.В. – председатель УМО преподавателей иностранного языка; Новикова Н.Н. – председатель УМО преподавателей физики и астрономии. Все УМО функционировали в полном объеме, согласно планам работы, утвержденных Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

По результатам методической работы и собственных исследований преподаватели колледжа публикуют статьи в научных, научно-методических сборниках, журналах города Волгограда, России, ближнего и дальнего зарубежья.

За период отчетного года были подготовлены к публикации учебно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками:



1. Белоножкина Н.А. Самоактуализация личности студента-будущего учителя начальных классов в образовательном процессе в педагогическом колледже (в печати).
2. Белоножкина Н.А. Стандарты WORLDSKILLS RUSSIA как инструмент формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов (в печати).
3. Бондарева Е.В. Воспитательный потенциал применения инновационных технологий массовой досуговой деятельности в патриотическом воспитании в образовательном пространстве колледжа.
4. Бондарева Е.В. Опыт применения дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса студентов колледжа (в печати).
5. Бондарева Е.В. Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий.
6. Бондарева Е.В. Перспективы применения дистанционных образовательных технологий при формировании вожатского мастерства (в печати).
7. Борисова В.Л. Классный час «Вредные привычки» (в печати).
8. Борисова В.Л. Современные подходы и технологии воспитательной работы со студентами в колледже (в печати).
9. Гукова О.Н. Возвращение к национальным истокам языка при изучении темы «Фразеология. Характеристика фразеологических единиц» (в печати).
10. Гукова О.Н. Лингвистическая компетенция как один из факторов формирования профессионального имиджа педагога (в печати).
11. Егина Е.Н. Деловая игра как метод контекстного обучения современного педагога (в печати).
12. Егина Е.Н. Формирование коммуникативной компетентности как актуальный процесс реализации системы открытого наставничества.
13. Егина Е.Н. Характеристика профессиональной компетентности преподавателя русского языка и литературы педагогического колледжа (в печати).
14. Зарудняя А.Н., Новикова Н.Н. Методика преподавания ОУД Астрономия с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» (в печати).
15. Зарудняя А.Н., Новикова Н.Н., Скуратов И.В. Возможности облачного сервиса Prezi для организации дистанционного образования (в печати).
16. Казарова Ю.И. Знание медико-биологических основ здоровья в работе воспитателя (в печати).
17. Казарова Ю.И. Современные здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя колледжа (в печати).
18. Калашникова Е.Е. Использование социальных сетей и медиaprостранства в профессиональной деятельности педагога (в печати).
19. Калашникова Е.Р. Использование «облачных» технологий для обучения студентов на уроках русского языка и литературы (в печати).
20. Каракулин С.А. Формирование готовности будущих учителей к творческой педагогической деятельности (в печати).
21. Каракулин С.А. Формирование творческих компетенций будущих учителей начальных классов как условие повышения качества профессионального образования (в печати).
22. Каракулин С.А. Формирование творческих компетенций будущих учителей начальных классов (в печати).

23. Кустова М.Л. Система педагогического наставничества и сопровождения процесса адаптации выпускников педвуза (в печати).
24. Мацефук Е.А. Становление ценностного сознания обучающихся как приоритетная воспитательная цель.
25. Мацефук Е.А. Ценностный подход как основа формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов (в печати).
26. Мацефук Е.А., Разбегаев П.В. Традиционные ценности как приоритет Российского образования: нормативно-правовой аспект» (в печати).
27. Моисеева Н.И. Проект «Война в истории моей семьи».
28. Назарова И.В. Урок трудовой доблести.
29. Парамонова В.А. Дистантное образование: плюсы и минусы (в печати).
30. Польской Д.С. Преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы оценки знаний для СПО (в печати).
31. Попова И.Г. О компетенции «Преподавание музыки в школе» (в печати).
32. Русскова В.М. Моделирование на уроках русского языка как условие повышения эффективности процесса обучения.
33. Русскова В.М. Реализация проектной технологии на уроках русского языка для студентов СПО (в печати).
34. Ситникова Т.В. Авторский курс родной (русской) литературы В ГАПОУ «ВСПК» (в печати).
35. Ситникова Т.В. Развитие социокультурной компетенции студентов СПО средствами литературного краеведения.
36. Скуратов И.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма изучения естествознания в начальных классах (в печати).
37. Скуратов И.В. Модели эколого-ценотического поведения обучающихся начальных классов (в печати).
38. Скуратов И.В. Облачные технологии инструмент для создания информационной среды участников образовательного процесса (в печати).
39. Скуратов И.В. Развитие базовых компетенций студентов колледжа в ходе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» (в печати).
40. Солуянова В.Л. О подготовке специалистов по работе с детьми дошкольного возраста (в печати).
41. Солуянова В.Л. Организация воспитательной работы в профессиональном образовании (в печати).
42. Тарасова В.М. Подготовка студентов колледжа к работе в дошкольных образовательных учреждениях (в печати).
43. Тарасова В.М. Применение здоровьесберегающих технологий при изучении студентами организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста (в печати).
44. Фоменко А.Н. Образовательный квест как инновационная технология преподавания математики в колледже (в печати).
45. Черников В.А. Концептуальные основы моделирования процесса профилактики вторичного сиротства.
46. Черников В.А. Макрофакторы риска сиротства в России.
47. Черников В.А. Профилактика вторичных возвратов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей.
48. Черников В.А. Социально-педагогический подход как методологическая основа процесса профилактики вторичного сиротства.

49. Якименко Е.Р. Методика работы над синтаксическими темами при подготовке учителя начальных классов.
50. Якименко Е.Р. Современные образовательные технологии в процессе преподавания профессиональных дисциплин.
51. Якименко Е.Р. Царицынский текст в системе изучения курса «Родная литература» в педагогическом колледже (в печати).
52. Яценко Р.В. Профилактика эскапизма в молодёжной среде (в печати).

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Сложившаяся за многие годы система социального партнерства в колледже включает развитие направлений разнопланового сотрудничества по подготовке кадров с органами государственной и муниципальной власти, предприятиями и организациями.

Социальное партнерство рассматривается в настоящее время как важнейший фактор модернизации образования. Для колледжа важно найти партнеров с общими задачами и интересами, привлекать к сотрудничеству все большее число заинтересованных участников, стремиться вовлечь в подготовку кадров ресурсы наиболее инновационных образовательных организаций. От работодателя напрямую зависит будущее квалифицированного специалиста, поэтому социальное партнерство становится инструментом повышения качества образования, решения профессиональных задач.

В 2020-2021 гг. заключены и пролонгированы 50 договоров о сотрудничестве с базовыми образовательными учреждениями: детскими садами, школами, с центрами социальной защиты населения, рекламными агентствами. Основными партнерами, участвующими в подготовке специалистов, являются следующие организации: МОУ лицей № 8 «Олимпия», МОУ лицей № 9, МОУ лицей № 7, МОУ лицей №11; МОУ СШ № 27, 128, 85, 89, 101, 82 и т. д.; рекламные агентства: сетевое издание «Городские вести», ООО «Новая планета», ООО «Творческая мастерская Мэри Поппинс»; ООО «Апрель», ООО «Копак», ООО «Парус-Онлайн»; загородные оздоровительные лагеря (ДОЛ, организованный на базе отдыха «Заволжье») ООО «ВС», Волгоградская региональная молодежная общественная организация патриотического, культурного, оздоровительного направления «Центр Успеха», Всероссийский детский центр «Орленок», Международный детский центр «Артек» и др.

Базы практики соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Вышеуказанные образовательные организации представляют интерес для реализации программ учебной и производственной практик и подбираются с учетом следующих критериев: укомплектованность образовательной организации опытными педагогическими кадрами; наличие современной материально – технической базы; наличие у образовательных организаций достижений (участие в конкурсах, олимпиадах, высокий рейтинг образовательной организации и т.д.); ведение образовательными организациями инновационной деятельности; заинтересованность образовательной организации в профессиональной подготовке будущих специалистов; территориальная близость образовательной организации к колледжу.

В целях развития механизма взаимодействия колледжа и работодателей, направленных на улучшение качества практической подготовки специалистов среднего звена, осуществление профессиональной ориентации студентов, удовлетворение потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании в колледже осуществляется реализация профессионально-образовательных программ.

По инициативе директора колледжа, кандидата педагогических наук А.С. Калинина в 2020–2021 учебном году колледж заключил договор с МОУ СШ №27 города Волгограда о практической подготовке и была открыта инновационная площадка по созданию практико-ориентированного социального взаимодействия: погружение в педагогическую реальность направлениями которого являются учебно-теоретические, учебно-практические, практика, проектно-исследовательские, рефлексивно аналитические. Студент находится в реальной профессиональной среде целый рабочий день, где имеет возможность наблюдать, отрабатывать свои профессиональные компетенции и приобретать практический опыт. В ходе совместной работы студентов, педагогов школы и преподавателей колледжа зарождаются новые идеи и подходы, а их воплощение неотъемлемая часть профессионального роста будущего учителя.

В декабре 2021 г. в МОУ СШ № 27 состоялся методический семинар «Практическая подготовка будущих учителей начальных классов в формате полного дня».

В составе участников были представители федерального учебно-методического объединения СПО, руководители профессиональных образовательных организаций СПО, преподаватели ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» и учителя МОУ СШ № 27.

На методическом семинаре была представлена реализация практико-ориентированной модели выпускников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», ориентированной на формирование профессиональных компетенций.

В ходе работы преподаватели и студенты ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», а также учителя начальных классов МОУ СШ № 27 представили совместный опыт практической деятельности в рамках реализации профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В процессе проведения мастер-классов были затронуты актуальные проблемы цифровизации современного начального образования, применение различных технологий, способствующих формированию и развитию образовательных результатов младших школьников.

Будущие педагоги поделились приобретенным опытом работы по реализации аспектов цифровизации в урочной и внеурочной деятельности, технологиями и методическими приемами, применяемыми на современном уроке в начальных классах.

Студенты представили технологии, используемые в образовательном процессе начальной школы на уровне апробации, внедрения и обобщения – технологию развития критического мышления, проблемную, проектную и технологию ТРИЗ; а также технологическую карту как инструмент проектирования современного урока.

Методический семинар отражал основные направления совместной деятельности преподавателей, учителей начальных классов и студентов по проведению практики в режиме полного рабочего дня.

После открытия Мастерских в процессе учебной практики преподаватели стали активно использовать на занятиях современное оборудование, осваивать технологию работы с ним, обучать студентов методике проведения занятий для детей разного возраста с использованием современных интерактивных средств и оборудования.

Работодатели активно принимают участие в разработке образовательных программ и учебных планов, в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, совещаниях и прочих мероприятиях. Проходя практику в организациях и на предприятиях, студенты, как правило, определяются с последующим трудоустройством, получают предложения остаться работать на месте прохождения практики после завершения колледжа или в каникулярное время. На протяжении последних нескольких лет показатель трудоустройства выпускников колледжа максимально приблизился к 100 %.

Такое социальное взаимодействие с участниками педагогического процесса (преподаватель-студент, преподаватель-методист-студент-работодатель, преподаватель-методист-студент-учитель, администрация-учитель-преподаватель-методист, родитель-преподаватель-методист-студент-учитель) позволяет сформировать компетентного, коммуникабельного и квалифицированного специалиста.

## **5. Внеурочная работа**

В 2021 году внеурочная работа со студентами строилась в соответствии с основными направлениями комплексного плана работы колледжа, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и была ориентирована на создание условий для достижения студентами необходимого в жизни общества социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, характеризующейся сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Планирование внеурочной работы осуществлялось с учетом интересов студентов и профиля подготовки по следующим направлениям: профессиональная социализация; гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.

В реализации модели внеурочной деятельности принимали участие педагогические работники колледжа разного уровня: классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи. При этом координирующую роль на уровне группы выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами осуществлял взаимодействие с педагогическими работниками, организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива

группы, в том числе, через органы самоуправления; организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности позволила обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе через такие формы, как студии, кружки, секции, «круглые столы», диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования.

В рамках внеурочной деятельности происходило развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей студентов к различным видам деятельности; создавались условия для индивидуального развития; происходило развитие опыта творческой деятельности, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Во внеурочной работе активно применялись дистанционные, интерактивные технологии, преобладала индивидуальная работа с группой студентов, нуждающихся в педагогическом контроле, с детьми-сиротами, была усилена диагностическая работа в управлении процессом профессионального образования, организационно-педагогическая поддержка системы студенческого самоуправления как базы для социализации студентов.

Отдельное внимание уделялось психолого-педагогическому направлению воспитательной работы. Наиболее значимыми формами деятельности являлись: психологическая диагностика и консультирование студентов; психологическая коррекция и развитие; индивидуальная коррекционно-реабилитационная работа со студентами; индивидуальная работа сотрудников психолого-педагогической службы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучение особенностей личностной и поведенческой сферы студентов «группы риска», выявление склонности к различным формам девиантного поведения составляли основу для планирования и реализации коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволило большинству из них успешно освоить учебную программу и избежать серьезных психологических затруднений.

В 2021 г. продолжалась работа по реализации образовательных, воспитательных и социальных проектов, направленных на формирование духовно богатой, свободной, высоко нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности: волонтерский проект «Ты теперь студент», проект «Обеспечение информационной безопасности обучающихся в интернет-пространстве», долгосрочные образовательные проекты: «Путь профессионала», «Поисково-исследовательская деятельность как средство патриотического воспитания молодежи», «Социальная активность как фактор социальной и профессиональной успешности», «Волонтеры – частичка добра и поддержки каждому», «Книга памяти», «Сталинград: история, события, герои».

Профессиональная направленность внеучебной работы нашла свое отражение в разных формах и видах деятельности студентов:

- конкурсы профессионального мастерства среди преподавателей и студентов;
- проведение Дней кафедр и предметно-цикловых комиссий;
- Декада интерактивного образования с участием преподавателей колледжа и студентов и др.

Студенты колледжа являлись постоянными участниками и призерами конкурсов, конференций, фестивалей, олимпиад, всероссийских, областных и городских акций, творческих флэш-мобов.

Важной составляющей внеурочной работы являлась профилактика противоправного поведения, употребления ПАВ в молодежной среде. Организация деятельности, направленная на профилактику правонарушений студентов колледжа, охватывала диагностическое, информационно-просветительское, индивидуально-коррекционное и методическое направления.

В рамках ежегодной студенческой Недели профилактики экстремизма на территории Волгоградской области в колледже был спланирован и успешно проведен комплекс мероприятий, направленных на борьбу с экстремизмом.

На сайте колледжа были размещены материалы антиэкстремистской и антитеррористической направленности «Экстремизм – угроза миру!»; был организован флешмоб #Все мы разные, все мы равные, в студенческих группах организован просмотр студентами документальных видеофильмов в рамках темы профилактики экстремизма с последующим обсуждением: «Вербовка российских женщин. Как и для чего?». Активисты приняли участие в круглом столе «Толерантность – путь к миру», во всех студенческих группах прошли классные часы по профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизм-проблема современности», в социальной сети «Вконтакте» организован челлендж «Национальность без границ», молодежный диспут с использованием видеоряда «Спаси будущее!».

Значительный вклад в профилактику правонарушений внесли преподаватели кафедр педагогики и психологии, правовых и социально-экономических дисциплин, классные руководители, которые проводили интерактивные классные часы в студенческих группах по значимым для студентов проблемам: «Здоровое правосудие», «Ксенофобия, расизм и экстремизм в структуре конфликтного взаимодействия в обществе», «Толерантность – гармония многообразия», «Страна непобедима, когда един народ», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями», «Жестокость и насилие: как им противостоять?», «Безопасное поведение в социальных сетях», «Молодежные субкультуры. Скрытая опасность», «Семья – главная ценность в жизни человека», и др.

В рамках Дня правовой помощи детям в колледже был организован комплекс мероприятий: оформлен стенд с информацией о проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям, проведен инструктаж «О мерах ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях», круглый стол «Пути формирования толерантности и преодоления ксенофобии в молодежной среде» (в онлайн формате), видеоуроки на тему «Права и обязанности граждан РФ», Молодежный диспут с использованием видеоряда «Защита прав несовершеннолетних. Административная ответственность», Профилактическая акция «Знай свои права, помни о своих обязанностях», Групповые беседы «Правовые и моральные последствия правонарушений», профилактическое информационное мероприятие «В мире законов», онлайн викторина на тему: «Знание права нам необходимо».

В целях дополнительного информирования студентов и сотрудников колледжа о соблюдении бдительности в связи с участившимися случаями мошенничеств «социального вида» с использованием телефонной связи, информации о банковских картах, а также при непосредственном контакте

злоумышленников с гражданами путем введения в заблуждение жителей под разными предложениями в ГАПОУ «ВСПК» был проведен ряд мероприятий.

Во всех студенческих группах проведены классные часы по теме «Как не стать жертвой мошенников».

На информационных стендах колледжа размещены профилактические материалы об основных видах и способах совершения мошенничества, информация об алгоритме действий по предупреждению мошенничества, телефоны дежурной части Управления МВД России по г. Волгограду.

На официальном сайте колледжа размещены видеоматериалы по предупреждению случаев мошенничества в отношении студентов и сотрудников колледжа.

В апреле и ноябре 2021 г. в ГАПОУ «ВСПК» были организованы Дни профилактики правонарушений с приглашением специалистов КДНиЗП, МУ СДЦ «Перекресток», РОО «Общее дело», Дзержинский ЦСОН. Студентам рассказали об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о вреде употребления психоактивных веществ, курения; была проведена информационная акция «Витамин закона», продемонстрирован видеоролик «Молодежь и закон».

С целью профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа в 2021 году в колледже был проведен комплекс мероприятий.

– Групповые занятия в студенческих группах на тему «Формирование установок на здоровый образ жизни».

– Групповые онлайн беседы в студенческих группах на тему «Новое поколение выбирает жизнь».

– Онлайн классные часы во всех студенческих группах «Наркомания – угроза существования нации», «Три ступени, ведущие вниз...» и др.

– На сайте колледжа в разделе «Дистанционная воспитательная работа» размещены:

- Ссылки на видеоролики с антинаркотической направленностью;
- Материалы для родителей «Поговорим с ребенком о наркотиках»;
- Правила, позволяющие предотвратить потребление психоактивных веществ вашим ребенком;
- Сниффинг – подростковый феномен.

Специалистами отдела воспитания и социального развития реализуется проект «ВСПК вне зависимости». Главной идеей проекта является создание на базе колледжа антинаркотического студенческого волонтерского движения. Цель проекта – первичная профилактика наркомании, формирование у студентов активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам посредством использования технологий «равный-равному».

Семь студентов колледжа в 2021 году стали участниками обучающих семинаров Антинаркотического молодежного волонтерского движения Волгоградской области.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, был проведен ряд мероприятий:

– интерактивные классные часы во всех студенческих группах по теме «Что нужно знать о профилактике ВИЧ/СПИД и наркомании среди молодежи»,

– просмотр интерактивного фильма-игры «Все сложно»,



- профилактическая викторина «Своя игра»,
- единый интернет-урок «СТОП ВИЧ/СПИД»
- участие в открытом студенческом форуме с международным участием «Остановим СПИД вместе» и др.

Важной формой воспитательной работы колледжа являлось студенческое самоуправление, направленное на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

В колледже успешно продолжали функционировать два студенческих совета: «Территория Z» (корпус на Кутузовской, 5) и «Студенческий пеликан» (корпус на Иркутской, 13), основным предназначением которых являлось формирование социальных и профессиональных компетенций студентов.

В целом в течение года органы студенческого самоуправления оказывали важное содействие в организации образовательного и воспитательного процесса, досуга и быта студентов. Организация студенческого самоуправления способствовала дальнейшему развитию творческой инициативы студентов, их ответственности и гражданской позиции, самостоятельности и социальной активности. Основным результатом деятельности студенческого самоуправления явилось повышение уровня активности каждого студента в различных сферах деятельности.

Члены студенческого самоуправления были задействованы в мероприятиях разного уровня: научно-исследовательских (конференции, олимпиады, круглые столы), культурно-массовых (флешмобы, фестивали), спортивно-оздоровительных (эстафеты, спортивные забеги, соревнования), гражданско-патриотических (уроки мужества, гражданственности, возложение цветов, встречи с ветеранами).

Эффективным средством профилактики правонарушений в молодежной среде стала волонтерская деятельность студентов колледжа. В рамках работы регионального центра поддержки добровольчества Волгоградской области на базе ГАПОУ «ВСПК» действует волонтерский отряд «Стимул». Вовлечение студентов в качестве добровольцев в профилактическую работу среди сверстников способствовало развитию устойчивых положительных установок, воспитанию чувства ответственности; позволило сформировать навыки, в том числе приобрести социальный опыт для будущей профессии.

Организация работы органов студенческого самоуправления позволила в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов колледжа.

Важным направлением внеурочной деятельности являлось гражданско-патриотическое воспитание студентов с целью формирования у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание чувства патриотизма, формирование гражданских позиций. Реализации данного направления способствовали разные формы внеурочной работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; виртуальные экскурсии; уроки мужества, гражданственности.

Яркие впечатления оставили мероприятия, посвященные празднованию Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы в Великой

Отечественной войне. Студенты принимали участие в квестах, военно-спортивных соревнованиях, викторинах на знание истории. В учебных группах были проведены классные часы, посвященные этим памятным датам, студенты колледжа приняли активное участие в онлайн акциях, организованных в социальных сетях: акция «Бессмертный полк»; акция «Пишу из Сталинграда»; акция «Мы говорим СПАСИБО тем, кто победил», патриотическая онлайн-акция «Песни военные – судьбы людские», онлайн-акция «Летопись мужества в поэтических строках», онлайн-выставка плакатов «Подвиг Сталинграда», всероссийский патриотический конкурс-фестиваль «Не меркнет золото Победы», акция «Победа в наших сердцах», акция «Свеча памяти» и др.

Кроме того, в течение года члены поисково-исследовательского клуба «Патриот» вместе с руководителем, преподавателем правовых дисциплин Асатрянном М.Ф. принимали активное участие в благоустройстве памятников и захоронении останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, в праздничных мероприятиях города-героя Волгограда, в возложении цветов в памятные даты.

Организованная в рамках патриотического воспитания система мероприятий была направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Широкое использование внеурочных форм деятельности в рамках системного подхода к гражданскому образованию способствовало формированию гражданских качеств личности и позволило студентам получить реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми.

Важным эффективным средством вовлечения студентов колледжа во внеурочную творческую деятельность являлась система дополнительного образования. Работа отделения дополнительного образования в области художественно-эстетического воспитания была направлена на создание условий для развития творческого потенциала личности и формирование духовно-нравственных качеств будущих специалистов. В творческих студиях занималось в текущем учебном году около 35% студентов колледжа.

Приоритетным направлением в работе системы дополнительного образования являлась организация досуговых мероприятий, участие в творческих мероприятиях в дистанционном формате. В 2021 году творческими коллективами были подготовлены и проведены: праздничная программа, посвященная Международному Дню учителя; праздник посвящения первокурсников в студенты «Друзья, прекрасен наш союз!»; праздничная программа, посвященная Международному женскому Дню и др.

Работа отделения дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению была направлена на создание условий для развития спортивного потенциала личности и формирования морально-волевых качеств личности будущих специалистов. В колледже работали спортивные секции по пяти направлениям спорта: баскетболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, фитнес-аэробике. Студенты неоднократно становились призерами городских, региональных Всероссийских и даже Международных соревнований.

С 2021 года студенты колледжа активно посещают театры, музеи, концертные организации в рамках программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи. Участие в программе способствовало повышению культурного уровня студентов, воспитанию гармонично развитой личности.

Результатом эффективной внеурочной деятельности явились победы студентов на конкурсах, соревнованиях самого высокого уровня: 1-ое место в Международном конкурсе-фестивале исполнительских искусств «Алые паруса»; 1-е место во Всероссийском патриотическом конкурсе-фестивале «Не меркнет золото Победы» в номинации «Песни о войне», 3-е место в номинации «Мы о войне стихами говорим», 2-е место в региональной олимпиаде по истории «Мы свою победу выстрадали честно», посвященной 80-летию битвы за Москву, 1-е место в региональном конкурсе «Великая Война в литературно-музыкальных композициях и фотоискусстве», 1-е, 2-е, 3-е места в региональной олимпиаде «Начало Великой Отечественной войны», 2-е место в региональном конкурсе «Финансовая грамотность населения».

Успешность организации внеурочной работы стала возможной посредством создания единого воспитательно-образовательного пространства в колледже через интеграцию деятельности разных структурных подразделений (Совета классных руководителей, кафедр и предметно-цикловых комиссий, Студсовета, Совета группов, отделений дополнительного образования), обеспечение благоприятных условий для социализации личности, развития творческой индивидуальности, формирования духовно-нравственных качеств у студентов, положительного имиджа колледжа в целом.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

**Учебный корпус, расположенный по адресу: 400094, г. Волгоград, ул. Кутузовская, 5.**

Имущество колледжа является государственной собственностью и закреплено за колледжем на правах оперативного управления (Свидетельство № 34340077 от 12.11.99 г. Комитета по управлению имуществом Волгоградской области). Волгоградский социально-педагогический колледж располагает земельными участками площадью – 18489 кв. м. и 8137 кв. м. (Свидетельства о государственной регистрации права 34-АБ №885163 и 34-АБ №885162).

Имущество колледжа (ул. Кутузовская, 5) включает:

- учебный корпус площадью (6142,5 м<sup>2</sup>);
- здание с пристройками (385,6 м<sup>2</sup>);
- здание тира (362 м<sup>2</sup>);
- здание гаража площадью (348 м<sup>2</sup>);
- стадион общей площадью 3108 м<sup>2</sup> (протяженность 382,8 м).

В состав учебного корпуса колледжа входят: учебные кабинеты – 32; специализированные аудитории – 5; мастерских – 10; лаборатории – 3; спортивные залы площадью 421,7 м<sup>2</sup>, библиотека с читальным залом общей площадью 222,3 м<sup>2</sup>; столовая общей площадью 460,5 м<sup>2</sup>; здравпункт общей площадью 63,8 м<sup>2</sup>.

Перечень кабинетов и лабораторий в целом соответствует примерному перечню, рекомендованному ФГОС (ГОС) СПО по специальностям. Отдельные кабинеты и лаборатории используются как комплексные. Все учебные кабинеты и лаборатории колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями

оборудования кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом. Специализированные аудитории, лаборатории вычислительной техники, информационный центр колледжа оснащены достаточным количеством современных компьютеров и необходимым программным обеспечением.

Мастерские колледжа созданы по приоритетным компетенциям и оборудованы в соответствии с требованиями инфраструктурных листов по стандартам Worldskills Russia.

Всего в корпусе по ул. Кутузовская, 5 имеется:

- компьютер – 272 шт., из них ультрасовременные ПК – 57 шт. (в компьютерных мастерских);
- моноблок Apple iMac – 11 шт. (в компьютерных мастерских);
- серверы – 7 шт.
- принтер (МФУ) – 80 шт.;
- сканер – 20 шт.;
- интерактивная доска – 7 шт.;
- интерактивная панель – 7 шт.
- проектор – 30 шт.;
- ноутбука – 128 шт.;
- планшеты Samsung Active Tab – 12 шт.;
- планшеты Samsung Galaxy Tab – 11 шт.;
- планшеты Apple iPad – 11 шт.;
- смартфоны Samsung Galaxy – 11 шт.;
- смарт часы – 2 шт.;
- графические планшеты – 13 шт.;
- веб камеры – 17 шт.;
- беспроводная гарнитура – 10 шт.;
- проводная гарнитура – 25 шт.;
- видеокамер – 6 шт.;
- видеомagniтофон – 2 шт.;
- телевизор – 18 шт.;
- магнитола и магнитофон – 13 шт. и др.

Студенческая типография находится на 2м этаже здания и оснащена оборудованием для тиражирования и издания методических материалов:

- компьютер – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- МФУ – 2 шт.
- ризограф – 2 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- переплетчик – 1 шт.;
- резак для бумаги – 2 шт.;
- термопереплетный аппарат – 1 шт.;
- шиватель – 1 шт.

В колледже функционирует внутренняя локальная сеть, состоящая из двух отдельных сетей, имеется выход к сети Internet, электронная почта. В наличии свыше 220 единиц электронных обучающих средств.

Спортивные залы колледжа оборудованы необходимыми спортивными снарядами и тренажерами, имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивная форма.

Колледж располагает своим автотранспортом в количестве 4 единиц.

**Учебный корпус, расположенный по адресу: 400074, г. Волгоград, ул. Иркутская, 13**

Имущество колледжа является государственной собственностью и закреплено за колледжем на правах оперативного управления (Свидетельство №000148 от 06.12.99 г. Комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области). Колледж располагает земельными участками площадью – 1697 и 7396 кв. м. (Свидетельства о государственной регистрации права 34АА №701697 и 34 АБ № 281926, существующие ограничения права: частный сервитут).

Имущество колледжа (ул. Иркутская, 13) включает:

- учебный корпус площадью (3724,3 м<sup>2</sup>);
- часть здания общежития (3036,2 м<sup>2</sup>);
- спортивная площадка (882,6 м<sup>2</sup>).

В состав учебного корпуса колледжа входят: учебные кабинеты для групповых занятий – 22; 2 – мастерские; кабинеты для индивидуальных занятий – 12; зал для хоровых занятий; методический кабинет; зал для инструментальных занятий; концертный зал; зал для занятий ритмикой и хореографией (70 м<sup>2</sup>); актовый зал; приспособленный спортивный зал; библиотека с читальным залом общей площадью 104 м<sup>2</sup>; буфетом общей площадью 40 м<sup>2</sup>; медпункт (34 м<sup>2</sup>).

Всего в корпусе по ул. Иркутская, 13 имеется:

- компьютер – 75 шт.;
- принтер (МФУ) – 31 шт.;
- сканер – 10 шт.;
- проектор – 9 шт.;
- ноутбук – 35 шт.;
- видеокамер – 6 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- магнитола и магнитофон – 12 шт.;
- переплетчик – 1 шт.;
- интерактивная доска – 6 шт. и др.

В колледже функционирует внутренняя локальная сеть, имеются выход к сети Internet, электронная почта.

Спортивный зал колледжа оборудован тренажерами, имеется разнообразный спортивный инвентарь.

**Общежитие** занимает часть девятиэтажного здания по адресу: г. Волгоград, ул. Шекснинская, 20. Студенты проживают в жилых блоках, каждый из которых включает в себя комнаты на 2-х и 3-х человек, санузел, прихожую, которые оснащены необходимой мебелью.

Общежитие рассчитано на 250 мест:

- жилых комнат – 100 (50 комнат на 2-х человек и 50 комнат для 3-х человек);

- комнат культурного обслуживания – 9 (в том числе: комната отдыха – 1, комната для самоподготовки – 7, комната для занятий спортом – 1, библиотека – 1, комната воспитателей – 1, актовый зал – 1);

Для студентов музыкального отделения в общежитии имеется 8 фортепиано.

Комнаты бытового обслуживания:

- комната для приёма пищи – 8, душевая комната – 50, умывальная комната – 50, комната личной гигиены – 50, туалетная комната – 50, помещения для сушки и утюжки белья – 3, комната для хранения личных вещей обучающихся – 3.

Общежитие оборудовано:

- пожарной сигнализацией (установлена в 2008 году);
- системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения (2013 год).
- системой контроля и управления доступом на объект (турникет) (2019 год).

Основной формой социальной поддержки студентов являются стипендия, материальная помощь. Стипендия назначается с учетом успеваемости и материальной обеспеченности. В настоящее время стипендию получают студенты, обучающиеся на «4» и «5»; студенты, активно занимающиеся общественной работой, участвующие в творческих коллективах; студенты из малообеспеченных семей; студенты-сироты и студенты, оставшиеся без попечения родителей. Студенты, обучающиеся на «5», получают повышенную стипендию.

Особое внимание уделяется студентам-сиротам, студентам, оставшимся без попечения родителей. Согласно Федеральному закону РФ № 159 от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Социальному кодексу Волгоградской области от 31 декабря 2015 г. №246-ОД, приказу № 125 от 11.09.2018 Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области «О размерах предоставляемых мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся» ежемесячно им выплачиваются наличные деньги на трехразовое питание в размере от 5956.50 рублей до 7126.9 рубля в зависимости от количества календарных дней в месяце из расчета 209 рубль в день (в выходные и праздничные дни на 10% больше); ежемесячно выдаются наличные деньги на пополнение одежды от 1559.80 рублей до 3918 рублей (в зависимости от года обучения), а также на приобретение проездного билета для проезда на городском транспорте по 388.40 рублей ежемесячно. Пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей – в размере 2337,00 рублей ежегодно. В связи с выпуском и дальнейшим трудоустройством выпускникам-сиротам выдается единовременное денежное пособие в размере 585 рубля и денежная компенсация на приобретение комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря по 61165 рублей каждому.

В колледже разработано и действует «Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов». В 2021–2022 учебном году академическую стипендию получали 731 студент, социальную стипендию – 149 человек. В колледже обучаются стипендиаты города-героя Волгограда (3 человека), 5 человек – стипендию Волгоградской области.

**Показатели деятельности  
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	2469 человек
1.2.1	По очной форме обучения	1979 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	490 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	11 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	638 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	220 человек / 63%

1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	19 человек / 1 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	731 человек / 37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	148 человек / 64%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	143 человека/ 97%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 31%
1.11.1	Высшая	33 человека / 22 %
1.11.2	Первая	11 человек/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	147 человек / 99%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	2 человека / 1,3 %
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал) <*>	-
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	152361,6 тыс. руб.



2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1142,14 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	363,9 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,0 %
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	13999,3 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,1 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	151 человек/ 8 %
<b>4.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	13 человек/ 0,7%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	3 единиц
4.2.1	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц

4.2.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 единиц
4.2.3	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 единиц
4.2.4	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 единиц
4.2.5	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	13 человек

4.5.1	по очной форме обучения	13 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	13 человек
4.6.1	по очной форме обучения	13 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	15 человек/ 10%