	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 2


Рабочие программы профессиональных модулей

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

«31»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
и с сохранным развитием**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование («Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2


Авторы рабочей программы профессионального модуля:

Барыкина Т.Н., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Чертихина Анна Валерьевна, заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9»

г.Волгограда

 / Чертихина А. В../
«31» 05 2023 г.
М.П.

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**
- 4. Условия реализации профессионального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК);

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием
6. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

7. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

9. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Данная программа может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процессов физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно - гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием;

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактики;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методик их использования;

- понятие « здоровый образ жизни», понятие « здоровье» и факторы, его определяющие;

- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 387 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 315 часов; включая обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 210 часов, самостоятельная работа обучающегося – 105 часа; учебной и производственной практики - 72 часа

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по **организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

3 Структура и содержание профессионального модуля

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учеб. нагр.)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная (час)	Производственная (час)
			Всего часов	В т. ч. лаб. работы и практ. занятия	В т. ч. Курсовая работа (проект)	Всего	В т. ч. курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольной образовательной организации	105	70	19			35		
ПК 1.2.	Раздел 2. Организация и методика проведения мероприятий по физическому воспитанию с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	105	70	35			35		
ПК 1.3	Раздел 3. Практические основы овладения двигательными умениями и навыками	105	70	70			35		
	Производственная практика							36	36
	Всего	315	210	124			105	36	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольной образовательной организации		70	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		70	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и Дошкольного возраста	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста 3. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	2	2
	Практические занятия 1. Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.	1	2
	Самостоятельная работа 1.Создание мультимедийной презентации «Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».	2	2
Тема 1.2 Здоровьесберегающая я ДОО*	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. 2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий 4. Гигиенические требования к одежде и обуви детей; оборудованию и игрушкам в ДООУ.	4	2
	5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовой дошкольной организации.		

	<p>Практические занятия 1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Составление комплекса закаливающих процедур для детей дошкольного возраста</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Составление комплекса закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДООУ в летний период времени. 2. Создание мультимедийной презентации по теме: «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста». 3. Анализ режима дня в разных возрастных группах.</p>	2 2 2	2
<p>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей. 2. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.</p>	2	2
	<p>Практические занятия 1 Создание условий физического и психологического благополучия детей.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольника. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников.</p>	2	2
<p>Тема 1.4 Контроль развития и состояния здоровья детей*</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей 4. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя 5. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. 6. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.</p>	4	2
	<p>Практические занятия 1. Организация и проведение наблюдений за самочувствием детей во время их пребывания в образовательной организации (на практике). 2. Организация проведения антропометрических измерений. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. 3. Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации</p>	1	2

	<p>Самостоятельная работа 1.Проведение антропометрических измерений мальчиков и девочек одного возраста и сравнительный анализ результатов</p>	2	2
<p>Тема 1.5 Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО*</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Понятие социальной адаптации. 2. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая и причины, способствующие средне - тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. 3. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольную организацию. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации</p>	3	2
	<p>Практические занятия 1. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. 2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Составление рекомендаций для родителей: «Как готовить детей к ДОО». 2. Подготовка рекомендаций, бесед по профилактике дезадаптации ребенка.</p>	2 2	2
<p>Тема 1.6. Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций 2. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольной организации. 3. Формы неврозов. Профилактика неврозов.</p>	2	2
	<p>Практические занятия 1.Определение основных признаков неврозов у детей</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад по теме: «Влияние отношений в семье на возникновение неврозов у детей»</p>	2	2
<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Врожденные и приобретенные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты развития ОДА. 2.Нарушения осанки и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: виды плоскостопия, симптомы, профилактика.</p>	2	2

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия.</p> <p>2. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка - дошкольника.</p>	1	2
Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольной организации.</p> <p>2. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.</p>	3	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач</p> <p>2. Организация профилактики заболеваний органов дыхания</p>	1	2
Заболевания сердечно - сосудистой и кровеносной системы и их профилактика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика.</p> <p>2. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.</p>	3	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач</p> <p>2. Организация профилактики заболеваний ССС.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление практических рекомендаций по теме: «Прогулка дошкольников в ДОУ».</p>	2	2
Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика.</p> <p>2. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.</p>	3	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач</p> <p>2. Организация профилактики заболеваний ЖКТ.</p>	1	2
Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Организация профилактики сахарного диабета.</p>	1	2

Заболевания кожи у детей и их профилактика	Содержание учебного материала 1. Заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. 2. Гнойничковые заболевания (стрептодермии, импетиго, фурункул, карбункул.) 3. Грибковые заболевания (отрубевидный и стригущий лишай). Первичные элементы сыпи. 4. Вирусные заболевания (герпес, бородавки). 5. Паразитарные заболевания (чесотка, педикулез). Профилактика заболеваний кожи у детей. 6. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	3	2
	Практическое занятие 1. Проведение дифференциальной диагностики и решение ситуационных задач 2. Организация профилактики заболеваний кожи.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Разработка макета уголка для родителей по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья»	2	2
Болезни органов зрения и слуха и их профилактика	Содержание учебного материала 1. Возрастные особенности слуха и зрения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на слух и зрение детей раннего и дошкольного возраста. 2. Виды нарушений слуха и зрения. Создание условий по охране слуха и зрения в ДОУ. 3. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.	3	2
	Практическое занятие 1. Профилактика заболеваний органов зрения и слуха у детей.	1	2
Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика	Содержание учебного материала 1. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей – причины, признаки и профилактика. 2. Заболевания половых органов у детей. 3. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	2	2
	Практическое занятие 1. Профилактика заболеваний органов мочеполовой системы у детей.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Разработка макета уголка для родителей по теме «Профилактика заболеваний органов выделения у детей»	2	2

<p>Детские инфекционные заболевания и их профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об инфекционных заболеваниях, иммунитете. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольной организации. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания.</p> <p>2. Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания.</p> <p>3. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.</p> <p>2. Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка макета уголка для родителей по одной из тем: «Профилактика гриппа и ОРВИ». Социальный характер туберкулезной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулеза в нашей стране»</p> <p>2. Составление плана проведения воспитательного мероприятия для старших дошкольников по теме: «Мои правила личной гигиены».</p> <p>3. Разработать памятку для родителей «Первые признаки ветряной оспы».</p> <p>4. Составление рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Болезни грязных рук».</p>	2 3 2 2	2
<p>Тема 1.7. Детский травматизм и его профилактика. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Распространенность, характер, виды и причины детского травматизма.</p> <p>2. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга.</p> <p>3. Первая помощь при закрытых повреждениях</p>	3	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение основных видов травм по внешним признакам.</p> <p>2. Правила асептики и антисептики.</p> <p>3. Изучение содержания аптечки первой помощи.</p> <p>4. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях.</p>	1	2
Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы.</p> <p>2. Первая помощь при открытых повреждениях</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение основных видов травм по внешним признакам.</p> <p>2. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях.</p> <p>3. Отработка алгоритма наложения повязок.</p> <p>4. Отработка методов остановки кровотечений.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить рекомендации по предупреждению несчастных случаев и травматизма в ДОУ и семье.</p>	2	2
Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.</p> <p>2. Первая помощь при неотложных состояниях.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.</p> <p>2. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	1	2
Раздел 2. Организация и методика проведения мероприятий по физическому воспитанию с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии		70	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		70	

Тема 2.1 Создание в группе развивающей предметно – пространственной среды*	Содержание учебного материала 1.Виды и специфика физкультурного оборудования, требования к нему	1	2
	Практические занятия 1. Методика использования физкультурного оборудования и инвентаря в организации двигательного режима в разное время года	1	2
	Самостоятельная работа 1.Составление схемы размещения физкультурного оборудования на спортивной площадке	2	2
Тема 2.2 Теоретические основы режима дня	Содержание учебного материала 1.Значение режима дня в укреплении здоровья ребёнка	1	2
	Практические занятия 1.Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
	Самостоятельная работа 1. Сравнительный анализ объёма культурно – гигиенических навыков в разных группах по « Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой): навыки культурной еды, навыки поддержания в чистоте своего тела, навыки поддержания порядка в окружающей обстановке.	3	2
Тема 2.3 Методика организации и проведения режимных моментов детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**	Содержание учебного материала 1. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2
	2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания детей с сохранным развитием	1	
	3. Основные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в первой половине дня в разных возрастных группах	1	
	Практические занятия 1. Содержание деятельности детей на прогулке с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	1	2
2.. Основные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во второй половине дня в разных возрастных группах	1		
3. Составление плана режимных моментов с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	1		

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подбор подвижных игр, аттракционов для проведения прогулки в старшем дошкольном возрасте для детей с сохранным развитием</p> <p>2. Составление плана – конспекта режимных моментов в первую половину дня</p>	2	2
<p>Тема 2. 4</p> <p>Цель, задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Цель и задачи физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Средства и условия физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	1	2
<p>Тема 2. 5</p> <p>Теоретические основы организации двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение двигательной активности для развития физиологических систем детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Критерии оценки двигательной активности.</p> <p>2. Понятие «двигательный режим». Принципы рациональной организации двигательного режима в ДОО с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Особенности двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>2. Пути повышения двигательной активности в течение дня с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление схемы двигательного режима для детей одной возрастной группы (на один месяц)</p>	3	2

Тема 2.6 Методы, формы физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала 1.Наглядные методы физического воспитания, специфика их использования с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2.Словесные методы физического воспитания, специфика их использования с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3.Игровые и практические методы физического воспитания, специфика их использования с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии	1	2
	Практические занятия 1.Формы физического воспитания детей раннего возраста в процессе выполнения двигательного режима 2. Формы физического воспитания детей дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима 3. Коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима	1	
	Самостоятельная работа 1.Подбор примеров использования имитации при обучении детей физическим упражнениям	2	
	Тема 2.7 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала 1 Характеристика и особенности развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2.Методика развития психофизических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 3.Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1
Практические занятия 1.Физические упражнения и игры - основное средство развития психофизических качеств 2.Этапы обучения двигательным умениям и навыкам 3. Дидактические принципы обучения двигательным умениям и навыкам		1 1 1	
Самостоятельная работа 1. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения.		2	2

Тема 2.8 Методика работы воспитателя по обучению основной гимнастике детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**	Содержание учебного материала 1 Роль основной гимнастики в системе физического воспитания и развития детей. Виды и характеристика гимнастики. 2.Значение и общая характеристика строевых упражнений 3. Понятие, общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений 4.Понятие, значение и характеристика основных движений 5. Виды основных движений, техника их выполнения	1	2
	Практические занятия 1. Методика обучения строевым упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Методика обучения строевым упражнениям детей с сохранным развитием 3. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья 4.Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей с сохранным развитием 5. Методика обучения основным движениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1 1 1 1	
	Самостоятельная работа 1. Составление конспектов по обучению детей строевым упражнениям с учётом возраста и наличия отклонений в развитии	3	2
Тема 2.9 Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала 1. Роль подвижных игр в совершенствовании двигательных навыков, в воспитании психофизических качеств 2. Классификация и характеристика подвижных игр для детей каждой возрастной группы 3. Характеристика спортивных игр в ДОУ	1 1 1	2
	Практические занятия 1..Методика проведения подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья 2.Методика проведения подвижных игр для детей с сохранным развитием 3. Методика проведения спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1 1 1	
	Самостоятельная работа 1 Составление картотеки подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3	2

Тема 2.10 Методика проведения физкультурных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала 1. Физкультурные занятия – основа обучения двигательным действиям. Значение физкультурного занятия 2. Структура и содержание физкультурных занятий 3. Типы физкультурных занятий. Способы организации детей при выполнении физических упражнений	1	2
	Практические занятия 1. Общая и моторная плотность физкультурного занятия 2. Методика проведения физкультурных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Методика проведения физкультурных занятий для детей с сохранным развитием	1 1 1	
	Самостоятельная работа 1 Составление таблиц распределения основных движений на физкультурных занятиях	2	
	Тема 2.11 Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**	Содержание учебного материала 1. Значение утренней гимнастики и её задачи 2 Структура и содержание утренней гимнастики	1 1
Практические занятия 1. Методика проведения утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2 Методика проведения гимнастики после дневного сна для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1 1		
Самостоятельная работа 1. Составление конспектов утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3		
Тема 2.12 Организация и методика проведения физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала 1. Значение физкультурных досугов и праздников в решении задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Содержание и специфика физкультурных досугов, их место в режиме дня 3. Содержание и организация спортивного праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1 1 1	2
	Практические занятия 1. Методика проведения физкультурного досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Методика проведения физкультурного досуга для детей с сохранным развитием 3. Методика проведения спортивного праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1 1 1	

	Самостоятельная работа 1.Подбор сюрпризных моментов для спортивного праздника	2	2
Тема 2.13 Методика проведения закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала 1.Закаливание как комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия. Физиологическая сущность закаливания 2.Основные принципы и средства закаливания	1 1	2
	Практические занятия 1. Методика проведения закаливания детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Методика проведения закаливания детей с сохранным развитием	1 1	2
	Самостоятельная работа 1. Закаливание – одно из средств повышения потенциала здоровья детей (написание реферата).	4	2
Тема 2. 14 Методика проведения диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*	Содержание учебного материала 1.Актуальные проблемы и задачи диагностики физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2.Основные направления диагностики: диагностика физического развития диагностика функционального состояния организма; диагностика физической подготовленности	1 1	2
	Практические занятия 1. Определение содержания работы с учётом результатов диагностики 2. Составление паспорта здоровья (2 – 3 ребёнка) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, определение задач работы по основным направлениям	1 1	2
Тема 2. 15 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала 1.Значение планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, требования к нему. Виды и технология планирования	1	2
	Практические занятия 1.Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
Раздел 3. Практические основы овладения двигательными умениями и навыками		70	

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		70	
Тема 3.1 Проведение режимных моментов для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**	Практическое занятие 1 Проведение утреннего приёма, умывания, одевания, питания, укладывания на сон, прогулки для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья 2. Проведение утреннего приёма, умывания, одевания, питания, укладывания на сон, прогулки для детей разных возрастных групп с сохранным развитием	2 2	2
Тема 3.2 Диагностика психофизических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Практическое занятие 1.Диагностические методики для выявления уровня развития психофизических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
	Самостоятельная работа 1.Подбор игр, упражнений для развития физических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Подбор игр, упражнений для развития физических качеств детей с сохранным развитием	2 2	2
Тема 3.3 Закаливание детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Практическое занятие 1.Условия и методика закаливания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	2
Тема 3.4 Проведение упражнений основной гимнастики в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Практические занятия 1.Проведение строевых упражнений в группах детей младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	2. Проведение строевых упражнений в группах детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	3.Проведение строевых упражнений в группах детей с сохранным развитием.	2	
	4. Проведение общеразвивающих упражнений в группах детей младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	5. Проведение общеразвивающих упражнений в группах детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	

	6. Проведение общеразвивающих упражнений в группах детей с сохранным развитием	2	
	7. Проведение основных видов движений в группах детей младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	8. Проведение основных видов движений в группах детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	9. Проведение основных видов движений в группах детей с сохранным развитием	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление схем перестроений для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2
	2. Составление схем перестроений для детей с сохранным развитием	3	
Тема 3.5 Проведение подвижных и спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Практические занятия		
	1. Проведение подвижных игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2. Проведение подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	3. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	4. Проведение подвижных игр для детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	5. Проведение подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	6. Проведение спортивных игр с элементами футбола, баскетбола, тенниса, городков для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	7. Проведение спортивных игр с элементами футбола, баскетбола, тенниса, городков для детей с сохранным развитием	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление конспектов подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2
	2. Составление конспектов подвижных игр для детей с сохранным развитием	4	
Тема 3.6 Проведение физкультурных занятий в группах детей с ограниченными возможностями	Практические занятия		
	1. Проведение физкультурных занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2. Проведение физкультурных занятий для детей среднего дошкольного возраста с	2	2

здоровья и с сохранным развитием	ограниченными возможностями здоровья		
	3. Проведение физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	4. Проведение физкультурных занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	5. Проведение физкультурных занятий для детей среднего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	6. Проведение физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление конспектов физкультурных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2. Составление конспектов физкультурных занятий для детей с сохранным развитием	2	2
	3. Подбор подвижных игр для занятий игрового типа в группе детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практические занятия		
	1. Проведение утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2. Проведение утренней гимнастики для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2
Тема 3.7 Проведение утренней гимнастики в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	3. Проведение утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	4. Проведение утренней гимнастики для детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление конспектов утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2
	2. Составление конспектов утренней гимнастики для детей с сохранным развитием	3	
	Практические занятия		
Тема 3.8 Проведение физкультурных досугов и праздников в группах детей с ограниченными	1. Проведение физкультурных досугов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2. Проведение физкультурных досугов с детьми старшего дошкольного возраста с	2	2

возможностями здоровья и с сохранным развитием	ограниченными возможностями здоровья		
	3 Проведение физкультурных досугов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	4. Проведение физкультурных досугов с детьми старшего дошкольного возраста с сохранным развитием	2	
	3.Проведение спортивных праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	
	4. Проведение спортивных праздников с детьми с сохранным развитием	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Составление сценария физкультурного досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2
	2. Подбор игр – эстафет, аттракционов для спортивного праздника с детьми с сохранным развитием	2	
Учебная практика		36ч.	
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в I и II половине дня (18 ч.) 2. Наблюдение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (3 ч.) 3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (4 ч.) 4. Наблюдение и анализ физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (4 ч) 5. Наблюдение и анализ физкультурного досуга для детей с сохранным развитием (3 ч.) 6 Наблюдение и анализ прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (4ч.) 			
Производственная практика		36 ч.	
<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в I и II половине дня (18 ч) 			

<p>2. Самостоятельное проведение утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (3 ч)</p> <p>3. Самостоятельное проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (4 ч)</p> <p>4. Самостоятельное проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. (4 ч)</p>		
<p>5. Самостоятельное проведение физкультурного досуга для детей с сохранным развитием (3 ч.)</p> <p>6. Самостоятельное проведение прогулки с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (4 ч)</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке как средство повышения двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Подвижные игры как средство совершенствования основных видов движений детей с сохранным развитием 3 Комплексное воздействие народных подвижных игр на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Народные подвижные игры как средство совершенствование физических качеств детей с сохранным развитием 5 Специфика проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. 6 Специфика проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. 7 Специфика проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 8 Совершенствование физических качеств дошкольников в режиме двигательной активности в течение дня. 9 Влияние физкультминуток на физическое состояние и умственную работоспособность детей. 10 Особенности и роль педагогического руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей, имеющих нарушения речи. 11 Утренняя гимнастика как средство формирования привычки к здоровому образу жизни. 12 Организация и методика работы по футболу с детьми дошкольного возраста. 		

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 Совершенствование двигательных навыков у детей в играх с элементами баскетбола. | | |
| 14 Развитие глазомера при обучении дошкольников игре в городки. | | |
| 15 Овладение элементами игры в футбол детьми 6 лет как средство совершенствования ловкости. | | |
| 16 Совершенствование физических качеств детей, имеющих нарушения речи, в процессе занятий ритмической гимнастикой. | | |
| 17.Активный отдых дошкольников как средство повышения двигательной активности. | | |

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

Теории и методики физического воспитания и развития детей,
Анатомии, физиологии и гигиены детей,
Библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинетов: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно – измерительные материалы), универсальный гимнастический снаряд, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий

Технические средства обучения: видеотека, учебные фильмы по основным темам программы, плакаты, муляжи

Оборудование учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены детей и рабочих мест кабинетов: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доска меловая, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно – измерительные материалы), комплект оборудования для проведения антропометрических измерений, набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Дорошкевич М. П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./М. П. Дорошевич. М. П. Кравцов, М. А. Нашкевич, Н. В. Ежова.- Изд. Феникс, 2016.-336 с.
- 2 Дробинская А. О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М., Владос, 2015
- 3 Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. /Сост. Н. А. Ноткина. – Спб.: Образование. 2018. – 32 с.
- 4 Каминский О. А., Волосникова Т. В. Физическое воспитание и

- развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/О. А. Каминский, Т. В. Волосникова.- М.: Издательский центр « Академия», 2017.- 224 с.
- 5 Кареева Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2017
 - 6 Методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие под ред. С. А. Козловой; - М., : Издат. центр « Академия», 2018. – 352 с
 - 7 Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие / под ред. С. О. Филипповой.- СПб: « Детство – Пресс», 2015
 - 8 Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка.: учебное пособие для студентов.- 4-е изд. – М, : Издательский центр «Академия» . 2018.- 368 с
 - 9 Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Практическая подготовка студентов. /Под ред. С. А. Козловой.- М., 2018.- 198 с.
 - 10 Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарёва. - СПб.. «Детство - Пресс», 2018. – 656 с
 - 11 Тонкова - Ямпольская Р.В., Черток Т. Я. Алфёрова И. Н. Основы медицинских знаний. – М. , Просвещение, 2017
 - 12 Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /В. Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В. А. Шишкина.- М.: Издательский центр « Академия». 2017.- 192 с.
 - 13 Физическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. С.О. Филипповой,- М.: Издательский центр« Академия». 2016.

Дополнительные источники:

- 1 Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие. / Т. Д. Богина – М.: Мозаика – Синтез. 2016. - 112 с
- 2 Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 2 – 3 лет. Система работы. /Е. Н. Вавилова. – М., 2018.
- 3 Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. Система работы. /Е. Н. Вавилова. – М., 2018.
- 4 Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. /Л. В. Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера. 2018. – 160

с.

- 5 Глазырина Л. Д. Коррекция речи ребёнка с помощью физических упражнений. – Минск.: Асвета, 2018. – 38 с.
- 6 Глазырина Л. Д. , Овсянкин М. И. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ.: М., 2018.
- 7 Горбатова М. С. Оздоровительная работа в ДОУ. - Волгоград. Учитель. 2015
- 8 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- 9 Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М. 2005
- 10 Соковня - Семёнова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: «Академия», 2018
- 11 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3- 7 лет / авт. - сост. Е. И. Подольская. – Волгоград.: Учитель. 2016.
- 12 Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в детском саду. – 4-е изд.: М.. 2018

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» реализуется в течение двух учебных семестров.

Успешному изучению данного профессионального модуля будут способствовать ЗУН и практический опыт по учебным дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Производственная практика проводится концентрированно по завершению модуля. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основным условием прохождения производственной практики в данных учреждениях является наличие квалифицированных педагогов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является полное освоение теоретического и практического материала, аттестация по видам учебной практики модуля.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего педагогического образования по профилю специальности;
- опыт работы по специальности не менее 3 лет;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5 лет;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования;
- опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях не менее 5 лет;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 01 (Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели, оценка результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - планы – конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям 	- экспертная оценка защиты плана – конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания) соответствует возрасту детей и наличию отклонений в развитии	- экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачёта по модулю
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги и праздники)	Выбранные средства, формы и методы проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) соответствуют возрасту детей и наличию отклонений в развитии	- экспертная оценка проведения мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья, - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребёнка 	- оценка записей в дневнике наблюдений как часть зачёта по производственной практике

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием соответствует требованиям, возрасту детей и наличию отклонений в развитии.	- оценка качества анализа проведённых мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачёта по модулю
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие структуры методических материалов (планов – конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным: - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно – развивающей среды соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660 - 10	- экспертная оценка за участие в создании предметно – развивающей среды на производственной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- подготовка статьи на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников: - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведён по предложенной схеме: - самоанализ проведённых мероприятий по укреплению здоровья ребёнка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практике в соответствии с утверждённым планом	- экспертная оценка защиты статьи во время государственной (итоговой) аттестации: - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии - оценка качества анализа проведённых мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачёта по модулю.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- педагогические разработки по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде отчётов, рефератов, выступлений подготовлены в соответствии с требованиями; - оформление творческого отчёта по итогам педагогической практики по предложенной схеме	- экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на комплексном экзамене по модулю; - оценка презентации творческого отчёта по
		итогах педагогической практики как часть зачёта по модулю
ПК 5.5. Участвовать в	- участие в исследовании проблемы по	- оценка защиты

исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	укреплению здоровья ребёнка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте	исследовательского проекта на учебной практике
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели, оценка результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, проявляет к этому виду деятельности устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребёнка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»; - портфолио студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации; - экспертная оценка защиты портфолио на комплексном экзамене по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор, применение методов и приёмов плана работы воспитателя соответствует поставленной цели; - анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы воспитателя на практическом занятии - оценка плана работы воспитателя на практическом занятии - оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии
	профессиональных задач и выполнен по схеме	
ОК 3. Оценивать риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребёнка	- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной практике

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста</p>	<p>- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития и «Я – концепции воспитателя ДОУ» выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей</p>	<p>- оценка защиты «Я – концепции воспитателя ДОУ» на учебной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей, приёмы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией</p>	<p>- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- план проведения гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровьесберегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу. Интернет – ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3- летней давности); - утренняя гимнастика проведена в соответствии с планом</p>	<p>- оценка плана на практическом занятии</p> <p>- экспертная оценка проведения утренней гимнастики на производственной практике как часть зачёта по модулю</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- оборудования, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660</p>	<p>- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для</p>
	<p>– 10; - мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660 – 10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачёта по модулю; - экспертная оценка мероприятия на производственной практике как часть зачёта по модулю</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p>- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно – правовых документов разного уровня: Конституции РФ. Конвенции о правах ребёнка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ.</p>	<p>- оценка за выполнение задания по модулю на экзамене</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31» *А.С. Калинин* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование («Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы профессионального модуля:

Гаммершmidt Е.Э., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»;

Иванова Т.Н., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»;


Селезнева Л.С, преподаватель ГАПОУ «ВСПК»;

Ястребова Е.И., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10

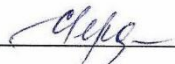
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Бухринова Елена Алексеевна, заведующий МОУ «Детский сад № 234 »

г.Волгограда

 / Бухринова Е.А./

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с охранным развитием**

Содержание

- 1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2.Структура и содержание профессионального модуля**
- 3.Условия реализации профессионального модуля**
- 4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1 . Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее – примерная программа)- является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.04.04. *Специальное дошкольное образование (повышенный уровень)* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
10. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
14. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения

образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.04.04. *Специальное дошкольное образование* с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого- педагогической характеристики ребёнка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений;
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процессов и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов

деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 1374 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося -

916 часа; самостоятельной работы обучающегося-

458 час;

учебной 72 и производственной практики - 317 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК ОК	Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей с сохранным развитием.	284	202	52				82
	Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности с детей с сохранным развитием.	531	329	202				202
	Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием (общения, игровой, трудовой)	174	112	70				62
	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов, изобразительному искусству и робототехнике.	385	273	159				112
Всего:		1374	916	483		472	126	458

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей с сохранным развитием.		
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.		36
Тема 1.1. Теоретические основы музыкального воспитания детей с сохранным развитием	Содержание : Введение 1. Специфика музыкального искусства. Значение и задачи музыкального воспитания детей с сохранным развитием. 2. Программы и современные педагогические технологии воспитательно-образовательной работы в области музыкального образования детей с сохранным развитием. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей с сохранным развитием. 3. Структура музыкальности. Диагностика музыкальных способностей детей с сохранным развитием 4. Методы и приёмы музыкального воспитания и обучения детей. Современная классификация методов. Требования к подбору методов музыкального воспитания и обучения детей с сохранным развитием. 5. Музыкальная деятельность как фактор развития личности ребёнка с сохранным развитием. Виды музыкальной деятельности. 6. Цель, задачи, планирование музыкальной деятельности. 7. Формы организации музыкальной деятельности как фактор развития личности ребёнка с сохранным развитием.	22 1 2 4 3 3 2 2 2 2 1

	8. Цель, задачи, планирование различных форм организации музыкальной деятельности. 9. Роль семьи в музыкальном воспитании детей с сохранным развитием.	
	Практические занятия: 1. Подбор заданий для диагностики уровня развития музыкальных способностей детей в разных видах музыкальной деятельности. 2. Анализ музыкальных занятий с точки зрения использования разных методов 3. Работа с учебно-методической литературой по планированию разных видов детской музыкальной деятельности. 4. Работа с учебно-методической литературой по планированию разных форм организации детской музыкальной деятельности.	14 3 3 4 4
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.		23
Тема 1.1. Методологические основы методики развития речи.	Содержание : Введение. 1. Значение родного языка. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. Связь с практикой. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста. 2. Методологическая и физиологическая основы методики развития речи. Связь с другими науками. Задачи детского сада по развитию речи детей.	3 1 2
Тема 1.2. Современные образовательные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.	Содержание : 1. Задачи речевого развития в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.. Особенности и своеобразие программы. 2. Задачи речевого развития в программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой. Особенности и своеобразие программы. 3. Задачи речевого развития в программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. Особенности и своеобразие программы. 4. Задачи речевого развития в программе «Развитие» под редакцией Л.Б. Венгера. Особенности и своеобразие программы.	6 2 1 1 1

	5. Задачи речевого развития в программе «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А.А.Леонтьев, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева)	1
Тема 1.3. Формы работы по развитию речи в ДОУ.	Содержание : 1. Формы работы и виды образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. 2. Требования к её проведению.	1 1
Тема 1.4. Речь воспитателя и требования к ней.	Содержание : 1. Значение речи воспитателя в формировании речевой деятельности у детей. 2. Требования к речи воспитателя.	1
	Практические занятия . 1. Анализ программы речевого развития в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2. Анализ речевой работы в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой. 3. Анализ речевой работы в программе «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой. 4. Анализ речевой работы в программе «Развитие» под редакцией Л.Б.Венгера. 5. Анализ речевой работы в программе «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А.А.Леонтьев, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева). 6. Прослушивание аудиозаписи речи воспитателя и её анализ.	11 2 2 2 2 2 1
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.		39

<p>Тема 1.1 . Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление методики формирования элементарных математических представлений в трудах Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, К.Ф.Лебединцева, 3.С.Пигулевской, Ф.А.Михайловой, Н.Г.Бакст, Я.Ф.Чекмарева. Вклад А.М.Леушиной в разработку проблем математического развития детей-дошкольников. 2. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Перспективы совершенствования методики математического развития. Исследования В.В.Даниловой, Т.А.Мусейбовой, Л.С.Метлиной, Н.И.Непомнящей, Т.Д.Рихтерман, З.А. Михайловой. 3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Сущность предматематической подготовки. Дидактические принципы обучения дошкольников математике. Задачи предматематической подготовки детей. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки: практические, игровые, словесные и наглядные методы. 4 Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОУ. Понятие средств обучения. Наглядный математический дидактический материал: виды, требования к нему. Методические пособия для воспитателей по математике. Основные виды ТСО, их применение в образовательном процессе. 5. Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. Требования современных образовательных программ для ДОУ к предметно-развивающей среде по математическому развитию. 	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление кроссворда по теме. 2. Обсуждение рефератов . 3. Анализ передового опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников. 4. Работа с методическим пособием "Логика и математика для дошкольников" / Сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Раскрыть сущность блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, их место и роль в работе по развитию математических представлений. 5. Подбор занимательного материала по математике, обоснование необходимости его использования. Логические упражнения и задачи — средства занимательной математики. 6. Анализ методических пособий "Давайте поиграем" / Под ред. А.А.Столяра, З.А.Михайловой «Игровые занимательные задачи для дошкольников». 7. Анализ технологии развивающих игр, разработанной В.В. Воскобовичем. 8. Разработка проекта «Предметно-развивающая среда по математическому развитию» 	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.2 . Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования.</p>	<p>Содержание : Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их структура и содержание. Цели и задачи математического развития в вариативных программах дошкольного образования.</p>	<p>4</p>
	<p>Практические занятия: Анализ программных целей и задач по математике на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» и программ «Радуга», «Развитие» и «Детство».</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.3. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию дошкольников</p>	<p>Содержание :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения детей элементам математики, определяемые количеством обучающихся (индивидуальные, групповые, коллективные). 2. Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. 3. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. 	<p>7 2 3 2</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических рекомендаций по теме: «Средства и методы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников математике». 2. Сравнительный анализ математических занятий разных видов. 	<p>3 1 2</p>
	<p>Практические занятия: Структурные особенности программ для ДОУ общеобразовательного и компенсирующего вида.</p>	<p>2</p>
<p>МДК.02.08.Теория и методика экологического образования дошкольников.</p>		<p>24</p>
<p>Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</p>	<p>Содержание :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО). 2. Дидактические основы экологического образования дошкольников. 3. Определение методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде. Классификация методов (опосредственные и неопосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, игровые, практические). 4. Средства экологического образования дошкольников. 	<p>4 1 1 1 1</p>
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы экологического образования дошкольников. 2. Задачи экологического образования дошкольников. 	<p>2 1 1</p>

Тема 1.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах.	<p>Содержание:</p> <p>1. Структура и содержание комплексных программ по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>2. Обзор парциальных программ по экологическому образованию дошкольников*.</p>	2 1 1
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах.</p> <p>2. Составление сравнительного анализа основных парциальных программ.</p>	2 1 1
Тема 1.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	<p>Содержание:</p> <p>1. Характеристика форм экологического образования дошкольников.</p> <p>2. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия. Виды занятий по экологическому образованию дошкольников. Методические требования к проведению занятий.</p> <p>3. Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>4. Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по экологическому образованию дошкольников.</p>	4 1 1 1 1
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Семинар-практикум: Сравнительный анализ занятий разных видов по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>2. Анализ видеозаписей занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию дошкольников*.</p> <p>3. Структурный и содержательный анализ планов работы по экологическому образованию дошкольников.</p>	6 1 3 2
Тема 1.4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей основам экологических знаний	<p>Содержание:</p> <p>1. Особенности диагностики экологического образования и экологической культуры дошкольников*.</p> <p>2. Методы и методики диагностики экологических представлений дошкольников.</p>	2 *1
		1

	<p>Практические занятия: 1.Подбор диагностических методик для определения экологических представлений в различных возрастных группах.</p>	*2
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		49
Введение. Детская литература: предмет, специфика.	Детская литература как вид искусства, средство удовлетворения и развития эстетических и познавательных потребностей детей. Понятие «литература для детей» и «детское чтение». Роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольников. Художественные критерии детской литературы; роль иллюстраций. Умение воспринимать и понимать произведения литературы – необходимые условия развития дошкольников.	1
Тема 1.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	Понятие о фольклоре. Его роль в формировании личности ребёнка. Общая классификация жанров детского фольклора: поэзия младенчества, поэзия игры; календарно – обрядовая поэзия.	1
Тема 1.2. Русская народная сказка и сказки других народов	Сказка – наиболее развитый жанр русского фольклора. Их связь с мифологией, историей и общественным сознанием народа. Понятие об антропоморфизме. Бродячие сюжеты. Классификация сказок. Принципы композиционно – образного построения сказок, особенности характеристики героев, герой – ребёнок в сказках, богатство языка. Знакомство со сборниками сказок разных народов мира. Значение сказок народов мира в расширении кругозора детей.	2 1 1
	<p>Практические занятия. 1. Анализ сказок о животных. 2.Выделение композиционных и языковых особенностей волшебных сказок. 3.Анализ содержания бытовых сказок. 4.Выделение национального колорита, общечеловеческих ценностей и уникальности национальных культур в сказках.</p>	4 1 1 1 1

<p>Тема 1.3. Русская детская литература 15-18 веков</p>	<p>Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. «Азбука» Ивана Фёдорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Развитие светского образования в эпоху Петра 1 Век просвещения и литературно – педагогические опыты Екатерины Второй. Издание Н.И.Новиковым первого русского детского журнала «Детское чтение для сердца и разума», его значение в истории отечественной дет. литературы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.4 Зарубежная литературная сказка (Ш. Перро)</p>	<p>Влияние фольклора на развитие французской литературной сказки. Сказки Ш.Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начала в сказках «Красная шапочка», «Золушка», «Кот в сапогах». Образ повествователя, иронический подтекст.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5. Русская детская литература первой половины 19 века</p>	<p>Литературные направления первой половины 19 века: сентиментализм, романтизм, реализм. Интерес к миру детства, «детская» тема в литературе. Становление теории и критики Детской литературы. Вопросы воспитания и детского чтения в работах В.Г.Белинского. Требования высокой художественности, предъявляемые к детской книге.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.6. В.А.Жуковский - литератор и педагог</p>	<p>Личность В.А.Жуковского и его творчество для детей: баллады, сказки, переводы в круге детского чтения. Становление «малышовой поэзии»: «Котик и козлик», «Птичка» и др.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.7. А.С.Пушкин как феномен русской культуры</p>	<p>Произведения А.С.Пушкина в круге детского чтения. Пушкин и фольклор. Иллюстрации к произведениям А.Пушкина.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: 1.Сравнительный анализ сюжетов сказок Пушкина и русских народных сказок. Выделение особенностей художественной речи, стихотворного размера.</p>	<p>1</p>

<p>Тема 1.8 П.П.Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки («Конёк-горбунок»)</p>	<p>Поэма «Конёк – горбунок»:художественное произведение, отображающее русское царство, национальный характер. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка: фольклорное начало в сказке. К.И.Чуковский о поэме. Сказка в иллюстрациях.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.9 Сказки братьев Гримм и Х.-К.Андерсена.</p>	<p>Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. Сказки, вошедшие в круг детского чтения: «Соломинка и уголь», «Горшок с кашей», «Храбрый портной», «Заяц и ёж». «Сказка жизни» Х.-К.Андерсена. Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Оле – Лукойе». Иллюстрации к сказкам. Влияние творчества Андерсена на развитие мировой детской литературы.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия: Анализ особенностей авторских сюжетов сказок: чудесное в реальности, мотивы путешествия, «затерянной» судьбы и стойкости духа, проблемы счастья и судьбы в произведениях «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка» и др.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.10. Тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века</p>	<p>Развитие Реалистического искусства, демократической педагогики и критики. Влияние общественно – политической борьбы на развитие детской литературы. Новые требования к детской литературе. Расширение круга детского чтения и периодики для детей.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.11. Произведения поэтов второй половины 19 века в круге детского чтения</p>	<p>Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребёнка дошкольного возраста. Поэзия чистого искусства и поэтов некрасовской школы.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие: Выделение признаков мастерства и новаторства в стихах для детей А.Н.Майкова, Ф.И.Тютчева, А.Н.Плещеева , Н.А.Некрасова и др.</p>	<p>1</p>

<p>Тема 1.12. Малые повествовательные формы в творчестве писателей – педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого</p>	<p>Педагогическая и литературная деятельность К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Создание книг для детей: «Детский мир», «Родное слово» - Ушинского К.Д.; «Азбука», «Русские книги для чтения» - Л.Н.Толстого. Задачи, художественные принципы книг для начального этапа детского творчества.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.13 Поэзия и проза для детей конца 19 – начала 20 веков</p>	<p>Обновление тем, развитие жанров. Круг детских писателей. Классики серебряного века – детям. Мотивы детства в стихах И.А.Бунина. А.А.Блок о детях и для детей: »Вербочки», «»Ворона», «Колыбельная» и др. – Реализм поэтических образов, интонаций и настроения. Стихи С.Есенина в кругу детского чтения:»Воробышки», «Пороша», «Черёмуха» и др. Герои, сюжет, нравственно – философский подтекст сказки В.М.Гаршина «Лягушка – путешественница». «Алёнушкины сказки», «Серая шейка» Д.Н.Мамина – Сибиряка: Формирование жизненной позиции ребёнка средствами сказок. Рассказы А.П.Чехова и А.И.Куприна о животных: приёмы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.14. Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 – 30 годы</p>	<p>Формирование социального идеала советского общества в детской литературе (Н.Бляхин «Красные дьяволята», А.Гайдар «Дальние страны», «Военная тайна»; В.Осева и др. Реализм и авангард как два ведущих художественных направления. Организация журналов для детей. Роль Максима Горького в формировании детской литературы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.15. К.И.Чуковский – детский писатель, переводчик и исследователь детства</p>	<p>Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»). Стихотворные и прозаические сказки: герои, конфликты, сюжеты. Фольклорные начала в стихотворениях и сказках. Переводы и переложения для детей (Валлийская сказка «Джек, покоритель великанов», «Приключения барона Мюнхаузена» Э Распэ, «Робинзон Крузо» Д.Дефо, английские народные песенки)</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие: Сопоставление героев К.И.Чуковского в иллюстрациях и мультфильмах с содержанием произведений.</p>	<p>1</p>

<p>Тема 1.16 . Саша Чёрный и его стихи и проза для детей</p>	<p>Сборник стихов «Детский остров»: образы детей и зверей, лирический герой. Повести о животных «Кошачья санатория», «Дневник Фокса Микки»: ирония и печаль, отстранённый взгляд на действительность.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.17. Литературный авангард для детей (В.Маяковский, поэты «Обэриу».</p>	<p>Творчество В.Маяковского для детей. Агитационно – пропагандистский характер, общественно – политическая тематика»Сказка о Пете, толстом ребёнке, и о Симе, который тонкий». Художественные особенности: гипербола, метафора, система образов, язык, принцип контраста. Книжки – малышки для детей»Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть» и др. Группа «Обэриу». Знакомство с творчеством Д. Хармса, Ю.Владимирова. Приёмы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и алогизм, особенности комизма.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.18 Реалистическая поэзия для детей (С.Я.Маршак, А.Л. Барто, С.В.Михалков)</p>	<p>Практические занятия: 1.Выделение тематического и жанрового своеобразия С.Я.Маршака – как детского писателя, драматурга, переводчик, редактора детских книг, критика. Отражение способности автора постичь психологию ребёнка, многообразие сюжетов, весёлый, бодрый ритм, лиризм, точность и лаконизм стиха. Поэтическое видение природы, своеобразие поэтики С.Я.Маршака. 2.Выделение традиций стихотворной публицистики в творчестве А.Л.Барто: прямой диалог с ребёнком, сатирические мотивы, особенности стихотворной публицистики; переход от быденного к социальному. Стихи о детских недостатках: «Про мимозу», «Про Фому» и др. Особенности поэтического почерка: сюжетность, динамичность стиха, традиции фольклорной и книжной поэзии, словесная точность и оптимистичный пафос. 3.Анализ художественного мастерства С.В.Михалкова в жанрах и темах произведений. Положительный герой («Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа - милиционер», «Дядя Стёпа и Егор»); героическое и комическое, реалистический вымысел. Типизация детских характеров («Мы с приятелем», «А у вас?»), поэтики:</p>	<p>3 1 1 1</p>
	<p>«Ярлычок», «Очки», «Лёшенька». Социально – психологический портрет ребёнка: «Любочка», «Болтунья», «Дедушкина внучка» и др. Лирический разговор с ребёнком: сборник стихов «За цветами в зимний лес».</p>	

Тема 1.19. Развитие прозаической литературной сказки в 20 – 40 годы	Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю.Олеша «Три толстяка»,»А.Н.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино») Литературные сказки, основанные на фольклорных мотивах: понятие о литературном сказе(А.П.Гайдар, П.П.Бажов и др.(«Сказка о Военной тайне, о Мальчише – Кибальчише и его твёрдом слове»)).	2
	Практическое занятие: Сравнение и анализ сказок о взаимоотношениях человека и природы в творчестве К.Паустовского (вымысел, познавательное и воспитательное начала в произведениях «Тёплый хлеб», «Стальное колечко», «Растрёпанный воробей», «Носорог») и В.В. Бианки (реальность. научная достоверность, антропоморфизм, раскрытие закономерностей природы, ясность и точность языка, использование традиций народной сказки, динамичность развития действия, повторы, диалог и др. в произведениях «Чей нос лучше?», «Кто чем поёт?», «Теремок».)	1
Тема 1.20. Художественно-познавательная литература 20 -50 годов	Идеи покорения природы в детской литературе 20 – 30 годов. Воспевание человека – преобразователя природы (Маршак «Война с Днепром», М.Ильин «Рассказы о перестройке природы» и др.) Художественное осмысление природы в творчестве Пришвина, Житкова, Бианки, Чарушина, Паустовского.	2
	Практическое занятие. Анализ художественного мастерства Е .И. Чарушина – художника и писателя: пластика внешнего поведения и зоопсихологии в рисунках и рассказах; интонации повествователя, единство слова и изображения.	1
Тема 1.21. Детская литература 40 – 50 годов	Основные тенденции развития детской литературы военной поры: преобладание публицистических жанров, агитационно – патриотический пафос, драматизм. Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно – философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной.	1

	<p>Практическое занятие. Выделение идеи патриотического и трудового воспитания детей в произведениях военной поры: Михалков С.В. («Быль для детей», «Десятилетний человек»), Барто А.Л. (стихотворный цикл «Уральцы бьются здорово»), Платонов А.П («Маленький солдат»), Пантелеев Л. («На ялике»), Осеева В.В. («Отцовская куртка»), Катаев В. «Сын полка» и др.</p>	1
<p>Тема 1.22. Сказки А.А.Милна и А. Линдгрена.</p>	<p>Практические занятия: 1. Анализ особенностей стихов и сказок А.Милна и отражение в них психологии ребёнка – дошкольника. Сравнение иллюстраций и мультипликации сказок А. Милна. 2. Анализ художественных особенностей, тем и героев книг «Пеппи – Длинный Чулок», «Трёх повестей о Карлсоне, который живёт на крыше». Художественное открытие А.Линдгрена в области детской психологии. Феномен Карлсона. Иллюстраторы произведений А.Линдгрена.</p>	2 1 1
<p>Тема 1.23. Развитие литературной сказки в 60 – 80 годы</p>	<p>Взросшая роль сказочного вымысла в развитии всех видов и жанров детской литературы в 60 -80 годы. Усилившаяся метафоризация творческого мышления. Пародирование как один из приёмов сказочного повествования(Э.Успенский, «Вниз по волшебной реке», «Колобок идёт по следу» и др.). Уход от острых сюжетов и конфликтов в сказках, изображение исключительно положительного начала в действительности(Г.М.Цыферов, С.Г.Козлов). Эклектичное включение сказочно – мифологического персонажа в обстановку современного быта как один из популярных приёмов сказки (Т. Александрова «Кузька»). Использование приёмов народной сказки и сказок Киплинга в «Сказках для людей» Заходера: соединение науки и этики. Сказка детства в «Полынных сказках» Ю.Коваля.</p>	1
	<p>Практические занятия: Сравнительный анализ и выделение художественных особенностей сказок Г.Сапгир «Принцесса и людоед», Ю.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (интеллектуальная игра, юмор и ирония, прямое и косвенное назидания.)</p>	1

<p>Тема 1.24. Природоведческая и юмористическая детская литература 60 – 80 годов</p>	<p>Рассказы Н.Н.Носова «Мишкина каша», «Фантазеры», «Живая шляпа» и др. Комическая пара героев, комизм ситуации и возраста героев, мастерство диалогов, повествование от лица героя, юмор и мораль.</p> <p>Практические занятия: 1. Выделение пришвинской идеи охраны природы и отрицания им потребительского отношения к окружающему в творчестве. Н.Сладкова, Н.Павловой, Н.Романовой, Г.Снегирёва, С.Сахарова, Г.Скребницкого, Ю.Дмитриева, И.Акимушкина. Формирование в сознании ребёнка современного экологического мышления. Влияние творчества В.Бианки на писательское становление Н.Сладкова и Г.Снегирёва. Сочетание принципов научности и художественности. 2. Анализ содержания «Денискиных рассказов» Ю.Драгунского: характер Дениски Кораблёва, психологизм в изображении героев, сочетание комического и лирического в повествовании, палитра комического – от юмора до мягкой иронии и лёгкой сатиры. 3. Определение сочетания комического и драматического в рассказах В.В.Голявкина «Пароход и лошадь», «Пятнадцать третьих», «Закутанный мальчик» и др. Выделение в повествовании нравственно – психологических конфликтов и особенностей образов детей.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.25. Тенденции развития детской литературы на современном этапе</p>	<p>Практические занятия. 1. Анализ особенностей обращения современных детских писателей к традициям детской литературы, зарубежной классики. Выделение тенденций развития поэзии для детей: возрождение эстетики весёлого нонсенса, традиций обэриумов, игровое отношение к слову, игровые формы диалога с читателем (стихи Тима Собакина, А.Усачёва, Г.Кружкова, В.Друка, Н.Ламма и др.)</p>	<p>1</p>
<p style="text-align: center;">Выразительное чтение</p>		<p style="text-align: center;">35</p>
<p>Тема 1.26. Выразительное чтение,</p>	<p>Роль выразительного чтения в развитии художественно – речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.</p>	<p>1</p>

специфика предмета.		
Тема 1.27. Техника речи и интонация в совокупности компонентов.	Общее понятие техники речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения на развитие диафрагмо – рёберного дыхания. Голос. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Орфоэпия. Соблюдение орфоэпических норм. Сила голоса. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные(ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Работа над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования.	2 2
Тема 1.28. Неязыковые средства выразительности устной речи	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, жесты, телодвижения как условия выразительности речи.	1
Тема 1.29. Этапы подготовки воспитателя к выразительному чтению	1. Знакомство с произведением. Варианты начала занятия. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. 2. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление партитуры чтения. Тренировочное чтение. Варианты беседы после чтения.	1 2
Тема 1.30. Особенности исполнения произведений разных видов, жанров и форм.	Фольклорная сказка: художественные особенности, богатство языка, их влияние на выбор приёмов чтения и рассказывания. Присказки и концовки. Классификация русских народных сказок. Особенности поэтических произведений, их роль в развитии дошкольников.	2
	Практические занятия. 1. Анализ содержания и формы малых фольклорных жанров, специфика их выразительного чтения. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, скороговорки, загадки, игровые припевки и др. Календарно – обрядовая поэзия: заклички, колядки, детские заговоры. 2. Выразительное рассказывание сказок о животных.	9 1 1 1 1

<p>Тема 1.31. Работа над выразительностью речи дошкольников</p>	<p>3. Выразительное чтение волшебных сказок. 4. Использование национального колорита в исполнении бытовых сказок и сказок других народов. 5. Выделение особенностей исполнения литературных сказок и их чтение. 6. Определение стихотворного размера, характера рифмы в стихах для детей. 7. Подготовка стихотворения к исполнению: построчные паузы, цезуры, основной тон и т.д. 8. Анализ жанровых и исполнительских особенностей басен. 9. Чтение рассказов и выделение в них взаимосвязи идейно- эмоционального содержания с выбором исполнительских средств; создание образа рассказчика и образов героев; приёмы выделения узловых сюжетно- композиционных элементов.</p>	<p>1 1 1 1 1</p>
	<p>Работа над выразительностью речи дошкольников на разных этапах восприятия текста: при подготовке к слушанию, первичном восприятии, элементарном анализе характеров, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения словесного, графического и музыкального иллюстрирования. Прослушивание и анализ образцового исполнения произведения. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи дошкольников, их виды</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.32. Принципы составления сценариев для детских праздников</p>	<p>Практические занятия 1. Знакомство с принципами составления сценария и их применением при составлении сценариев по фольклорным и литературным произведениям. 2. Составление сценария праздника дня рождения ребёнка и других праздников в семье и ДОУ.</p>	<p>1 1</p>
<p>Тема 1.33. Роль и виды театрально – игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста</p>	<p>Роль театрально – игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Виды театрализованных игр. Знакомство с видами настольного театра.</p> <p>Практические занятия: 1. Организация и показ спектаклей. 2. Подготовка и показ спектаклей на фланелеграфе и в теневом театре. 3. Показ спектаклей в театре «Пяти пальчиков» и кукол бибабо.</p>	<p>3 5 1 1 1</p>
	<p>4. Выделение своеобразия игр – драматизаций, совместная деятельность воспитателя и детей в них.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.34. Создание воспитателем условий и предметно – развивающей среды</p>	<p>Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребёнка к творческой деятельности Участие детей в импровизации на заданную тему.</p>	<p>2</p>
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 «Теоретические основы организации образовательной деятельности детей с сохранным развитием».</p>		
<p>МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>1. Написать реферат на тему: «Формы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей в семье». 2. Сделать анализ одной из современных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей с сохранным развитием</p>	<p>4 2 2</p>
<p>МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей.</p>	<p>1. Составление таблицы усложнения речевых задач в разных возрастных группах. 2. Изучение статьи О.Сомковой «Развиваем речь детей» (по программе «Детство»), Ж. Д.В. № 1- 2006. 3. Изготовление предметов – заместителей или графических схем для пересказа или творческого рассказывания. 4. Оформление советов для родителей на тему: «Как следует говорить с детьми»</p>	<p>9 2 2 2 3</p>
<p>МДК 02.06. Теоретические основы математического развития детей с сохранным развитием.</p>	<p>1. Оформить рефераты на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, И.Г.Пестолоцци, Я.А.Коменский и др.)», «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М.Монтессори, Ф.Фребель). 2. Подготовить выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников. 3. Оформление нескольких видов занимательного материала по математике (по выбору студента) из книги «Занимательные задачи для дошкольников» Михайловой</p>	<p>15 5 5 5</p>

<p>ДК.02.09. Теория и методика экологического образования дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и оформления физкультминуток экологического направления. 2. Подбор и оформление игр экологического направления для разных возрастных групп. 3. Составление методических рекомендаций на тему «Игра как метод экологического образования», «Методика проведения игр в разных возрастных группах». 4. Составление картотеки игр экологического направления для разных возрастных групп. 5. Реферат на тему «Организация экологических праздников и досугов в детском саду». 6. Составление сценария экологического праздника в различных возрастных группах (на выбор студента). 7. Моделирование проведения диагностики и оформления результатов. 	<p style="text-align: right;">9</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ДК.02.07. Детская литература</p>	<p>1. Сочинение сказок по фольклорным образцам. 2. Знакомство со сборниками народных сказок в обработке А.Н.Афанасьева, М.А.Булатова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского и др. Анализ разных обработок сказок с единым сюжетом. 3. Знакомство со сборниками сказок разных народов мира, анализ различий бродячих сюжетов. 4. Знакомство со сборником «Истории и сказки былых времён с поучениями». 5. Сообщение «Фольклорное и литературное начала в пушкинской «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях». 6. Анализ содержания поэмы «Конёк – горбунок». 7. Знакомство со сказками братьев Гримм и Х.-К. Андерсена, анализ особенностей авторских сюжетов 8. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей. Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений разных авторов (А.Н.Майкова, Ф.И.Тютчева, А.Н.Плещеева, Н.А.Некрасова и др). 9. Знакомство со сборниками произведений Житкова, Пришвина, Чарушина, Бианки. 10. Знакомство с произведениями С.Михалкова, А.Барто, З.Александровой, Платонова, Пантелеева, Осеевой, Катаева. 11. Анализ переложения Заходера «Вини – Пух и всё – всё - - всё»: образ Леса – психологическое пространство игры и фантазии, своеобразие героев – игрушек, образ мальчика. 12. Анализ одной из повестей о Карлсоне (по выбор студента). 13. Написание рецензии на одну из новых сказок. 14. Составление каталога выставки «Современная сказка для дошкольников» и написание методических рекомендаций для родителей. 15. Составление аннотированного каталога на тему «Природа и животные в книге для детей дошкольного возраста». 16. Подготовка краткого сообщения о писателе. 17. Составить аннотации к 2-3 новым книгам для детей. Обосновать свой выбор.</p>	<p>25</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Практикум по выразительному чтению.</p>	<p>1.Проведение письменного разбора текста с графическим обозначением компонентов интонации. 2.Подбор материала для работы с дошкольниками над постановкой логических ударений. 3.Составление вариантов начала занятия для прохождения практики. 4.Проведение письменного литературоведческого анализа текста детского произведения, указанного преподавателем. 5. Заучивание и выразительное исполнение русских народных сказок. 6.Составление сценария праздника для дошкольников по творчеству отдельного поэта. 7.Заучивание наизусть стихов и басен.. 8. Подготовка и выразительное чтение рассказов для дошкольников. 9.Сочинение сказок по фольклорным образцам. 10.Составление сценария для прохождения практики (тему определяет методист). 11.Подготовка и проведение спектаклей в настольном, теневом театрах; на фланелеграфе; организация игры – драматизации.</p>	<p>18 1 1 1 2 2 1 2 2 2 2 2</p>
<p>Производственная практика раздела 1 «Теоретические основы организации образовательной деятельности детей с сохранным развитием».</p>		
<p>МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Виды работ : 1. Анализ предметно- развивающей среды по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	
<p>МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей.</p>	<p>Виды работ : 1. Анализ предметно- развивающей среды по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p>	
<p>МДК 02.06. Теоретические основы математического развития детей с сохранным развитием.</p>	<p>Виды работ : 1. Анализ предметно- развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>	
<p>МДК.02.08. Теория и методика экологического образования</p>	<p>Виды работ : 1.Анализ предметно- развивающей среды по экологическому образованию детей</p>	

дошкольников.	дошкольного возраста. 2. Анализ планов работы воспитателей по экологическому образованию детей в разных возрастных группах.		
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности с детей с сохранным развитием.			
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		64	
Тема 2.2. Возрастные особенности дошкольников в освоении музыкальных видов деятельности	<p>1. Возрастные особенности детей с сохранным развитием в деятельности восприятия музыки и методика приобщения к слушанию музыки детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Возрастные особенности детей с сохранным развитием в певческой деятельности и методика разучивания песни с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Возрастные особенности детей с сохранным развитием в музыкально-ритмических движениях и методика разучивания разных видов музыкально-ритмических движений с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	
	Практические занятия 1. Подбор ритмического сопровождения к детским песням.	4	
Тема 2.3. Методика проведения работы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	<p>1. Методика обучения детей с сохранным развитием игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.</p> <p>2. Методика приобщения к творческой деятельности детей с сохранным развитием в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>3. Методика организации и проведения музыкальных занятий разных видов. Роль воспитателя на музыкальном занятии.</p> <p>4. Методика организации и проведения разных видов и форм развлечений. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечения.</p> <p>5. Методика организации и проведения праздников в дошкольных образовательных</p>	<p>21</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	

	учреждениях Роль воспитателя в подготовке и проведении праздника. 6. Методика организации самостоятельной музыкальной деятельности детей с сохранным развитием. Руководство воспитателем самостоятельной музыкальной деятельностью детей. 7. Методические основы использования музыки в повседневной жизни детей.	3 3 3
	Практические занятия 1. Составление плана разучивания музыкально-дидактических игр с разными сенсорными заданиями для детей младшего и старшего дошкольного возраста 2. Составление плана разучивания театрализованных игр. 3. Составление плана разучивания разных видов музыкальных игр для детей с сохранным развитием (сюжетные, несюжетные, пальчиковые, ритмические). 4. Работа по планированию музыкально-игровой деятельности вне занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 5. Работа по планированию музыкально-игровой деятельности вне занятий для детей старшего дошкольного возраста. 6. Анализ сценариев развлечений для детей с сохранным развитием. 7. Планирование развлечений на квартал для детей младшего и старшего дошкольного возраста	31 3 4 3 3 4 3 4
	8. Разработка сюрпризных моментов на праздниках разнообразной тематики для детей раннего. младшего и старшего дошкольного возраста 9. Анализ сценариев праздников для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.	3 4
МДК 02.05		147
Теоретические основы и методика развития речи у детей.		
Тема 2.5.	1.Сущность и значение словарной работы.	12

<p>Методика словарной работы в процессе ознакомления с окружающим.</p>	<p>Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном развитии. Задачи словарной работы. Принципы словарной работы.</p>	<p>2</p>
	<p>2.Экскурсии и наблюдения в ознакомлении детей с окружающим.</p> <p>Экскурсии и наблюдения в ознакомлении с окружающим и формировании словаря. Усложнение содержания экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах. Требования к проведению экскурсий. Подготовка воспитателя. Методика проведения экскурсий и приёмы словарной работы в разных возрастных группах.</p>	<p>2</p>
<p>.</p>	<p>3.Методика проведения работы по рассматриванию предметной наглядности</p> <p>Виды занятий по рассматриванию предметной наглядности. Требования к проведению занятий. Методика проведения занятий по рассматриванию предметной наглядности.</p>	<p>2</p>
	<p>4.Рассматривание картин в ознакомлении детей с окружающим.</p> <p>Значение использования картин в работе по формированию словаря детей. Виды картин. Требования к отбору картин. Подготовка воспитателя и детей к рассматриванию картин. Методика рассматривания разных видов картин. Приёмы словарной работы при рассматривании картин.</p>	<p>2</p>
	<p>5. Рассказ воспитателя с показом иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя с показом иллюстраций, его роль в ознакомлении детей с окружающим и развитии словаря. Требования к подбору иллюстраций. Разнообразие тематики рассказов воспитателя с показом иллюстраций. Методика проведения работы. Рассказ воспитателя с показом иллюстраций на основе игр «Системный оператор», «Хорошо- плохо».</p>	<p>2</p>

	<p>6. Дидактические игры, лексические упражнения по знакомству с окружающим. Загадки, их роль в работе с дошкольниками.</p> <p>Роль дидактических игр в проведении словарной работы. Виды дидактических игр для формирования словаря, особенности их проведения в разных возрастных группах. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.</p> <p>Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы. Методика проведения работы с загадками в разных возрастных группах.</p>	2
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и составление конспектов экскурсий и наблюдений. 2. Подбор предметной наглядности, составление и анализ конспектов занятий по рассматриванию предметной наглядности. 3. Составление планов опытно –экспериментальной деятельности для ознакомления со свойствами и качествами материалов. 4. Составление и анализ планов работы по рассматриванию картин дошкольниками. 5. Составление и анализ рассказа воспитателя с показом иллюстраций. 6. Проведение и анализ дидактических игр на формирование словаря. 7. Составление и анализ планов занятий по обучению детей умению отгадывать загадки. Составление загадок. 	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.6. Методика формирования грамматического строя речи.</p>	<p>1. Общее понятие о грамматическом строе речи.</p> <p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Типичные грамматические ошибки в речи дошкольников и их причины. Задачи формирования грамматических навыков в разных грамматических группах.</p>	<p>5</p> <p>2</p>

	<p>2. Методика проведения работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.</p> <p>Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, усвоения детьми системы словообразования. Специальные игры и занятия с грамматическим содержанием в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада и в повседневной жизни. Методика исправления грамматических ошибок.</p>	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и способов словообразования.</p> <p>2. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений на разные типы грамматических ошибок.</p> <p>3. Анализ аудиозаписей речи детей с точки зрения её грамматической правильности</p>	5 2 2 1
<p>Тема 2.7.</p> <p>Методика воспитания звуковой культуры речи.</p>	<p>1. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p> <p>Понятие о звуковой культуре речи. Значение воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи в ДОУ. Приёмы обследования речи у детей.</p>	6 2

	<p>2. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи во второй младшей и средней группах..</p> <p>Методика обучения детей правильному звукопроизношению. Этапы работы над звуком. Методика развития слухового внимания, речевого слуха, формирование правильного речевого дыхания. Воспитание выразительности детской речи. Развитие фонематического слуха и формирование дикции.</p>	2
	<p>3. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах</p> <p>Методика развития фонематического слуха. Формирование правильного речевого дыхания. Закрепление правильного произношения звуков. Воспитание выразительности речи и дикции. Воспитание культуры речевого общения</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей.</p> <p>3. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха.</p> <p>4. Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>5. Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции.</p>	7
		2
		1
		1
		2
		1
Тема 2.8.	<p>1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.</p> <p>Закономерности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по обучению детей диалогической речи. Разговоры с детьми, их виды, значение для развития навыков разговорной речи. Требования к содержанию разговоров с детьми разных возрастов. Виды работы по обучению детей разговорной</p>	5
Методика обучения детей связной диалогической речи.		2
	речи: дид/ игры с куклой и другой сюжетной игрушкой, беседы (итоговые и	

	<p>этические).</p> <p>2. Методика проведения дидактических игр с куклой и другой сюжетной игрушкой. Виды дидактических игр с куклой, их тематика. Требования к проведению игр в младшей, средней группах. Методика проведения дидактических игр с куклой и другой сюжетной игрушкой с детьми при сохранном развитии.</p> <p>3. Беседа как основное средство обучения детей связной диалогической речи. Значение, тематика, виды бесед. Подготовка детей и воспитателя к беседе. Методика проведения беседы. Её структура. Методические приёмы проведения беседы. Требования к детским ответам и активизации детей в беседе. Особенности проведения бесед с детьми при нарушенном развитии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Составление сценария дидактической игры с куклой и другой сюжетной игрушкой для младшей или средней группы.</p> <p>2. Составление и анализ планов итоговых или этических бесед.</p> <p>3. Подбор и анализ литературного материала для проведения этических бесед</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.9.</p> <p>Методика обучения детей монологической речи.</p>	<p>1. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Виды детских рассказов и виды работы к ним. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию. Приёмы обучения детей рассказыванию. Требования к детским рассказам.</p>	<p>10</p> <p>2</p>
	<p>2. Методика обучения рассказыванию по объёмной наглядности в разных возрастных группах детей при сохранном и нарушенном развитии. Виды игрушек для обучения детей монологической речи и требования к их отбору.</p>	<p>2</p>
	<p>Виды занятий по игрушкам: описание игрушки, сюжетные рассказы (повествование). Методика обучения монологической речи на занятиях по описанию предметной наглядности в разных возрастных группах.</p>	

	<p>3.Значение картин в обучении детей рассказыванию. Типы и серии картин, требования к картинам. Виды рассказывания по картинам. Этапы обучения рассказыванию по картинам. Структура занятия по картине. Методика обучения детей рассказыванию по картинам. Своеобразие отбора картин и проведения занятий по картинам с детьми, имеющими нарушения развития</p>	1
	<p>4. Методика обучения детей рассказам по памяти Значение рассказов из опыта. Виды рассказов из опыта. Условия успешного обучения рассказыванию из опыта. Тематика рассказов. Структура занятия и методика его проведения при сохранном и нарушенном развитии.</p>	1
	<p>5. Методика обучения детей пересказу. Значение пересказа в обучении детей рассказыванию. Влияние пересказа на общее развитие детей. Требования к детским пересказам. Произведения для пересказа и требования к ним. Структура занятий по обучению детей пересказу длинного и короткого текста. Методика обучения пересказу при сохранном и нарушенном развитии.</p>	2
	<p>6. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию Своеобразие творческих (придуманных) рассказов детей, их виды, тематика. Педагогические условия обучения детей творческому рассказыванию. Влияние творческих рассказов на развитие речи и воображения. Требования к рассказам детей. Методика проведения занятий по обучению детей творческому рассказыванию на разных этапах обучения. Методические приёмы обучения творческому рассказыванию при сохранном и нарушенном развитии.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и анализ планов занятий по обучению детей рассказыванию по предметной наглядности. 2. Составление и анализ планов занятий по обучению детей рассказыванию по картинам. 3. Составление и анализ планов занятий по обучению детей рассказыванию по памяти. 4. Выбор произведения, составление и анализ планов занятий по обучению детей 	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Литературные вечера досуга и их значение. Виды и содержание литературных вечеров досуга. Методика проведения литературных праздников и развлечений в разных возрастных группах.</p> <p>Значение игр- драматизаций. Своеобразие и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя и детей к проведению игр- драматизаций. Отбор произведений для игр – драматизаций и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>Зона художественно – речевой деятельности в детском саду и её составляющие: уголок книги, уголок картин и иллюстраций, уголок театра, уголок ТСО. Значение книжного уголка, его содержание и оформление в разных возрастных группах. Виды и методика работы в книжном уголке.</p>	2
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление и анализ планов занятий по художественному чтению или рассказыванию произведений**</p> <p>2. Подбор произведений, составление и анализ планов работы по заучиванию стихотворений. 3. Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга.</p> <p>4. Составление эскиза книжного уголка и подбор материала для него.</p> <p>5. Просмотр видеозаписи и анализ проведения литературного развлечения.</p> <p>6. Моделирование процесса организации и проведения игр- драматизаций в разных возрастных группах.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.11.</p> <p>Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте</p>	<p>1. Психолого – педагогические основы обучения детей грамоте.</p> <p>Взаимосвязь задач, содержания, форм, и методов речевого развития детей в детском саду и школе. Готовность детей к обучению в школе (общая и специальная). Общеречевое развитие детей как основа обучения грамоте. Сущность звукового аналитико – синтетического метода обучения грамоте.</p>	<p>11</p> <p>2</p>
	<p>2. Методика ознакомления детей со словом, предложением, слоговым составом слова при сохранном и нарушенном развитии.</p> <p>Содержание работы по ознакомлению со словом: каждое слово имеет смысл, слова звучат по – разному, рифмованные слова, антонимы, синонимы, словообразования. Методы и приёмы проведения работы: художественная литература, игры и игровые упражнения, наглядный материал; объяснение, образец, сравнение, четкое произношение и др.</p> <p>Содержание и последовательность работы по ознакомлению детей с предложением: определение смысла предложений, наращивание предложений, составление предложений по опорным словам и схемам, анализ и синтез предложений, графическое изображение. Средства и приёмы проведения работы по ознакомлению с предложением.</p> <p>Содержание и последовательность работы по ознакомлению детей со слоговым составом слова: слог как произносительная и словообразующая единица речи; знакомство с термином «слог», анализ 2-3-1 сложных слов, составление графических схем, понятие об ударении, подбор слов с разной ритмико – слоговой структурой.</p>	<p>3</p>

	<p>3. Методика обучения детей звуковому анализу слов . Звучащее слово как объект специального наблюдения и анализа. Содержание работы по ознакомлению детей со звуковой стороной слова. Сущность звукового (фонемного) анализа: вычленение порядка следования фонем в слове, установление различительной функции фонем. Составление графических схем звукового анализа слова. Приёмы обучения звуковому анализу слов из 3-4-5 звуков: интонационное выделение звука, вопросы, моделирование структуры слова и др. Игровые упражнения и задания на закрепление представления о звуковом строении слова.</p>	2
	<p>4. Этап изучения гласных букв. Последовательность изучения гласных букв. Принцип парности при ознакомлении с гласными буквами. Знакомство с гласной твёрдой буквой и её йотированной парой. После мягких согласных гласный звук обозначается йотированной гласной (кроме –и-). Буква может обозначать два звука (й-у). Особенности организации работы: количество и содержание занятий по ознакомлению с гласной буквой.</p>	1
	<p>5. Этап изучения согласных букв. Последовательность и единый принцип введения согласных букв. Учет звуков (твёрдых и мягких), обозначающихся согласной буквой. Знакомство с маленькой и заглавной (печатными) буквами. Знакомство с грамматическими правилами написания сочетаний «жи», «ши», «ча», «ща». Использование специальной наглядности. Буква «Ь» (мягкий знак) и его смягчающая функция, разделительная функция твёрдого и мягкого знака.</p>	2
	<p>6. Подготовка руки ребёнка к письму при сохранном развитии. Актуальность и значение работы по подготовке руки ребёнка к письму. Содержание работы по развитию ручной умелости, по развитию</p>	1
	<p>пространственной ориентации детей на листе бумаги, по развитию графических умений детей и умений согласовывать темп и ритм движений. Опыт работы по подготовки руки ребёнка к письму Потаповой Е.Н. Развитие мускульной памяти, тактильной памяти, закрепление знаний и умений с помощью вкладыша букв. Использование трафаретов Агарковой Н.Г. в подготовке дошкольников к письму. Виды работы: составление предметных и сюжетных композиций.</p>	
	Практические занятия	11

	<p>1. Анализ программы обучения грамоте в 1-ом классе.</p> <p>2. Подбор, анализ и проведение дидактических игр и игровых упражнений по ознакомлению со словом, предложением, слоговым составом слова.</p> <p>3. Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений на обучение детей звуковому анализу слов.</p> <p>4. Анализ планов занятий по ознакомлению с гласными буквами в пособии Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др. «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школьная Пресса», 2004.</p> <p>5. Анализ планов занятий по ознакомлению с согласными буквами в пособии Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др. «Обучение дошкольников грамоте», М., «Школьная Пресса», 2004.</p> <p>6. Составление композиций для штриховки, композиций из шаблонов Агарковой Н.Г.</p> <p>7. Просмотр и анализ видеозаписи работы воспитателя с детьми по подготовке к обучению грамоте.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.12.</p> <p>Диагностика речевого развития детей.</p>	<p>1. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение.</p> <p>2. Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Подбор диагностических методик и составление диагностических карт.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.13.</p> <p>Планирование работы по развитию речи.</p>	<p>1. Значение и виды планирования работы по речевому развитию в ДОУ.</p> <p>Значение планирования работы по речевому развитию дошкольников, формы планирования: годовой план работы ДОУ, календарный план учебно- воспитательной работы; календарно-перспективный план, перспективный план. Принципы планирования: отбор содержания и методов с учетом возраста детей, постепенное усложнение содержания, методов и приемов: повторность и другие условия планирования работы.</p>	<p>6</p> <p>2</p>

	<p>2. Планирование работы по речевому развитию в младшей и средней группах.</p> <p>Задачи речевого развития детей младшей и средней групп. Формы работы по развитию речи: на занятиях и вне занятий. Реализация задач речевого развития на занятиях разного вида: специальных, комбинированных, интегрированных.</p> <p>Реализация задач речевого развития вне занятий: индивидуальная работа, игровая деятельность и т.д. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи, другим частным методикам и работы с детьми во втором блоке. Отражение фронтальной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи в календарном плане.</p>	2
	<p>3. Планирование работы по речевому развитию в старшей, подготовительной группе.</p> <p>Задачи речевого развития детей старшей и подготовительной группы. Формы работы по развитию речи: на занятиях и вне занятий. Реализация задач речевого развития вне занятий: индивидуальная работа, игровая деятельность и т.д. Взаимосвязь в планировании занятий по развитию речи, другим частным методикам и работы с детьми во втором блоке. Отражение фронтальной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи в календарном плане.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление планов занятий по речевому развитию для 2-ой мл., средней групп на одну неделю.</p> <p>2. Составление планов занятий по речевому развитию для старшей, подготовительной групп на одну неделю.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

Тема2.14. Использование технических средств обучения (ТСО) в работе по речевому развитию дошкольников.	1.Значение использования ТСО в работе с дошкольниками. Значение использования ТСО в работе по развитию речи. Требования к ТСО. Виды ТСО.	7
	2.Экранные средства обучения. Диапроекция. Эпипроекция. Графопроекция. Методика использования экранных средств в работе по развитию речи.	1
3.Радио и аудиозапись как средство воспитания и обучения. Виды аудиозаписей. Значение и методика использования радиопередач и разных видов аудиозаписей в работе с дошкольниками.	1	
4. Кино, телевидение, видеозапись как средство воспитания и обучения. Виды телепередач для детей. Значение и методика их использования в воспитательно-образовательной работе с детьми. Преимущества использования видеозаписей.	1 2	
5. Использование компьютерных программ в работе по развитию речи детей дошкольного возраста. Задачи использования компьютерных программ в работе по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи детей. Особенности использования игровых программ. Особенности использования компьютерных игровых программ в работе по подготовке и обучению детей грамоте. Развитие ориентировки ребёнка в звуковом строе речи на основе учебно- игровых программ. Использование приёмов моделирования.	2	
Практические занятия	6	
1. Составление планов занятий с применением экранных средств .	1	
2. Составление планов занятий или других видов деятельности с применением аудиосредств.	1	
3. Составление планов занятий с комплексным использованием экранно-звуковых средств на занятиях (методика по выбору).	1	
4. Представление и анализ компьютерных программ по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.	1	
5. Представление и анализ компьютерных программ по обучению грамоте и подготовке к обучению письму детей дошкольного возраста.	1	
6. Анализ занятий из пособия Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова «Дошколёнок + компьютер».		

МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.		114
Тема 2.4. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	1. Развитие представлений о множестве у детей младшей группы Особенности восприятия множества. Задачи работы по формированию количественных представлений у детей 4-го года жизни. Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства. Методы и приемы формирования количественных представлений во 2-ой младшей группе.	16 4
	2. Развитие представлений о числе и счете у детей средней и старшей групп. Особенности развития количественных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Задачи формирования количественных представлений в средней группе. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Обучение счету при участии разных анализаторов: Формирование понимания независимости результата счета от величины, расстояния между предметами, формы и расположения предметов. Обучение порядковому счету в пределах. Методика проведения занятий по ознакомлению с числами на основе программы «Радуга». Задачи развития количественных представлений у детей 6-го года жизни. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах. Приемы образования чисел. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Развитие представлений о числах натурального ряда на основе программы «Развитие». Использование элементов ТРИЗа для закрепления навыков счета.	4
	3. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Совершенствование навыков счета: обучение устному счету в прямом и обратном порядке, счет с участием разных анализаторов, понимание независимости числа предметов от их размера и формы расположения, счет в разных направлениях, счет групп предметов, порядковый счет. Совершенствование умений сравнивать	4
		4

	<p>смежные числа. Состав числа из единиц. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое» при делении предметов на 2-4 равные части.</p> <p>Методики знакомства с цифрами. Знакомство с монетами.</p> <p>4.Ознакомление детей с арифметическими задачами. Особенности решения арифметических задач детьми (по материалам исследований). Виды задач. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Знакомство со знаками $++$, $—$, $==$ и с записью решения задачи. Обучение приемам вычислительной деятельности.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение педагогических задач по теме. 2. Составление плана диагностики представлений детей дошкольного возраста о числах (цифрах), освоенности счетных умений. 3. Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. Обучение составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию. 4. Изучение и анализ игры-пособия "Ссосчет" Н.А.Зайцева. 5. Подбор литературного материала, который можно использовать при ознакомлении с цифрами. 6. Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач» 	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 2.5.</p> <p>Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Методика развития представлений о величине предметов у детей младшей группы.</p> <p>Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине. Программные задачи по знакомству с величиной. Обучение детей 4-го года жизни</p>	<p>16</p> <p>4</p>

	<p>способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.</p> <p>2. Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Особенности способов сравнения от 3 до 5 предметов путем наложения и приложения, упорядочивания их по размерам. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины.</p> <p>3. Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Обучение сравнению до 10 предметов по длине, ширине, высоте. Упорядочивание их по размеру. Упражнения для развития глазомера. Особенности измерительной деятельности у детей 6-го года жизни.</p> <p>4. Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Задачи развития представлений о величине предметов и измерении у детей 7-го года жизни. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов. Подготовка к измерению. Последовательность работы. Знакомство с правилами измерения. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений у детей.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Составление плана диагностики представлений детей о величине.</p> <p>2. Решение педагогических задач.</p> <p>3. Обсуждение рефератов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Развитие представлений о массе и объеме предметов", - "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел", <p>4. Анализ дидактических игр и игровых упражнений по развитию представлений о величине предметов. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с величиной предметов и измерительной деятельностью.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>Тема 2.6.</p> <p>Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.</p>	<p>1. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Развитие "геометрического мышления". Уровни развития "геометрических знаний".</p> <p>Значение знаний о форме предметов, геометрических фигур для сенсорного и умственного развития.</p> <p>Характеристика программных задач по младшей группе. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Группировка геометрических фигур по разным признакам. Программные задачи по ознакомлению с формой предметов в средней группе.</p> <p>Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Совершенствование знаний детей о форме предметов, способах их обследования. Приемы ознакомления с прямоугольником.</p> <p>Упражнения в выборе по образцу и группировке геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.</p>	<p>8</p> <p>4</p>
	<p>2. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Анализ программных задач по обучению восприятия формы детьми старшей группы. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами.</p> <p>Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия.</p> <p>Игры и упражнения на определение формы предметов Самостоятельное выкладывание геометрических фигур из палочек.</p> <p>Программные задачи по подготовительной группе. Формирование понятия о многоугольниках.</p> <p>Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.</p> <p>Обучение зарисовке геометрических фигур на бумаге в клетку.</p>	<p>4</p>
	<p>Практические занятия:</p>	<p>4</p>

	<p>1.Подбор дидактических игр для ознакомления с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с формой геометрических фигур и предметов. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.</p> <p>2.Решение педагогических ситуаций.</p> <p>3. Составление планов занятий по знакомству с геометрическими фигурами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.7.</p> <p>Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>1.Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.</p> <p>Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Генезис пространственных ориентировок у детей. Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела Ориентировка на других объектах, освоение основных пространственных направлений.</p> <p>2. Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы.</p> <p>Усложнение приемов ориентировки детей "от себя". Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении.</p> <p>Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете (на основе программы "Развитие").</p> <p>3. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы.</p> <p>Установление пространственных отношений в расположении предметов. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения (при изменении вида движения, темпа, при движении с закрытыми глазами. Приемы формирования</p>	<p>16</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

	<p>умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться планами разных пространственных ситуаций. Знакомство с условными обозначениями. Знакомство с географической картой на основе рекомендаций программы "Развитие".</p> <p>4. Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни.</p> <p>Обобщение знаний детей о конкретных пространственных отношениях. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления</p>	4
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программных задач по ориентировке в пространстве на основе вариативных программ. 2. Анализ проблемных педагогических ситуаций. 3. - Анализ программы «Развитие» (старшая группа): методика развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами 4. Составление плана диагностики пространственных представлений детей дошкольного возраста (по своей возрастной группе). 	4 1 1 1 1
<p>ема 2.8.</p> <p>Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.</p>	<p>1.Методика развития временных представлений у детей младшей и средней группы.</p> <p>Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного обозначения их. Методы и приемы обучения различению частей суток (беседы, работа с картинками, дидактические игры).</p> <p>Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	8 4

	<p>2.Методика развития временных представлений у детей старшей и подготовительной группы. Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.</p> <p>Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия развития «чувства времени» у детей. Приемы ознакомления с минутными интервалами, развитие умений измерять и оценивать их. Развитие способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм деятельности в зависимости от отведенного времени и объема работы.</p>	4
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение педагогических задач по теме. 2. Составление картотеки литературного материала, развивающего представления о времени. 3. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. Изготовление наглядного материала и моделей в виде часов для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. Анализ дидактического материала. 4. Обсуждение сообщений. 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.9.</p> <p>Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.</p> <p>Виды помощи ребенку при проведении занятия.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. 	<p>4</p> <p>2</p>

	2.Обучение составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию	1 1
Тема 2.10. Проведение диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях по математике	Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике. Практические занятия: 1. Изучение диагностических программ для определения математических представлений дошкольников	2 2
Тема 2.11. Планирование занятий по математическому развитию в дошкольных учреждениях	Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования работы по развитию математических представлений. Требования к планированию. Содержание планирования работы по математическому развитию детей Формы планирования. Условия и методика правильного планирования. Оформление документации, обеспечивающей организацию занятий по математике.	3
	Практические занятия: 1. Анализ учебно-тематических планов занятий для разных возрастных групп детей 2.Составление программного содержания по теме занятия, планов-конспектов.	2 1 1
Тема 2.12. Методический анализ занятий по математике	Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Схема самоанализа математического занятия. Схема анализа математического занятия.	2

	2. Анализ и самоанализ занятий по математическому развитию (по видеозаписям)	1 1
Тема 2.13. Требования к содержанию и уровню подготовки детей к школе	Требования современной школы к математическому развитию детей Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе.	2
Практические занятия: 1. Решение педагогических задач по теме. 2. Составление методических рекомендаций по теме: «Подготовка детей к школе по математике»		3 1 2
МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников		44
Методы и формы экологического образования дошкольников Тема 2.1. Наблюдение - основа чувственного познания природы	1. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач.	3 1
	2. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе.	1
	3. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.)*.	1
	Практические занятия 1. Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. 2. Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах**.	4 2 2

<p>Тема 2.2.</p> <p>Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников</p>	<p>1. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе.</p> <p>2. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>3. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Подбор и представление экологических сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок**.</p> <p>2. Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин**.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми</p>	<p>1. Роль моделирования в экологическом воспитании детей. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.</p> <p>2. Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы**.</p> <p>Заполнение календаря наблюдений за неделю. Анализ погоды за день, неделю.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Тема 2.4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	1. Значение и особенности детского экспериментирования. 2. Классификация экспериментов. Содержание элементарных опытов с предметами неживой природы, опыты с живыми организмами. 3. Организация и руководство опытами дошкольников.	3 1 1 1
	Практические занятия: 1. Планирование и демонстрация опытов по теме воздух, вода, почва. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта. 2. Составление картотеки опытов с живой и неживой природой для различных возрастных групп*.	4 2 2
Тема 2.5 Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей	1. Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе. 2. Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах. 3. Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения**. 4. Планирование, проведение и анализ прогулок в разных возрастных группах*.	4 1 1 1 1
	Практические занятия: 1. Организация экологической тропы в помещении ДОО. Организация экологической тропы на территории ДОО. Демонстрация студентами работы на одной из точек тропы. 2. Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии.	4 2 2
Тема 2.6 Метод проектов в эколого-педагогической работе с детьми	1. Задачи и значение проектирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками. 2. Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах.	1
	Практические занятия: 1. Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации	1

	проекта (выставка, праздник, мини-музей, мультимедийная презентация и др.)**.	
Тема 2.7 Методические основы организации эколого-развивающей среды в ДОУ.	1. Функции и роль экологической среды в ДОО. 2. Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, уголок природы, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы. 3. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы*.	3 1 1 1
	Практические занятия: 1. Составление паспортов на комнатные растения в ДОО. 2. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. 3. Составление плана экологической комнаты ДОО. Разработка требований к экологической комнате.	3 1 1 1
Тема 2.8. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.	1. Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Огород в ДОО. Типы огородов. 2. Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.	2 1 1
	Практические занятия: 1. Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требованиями СанПиНа. 2. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	2 1 1
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельно работы по 2 разделу		
МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.	1. Написать план-конспект типового музыкального занятия для детей младшего дошкольного возраста с выделением роли воспитателя в его проведении. 2. Написать план-конспект типового музыкального занятия для детей старшего дошкольного возраста с выделением роли воспитателя в его проведении. 3. Составить сценарный план развлечения для детей младшего дошкольного возраста с выделением роли воспитателя в его подготовке и проведении.	44 3 3 4

	4. Составить сценарный план развлечения для детей старшего дошкольного возраста с выделением роли воспитателя в его подготовке и проведении.	4
	5. Написать сценарный план праздника для детей младшего и дошкольного возраста с выделением роли воспитателя в его подготовке и проведении.	4
	6. Составить сценарный план праздника для детей старшего дошкольного возраста с выделением роли воспитателя в его подготовке и проведении.	4
	7. Подобрать музыкальный материал к одному из видов театра (пальчиковый, настольный театр игрушек, театр картинок на фланелеграфе, театр Петрушки)	4
	8. Составить картотеку музыкально – дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.	3
	9. Составить картотеку музыкально – дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.	3
	10. Составление рассказа воспитателя по ознакомлению с творчеством композитора для детей старшего дошкольного возраста.	3
	11. Составление эскиза музыкального уголка (возрастная группа по выбору).	3
	12. Подготовить выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по музыкальному воспитанию дошкольников.	3 3
	13. Оформить и подготовить презентацию музыкально – дидактической игры.	
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.	1. Конспектирование главы «Экскурсии» из пособия Тихеевой Е.И. «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Сохина Ф.А. изд. М., Просвещение, 1981.	72 2
	2. Изучение и последующее обсуждение опыта работы воспитателя Петровой Е. П. (гл. «Из чего построен дом») в пособии Козловой Е.А. «Мой мир», М., 2000.	
	3. Конспектирование гл. «Планы. Как их реализовывать», пос. Чумичева Р.М.	2

«Дошкольникам о живописи».М., Просвещение, 1992.	
4. Составление рассказа воспитателя с показом иллюстраций на основе игр	2
«Системный оператор» или «Хорошо- плохо». Оформление наглядности к играм.	
5. Составление и оформление альбома загадок.	
6. Изучение и последующее обсуждение методики исправления грамматических ошибок у дошкольников по статье Тамбовцевой А.Г. в пособии «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. Сохина Ф.А. М., Пр., 1984.	4
7. Подбор материала по формированию грамматических навыков из пос. Селиверстова В.И. «Речевые игры с детьми», М., Владос, 1994, из статей Арушановой А. «Формирование грамматического строя речи дошкольника», Ж., «Дошкольное воспитание» №1, 3- 96, 2- 97, 3,7, 9- 95.	4
8. Оформление альбома по звуковой культуре речи.	2
9. Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи во второй младшей и средней группах.	2
Анализ пособий по воспитанию правильного звукопроизношения.	
10. Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах.	4
11. Анализ работы по воспитанию звуковой культуры речи в пособии О.С. Ушаковой	
«Занятия по развитию речи в детском саду», М., Просвещ., 1991.	2
12. Составление вопросов для проведения разговоров с детьми в группе практики. Составление и оформление ролевого диалога, проблемной ситуации , путаницы по аналогии с предложенными программой «Радуга».	
14. Подбор речевого и наглядного материала для дидактических игр с куклой.	3
15.Составление перспективного плана работы по подготовке детей к итоговой беседе.	2
16. Анализ и отбор произведений детской художественной литературы для проведения этических бесед.	2
17. Составление и оформление опорных схем для обучения дошкольников	2
рассказыванию по предметной наглядности.	2
18. Анализ занятий по описанию картин из книги Ушаковой О.С. «Занятия по	2

	развитию речи в детском саду», М., 1988.	2
	19. Изучение и последующее обсуждение статьи Каплан Л. «Приобщайтесь к эпистолярному искусству с малых лет» в журнале «Дошкольное воспитание» № 11-1990.	2
	20. Изучение статьи Л.В. Лебедевой, И.В.Козиной «Обучение пересказу детей с ОНР», Ж. «Ребёнок в детском саду», №1 – 2008. Выделить своеобразие работы, приёмы работы.	2
	21. Изучение статьи Т.А. Сидорчук, А.Б. Кузнецовой в № 04/2002 газеты "Дошкольное образование" издательского дома "1 сент».	2
	22. Изучение статьи Н.Мироновой «Использование текстов художественной литературы в речевом развитии дошкольников» Ж.Д.В. № 10-2006.	2
	23. Изучение статьи Т.Чохонелидзе «Учим стихи по картинкам» Ж. «Обруч» №3-2000, ст. Т. Бардышевой «Рассказываем стихи руками» Ж. «Обруч» №5- 1998. Выделить приёмы запоминания.	2 3
	24. Изучение ст. Т. Пермяковой «Литературные викторины для детей и родителей», Ж «Ребёнок в детском саду» № 4- 2009.	2
	25.Изготовление пособий для работы по подготовки к обучению грамоте.	
	26. Составление сказок о звуках.	2
	27. Анализ статьи Л.Морозовой «Игры с буквами», Ж. «Ребёнок в детском саду» № 5-2008.	2
	28. Изучение статьи И.Милюковой «Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму»	2
	29. Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей 2-ой мл., средней групп.	
	30. Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей старшей, подготовительной групп.	2
	31.Составление аннотации на телевизионную передачу для детей дошкольного возраста.	
	32.Составление аннотации на радиопередачу для детей.	
МДК 02.06 Теоретические основы и	1.Оформить рефераты на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой,	61 3

**методика математического
развития дошкольников.**

И.Г.Пестолоцци, Я.А.Коменский и др.)», «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М.Монтессоори, Ф.Фребель).

2. Подготовить выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.

3. Оформление нескольких видов занимательного материала по математике (по выбору студента) из книги «Занимательные задачи для дошкольников» Михайловой

3

4

	<p>4. Подбор и изготовление дидактического материала, позволяющего знакомить с количественными отношениями (в соответствии с возрастной группой на педагогической практике)</p> <p>5. Программа «Радуга» (средняя группа) стр. 110 – 111: познакомиться с типовым планом работы по каждому числу</p> <p>6. Сб. «Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет», под ред. Столяра А.А.. Оформить одну из предложенных игр: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Вычислительные машины», «Цепочка».</p> <p>7. Изготовить дидактические игры для развития представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп (в соответствии с базой практики):</p> <p>а) младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка, игра «Сбор фруктов», - Михайлова З.А. Математика от 3 до 7, игра «Закрой двери в домиках» <p>б) средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петерсон Л.Г. Игралочка, часть 1, игра «Цветные ленты», - Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка, игра «У кого какая вещь?» <p>в) старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка, игра «Купим куклам школьную форму» или игра «Сестрички идут по грибы». <p>8. Подготовка рефератов по темам: "Развитие представлений о массе и объеме предметов", "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел",</p> <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - «Математическая подготовка детей в дошкольном учреждении/Под ред. В.В. Даниловой <p>9. Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о геометрических фигурах</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>
	<p>10. Подбор и изготовление развивающих игр, закрепляющих пространственные представления дошкольников.</p>	

	<p>11. Изготовление макетов и графических планов для работы по развитию пространственных представлений у старших дошкольников (в соответствии с требованиями программы "Развитие").</p> <p>12. Конспектирование статьи Локоть «Объемная модель: использование ее при формировании временных представлений у дошкольников» (ж. Дошкольное воспитание» 1991г., №1)</p> <p>13. Работа с учебным пособием Щербаковой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» стр. 187 - 189: выполнить упражнения для самопроверки</p> <p>14. Подготовка сообщений по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели»</p> <p>Литература:</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ Под ред. А.А. Столяра</p> <p>15. Работа с учебным пособием Щербаковой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду» стр. 140, 159: составление плана текста</p> <p>16. Подготовка к практическому занятию: работа с книгой Белошистой А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников (лекция 16) – определение общего способа деятельности педагога при планировании и проведении занятия по математике.</p> <p>17. Составление конспектов занятий по математическому развитию с учетом возрастной группы на педагогической практике.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников.</p>	<p>1. Изучение рекомендаций С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой по созданию экологической тропы, составление краткого конспекта.</p> <p>2. Подбор фольклорного материала о природе: пословицы, поговорки, загадки и т.п.</p> <p>3. Оформление памятки для родителей по экологическому воспитанию</p>	<p>25</p> <p>1</p> <p>2</p>

	<p>дошкольников(тема на выбор студента).</p> <p>4. Оформление экологической памятки для дошкольников (тема на выбор студента).</p> <p>5. Консультация для родителей "Игры экологического содержания".</p> <p>6. Консультация для родителей «Эксперименты в домашних условиях».</p> <p>7. Составление анкеты для родителей «Экологическое образование в семье»</p> <p>8. Оформление мнемотаблиц по всем временам года. Описание методики их использования.</p> <p>9. Составление примерной тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию (10 тем).</p> <p>10. Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения.</p> <p>11. Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.</p> <p>12. Составление цикла наблюдений за одним из обитателей экологической комнаты.</p> <p>13. Подготовка презентаций на темы: «Подбор и размещение животных в уголке природы», ««Подбор и размещение растений в уголке природы».</p> <p>14. Составить картотеку методических пособий, статей журналов, содержащих конспекты родительских собраний и других форм работы с семьёй экологического содержания.</p> <p>15. Подобрать и оформить сообщение о содержании животных в условиях ДОО (об одном животном по выбору студента).</p> <p>16. Конспект интегрированного занятия для одной из возрастных групп.</p> <p>17. Составить перечень растений для клумб «охраняемых растений», «лекарственных растений», «цветы-барометры».</p> <p>18. Составление консультации для родителей на тему «Воспитание любви к природе».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
МДК 02.04 Теоретические основы и	<p>1. Музыкально-игровая деятельность как средство развития музыкальности детей с сохранным развитием.</p> <p>2. Роль воспитателя в использовании музыки в повседневной жизни детей</p>	

<p>методика музыкального воспитания с практикумом.</p>	<p>дошкольного возраста .</p> <p>3. Воспитатель как организатор музыкальной деятельности детей вне занятий.</p> <p>4. Музыкально-ритмические движения с пением как средство музыкального развития детей.</p> <p>5. Роль воспитателя в создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей с сохранным развитием.</p> <p>6. Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкально-сенсорных способностей детей</p> <p>7. Влияние музыки на развитие эмоциональной сферы детей с сохранным развитием.</p> <p>8. Певческая деятельность как средство эмоционального развития детей с сохранным развитием</p> <p>9. Ребёнок с сохранным развитием как субъект музыкального образования.</p> <p>10.Инструментальное музицирование как средство развития музыкальности дошкольника с сохранным развитием</p>	
<p>МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.</p>	<p>1.Развитие движений артикуляционного аппарата как основа формирования правильного звукопроизношения.</p> <p>2.Дидактические игры и лексические упражнения, как средство развития словаря дошкольников.</p> <p>3.Дидактические игры и упражнения как средство работы над морфологической стороной речи дошкольников.</p> <p>4.Рассказы из опыта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5.Картины как действенное средство обучения детей составлению описательных рассказов.</p> <p>6. Заучивание стихотворений как средство формирования образной речи.</p> <p>7. Загадки как средство развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>9.Рассматривание картин как метод опосредованного ознакомления с окружающим и развития словаря.</p> <p>10.Опытно – экспериментальная деятельность как средство ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>12.Формирование фонематического слуха, как основа обучения грамоте.</p>	

<p>МДК 02.06</p> <p>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей. 2. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности. 3. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений. 4. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста. 5. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей. 6. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. 7. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте. 8. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста. 9. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине. 10. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников. 	
<p>МДК.02.08.</p> <p>Теория и методика экологического образования дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром 2. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений. 3. Экологические игры как метод ознакомления детей с природой 4. Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях 5. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования 6. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы 7. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями 	

	<p>8. Экологические акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОУ</p> <p>9. Проектная деятельность как форма экологического образования детей</p> <p>10. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе</p>	
	Задания на учебную практику:	
<p>МДК 02.04</p> <p>Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.</p>	<p>1. Знакомство с музыкальной предметно-развивающей средой дошкольного ОУ.</p> <p>2. Наблюдение и анализ роли воспитателя на музыкальных занятиях в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ роли воспитателя на музыкальных занятиях в группах детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ использования музыки в повседневной жизни дошкольного ОУ.</p> <p>5. Наблюдение и анализ организации музыкально-игровой деятельности воспитанников вне занятий.</p> <p>6. Наблюдение и анализ роли воспитателя в подготовке и проведении развлечений для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Наблюдение и анализ роли воспитателя в подготовке и проведении праздников для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Наблюдение и анализ роли воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p>	18
<p>МДК 02.05</p> <p>Теоретические основы и методика развития речи у детей.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений на ознакомление с окружающим и развитие словаря детей.</p> <p>2. Фотозапись и анализ речи воспитателя с точки зрения соответствия требованиям.</p> <p>3. Наблюдение и анализ показательных занятий по ознакомлению с окружающим.</p> <p>4. Наблюдение и анализ показательных занятий по обучению детей рассказыванию.</p> <p>5. Анализ оформления и содержания зоны художественно-речевой деятельности (книжного уголка) в группе практики.</p> <p>6. Анализ планирования работы по речевому развитию детей в разных возрастных</p>	18

	<p>группах.</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения диагностики речевого развития детей.</p> <p>8. Наблюдение и анализ проведения упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушений).</p> <p>9. Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения.</p> <p>10. Наблюдение и анализ проведения работы по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи детей.</p> <p>12. Наблюдение и анализ проведения пальчиковой гимнастики.</p>	
<p>МДК 02.06</p> <p>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.</p>	<p>1. Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах.</p> <p>2. Проанализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.</p>	12
<p>МДК.02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников.</p>	<p>1. Наблюдение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня с целью выявления содержания деятельности воспитателя по экологическому воспитанию в первую половину дня.</p> <p>2. Анализ состояния уголка природы в своей возрастной группе</p> <p>3. Наблюдение и анализ проведения экологических игр в разных возрастных группах.</p> <p>4. Наблюдение и анализ проведения занятий по труду в природе в разных возрастных группах.</p> <p>5. Анализ планирования экологической работы в ДОУ.</p> <p>6. Наблюдение и анализ проведения прогулок в разных возрастных группах.</p>	18
	Задания на производственную практику:	
<p>МДК 02.04</p> <p>Теоретические основы и методика музыкального</p>	<p>1. Проведение диагностических музыкально-дидактических игр для определения уровня музыкального развития детей.</p> <p>2. Участие в проведении музыкального занятия для детей младшего дошкольного</p>	36

<p>воспитания с практикумом.</p>	<p>возраста в роли воспитателя.</p> <p>3. Участие в проведении музыкального занятия для детей старшего дошкольного возраста в роли воспитателя.</p> <p>4. Организация подгрупповых музыкальных занятий по разучиванию музыкально-дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Организация подгрупповых музыкальных занятий по разучиванию музыкально-дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Самостоятельное проведение развлечения с использованием музыки для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Самостоятельное проведение развлечения с использованием музыки для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>8. Участие в подготовке и проведении праздника для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>9. Участие в подготовке и проведении праздника для детей старшего дошкольного возраста.</p>	
<p>МДК 02.05</p> <p>Теоретические основы и методика развития речи у детей.</p>	<p>1. Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на словарную работу (в т.ч. «Системный оператор», «Хорошо- плохо»), использование загадок.</p> <p>2. Самостоятельное проведение пробных занятий по ознакомлению детей с окружающим.</p> <p>3. Проверка звукопроизношения и заполнение индивидуальной карты на ребёнка.</p> <p>4. Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на формирование грамматической и звуковой стороны речи.</p> <p>5. Самостоятельное проведение упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушения).</p> <p>6. Самостоятельное проведение разговоров с детьми (индивидуальные, с подгруппой) на заранее определённую тему.</p> <p>7. Самостоятельное проведение пробных занятий по обучению детей рассказыванию.</p> <p>8. Самостоятельное проведение дидактических игр, направленных на формирование монологической речи у детей.</p> <p>9. Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики с детьми.</p> <p>10. Самостоятельное проведение литературных развлечений в группе практики.</p>	<p>48</p>

<p>МДК 02.06</p> <p>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных видов занимательного материала в работе с детьми как средства развития математического мышления. 2. Проведение игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в реализации задач математического содержания. 3. Использование логических задач в реализации задач математического содержания. 4. Проведение игр В.В.Воскобовича (квадрат Воскобовича) с детьми по реализации задач математического содержания. 5. Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. 6. Проведение диагностики уровня математического развития детей в разных возрастных группах. 7. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по математическому развитию. 8. Проведение самоанализа математического занятия 9. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 	<p>42</p>
<p>МДК.02.08.</p> <p>Теория и методика экологического образования дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций по содержанию уголка природы в группах практики. 2. Внесение природоведческой книги, подготовка и проведение вступительной беседы, чтения, беседы после чтения. 3. Составление плана прогулки и самостоятельное проведение её в группе практики. 4. Самостоятельное планирование и проведение работы в уголке природы. 5. Самостоятельное проведение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня в группе практики. 6. Самостоятельное проведение экологических игр в группе практики. 7. Самостоятельное проведения занятий по труду в природе . 	<p>42</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием (общения, игровой, трудовой).		
МДК 02.01. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.		51
<p>Тема 3.1.</p> <p>Теоретические основы планирования общения детей в игре.</p>	<p>Основные отличия работы с детскими группами от работы с коллективом взрослых.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры.</p> <p>Учет при планировании игр возрастных и индивидуальных особенностей детей, объединяющихся в игровые группы и коллективы.</p> <p>Общие и частные цели педагогического руководства детскими игровыми группами и коллективами. Учет при планировании игры обучению распределения обязанностей и ролевым формам внутригруппового поведения</p>	1
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Составление примерного плана работы по формированию коммуникативных умений и навыков у дошкольников в течение дня в разных возрастных группах.</p>	2

<p>Тема 3. 2.</p> <p>Теоретические основы планирования делового общения дошкольников</p>	<p>Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников. Роль групповых норм и правил их усвоение.</p> <p>Планирование обучения деловому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности.</p> <p>Включение в план работы по развитию умений вести беседу, дискуссию, разрешать возможные конфликты.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Составление и презентация практических рекомендаций для воспитателей «Искусство быть руководителем».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3.</p> <p>Теоретические основы планирования интеллектуально-познавательного общения дошкольников.</p>	<p>Понятие и причины появления кризиса школьной готовности. Несформированность коммуникативной функции как причина школьной дезадаптации.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Решение психолого-педагогических задач.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. 4.</p> <p>Планирование применения средств стимулирования и поддержки детей.</p>	<p>Стимулирующая роль поощрений и наказаний.</p> <p>Оценка как стимул, сочетающая в себе поощрение и наказание.</p> <p>Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.</p> <p>Педагогическая оценка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Необходимость дифференцированного оценивания общения и деятельности детей.</p> <p>Включение в план игрового и делового общения различных видов педагогических оценок</p>	<p>1</p>

	Практическое занятие. Тренинг «Вербальные знаки общения».	2.
Тема 3.5. Значение кризиса 3-х лет в организации общения ребенка раннего возраста.	Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет. Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития.	1
	Практическое занятие. Круглый стол. «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка».	3
Тема 3.6. Организация общения дошкольников со взрослыми.	Понятие, виды и критерии форм общения дошкольников со взрослыми. Возрастные аспекты характеристики форм общения. Эмоциональное общение со взрослыми как предпосылка формирования рефлексии в детском возрасте.	1
	Практическое задание. Составление схемы «Предпочитаемые взрослые в дошкольном возрасте».	2
Тема 3.7. Организация речевого общения дошкольников.	Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи. Виды речи дошкольников. Влияние логического мышления на появление планирующей функции речи в дошкольном возрасте.	1
	Практическое занятие. Составление схемы «Направления в развитии речи дошкольника»; Заполнение таблицы «Виды речи дошкольников».	3
Тема 3.8. Организация бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками.	Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры.	1
	Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников.	
	Практическое занятие. Семинар «Условия нравственного развития личности ребенка».	2

<p>Тема 3.9.</p> <p>Игрушка как средство общения и психического развития дошкольников.</p>	<p>Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка.</p> <p>Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим.</p> <p>Учет гендерных различий при выборе игрушек.</p>	1
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение диспута на тему: «Антиигрушки современного мира».</p>	3
<p>Тема 3.10.</p> <p>Теоретические основы анализа организации и руководства общением детей.</p>	<p>Основные направления в развитии межличностных отношений детей. Возрастные особенности становления и преобразования этих отношений.</p> <p>Необходимость чувственных ориентиров для становления и самоуправления совместной деятельности дошкольников.</p> <p>Формирование и укрепление нравственно-этических отношений между детьми в совместной деятельности.</p>	1
<p>Тема 3.11.</p> <p>Анализ и коррекция педагогических условий, необходимых для оптимального</p>	<p>Необходимость оптимальной организации общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности.</p> <p>Условия и требования соответствия организации.</p> <p>Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп.</p> <p>Систематическое изменение состава и распределения ролей между детьми в группах.</p> <p>Роль задач, решаемых в детских группах, для интеллектуального и личностного развития ребенка.</p>	1
<p>общения детей.</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Решение психолого-педагогических задач.</p>	2

<p>Тема 3.12.</p> <p>Аспекты влияния группы на личность ребенка.</p>	<p>Деловые и личные взаимоотношения детей в группе. Влияние детской группы на развитие личности ребенка. Усиление положительного и ослабление отрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка.</p> <p>Практическое занятие. <i>Круглый стол.</i> «Практические пути решения развития личности ребенка через организацию сплоченной группы детского сада».</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.13.</p> <p>Теоретические основы диагностической работы педагога.</p>	<p>Понятие, функции психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Основные виды психодиагностических методик, применяемых при изучении психики дошкольников. Требования, предъявляемые к проведению теста, беседы, контент-анализа. Применение наблюдения и эксперимента в диагностических целях.</p> <p>Практическое занятие. Проведение социометрического исследования в группе детского сада в условиях педагогической практики. Обработка результатов.</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.14.</p> <p>Диагностика процесса и результатов организации общения.</p>	<p>Диагностика коммуникативных способностей дошкольника.</p> <p>Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.</p> <p>Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Изучение способности детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Практическое занятие. Составление рекомендаций родителям по результатам проведения графического теста «Рисунок семьи».</p>	<p>1</p> <p>2</p>

Тема 3.15. Изучение передового психолого-педагогического опыта.	Актуальность изучения межличностных отношений дошкольников. Анализ диагностических методов и методик, выявляющих особенности детских отношений. Характеристика проблемных форм отношений к сверстникам. Система игр, направленных на развитие межличностных отношений дошкольников.	1
	Практическое занятие. Презентация пособия Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция».	2
Тема 3.16. Теоретические основы анализа стиля общения взрослых с дошкольниками	Понятие, виды, характеристика стилей общения взрослых с детьми. Влияние стилей общения на становление характера ребенка. Выбор оптимального стиля общения с дошкольниками.	1
	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач.	2
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		70
Тема 3.22. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.	Значение трудового воспитания для развития личности дошкольника. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Подчинение труда детей учебно-воспитательным целям. Задачи трудового воспитания дошкольников.	2
Тема 3.23. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников.	Место трудовой деятельности в педагогическом процессе. Требования к планированию трудовой деятельности дошкольников.	2

<p>Тема 3.24. Сущность и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.25. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение планирования различных видов игр. 2. Требования к планированию творческих игр и игр с правилами. 	<p>2</p>
<p>Тема 3.26. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды детского труда в разных возрастных группах. 2. Роль труда по самообслуживанию; Хозяйственно-бытовой труд, его содержание; 1.Труд в природе в природном уголке группы и на участке детского сада. 2.Воспитательное значение ручного труда, его виды и содержание. 3.Основные формы организации трудовой деятельности дошкольников. 	<p>6</p>
<p>Тема 3.27. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель – организатор трудовой деятельности дошкольников. 2. Трудовые поручения, методика руководства ими; 3. Виды дежурств и методика руководства ими в разных возрастных группах; 4. Совместный труд детей, его место в каждой возрастной группе. Методика руководства совместным трудом детей. 5. Оборудование для организации труда дошкольников. Требования к его размещению. Оформление «уголка дежурств». 	<p>6</p>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар по теме «Передовой педагогический опыт по трудовому воспитанию дошкольников» 2. Составление учебного конспекта по организации совместного труда с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Составление плана организации трудовой деятельности дошкольников в течении дня (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей). 4. Составление методических рекомендаций родителям по формированию трудовых умений у дошкольников с учетом возраста. 5. Разработка проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Труд дошкольника – 	<p>14</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>

	удовольствие или обязанность?» (составление целей и задач, плана, подбор литературы, изучение источников.)	4
Тема 3.28. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание игровой деятельности. 2. Место игры в педагогическом процессе детского сада. 3. Педагог как организатор игровой деятельности детей. 4. Ознакомление детей с окружающим природным и социальным миром, совместная игра воспитателя с детьми, организация самостоятельных игр детей. 	2
Тема 3.29. Теоретические основы руководства различными видами игр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах 2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом. 3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах. 4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр. 5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Свообразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. 	<p>9</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Практические занятия	14
	1. Составить таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Подобрать примеры, иллюстрирующие некоторые методы.	2
	2. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки.	1
	3. Проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.	1
	4. Изучение и анализ книги Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Как играть с ребенком».- М.: Педагогика, 1990	1
	5. Составление конспектов по организации различных видов игр с дошкольниками в группе прохождения практики.	2
	6. Составление перспективного плана по развитию сюжетно-ролевой игры (по выбору студентов)	1

	7. Составление методических рекомендаций родителям: «Какую игрушку подарить ребенку?»	2
	8. Разработка проекта «Любимые игрушки», «Режиссерские игры дошкольников» (составление целей и задач, плана, подбор литературы, изучение источников.)	4
Тема 3.30. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	1. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей. 2. Изучение отношения к трудовым поручениям у дошкольников. 3. Изучение умения дошкольников планировать свою трудовую деятельность. 4. Изучение формирования трудовых навыков у дошкольников.. 5. Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	2
	Практические занятия	4
	1. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников в процессе решения педагогических ситуаций. 2. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности дошкольников на основе предложенных данных	2 2
Тема 3.31. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	1. Необходимость диагностики игровой деятельности. 2. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. 3. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. 4. Изучение взятия ребенком на себя роли.	2
	Практические занятия: 1. Анализ приемов организации и руководства играми дошкольников в процессе решения педагогических ситуаций. 2. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр на основе наблюдений за процессом руководства играми детей, анализа и оценки уровня развития игры по результатам диагностики.	2 1 1
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельно работы по 3 разделу		
МДК 02.01. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	1. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с обсуждением психологической характеристики героев и распределением ролей между детьми группы. 2. Написание педагогической разработки «Педагогическая оценка как средство стимулирования общения детей». 3. Проведение исследования развития речи старшего дошкольника в соответствии с	26 2 1 1

методикой «Расскажи по картинке» и последующего анализа полученных результатов.	
4. Написание сообщения «Причины нарушения родительской любви».	1
5. Составление рекомендаций для родителей «Значение эмоционального общения со взрослым для личностного развития младенца».	1
6. Написание сообщения «Позитивные и негативные аспекты автономной речи»	2
7. Оформление родительского уголка в группе раннего возраста детского сада: «Родительская позиция в процессе воспитания».	1
8. Написание сообщения «Семизвездие симптомов кризиса 3-х лет».	2
9. Оформление альбома «Виды актуальных игрушек для детей раннего возраста».	2
10. Составление рекомендаций для воспитателей «Учет гендерных различий для организации бесконфликтного общения дошкольников».	2
11. Написание сообщения для родителей: «Роль куклы в формировании материнского инстинкта у девочки».	

	<p>12. Составление плана развития дружеских отношений в разных возрастных группах</p> <p>13. Написание рефератов: - «Экономические аспекты воспитания дошкольников в семье»; - «Коррекция коммуникативной функции педагогически запущенных детей».</p> <p>14. Составление рекомендаций для воспитателей по повышению статуса ребенка в группе сверстников.</p> <p>15. Изучение диагностических и коррекционных методов работы в сфере межличностных отношений. (пособие Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М.)</p> <p>16. Самоанализ межличностных отношений с дошкольниками в условиях педагогической практики.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Анализ календарных планов воспитателей: включенность в план различного вида труда дошкольников, постановка задач по организации труда, используемые приемы руководства трудом.</p> <p>2. Анализ календарных планов воспитателей: включенность в план различных видов игр дошкольников, постановка задач по организации игр, используемые приемы руководства играми.</p> <p>3. Наблюдение и анализ приемов организации и руководства различными видами труда воспитателями с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>4. Разработать содержание поручений по схеме, предложенной А.Д.Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде». М., 1985</p> <p>5. Подготовка к семинару. Изучение передового педагогического опыта, описанного на страницах журнала «Дошкольное воспитание»: - Козьменко. Организация дежурств и их роль в воспитании детей. 1987, №12 - Л.Куцакова. дошколята трудятся, 1993, №8 - И.Тимофеева. организация коллективного труда. 1991, №10</p> <p>6. Подготовка к выступлению на семинаре: конспектирование статей из сборника «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» под ред. М.А. Васильевой</p> <p>7. Анализ игрового оборудования в группе прохождения практики.</p> <p>8. Организация и проведение различных видов игр с дошкольниками.</p> <p>9. Реализация проектов на практике.</p> <p>10. Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников. Проведение диагностики результатов трудовой навыков дошкольников</p> <p>11. Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников.</p> <p>12. Проведение диагностики результатов игровых навыков дошкольников</p>	<p>26</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация общения с детьми раннего возраста. 2. Организация общения с <трудными> детьми дошкольного возраста. 3. Профилактика бесконфликтного общения дошкольников. 4. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников. 5. Игра как средство развития общения дошкольников. 6. Особенности организации общения в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. 7. Игрушка как средство общения и психического развития детей дошкольного возраста. 8. Психолого-педагогические аспекты общения дошкольников со взрослыми. 9. Особенности развития форм общения дошкольников со сверстниками. 	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте (в семье). 2. Руководство играми с сюжетными игрушками в группах детей 2-го года жизни. 3. Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания детей. 4. Обучение младших детей игровым действиям - путь развития сюжетно-ролевой игры. 5. Обогащение впечатлений как путь развития сюжетно ролевых игр. 6. Развитие сюжетно - ролевых игр, отражающих события общественной жизни. 7. Влияние дидактических игр на умственное развитие детей. 8. Развитие строительных игр под влиянием обогащения впечатлений детей. 9. Коллективный труд и его организация. 10. Воспитательное влияние трудовых поручений. 11. Воспитание у детей нравственных качеств личности в процессе трудовой деятельности. 	
Задания на учебную практику:		
МДК 02.01. Психолого- педагогические основы организации общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. 	

детей дошкольного возраста	<p>2. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>3. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p>	
<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>1. Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми (показательное занятие);</p> <p>2. Учебная в ДОУ: - Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОУ; - Диагностирование уровня развития трудовых умений детей; - Анализ создания условий для организации трудовой деятельности в группе прохождения практики; - Анализ календарных планов воспитателей: включенность в план различного вида труда дошкольников, постановка задач по организации труда, используемые приемы руководства трудом.</p>	
Задания на производственную практику:		
<p>МДК 02.01. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>1. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.</p> <p>2. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.</p> <p>3. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.</p> <p>6. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста.</p>	
МДК 02.02.	1. Самостоятельное проведение с детьми строительной игры по рисунку с	

Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<p>последующим обыгрыванием постройки.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Организация подготовки к проведению театрализованной игры (работа с детьми над текстом)3. Самостоятельное проведение с детьми трудовой деятельности (организация поручений (хозяйственно –бытовой труд, труд в природе)4. Самостоятельное проведение с детьми этюдов (с целью подготовки к проведению театрализованной игры)5. Подготовка игровой среды для проведения театрализованной игры.6. Самостоятельное проведение с детьми трудовой деятельности (организация поручений, дежурств (труд в природе)7.Самостоятельное проведение с детьми театрализованной игры.8.Самостоятельное проведение с детьми трудовой деятельности (организация поручений, дежурств, коллективного труда)9. Диагностирование уровня развития игровой деятельности	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 4. Художественная обработка материалов и изобразительное искусство		
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Теоретические и методические основы изобразительной деятельности.		101
<p>Тема 4. 1.</p> <p>Теоретические основы изобразительного творчества в дошкольных учреждениях</p>	<p>1. Проблемы детского изобразительного творчества Факторы развития творческой личности дошкольника в изобразительной деятельности. Своеобразие художественного образа, создаваемого дошкольником. Процесс зарождения и воплощения творческого замысла в зависимости от личностного развития ребенка. Всестороннее развития ребенка и формирование эстетических чувств, эстетических оценок и художественного вкуса. Психотерапевтические направления работы в ДООУ по изобразительной деятельности</p> <p>2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребенка. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах</p> <p>3. Общие вопросы методики обучения детей продуктивным видам деятельности. Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях. Этапы обучения на занятиях (пропедевтический, основной). Дифференцированный подход к детям с проблемами в развитии, при обучении на занятиях. Работа с детьми вне занятий. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Игра в системе обучения дошкольника продуктивным видам деятельности. Классификация, структура и методика организации занятий по изобразительной деятельности и конструированию. Планирование занятий.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Практические занятия: Структурные особенности программ для ДОУ общеобразовательного и компенсирующего вида.	1
Тема 4.2. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию.	1. Особенности организации проведения первых занятий, развитие навыков рисования у детей младших групп. 2. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. 3. Занятия по рисованию с детьми 3-4 лет. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. 4. Занятия по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Нетрадиционные методики обучения рисованию.	11 1 2 2 3 3
	Практические занятия: 1. Моделирование организации восприятия детьми предметов и образцов перед рисованием. Составление вопросов к обследованию предмета или образца. 2. Составление конспектов занятий по рисованию с детьми разного возраста. Продумывание вариантов оформления фона для детских работ Продумывание вариантов анализа детских работ. 3. Составление конспектов занятий с детьми разного возраста с применением нетрадиционных методик рисования. Отработка практических навыков.	3 1 1 1
Тема 4.3. . Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по лепке.	1. Своеобразие и методика организации проведения занятий по лепке. 2. Выбор методов и приемов обучения в зависимости от возраста и степени нарушения в развитии. Развитие мелкой моторики рук во время занятий лепкой. 3. Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми разного дошкольного возраста. 4. Последовательное освоение приемов лепки в получении простейших форм. 5. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.	12 2 3 3 2 2
	Практические занятия: 1. Отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных	3 1

	<p>предметных изображений.</p> <p>2. Анализ конспектов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по лепке.</p> <p>3. Составление конспектов занятий по лепке с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 4.4.</p> <p>Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по аппликации.</p>	<p>1. Организация работы по аппликации дошкольниками.</p> <p>2. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 3-4 лет. Освоение техники работы ножницами.</p> <p>3. Специфика организации и проведения занятий аппликацией с детьми 4-5 лет.</p> <p>4. Методика обучения, особенности аппликационных работ детей 5-6 лет.</p> <p>5. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми подготовительной к школе группе.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Упражнения в демонстрации приемов аппликации: составление и наклеивание аппликационных изображений на мольберте, фланелеграфе, доске, листе бумаги. Рассматривание и анализ изображаемых предметов, детских аппликационных работ.</p> <p>2. Упражнения в демонстрации различных приемов вырезания, используемых на занятиях аппликацией с детьми среднего и старшего возраста. Отработка умения правильно организовывать и проводить обследование изображаемого предмета</p> <p>3. Анализ конспектов занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов обучения, используемых воспитателем на занятии по аппликации.</p> <p>4. Разработка содержания занятий по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия.</p> <p>5. Отработка умения проведения занятий по созданию коллективных композиций. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей по аппликации.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 4.5.</p>	<p>1. Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях</p>	<p>10</p>

Методика организации занятий по художественному конструированию и ручному труду, развитие конструктивного творчества .	конструированием и ручным трудом.	2
	2.Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором, из бумаги, картона, природного материала и других материалов. 3.Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях	4 4
	Практические занятия:	2
	1. Анализ конспектов занятий по ручному труду с детьми разных возрастных групп. Поэтапное выделение методов и приемов.	1
	2. Разработка содержания занятий по ручному труду с детьми разного возраста. Изготовление демонстрационного материала для занятия. Продумывание вариантов анализа детских работ. Продумывание вариантов оформления коллективных работ детей.	1
Тема 4.6. Педагогические технологии воспитательно-образовательной и коррекционной работы в руководстве изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста	Самостоятельная продуктивная деятельность детей. Организация изобразительной и конструктивной деятельности вне занятий. Планирование и руководство самостоятельной продуктивной деятельностью. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельного творчества детей в условиях дошкольного учреждения.	4
	Практические занятия: 1.Создание педагогических условий для коррекционной работы средствами изобразительной деятельности. Подбор содержания и организации коррекционной работы посредством изотерапии с детьми, имеющими проблемы в развитии Упражнение в грамотной демонстрации приемов работы по конструированию и ручному труду. 2.Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности в свободное от занятий время.	2 1 1
Методика развития детского конструирования		42
Тема 4.7.	Конструирование игрушек из бумаги: путем сгибания листа пополам; сгибания полос бумаги; сгибания, нарезания и склеивания; складывания при помощи разнообразных	3

Конструирование игрушек из бумаги	комбинаций; использования выкроек. Конструирование подвижных деталей к игрушкам; деталей костюмов, пособий к подвижным и творческим играм, разным видам театра и др.	
Тема 4.8. Конструирование игрушек из из подсобного материала	Конструирование из подсобного материала. Материалы и оборудование. Специфика технологии обработки материалов и их оформления. Способы работы: соединение готовых форм без изменения с добавлением небольших деталей; частичное изменение готовых форм; изготовление и присоединение, подвижных частей, изготовление игрушек для театра (пальчиковый, кукольный)	4
Тема 4.9. Конструирование игрушек из природного материала	Конструирование из природного материала. Материалы и инструменты. Организация работы. Технологии изготовления игрушек из природного материала.	3
Тема 4.10. Конструирование игрушек из волокнистых материалов	4. Конструирование из волокнистых материалов. Волокнистые материалы, их свойства. Технологии изготовления игрушек (шитье, вязание): раскрой, ручные и машинные швы, вязание крючком и спицами, сбор деталей и оформление.	4
	Практические занятия: Изготовление игрушек разными способами сгибания, склеивания бумаги, с использованием выкроек, подвижных соединений, для различных видов театра(настольного, фланелеграфа, теневого).	14 7
	Изготовление поделок из подсобного материала (коробки, катушки, пуговицы, шпульки и др.); подвижных частей (колеса, качели, весы и др.).	2
	Отработка ручных и машинных швов; приемов вязания крючком и спицами; технологий раскроя, шитья, вязания мягкой игрушки.	5
Тема 4.11. Основы робототехники	Практические занятия	42
	Подготовка рабочего места и техника безопасности при работе с конструктором LEGO WeDo	1

Состав базового набора конструктора LEGO WeDo	1
Изучение типовых соединений деталей	2
Подключение моторов и датчиков	2
Программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo	2
Интерфейс программы LEGO WeDo	2
Термины и клавиши, используемые при программировании моделей (связь, содержание, блоки, звуки, фон экрана) и сочетания клавиш	2
Основные приемы сборки и программирования. Первые шаги: мотор и ось, зубчатые колеса, промежуточное зубчатое колесо, понижающая и повышающая зубчатая передача. Сборка и программирование модели «Умная вертушка»	2
Основные приемы сборки и программирования. Первые шаги: датчик наклона, шкивы и ремни, перекрестная ременная передача Сборка и программирование модели «Танцующие птицы»	2
Основные приемы сборки и программирования. Первые шаги: снижение и увеличение скорости. Сборка и программирование модели «Обезьянка барабанщица»	2
Основные приемы сборки и программирования. Первые шаги: датчик расстояния, коронное зубчатое колесо, червячная зубчатая передача. Сборка и программирование модели «Голодный аллигатор»	2
Основные приемы сборки и программирования. Первые шаги: кулачок, рычаг. Сборка и программирование модели «Нападающий»	2
Основные приемы сборки и программирования. Блоки: «прибавить к экрану», «вычесть из экрана», «начать при получении письма», «маркировка».	2
Сборка и программирование модели по замыслу.	
Организация занятий с конструктором LEGO WeDo Составление конспекта и проведение фрагмента занятия по робототехнике с детьми. Модель из комплекта заданий по выбору учащихся.	2

	Организация занятий с конструктором LEGO WeDo Составление конспекта и проведение фрагмента занятия по робототехнике с детьми. Модель по замыслу учащихся.	2
Практикум по ручному труду и изобразительной деятельности	Практические занятия	
Тема 4.12 Художественное творчество		12
	1. Введение. Содержание междисциплинарного курса, место и роль в системе учебной, творческой, педагогической деятельности студентов. Организация учебной работы, предметные требования.	2
	2. Разновидность изобразительного искусства, художественного ручного труда и основа их образного языка.	2
	3. Художественное творчество в историческом аспекте родного края.	2
	4. Дифференциация видов изобразительной деятельности как основа художественного творчества.	2
	5. Анализ и обсуждение средств передачи образного содержания произведений изобразительного искусства и художественного ручного труда	4
Тема 4.13. Рисование		49

	1. Графика , ее особенности. Виды графики. Различная техника графических произведений (рисунок, гравюра, эстамп и др.). Рисунок- структурная основа любого изображения. Разнообразие изобразительных материалов и техник рисунка. Выразительные возможности линии и пятна в рисунке. Стилизация формы с помощью графических, живописных, декоративных средств.	3
	2. Живопись, ее особенности. Материалы живописи. Виды живописи. Выразительные и технические особенности живописи. Основы цветоведения. Смешение цветов и красок. Техники гуаши и акварели.	3
	3. Рисование предметов без перспективного сокращения в графической и живописной технике. Виды рисования. Последовательность выполнения несложной графической композиции. Способ визирования и метод сравнения в рисовании.	3
	4. Графическое представление трехмерного пространства. Объемные предметы. Понятие о перспективе. Основные закономерности наглядной перспективы. Фронтальная и угловая перспектива. Рисование предметов во фронтальной и угловой перспективе на различных уровнях.	3
	5. Закономерности светотени. Рисование объемных предметов с передачей светотени. Светотень в рисунке и живописи. Приемы передачи тоновых и цветовых отношений в рисовании предметов с натуры.	3
	6. Композиция. Законы, правила, приемы и средства композиции. Композиция натюрморта и пейзажа. Композиция интерьера. Композиция в графике и живописи. Декоративная композиция. Рисование живой натуры. Изображение птиц, животных, человека в изобразительном искусстве, творчестве студентов, дошкольников.	3
	7. Конструктивно- анатомическое строение, пропорции. Передача статики и движения, образной выразительности различными материалами и техниками.	3
	8. Декоративное искусство России, народов мира. Его разновидности искусства. Декор, его виды. особенности декоративно-прикладного искусства. Преобразование	3

	реального образа в декоративный. Понятие об орнаменте, композициях орнамента. Народные орнаменты. Современная прикладная эстетика. Основы художественного дизайна. Организация художественно-оформительской работы в ДОУ, основные требования.	
	9. Сюжетная композиция, особенности и закономерности. Многообразие сюжетов. Последовательность выполнения (наблюдения, замысел, зарисовки, эскизы, рисунок композиции, выбор выразительных средств).	3
	11. Рисование линий, тоновых пятен разнообразными графическими материалами и техниками.	2
	12. Упражнения в смешении красок, на отработку живописных техник, на составление цветовой палитры «Времена года».	2
	13. Анализ последовательности рисования композиций растений, различных пород деревьев, кустарников, цветов, веток, домов, транспорта, насекомых без передачи перспективного сокращения. Рисование с натуры объектов без передачи перспективного сокращения.	2
	14. наброски перспективных сокращений плоскостей с передачей пространственного расположения. зарисовки конструктивного построения предметов, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе в различных уровнях.	2
	15. Рисование группы предметов с передачей светотеневых, тональных, пространственных отношений в технике гризайль.	2
	16. Анализ репродукций с изображением пейзажа. зарисовки схем композиций. Упражнения на передачу в пейзаже пространственных и величинных соотношений объектов.	3
	17. Упражнения с целью научиться определять схематично характер положения в пространстве птицы, животного, человека; с целью отработки разнообразных приемов выразительного рисования с натуры птиц, животных, человека (чучел, игрушек).	3

	18. Анализ и зарисовки стилизованных форм цветов, деревьев, птиц и др. в декоративном рисовании; схем- композиций орнаментов; элементов росписи народных орнаментов (Гжель, Дымка, Городец, Хохлома)	3
	19. Анализ сюжетных композиций (графическое, декоративное, живописное решение). Рисование эскиза сюжетной композиции по замыслу.	3
Тема 4.14. Лепка		20
	1. Особенности скульптуры, ее выразительные средства. Лепка как вид скульптуры. Своеобразие лепки. Многообразие материалов, способов и приемов лепки. Лепка в дошкольном учреждении. Лепка с натуры.	2
	2. Декоративная лепка, ее особенности. Древние образы в современных народных игрушках. Приемы декорирования. Особенности формы, цветового строя, элементов росписи. Единство формы и декора. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь и др.)	2
	3. Лепка животных, птиц, человека. Особенности анималистического жанра и изображения человека в скульптуре. Приемы лепки. Использование каркасов. Нетрадиционная лепка: из бумаги, соленого теста.	3
	4. Сюжетная лепка композиционное решение сюжетов в рельефной лепке. Особенности и последовательность лепки.	2
	5. Лепка с натуры овощей, фруктов, керамической посуды.	3
	6. Декоративная лепка народной игрушки; отработка приемов декорирования.	3
	7. Лепка с натуры птиц, животных. Человека с использованием игрушек и технических приемов на выбор.	3
	8. Зарисовка эскиза композиции сюжетной лепки.	2
Тема 4.15. Аппликация		20

	1. Понятие об аппликации, ее особенности. Разнообразие материалов, техник выполнения и средств выразительности. Технологии работы над аппликацией. Группировка деталей на плоскости - образы и мотивы.	2
	2. Аппликация из бумаги. Сорты бумаги, используемые в аппликации в работе с дошкольниками. Приемы и средства выразительности.	2
	3. Аппликация из природного материала (флористика). Разнообразие природного материала, многообразие красок и форм. Технология заготовки, хранения и обработки природного материала. Выразительные приемы композиций.	2
	4. Аппликация из ткани - разновидность вышивки. Вышивка – и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование. Работа с нитками, шнуром, сутажом: вязание, пришивание, плетение, приклеивание. Технологии работы, декорирование. Декоративные и аппликативные швы.	4
	5. Окраска бумаги; упражнения на отработку выразительных приемов аппликации из бумаги (кант, квиллинг и др.); разработка эскиза композиции аппликации из бумаги в натуральный размер; работа над композицией	4
	6. Упражнения на отработку выразительных приемов моделирования из природного материала; работа над композицией аппликации из природного материала.	3
	7. Отработка декоративных и аппликативных швов; разработка эскиза аппликации из ткани; работа над композицией.	3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельно работы по 4 разделу	
Теоретические и методические основы	1. Тема «Рисование»: самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий рисованием. 2. Тема «Нетрадиционные методики рисования»: самостоятельное изготовление	34 2

изобразительной деятельности	наглядного материала.	2
	3. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах».	2
	4. Декоративное оформление лепных изделий: налесты, печатки, роспись, углубленный рельеф.	2
	5. Составление картотеки комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук перед занятием лепкой.	2
	6. Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.	2
	7. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах».	2
	8. Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	1
	9. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией.	2
	10. Составление рекомендаций по выполнению требований к оформлению и оснащению занятий по продуктивным видам труда.	2
	11. Составление эскизов оформления зоны детского изобразительного творчества.	2
	12. Раскройте содержание общеразвивающих и коррекционных направлений работы по изобразительной деятельности. Каковы типы и структура занятий?	2
	13. Подготовить выступление на тему: « Место изотерапии в системе коррекционной работы ДОУ компенсирующего вида».	2
	Методика развития детского конструирования	1. Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.
	2. Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах».	2
	3. Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием.	2
	4. Изготовление игрушек по технике оригами.	3
	5. Составление технологических карт для занятий по конструированию и ручному труду.	1
	6. Составление технологических карт для занятий по ручному труду.	3

Основы робототехники		14
	<p>1. Составление презентации на тему: «История робототехники» <i>Образовательная робототехника: учебно-методическое пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС/Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др.; ООО «Типография «Старая Вятка», 2016</i></p> <p>2. Составление презентации на тему: «История создания LEGO» <i>Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов /М.С. Ишманова. – М.: ИПЦ «Маска», 2013. – 100 с</i></p> <p>3. Составление презентации и подготовка выступления на тему: «Роботы LEGO: от простейших моделей до программируемых» <i>Скурихина, Ю.А. Формирование исследовательских компетенций средствами робототехники – 2017. – С.103-106</i></p> <p>4. Заполнение таблицы «Перечень элементов конструктора» <i>Перворобот Lego WeDo [Электронный ресурс]. – 2009</i></p> <p>5. Заполнение таблицы: «Перечень блоков визуальной среды программирования» <i>Образовательная робототехника: учебно-методическое пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС/Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др.; ООО «Типография «Старая Вятка», 2016</i></p> <p>6. Составление конспекта НОД по конструированию из LEGO WeDo <i>А.В. Корягин, сборник методических рекомендаций и практикумов «Образовательная робототехника LEGO WeDo»</i></p> <p>7. Подготовка конспект НОД по разработке конструкции собственной модели с программным обеспечением и методическими рекомендациями по использованию в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>
Практикум по ручному труду и изобразительной деятельности		49
	<p>1. Сбор литературного и зрительного материала для выполнения проекта: «Виды изобразительного искусства в произведениях волгоградских художников».</p> <p>2. Решение образных задач и выполнения творческой композиции «Ритм линий и пятен</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>Теоретические и методические основы изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе изготовления поделок и сувениров. 2. Обучение дошкольников 4-5 лет технике рисования как основы графического рисунка 3. Формирование сенсорных эталонов средствами аппликации младших дошкольников (с нарушениями речи) 4. Развитие самостоятельности старших дошкольников с нарушением ДЦП в изобразительных видах деятельности 5. Развитие цветоведения в продуктивных видах деятельности младших дошкольников средствами дидактических игр. 6. Влияние лепки на развитие изобразительного творчества детей среднего дошкольного возраста 7. Роль воспитателя в организации совместной продуктивной деятельности дошкольников среднего возраста. 8. Формирование сенсорных способностей в изобразительном творчестве младших дошкольников 9. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников. 10. Знакомство с дымковской игрушкой в процессе приобщения старших дошкольников к декоративно - прикладному искусству 	
<p>Основы робототехники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста на основе Lego-конструирования с применением элементов робототехники 2. Образовательная робототехника как инструмент формирования развивающей среды в ДОО. 3. Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования 4. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью Lego-конструирования 5. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО 	
<p>Практикум по ручному труду и изобразительной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе изготовления поделок и сувениров. 	

<p>деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение дошкольников 4-5 лет технике рисования как основы графического рисунка 3. Обогащение рисунков старших дошкольников с нарушением речи знаниями об окружающей жизни 4. Формирование сенсорных эталонов средствами аппликации младших дошкольников (с нарушениями речи) 5. Развитие самостоятельности старших дошкольников с нарушением ДЦП в изобразительных видах деятельности 6. Развитие цветоведения в продуктивных видах деятельности младших дошкольников средствами дидактических игр. 7. Влияние лепки на развитие изобразительного творчества детей среднего дошкольного возраста 8. Знакомство с дымковской игрушкой в процессе приобщения старших дошкольников к декоративно - прикладному искусству. 9. Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда. 10. Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук. 	
	<p>Задания на учебную практику:</p>	
<p>Теоретические и методические основы изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ занятий по рисованию с целью определения эффективности выбора методических приемов по формированию технических умений у детей разных возрастных групп. 2. Наблюдение и анализ занятий по лепке с целью определения эффективности выбора методических приемов по формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп. 3. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОУ с использованием разнообразных материалов и инструментов. 4. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах ДОУ с использованием разнообразных материалов и инструментов. 	
<p>Основы робототехники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать материально-технические условия внедрения ЛЕГО конструирования и робототехники в ДОО. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ занятия по робототехнике в одной из возрастных групп ДОО 	

<p>Практикум по ручному труду и изобразительной деятельности</p>	<p>1. Наблюдение и анализ занятий по изобразительному искусству разных возрастных групп.</p> <p>2. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности изобразительными материалами, различными видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>3. Анализ многофункциональной развивающей игрушки из бросовых и текстильных материалов.</p>	
	<p>Задания на производственную практику:</p>	
<p>Теоретические и методические основы изобразительной деятельности</p>	<p>1. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ.</p> <p>2. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОУ.</p> <p>3. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОУ.</p> <p>4. Организация и проведение занятий по конструированию в одной из возрастных групп ДОУ с использованием разнообразных материалов и инструментов.</p> <p>5. Диагностика уровня развития творчества у дошкольников в продуктивных видах деятельности.</p> <p>6. Организация и проведение творческой работы детей нетрадиционными способами изображения.</p>	
<p>Основы робототехники</p>	<p>1. Исследовать основные элементы конструктора LEGO Education WeDo и правила подключения основных частей и элементов робота в совместной деятельности воспитателя с детьми во 2 половину дня. На примере игры «Угадай деталь».</p> <p>2. Разработать конспект и произвести сборку технических моделей по технологическим картам или по замыслу с применением образовательных конструкторов LEGO Education WeDo (например, по теме «Фантастическое животное»; познакомить детей с основными свойствами конструкции: жесткость, устойчивость, прочность, функциональность).</p> <p>3. Провести презентацию выполненных проектов роботов (испытание выполненных моделей).</p>	

Практикум по ручному труду и изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельная организация и проведение занятий по изобразительному искусству в одной из возрастных групп.2. Участие в оформлении и дополнении уголка творчества предметами изобразительного искусства (играми искусствоведческого содержания).3. Изготовление развивающей игрушки (для развития мелкой моторики рук).4. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.5. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры на участке.6. Участие в оформлении тематического праздника или досуга.	
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

- педагогики и психологии;
- методики развития детской речи;
- методики изобразительной деятельности;
- методики музыкального воспитания;
- методики экологического образования;

-Методики математического развития.

- Оборудование учебного кабинета «**Педагогики и психологии**» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.
- Оборудование учебного кабинета «**Методики развития детской речи**» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.
- Оборудование учебного кабинета «**Методики музыкального воспитания**» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно- методических пособий, информационные стенды, мультимедийный проектор, компьютер.
- Оборудование учебного кабинета «**Методики экологического образования**» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно- методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, экран, музыкальный центр, телевизор, видеомаягнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. 3.2.1. Печатные издания³

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М.: Академия, 2000.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы, М.: Академия, 2009.
4. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие /Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.:

³ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

6. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с.

- (Серия : Профессиональное образование). Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование).
 8. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование).
 9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр.и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование).
 10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование).
 11. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование).
 12. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебное пособие для вузов. / С.Н. Николаева- Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 64 с.
 13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2009. — 220 с.
 14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Уч. пособие. М.: Академия, 2012. — 224 с.
 15. Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания] / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
 16. Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду. М.: Линка - Пресс, 2009. — 272 с
 17. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов. / Т.А. Серебрякова - Москва: Академия, 2013. - 224 с.
 18. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для вузов. / Т.А. Серебрякова - Изд. 4-е; стер. - Москва: Академия, 2011. — 289 с.
 19. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование).
 20. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.

Дополнительные источники:

1. 1.Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М., Академия, 2007.
2. Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. 3. Алексеева М.М., Яшина В.И Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, М.: Академия, 2000.

4. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М., 2008
5. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
6. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников - М. «Просвещение», 1991г.
7. Бабаева Т.И. В игре ребенок развивается, познает мир, общается// Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб: Детство- Пресс, 2008. 243 с.
8. Бабаева Т.И. Роль игры в социокультурном развитии ребенка // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: Детство - Пресс, 2004
9. Белошистая А.В. Формирование математических способностей дошкольников – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003
10. Беляковская Н. Н, Засорина Л.Н.,Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить : здоровьесозидающие технологии. Москва, Сфера, 2009.
11. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.
12. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.
13. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М., 2005
14. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
15. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
16. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
17. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
18. Иванова А.И. Методика организации наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007
19. Иванова А.И. Мир растений. Мир животных. Экологические наблюдения и эксперименты. М. М.2010
20. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» /– М.: ВЛАДОС, 2007. – 255с. : 16с.
21. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М., Академия, 2011-405.
22. Козлова А.М., Никифорова Е.В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. - 80 с.
23. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб.пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д. Калишенко и др./ Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009.
25. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 - 176 с.
26. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников М., Академия, 2009.

27. Кравцов, Геннадий Григорьевич. Психология и педагогика обучения дошкольников
28. [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. 261 с. - (Высшее профессиональное образование).
29. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -146 с.
30. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования учебное пособие / М. И. Богомолова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". –Ульяновск, УлГПУ, 2014. – 216 с. :
31. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ
32. [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187:
33. Стефанова, Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи / Н.Л. Стефанова. - М.: Учитель, 2017. - 690 с
34. Ушакова Оксана Семеновна. Программа развития речи дошкольников [Текст] /О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь).
35. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст] : методическое пособие / О. С. Ушакова ; РАН, Ин-т психолого-пед. проблем детства. - 2-е изд., доп. - Москва : ТЦ Сфера, 2011. - 287
36. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, М., Владос, 2008.
37. Харламов, И.Ф. Содержание и методы трудового воспитания/ И.Ф. Харламова. - М.: Просвещение, 2000.
38. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка, Москва, Сфера,2009.
39. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – М., 2000.

Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://biblio-online.ru/> – ЭБС Юрайт

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для СПО / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B61F4197-A5B1-4150-A856-963D3C7D455C.
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F.
4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE.
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C742CE4-DC7F-4AF8-92BF-F0CC7D2ECCAB.
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42BD25A1-A4CB-4041-9045-C2448BA9A4BC.
8. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5E7E392-75DF-426F-A987-AC183C848D2A.

Интернет – ресурсы:

- edu - "Российское образование" Федеральный портал
- edu.ru - ресурсы портала для общего образования
- school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
- allbest - "Союз образовательных сайтов"
- ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
- rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
- newseducation.ru - "Большая перемена"
- <http://www.Doshcolniki.ru> - раздел "Дошкольное образование: ресурсное обеспечение основной общеобразовательной программы"
- <http://www.isiorao.ru> - раздел "Дошкольное образование"
- <http://www.talant.spb.ru> - Готовимся к школе.
- <http://www.preschool.by.ru> - Дети.Ру
- <http://www.solnet.ee> - Детский портал: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы.
- <http://www.deti.regiosbook.org.ua> - Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, здоровья, советы родителям, коллекции игр, форум.
- Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
- Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
- Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
- Российский портал открытого образования www.openet.ru
- Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
- Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
- Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
- Российский образовательный портал www.school.ru
- Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru

- Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
- Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
- Репетитор www.repetitor.ru
- Государственная Академия инноваций www.gain.ru
- Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
- Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
- Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
- Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
- Рефераты www.4student.ru
- Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
- Народная библиотека www.biglid.com.au
- Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
- Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
- Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
- Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
- Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
- Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
- Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
- Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>- планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня в соответствии с целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей;</p>	<p>- оценка плана работы с детьми на практическом занятии;</p>
<p>ПК 2.2. Организовывает игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- правильная организация и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- накопительная оценка анализа качества организации, проведения и результативности игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- подбор материала и составление сценария; - проведение подготовительной работы; - правильная организация и проведение праздника и развлечения</p>	<p>- интерпретация наблюдения за проведением за организацией и проведением праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста студентом на производственной практике</p>
<p>ПК 2.4. Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- обоснование анализа занятий по математическому, речевому развитию, экологическому образованию, в соответствии с требованиями методики; - обоснование анализа экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики</p>	<p>- накопительная оценка анализа качества организации, проведения и результативности различных видов деятельности и общения детей на производственной практике;</p>

<p>ПК2.5. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой,</p>	<p>- оценка плана работы с детьми на практическом занятии; - накопительная оценка конспектов научной практики;</p>
	<p>реализуемой в ДОУ. - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	
<p>ПК 2.6. Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПин</p>	<p>- интерпретация наблюдения за проведением занятий студентом на производственной практике</p>
<p>ПК 2.7. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; - оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия; - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики</p>	<p>- интерпретация наблюдения за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников на производственной практике.</p>
<p>ПК 2.8. Анализирует занятия</p>	<p>Анализ занятий по речевому, математическому, музыкальному развитию, экологическому образованию, продуктивной деятельности проведен в соответствии с требованиями методики</p>	<p>- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике;</p>
<p>ПК2.9. Ведёт документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с требованиями методики</p>	<p>- накопительная оценка анализа занятий на производственной практике</p>

<p>ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики: - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (воспитателя в группах детей с сохранным и нарушенным развитием); - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>-оценка портфолио студентов как часть зачета по практике;</p>
<p>ОК 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планирование собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; -определение методов решения профессиональных задач; -обоснование их эффективности и качества 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
<p>ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -решение смоделированной нестандартной ситуации; -реагирование на изменение психофизического состояния ребёнка; -определение и применение способов педагогической поддержки воспитанников. 	<p>-оценка решения смоделированной</p>
<p>ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение информации для постановки и решения профессиональных задач на основе поиска; - использование полученной информации на основе анализа и оценки. 	<p>- оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;</p>

<p>ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использования ИКТ (сетевые, мультимедиа, интерактивные) для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике</p>
<p>К 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств 	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студентов в ходе работы над коллективным проектом на учебной практике</p>
<p>ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование цели, направленной на формирование мотивации к занятию у детей с учётом возраста; - организация и контроль непосредственной образовательной деятельности детей; - принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана занятия на практическом занятии; - интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике
<p>ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации работы в плане профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий и отчетов; - участие в студенческих конференциях и конкурсах; 	<p>- оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на учебной практике</p>

<p>ОК 9.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;</p> <p>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям.</p>	<p>-оценка плана на практическом занятии</p> <p>- интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике</p>
<p>ОК 10.</p> <p>Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- создание безопасной образовательной среды в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13</p> <p>-проведение работы по предупреждению детского травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13</p>	<p>-интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно - методических материалов;</p> <p>-организация и проведение оздоровительных мероприятий в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения ДОУ.</p>	<p>-интерпретация результата наблюдения за проведением</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование («Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы профессионального модуля:

Созуранова Н.В., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И../

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Бухринова Елена Алексеевна, заведующий МОУ «Детский сад № 234 »

г.Волгограда

 / Бухринова Е.А./

_____ 2023 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**
- 4. Условия реализации профессионального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ 03

«Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проводить занятия.

7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

8. Анализировать проведенные занятия.

9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Данная программа может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения

детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования; посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- повышать уровень своей профессиональной квалификации.

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с

отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки - 564 часов;

Всего - 460 часов;

Теоретических занятий - 146 часов;

Практических занятий - 314 часов;

Самостоятельной работы - 104 часа;

Учебной и производственной практики - 36 ч. и 216 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебн. Нагрузки и практика)	Объем времени, отведенный на освоение курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка		Учебная	Самостоятельная работа		Учебная (час)	Производственная (Час)
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего	В т.ч. курсовая работа (проект)		
ПК 3.1. - 3.9	Раздел 1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии.	564	460	314		104		36	216
	ВСЕГО	564	460	314		104		36	216

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Методика, задачи, организация и содержание коррекционно-развивающей работы детьми с нарушениями в развитии.		624	
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.		84	

Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями	Содержание:	4	
	1. Понятие, виды и причины нарушений интеллекта.		2
	2. Характеристика основных программно-методических документов, обеспечивающих коррекционно-педагогический процесс в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.		2
	3. Принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Специфика их применения в ДОУ.		2
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Значение дошкольного детства в последующем развитии ребенка с нарушением интеллекта.		2
	Практические занятия. 1. Изучение основных программно-методических документов ДОУ для детей с отклонениями в развитии. 2. Составление схемы «Виды, причины нарушения интеллекта».	4	
Тема 1.2. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в ДОУ компенсирующего вида.	Содержание.	9	
	Задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей в специализированном ДОУ.		2
	Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением интеллекта.		
	Условия организации, задачи, методы и содержание сенсорного воспитания детей. Использование сенсорных эталонов в обучении детей.		2
	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию детей. Ознакомление детей с окружающим и социальным миром. Развитие мышления, речи и математических представлений.		2

Задачи, методы и содержание нравственного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта. Развитие самосознания и полоролевого поведения в дошкольном возрасте.	2
Виды труда, формы организации и содержание трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта. Руководство воспитателя трудом детей.	2
Место эстетического воспитания детей с нарушениями интеллекта в педагогическом процессе специализированного ДОО. Своеобразие музыкального и художественного развития детей.	2
Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта.	2
Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.	2
Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня для детей с нарушениями интеллекта.	2
Практические занятия.	
1. Провести сравнительный анализ программного содержания одного из разделов Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» для 1-4 года обучения для детей с нарушениями интеллекта (авт. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, 2003).	
2. Разработать конспект занятия по сенсорному развитию детей с нарушением интеллекта с учетом методических принципов и психолого-педагогических требований.	

2
2
2
2
2
2

	3. Проведение семинарского занятия на тему: «Специфика организации праздников и развлечений детей с нарушением интеллекта»		
Тема 1.3. Формирование разных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта.	Содержание.	4	
	1. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушением интеллекта в специализированном ДОУ.		2
	2. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей с нарушениями интеллекта.		2
	3. Основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов.		2
	4. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.		2
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Выступление инициативных групп на тему: «Формирование бесконфликтного общения детей с нарушением интеллекта», «Формирование игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта».</p> <p>2.. Анализ диагностики познавательного развития детей с нарушением интеллекта с последующими рекомендациями для родителей и педагогов на тему: «Условия оптимального психического развития детей».</p> <p>3. Оформление диагностических тетрадей для последующего проведения диагностики познавательного развития детей с нарушением интеллекта 1 -4 года обучения.</p>	6	

Тема 1.4. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.	Содержание.	6	
	1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению». Психологическая, физическая и специальная готовность к школьному обучению. Формирование мотивационной готовности детей с нарушением интеллекта.		2
	2. Значение развития эмоциональной сферы для подготовки детей к школе.		2
	3. Сформированность навыков учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта к концу обучения в ДООу компенсирующего вида.		2
	4. Преемственность коррекционно-педагогической работы ДООу и вспомогательной школы.		2
	5. Взаимодействие семьи и ДООу в подготовке детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.		2
	Практические занятия.	6	
	1. Составление схемы «Психологическая готовность к обучению в школе» с выделением уровней и причин дезадаптации.		
	2. Анализ рисунков и графических диктантов детей с выявлением нарушений графомоторных умений.		
	3. Проведение семинарского занятия на основе выступлений с рекомендациями для родителей и воспитателей о подготовке к обучению в школе ребенка с нарушениями интеллекта.		
Тема 1.5. Планирование организации образовательной работы коррекционно - компенсирующего вида	и Содержание.	4	
	1. Задачи и основы планирования коррекционно-воспитательной и образовательной работы в ДООу для детей с нарушением интеллекта.		2
	2. Формы и условия планирования.		2

	3. Анализ и оценка результатов коррекционно-педагогической работы.		2
	4. Направления, методы, виды документации. Требования к ее оформлению.		2
	Практические занятия.	7	
	1. Анализ плана работы воспитателя ДОО по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта с внесением предложений и рекомендаций.		
	2. Составление педагогических рекомендаций для педагогов при планировании работы по одному из разделов Программы.		
	3 . Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта (на основе наблюдения на педагогической практике)		
	4. Составление плана коррекции поведения и деятельности дошкольника с нарушением интеллекта (на основе результатов характеристики).		

1. Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.01

1. Анализ конспектов учебных и практических занятий.
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.
3. Подготовка к проведению занятий, диагностических и коррекционных мероприятий на педагогической практике.
4. Оформление результатов практических работ.
5. Самостоятельное изучение научной, методической, дидактической литературы.

28

2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Анализ одного из разделов Программы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Подборка дидактических игр по сенсорному развитию детей с нарушением интеллекта.
3. Подготовка сообщения для выступления на семинарском занятии на тему: «Специфика организации праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта».
4. Подготовка к работе в инициативных группах на тему: «Формирование общения детей с нарушением интеллекта», «Формирование игровой деятельности детей с нарушением интеллекта».
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с нарушением интеллекта.
6. Подготовка рекомендаций для родителей по подготовке ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе.
7. Подбор критериев оценки уровня психического развития ребенка с нарушением интеллекта.

Задания на учебную практику при изучении МДК 03.01

1. Наблюдение и анализ поведения дошкольников во время проведения режимных моментов.
2. Наблюдение и анализ содержания игровой и изобразительной зон в группе детского сада.
3. Составление педагогических рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.

Задания на педагогическую практику при изучении МДК 03.01.

1. Проведение занятия по сенсорному развитию дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Проведение дидактических игр: «Шнуровка», «Чудесный мешочек», «Залатай одеяло» для развития мелкой моторики дошкольников с нарушением интеллекта.
3. Пополнение родительского уголка сообщением по теме: «Специфика организации жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта».
4. Презентация педагогических рекомендаций на тему:
 - «Формирование бесконфликтного общения детей с нарушением интеллекта»;
 - «Формирование игровой деятельности детей с нарушением интеллекта»; (по выбору студента).
5. Проведение диагностики познавательного развития дошкольника с нарушением интеллекта.
6. Проведение диагностики уровня сформированности графомоторных умений посредством графических диктантов и рисунков с последующим занесением результатов в диагностическую тетрадь.
7. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта по результатам наблюдения за поведением и деятельностью.

Тема 2.2. Содержание воспитания и обучения детей с ЗПРв ДОУ компенсирующего вида.

Содержание

Содержание.

6

1. Задачи, формы, методы и основные направления работы по физическому воспитанию детей с ЗПР. Развитие мелкой моторики и основных движений. Содержание работы по коррекционной ритмике. 2
2. Характеристика уровня развития разных видов восприятия у дошкольников с ЗПР. Формирование сенсорно-перцептивных способностей у детей с ЗПР в условиях ДОУ. 2
3. Задачи, принципы, формы и методы умственного воспитания детей с ЗПР. Особенности развития речи, фонематического слуха, слухо-речевой памяти у детей с ЗПР. Содержание работы по ознакомлению с окружающим миром, развитию математических представлений и разговорной речи на занятиях в ДОУ. 2
4. Особенности социально-личностного развития дошкольников при ЗПР. Формирование произвольного поведения и нормализация межличностных отношений у дошкольников с ЗПР в процессе игровой, трудовой деятельности. Коррекция поведения и развитие личности средствами искусства. Роль воспитателя в становлении общения дошкольников с ЗПР со сверстниками. 2
5. Значение и задачи трудового воспитания. Особенности трудовой подготовки детей с ЗПР. Активизация познавательной деятельности и формирование умственных действий у дошкольников в процессе овладения трудовыми умениями и навыками. Соблюдение правил безопасности и гигиены труда. 2
6. Значение, задачи и средства эстетического воспитания. Содержание художественного развития детей на разных возрастных этапах. Формы организации художественной деятельности. Роль воспитателя в

	<p>художественном развитии детей с ЗПР.</p> <p>7. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР.</p> <p>8. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.</p> <p>9. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня для детей с ЗПР.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Проведение тренинга по формированию у студентов умений развития мелкой моторики и развития речи у детей с ЗПР.</p> <p>2. Разработать план занятия по одной из тем раздела «Ознакомление с окружающим миром развитие речи» для детей с ЗПР.</p> <p>3. Разработать сценарий дидактической игры для закрепления знаний о сенсорных эталонах в разных возрастных группах для детей с ЗПР.</p>	5	2 2 2
<p>Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Содержание понятия «общее недоразвитие речи», ОНР. Психологопедагогическая характеристика детей с ЗПР и ОНР.</p> <p>2. Задачи и содержание работы воспитателя в группе для детей с ОНР на разных годах обучения.</p> <p>3. Содержание понятий «фонетическое недоразвитие речи», ФНР и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», ФФНР. Психологопедагогическая характеристика детей, имеющих задержку психического развития и ФНР, ФФНР как недостатки речевого развития.</p> <p>4. Организация и проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	6	2 2 2 2

5.	Сущность, формы, причины и проявления заикания. Характеристика речи и особенности психического развития заикающихся дошкольников.		2
6.	Формы коррекционно-педагогической работы и средства преодоления заикания у детей.		2
Практические занятия.		4	
1. Составление схемы «Виды нарушений речи у детей».			
2. Проведение семинара на тему: «Совместная работа воспитателя, родителей и учителя-логопеда по устранению речевых нарушений у дошкольников».			

Тема 2.4. Формирование разных видов деятельности у детей с ЗПР инедостатками речевого развития.

<p>Содержание.</p> <p>Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p>Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общение дошкольников с ЗПР в ДООУ на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей сЗПР.</p>	4	2
<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и анализ диагностики эмоционального развития ребенка с ЗПР. 2. Оформление диагностической тетради по разделу: «Развитие графомоторных навыков у ребенка с ЗПР». 3. Проведение семинарского занятия на тему: «Игрушка как средство психического развития ребенка». 4. Составление сценария сюжетно-ролевой игры как основы для организации бесконфликтного общения в группе сверстников детей с ЗПР. 	8	2

Тема	2.5.	Подготовка	Содержание.	4
дошкольников	с	ЗПР	1. Теоретические аспекты проблемы готовности детей с ЗПР и нарушениями речи к обучению в школе. Формирование физической, мотивационной, нравственно-волевой, коммуникативной и речевой готовности к обучению в школе детей с ЗПР. Параметры оценки степени готовности ребенка к обучению в школе.	2
недостатками	и	речевого	2. Педагогическая работа по формированию фонематического слуха, графомоторных навыков, элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.	2
развития к обучению	в	в школе.	3. Сотрудничество воспитателя ДОУ и педагога школы в процессе формирования предпосылок к учебной деятельности и подготовки детей с ЗПР к школьному обучению.	2
			4. Сотрудничество ДОУ и семьи в подготовке детей с ЗПР и нарушениями речи к обучению в школе. Предупреждение появления школьной дезадаптации у детей сЗПР.	2

Практические занятия.

1. «Составление схемы «Психологическая готовность к обучению в школе».
2. Проведение семинарского занятия на основе выступления с сообщениями: «Причины школьной дезадаптации детей с ЗПР».

Тема 2.6. Планирование и организация

коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития.

Содержание.

3

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Программа воспитания и обучения детей с ЗПР как основа планирования коррекционно-развивающей работы. | 2 |
| 2. Роль воспитателя в планировании и организации коррекционно-развивающей работы. | 2 |
| 3. Взаимодействие ДООУ и семьи в коррекционно-развивающей работе. | 2 |
| 4. Виды документации в группах ЗПР, требования к ее оформлению. | 2 |
| 5. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР. | 2 |

Практические занятия.

1. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР (на основе наблюдения за ребенком на педагогической практике в ДООУ).
2. Анализ плана коррекционно-воспитательной работы воспитателя группы ДООУ с внесением рекомендаций для педагогов и родителей для организации игровой и продуктивной деятельности для развития коммуникативной активности и обогащения словарного запаса детей.

<p>МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового изрительного восприятия.</p>		63	
<p>Тема 3.1. Организация и Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.</p>	<p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения. 2. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями зрения. 3. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Основные направления коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы специализированного ДОУ для детей с нарушениями зрения. 4. Виды, задачи и содержание коррекционных занятий в ДОУ для детей с нарушениями зрения. <p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-методической документации ДОУ для детей с нарушениями зрения. <p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление дидактических игр для развития сенсорных эталонов у слабовидящих дошкольников. 2. Подготовка к семинару на тему: «Направления умственного воспитания детей 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	с нарушениями зрения»	2	
Тема 3.2. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в ДОУ компенсирующего вида.	<p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушениями зрения в специализированном ДОУ. Условия проведения и оборудование по физическому воспитанию в группе, спортивном зале, на участке ДОУ. 2. Значение, задачи, принципы, методы и приемы сенсорного воспитания детей с нарушениями зрения. 3. Развитие восприятия, воспитание чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушениями зрения. 4. Значение, задачи, принципы, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушениями зрения. Развитие личности и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. 5. Формирование нравственных эталонов и создание условий для освоения социально-нравственного опыта общества детьми с нарушениями зрения. 6. Условия, задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения. Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи и устранению ее недостатков. Особенности пространственных представлений и ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Условия, обеспечивающие успешное обучение детей элементарным математическим представлениям. 7. Значение, задачи, методы и приемы трудового воспитания дошкольников с нарушениями зрения. Формирование самостоятельности, навыков 	4	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>самообслуживания в процессе овладения предметно-практическими действиями при проведении коррекционно-педагогической работы.</p> <p>8. Особенности художественного развития дошкольников с нарушениями зрения. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями зрения.</p> <p>9. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения.</p> <p>10. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Презентация изготовленных дидактических игр по совершенствованию сенсорно-перцептивной сферы у детей с нарушениями зрения.</p> <p>2. Проведение семинарского занятия на тему: «Направления умственного воспитания детей с нарушениями зрения».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подбор материалов для составления интегрированного конспекта по игровой (трудовой) деятельности слабовидящих дошкольников.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушением зрения.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>2. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>3. Основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями зрения и способы разрешения конфликтов.</p> <p>4. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Выступление с сообщениями на тему: «Формирование продуктивных видов деятельности в условиях дефицитарного развития».</p> <p>2. Составление конспектов игровой (трудовой) деятельности для проведения на педагогической практике со слабовидящими дошкольниками.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подбор и изготовление диагностических методик для определения уровня сформированности графомоторных навыков у старших дошкольников с нарушениями зрения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.4. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Специфика готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.</p> <p>2. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке детей к школе в условиях специализированного ДОУ.</p> <p>3. Преемственность в работе специализированного ДОУ и школы.</p> <p>4. Сотрудничество педагогов и родителей в подготовке детей с нарушениями зрения к обучению в школе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Практическое занятие.</p>		

	1. Составление рекомендаций для родителей на тему: «Учет компенсаторных возможностей при подготовке слабовидящего ребенка к обучению в школе».	1	
Тема 3.5. Планирование и организация коррекционной-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.	<p>Содержание.</p> <p>1. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в специализированном ДОУ.</p> <p>2. Системный подход к коррекционно-развивающей работе в ДОУ для детей с нарушениями зрения.</p> <p>3. Медико-педагогический персонал специализированного ДОУ. Функции, формы и содержание работы разных специалистов. Взаимосвязь в работе разных специалистов.</p> <p>4. Задачи воспитателя ДОУ для детей с нарушениями зрения. Принципы и особенности планирования работы. Виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>5. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Составление психолого-педагогической характеристики на слабовидящего ребенка по результатам наблюдения и диагностики. Выработка педагогических рекомендаций для организации свободного времени и пространства.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	2	2 2 2 2 2
	1. Анализ материалов психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения. Составление плана коррекции сенсорной сферы	1	2

	дошкольника.		
Тема 3.6. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.	<p>Содержание.</p> <p>1. Причины и классификация нарушений слуха у дошкольников.</p> <p>2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Составление схемы «Классификация нарушений слуха у дошкольников».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовка реферата «Влияние слабослышащих дошкольников» коррекционно ритмики сенсорное развитие</p>	2	2 2 2 2
Тема 3.7. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями слуха компенсирующего вида.	<p>Содержание.</p> <p>1. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание в режиме дня. Значение двигательной сферы для овладения речью. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей на занятиях по физическому воспитанию в разных возрастных группах. Развитие основных движений на музыкально-ритмических занятиях в ДОУ. Физическое воспитание в разных возрастных группах для детей с нарушениями слуха.</p>	4	2

2. Значение, задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Развитие зрительного восприятия, вибрационных, осязательных и кинестетических ощущений у дошкольников с нарушениями слуха. Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии восприятия.	2
3. Формы организации коррекционно-педагогической работы по умственному воспитанию глухих и слабослышащих дошкольников. Методы и приемы обогащения социальных представлений. Коррекционно-педагогическая работа по развитию математических представлений у детей с нарушениями слуха.	2
4. Задачи, организация и содержание работы по развитию речи и обучению произношению глухих и слабослышащих дошкольников. Значение фонетической ритмики. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха. Пути формирования произношения.	
5. Задачи и содержание социального воспитания детей с нарушениями слуха. Развитие общения у детей с нарушениями слуха. Нравственное воспитание глухих и слабослышащих. Условия нравственного развития детей.	2
6. Своеобразие эстетического развития и воспитания детей с нарушениями слуха в процессе изобразительной, музыкальной, художественно-творческой деятельности. Особенности организации и проведения праздников и развлечений для глухих и слабослышащих дошкольников.	2
7. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями зрения.	
8. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня для детей с нарушениями слуха.	
Практическое занятие.	2
1. Проведение семинарского занятия на тему: «Овладение способами познания окружающих предметов детьми с нарушениями слуха».	

	<p>2. Составление конспекта прогулки (экскурсии) для развития слухового восприятия с детьми с нарушениями слуха.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа.</p> <p>1. Изготовление коррекционной методики «Уголок с правилами жизни группы» для слабослышащих дошкольников.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.8. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями слуха.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>2. Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с нарушениями слуха. Стереотипность игровых действий глухих и слабослышащих дошкольников. Методы и содержание обучения игре. Виды трудностей при игровом замещении предмета. Влияние несформированного воображения на ролевое поведение в игре. Особенности изобразительной деятельности. Речевое развитие дошкольников с нарушениями слуха в процессе формирования различных видов детской деятельности.</p> <p>3. Основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	<p>слуха и способы разрешения конфликтов.</p> <p>4. Метод наблюдения как основной способ диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями слуха. Применение принципа целостногосистемного изучения детей в процессе изучения выполнения различных видов деятельности.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Презентация самостоятельно изготовленной коррекционно-педагогической методики</p> <p>«Уголок с правилами жизни группы» для организации оптимального пространства группы ДОУ.</p> <p>2. Составление вопросов к беседе со слабослышащим дошкольником «Играем дружно»</p> <p>для решения задач бесконфликтного общения со сверстниками; Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подбор материалов о нетрадиционных формах проведения родительских собраний в детском саду для реализации задач подготовки к обучению в школе слабослышащих дошкольников.</p>	1	2
<p>Тема 3.9. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Содержание подготовки детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Специфика формирования учебной мотивации у старших дошкольников и учебных действий. Трудности формирования произвольной деятельности и</p>	2	2

	<p>действий контроля в процессе выполнения задания.</p> <p>2. Влияние изобразительных качеств воспринимаемого материала на продуктивность внимания и запоминания. Формирование зрительного восприятия для компенсации слуховых нарушений при выполнении учебного задания. Выполнение различных видов предметно-продуктивной деятельности как форма овладения наглядно-образным мышлением.</p> <p>3. Преемственность в работе специализированного ДОУ и школы.</p> <p>Практическое занятие.</p>		2	
	<p>1. Презентация педагогических рекомендаций для родителей «Формы связи ДОУ и семьи для подготовки к обучению в школе глухих и слабослышащих дошкольников».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Анализ содержания программного материала для детей с нарушениями слуха.</p>	1	2	
<p>Тема 3.10. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Характеристика действующих Программ воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Принципы построения Программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей. .</p> <p>2. Задачи, направления и содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя и сурдопедагога. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива ДОУ.</p> <p>3. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>4. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха.</p> <p>Практическое занятие.</p>	2	2	2

	1. Составление психолого-педагогической характеристики на слабослышащего ребенка порезультатам наблюдения на педагогической практике.	2	2
МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		78	
Тема 4.1. Организация и Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.	<p>Содержание.</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Проблемы социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с ДЦП.</p> <p>2. Принципы построения коррекционно-педагогической работы. Средства лечебно-педагогической работы по преодолению двигательных нарушений.</p> <p>3. Технические вспомогательные средства, необходимые для адаптации детей и организации пространства ДОУ.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Составление схемы «Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников».</p> <p>2. Анализ программно-методической литературы, необходимой для обеспечения коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ДЦП.</p>	4	2 2 2
Тема 4.2. Содержание воспитания и обучения детей с	Содержание.	8	2

<p>нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в ДОУ компенсирующего вида.</p>	<p>1. Цель, задачи, принципы физического воспитания. Этапы работы по стимуляции нормального моторного развития детей. Значение лечебной физкультуры, массажа для развития двигательной сферы, нормализации мышечного тонуса.</p> <p>2. Особенности развития сенсорных функций у детей с ДЦП. Цель, задачи, направления коррекционно-педагогической работы по сенсорному развитию.</p> <p>3. Умственное воспитание детей с ДЦП. Содержание, методы, формы ознакомления с окружающим миром. Направления работы по активизации словарного запаса и развитию грамматически правильной и связной речи. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ДЦП.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>4. Своеобразие личностного развития при ДЦП. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Роль игровых методов и элементов психогимнастики в нормализации социального облика детей с ДЦП.</p> <p>5. Трудовое воспитание детей с ДЦП. Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности детей с ДЦП на овладение трудовыми процессами. Значение совместной деятельности ребенка и педагога в трудовом воспитании.</p> <p>6. Своеобразие эстетического воспитания и развития детей с ДЦП. Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ДЦП.</p> <p>7. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.</p> <p>8. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Практические занятия.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>	

	<p>1. Проведение тренинга на тему: «Роль лечебной физкультуры и массажа для овладения навыками движения у детей с ДЦП».</p> <p>2. Проведение семинара на тему: «Вторичные нарушения при ДЦП».</p> <p>3. Составление плана экскурсии на участок детского сада с учетом времени года и применением вспомогательных средств.</p>		2
<p>Тема 4.3. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Формирование манипулятивной и предметной деятельности. Развитие функции руки. Приемы развития изолированных движений пальцев рук.</p> <p>2. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения</p>	4	2

	<p>дошкольников с ДЦП. Влияние двигательного дефекта на игровой процесс дошкольников с ДЦП.</p> <p>Содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ДЦП. Принципы подбора игровых коллективов. Учет двигательных трудностей дошкольников в процессе обучения разным видам деятельности.</p> <p>Основы организации бесконфликтного общения детей с ДЦП и способы разрешения конфликтов. Игровая деятельность как условие формирования коммуникативных функций и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.</p> <p>Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ДЦП.</p> <p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в диагностических тетрадях схемы наблюдений за выполнением предметных действий и последующего определения уровня сформированности КГН у детей с ДЦП (для дальнейшего заполнения на педагогической практике). 2. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с целью развития разговорной речи и формирования умений к обобщению. 3. Проведение семинарского занятия на тему: «Учет двигательных трудностей дошкольников в процессе обучения разным видам деятельности». 	6	2 2 2 2
<p>Тема 4.4. Подготовка детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата к обучению в школе.</p>	<p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и этапы подготовки к обучению в школе детей с ДЦП. 2. Формирование предпосылок и элементов учебной деятельности у старших дошкольников. 3. Формирование мотивационной готовности, произвольной сферы, 	6	2 2

самоконтроля и самооценки у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям при подготовке к обучению в школе ребенка с двигательными нарушениями.

2

Практическое занятие.

1. Проведение тренинга «Работа с родителями» с целью профилактики личностного недоразвития дошкольника с ДЦП и презентация тетради с графическими заданиями для детей.

2

Тема 4.5. Планирование и организация

коррекционн
о-воспитательной работы с
детьми с нарушениями
опорно-
двигательного аппарата.

Содержание.

4

1. Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность специализированного ДОУ. 2
2. Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. 2
3. Задачи и функции воспитателя, коррекционного педагога, медицинского работника специализированного ДОУ. Взаимосвязь специалистов ДОУ при планировании, организации и проведении лечебно-педагогической работы. 2
4. Виды документации, требования к ее оформлению.
5. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Практические занятия.

2

1. Анализ программы воспитания и обучения детей с ДЦП в специализированном ДОУ. 2
2. Составление схемы «Взаимосвязь специалистов ДОУ при планировании и организации лечебно-педагогической работы».
3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с

	нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе результатов наблюдений на педагогической практике.		
МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		63	
Тема 5.1. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям с ранним детским аутизмом (РДА).	<p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, причины возникновения раннего детского аутизма (РДА). 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Правила, методы, приемы организации коррекционно-педагогической работы. Проблемы адаптации и социализации детей с РДА. 3. Взаимодействие специалистов ДОУ при проведении комплексной медико-психолого-педагогической работы с аутичными дошкольниками. Медикаментозная, психологическая, педагогическая коррекция РДА в ДОУ компенсирующего вида. 4. ДОУ компенсирующего вида. <p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор упражнений для развития мелкой моторики у детей с РДА. 	3	2 2 2
		2	

<p>Тема 5.2.</p> <p>Содержание воспитания и обучения детей с РДА в ДОУ.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Особенности физического воспитания аутичных дошкольников. Взаимосвязь организации физического воспитания с проведением лечебно-педагогической работы в ДОУ. Правила организации и проведения подвижных игр.</p> <p>2. Специфика сенсорного развития дошкольников с РДА. Сенсорная организация пространства. Развитие восприятия и эмоциональной сферы дошкольников с РДА в процессе сенсорного воспитания.</p> <p>3. Особенности умственного воспитания аутичных детей. Ознакомление с окружающим миром, обучение ориентировке в пространстве, формирование познавательных и социальных интересов, обогащение эмоционального опыта и развитие активности ребенка с РДА. Развитие речи аутичных дошкольников.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подбор комплекса игр малой подвижности для детей с РДА.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с РДА.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с РДА.</p> <p>2. Стереотипность поведения и поведенческие трудности. Формирование целенаправленного поведения и социальных связей.</p> <p>3. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы детей с РДА. Причины нарушения, принципы, формы установления эмоциональных контактов с ребенком.</p> <p>4. Причины возникновения, методы и приемы преодоления страхов у детей</p>	<p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>с РДА. Коррекция страхов.</p> <p>5 Причины возникновения, формы проявления агрессии у детей с РДА.</p> <p>Коррекционные подходы к устранению агрессивных проявлений у с РДА.</p> <p>. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня для детей с РДА.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подбор упражнений для снятия напряжения и устранения агрессии у РДА.</p> <p>2. Составление конспекта прогулки, экскурсии для детей с РДА.</p>	2	2
<p>Тема 5.4.</p> <p>Формирование различных видов деятельности дошкольников с РДА.</p>	<p>Содержание.</p> <p>1. Сущность и своеобразие игровой, бытовой, продуктивной (атель ос, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения</p> <p>2. Содержание и способы организации игровой, бытовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников с РДА. Структура, организация, проведение коррекционных игровых занятий с аутичными дошкольниками. Требования к оборудованию игровой комнаты, подбору игрушек.</p> <p>3. Коррекция эмоциональной сферы, поведения, психомоторики средствами изобразительной и музыкальной деятельности. Применение различных видов арттерапии в коррекционной</p> <p>4. работе с аутичными дошкольниками. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с РДА.</p>	6	2 2 2 2

	<p>Проблемы бытовой адаптации детей с РДА. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию навыков бытового поведения, самообслуживания у детей с РДА. Использование поведенческой терапии для формирования навыков бытовой адаптации.</p> <p>сновы организации бесконфликтного общения детей с РДА.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составить конспект занятия по проведению конструктивной игры в Лего с целью развития мелкой моторики у ребенка с РДА.</p> <p>2. В диагностической тетради составить карту наблюдений за конструктивной игрой ребенка в Лего (Основы специальной психологии. под ред. Л.В.Кузнецовой, 2003, с.436).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 5.4. Подготовка детей с РДА к обучению в школе.</p>	<p>Содержание.</p> <p>характеристика учебной деятельности детей с РДА. Задачи, методы и приемы подготовки аутичного ребенка к школьному обучению. Этапы обучения аутичных детей школьным навыкам.</p> <p>предупреждение школьной дезадаптации у детей с РДА.</p> <p>комплексная помощь врача, педагога и психолога родителям при подготовке к обучению в школе ребенка с РДА.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составление педагогических рекомендаций для родителей на тему: «Графические упражнения как средство подготовки ребенка с РДА к обучению в школе»</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

<p>содержание педагогической и лечебно-оздоровительной помощи детям, психолого-и лечебно-помощи имеющими патохарактерологические черты личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность». Структура личности, развитие личностных качеств у дошкольников. Типологические варианты развития личности детей. Влияние биологических и социальных факторов на развитие личности ребенка. 2. Индивидуально-типологические свойства человека. Темперамент как основа личности. Психологическая характеристика типов темперамента. Связь свойств темперамента с патологией. 3. Влияние акцентуированных черт характера на формирование личности ребенка. Классификация типов акцентуации личности. 4. Понятие, причины возникновения психопатий в дошкольном возрасте. Классификация и характеристика видов психопатий. Варианты патохарактерологического развития личности. 5. Методы изучения семьи и социальной ситуации развития детей с патологическим развитием личности. Профилактика личностного неблагополучия ребенка. Принципы, задачи и условия организации психокоррекционного воздействия. Методы коррекции. Медицинское сопровождение дошкольников. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. 6. Предупреждение социальной дезадаптации детей. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.7. Организация и содержание психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной помощи детям с отклонениями в поведении.</p>	<p>Содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «поведение». Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Структура и мотивы поведения. Понятие «отклоняющееся поведение». Причины, виды и проявления нарушений поведения у дошкольников. Критерии оценки отклонений в поведении у детей. 2. 	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>Понятие, причины появления, распространенность, признаки и проявление синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Дифференциальная диагностика и критерии СДВГ. Психологопедагогическая характеристика гиперактивных дошкольников. Прогноз развития детей с СДВГ.</p> <p>3. Понятие, причины появления, механизмы и формы агрессивности. Специфика проявления агрессии в дошкольном возрасте.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Организация оптимального режима дня для детей с нервно-психическими нарушениями».</p>	2	2
<p>Тема 5.8. Специфика воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении.</p>	<p>Содержание.</p> <p>Формирование системы знаний о нормах и правилах поведения, общечеловеческих ценностях у дошкольников с отклонениями в поведении. Организация бесконфликтного общения детей с отклонениями в поведении.</p> <p>Сущность и своеобразие, содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в поведении. Коррекция поведения в процессе проведения трудовой, игровой, продуктивной деятельности.</p> <p>Подготовка детей с отклонениями в поведении к обучению в школе. Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу. Условия формирования способности самостоятельно управлять своим поведением.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Пополнение родительского уголка сообщением «Роль игрушки в психическом развитии дошкольника».</p> <p>Подготовка педагогических рекомендаций для воспитателей «Влияние дидактической игры на подготовку к обучению в школе».</p>	3	2
		2	2
		2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

203

Тема 5.9. Планирование и организация

коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

Содержание.

Принципы, содержание и виды диагностических методик, направленных на выявление отклонений в поведении у дошкольников. Планирование и проведение диагностических мероприятий в течение дня.

Принципы, методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми. Организация и проведение комплексных мероприятий в ДООУ. Взаимосвязь педагогов и медицинских работников при организации и проведении профилактической и коррекционной работы с детьми с отклонениями в поведении.

Основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с отклонениями в поведении. Составление психологопедагогической характеристики на ребенка с отклонениями в поведении. Виды документации, требования к ее оформлению.

3

2

2

2

1. Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела ПМ 03 (МДК 03.02)

1. Выполнение домашнего задания при изучении МДК 03.02.
2. Подготовка к самостоятельным работам и практическим занятиям.
3. Выполнение отчетов по результатам наблюдений и проведению диагностических методик на педагогической практике.
4. Самостоятельное изучение разделов и тем программы ПМ.
5. Оформление практических работ.

2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Анализ плана занятия по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» для детей с

<p>ЗПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ дидактической игры для закрепления знаний о сенсорных эталонах для возрастной группы детей с ЗПР. 3. Составление комплекса упражнений для развития мелкой моторики у детей с ЗПР. 4. Составление комплекса упражнений для проведения артикуляционной гимнастики. 5. Разработка сценария беседы с дошкольником на тему: «Учимся говорить красиво и правильно». 6. Подготовка сообщения для выступления на семинарском занятии на тему: «Совместная работа воспитателей, родителей и учителя-логопеда по устранению речевых нарушений у дошкольников». 7. Подготовка сообщения для выступления на семинарском занятии на тему: «Игрушка как средство психического и речевого развития дошкольника». 8. Подбор диагностических методик для выявления уровня развития эмоциональной сферы детей. 9. Подготовка сообщения на семинарском занятии на тему: «Факторы школьной дезадаптации детей с ЗПР». 10. Составление рекомендаций для педагогов и родителей на тему: «Возможности компенсации проявлений социальной дезадаптации средствами сенсорного развития ребенка». 		
<p>Задания на учебную практику при изучении МДК 03.02 Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ зоны сенсорного развития в возрастной группе детского сада. 2. Изучение основных программно-методических документов для проведения коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. 3. Анализ Типовой программы воспитания и обучения детей с ЗПР, определение основных задач дошкольных образовательных учреждений. 4. Анализ плана коррекционно-воспитательной работы воспитателя возрастной группы ДОУ с выделением задач организации игровой и продуктивной деятельности дошкольников с ЗПР. 	20	

Виды работ:

Задания на педагогическую практику при изучении МДК 03.02

1. Проведение занятия по разделу программы «Ознакомление с окружающим» для детей с ЗПР.
2. Проведение дидактической игры для закрепления знаний о сенсорных эталонах с детьми возрастной группы. (С изготовлением практического материала).
3. Проведение беседы на тему: «Учимся говорить красиво и правильно» с дошкольниками, имеющими нарушения речи с использованием комплекса упражнений артикуляционной гимнастики.
4. Пополнение родительского уголка сообщением на тему: «Игрушка как средство психического и речевого развития дошкольников».
5. Проведение диагностики уровня сформированности эмоциональной сферы у детей с ЗПР возрастной группы.
6. Презентация педагогических рекомендаций для родителей и воспитателей на тему: «Возможности компенсации проявлений социальной дезадаптации средствами сенсорного развития при подготовке к школе».
7. Проведение сюжетно-ролевой игры для организации бесконфликтного общения детей с ЗПР.
8. Заполнение диагностической тетради по разделу: «Развитие графомоторных навыков у дошкольника с ЗПР»

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР на основе наблюдения за поведением и деятельностью.

Выработка плана коррекции поведения и деятельности дошкольника с ЗПР.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.03

1. Выполнение домашних заданий при изучении раздела МДК 03.03.
2. Систематическая проработка и анализ конспектов занятий.

3. Подготовка к проведению работы с детьми на педагогической практике.
4. Написание конспектов, сообщений, выступлений для проведения семинарских занятий.
5. Изготовление игр и пособий для проведения заданий психолого-педагогической диагностики.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Изготовление дидактических игр по совершенствованию сенсорно-перцептивной сферы для детей с нарушениями зрения.
2. Подготовка сообщения для выступления на семинарском занятии на тему: «Направления умственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения».
3. Составление педагогических рекомендаций для родителей по организации свободного времени и пространства дошкольника с нарушениями зрения.
4. Подготовка сообщения на тему: «Формирование продуктивных видов деятельности в условиях дефицитарного развития».
5. Составление педагогических рекомендаций для родителей и воспитателей на тему: «Развитие вибрационной чувствительности у слабослышащих детей для успешной адаптации к школе».
6. Самостоятельное изготовление коррекционно-педагогической методики «Уголок с правилами жизни группы» для слабослышащих детей.
7. Составление плана экскурсии на участок детского сада с учетом времени года и использованием наглядных средств (знаков).

Задания на учебную практику при изучении МДК 03. 03

Виды работ:

1. Изучение нормативно-методической документации ДОУ для детей с нарушениями зрения.
2. Наблюдение и анализ условий проведения и оборудования по физическому воспитанию в спортивном зале, на участке детского сада.
3. Анализ плана работы воспитателя в группе для слабовидящих дошкольников с выделением взаимосвязи работы разных специалистов ДОУ.
4. Анализ видов документации в возрастной группе ДОУ компенсирующего вида для глухих дошкольников.

Задания на педагогическую практику при изучении МДК 03.03 Виды работ:

1. Проведение дидактической игры для совершенствования сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с нарушениями зрения.
2. Презентация педагогических рекомендаций для воспитателей на тему: «Направления умственного воспитания дошкольников с нарушениями зрения».
3. Пополнение родительского уголка на тему: «Организация свободного времени и пространства дошкольника с нарушениями зрения».

4. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения по результатам наблюдения за поведением и деятельностью. Занесение результатов наблюдения в диагностическую тетрадь.
5. Пополнение родительского уголка сообщением на тему: «Учет компенсаторных возможностей при подготовке глухорребенка к обучению в школе».
6. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушением слуха по результатам наблюдения за поведением и деятельностью. Занесение результатов наблюдения в диагностическую тетрадь.
7. Проведение коррекционно-педагогической методики «Уголок с правилами жизни группы» с дошкольниками с нарушениями слуха

Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.04

1. заданий при изучении МДК 03.04.

Выполнение домашних

2. Систематическая проработка и анализ конспектов занятий.
3. Составление конспектов игр, занятий, экскурсий с детьми с учетом методических рекомендаций педагога.
4. Подготовка к проведению игр, занятий, экскурсий с детьми на педагогической практике.
5. Написание сообщений для участия в семинарских занятиях.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Подготовка сообщения на тему: «Виды вспомогательных средств, необходимых для адаптации детей и организации оптимального пространства ДОУ».
2. Составление комплекса лечебной гимнастики и массажа для детей с ДЦП.
3. Подготовка сообщения к выступлению на семинарском занятии «Вторичные нарушения при ДЦП».
4. Составление плана проведения экскурсии на участок детского сада с учетом времени года и наличием вспомогательных средств.
5. Выбор сюжетно-ролевой игры с обязательным наличием диалога между участниками для развития разговорной речи детей и формирования умений к обобщению.
6. Подготовка сообщения на тему: «Учет двигательных трудностей дошкольников с ДЦП в процессе обучения различным видам деятельности».

Задания на учебную практику при изучении МДК 03. 04

Виды работ:

1. Анализ программно-методической литературы, необходимой для обеспечения коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ДЦП.
2. Анализ средств лечебно-педагогической работы по преодолению двигательных нарушений у детей с ДЦП в ДОУ компенсирующего вида.

3. Анализ плана работы воспитателя возрастной группы детского сада компенсирующего вида с выделением приемов развития мелкой моторики у детей с двигательными нарушениями.
4. Наблюдение и анализ содержания зоны познавательного развития возрастной группы детского сада для детей с ДЦП.

Задания на педагогическую практику при изучении МДК 03.04.

Виды работ:

1. Проведение комплекса лечебной гимнастики с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Проведение сюжетно-ролевой игры с предварительным разучиванием диалога между участниками.
3. Презентация педагогических рекомендаций на тему: «Учет двигательных трудностей дошкольников с ДЦП в процессе обучения различным видам деятельности».
4. Проведение диагностики уровня сформированности предметных (орудийных и соотносящих) действий у дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата с дальнейшим заполнением по схеме в диагностической тетради.
5. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата по результатам наблюдений.
6. Составление плана коррекции уровня развития дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Анализ предметно-развивающей среды возрастной группы для выявления видов вспомогательных средств, необходимых для адаптации детей и организации оптимального пространства ДОУ.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК 03.05

1. Выполнение домашних заданий при изучении МДК 03.05.
2. Систематическая проработка и анализ конспектов занятий.

3. Составление конспектов занятий, игр, экскурсий с учетом методических рекомендаций педагога.
4. Подготовка к проведению занятий, игр, работы с родителями на педагогической практике.
5. Подготовка и написание сообщений для выступления на семинарских занятиях.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Подбор упражнений для проведения тренинга по снятию страха и эмоционального напряжения у дошкольников с РДА.
2. Подготовка эскиза наглядного пособия «Доска моих любимых вещей» для развития эмпатии у ребенка с РДА.
3. Подбор тематики конструктивных игр в Лего для развития мелкой моторики у аутичных дошкольников.
4. Подготовка сообщения для выступления на семинарском занятии на тему: «Графические упражнения как средство подготовки ребенка с РДА к обучению в школе».
6. Составление педагогических рекомендаций для родителей на тему: «Организация оптимального режима дня для дошкольника с нервно-психическими нарушениями».
7. Подготовка сообщения для выступления на семинарском занятии на тему: «Неправильное воспитание дошкольников как причина детской нервности».
8. Подбор коррекционных упражнений для включения их в сюжетно-ролевую игру «Школа» для снятия агрессии и страха перед школой у детей с СДВГ.
9. Подбор вопросов для проведения беседы-релаксации с агрессивным дошкольником на тему: «Самые интересные моменты дня».
10. Подготовка сообщения для выступления на семинарском занятии на тему: «Использование совместной трудовой деятельности для организации бесконфликтного общения детей с отклонениями в поведении».

Задания на учебную практику при изучении МДК 03.05

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ взаимодействия специалистов ДОУ при проведении комплексной коррекционно-педагогической работы с аутичными дошкольниками.
2. Наблюдение и определение правил организации и проведения подвижных игр с аутичными дошкольниками.
3. Анализ плана работы воспитателя возрастной группы по формированию эмоциональной сферы у детей с РДА.
4. Наблюдение за поведением и деятельностью детей, страдающих нервными расстройствами и соотнесение форм невроза стипами неправильного воспитания в семье.
5. Анализ плана работы воспитателя с определением профилактической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в поведении.

Задания на педагогическую практику при изучении МДК 03.05.

1. Проведение тренинговых упражнений для снятия страха и эмоционального напряжения у дошкольников с РДА.
2. Проведение занятия по личностному развитию с использованием наглядного пособия «Доска моих любимых вещей» для формирования эмпатии у дошкольников с РДА.
3. Проведение конструктивной игры в Лего для развития мелкой моторики у дошкольников с РДА.
4. Заполнение диагностической тетради результатами наблюдений за поведением и деятельностью аутичного дошкольника.
5. Пополнение родительского уголка сообщением на тему: «Организация оптимального режима дня для дошкольника с нервно-психическими нарушениями».
6. Проведение беседы-релаксации с агрессивным дошкольником на тему: «Самые интересные моменты дня».
7. Проведение трудовой деятельности для организации бесконфликтного общения детей с отклонениями в поведении.
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с отклонениями в поведении по результатам наблюдения за поведением и деятельностью.
8. Составление плана коррекции процесса общения со сверстниками дошкольника с отклонением в поведении.

4. Условия реализации профессионального модуля.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета по количеству обучающихся. Технические средства обучения: плакаты, муляжи, схемы, опорные сигналы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М.: В.Секачев, 2008, - 78с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта; метод. рекомендации - М.; Просвещение, 2009, - 175 с.
3. Карпунина О.И., Рябова Н.В. Специальная педагогика в опорных схемах; Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 168 с.
4. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. - СПб; КАРО, 2005, - 288 с.
5. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / т.г. Никуленко, Самыгин С.И. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д; Феникс, 2009, - 445 с.
6. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. - М.: Форум; ИНФРА - М., 2007. - 144 с. **Дополнительные источники:**
 1. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» - 1995.
 2. Закон РФ «Об образовании» - 1996.
 3. Конвенция о правах ребенка - 1989.
 4. Семейный кодекс РФ - 1995.
 5. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (Проект), - 1995.
 6. Анисимова Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушением зрения // Дефектология, - 1997, - №1.
 7. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. - М., 1989.
 8. Белова Н.И. Специальная дошкольная педагогика. - М., 1988.
 9. Веденина М.Ю., Костин И.А. и др. Аутичный ребенок: - проблемы в быту. - М., 1998.
 10. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. / под ред. С.С.Ляпидевского, В.И.Селиверстова. - М., 1998.
 11. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
 12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2003.
 13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Владос, 1995.
 14. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1993.
 15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2001.
 16. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и в группах для детей с нарушениями речи. - М., 1993.
 17. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. -

1997,

№3.

18. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Готовимся к школе /Под ред.С.Г.Шевченко. - М., 1998.
19. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Академия, 2001.
20. Ульенкова У.В. Дети с ЗПР. - Н.Новгород, 1994.
21. Ульянова Р.К. Организация поведения ребенка, страдающего ранним детским аутизмом // Дефектология. - 1998, № 2.
22. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата /под ред. М.В. Ипполитовой, - М, 1988.
23. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. /В.В.Лебединский, О.С.Никольская и др. - МГУ, 1990.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Теоретические и практические занятия организуются преподавателем в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками в базовых ДОУ в внеучебное время.

Учебная и производственная виды практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

- педагогика,
- психология,
- психология общения,
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием,
- медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,
- информатика,
 - информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности,
 - правовое обеспечение профессиональной деятельности,
 - теоретические основы дошкольного образования,
 - безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, наличие квалификационной категории, опыт методической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: наличие высшего профессионального образования.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).

Результаты (освоенных профессиональных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей с ограниченными возможностями здоровья	Планы-конспекты мероприятий, направленные на организацию различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое письменное задание по составлению плана мероприятия по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание детей раннего дошкольного возраста с	Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания соответствует возможностям детей	Проведение и оценка игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья на

ограниченными возможностями здоровья.	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	педагогической практике.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбранные формы организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья соответствуют возрастным особенностям.	Практическое письменное задание по составлению конспекта развлечения для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует методическим требованиям.	Экспертная оценка качества проведенного анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья - на экзамене по модулю.
ПК 3.5. Определять цели и задачи планирования занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Цели и задачи запланированных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствуют возрастным особенностям и методическим требованиям.	Оценка защиты целей и задач плана занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья на производственной практике.
ПК 3.6. Проводить занятия	Выбранные формы и средства проведения занятия соответствуют возрастным особенностям детей и методическим требованиям.	Оценка проведения занятий с детьми возрастной группы на производственной практике.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными	Выбранные формы и методы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения	Оценка качества осуществленного педагогического контроля за процессом обучения дошкольников с ограниченными

возможностями здоровья.	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья соответствует методическим требованиям	возможностями здоровья на педагогической практике.
ПК 3.8. Анализировать занятия.	Выбранные формы анализа занятия соответствует методическим требованиям.	Экспертная оценка качества анализа занятий на педагогической практике и конспектов занятий на экзамене по модулю.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Выбранные формы документации, обеспечивающие образовательный процесс, соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей.	Практическое письменное задание по ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: участие в НСО, олимпиадах, органах студенческого самоуправления.	Наблюдение, оценка содержания выступлений.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор, применение методов и способов решения профессиональных задач в области образования.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.	Проявление способности к анализу нестандартной ситуации и выбору форм	Оценка умений анализировать и решать нестандартные ситуации на

	и методов ее решения.	производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.	Оценка умений решать профессиональные задачи, возникающие в образовательном процессе, оценка рефератов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии	Получение необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности благодаря использованию информационно-коммуникативных технологий	Оценка поиска и анализа информации, необходимой для написания рефератов и сообщений на основе информационных источников.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Выбор методов и форм организации совместной деятельности в учебном и профессиональном коллективе	Оценка участия в работе малых групп при проведении семинарских занятий, выполнения заданий на производственной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Постановка осознанных сложных целей, повышающих уровень мотивации воспитанников и качество образовательного процесса.	Оценка конспектов занятий, игр, экскурсий для дальнейшего проведения их с детьми на педагогической практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельный выбор актуальных задач для профессионального и личностного развития, самообразования..	Оценка анализа научной и методической литературы для дальнейшего применения в учебных и практических заданиях.

<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, с учетом содержания смены технологии.</p>	<p>Выбор новых технологий для решения профессиональных задач в образовательном процессе.</p>	<p>Мониторинг выполнения диагностической и коррекционной работы на производственной практике на основе современных методик.</p>
<p>ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Получение необходимой методической и правовой информации для грамотного решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка форм планирования и проведения коррекционно-педагогической работы с опорой на законы Конституции РФ.</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

«31»

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование («Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2


Авторы рабочей программы профессионального модуля:

Дубовицкая Е.П., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10

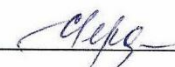
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Бухринова Елена Алексеевна, заведующий МОУ «Детский сад № 234 »

г.Волгограда

 / Бухринова Е.А./

_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Содержание

- 1. Паспорт программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**
- 4. Условия реализации программы профессионального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 (050710) Специальное дошкольное образование и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 (050710) Специальное дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования сопытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи модуля. Требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; *
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; *
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; *
- анализировать процесс и результаты работы с родителями; *
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- -руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функция; *
- содержание и формы работы с семьей; *
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей; *
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье; *
- методы изучения особенностей семейного воспитания; *
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой де-

тей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - **205 часов**, в том числе:

- **Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 133 час**, включая:
 - **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 89 часов**, в том числе
 - 35 часов практических занятий
 - 54 час теоретических занятий
 - **самостоятельной работы обучающегося - 44 часа**.
- **Учебной практики – 36 часов**;
- **Производственной практики – 36 часов**

1.4. Распределение часов по междисциплинарному курсу

Вид учебной работы	3 семестр	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка		
Теоретические занятия	32 (2)	57 (3)
Практические занятия	16 (1)	19 (1)
Самостоятельная работа обучающихся	22	22
Учебная практика		36
Производственная практика		36
Итоговая аттестация		Зачет (дифференцированный)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции (ОК)	
Наименование ОК	Показатели качества усвоения МДК
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и

	нейтрализации рисков.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) -соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с родителями, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; -эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе.
Профессиональные компетенции (ПК)	
Наименование ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины/МДК (показатели)
ПК 4.1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания; - оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи - соответствие подготовительного плана требуемым критериям; - выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами; - владение методикой планирования разных форм работы с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования; - учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования; - качество подготовки студента к консультации: - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач.

<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе, образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с методикой; - качество подготовки к родительскому собранию; - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания; - точность, конкретность ответов на вопросы родителей - эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе - скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации - соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. - объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями; - корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы.
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения; - конструктивность взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в ходе практики и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей наблюдения, оценка преподавателем решения профессиональных задач ; группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля"	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов 'если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1. ПК4.2.	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.	63	41	19		22				
ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Технология сотрудничества воспитателя с семьей.	62	42	14		20				
ПК 4.5	Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.	8	6	2		2				
	Учебная практика	36						36		36
	Производственная практика (специальности), часов	36								
	Всего:	205	89	35		44		36		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»		89
Раздел 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»		41
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p>Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение. Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДООУ с родителями. Новые подходы к взаимодействию семьи и ДООУ в рамках введения ФГОС ДО. * Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями, направленные на взаимоотношения и доверительные отношения. * Отличие развивающего характера сотрудничества от просвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДООУ и семьи. * Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка.</p> <p>Практические занятия 1. Актуальные проблемы взаимодействия ДООУ и семьи. * 2. Достоинства и недостатки воспитания в ДООУ и семье.</p>	2
<p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <p>Сущность процесса социализации дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Детство - основной этап социализации человека. Понятие и сущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. Триединство проявлений социализации ребенка (адаптация, интеграция, дифференциация).</p> <p>Практические занятия 1. Факторы, влияющие на процесс социализации ребенка (микро- ; мезо- ; макро-; мега-факторы)</p>	1
<p style="text-align: center;">Тема 1.3</p> <p>Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала Правовые и этические основы семейного воспитания. Нормативно - правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи (роль, обязанности, ответственность сторон).</p>	1

	<p>Практические занятия 1. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых.</p>	
<p>Тема 1.4 Основы семейного воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Социальная значимость воспитательной функции семьи. Механизмы воспитания (подкрепление, понимание, идентификация). * Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.* Требования в воспитании. * Наказание, прощение, поощрение. * Авторитет родителей.</p>	6
	<p>Практические занятия 1. Взаимозависимость функций семьи. 2. Типы семей и их характеристика. * 3. Типология семейных отношений. 4. Характеристика современной семьи. * 5. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные). * 6. Виды родительского авторитета. *</p>	
<p>Тема 1.5 Психология взаимоотношений родителей и детей в семье</p>	<p>Содержание учебного материала Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье. Гендерное воспитание ребенка в семье. * Роль старшего поколения в воспитании детей. * Традиции семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений, причины их нарушений. * Родительские позиции и установки.</p>	4
	<p>Практические занятия 1. Типичные ошибки семейного воспитания. * 2. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. * 3. Особенности воспитания детей в неполной семье. 4. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. *</p>	

<p style="text-align: center;">Тема 1.6 Психология межличностного общения в педагогической деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие педагогического общения и такта. Коммуникативность как условие эффективного сотрудничества педагога с родителями. Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения.* Составляющие коммуникативной культуры общения: вербальные (голос, интонация) и невербальные средства общения (движения, мимика, пантомимика, паузы), умение слушать, владеть своим эмоциональным состоянием.* Профессионально-значимые способности педагога: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные. Проблемы общения между воспитателями и родителями. Важность диалогического общения воспитателя с родителями. Техники построения диалога. Этапы и способы конструктивного общения.* Техники взаимопонимания: принятие, пассивное и активное слушание, отражение чувств, реакция подтверждения, «открывание дверей», приемы ведения дискуссий.* Использование в общении трех ролевых позиций: «взрослый», «родитель», «ребенок». Технология этической защиты и правила предъявления аргументаций. Модели убеждающего воздействия. Умение педагога выбрать стиль поведения в различных ситуациях Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы.* Алгоритм и формы разрешения конфликта.</p>	8
	<p>Практические занятия 1. Коммуникативно - речевые умения педагога.* 2. Исследование коммуникативной сферы педагога. 3. Правила предъявления аргументаций. 4. Формы разрешения конфликта.* 5. Моделирование способов конструктивного общения</p>	1
	<p style="text-align: center;">Примерная тематика самостоятельной учебной работы обучающихся по разделу 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить библиографию публикаций журнала «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» по проблемам работы ДОО с семьей.* - Подготовить реферат «Роль семьи в социализации ребенка». - Подготовить сообщение по теме 1.3. - Подбор пословиц, поговорок о семье и семейном воспитании. - Подобрать примеры семейных взаимоотношений. - Составить консультацию или памятку для родителей по теме «Наказание, прощение, поощрение».* - Составить консультацию для родителей по теме «Авторитет – основа воспитания».* - Подобрать педагогические ситуации по теме 1.5. - Подготовить презентацию диагностического материала (детско-родительские отношения).* 	22

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить реферат «Современная семья». * - Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативно-речевых способностей. * - Подбор педагогических задач по теме 1.6 - Составление текстовых формулировок к технике «Активное слушание». * - Подбор примеров к технике «Ролевые позиции в общении». - Решение педагогических задач по теме (способом ролевого проигрывания). - Подбор примеров по теме «Конфликты». 	
Раздел 2. «Технология сотрудничества педагога с семьей»		42
Тема 2.7 Методы изучения семьи	<p>Содержание учебного материала Современные подходы к изучению особенностей семейного воспитания. * Технология диагностики детско-родительских отношений. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в семье. * Интерпретация детских рисунков.</p>	4
	<p>Практические занятия 1. Анализ использования различных методов изучения семьи. 2. Выбор методов изучения семьи.</p>	1
Тема 2.8 Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей	<p>Содержание учебного материала Основные направления взаимодействия ДОУ и семьи. * Родительское собрание, его функции, виды. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Правила проведения родительского собрания. * Методы активизации родителей на собрании. * Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Нетрадиционные формы работы с родителями. * Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями. * Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей. * Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников. *</p>	14
	<p>Практические занятия 1. Характеристика форм работы с семьей. * 2. Методы активизации родителей на собрании. * 3. Формулирование целей и задач родительского собрания. 4. Индивидуальные консультации для родителей. * 5. Методика проведения родительского собрания (анализ конспектов). * 6. Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей. *</p>	1
	7. Проектирование как форма работы с родителями. *	

<p>Тема 2.9 Основы планирования взаимодействия ДООУ с семьей</p>	<p>Содержание учебного материала Значение планирования, его виды. Формулирование целей и задач взаимодействия ДООУ с семьей.* Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей.* Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДООУ. Перспективное планирование взаимодействия с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями по формированию здоровья детей.* Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам познавательно-речевого развития.* Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Практические занятия 1. Формулирование целей и задач взаимодействия ДООУ с семьей. 2. Анализ перспективных планов работы с родителями. 3. Планирование работы по повышению правовой культуры родителей.* 4. Планирование работы с семьей в период подготовки детей к школе.* 5. Планирование работы с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей.*</p>	<p>10</p>
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы обучающихся по разделу 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор диагностических методик по изучению особенностей взаимоотношений родителей и детей в семье. - Анализ рисунков «Моя семья».* - Подготовить сообщение по теме (презентация форм работы с родителями).* - Разработка плана-конспекта группового родительского собрания на тему (по выбору студента).* - Анализ тематики бесед и консультаций с родителями. - Подготовка текста консультации на тему, актуальную для определенного периода дошкольного детства.* - Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов.* - Разработка игрового тренинга для родителей.* - Разработка анкет (опросного листа) по изучению особенностей семейного воспитания.* - Составление календарного плана работы с родителями (на месяц).* 	<p>20</p>
<p align="center">Раздел 3. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОУ»</p>		<p>6</p>
<p>Тема 3.10 Основы профессионально-педагогического общения в ДООУ</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Классификация стилей профессионального педагогического общения Система работы с узкими специалистами. Система профессио-нально-педагогических отношений в ДООУ.* Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов.*</p> <p>Практические занятия</p>	<p>4</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стили педагогического общения. 2. Психологический климат в коллективе. 	
	<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы обучающихся по разделу 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессионально-педагогических ситуаций. 2. Моделирование ситуаций эффективного профессионально-педагогического общения воспитателя с сотрудниками ДОО (по выбору) 	2
	<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с нормативно – правовой базой взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и сотрудниками ДОО. 2. Изучение и анализ документации по сотрудничеству с родителями: годовой план, перспективный, отчетная документация. 3. Просмотр и анализ наглядной информации для родителей. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. 5. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. 6. Наблюдение и анализ руководства воспитателем работой помощника воспитателя. <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарного плана работы с родителями по одной возрастной группе. 2. Организация и проведение группового родительского собрания. 3. Организация и проведение индивидуальной консультации с родителями по результатам наблюдения за детьми. 4. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно - демонстрационный стенд (макет) к празднику.** 5. Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания. 6. Составление хронометража распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. 	36
		36

<p>Итоговая аттестация по производственной практике Форма контроля и оценки</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Дневник, портфолио</p> <p>Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями. • Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО. • Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития. • Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития. • Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе. • Роль семьи в подготовке детей к школе. • Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. • Консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- набор ученической мебели (рабочие места по количеству обучающихся);
- учебная доска;
- шкаф книжный;
- комплекты учебно-методического сопровождения:
 - учебная, методическая, справочная литература;
 - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов,
 - методические рекомендации к практическим работам,
 - материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- демонстрационная система, включающая:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники Для преподавателей

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 г.).
4. Конституция Российской Федерации [текст] – М.: Эксмо, 2011. – 61с
5. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.; Мозаика-синтез, 2008-2010.
8. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. – М.: Феникс, 2010. – 314 с.
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. - 416 стр.
12. Мастюкова Е. М, Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 408с.
13. Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста Учебное пособие,- М.: Сфера, 2009 .- 256 с.

Для студентов

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 128с.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Уч. пособие. - СПб.: Речь, 2005.- 244с.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: изд. дом – «Карпуз», 2002. - 264с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.; Мозаика-Синтез 2008-2010.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. М.; Мозаика-Синтез, 2010.
7. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. / Пособие для работников ДОУ, М., 2002. – 120с.
8. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.; Мозаика-Синтез 2010.

9. Куликова Т.А.. Семейная педагогика и домашнее воспитание (учебник для высших учебных заведений) – М.: Академия, 2000 – 232с
10. Леготкина С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения. /Методическое пособие. Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр Краснодарского края, 2014. – 71с.
11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /под ред. О.В.Дыбиной. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дополнительная литература Для преподавателей

1. Ребенок от рождения до года /под ред. С.Н.Теплюк. М., Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 2. Ребенок второго года жизни /под ред. С.Н.Теплюк, М.; Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.; Мозаика-Синтез 2005-2010.
 4. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.
 5. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2006.- с.317.
 6. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2009. – с. 288.
 7. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2009.
 8. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2011.
 9. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2011. — с.342.
 10. Зебзеева В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2008. – с. 192.
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.
- Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДООУ.- М., АРКТИ, 2004. – 80с.

Для студентов

1. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2010. – с. 208.
2. Вологодина Н.В. Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2006.- с.317.
3. Гиппенрейтер Ю.Б., Общаться с ребенком. Как? - М, «ЧеРо», 2003 – 240с.
4. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. ун-т им. М.К. Аммосова; Под общ. ред. ак. РАО Г.Н. Волкова.- 2003. 160с.
5. Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.:

Дрофа-плюс, 2009.

6. Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А., Павловская Ю.Б., Тюрикова А.Н. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – Волгоград, «Центр Оперативной Полиграфии», 2003.- 143с.

7.Зверева О.Л., Кротова Т.В.Общение педагога с родителями в ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2009. 80с.

8. Лидере А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидере. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

9.Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.:«Феникс», 2009.

10.Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.

11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.

12. Петрова Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.:«Феникс», 2009. — с.317.

13. Петрова Л.И. Родители - особая профессия. – М.:«Феникс», 2010. — с.319.

14. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.:«Феникс», 2010. — с.221.

15. Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства. – М.:«Феникс», 2008. — с.281.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru> Всё для Детского сада.

<http://vosпитatel.resobr.ru> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала).

<http://dob.1september.ru> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru> Дошкольное воспитание. (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» производится в соответствии с учебным планом по специальности СПО 44.02.04 (050710) «Специальное дошкольное образование» и календарным графиком, утвержденным директором ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ», включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» реализуется в течение 3, 4 и 5 семестров обучения.

Успешному освоению материала профессионального модуля предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

ОП.02. Психология.

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале, оборудованном которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, а также самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающегося.

При проведении практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 12 чел. В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

График проведения консультаций размещен на информационном стенде в учительской и на входной двери каждого учебного кабинета.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся концентрированно по завершению модуля в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основным условием прохождения производственной практики в данных учреждениях является наличие квалифицированных педагогов.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является полное освоение теоретического и практического материала, аттестация по видам учебной практики модуля, выполнение курсовой работы (проекта).

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.
- Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.
- Прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания; - оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи - соответствие подготовительного плана требуемым критериям; - выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами; - владение методикой планирования разных форм работы с родителями. 	<p>Устный опрос. Тест. Контрольная работа. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка составления планов работы с родителями. Экспертная оценка на экзамене по модулю</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования; - учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования; - качество подготовки студента к консультации; - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач. 	<p>Устный опрос, тест, Контрольная работа Самооценка, Взаимооценка, Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.)</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе, образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с методикой; - качество подготовки к родительскому собранию; - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания; - точность, конкретность ответов на вопросы родителей - эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе 	<p>Самооценка, Взаимооценка, Внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации - соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации. 	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. - объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями; - корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки эффективности и качества выполнения своей работы. 	<p>Устный опрос, Тест, Контрольная работа. Дневник наблюдения. Анализ деятельности</p> <p>Интерпретация оценки наблюдения за деятельностью на производственной практике</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения ,управление общением. рефлексия общения) - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения; - конструктивность взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в ходе практики и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально- профессионального статуса, ситуации общения, особенностей наблюдения ,оценка преподавателем решения профессиональных задач ; группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ. 	<p>Самооценка, Взаимооценка, Внешняя оценка преподавателя Экспертная оценка педагогических разработок Накопительная оценка на производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, конференциях); - устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - системная и качественная работа над всеми видами заданий; - наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя. 	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p> <p>Оценка на экзамене по модулю</p> <p>Оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики</p> <p>Накопительная оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК); - соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<p>Самоанализ</p> <p>Внешняя оценка</p> <p>Оценка плана работы на день на учебной и производственной практике</p> <p>Оценка решения педагогической ситуации на учебной практике</p> <p>Оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; - адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; - определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; - своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; - эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков. 	<p>Анкетирование Тест Наблюдение</p> <p>Оценка решения смоделированной ситуации на производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами. 	<p>Экспертная оценка Тестирование Оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением. рефлексия общения) -соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики; - конструктивность взаимодействия с родителем, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики входе обучения и при решении профессиональных задач; -эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе. 	<p>Наблюдение,</p> <p>Анкетирование,</p> <p>Тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг</p> <p>Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения	Дата внесения изменения	№ страницы с изменениями
Было		Стало
Основание:		
Подпись лица внесшего изменения _____ / _____		

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31» *Июль* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование («Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2


Авторы рабочей программы профессионального модуля:

Борисова В.Л., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

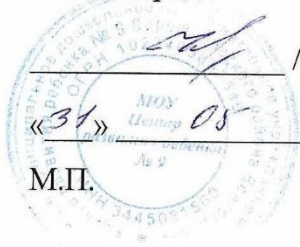
Чертихина Анна Валерьевна, заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9»

г.Волгограда

 / Чертихина А. В./

«31» 05 2023 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля**
- 4. Условия реализации профессионального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе развивающую предметно – пространственную среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальности колледжа.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных;
- участия в создании развивающей предметно – пространственной среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе развивающую предметно – пространственную среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного и специального дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты и конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного и специального дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно – пространственной среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего – 246 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

Самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

Учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе развивающую предметно – пространственную среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий

	собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 05.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Коды проф. компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	174	116	54		58				
ПК 5.1.	Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и ссохранным развитием	14	9	6		5				
ПК 5.1.	Тема 1.2. Виды и формы организации методической работы в ДОО.	20	15	6		5				
ПК 5.3.	Тема 1.3. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования	14	9	6		5				
ПК 5.2.	Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.	13	9	8		4				

ПК 5.1.	Тема 1.5. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОО.	15	10	4		5			
ПК 5.3.	Тема 1.6. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании.	42	28	8		14			
ПК 5.4.	Тема 1.7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	24	16	8		8			
ПК 5.5.	Тема 1.8. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования.	32	20	8		12			
	Учебная практика							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								36
	Всего	174	116	54		58		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Освоение теоретических и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		174	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	Содержание	9	
	1. Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса.	1	1
	2. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.	1	1
	3. Самосовершенствование педагогического мастерства.	1	2
	Практические занятия		
	1. Определение методов и приемов и средств обучения в предложенной педагогической ситуации.	2	
	2. Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2	
	3. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики	2	
Самостоятельная работа			
1.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. 2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного и специального дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов. 3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.		5	
	Содержание	15	

Тема 1.2 Виды и формы организации методической работы вДОО	1.	Государственно – общественные объединения педагогов ДОО: педагогический совет, методическое объединение воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3	1
	2.	Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами.	2	2
	3.	Структура методической работы воспитателя ДОО. Особенности работы творческих групп, педагогических мастерских, школы педагогического мастерства, школы молодого педагога.	4	2
	Практические занятия			
	1.	Государственно – общественные объединения педагогов ДОО: учебно-методический совет.	1	
	2.	Методическое объединение. Планирование работы МО воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2	
	3.	Работа воспитателя в коллективе и команде, взаимодействие с социальными партнерами, родителями.	1	
	4.	Структура методической работы воспитателя ДОО. Особенности работы творческих групп, педагогических мастерских, школы педагогического мастерства, школы молодого педагога	2	
Самостоятельная работа				
1. Составление схемы «Методическая работа в детском саду». 2. Анализ Положений о педагогическом совете, учебно-методическом совете. 3. Изучение и анализ документов по организации работы творческих групп, школы передового педагога, школы педагогического мастерства.		5		
Тема 1.3. Концептуальные вопросы содержания примерных вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования	Содержание		9	
	1.	Педагогическая концепция. Принципы, цели, задачи, современных программ дошкольного и специального дошкольного образования.	1	2
	2.	Примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования и особенности их построения. Особенности содержания парциальных программ.	1	3
	3.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ	1	2
Практические занятия				
1.	Педагогическая концепция. Условия реализации современных программ дошкольного и специального дошкольного образования.	2		

	2.	Концептуальные основы примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования.	2	
	3.	Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ	2	
Самостоятельная работа				
1. Анализ содержания конкретной вариативной программы на основе сравнения с Типовой программой. 2. Анализ содержания конкретной вариативной программы и составление рекомендаций для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста.			5	
Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном специальном дошкольном образовании.	Содержание		9	
	1.	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Цель, задачи, структура, содержание рабочей программы.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО	3	
	2.	Методика разработки рабочей программы	3	
	3.	Разработка конспекта занятий по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных воспитателем) возраста, группы, отдельных воспитанников	2	
Самостоятельная работа				
1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с с охранным развитием по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени. 2. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной.			4	
Тема 1.5. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном и специальном дошкольном образовании.	Содержание		10	
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном и специальном дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию.	2	1
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды.	1	1
	3.	Принципы организации развивающей предметно - пространственной среды	1	1
	4.	Нормативные документы по организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО	1	1
	5.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.	1	1
Практические занятия				
	1.	Различные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в зависимости от типа и вида	1	

	2.	Сравнительный анализ в организации развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалами.	1	
	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.	2	
Самостоятельная работа				
1. Изучение нормативных документов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2. Изучение методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 3. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.			5	
Тема 1.6. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании*	Содержание		28	
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.	2	1
	2	Современные педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании. Информационно – коммуникационные технологии, игровые технологии.	4	2
	3	Современные педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии, технология «Портфолио дошкольника».	4	2
	4	Современные педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной деятельности.	4	2
	5	Современные педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании. Технология развивающего обучения.	2	2
	6	Современные педагогические технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании: ТРИЗ, технология дифференцированного обучения	2	2
	7	Авторские технологии в дошкольном и специальном дошкольном образовании.	2	2
	Практические занятия			
	1.	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере ТРИЗ)	2	
2.	Содержание и специфика различных педагогических технологий с учетом вида дошкольной образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	6		
Самостоятельная работа				
1. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. 2. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента).			14	
Содержание			16	

Тема 1.7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Педагогический опыт и методы его изучения.	1.	Понятие, классификация передового педагогического опыта.	2	1	
	2.	Методы изучения и анализа педагогического опыта.	2	1	
	3.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации	2	2	
	4.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта	2	2	
	Практические занятия				
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов).	3		
	2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.	3		
3.	Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.	2			
Самостоятельная работа					
1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.			8		
2. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него.					
3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной практики.					
Содержание			20		
Тема 1.8. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования**.	1.	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном и специальном дошкольном образовании.	2	1	
	2.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	4	2	
	3.	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.	6	2	
	Практические занятия				
	1.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования по теме, выбранной студентом.	2		
	2.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования по предложенной схеме.	2		
	3.	Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта.	4		
Самостоятельная работа					
1. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме.			12		
2. Подобрать методики исследования по предложенной теме.					

<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методическим кабинетом ДОО. 2. Изучение и анализ положений о педагогическом совете и учебно-методическом совете. 3. Изучение и анализ документов по организации работы творческих групп, школы передового педагога. 4. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО. 5. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО. 	36	
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта занятия по физическому воспитанию, математическому образованию, музыкальному воспитанию, экологическому образованию для детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (по одному на выбор студента) 2. Составление плана воспитательно-образовательной работы на одну неделю для одной возрастной группы детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. 3. Проектирование развивающей предметно – пространственной среды (фотоматериалы). 4. Анализ передового педагогического опыта воспитателя дошкольного и специального дошкольного учреждения; 5. Разработка выступления на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования; 6. Разработка педагогического проекта по физическому воспитанию и развитию, математическому образованию, ознакомлению с окружающим, экологическому образованию, нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (по выбору студента – 1). 7. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в производственной практике. 	36	
Всего	174	

4.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор учебной мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения;

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Айрис-Пресс – М, 2017 г.
2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения (под ред. Дика Н.Ф.) Феникс – Ростов на Дону, 2016
3. Иванова И.Н., Васильева Т.Б Типовые положения об образовательных учреждениях: Дошкольное образование. – М., 2015
4. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы, Издательство: Учитель – Волгоград. 2017
5. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения:

- Практическое пособие. Издательство: АРКТИ – М., 2018
6. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. Айрис-Пресс – М., 2017
 7. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. Айрис-Пресс – М., 2016
 8. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие. Айрис-Пресс – М., 2017
 9. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. «Мозаика-Синтез» - М., 2015
 10. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. ТЦ Сфера-М., 2016
 11. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам. ТЦ Сфера – М., 2017
 12. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? Феникс – Ростов на Дону, 2013

Дополнительные источники:

1. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2014
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. БАЛЛАС. – М. 2010
3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Скрипторий 2003 – М., 2018
4. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина. Т. И. Суханова. Учитель – Волгоград, 2016
5. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. Аркти – М., 2017

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://vospitatel.resobr.ru/archivc/year/articles/1220/http://> Справочник
старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование
(сайт газеты) <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное
воспитание (сайт журнала)
www.danilova.ru/storage/book

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» реализуется в течение 7 и 8 семестров обучения.

Успешному освоению материала профессионального модуля будут способствовать ЗУН и практический опыт по учебным дисциплинам: информатика, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология.

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия, а так же самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающегося.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся концентрированно по завершению модуля в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основным условием прохождения производственной практики в данных учреждениях является наличие квалифицированных педагогов. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является полное освоение теоретического и практического материала, аттестация по видам учебной практики модуля. Выполнение курсовой работы (проекта) не предусмотрено, но подразумевается использование ЗУН и практического опыта при выполнении курсовых работ по другим профессиональным модулям и ВКР.

Для успешного освоения профессионального модуля каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами. В конце изучения профессионального модуля проводится зачет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по профилю специальности;
- опыт работы по специальности не менее 3 лет;
- прохождение курсов повышения квалификации, стажировки не реже 1 раза в 5

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель и воспитатель, имеющие опыт методической работы не менее 3 лет.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников	Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике
Создавать в группе развивающую предметно – пространственную среду	Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного и специального дошкольного образования; Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе	Оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю; Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании развивающей предметно - пространственной среды на производственной практике
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования систематизированы и оценены верно	Оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю

<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематике модуля; - требованию к объему разработки; - требованиям к объему и типам использованных источников; - требованиям к использованным методам; - требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; <p>Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами</p>	<p>Оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верно определена проблема исследования; - верно сформулированы цель и задачи исследования; - корректно сформулирована гипотеза исследования; - верно выбраны методы решения поставленных задач; <p>В процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно определена степень собственного участия в проекте; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия 	<p>Оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; Участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	- оценка на экзамене по модулю; - оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В составленном плане профессионального саморазвития: верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	-зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	- оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
Работать в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;

<p>Составлять цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>В методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Верно определены задачи профессионального и личностного развития; План самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;</p>	<p>- оценка плана самообразования на учебной практике;</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;</p>	<p>- оценка проекта развивающей предметно – пространственной среды на учебной практике;</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм, её регулирующих;</p>	<p>- оценка на зачете по модулю;</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>Эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p>	<p>- экспертная оценка на военных сборах;</p>