

на заседании научно-методического совета
ГАПОУ ВСПК"
Протокол № 94 от 20.05.2020

Утверждаю
директор ГАПОУ "ВСПК"

Калинин А.С.

29.05.2020



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский социально-педагогический колледж"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование
код *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

форма обучения Очная Срок получения СПО по ППССЗ 3г 10м год начала подготовки по УП 2020

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1354

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
БД	Базовые дисциплины	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.8		
БД.01	Русский язык	ОК 2	ОК 4	ПК 2.8									
БД.02	Математика	ОК 2	ОК 5	ОК 9									
БД.03	Иностранный язык	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 8								
БД.04	Физическая культура	ОК 6	ОК 8	ОК 10	ОК 11								
БД.05	Информатика												
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11			
БД.07	Естествознание: физика												
БД.07	Естествознание: химия												
БД.07	Естествознание: биология												
БД.07	Естествознание: география												
БД.09	Родная литература												
ПД	Профильные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ПК 5.4	ПК 5.5					
ПД.01	Литература												
ПД.02	История												
ПД.03	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ПК 5.4	ПК 5.5					
ПОО	Предлагаемые ОО	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5								
ПОО.01	Астрономия	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5								
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.8	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5										
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 8	ПК 1.5	ПК 2.4	ПК 2.8	ПК 3.4	ПК 3.8	ПК 4.4	ПК 5.3	ПК 5.5		
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.3			
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 4	ОК 5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6
		ПК 5.2	ПК 5.3										
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 2.6
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 5.2	ПК 5.3						
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 2.6	ПК 3.6		
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5						
ОГСЭ.07	Основы права	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 11						
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 1	ОК 3	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 3.5
		ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
ЕН.01	Математика	ОК 5	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 5.1	ПК 5.2	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.6	ПК 2.9	ПК 3.6	ПК 3.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ОК 1	ОК 3	ОК 8									
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ПК 2.9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 4.1	ПК 4.2
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
		ОК 1	ОК 4	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 5.1	ПК 5.2
		ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5									
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2	ПК 1.3
ОП.02	Психология	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.4
		ПК 3.5	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
		ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 2.6
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3		
		ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 8	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3						
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 6	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.5
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1	ПК 3.5	ПК 3.9	ПК 4.1								
		ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6					
		ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				
		ОК 6	ОК 11	ПК 3.9	ПК 4.1								
ОП.08	Менеджмент												
ОП.09	Основы медицинских знаний	ОК 2	ОК 4	ОК 8	ПК 5.5								
ОП.10	Основы педагогического мастерства	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.8	ПК 5.4	ПК 5.5			
ОП.11	Специальная ритмика	ПК 1.1	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 2.7						
ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 3.9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 3.9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 5.1	ПК 5.2						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5								
УП.01	<i>Наблюдение и анализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3									
ПП. 01	<i>Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
	Обучение и организация различных видов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 3.4
ПМ.02	деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 4.1	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3				
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 2	ОК 3	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности: Игровая деятельность	ОК 2	ОК 7	ОК 10	ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.2	ПК 5.3	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности: Трудовая деятельность	ОК 1	ОК 4	ОК 5	ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 5.4
		ПК 5.5											
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3
		ПК 5.4	ПК 5.5										
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Теоретические и методические основы изобразительной деятельности	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 10	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 3.8
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.5									
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Методика развития детского конструирования	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 5.1	ПК 5.4	ПК 5.5		
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Основы робототехники	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7			
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: Практикум по ручному труду и изобразительной деятельности	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9			
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7
		ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5			
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8
		ПК 2.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5						
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8
		ПК 3.9	ПК 4.1										
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 2	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9
		ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 4.1						
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению: Детская литература	ОК 2	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9
		ПК 5.4	ПК 5.5										
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению: Выразительное чтение.	ОК 2	ОК 7	ОК 8	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 5.2
		ПК 5.4	ПК 5.5										
МДК.02.08	Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6
		ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
УП.02.	<i>Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5
УП.02.02	<i>Инструктивный сбор по летней практике</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7					
ПП.02.01	<i>Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 2.8	ПК 2.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
ПП.02.02	<i>Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5								
ПП.02.02	Организация и проведение летней адаптации детей												
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5											
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6
		ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ОК 2	ОК 4	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5		
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ОК 2	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9			
УП.03	Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
		ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9								
ПП.03.01	Методика организации обучения, проведения различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 10	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6
		ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 3.9	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5				
ПП.03.02	Методика организации обучения, проведения различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 5.1							
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
УП.04	Наблюдение и анализ организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
ПП.04	Организация и проведение работы с родителями в дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.9
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями развития и с сохранным развитием	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.9
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
УП.05.01	Наблюдение и анализ проведения методической работы в дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	
ПП 05.01	Организация и проведение методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план разработан на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013 г.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"; письма Минобрнауки РФ от 20.07.2015г. №06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»; приказа Минобрнауки РФ. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» № 291 от 18 апреля 2013 г.; «Перечня специальностей среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1199 от 29.10.2013 г.; «Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования» (письмо Министерства образования и науки РФ № 13-696 от 20.10.2010 г.); приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» № 1645 от 29 декабря 2014 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1353 от 27 октября 2014 г.; Устава ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», утвержденного председателем комитета образования и науки Волгоградской области от 06.08.2015 г. № 1081, (согласован распоряжением комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области от 21.07.2015 г. № 1226 -Р).

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

• учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса; • продолжительность учебной недели – шестидневная; • продолжительность занятий - 45 мин.; перемена между занятиями 10 минут, после 4 урока предусмотрен обеденный перерыв на 30 мин.; • максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы; • максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю; • текущий контроль знаний проводится в форме тестирования, среза знаний, контрольной работы за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин, просмотра по междисциплинарным курсам (МДК). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена; • индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся, выполняется на 1 курсе в рамках одной или нескольких учебных дисциплин и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение; • выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение; пишется по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» или дисциплине Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. • практика является обязательным разделом учебного плана; она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов; при реализации учебного плана предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая). • учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей; учебная практика реализуется концентрированно в несколько периодов, производственная практика реализуется концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей; • производственная практика проводится в муниципальных общеобразовательных учреждениях разного типа; • аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций; • преддипломная практика проводится в общеобразовательных учреждениях г. Волгограда или Волгоградской области; необходимым условием допуска к преддипломной практике является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности; • консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования и включают в себя: устные консультации перед экзаменами, устные консультации по курсовой работе, консультации по выполнению индивидуальных заданий и проектов (устные и письменные); график консультаций по курсовой работе составляется заведующими кафедрами (ПЦК) и утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе, остальные консультации фиксируются в журнале консультаций; формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией. • по дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях. • лабораторные и практические занятия по дисциплинам и МДК могут проводиться в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 10 человек; деление на подгруппы производится при проведении следующих учебных дисциплин и МДК: иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей, МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников, МДК 02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников; • с юношами на 4-ом курсе в период летних каникул проводятся пятидневные сборы на базе воинских частей, определенных районным военным комиссариатом (35 час); для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. • общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе две недели в зимний период (единовременно или с разделением на части).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности. Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели из расчета: • теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед. • промежуточная аттестация 2 нед. • каникулы 11 нед. • общеобразовательная подготовка в рамках реализации программы по специальности ведется по гуманитарному профилю в соответствии с письмом №06-259 от 17.03.2015г департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО доработанное по итогам совещания (ФГАУ "ФИРО", 25 февраля 2015 г.) рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Объем инвариантной части ППССЗ – 3240 часов. Объем вариативной части ППССЗ – 1404 часа. При формировании ППССЗ объем времени 1404 часа максимальной нагрузки, отведенный на вариативную часть ППССЗ, использован для введения новых учебных дисциплин и увеличение объема времени, планируемого на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной части ППССЗ. Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом. • Увеличение объема часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла на 256 часов (введение новых учебных дисциплин (основы права, русский язык и культура речи), направленных на формирование общих компетенций – 124 часа, увеличение объема часов учебных дисциплин – 132 час.) • Увеличение объема часов математического и общего естественнонаучного цикла на 96 часов (увеличение объема часов учебных дисциплин обязательной части на 33 часа и введение новых учебных дисциплин – 63 часа (экологические основы природопользования)). • Увеличение объема часов профессионального цикла на 316 часов (введение новых учебных дисциплин в цикл общепрофессиональных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций – 316 часов (менеджмент, основы медицинских знаний, специальная ритмика, основы педагогического мастерства) • Увеличение объема часов междисциплинарных курсов профессиональных модулей – 736 часов. Основанием для распределения вариативной части ППССЗ является углубление теоретической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности специалистов.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Разработано Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «ВСПК». На государственную (итоговую) аттестацию предусмотрено 6 недель, в том числе на подготовку ВКР- 4 недели, на защиту ВКР- 2 недели. Окончательным этапом государственной (итоговой) аттестации является защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) Результатом успешной защиты выпускной квалификационной работы является присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием». Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Согласовано

с организацией партнером: МОУ "Детский сад № 315 Центрального района Волгограда "

заведующий

Вязьмина А.В.



Зам. директора по УВР

Ирина Е. З. Шерстюкина

Зам. директора по УВР

С.В. Герасименко