

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)</p>	<p>1</p>
---	--	--	----------

• **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/ А.С. Калинин /

«31» мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## Содержание

1. Паспорт программы практики.
    - 1.1 Область применения программы практики.
    - 1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам.
    - 1.3 Место практики в структуре ОПОП.
    - 1.4 Трудоемкость и сроки проведения практики
    - 1.5 Место прохождения практики.
  2. Результаты освоения программы практики.
  3. Структура и содержание практики.
  4. Условия реализации программы практики.
    - 4.1 Требования к проведению практики.
    - 4.2 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.
    - 4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
    - 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.
  5. Контроль и оценка результатов практики.
  6. Аттестация по итогам практики.
- Приложения (формы отчёта по практике, дневники и др.)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «ВСПК» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

ПК 1.1 Определять цели и задачи. Планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей хореографической области дополнительного образования.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия.

ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПМ 02. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики, требования к результатам.**

Учебная и производственная практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего педагога дополнительного образования, способствует формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

**ЦЕЛЬ:** формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

**ЗАДАЧИ:**

- углубление и закрепление теоретических знаний и установление их связей с практической деятельностью;

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах учреждений дополнительного образования и т.д.;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и профессиональной практики в рамках освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей»** должен:

**приобрести практический опыт:**

- деятельности в области хореографии дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области хореографии;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в хореографической области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографии;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей в области хореографии;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- анализировать занятия в области хореографии дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в области хореографии дополнительного образования;
  - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области хореографии;
  - особенности дополнительного образования детей в хореографической области;
  - теоретические основы и методику планирования занятий по хореографии дополнительного образования детей;
  - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области хореографии;
  - методы, методики и технологии организации деятельности детей в области хореографии дополнительного образования;
  - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
  - методы, методики и технологии организации деятельности детей в области хореографии дополнительного образования;
  - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
  - методы, методики и технологии организации деятельности детей в области хореографии дополнительного образования;
  - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
  - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографии;
  - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии;
  - основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
  - инструментальный и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения хореографии;
  - логику анализа занятий;
  - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии;
- виды документации, требования к ее оформлению.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и профессиональной практики в рамках освоения профессионального модуля **ПМ 02 Организация досуговых мероприятий** приобрести практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- **уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров.

#### **знать**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения учебной и профессиональной практики в рамках освоения профессионального модуля **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса приобрести практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Место учебной и производственной практики в структуре ОП**

Учебная и производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля:

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в области хореографии;  
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии;  
МДК 01.03. Хореографическая подготовка.  
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий;  
МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий,  
МДК 02.02 Основы сценического искусства.  
ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса  
МДК 03.01. Теоретические аспекты методического обеспечения образовательного процесса

#### 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Курс	Продолжительность	Вид практики	Общая трудоемкость
2	30.03.2024-05.04.2024	УП ПМ 01.	36ч.(1 неделя)
2	6.04.2024-12.04.2024	ПП ПМ 01 конц.	36ч. (1 неделя)
2	13.04.2024 – 19.04.2024	УП ПМ 03	36ч. (1 неделя)
2	20.04.2024-26.04.2024	ПП ПМ 03 конц.	36ч.(1 неделя)
3	11.11.2023 – 16.11.19.23	УП ПМ 02.	36ч. (1 неделя)
3	18.11.2023 – 23.11.2023	ПП ПМ 02 конц.	36ч. (1 неделя)
3	13.01.2024-08.05.2024	ПП ПМ 01 рассред.	72ч. (3 недель)
3	13.01.2024 – 08.05.2024	ПП ПМ 02 рассред	36 ч. (2 неделя)
3	13.01.2024 – 08.05.2024	ПП ПМ 03 рассред	36ч. (1 неделя)
3	11.05.2024-16.05.2024	УП ПМ 01. летняя	36ч. (1 неделя)
3	15.06.2024-20.06.2024.	ПП ПМ 01 летняя	36ч. (1 неделя)
3	22.06.2024- 27.06.2024	ПП ПМ 02 летняя	36ч. (1 неделя)
3	29.06.2024- 04.07.2024	ПП ПМ 03 летняя	36ч. (1 неделя)
4	02.09 .2023– 07.09.2023	УП ПМ 01.	36ч. (1 неделя)
4	09.09.2023-14.09.2023	ПП ПМ 01 конц.	36ч. (1 неделя)
4	15.09.2023-21.12.2023	ПП ПМ 01 рассред	108.ч. (3 недель)
4	15.09.2023-21.12.2023	ПП ПМ 02 рассред	72 ч. (2 неделя)
4	20.04.2024-16.05.2024	ПДП ( преддип.)	144 ч. (4 нед.)
<b>ИТОГО:</b>			<b>900ч. (25 недель)</b>

**Всего** - 25 недель (900 часа), в том числе:

учебная практика - 7 недель (252 часа)

производственная практика (по профилю специальности) - 16 недель (576 часа)

производственная практика (преддипломная) - 4 недели (144 часа).

#### 1.5. Место и время проведения практики

Курс: 3

Сроки: 02.02– 15.05 (рассредоточенная практика)

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) и учреждения дополнительного образования детей (УДО)

Общая трудоемкость: 216ч.



Курс: 4

Сроки: 15.09 – 30.12 (рассредоточенная практика)

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи) и учреждения дополнительного образования детей (УДО)

Общая трудоемкость: 144ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности:

преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области хореографии);

организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате учебной и производственной практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения ( компетенции)
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программ
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов учебной и производственной практики	Всего часов	Практика	
			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5
	<b>Учебная практика:</b>			
ОК 1. ОК 4. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.4.	Показательные занятия	216	216	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	Подготовка к летней практике	36	36	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности):</b>			
ОК 1. ОК 4. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.4.	Введение в специальность	72		72
ПК1.1 ПК 1.3 ПК1.2 ПК1.4 ПК 1.5 ПК1.6 ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.3. ПК 3.4.	Внеучебная воспитательная работа	72		72
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Пробные занятия	180		180
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Исследовательская практика	36		36
ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК	Организация внеурочной деятельности	36		36

2.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12..				
ПК1.4 ПК3.5 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12..	Психолого-педагогическая	36		36
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5.	Летняя практика	108		108
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 12. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Методическая работа педагога дополнительного образования	36		36
	<b>Всего:</b>	<b>828</b>	<b>252</b>	<b>576</b>
	<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>		

**Распределение часов учебной и производственной практики (по профилю специальности) по ПМ  
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Профессиональный модуль	Виды практики	Цель и задачи практики	Условия реализации	Количество часов
<b>ПМ.01 Преподавание в области хореографии) ОК1-9 ПК 1.1-1.5</b>	<b>УП</b> Показательные занятия	<b>Цель практики:</b> подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии),</b> формирование общих и профессиональных компетенций: <b>Задачи практики:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения наблюдения за образовательным процессом;</li> <li>• формировать умение анализировать занятия;</li> <li>• развивать умения оформления документации, обеспечивающей обучение в области хореографии дополнительного образования детей.</li> </ul>	рассредоточено	<b>108</b>
	<b>ПП</b> Пробные занятия	<b>Цель практики:</b> создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными и общими компетенциями).	рассредоточено	<b>180</b>

		<p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения наблюдения за образовательным процессом;</li> <li>• развивать умения планирования занятий;</li> <li>• овладевать умениями проведения занятий и руководства деятельностью занимающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>• обучать целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения занятий;</li> <li>• формировать умение анализировать занятия;</li> <li>• развивать умения оформления документации, обеспечивающей обучение в области хореографии дополнительного образования детей</li> </ul>		
	ПП Введение в специальность	<p><b>Цель практики:</b> формирование общего представления о профессии педагог дополнительного образования в области хореографии; об условиях осуществления учебной деятельности в учреждении дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать осознанию социальной ценности значимости профессии педагога дополнительного образования;</li> <li>• познакомить студентов со структурой образовательного учреждения;</li> <li>• формирование у практикантов первоначальных профессиональных умений;</li> <li>• формировать у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики.</li> </ul>	концентрированно	36
	ПП Исследовательская	<p><b>Цель практики:</b> подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения</li> </ul>	концентрированно	36

		<p>программы дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>• вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</li> </ul>		
	ПП Внеучебная воспитательная работа	<p><b>Цель практики:</b> подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать определению цели и задач воспитания, планированию и проведению внеклассных мероприятий.</li> <li>2. Развивать умения наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>3. Ведения документации, обеспечивающей ОП</li> </ol>	рассредоточено	72
<b>ПМ.02</b> <b>Организация досуговых мероприятий</b> <b>ОК1-9</b> <b>ПК 2.1-2.6</b>	УП Показательные занятия	<p><b>Цель практики:</b> получение практического опыта наблюдения и анализа деятельности учреждений социально-культурной сферы, подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Организация досуговых мероприятий</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний содержания профессионального модуля на основе анализа деятельности конкретного учреждения дополнительного образования, творческого объединения, приобретения первоначального практического опыта.</li> <li>2. Формирование умения анализировать занятия по различным направлениям и видам досуговой деятельности.</li> <li>3. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы; знакомство со</li> </ol>	рассредоточено	108

		<p>спецификой работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Знакомство с психолого-педагогическими основами проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования различных направлений и видов деятельности, разработка, представление замысла сценария, модели досугового мероприятия, пояснение методов и средств его реализации.</p> <p>5. Формирование умения вести профессиональный диалог с сотрудниками ОУ, корректно отмечать недостатки.</p>		
	УП Подготовка к летней практике	<p><b>Цель практики:</b> формирование у студентов профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах образовательных организаций</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1. Углубление теоретических знаний педагогического, психологического, методического характера необходимых вожатому, организатору детского досуга, руководителю творческого объединения в летний оздоровительный период в разных видах образовательных организаций.</p> <p>2. Овладение содержанием и различными формами и методами досуговой и воспитательной работы в летний оздоровительный период.</p> <p>3. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению работы по дополнительному образованию детей и подростков в летний оздоровительный период в разных видах образовательных организаций</p>	концентрированно	36
	ПП Летняя практика	<p><b>Цель практики:</b> формирование у студентов представления об особенностях работы учреждений в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности по специальности, совершенствование профессиональных компетенций студентов в ходе работы с детским коллективом в ДОЛ.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1. Приобретение умений и навыков самостоятельной</p>	концентрированно	108

		<p>работы с детским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>2. Овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>3. Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.</p>		
	III Введение в специальность	<p><b>Цель практики:</b> формирование целостного представления о образовательном процессе современного учреждения дополнительного образования и педагоге дополнительного образования, подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Организация досуговых мероприятий</b>, формирование общих и профессиональных компетенций:</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1. Закрепление и расширение знаний студентов колледжа о профессии педагога дополнительного образования, адаптация студентов-практикантов к условиям и режиму работы учреждения дополнительного образования.</p> <p>2. Развитие у студентов устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.</p> <p>3. Ознакомление студентов с различными типами и видами учреждений социально-культурной сферы, со структурой учреждений их функциями, направлениями и содержанием деятельности; с различными формами театрализованных представлений, досуговых программ.</p> <p>4. Формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.</p>	концентрированно	36
	III Организация внеурочной деятельности	<p><b>Цель практики:</b> подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Организация досуговых мероприятий</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1. Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний содержания профессионального модуля на основе анализа деятельности конкретного учреждения дополнительного образования, творческого объединения, приобретения первоначального практического опыта.</p>	концентрированно	36



		<p>2. Разработка, представление замысла сценария, модели досугового мероприятия, пояснение методов и средств его реализации.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досугового мероприятия.</p> <p>4. Анализ собственной деятельности и деятельность группы в целом по итогам подготовки и проведения мероприятия.</p> <p>5. Приобретение практических навыков по применению различных методов и средств досуговой деятельности, организации её форм.</p>		
	ПП Психолого-педагогическая практика	<p><b>Цель практики:</b> подготовка к виду профессиональной деятельности <b>Организация досуговых мероприятий</b>, формирование общих и профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов готовности к выполнению психолого-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>2. Закрепление и расширение знаний студентов колледжа о профессии педагога дополнительного образования.</li> <li>3. Формирование у практикантов педагогических умений применять методы психолого-педагогической диагностики на практике.</li> <li>4. Развитие умений осуществлять исследовательско-аналитическую деятельность.</li> </ol>	концентрированно	36
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса ОК1-9 ПК 3.1-3.4	ПП Методическая работа педагога дополнительного образования	<p><b>Цель практики:</b> формирование целостного представления о методической работе современного учреждения дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять теоретические знания студентов о методической работе в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>• Формировать профессионально педагогические умения, необходимые для осуществления образовательного процесса с воспитанниками разного возраста и оказания методической помощи;</li> <li>• Развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном совершенствовании; выработка творческого и</li> </ul>	концентрированно	36

		<p>исследовательского характера педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение объективно оценивать состояние образовательного процесса в учреждениях, исходя из современных требований к содержанию дополнительного образования.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### 3.2. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)		Формы промежуточной аттестации
1	2		3
Практика ПМ 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)			
Учебная практика			
	Виды работ		
«Показательные занятия»	1.	Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования в избранной области.	Зачет
	2.	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	3.	Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
	4.	Определение цели и задач занятий в избранной области	
	5.	Анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.	

	6.	Ведение документации.	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
Введение в специальность	<b>Виды работ</b>		Дифференцированный зачет
	1.	Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Волгограда, - посещение кабинетов, концертного зала, методического отдела; - знакомство с руководителем и педагогами творческих коллективов; - особенности создания и руководства детским коллективом; - состав коллектива.	
	2	Знакомство с организацией ОП, с деятельностью педагога дополнительного образования в избранной области. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов).	
	3	Знакомство с предметно-развивающей средой в кабинета.	
	4.	Выявление особенностей организации занятий в разных классах, разновозрастных группах.	
	5.	Ознакомление с учебной документацией.	
	6.	Деятельность педагога творческого коллектива. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-.	
	7.	Оформление документации.	
Исследовательская практика	1	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	Дифференцированный зачет
	2	Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Проектная деятельность в ДО.	
	3	Диагностические методики. Подбор инструментария диагностики определения физических данных обучающихся по разделам программы дополнительного образования в избранной области.	
Исследовательская практика	4	Диагностические методики. Подбор инструментария диагностики оценки учебных достижений учащихся по разделам программы дополнительного	

		образования в избранной области.	
	5	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	11	Отчётная документация. Оформление отчётной документации	
Внеучебная воспитательная работа	1.	Анализ документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждении ДО.	Дифференцированный зачет
	2.	Реализация воспитательных задач на занятиях детских объединений.	
	3.	Моделирование общеразвивающих и воспитательных занятий в системе ДОД.	
	3	Организация воспитательного процесса в хореографическом коллективе: организация и проведение экскурсий; организация и проведение бесед, классного часа; сопровождение обучающихся на хореографические фестивали, конкурсы, концерты; организация и проведение мониторинга среди обучающихся и родителей (анкеты, тесты, опросные материалы); оформление стендов, фотоальбомов.	
	3	Организация творческого процесса в творческом коллективе: разработка концертных костюмов; запись фонограммы; отработка концертных номеров; подготовка к конкурсу, к фестивалю, к отчетному концерту .	
	6	Подготовка и проведение мероприятия (соревнования по танцевальному спорту, фестиваль- конкурс по танцевальному творчеству, праздник танца).	
	7	Отчётная документация. Оформление отчётной документации	
Пробные занятия.	1.	Работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой .	Дифференцированный зачет
	2.	Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	
	3.	Выявление и поддержка одарённых детей в избранной области. Планирование работы на занятии с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	
	4.	Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям.	
	5.	Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области. Образовательные, развивающие и	

Пробные занятия.		воспитательные задачи занятия.	
	6.	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области. Оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями.	
	7.	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.	
	8.	Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий.	
	9.	Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области	
	10.	Ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный процесс	
	11.	Оформление отчетной документации	
<b>Практика</b>			
<b>ПМ 2. Организация досуговых мероприятий</b>			
<b>Учебная практика</b>			
Подготовка к летней практике.	<b>Виды работ</b>		
	1.	Поиск информации, необходимой для подготовки к досуговым мероприятиям в условиях ДОЛ.	Зачет
	2.	Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в условиях ДОЛ.	
	3.	Определение целей и задач, планирование и проведение досуговых мероприятий в условиях ДОЛ.	
	4.	Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий в условиях ДОЛ.	
	5.	Определение педагогических целей и задач организации досуговой (кружковой) деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся.	
	6.	Составление плана мероприятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	

	7.	Анализ организации досуговой работы в условиях ДОЛ.	
	8.	Выбор принципов отбора и структурирования содержания досуговых мероприятий детей в условиях ДОЛ.	
	9.	Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки).	
Показательные уроки и занятия	1.	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (программ, планов) в области дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Зачет
	2.	Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами с точки зрения методов и форм организации образовательного процесса, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
	3.	Поиск и анализ информации, необходимой для организации и проведения мероприятий.	
	4.	Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
Введение в специальность	<b>Виды работ</b>		
	1.	Знакомство с учреждением дополнительного образования: экскурсия по УДО, встреча с администрацией, оформление паспорта учреждения: общие сведения, организация воспитательного процесса; изучение специфики труда педагога дополнительного образования: его функций и обязанностей.	Дифференцированный зачет
	2.	Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования с точки зрения реализации функций: диагностической, творческой, психологической, воспитательной. Анализ коммуникативно-организационной деятельности педагога дополнительного образования, определение стиля общения педагога дополнительного образования с младшими школьниками.	
	3.	Специфика вхождения воспитанника в воспитательную организацию, выбор им содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского объединения. Организация детского досуга, вовлечение детей к участию в различных формах досуговых мероприятий.	

	4.	Создание условий для творческого развития участников досуговых мероприятий. Оказание педагогической поддержки в процессе подготовки и организации мероприятий.	
	5.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	
	6.	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий (концерты, выставки, творческие встречи, ток-шоу, конкурсno-игровые программы, флешмобы и Анализ и оформление документации по практике	
Летняя педагогическая практика	1.	Разработка планов, сценариев и организация досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОЛ.	Дифференцированный зачет
	2.	Определение цели и задач запланированных мероприятий.	
	3.	Организация совместной с детьми подготовки мероприятий.	
	4.	Создание условий для развития мотивации детей к творчеству в ходе подготовки мероприятий в условиях ДОЛ.	
	5.	Проведение педагогического наблюдения за детьми.	
	6.	Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивации их участия в досуговых мероприятиях.	
	7.	Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	
	8.	Анализ процесса и итогов досуговых мероприятий.	
	9.	Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	
Психолого-педагогическая	1.	Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам организации и проведения мероприятий.	Дифференцированный зачет
	2.	Знакомство с деятельностью педагога дополнительного образования, психолога по изучению личностного развития детей.	
	3.	Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детском коллективе, положения в нем каждого ребенка.	

	4.	Проведение и анализ психолого-педагогической диагностики и разработка рекомендации для отдельных воспитанников.	
Организация внеурочной деятельности	1.	Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, методических материалов регламентирующих организацию внеурочной деятельности в образовательных учреждениях различных видов и типов	Дифференцированный зачет
	2.	Знакомство с основными формами работы ОУ в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	
	3.	Изучение программ по организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики.	
	4.	Изучение и проведение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательном учреждении.	
	5.	Организация учебно-исследовательской деятельности в учреждениях ДОД.	
	6.	Вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности, организация детского досуга. Планирование мероприятий, организация совместной работы с детьми по подготовке мероприятий.	
<b>Практика ПМ 3. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
Методическая работа педагога дополнительного образования	<b>Виды работ</b>		
	1	Определение задач профессионального и личностного развития педагога дополнительного образования.	Дифференцированный зачет
	2	Знакомство с нормативной документацией, методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в методической работе педагога дополнительного образования.	
	3	Знакомство с системой методической работы в УДО. Анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) на соответствие	



		предъявляемым требованиям. Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	
	4	Знакомство и анализ опыта использования педагогами современных технологий в области дополнительного образования. Систематизация и оценка педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта педагогов.	
	5	Изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования. Участие в организации проектной и исследовательской деятельности детей.	
	6	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений педагога УДО. Составление собственного портфолио достижений. Оформление документации. Аналитическая работа.	

## Преддипломная практика

**Цель преддипломной практики:** закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования.

### Задачи преддипломной практики:

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, УДОД, детей, родителей;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;
- овладение методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика базируется на освоении студентами дисциплин профессионального цикла:

общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03; Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности;

профессиональных модулей: ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоение содержания данных профессиональных модулей позволят выпускнику

**иметь практический опыт:**

- деятельности в области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающий образовательный процесс;
- анализа программ и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям в избранной области деятельности дополнительного образования;
- определять цели и задачи занятий в творческом коллективе;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики деятельности области дополнительного образования;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и в учебно-тренировочном процессе, строить их с учетом особенностей вида деятельности, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- планировать организационную учебно-воспитательную, учебно-тренировочную и внеклассную деятельность;

- осуществлять учебно-тренировочную, постановочную работу и концертную деятельность творческого объединения;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранному виду деятельности;
- проводить педагогический контроль на занятии учебно-тренировочного процесса,
- осуществлять отбор и интерпретацию контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения учебно-тренировочных занятий, корректировать и совершенствовать их;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- планировать, проводить и устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- проводить занятия разных типов и разной направленности в избранной области деятельности;
- применять на практике знания методик музыкально-ритмической и хореографической работы;
- осуществлять комплекс организационно-постановочных мероприятий, самостоятельно осуществлять постановку детского танцевального номера;
- анализировать и подбирать (с позиций художественного вкуса и способностей детей) учебный материал и детский репертуар;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности,

- мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать процесс и результаты концертной деятельности, осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров;
- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- вести учебную документацию, готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **Компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **Структура и содержание преддипломной практики**

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста. Данный вид практики призван продемонстрировать готовность студентов выполнять профессиональные обязанности в сфере дополнительного образования в избранной деятельности. Практика предполагает самостоятельную деятельность студентов в качестве педагога дополнительного образования в избранной области.

Практика проводится концентрированно в 8 семестре (4 недели).

Объем преддипломной практики составляет 144 часа

#### **I. Подготовительный этап**

- ✓ Участие в работе установочной конференции совместно с преподавателями педагогики, психологии, преподавателями МДК.
- ✓ Знакомство студента-практиканта с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документацией по преддипломной практике.
- ✓ Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда.
- ✓ Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы.
- ✓ Получение индивидуального задания по учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.
- ✓ Предоставление руководителю практики методических материалов по планированию и организации различных видов деятельности (календарного плана, конспектов совместной образовательной деятельности), режимных процессов и получение допуска к практике.

#### **II. Основной этап**

- ✓ Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования. Заполнение документации.
- ✓ Знакомство с хореографическим коллективом (коллективом по направлению социально-педагогической деятельности), режимом работы коллектива, деятельностью руководителя коллектива. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.). Заполнение документации.
- ✓ Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования, включение в работу по организации и проведению образовательной и досуговой деятельности. Планирование самостоятельной деятельности в качестве педагога дополнительного образования в области хореографии (по направлению социально-педагогической деятельности). Постановочная и репетиционная работа в соответствии с методикой хореографической деятельности (по направлению социально-педагогической деятельности). Заполнение документации.
- ✓ . Самостоятельная работа в качестве педагога дополнительного образования в области хореографии (по направлению социально-педагогической деятельности). Проведение занятий хореографии (занятий творческих коллективов), внеклассных и воспитательных мероприятий. Проведение учебно-тренировочных занятий, постановочно-репетиционной работы. Постановка танцевального номера (любой формы и жанра) в соответствии с замыслом ВКР. Самоанализ деятельности.
- ✓ Организация и участие в отчетном концерте по результатам преддипломной практики. Заполнение документации. Обобщение работы по апробации практической части ВКР.
- ✓ Подготовка отчетной документации: заполнение отчета по практике, дневника, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, репетиций, календарно-тематический постановочный план, получение характеристики, отзывов о показанной хореографической постановке (итогового занятия по направлению социально-педагогической деятельности)).

### **III. Заключительный этап.**

Рефлексия. Отчет по итогам преддипломной практики. Участие в итоговой конференции.

Самостоятельная работа студента на преддипломной практике предусматривает различные виды деятельности:

- разработку планирования занятий хореографии (по направлению социально-педагогической деятельности), учебно-тренировочных занятий,
- планов внеклассных занятий и воспитательных мероприятий;
- проведение занятий хореографии (по направлению социально-педагогической деятельности) и учебно-тренировочных занятий;
- подготовку и проведение внеклассного занятия и воспитательного мероприятия;
- проведение постановочно-репетиционных занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографической деятельности (по направлению социально-педагогической деятельности);
- изготовление наглядных, дидактических материалов, ЭОР;
- ведение документации педагога дополнительного образования;
- организация работы с родителями;
- проведение опытной работы в рамках плана апробации практической части ВКР;

- проведение самоанализа собственной деятельности.

Отчет о результатах практики организуется в колледже на итоговой конференции.

К конференции допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики и предоставившие руководителю необходимую отчетную документацию.

Итогом преддипломной практики является отчетный концерт, в котором принимает участие танцевальный коллектив (хореографический номер), подготовленный студентом в период практики.

Все отчетные документы студентов проверяются и оцениваются руководителем практики. В подведении итогов данного вида практики участвуют руководитель группы студентов, представители базы практики, администрации колледжа.

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к проведению практики**

Учебная практика проводится на базе ГАПОУ «ВСПК» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и ГАПОУ «ВСПК») об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристику.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебной базы. Учебной базой практики являются МОУ СОШ, учреждения дополнительного образования, закрепленные приказом директора ГАПОУ «ВСПК», договором о профессиональной практической подготовке специалистов со средним профессиональным образованием между ГАПОУ «ВСПК» и Департаментом по образованию администрации Волгограда.

База практики должна соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную работу по физическому воспитанию. Руководитель базы практики осуществляет общее руководство практикой, организывает и контролирует работу педагогического коллектива учебного заведения со студентами.

### **4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений;

информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).



*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

*Основные источники:*

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская; Психологический ин-т РАО.- Самара: Федоров, 2009 - 414 с.
2. Борисова, Т.В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 21 - 24.
3. Государев, Н. А. Психология индивидуальности [Текст] / Н. А. Государев.- М.: Ось-89, 2010 - 118 с.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012.
6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин.- М.[и др.]: Питер, 2009. - 444 с.
7. Кузнецова, Н. Литературные конкурсы как форма работы по развитию речи [Текст] / Н. Кузнецова //Дошкольная воспитание. - 2010. - № 8. - С. 56-64
8. Сухова, Г.И. Самореализация студентов через досуговую деятельность [Текст] / Г.И. Сухова //СПО. - 2009. - № 6. - С.63-64.
9. Шульга, И.И. Развитие профессионального образования организаторов детского досуга в теории и практике педагогической анимации [Текст] / И.И. Шульга // Пед. образование и наука. - 2010. - № 1. - С.43-49.

*Дополнительные источники:*

1. Активизация творческого мышления [Текст] учеб. пособие / А. В. Фролов [и др.]. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. - 126 с.
2. Вашкевич, Н. Н. История хореографии всех веков и народов [Текст] / Н. Н. Вашкевич. - СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2009. - 192с., ил
3. Волынский, А. Л. Книга ликований. Азбука классического танца [Текст] / А. Л. Волынский.- СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2008.- 352 с.
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. П. Голованов. - М.: Владос, 2004.
5. [Кашапов, М. М.](#) Психология творческого мышления профессионала [Текст]: монография / М. М. Кашапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 687 с.
6. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей [Текст] / А. К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2009. - 367с.
7. Костровицкая, В.С. Классический танец. Слитные движения. Руки [Текст]: Учебное пособие / В. С. Костровицкая.- СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2009.-128с.: нот., ил.
8. Креативный ребенок: диагностика и развитие творч. способностей [Текст] / сост. Т. А. Барышева и др.- Ростов Н/Д : Феникс, 2004. - 414 с.
9. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психол. сопровождение одарен. ребенка [Текст] / Э. Ландау; [Пер. с нем. А. П. Голубев].- М.: Академия, 2002 - 143 с.
10. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О. Е. Лебедев. - М.: Владос, 2003. – 234 с.

11. Лебедева, Г. Д. Балет: семантика и архитектура. [Текст, рисунки, таблицы, фотографии] / Г. Д. Лебедева. СПб.: «Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2007. - 160 с.
12. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин.- М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та Воронеж : Изд-во НПО "Модек" , 2003. - 718 с.
13. Образцова, Т. Н. Музыкальные игры для детей [Текст] / Т. Н. Образцова. – М.: ООО «ИКТЦ “ЛАДА”», ООО «ЭТРОЛ», ООО «Гамма Пресс 2000», - 2005. – 160 с.
14. Основы подготовки специалистов-хореографов. Хореографическая педагогика: учебное пособие. [Текст] / под ред. Ю.И. Громова.- СПб.: СПбГУП, 2006.- 632 с.
15. Березина, Т. Н. Интеллектуальные и творческие способности человека [Текст]: монография: в 2 ч. / Т. Н. Березина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова).- М.: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, 2009. – 546с.
16. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя /К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение,2008.- 192с.
17. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие [Текст] / С. Д. Поляков.- М.: Владос, 2003. – 234 с.
18. Рахимов, А. З. Творческое мышление: психол.теория и технология творч. развития [Текст] / А. З. Рахимов; Столич. гуманитар. ин-т .- Уфа: Творчество, 2005 - 224 с.
19. Родари Дж. Уроки фантазии [Текст] / Дж. Родари. – СПб.: КАРО, 2003. – 304с.
20. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст]: методическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск»,2006.-160с.
21. Савенков, А. И. Принципы исследовательского обучения [Текст] / А.И. Савенков // Директор школы.-2008.- №9.- С.50-55.
22. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2004. – 237с.
23. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст]: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.

#### *Интернет ресурсы*

1. Еремеева, Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов [Электронный ресурс] / Е.Ю. Еремеева // [http://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva\\_29\\_65\\_384\\_389.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva_29_65_384_389.pdf)
2. Коновалова, Л.В. Психолого-педагогические основы метода проектов [Электронный ресурс] / Л. В. Коновалова // <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped2.html>
3. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат // [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn3.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php)
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
5. Фролова Г. И. Обучение школьников на основе метода проектов - средство повышения качества образования [Электронный ресурс] / Фролова Г. И, Моргун Д. В. // <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- Преподавание в области хореографии дополнительного образования детей
- Организация досуговых мероприятий
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики технического творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в области хореографии</li> </ul>	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>– точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность анализа занятия;</li> <li>– владение разными видами анализа занятия;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе занятия;</li> <li>– полнота анализа занятия.</li> </ul>	Наблюдение и оценка при прохождении практики..
Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>	Наблюдение и оценка при прохождении практики..

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;</li> <li>– обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.</li> </ul>	
Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценка при прохождении практики.
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соблюдение требований к оформлению документации досуговых мероприятий.	Оценка при прохождении практики.
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</li> <li>- обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.</li> </ul>	оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;</li> <li>- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;</li> <li>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- выбор различных форм презентации</li> </ul>	разработка и защита портфолио, документации по практике.

	педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
--	--	--

<b>Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать занятия.	- обоснованность постановки цели и задач занятия в соответствии с особенностями области деятельности, возраста занимающихся, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания занятия цели и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации деятельности занимающихся на занятии.	Оценка при прохождении практики.
Организовывать и проводить занятия.	– полнота реализации дидактической цели занятия; – обоснованность применения методов и форм организации занятий в избранной области деятельности; – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на каждом этапе занятия в избранной области деятельности; – рациональность использования ИКТ и ТСО при проведении занятия.	Наблюдение и анализ занятия, оценка при прохождении практики.
Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	- обоснованность применения, владение способами, приемами деятельности в избранной области деятельности.	оценка при прохождении практики.
Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	обоснованность выбора форм контроля и методов оценки результатов деятельности на занятиях и освоения ДОП.	оценка при прохождении практики.
Анализировать занятия.	- аргументированность анализа занятия; – владение разными видами анализа занятия;	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>– соблюдение этических норм при анализе занятия;</li> <li>– полнота анализа занятия.</li> </ul>	Наблюдение и. оценка при прохождении практики.
Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul>	оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;</li> <li>– обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.</li> </ul>	оценка при прохождении практики.
Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	оценка при прохождении практики.
Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение формами педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих);</li> <li>владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.</li> </ul>	оценка при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	- соблюдение алгоритма анализа досугового мероприятия	оценка при прохождении практики.

	- полнота и глубина анализа досугового мероприятия.	
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программам досуговой деятельности; – соблюдение требований к ведению дневника практики, документации досуговых мероприятий.	оценка при прохождении практики.
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.	. оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета избранной области деятельности; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.	оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	оценка при прохождении практики.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и	разработка и защита портфолио. оценка отчетной документации по практике.



	требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.	оценка портфолио достижений.  оценка при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе практики. Характеристика по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач,	Наблюдение и оценка в процессе практики.

профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	Презентация методических разработок. наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Самоанализ деятельности в период практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания занятий поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию).	Оценка документации.

<b>Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения	Наблюдение и оценка в процессе практики.

задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач.	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на	наблюдение и оценка в процессе практики

	производственной практике в соответствии с правовыми нормами.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности (по военно-патриотическому воспитанию).	Оценка документации.

## 6. АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Приложение 1

### Дневник по учебной (производственной) практике

«\_\_\_\_\_»

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

студента(ки) группы \_\_\_\_\_

ФИО

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от ГАПОУ «ВСПК»: \_\_\_\_\_

ФИО полностью, должность



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ГАПОУ «ВСПК»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

«\_\_\_\_\_»

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
студентки \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
практика проводилась в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики от ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от базового учреждения \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики, должность

\_\_\_\_\_  
подпись

М.П.

Волгоград 2024



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ГАПОУ «ВСПК»

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

«\_\_\_\_\_»

по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

студентки \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

практика проводилась в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики от базового учреждения \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики, должность

\_\_\_\_\_  
подпись

М.П.

Волгоград 2024

### Содержание отчета

1.Название практики\_\_\_\_\_

2.Цель практики\_\_\_\_\_

3.Задачи практики\_\_\_\_\_

4.Время проведения практики \_\_\_\_\_

5.Базовое учреждение (паспорт учреждения)

### 6.Выполнил(а) следующую работу:

6.1. Посещение и наблюдение занятий/уроков, их анализ (не менее \_\_\_\_\_).

Посетил (всего) \_\_\_\_\_у специалистов \_\_\_\_\_у студентов \_\_\_\_\_

Дата	Тема занятия	Класс	Оценка за анализ	Подпись

Заключение специалиста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
оценка    подпись    расшифровка подписи

6.2. Проведение занятий (не менее \_\_\_\_\_).

Дата	Тема занятия	Класс	Оценка	Подпись

Заключение специалиста

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
оценка    подпись    расшифровка подписи

6.3. Подготовка и проведение воспитательных и внеклассных мероприятий (выбор темы и направленности зависит от необходимости педагогического процесса)  
(не менее \_\_\_\_\_).

Дата	Мероприятие	Тема	Оценка	Подпись

Заключение \_\_\_\_\_ специалиста

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
оценка      подпись      расшифровка подписи

**7.Разработано:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8.Изготовлено, оформлено:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9.Выполнение плана практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10.Успехи:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**12.Выводы и предложения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ \

**13.Список литературы (нормативной, учебной и методической), используемой в процессе прохождения практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.Приложение** (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).

Подпись студента (ки)-практиканта (ки)\_\_\_\_\_

**Заключение руководителя практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

асшифровка подписи

Дата

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ГАПОУ «ВСПК»

**Аттестационный лист по практике**

Ф.И.О. студента(ки) \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

ПМ \_\_\_\_\_

Название практики \_\_\_\_\_

Объем в часах \_\_\_\_\_

Место проведения практики (учреждение/организация/предприятие), юридический  
адрес \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Виды и объем работ по освоению профессиональных компетенций, выполненные студентом во время практики

---

---

---

---

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (уровень освоения профессиональных компетенций по профессиональному модулю)

---

---

---

Рекомендуемая оценка в баллах \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(«зачтено»/ «не зачтено») цифрой прописью

Руководитель/методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

М.П.

Дата \_\_\_\_\_



## Приложение 6

### Характеристика

студента(ки) ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_ ФИО

группы \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

проходившего(шей) практику \_\_\_\_\_

по ПМ \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

место проведения практики

(учреждение/организация/предприятие), юридический адрес

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г

Объем практики в часах \_\_\_\_\_

За время прохождения практики зарекомендовал(а) себя \_\_\_\_\_

Освоил(а) общие и профессиональные компетенции (уровень освоения общих и профессиональных компетенций студентом при выполнении видов и объема работ во время прохождения практики): \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка в баллах \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

цифрой

прописью

Ответственное лицо базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

М.П.

Дата\_\_\_\_\_

**АНКЕТА**

**1. Какие возникали затруднения в процессе прохождения практики?**

**2. Каковы причины затруднений? (подчеркните)**

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) индивидуальные свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь группового руководителя от базового учреждения;
- д) недостаточная помощь руководителя практики от колледжа;
- е) свой вариант ответа (напишите).

**3. В чём вы видите положительное влияние практики?**

- а) в возможности применять знания, полученные в колледже;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора специальности;
- г) свой вариант ответа (напишите).

**4. В чём вы видите недостатки в организации данного вида практики?**

- а) в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики;
- б) в руководстве практикой;
- в) в организации практики;
- г) в содержании программы практики;
- д) свой вариант ответа.

**5. Оцените по пяти бальной системе помощь, оказанную вам руководителями практики:**

**6. Довольны ли вы базой практики?**

- а) вполне;
- б) скорее, доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) не доволен;
- д) затрудняюсь ответить.

**7. Ваши предложения по совершенствованию практики.**

**РЕФЛЕКСИЯ практики**

**Вид практики**

Специальность

Группа

Студент

База практики

Руководители практики:

от ГАПОУ «ВСПК»

от ОУ

1. Педагогическая практика оказалась для меня
2. Для меня стало открытием
3. Практика научила меня
4. Самым интересным было
4. Моя самостоятельность проявилась
5. Было трудно
6. Я научился (ась)
7. Я проверил (а) свои возможности и способности
8. Мне много предстоит работать над
9. Мои предложения по содержанию и организации практики:



### Требования к портфолио

Состав портфолио определяется на основании положения, принятого в образовательном учреждении.

Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа.

### Типы портфолио

1. Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений обучающегося: сертификаты, грамоты, дипломы (международных, федеральных, региональных, муниципальных) конкурсов, соревнований, олимпиад, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования.
2. Портфолио работ - комплект различных, исследовательских, проектных и других работ обучающегося (учебные проектные работы, исследовательские работы и рефераты; модели, макеты, приборы или описание конкретной работы; отчеты по учебной и производственной практике, документы об участии в научных конференциях, учебных семинарах, другое)
3. Рефлексивный портфолио (портфолио отзывов) - отзывы и характеристики на творческие работы, исследовательские и другие проекты, по практике, на участие в конференциях и в других мероприятиях; резюме обучающегося, рефлексия собственной деятельности.
4. Портфолио смешанного типа.

### Примерное содержание портфолио

Аттестационный лист по учебной практике.

Аттестационный лист по производственной практике.

Накопительная ведомость по МДК.

Документы, подтверждающие участие обучающегося в конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.)

Материалы, подготовленные в процесс учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной в том числе с использованием ИКТ): творческие, отчеты по практическим и лабораторным работам, расчеты.

Документы, подтверждающие участие обучающегося в семинарах, конференциях, мастер-классах на разных уровнях (грамоты, дипломы, благодарности и т.п.). Отчеты, фотоотчеты

Отзывы работодателей с места производственной практики.

Копия приписного свидетельства (для юношей).

Документы, подтверждающие участие обучающегося в спортивных мероприятиях, военно-патриотических сборах (грамоты, дипломы, благодарности.).

Отчеты, фотоотчеты.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по ПМ 01**  
**«Преподавание в области хореографии дополнительного образования детей»**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

В процессе прохождения практики обучающимся- практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике. Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся- практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики.

Руководители практики контролируют прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь студентам.

Отчет обучающегося- практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от ПЦК Педагогика дополнительного образования.

Отчет защищается перед руководителем практики. По результатам публичной защиты отчёта готовится заключение ПЦК, в котором даётся общая оценка результативности и значимости проделанной обучающимся- практикантом работы.

По окончании учебной и производственной практики студент представляет руководителю практики документы:

- отчёт о проведённой практике;
- характеристику (с печатью);
- аттестационный лист (с печатью);
- дневник с выполненным индивидуальным заданием.

*Требования к оформлению отчета по практике (контролируемые компетенции)*

Отчёт обучающегося по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями колледжа. Отчет по практике рецензируется и оценивается руководителем практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики, специалистами базового учреждения, обучающимися.

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times New Roman;
- высота букв (кегель)—14, начертание букв—нормальное;
- межстрочный интервал—полуторный;
- форматирование—по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле — 20 мм, нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о преддипломной практике защищается перед руководителем практики, специалистом базового учреждения и обучающимися.

Отчет прошивается и скрепляется печатью предприятия — базы практики, подписью руководителя практики от предприятия, подписью обучающегося- практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики, специалиста базовой организации.

Дневник практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики и специалиста базовой организации. С его разрешения обучающегося оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики, специалиста базовой организации и обучающегося- практиканта.

*Примерные вопросы- задания для защиты отчета по практике (контролируемые компетенции)*

1. Охарактеризуйте специфику проведения хореографических занятий в младшей возрастной группе.
2. Укажите структуру хореографического занятия.
3. Демонстрация техники исполнения тренировочных упражнений и танцевальных движений при проведении занятий.
4. Перечислите виды хореографического оборудования.
5. Перечислите виды нетрадиционного оборудования для проведения хореографических занятий.
6. Сравните виды анализа и самоанализа занятий по русскому танцу, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.
7. Докажите необходимость режима проветривания в течение дня.
8. Охарактеризуйте специфику проведения хореографических занятий в летний период
9. Укажите необходимость содержания хореографического занятия по заданной теме.
10. Докажите необходимость диагностики по выявлению трудностей в хореографической деятельности в обучении школьников

*Критерии оценивания:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований.