



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
«31» мая 2023 г.

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Специальность 53.02.01. «Музыкальное образование»
(базовая подготовка)

Квалификация выпускника
Учитель музыки, музыкальный руководитель



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

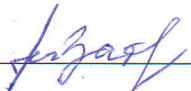
Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 (ред. приказ № 253 от 17 мая 2021 г.)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий

музыкально-педагогическим
отделением

 Т.А. Зятямина


Начальник отдела организации
учебного процесса

 Е.А. Акишина

Зав. кафедрой
музыкально-исполнительских дисциплин
и концертмейстерского класса

 О.Н. Куприянова

Зав. кафедрой теории,
методики музыкального образования
и музыкально-теоретических дисциплин

 Е. А. Дмитриева

РАССМОТРЕНО

на заседаниях

Кафедры музыкально- исполнительских дисциплин
и концертмейстерского класса

Протокол № 5 от «11» мая 2023 г.

Зав. кафедрой

музыкально - исполнительских дисциплин
и концертмейстерского класса

 О.Н. Куприянова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК»


по УВР  Е.Т. Шерстюгина

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК»

по УВР  С.А. Дупак

Кафедры теории, методики музыкального
образования и музыкально – теоретических
дисциплин Протокол № 6 от «18» мая 2023 г.

Зав. кафедрой теории, методики
музыкального образования и
музыкально- теоретических дисциплин

 Е.А. Дмитриева

ОДОБРЕНО

на заседании научно - методического совета
ГАПОУ «ВСПК»

Протокол № 5
от «30» мая 2023 г.

Председатель научно - методического совета
ГАПОУ «ВСПК»  С.В. Герасименко

Представитель работодателя:

Заведующий МОУ «Детский сад №386
Краснооктябрьского района города
Волгограда»

 Е.Г. Блинова

«30» мая 2023 г.





Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

Структура основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1. Общие положения. Характеристика образовательной программы.

- 1.1. Нормативно-правовые документы для разработки ОП СПО
- 1.2. Сокращения, применяемые в программе
- 1.3. Общая характеристика ОП СПО
 - 1.3.1. Цель (миссия) ОП СПО
 - 1.3.2. Срок получения образования по специальности
 - 1.3.3. Трудоемкость ОП СПО
 - 1.3.4. Особенности ОП СПО
 - 1.3.5. Требования к абитуриентам
 - 1.3.6. Востребованность выпускников
 - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
 - 1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности
- 2.3. Задачи профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты освоения ОП СПО

- 3.1. Общие компетенции (ОК)
- 3.2. Профессиональные компетенции (ПК)
- 3.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту
- 3.4. Результаты освоения ОП СПО
- 3.5. Матрица соответствия компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием МТБ мастерских
- 4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Календарный план воспитательной работы

5. Условия реализации ОП СПО

- 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОП СПО
 - 5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
 - 5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики
- 5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ОП СПО
- 5.3. Требования к организации воспитания обучающихся
- 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОП СПО



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

6. Формирование фонда оценочных средств для проведения ГИА

- 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.
- 6.2. Требования к дипломным работам
- 6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6.3.1 Организация защиты дипломной работы

Приложения

- Приложение № 1 Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение № 2 Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение № 3 Рабочие программы практик
- Приложение № 4 Рабочая программа воспитания



РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных ФЗ «Об образовании в РФ» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы форм аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015 г.).

Реализация основной профессиональной образовательной программы (в том числе, изучение дисциплин, профессиональных модулей (МДК), отдельных разделов, тем, а также организация профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, проведение демонстрационных экзаменов) осуществляется на базе мастерской по компетенции «Преподавание музыки в школе».

1.2 Нормативные документы для разработки ОП СПО:

Нормативно-правовую основу разработки ОП СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16 апреля 2022 г.);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 (ред. от 17 мая 2021 г.);
- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 5 августа 2016 г.);
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н;
- профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н;



- профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н (ред. от 11 февраля 2019 г.);
- профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28 августа 2020 г.);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18 ноября 2020 г.);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153 (ред. от 29 июля 2021 г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОП НПО/СПО»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» (вместе с Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования);
- письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации



применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- устав Колледжа (ред. от 25 мая 2022 г.);
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 1 сентября 2020 г. № 248-од;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 25 марта 2020 г. № 114-од;
- Положение о реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами, утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 4 сентября 2020 г. № 260-од;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 9 сентября 2020 г. № 262-од;
- Положение о практической подготовке обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 14 сентября 2020 г. № 267-од;
- Положение о заочном обучении в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Волгоградский социально-педагогический колледж», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 18 сентября 2020 г. № 274-од;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 12 октября 2020 г. № 312-од;
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 12 октября 2020 г. № 313-од;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 26 мая 2022 г. № 192-од.

1.3 Перечень сокращений, применяемый в тексте ОП СПО

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ЗРП – рабочая программа

УД – учебная дисциплина

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина

УП – учебный практика

ПП – производственная практика

ПДП – производственная практика (преддипломная)

ПА – промежуточная аттестация



ГИА – государственная итоговая аттестация
ВКР – выпускная квалификационная работа
ПС – профессиональный стандарт
ОК – общие компетенции
ПК – профессиональные компетенции
СПО – среднее профессиональное образование
ОПОП – основная профессиональная программа
ПМ – профессиональный модуль
КОС – контрольно-оценочные средства
ФОС – фонд оценочных средств
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл
МДК – междисциплинарный курс
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
ПЦМК – предметно (цикловая) методическая комиссия
МТБ – материально-техническая база

1.3 Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Основными пользователями ОП СПО являются:

- преподаватели, концертмейстеры, сотрудники колледжа
- учебная часть;
- кафедры и предметно-цикловые комиссии специальности "Музыкальное образование";
- студенты, обучающиеся по специальности 53.02.01 "Музыкальное образование";
- администрация и коллективные органы управления ГАПОУ «ВСПК»
- абитуриенты и их родители, работодатели.

1.3.1. Цель (миссия) ОП СПО

ОП СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.3.2. Срок получения образования по специальности

Срок получения среднего профессионального образования с базовой подготовкой по специальности «53.02.01 Музыкальное образование»

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ОП СПО	Срок получения СПО по ОП углубленной подготовки в очной форме обучения	Срок получения СПО по ОП базовой подготовки в очной форме обучения
---	--	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

основное общее образование	--	3 года 10 месяцев
----------------------------	----	-------------------

1.3.3. Трудоемкость ОП СПО

Общая трудоемкость ОП СПО – максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного)общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля

п
получаемого профессионального образования, а также часы, отведенные на учебную и производственную практику и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОП СПО.

Трудоемкость ОП СПО составляет на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 5940 академических часов, включая все структурные элементы образовательной программы. Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 – 36 академическим часам. Трудоемкость ОП СПО подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	132	4752
Самостоятельная работа	-	2376
Учебная практика	3	108
Производственная практика(по профилю специальности)	13	468
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	126
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	-
Итого:	199	5940

1.3.4. Особенности Образовательной программы

- учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели - шестидневная;
- продолжительность занятий – 45 минут, перемена между занятиями 10 мин., после 4 урока предусмотрен обеденный перерыв на 30 мин;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.
- текущий контроль знаний проводится в форме тестирования, среза знаний, контрольной работы за счёт учебного времени, отводимого на изучение дисциплин, просмотра по междисциплинарным курсам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, дифференцированного зачёта, и экзамена;



- индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, выполняется на 1 курсе в рамках одной или нескольких учебных дисциплин и реализуется в пределах времени, отведённого на их изучение;
- выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение; пишется по профессиональным модулям «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение;
- практика является обязательным разделом ОП; она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку студентов; при реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая);
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, учебная практика реализуется концентрированно в несколько периодов, производственная концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- производственная практика проводится в муниципальных общеобразовательных учреждениях разного типа;
- аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;
- преддипломная практика проводится в общеобразовательных учреждениях города Волгограда и Волгоградской области; необходимым условием допуска к преддипломной практике является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;
- консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования и включают в себя: устные консультации перед экзаменами, устные консультации по курсовой работе, консультации по выполнению индивидуального проекта и индивидуальных заданий; график консультаций по курсовой работе составляется заведующими кафедрами и ПЦК и утверждаются заместителем директора по УВР, остальные консультации фиксируются в журнале консультаций;
- по дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях;
- лабораторные и практические занятия по дисциплинам и МДК могут проводиться в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 10 человек; деление групп на подгруппы производится при проведении следующих учебных дисциплин и МДК: иностранный язык, хоровое сольфеджио, музыкальная грамота, компьютерные технологии в музыкальном образовании, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, история музыки и



музыкальная литература, элементарная теория музыки, гармония, анализ музыкальных произведений, сольфеджио, ритмика и основы хореографии, МДК.01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации, МДК.02.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях, МДК.02.03 Методика работы с детским хором, МДК.02.04 Методика работы с оркестром детских музыкальных инструментов с практикумом, МДК.04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя:

- ряд дисциплин проводятся индивидуально, в сопровождении концертмейстера: МДК.03.01 Вокальный класс, МДК.03.02 Хоровое дирижирование, МДК.03.03 Музыкально-инструментальный класс;
- с юношами на 4-ом курсе в период летних каникул проводятся пятидневные сборы на базе воинских частей, определенных районным военным комиссариатом (45 час); для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

1.3.5. Требования к абитуриентам

Порядок приема на специальность 53.02.01 Музыкальное образование регламентируется «Правилами приема обучения по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прием граждан на очное обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 53.02.01 Музыкальное образование осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование

По специальности 53.02.01 Музыкальное образование проводится вступительное испытание в виде прослушивания (музыкальная грамота, сольфеджио, вокальное и инструментальное исполнение)

1.3.6. Востребованность выпускников

Высокий профессиональный уровень выпускников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» позволяет продолжать образование и трудоустроиваться в развитой музыкально - педагогической инфраструктуре города. Ключевыми региональными работодателями выпускников колледжа являются дошкольные образовательные организации и средние образовательные школы города Волгограда. Из выпускников колледжа последних лет в этих трудовых коллективах работает более 30% процентов от общего количества работающих. Сам Волгоградский социально-педагогический колледж – альма-матер своих учеников, которые составляют 20% преподавательского состава на отделении.

1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования повышенного уровня;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования.



- к освоению образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки по специальности «Музыкальное образование»

1.3.8 Участие работодателей в разработке и реализации программы

При разработке ОП СПО колледж учитывает запросы работодателей:

- вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов;
- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- возглавляют аттестационную комиссию при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

РАЗДЕЛ 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 53.02.01: музыкальное образование детей в организациях дошкольного и общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс музыкального образования детей;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам музыкального образования детей;
- документационное обеспечение процесса музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускник в результате освоения ОП СПО специальности «Музыкальное образование» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- 2.3.1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.
- 2.3.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях.
- 2.3.3. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.
- 2.3.4. Классное руководство.
- 2.3.5. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

2.4 Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, получивший квалификацию учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой



подготовки) должен быть готовым осуществлять следующие задачи профессиональной деятельности:

- обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса средствами музыкального искусства;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка,
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими),
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 3.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Общие компетенции (ОК)

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.



ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК12	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК13	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Профессиональные компетенции (ПК)

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях ,планировать их
	ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
	ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
	ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников
Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их
	ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки
	ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательных организациях
	ПК 2.4	Выявлять музыкально одарённых детей и оказывать им педагогическую поддержку
	ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся
	ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия



	ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации
Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров
	ПК 3.2	Управлять с использованием дирижёрских навыков детским хоровым коллективом
	ПК 3.3	Акомпанировать детскому составу исполнителей
	ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся
Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПК 4.1	Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учётом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду
	ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

3.3 Результаты освоения ОП СПО Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» **должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и



- государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
 - лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования;
 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя;
 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,



- личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;
 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека;
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
 - анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей; -основы гигиены детей и подростков;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к учебно -воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
 - основные положения Конституции Российской Федерации;
 - права и свободы человека и ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие и основы правового регулирования в области образования;
 - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
 - -социально - правовой статус учителя;
 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно -правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
 - основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры; основные стилевые особенности пройденных музыкальных произведений (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), их основные темы на слух;
 - музыкально -исторические и биографические сведения о композиторах - наиболее ярких представителях изучаемых направлений истории музыки;
 - основные элементы музыкального языка, систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, основные гармонические закономерности;
 - теоретические основы анализа музыкальных произведений; особенности строения важнейших музыкальных форм;
 - методы анализа музыкального произведения;
 - приемы настройки по камертону, закономерности музыкального синтаксиса; дирижерские



- схемы тактирования в простых и сложных размерах;
- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
 - задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста;
 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
 - психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития;
 - содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста;
 - детский музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;
 - требования к охране и гигиене исполнительского аппарата;
 - характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника);
 - методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
 - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье.
 - психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;
 - содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях; школьный музыкальный репертуар, эстетические,



- психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников;
- методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
 - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье;
 - основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса;
 - специфику голосообразования в пении и в речи; стилистические особенности различных вокальных жанров;
 - требования к охране и гигиене голоса; разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар;
 - теоретические основы и методику работы с хором;
 - классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности;
 - основы хоровой культуры и дирижерской техники;
 - методы анализа произведений вокально-хорового жанра;
 - методические основы работы над детским песенным репертуаром;
 - технические и художественные приемы хорового дирижирования; методические приемы работы с хором;
 - основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов;
 - основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации;
 - средства художественного исполнения инструментальных произведений; педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса; жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки.
 - психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности; содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях; школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;
 - требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников;
 - методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
 - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье;



- основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса;
- специфику голосообразования в пении и в речи;
- стилистические особенности различных вокальных жанров;
- требования к охране и гигиене голоса;
- разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар;
- теоретические основы и методику работы с хором;
- классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности;
- основы хоровой культуры и дирижерской техники;
- методы анализа произведений вокально-хорового жанра;
- методические основы работы над детским песенным репертуаром; технические и художественные приемы хорового дирижирования;
- методические приемы работы с хором;
- основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов;
- основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации;
- средства художественного исполнения инструментальных произведений;
- педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса;
- жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки
- теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;
- теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации;
- современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового



образа жизни.

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно - коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать в процессе музыкального образования, обучающие компьютерные программы и игры;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно - коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать в процессе музыкального образования, обучающие компьютерные программы и игры;
- использовать сервисы информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально - педагогической деятельности;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- анализировать музыкальное произведение, его стилевые и жанровые особенности в контексте особенностей художественной эпохи; работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;
- рассказывать о музыкальных произведениях, композиторах с использованием музыкальных иллюстраций;



- строить основные лады, интервалы, аккорды;
- анализировать строение мелодии в форме периода;
- определять характер музыки, тип и вид музыкальной фактуры; определять средства музыкальной выразительности;
- строить и разрешать аккорды в четырехголосном гармоническом изложении; подбирать аккомпанемент к песенной мелодии; играть секвенции для распевания;
- осуществлять гармонический анализ музыкальных произведений;
- анализировать строение, стилевые и жанровые черты музыкальных произведений в контексте особенностей художественной эпохи;
- использовать данные музыкального анализа в самостоятельной профессиональной работе;
- анализировать ладотональные и гармонические связи музыкальных произведений;
- точно интонировать полные звукоряды гамм и их фрагменты, ступени лада, мелодию;
- анализировать на слух, воспроизводить на фортепиано, грамотно записывать фрагменты музыкальных произведений;
- анализировать и корректировать интонационные и ритмические ошибки;
- сольфеджировать с листа "a capella" и с аккомпанементом;
- транспонировать, подбирать аккомпанемент по слуху;
- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);



- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одаренных детей; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга;
- анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений;
- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одаренных детей; оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий;
- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки; оформлять кабинет;
- готовить и оформлять рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;



- выявлять музыкально одаренных детей;
- оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий;
- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;
- исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент;
- читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию;
- определять и грамотно объяснять задачи исполнения; использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом;
- проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности;
- применять методические приемы вокально-хоровой работы;
- анализировать звучание песенно-хоровой партитуры; анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста;
- исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;
- использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам;
- читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором;
- подбирать аккомпанемент по слуху;
- аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки; оформлять кабинет;
- готовить и оформлять рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;
- исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий,



- обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
 - анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях; планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий;
 - организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий; исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем;
 - исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях;
 - управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом;
 - сопровождения различным детским составом исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам);
 - аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава;
 - исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент;
 - читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию;
 - определять и грамотно объяснять задачи исполнения;
 - использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом;
 - проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности;
 - применять методические приемы вокально-хоровой работы;
 - анализировать звучание песенно-хоровой партитуры;
 - анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста;
 - исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;
 - использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам;
 - читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором; подбирать аккомпанемент по слуху;
 - сопровождать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений;
 - исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения;
 - анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников);



- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки;
- оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам музыкального образования;
- исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях;
- управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом;
- сопровождения различным детским составом исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам);
- аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава;
- анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников);
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам музыкального образования;

3.4 Результаты освоения ОП СПО

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование Результаты освоения ОП СПО в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Уметь:</u> - грамотно, корректно формулировать и аргументировать направления и способы профессионального самообразования и саморазвития; - демонстрировать примеры реализации в современном обществе лично-развивающей функции будущей профессии, - активно участвовать в профессионально-ориентированной деятельности (недели ПЦК, конкурсы проф. мастерства, предметные декады и т.д.); - проявлять устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к



		<p>личности ребенка как субъекта педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- позиционировать себя в роли воспитателя. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функцию будущей профессии.- о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков;- ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.- квалификационные характеристики воспитателя, формулировать и аргументировать требования к личности современного педагога.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- обоснованно и эффективно осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной деятельности;- осуществлять оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики;- использовать рациональные методы и приемы рефлексии и саморегуляции;- рационально распределять время на все этапы решения профессиональной задачи;- проявлять самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- эффективные методы решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- своевременно проводить эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации;- принимать оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа степени риска; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- объективные оценки степени риска.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно применять математические методы обработки информации и результатов исследований, систематизировать, и интерпретировать полученные



	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и и и	данные; - оперативно и самостоятельно осуществлять поиск, анализ, оптимально выбирать информационные ресурсы различного типа (текстовые, графические, числовые и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста; - объективно оценивать значимость и возможность применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. <u>Знать:</u> - математические методы обработки информации и результатов исследований.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		<u>Уметь:</u> - осуществлять оптимальный отбор и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективно использовать программное обеспечение для совершенствования профессиональной деятельности; <u>Знать:</u> - информационно-коммуникационные технологии, информационные
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	в и с и и	<u>Уметь:</u> - устанавливать целесообразное взаимодействие с обучающимися, коллегами, руководством, социальными партнерами для эффективной выработки совместных решений профессиональных задач; - соблюдать нормы делового общения и деловой этики в процессе взаимодействия с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументировано транслировать свою точку зрения; - точно и своевременно выполнять поручения руководителя; - эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; - объективно анализировать успешность собственной работы в решении задач коллектива; <u>Знать:</u> - нормы делового общения и деловой этики; - пути совершенствования коллективной (групповой) работы.
ОК 7.	Ставить цели,	цели,	<u>Уметь:</u>



	<p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - осуществлять оптимальный выбор и эффективных методов, приемов мотивации деятельности обучающихся; - осуществлять объективный и своевременный контроль деятельности обучающихся; - проявлять инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса; - объективно и своевременно анализировать качество образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные методы, приемы мотивации деятельности обучающихся. - особенности целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - осознавать ответственность за качество образовательного процесса.
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, систематически, осознанно осуществлять планирование самообразования, саморазвития, профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности. - осуществлять основанный выбор методов и способов личностного развития. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности, пути, источники самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, способы повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.
ОК 9.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; - осуществлять профессиональную деятельность адекватно направлениям ее модернизации и



		социальному заказу; - своевременно обновлять методологическое и технологическое. <u>Знать:</u> - направления инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<u>Уметь:</u> - Соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. - Оказывать при необходимости квалифицированную первую медицинскую помощь участникам образовательного процесса. - планировать меры и проводить работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни. - систематически взаимодействовать с медицинским работником по контролю состояния здоровья обучающихся. - Эффективно взаимодействовать с администрацией ОУ по созданию безопасной среды в группе. <u>Знать:</u> - основы профилактики травматизма; - основы оказания первой медицинской помощи.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<u>Уметь:</u> - свободно ориентироваться в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; - грамотно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> - основы нормативно-правовой, законодательной базы, регулирующей профессиональную деятельность. - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования;
ОК 12.	Проявлять гражданско-патриотическую	<u>Уметь:</u> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную



	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>деятельность в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - применять на практике нормы антикоррупционного законодательства; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; <p>понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя;
ОК 13.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности;
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>планирования и организации музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста при составлении конспектов музыкальных занятий и сценариев музыкальных досуговых мероприятий; - использовать в практике своей работы



		<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры,- характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития;- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области музыкальной деятельности;- методику музыкально-эстетического развития дошкольников, а также структуру и содержание современных парциальных вариативных программ музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;- детский музыкальный репертуар;
ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- составления конспектов музыкальных занятий, сценариев музыкальных досуговых мероприятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;- исполнения на музыкальных занятиях и музыкальном досуге произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;- применения различных методов, приемов, средств и форм организации музыкальных занятий и музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- определять цели обучения, воспитания и развития личности детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и общих целевых ориентиров, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка в соответствии с поставленными целями; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- эстетические, психологические, педагогические



		<p>основания отбора и систематизации музыкального репертуара;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к охране и гигиене исполнительского аппарата;- характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальных занятий, музыки в повседневной жизни детского сада, музыкальных досугов (развлечений), музыки как компонента праздника);
ПК 1.3.	<p>Определять и оценивать результаты музыкального образования дошкольников, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-организации, осуществления контроля и оценки достижений результатов освоения основной образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста;-выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;-оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности детей на музыкальных занятиях и музыкальных досугах, строить их с учетом возрастных особенностей детей;- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка в соответствии с поставленными целями; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников;- методические основы диагностики музыкального развития дошкольников;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в области музыкального образования и развития дошкольников;
ПК 1.4.	<p>Анализировать музыкальные занятия, досуговые мероприятия, использование музыки в повседневной жизни дошкольных образовательных</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий в разных возрастных группах, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;



	организаций, корректировать процесс музыкального образования.	<ul style="list-style-type: none">- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации музыкальных занятий и музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;- создавать инклюзивную образовательную среду;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования.- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в области музыкального образования и развития дошкольников;
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации музыкальных занятий и музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста;- оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс, в том числе электронной; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;- особенности организации инклюзивного образовательного процесса в различных видах музыкальной деятельности дошкольников;- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p>



	урока музыки и внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их.	<ul style="list-style-type: none">- планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий;- организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации;- пользоваться необходимой литературой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические основы музыкального образования.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения уроков музыки;- исполнения на уроках произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях;- школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения внеурочных музыкальных мероприятий;- исполнения на внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении досуговых мероприятий,



		строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; - организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам; <u>Знать:</u> - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных обучающихся и оказывать им педагогическую поддержку.	<u>Иметь практический опыт:</u> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, <u>Уметь:</u> - выявлять музыкально одаренных детей; - оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся; <u>Знать:</u> - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся	<u>Иметь практический опыт:</u> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; <u>Уметь:</u> - проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях; <u>Знать:</u> - содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях; - школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;
ПК 2.6.	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	<u>Иметь практический опыт:</u> - анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях; <u>Уметь:</u> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при



		<p>проведении уроков и мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
ПК 2.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>Ведения учебной документации;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях;
ПК 3.1.	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- определять и грамотно объяснять задачи исполнения;- исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;- использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса;- специфику голосообразования в пении и в речи;- стилистические особенности различных вокальных жанров;- требования к охране и гигиене голоса;- основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации;- средства художественного исполнения инструментальных произведений;
ПК 3.2.	Управлять с	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- управления с использованием дирижерских



	использованием дирижерских навыков детским хорovým коллективом.	навыков детским хорovým коллективом; <u>Уметь:</u> - использовать различные технические и художественные приемы хорového дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хорovým коллективом; - проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности; - применять методические приемы вокально-хоровой работы; анализировать звучание песенно-хоровой партитуры; <u>Знать:</u> - разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар; - теоретические основы и методику работы с хором; - классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности; - основы хоровой культуры и дирижерской техники; - методы анализа произведений вокально-хорového жанра; - методические основы работы над детским песенным репертуаром; - технические и художественные приемы хорového дирижирования; - методические приемы работы с хором;
ПК 3.3.	Аkkомпанировать детскому составу исполнителей.	<u>Иметь практический опыт:</u> - аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту, певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам); <u>Уметь:</u> - аккомпанировать аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент; - читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию; - читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором; - подбирать аккомпанемент по слуху; - аккомпанировать голосу, хорovým коллективам, различным видам ритмических движений; - исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент,



		<p>без сопровождения;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки.-педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса;
ПК 3.4.	<p>Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов;
ПК 4.1.	<p>Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.</p>	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся (воспитанников); <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации;- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся(воспитанников); <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;- теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению



		соответствующей документации; - современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	<u>Иметь практический опыт:</u> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки; <u>Уметь:</u> - адаптировать имеющиеся методические разработки; - оформлять кабинет; <u>Знать:</u> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования;
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	<u>Иметь практический опыт:</u> - оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам музыкального образования; <u>Уметь:</u> - готовить и оформлять рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <u>Знать:</u> - логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию.

3.5. Матрица соответствия компетенций

БД	Базовые дисциплины	ПК 1	ПК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
БД.01	Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
БД.02	Математика, информатика: математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
БД.02	Математика, информатик: информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
БД.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
БД.04	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
БД.05	Астрономия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				



БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
БД.07	Естествознание: физика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
БД.07	Естествознание: химия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
БД.07	Естествознание: биология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
БД.07	Естествознание: география	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
БД.08	Родная литература													
Д	Профильные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.3	
ПД.0 1	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.3	
ПД.0 2	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
ПД.0 3	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
<i>Вариативная часть</i>														
ПОО	Предлагаемые ОО	ОК 1	ОК 4	ОК 8										
ПОО.01	Хор	ОК 1	ОК 4	ОК 8										
ПОО.01	Хоровое сольфеджио	ОК 1	ОК 4	ОК 8										
ПОО.01	Музыкально-инструментальное исполнительство	ОК 1	ОК 4	ОК 8										
ПОО.01	Компьютерные технологии в музыкальном образовании	ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3							
ПОО.01	Русская традиционная народная культура	ОК 1	ОК 4	ОК 8										
ПОО.01	Вокал	ОК 1	ОК 4	ОК 8										
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл социально-экономический учебный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	



		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ОК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 4.2	ПК 4.3	
ОГСЭ.01	Основы философия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.4	
		ПК 2.4	ПК 2.6	ПК 4.3										
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 4.2	ПК 4.3					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 4.2	ПК 4.3					
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
	Вариативная часть													
ОГСЭ.05	Мировая художественная культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 4.2	ПК 4.3								
ОГСЭ.06	Русская традиционная народная культура	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 4.2	ПК 4.3								
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 2.2	
		ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3							
ЕН.01.	Информатика информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 2.2	
		ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3								
	Вариативная часть													
ЕН.02	Компьютерные технологии в музыке	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 2.2	
		ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3							
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3							
ОПД.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2
		ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
ОПД.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 4.2	ПК 4.3
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3					



ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 11	ОК 12	ОК 13			
		ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.7			
ОПД.05	История музыки и музыкальная литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4						
ОПД.06	Элементарная теория музыки, гармония	ОК 1	ОК 4	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.1	
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4										
ОПД.07	Анализ музыкальных произведений	ОК 1	ОК 4	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	
		ПК 3.3	ПК 3.4											
ОПД.08	Сольфеджио	ОК 1	ОК 4	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	
		ПК 3.3	ПК 3.4											
ОПД.09	Ритмика и основы хореографии	ОК 1	ОК 4	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5		
ОПД.10	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
		ПК 1.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3			
	<i>Вариативная часть</i>													
ОПД.11	Инструментально-исполнительское мастерство исполнителя музыки	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.3		
ОПД.12	Вокально-исполнительское мастерство	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 3.1				
ОПД.13	Мастерство хорового исполнительства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	
		ПК 3.4												
ПМ	Профессиональные модули													
ПМ.01	Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5									
МДК.01.0 1	Методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5									



ПМ.03	Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1	
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4										
МДК.03.0 1	Вокальный класс	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1	
МДК.03.0 2	Хоровой класс и управление хором	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 3.1	ПК 3.2	
		ПК 3.4												
МДК 03.02	Хоровой класс и управление хором: Хоровой класс													
	<i>Вариативная часть</i>													
МДК 03.02	Хоровой классуправление хором: Хороведение													
МДК 03.02	Хоровой класс и управление хором: Хоровое дирижирование													
МДК 03.02	Хоровой класс и управление хором: Хоровая аранжировка													
МДК.03.0 3	Музыкально-инструментальный класс	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.3		
МДК 03.03	Музыкально-инструментальный класс: Основной музыкальный инструмент													
МДК 03.03	Музыкально-инструментальный класс: Аккомпанемент													
	<i>Вариативная часть</i>													
МДК 03.03	Музыкально-инструментальный класс: Дополнительный													



УП.03.01	1													
ПП.03.01	производственная 5 с. р.													
ПП.03.02	производственная 6 с. р.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.3		
ПП.03.03	производственная 7 с. р.	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.3		
ПМ.04	Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3										
МДК.04.01	Основы методической работы учителя и музыкального руководителя	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3										

РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1 Учебный план.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ОП СПО 53.02.01 «Музыкальное образование»: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик); последовательность изучения учебных дисциплин профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; распределение по семестрам и по объемам показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. При формировании ПО введены новые учебные дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Вариативная часть ПО реализуется следующим образом: увеличение объема часов общего



ОПД.05 История музыки и музыкальная литература	2-4 курсы 3–8 семестры	Рабочая программа дисциплины История музыки и музыкальная литература	101	85	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.06 Элементарная теория музыки, гармония	2-4 курсы 3–8 семестры	Рабочая программа дисциплины Элементарная теория музыки, гармония	37	114	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.07 Анализ музыкальных произведений	4 курс 7,8 семестр	Рабочая программа дисциплины Анализ музыкальных произведений	29	29	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.08 Сольфеджио	2-4 курсы 3–8 семестры	Рабочая программа дисциплины Сольфеджио	86	102	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.09 Ритмика и основы хореографии	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Ритмика и основы хореографии для специальности «Музыкальное образование»		28	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»



ОПД.11 Основной музыкальный инструмент	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Основной музыкальный инструмент		28	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.12 Вокально-исполнительское мастерство	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Классический вокал		14	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.13 Практическая работа с хором	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Практическая работа с хором		42	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.14 Основы сольфеджио	1 курс 1,2 семестр	Рабочая программа дисциплины Основы сольфеджио		39	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.15 Основы постановки голоса	1 курс 1,2 семестр	Рабочая программа дисциплины Основы постановки голоса		39	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.17 Основы игры на музыкальном инструменте	1 курс 1 семестр 2 семестр	Рабочая программа дисциплины Основы игры на фортепиано		78	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ОПД.18. Введение в муз. теорию	1 курс 1 семестр	Рабочая программа дисциплины Введение в муз. теорию		18	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»



МДК.01.01 Методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации	2-3 курсы 3-5 семестры	ПМ 01 Раздел1 Организация музыкальных занятий и досуга в дошкольной образовательной организации	63	45	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК.02.01 Методические основы музыкального образования детей в образовательных организациях	2-3 курсы 4 семестр 5 семестр 6 семестр	ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации МДК.02.01 Раздел 1 Организация музыкальной деятельности детей в образовательных организациях	73	20	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»



МДК.02.02 Основы музыкально-просветительской деятельности	4 курс 7 семестр	ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации МДК.02.02 Раздел 3 Основы музыкально-просветительской деятельности		30	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК.02.03 Методика работы с детским хором	3-4 курсы 5 семестр 6 семестр 7 семестр	ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации МДК.02.03 Раздел 4 Организация вокально-хоровой работы обучающимися	51		Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»



МДК.02.04 Методика работы с оркестром детских музыкальных инструментов с практикумом	3-4 курсы 5 семестр 6 семестр 7 семестр	ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации МДК.02.04 Раздел 5 Организация работы с обучающимися по игре на детских музыкальных инструментах	12	51	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК.03.01 Вокальный класс	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально - исполнительская деятельность МДК.03.01 Раздел 1 Вокальный класс		88	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором: Хоровой класс	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально - исполнительская деятельность МДК.03.02 Раздел 3 Обучение хоровому исполнительству	20	332	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»



МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором. Хороведение	2 курс 3 семестр 4 семестр	ПМ03 Педагогическая музыкально - исполнительская деятельность МДК.03.02 Раздел 4 Обучение теоретическим основам хорового исполнительства	37		Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК 03.02 Хоровой класс и управление хором: Хоровое дирижирование	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально - исполнительская деятельность МДК.03.02 Раздел 2 Овладение дирижерско-хоровой техникой		139	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором: Хоровая аранжировка	3-4 курсы 5 семестр 6 семестр 7 семестр	ПМ03 Педагогическая музыкально - исполнительская деятельность МДК.03.02 Раздел 5 Овладение приемами переложения произведений педагогического репертуара		67	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»



МДК.03.03 Музыкально-инструментальный класс. Основной муз. инструмент	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально исполнительская деятельность МДК.03.03 Раздел 6 Овладение Основным музыкальным инструментом	-	176	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК.03.03. Музыкально-инструментальный класс: Аккомпанемент	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально исполнительская деятельность МДК.03.03 Раздел 7 Овладение аккомпаниаторской деятельностью	-	88	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
МДК 03.03 Музыкально инструментальный класс: Дополнительный инструмент	2-3 курсы 4 семестр 5 семестр 6 семестр	ПМ03 Педагогическая музыкально исполнительская деятельность МДК.03.03 Раздел 8 Овладение дополнительным музыкальным инструментом	-	57	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»



МДК.04.01 Основы методической работы учителя и музыкального руководителя	3 курс 5 семестр 6 семестр	ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования МДК.04.01 Основы методической работы учителя и музыкального руководителя	36	38	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»
ЕН 02. Компьютерные технологии в музыке	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Компьютерные технологии в музыке	14	14	Мастерские по компетенции «Преподавание музыки в школе»

4.4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД 01 «Русский язык»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Учебная дисциплина БД 01 «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом данная учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.



Освоение содержания учебной дисциплины БД 01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

межпредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;



- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

3. Количество часов на освоение программы дисциплины БД 01 «Русский язык»:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся 187 часов, в том числе
- Обязательная аудиторная нагрузка 125 часов
- Самостоятельная работа обучающихся 62 часов

4. Объем учебной дисциплины БД 01 «Русский язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62



Промежуточная аттестация в форме

экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.02 «География»

1.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

метапредметных:

М1- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2-

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения логическими действиями определения понятий. Обобщения, установления аналогий. Классификация на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;

М4- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М5-



представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М6-

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

предметных:

П1- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2-

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике

и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5-

владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7-

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента 59 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов.

4. Объем учебной дисциплины БД.02 «География» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	59
в т. ч.:	
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
самостоятельная работа студентов	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
самостоятельная работа студентов	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Диф.зачет



Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 03 Обществознание

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.03 Обществознание по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной цивилизации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции



всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;



- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

4. Объем учебной дисциплины Обществознание и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 04 Иностранный язык

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.04 Иностранный язык по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;



- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность.



- ОК 5. Осуществлять работу с использованием ИКТ.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде.
- ОК 7. Брать ответственность за результат.

3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

4. Объем учебной дисциплины БД. 04 «Иностранный язык» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 05 Математика

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки БД 05, принадлежит к предметной области «Математика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО по специальности: 53.02.01 «Музыкальное образование»

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: цели и задачи изучения учебной дисциплины БД. 05 «Математика»

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики, культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Алгебра
уметь



- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- описывать графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;



- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Геометрия **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин



профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;



- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 78 час.

4. Объем учебной дисциплины БД. 05 «Математика» и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156
сего)	
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме	экзамен



Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 06 Физическая культура

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.06: Физическая культура по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
- освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;



- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней



устойчивый интерес;

ОК 2 –Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3 -Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9-Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ОК11-Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного естественнонаучного профилей, уровень изучения – базовый.



2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (вред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,



других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство о обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства о обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;



2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;
5. Развития всебедуховных и физических качеств, необходимых для военной службы;
6. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

4. Объем учебной дисциплины БД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	58
1. Основное содержание в т. ч.:	39
теоретическое обучение	39
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД. 08 Физика

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

2. Цели задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- личностная значимость физического знания, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- убежденность в возможности познания природы;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности
- мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности.



Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- составление плана и последовательности действий при решении задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и в случае получения результата, отличного от ожидаемого;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- анализировать физическое явление;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- владение основными алгоритмами решения задач, различными методами, приемами решения задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение навыком смыслового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования и регуляции своей деятельности, проговаривать вслух решение задачи;
- владение устной и письменной физической речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:



- сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, связанных с механическими, тепловыми, электрическими явлениями;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.
- сформированность представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования

3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Физика»:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

4. Объем учебной дисциплины БД 08 Физика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	59
1. Основное содержание	39
вт. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.09 Химия

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Химия» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

2. Цели задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:



личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных
- источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметные

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных



опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

3.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Химия»:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

4. Объем учебной дисциплины БД 09 Химия и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	59
1. Основное содержание	39
вт. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.10 Биология

1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл, является базовой дисциплиной.

2. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные образовательные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- понимание ответственности человека за свои действия, касающиеся взаимоотношений с природой
- уважение к творцам науки и техники
- отношение к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;



Метапредметные образовательные результаты:

- овладение исследовательскими навыками (умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения)
- умение работать с разными источниками информации: анализировать и оценивать информацию, придерживаться позиции академической честности (в т.ч. не допускать плагиат и обязательно ссылаться на автора), преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение коммуникативными навыками: умение отстаивать свою точку зрения, аргументированно доказывать свою позицию, презентовать и защищать результаты своей работы, признавать право другого человека на иное аргументированное мнение

Предметные образовательные результаты:

- представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем;
- умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- умение оценивать качество и достоверность биологической информации, полученной из разных источников
- представление о глобальных экологических проблемах и путях их решения.
- представление об этических принципах взаимодействия с живыми объектами

3.

Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «Биология»:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

4. Объем учебной дисциплины БД 10 Биология и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	59
1. Основное содержание	39
вт. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные занятия	
контрольные работы	



Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД. 01 «Литература»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Учебная дисциплина ПД. 01 «Литература» является составной частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом данная учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ПД. 01 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;



- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

3. Количество часов на освоение программы дисциплины ПД. 01 «Литература»:

- Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 228 часов, в том числе
- Обязательная аудиторная нагрузка – 152 часов
- Самостоятельная работа обучающихся – 76 часов

4. Объем учебной дисциплины ПД 01 «Литература» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152



в том числе:	
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД. 02 История

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общеобразовательные учебные дисциплины, ПД.02 История по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;



- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;



- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 149 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

4. Объем учебной дисциплины ПД.02 «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	224
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД. 03 Информатика

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общеобразовательные учебные дисциплины, ПД.03 Информатика по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;
- составлять алгоритмы на языке программирования;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;



- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;
- аппаратное обеспечение компьютера;
- виды и назначение программного обеспечения компьютера. Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:



- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 195 часов/зачетных единиц, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	131
Лекционные занятия	
Практические занятия	131
Самостоятельная работа студента (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПОО 01. Введение в специальность. 1.1. «Хор»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа Хор - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».



2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- естественно и свободно регулировать выдох во время пения с ощущением опоры звука организовать плавное дыхание;
- читать с листа мелодию по нотам, устойчиво её интонировать в произведениях усложнённого аккомпанемента без мелодической поддержки;
- правильно произносить гласные и согласные звуки в пении, знать правила орфоэпии, распевать гласные звуки при быстром четком произношении согласных, уметь округлять гласные в среднем регистре;
- чисто интонировать диатонические ступени лада, ритмически устойчиво в произведениях умеренных темпов;
- слышать себя в хоре, слышать хоровую партию;
- разобрать и разучить хоровую партию, понимать и воспринимать дирижерский жест;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- логические основы музыкальной композиции и основные элементы музыкального языка хорового произведения;
- теорию вокальной и организационной работы с хором, элементы хоровой звучности;
- теоретические основы дирижерской техники, методы анализа произведения вокально-хорового жанра, приемы вокально-хоровой работы, методические основы работы над песенным репертуаром детей дошкольного и школьного возраста;
- требования к охране и гигиене голоса, специфику сольного и хорового;
- требования к охране и гигиене голоса, специфику сольного и хорового пения;
- закономерности и средства художественного исполнения произведений хорового репертуара.

В результате освоения учебной дисциплины 1.1. «Хор» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами;

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;
- Самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

5. Объем учебной дисциплины ПОО 1.1. «Хор» и виды учебной деятельности:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
Итоговая аттестация в форме	другие



Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПОО 01. Введение в специальность. 1.3. «Вокал»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Вокал» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование. Учебная дисциплина 1.3. «Вокал» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, ПК 3.1

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов положительной мотивации к обучению по дисциплине «Основы постановки голоса»
- формирование начальных теоретических основ и методических знаний в области вокального искусства
- формирование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в области вокального искусства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в



	использовать современное программное обеспечение	профессиональной деятельности
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none">- Владение навыками правильного певческого голосообразования на среднем участке диапазона, обусловленного взаимодействием певческого дыхания, атаки звука и функции резонаторов.- Владение навыками округленного звучания голоса в среднем регистре.- Формирование певческих гласных и согласных в среднем регистре.- Освоение первоначальных навыков самостоятельного разбора и разучивания вокализов и произведений.	<ul style="list-style-type: none">- О начальном этапе развития вокального голоса.- Об особенностях певческого дыхания, опоре дыхания и опоре звука.- О голосообразовании и голосоведении академического типа.- О высокой певческой позиции и кантилене.- О ясной артикуляции и четкой дикции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Объем учебной дисциплины ПОО 1.3. «Вокал» и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Теоретическое обучение	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО 01. Введение в специальность 3.1. Музыкальная грамота**

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование». Рабочая программа может быть



использована в профессиональной подготовке учителя музыки и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл ПОО 3.1. «Музыкальная грамота»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить хроматические тоны и полутоны;
- строить и разрешать интервалы от звука их в тональности, аккорды от звука и в тональности;
- группировать ритмические рисунки;
- определять функцию любой ступени мажора и минора, типы музыкальной фактуры, мелодический рельеф, ритмические рисунки, характер музыки и простейшие музыкальные формы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- разновидности звукорядов, интервалов, аккордов, ритмических рисунков, типов фактуры;
- элементы музыкальной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часа, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

5. Объем учебной дисциплины ПОО 3.1. Музыкальная грамота и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПОО 01. Введение в специальность 3.2. Музыкальное искусство

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 «Музыкальное образование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ПОО 3.2 «Музыкальное искусство»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать на слух и участвовать в исполнении произведений различных жанров русской народной песни;
- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- соотносить со звучанием и изображением инструменты симфонического и народного оркестров.
- различать на слух произведения русских и зарубежных композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;



- определять на слух не менее 30 музыкальных произведений и определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
теоретические понятия:

- жанры вокальной и инструментальной музыки;
- музыкальные инструменты симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;
- группы музыкальных инструментов симфонического и народного оркестров;
- жанры русской народной песни и приводить примеры;
- соотносить название и изображение инструментов симфонического и народного оркестров.
- называть имена композиторов – классиков русской и европейской музыки, страну и соотносить с одним из художественных стилей(барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- называть жанры русской и европейской духовной музыки;
- называть имена русских композиторов, в том числе входивших в объединение «Могучая кучка», приводить примеры музыкальных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося - 39 часа;
- Самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

5. Объем учебной дисциплины 3.2. Музыкального искусства и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.01 Основы философии.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;



- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа	21



обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме	семестровая

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.02 История.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;
- знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.



В результате освоения учебной дисциплины «История» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме	семестровая



Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 169 часов;
- Самостоятельная работа обучающегося (всего) 101 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169
в том числе:	
практические занятия	169



Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 530201 «Музыкальное образование» Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.04 физическая культура.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- использовать знания динамики работоспособности в учебном году и во время экзаменационной сессии.
- использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, к которым специальность предъявляет повышенные требования
- применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей использовать знания динамики работоспособности в учебном году и во время экзаменационной сессии.
- использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, к которым специальность предъявляет повышенные требования
- применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
- применять средства и методы физического воспитания в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- пользоваться технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- пользоваться системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- сотрудничать в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном и профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.



- оздоровительные системы физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- формы и содержание физических упражнений.
- основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены
- требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям.
- о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- о физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося в объеме 282 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося в объеме 169 часов;



- Самостоятельной работы обучающегося в объеме 113 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	282
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	113
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет и зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Общеобразовательные учебные дисциплины, ЕН.01 «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать интерактивные презентации средствами PowerPoint
- создавать презентации с добавлением и редактированием любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы)
- выполнять монтаж видео и добавление звука к видеофильму средствами WindowsMovieMaker
- создавать страницы средствами SmartNotebook
- создавать WEB-страницы с помощью языка гипертекстовой разметки документов
- импортировать и экспортировать графические файлы для создания нотных примеров
- работать с обучающими музыкальными компьютерными программами
- выполнять операции звукового монтажа: копирование, вставка, склейка фрагментов звука
- редактировать фрагменты аудиозаписи с наложением различных эффектов

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

метапредметных:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении музыкальных программ;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

предметных:

В результате изучения информатики и ИКТ в профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать, понимать:

- роль информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- работать с электронными нотными библиотеками, электронными музыкальными энциклопедиями и справочниками;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- иметь представления о базах данных и простейших средствах управления ими;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими



компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- Самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл, ОПД.01 Педагогика

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;



- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития, значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации, и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации



ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 ч, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 74 ч;
- Самостоятельной работы обучающегося 37ч.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции	
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме	экзамен

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 02 Психология**

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл, ОП.02 «Психология»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;



- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 ч, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 74 ч
- Самостоятельной работы обучающегося 37 ч.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции	
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37



Итоговая аттестация в форме

дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Цикл общепрофессиональных дисциплин, ОПД 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающегося формируются общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:



- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить правовой анализ и дать первичную правовую оценку практической ситуации;
- оказывать правовую помощь гражданам, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять толкование нормативно-правовых актов по своей профессиональной деятельности;
- анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка;
- составлять проект трудового договора, резюме и сопроводительное письмо работодателю, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд признании права на жилую площадь, рекламное объявление в газету и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;
- свои профессиональные права и обязанности;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- основные положения Конституции РФ, ТК РФ;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.



В результате освоения общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

5. Объем общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 05 История музыки и музыкальная литература**

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл ОП. 05 История музыки и музыкальная литература



3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать музыкальное произведение, его стилевые и жанровые особенности в контексте особенностей художественной эпохи;
- работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;
- рассказывать о музыкальных произведениях композиторов с использованием музыкальных иллюстраций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры;
- основные стилевые особенности пройденных музыкальных произведений (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), х основные темы на слух;
- музыкально-исторические и биографические сведения о композиторах - наиболее ярких представителях изучаемых направлений истории музыки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные



мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 303 час, в том числе:
- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 91 часа.

5. Объем общепрофессиональной дисциплины ОП. История музыки и музыкальная литература и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	303
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
лекции	
практические занятия	101
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	101
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП. 06 Элементарная теория музыки, гармония

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл ОП. 06 «Элементарная теория музыки, гармония»



3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить основные лады, интервалы, аккорды;
- анализировать строение мелодии в форме периода;
- определять характер музыки, тип и вид музыкальной фактуры;
- определять средства музыкальной выразительности;
- строить и разрешать аккорды в четырехголосном гармоническом изложении;
- подбирать аккомпанемент к песенной мелодии;
- играть секвенции для распевания;
- осуществлять гармонический анализ музыкальных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные элементы музыкального языка;
- систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности;
- основные гармонические закономерности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 257 часа, в том числе:



- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося – 86 часа.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лекции	
практические занятия	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП. 07 Анализ музыкальных произведений

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл ОП. 07 «Анализ музыкальных произведений»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать строение, стилевые и жанровые черты инструментальных и вокальных музыкальных произведений в контексте особенностей художественной эпохи;
- использовать данные музыкального анализа в самостоятельной работе;
- анализировать ладотональные и гармонические связи музыкальных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы анализа музыкальных произведений;
- особенности строения важнейших музыкальных форм;
- методы анализа музыкального произведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в



дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 65 часа, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося - 43 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	43
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачёт

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП 08. Сольфеджио**

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл ОПД 08

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**



- точно интонировать полные звукоряды гамм и их фрагменты, ступени лада, мелодию;
- анализировать на слух, воспроизводить на фортепиано, грамотно записывать фрагменты музыкальных произведений;
- анализировать и корректировать интонационные и ритмические ошибки;
- сольфеджировать с листа "a capella" и с аккомпанементом;
- транспонировать, подбирать аккомпанемент по слуху.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- приёмы настройки по камертону;
- закономерности музыкального синтаксиса;
- дирижерские схемы тактирования в простых и сложных размерах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 278 часа, в том числе:
- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 88 часа.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190



в том числе:	
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП. 09 Ритмика и основы хореографии**

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные учебные дисциплины, ОП.09 «Ритмика и основы хореографии по специальности» 53.02.01 «Музыкальное образования».

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины «Ритмика и основы хореографии» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 37 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе:	
лекции	
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл, ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;



- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	



практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.11 «Компьютерные технологии в музыкальном образовании»**

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Учебные дисциплины, ОП. 11 «Компьютерные технологии в музыкальном образовании» по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- обучить будущих учителей музыки практическому применению достижений компьютерных информационных технологий в области музыкального образования;
- познакомить с особенностями работы в операционной системе Windows и средствами мультимедиа, а также работы с прикладными программами под Windows;
- познакомить с особенностями работы в операционной системе Windows и средствами мультимедиа, а также работы с прикладными программами под Windows;
- дать основные практические навыки работы с нотными редакторами и аудиоредакторами, программами аранжировки музыкальных произведений, MIDI-файлами и эмуляторами музыкальных синтезаторов, а также создания мультимедиа презентаций и пособий;
- обеспечить необходимыми знаниями безопасной работы в глобальной информационной сети Internet, навыками поиска информации.
- познакомить с особенностями применения персонального компьютера в условиях музыкально-образовательного процесса (приемы и методы).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с обучающими музыкальными компьютерными программами
- выполнять операции звукового монтажа: копирование, вставка, склейка фрагментов звука
- производить настройку оборудования и WINDOWS для работы с MIDI – устройствами;
- работать со стандартными MIDI – файлами, записывать фрагменты MIDI – аранжировок; управлять MIDI –сообщениями при помощи контроллеров;
- производить обмен MIDI –данными между музыкальными программами;
- сохранять записанные фрагменты на жестком диске;
- создавать фрагменты аранжировок в различных музыкальных стилях и направлениях на основе гармонической последовательности;
- сохранять фрагменты аранжировок как стандартные MIDI – файлы;
- создать простейший вид мультимедиа презентации, пособия и сохранить ее на жестком диске.
- открывать и редактировать фрагменты в программном MIDI-секвенсоре.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

метапредметных:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении музыкальных программ;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

предметных:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать, понимать:

- интерфейс рассматриваемой программы и её возможности;
- общие принципы записи, обработки и редактирования цифрового звука на компьютере;
- иметь представление о музыкальной акустике, природе звука;
- общие сведения о звуковых эффектах и их музыкальном применении;
- форматы цифровых данных, их отличительные особенности;
- основные методы синтеза звука, применяемые в программных синтезаторах.
- как представлена информация в сети Интернет и каким образом найти информацию;
- что такое электронная почта и как ей пользоваться;
- общее представление о музыке и музыкантах в сети Интернет;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекции	
практические занятия	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели, задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях и планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля
ПМ 01 Организация музыкальных занятий и музыкального досуга
в дошкольных образовательных организациях**

1. Область применения программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание музыки в школе соответствующих профессиональных компетенций:

ПК1.1. Определять цели, задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях и планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК1.3 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК1.4 Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

Рабочая программа «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях» может быть использована на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;
- исполнения на занятиях и досуговых мероприятиях произведений педагогического



- репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учётом возрастных особенностей воспитанников;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одарённых детей;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга;
- анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений;

знать:

- психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников;
- педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребёнка-дошкольника и условия их развития;
- содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста;
- детский музыкальный репертуар: эстетические, педагогические основы отбора и систематизации музыкального репертуара;
- требования к охране и гигиене исполнительского аппарата;
- характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку, как компонент праздника);
- методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга,
- методы и приёмы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса);



- особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье.

4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 191 часов,
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 124 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 53 часа;
- Учебной практики 36 часов.
- Производственной практики 108 часов

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	191
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет и экзамен, КЭ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях

Результаты освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация досуговых мероприятий, в том числе **профессиональными и общими компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одарённых детей и оказывать им педагогическую поддержку
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1. Область применения программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание музыки в школе соответствующих **профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.4. Выявлять музыкально одарённых детей и оказывать им педагогическую поддержку.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 2.6. Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.

ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

Рабочая программа «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей музыки общеобразовательных организаций.



2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях;
- планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий;
- организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий;
- исполнения на уроках музыки и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий строить их с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в общеобразовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одарённых детей;
- оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий;
- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- психолого-педагогические основы музыкального образования школьников; педагогические условия формирования музыкальной культуры школьников, характеристику музыкальных способностей школьников, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;
- содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных учреждениях;



- школьный музыкальный репертуар: эстетические, педагогические основы отбора и систематизации музыкального репертуара;
- требования к охране и гигиене исполнительского аппарата;
- характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников;
- методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приёмы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса);
- особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье.

3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часов;
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 228 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 114 часов;
- Учебной практики 72 часа
- Производственной практики 180 часов (в том числе летняя – 108 часов)

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
практические занятия	134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Учебная практика	72
Производственная практика	180
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета и экзамена, КЭ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 03 Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность.

Результаты освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность, в том числе профессиональными и общими компетенциями: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

1. Область применения программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности подготовки специалиста в области музыкального образования детей в организациях дошкольного и общего образования.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля: с целью освоения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля **должен:**



Иметь практический опыт:	Виды работ на производственной практике	Требования к их выполнению
1 -исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях.	2 исполнять произведения педагогического репертуара инструментального хорового и вокальных жанров разных стилей и форм на занятиях в ДОУ, уроках в СОШ и досуговых мероприятиях. Приложение №1,2,3	3 соответствие авторскому замыслу в отношении нотного текста: темп, ритмическая организация, динамика, артикуляция, выполнение авторских и редакторских указаний. воплощение музыкального замысла композитора.
-управления с использованием дирижёрских навыков хоровым коллективом;	управлять хоровым коллективом с использованием дирижёрских навыков Приложение №2	соответствие авторскому замыслу в отношении нотного текста: темп, ритмическая организация, динамика, артикуляция, выполнение авторских и редакторских указаний. воплощение музыкального замысла композитора владение мануальной техникой
-аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту(певцу инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам).	исполнять произведения с сопровождением под собственный аккомпанемент сольного или хорового жанров для детского состава исполнителей на занятиях в ДОУ, уроках в СОШ и досуговых мероприятиях. Приложение №4	соответствие авторскому замыслу в отношении нотного текста: темп, ритмическая организация, динамика, артикуляция, выполнение авторских и редакторских указаний. владение навыками слухового контроля и видами музыкального мышления в аккомпанировании различным детским составом исполнителей, оркестру детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам).
-аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава;	переложение одногласной детской песни для двухголосного хора Приложение №5	владение навыками переложения одногласной детской песни на 2 голоса с учётом правил аранжировки и возрастных возможностей детского хора.



<p>ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.</p>	<p>-определение задач исполнения произведений различных жанров. -демонстрация уверенного знания текста произведений различных жанров. - раскрытие музыкального образа в произведениях сольного и хорового жанров с использованием средств музыкальной выразительности соответствующих характеру данного произведения и замыслу композитора. - использование средств музыкальной выразительности соответствующих различным жанрам. -представление исполнения произведений различных жанров с учётом требований.</p>	<p>-исполнение инструментальных произведений по слушанию музыки русских и зарубежных композиторов. 2х -экспертная оценка на экзамене по модулю. -исполнение детской песни под собственный аккомпанемент -экспертная оценка на экзамене по модулю. -исполнение одного произведения школьного репертуара в собственной аранжировке -экспертная оценка на экзамене по модулю.</p>
<p>ПК 3.2. Управлять с использованием дирижёрских навыков детским хоровым коллективом</p>	<p>-выбор методических, технических, художественных приёмов управления соответствующих возрастным особенностям и подготовленности детского коллектива. -демонстрация управления детским вокально-хоровым коллективом с использованием выбранных приёмов и дирижёрских навыков</p>	<p>управление хором применением основных приёмов мануальной техники. -экспертная оценка на экзамене по модулю.</p>
<p>ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей</p>	<p>-выбранные методы, приёмы взаимодействия с детским коллективом соответствуют методическим требованиям. -демонстрация способность аккомпанировать различным детским составам исполнителей (голосу, хоровым коллективам).</p>	<p>характеристика -отзыв -экспертная оценка на экзамене по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.</p>	<p>-предъявление аранжировок произведений педагогического репертуара различных жанров. -обоснование выбора средств создания партитуры с учётом жанра произведений и исполнительских возможностей обучающихся.</p>	<p>-оценка профессионального портфолио студента (по результатам выполнения заданий в процессе учебной деятельности).</p>



<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе выполнения заданий производственной практики.</p>	<p>-характеристика - отзыв.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- планирование собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями. -определение методов решения профессиональных задач - обоснование их эффективности качества.</p>	<p>- характеристика - отзыв.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-решение смоделированной нестандартной ситуации. -реагирование на изменение психофизического состояния ребёнка. -определение и применение способов педагогической поддержки воспитанников.</p>	<p>- характеристика - отзыв.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение информации для постановки и решения профессиональных задач на основе поиска. -использование полученной информации на основе анализа и оценки.</p>	<p>-характеристика-отзыв.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-планирование работы по ознакомлению и анализу современно-коммуникативных технологий. -включение в профессиональную деятельность использования информационно-коммуникационных технологий на основе ознакомления и анализа - демонстрация применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>-характеристика-отзыв.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p>	<p>-использование во взаимодействии с руководством, коллегам, социальными партнёрами профессиональных умений общения. -умение</p>	<p>-характеристика-отзыв</p>



	принять мнения, решения другого человека из коллектива, команды. -демонстрация желание работать в команде коллектива для решения профессиональных задач.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-обоснование цели, направленной на формирование мотивации к музыкально-исполнительской деятельности с учётом возраста. - организация и контроль за музыкально-исполнительской деятельностью детей. - применение на себя ответственности за качество образовательного процесса	-карта учета выполнения заданий педагогической практики. -характеристика-отзыв.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-анализ профессионального и личностного развития с целью определения задач самосовершенствования. -проектирование собственной будущей профессиональной деятельности, на основе анализа, с целью профессионального и личностного развития.	-характеристика-отзыв.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-освоение программ необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. -адаптация методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. -использование инноваций в области образования.	-характеристика-отзыв

3. Количество часов на освоение рабочей программы ПМ. 03 Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 1500 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 995 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 505 часов;
- Учебной практики и производственной практики 144 часов.



4. Объем учебной дисциплины ПМ 03. Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1500
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	995
в том числе:	
практические занятия	958
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	505
Производственная практика	144
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет и экзамен, КЭ

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

1. Область применения программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание музыки в школе и проведение музыкальных занятий в дошкольной общеобразовательной организации соответствующих профессиональных **компетенций**:

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Рабочая программа ПМ 04 «Методическое обеспечение процесса музыкального образования» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей музыки и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (воспитанников); участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- выступление по актуальным вопросам музыкального образования.



уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной общеобразовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- кабинет;
- готовить и оформлять рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;
- теоретические основы, методику планирования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации;
- современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды музыкального образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию.

3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
- Обязательной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- Самостоятельной работы обучающегося 35 часов; учебной практики 36 часов.

4. Объем учебной дисциплины ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Учебная практика	36
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета и КЭ



4.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Организация учебной и производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Составленная программа учебной и производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Общее выделяемое количество часов для прохождения практики – 720 ч.

На втором году обучения студенты проходят учебную практику по ПМ.01 «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации» длительностью 2 недели (72 ч.), которая переходит в производственную практику длительностью 3 недели (108 ч.) по ПМ 01. и ПМ 03.

На третьем курсе в шестом семестре предусмотрены учебная и производственная практики по ПМ 02. «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательных организациях»

В седьмом семестре обучающиеся проходят учебную и производственную практики по ПМ.02 и ПМ.03 «Педагогическая музыкально- исполнительская деятельность».

В восьмом семестре преддипломная практика по профилю специальности.



Индекс	Наименование практики	Сем.	Неделя	Часов	Подгрупп	Руководство, час.	Форма аттестации	Норма на контроль, час.	ЦК		
УП											
Учебная практика											
УП.01	учебная 4 с. (ПМ.01)	4	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
УП.02.01	учебная семинар (ПМ.02)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
УП.02.01	учебная семинар (ПМ.02)	7	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП											
Производственная практика (по профилю специальности)											
ПП.01	производственная 4 с. конц. (ПМ.01)	4	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.01.03	производственная 5 с. р. (ПМ.01)	5	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.03.01	производственная 5 с. р. (ПМ.03)	5	2	72	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.02.01	производственная 6 с. р. (ПМ.02)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.02.02	летняя (ПМ.02)	6	3	108	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.03.02	производственная 6 с. р. (ПМ.03)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.04.01	производственная 6 с. р. (ПМ.04)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.02.03	производственная 7 с. р. (ПМ.02)	7	2	72	2	- на студ.	* на подгр.				
ПП.03.03	производственная 7 с. р. (ПМ.03)	7	1	36	2	- на студ.	* на подгр.				
ПДП											
Производственная практика (преддипломная)											
ПДП.1	преддипломная	8	4	144	2	* на студ.	6 - на подгр.	ДифЗач	* на студ.	- на подгр.	12
*											

Учебные практики, обучающиеся проходят на базе дошкольных образовательных учреждений и СОШ города Волгограда. В ходе прохождения учебной практики они обучаются правилам оформления рабочей и отчетной документации, знакомятся с требованиями нормативной базы и выполняют индивидуальные учебные задания, предусмотренные программой практики. Учебная практика начинается и завершается проведением общей конференции для обучающихся и аттестацией по ее итогам.

Производственная практика заключается в овладении обучающимися профессиональных компетенций выбранной специальности в условиях реального предприятия, а также выполнения индивидуального практического задания, предусмотренного программой производственной практики. Начало и окончание производственной практики проходит в форме общей конференции, аналогично учебным практикам, в ходе которых проводится инструктаж и аттестация.

Учреждения, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебно-производственная практика студентов по специальности 53.02.01 Музыкальное образование проводится согласно учебному плану

Контроль и оценка результатов освоения вида практики осуществляется специалистом базовой организации, методистом в форме дифференцированного зачета.



Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам учебной и производственной практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела учебно- производственной практики.

По итогам учебных и производственных практик обучающийся предоставляет следующую документацию:

- дневник практики дневника практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет студента с печатью;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- итоговую презентацию;
- тезисы выступлений - участие студента в конференции.

Примерное содержание каждого вида практики включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ОП СПО;
- место и время проведения практики;
- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;
- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, освоенные в ходе прохождения практики.

К программе прилагаются:

- паспорта рабочих программ производственных и учебных практик. (см. приложение № 3)
- требования к результатам освоения программы, подготовки специалистов среднего звена

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями (далее - ОК):**

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в



	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общие положения

Данная рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ «ВСПК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ГАПОУ «ВСПК» спланированы с учетом целей и задач региональной примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;



- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической



активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1); лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3)
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035 Модуль программы воспитания	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

Раздел 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО



В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12



Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

ГАПОУ «ВСПК» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными специальностями.

ГАПОУ «ВСПК» располагается в областном центре – г. Волгоград, который принадлежит к приоритетным геостратегическим территориям РФ, перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации, который обеспечивают вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно.

Наличие в Волгоградской области разработанной законодательной базы для осуществления и развития инвестиционной деятельности, осуществление работ по привлечению инвестиций и реализация государственной политики в сфере импортозамещения позволяет говорить о перспективах роста потребности специалистов в области «Информационные и коммуникационные технологии», что позволит ГАПОУ «ВСПК» наращивать объемы подготовки по соответствующим ОП СПО.

В регионе существует потребность в учителях начальных классов, физической культуры, наблюдается дефицит воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях, педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Все это позволяет сделать вывод об актуальности подготовки практически по всем специальностям педагогического профиля.

Угрозы внешней среды для ГАПОУ «ВСПК»:

- неблагоприятная демографическая ситуация;
- низкая мотивация молодежи на получение профессий и специальностей уровня СПО;
- падение престижа педагогических профессий;
- конкуренция на рынке образовательных услуг;
- отсутствие достаточного числа работодателей;
- снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.

Возможности внешней среды для ГАПОУ «ВСПК»:

- диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- расширение спектра реализуемых специальностей;
- расширение перечня реализуемых программ дополнительного профессионального образования, программ повышений квалификации и переподготовки кадров;
- создание на базе колледжа регионального профориентационного центра для молодежи и подростков;
- получение средств за счет участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив студентов и преподавателей, привлечения финансовых средств для реализации планов колледжа.

Конкурентные преимущества государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»:

- достаточно высокий авторитет колледжа в регионе;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- использование в образовательном процессе современных методов и технологий обучения и воспитания;



- системная работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- материально-техническая база с широкими возможностями практического обучения студентов;
- сложившаяся в Колледже система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

Значимыми социальными партнерами ГАПОУ «ВСПК» в реализации воспитательной работы являются: ПДН, КДНиЗП, ГБУ Во «Центр молодежной политики», МУ ГМЦ «Лидер», МУ СДЦ «Перекресток», РОО «Общее дело», комплексные центры социального обслуживания населения г. Волгограда, ВООВ «Дети Сталинграда», МУ ДО «Центр «Олимпия», региональный ресурсный центр добровольчества и др.

Процесс воспитания в ГАПОУ «ВСПК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

- работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- работа Совета классных руководителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Цель рабочей программы воспитания.

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ «ВСПК» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в ГАПОУ «ВСПК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Общая характеристика студенческого контингента ГАПОУ «ВСПК»

- численность – 1766 чел.;
- численность проживающих в общежитии – 140 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов – 578 чел.;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов – 9 чел.;
- наличие студентов, имеющих детей – 22 чел.;
- наличие студентов из многодетных семей – 135 чел.;
- наличие студентов из неполных семей – 394 чел.;
- наличие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 72 чел.;
- наличие студентов из числа мигрантов – 0 чел.;



- принадлежность студентов к религиозным организациям – 0 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в КДНиЗП, органах внутренних дел – 2 чел.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности.

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Таблица 2.

Конкретизированный портрет выпускника по специальности	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

4.2 Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1, ОК 3,	ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 3.1.
ЛР 2	ОК 2, ОК 6, ОК 8,	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 3	ОК 5, ОК 6, ОК 10,	ПК 2.8, ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3



ЛР 5	ОК 11	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2
ЛР 6	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2
ЛР 7	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11	ПК 2.8, ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 10	ОК 1, ОК 3,	ПК 2.6, ПК 2.7, 4.2
ЛР 11	ОК 2, ОК 6, ОК 8,	3.1, 3.2, 3.3

4.3. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный</p>	Заместитель директора по УВР



	<p>процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	Классные руководители
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации). В контексте разработки рабочих программ воспитания в СПО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство</p>	Заведующий отделом воспитания и социального развития



	собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	Заведующие отделениями
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента СПО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в</p>	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор



	оформлении помещений СПО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также спредставителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.	Классные руководители
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	Заместитель директора поУВР, заведующий отделом воспитания и социального развития
«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов СПО часто выстраивается как комплекс	Заместитель директора



	<p>запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>по УВР, заведующий кафедрой правовых и социально- экономических дисциплин</p>
<p>«Учебное занятие»</p>	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада СПО отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании СПО. Развитие ответственного отношения организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями</p>



	знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуру развития ценностного отношения к фактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятии студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместном обсуждении социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформации.	
--	--	--

5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ «ВСПК» обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (с сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПО и обеспечивает формирование у студентов:

1. гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма;
2. духовно-нравственных ценностей;
3. потребности в добровольческой деятельности;
4. профессиональных компетенций;
5. потребности к непрерывному образованию;



6. личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению;
7. навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий;
8. уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межконфессиональной коммуникации;
9. молодежной активности, в т.ч. предпринимательской.

Вместе с тем, профессиональное педагогическое воспитание имеет свою специфику. С учетом особенностей и задач образовательного процесса в педагогическом колледже воспитательная работа должна иметь ярко выраженную профессиональную направленность, формировать устойчивый интерес к педагогической профессии, постепенно вводить обучающихся в систему профессиональных ценностей и смыслов, знакомить с миром корпоративной культуры, что обуславливает успешную профессиональную адаптацию в будущем. Будущие педагоги должны быть подготовлены эффективной организации воспитательной работы с детьми, следовательно, это требует самого высокого уровня присвоения общенациональных и общечеловеческих ценностей, освоения общих и профессиональных компетенций, обозначенных во ФГОС.

Важное значение приобретают поиск и разработка новых подходов, форм и технологий в организации воспитательной деятельности со студентами, создание и развитие новых форм воспитательной активности с применением цифровых инструментов и технологий (веб-квесты, интернет-проекты и акции).

6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение. С целью психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы со студентами в колледже действует психолого-педагогическая служба. Структура службы представлена следующими специалистами: начальник психолого-педагогической службы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, медицинская служба (врач, фельдшер). К основным направлениям деятельности психолого-педагогической Службы относятся:

6.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

6.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждения возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;



- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;
- содействовать творческому развитию одаренных студентов.

6.3. Психологическое консультирование:

- консультировать администрацию, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультировать студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять консультирование администрации и сотрудников образовательного учреждения по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом среднего специального учебного заведения;
- систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

6.4. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов.

К основным мерам социальной поддержки студентов ГАПОУ «ВСПК» **относятся:** назначение и выплата государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, именных стипендий, единовременной материальной помощи нуждающимся студентам. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания обучения.

7. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Реализацию рабочей программы воспитания в колледже обеспечивают: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; отдел воспитания и социального развития, в который входят: заведующий отделом воспитания и социального развития, начальник психолого-педагогической службы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; классные руководители; преподаватели-предметники; воспитатель общежития.

8. Материально-техническое обеспечение реализации программы. Перечень помещений используемых при реализации рабочей программы воспитания: мастерские, учебные кабинеты, кабинеты, используемые для учебной практики, актовый зал, спортивный зал, зал НДС, стадион и др. Основные показатели эффективности воспитательной работы:



- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.
- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной средепрофессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.
- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.
- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.
- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность



вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

9. Календарный план воспитательной работы. (Приложение №4)

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению ОП СПО.

ГАПОУ «ВСПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторных работ и практических занятий (в том числе выполнение практических заданий с использованием персональных компьютеров), учебной практики, предусмотренных учебным планом по данной специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации ОП СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» колледж имеет:

- мастерскую по компетенции Преподавание музыки в школе, оборудованные по требованиям стандартов WSR;
- учебные кабинеты, оснащенные современной техникой для визуализации образовательного процесса (проекторы, документкамеры и т.д.);
- учебные аудитории, оснащенные современными персональными компьютерами для преподавания дисциплин профессионального цикла.

5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 53.02.01. «Музыкальное образование»

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- методики музыкального образования;
- оркестровых занятий;
- индивидуальных занятий музыкой.

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий;

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажерный зал.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал;
- зал ритмики и хореографии;



- музыкальный зал.

5.1.2 Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики.

Все учебные кабинеты и мастерские колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и мастерские: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом. Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в дошкольных образовательных организациях города Волгограда и Волгоградской области, в которых созданы необходимые условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа. Базы практики соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Со всеми базами практик заключены договоры.

5.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ОП СПО.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ГАПОУ «ВСПК», формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Колледж располагает современной базой компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения. Банк программных продуктов ежегодно пополняется и обновляется. На всех компьютерах, расположенных в учебных аудиториях и структурных подразделениях колледжа, установлено лицензионное системное программное обеспечение.

Колледж располагает современной базой компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения. Банк программных продуктов ежегодно пополняется и обновляется. На всех компьютерах, расположенных в учебных аудиториях и структурных подразделениях колледжа, установлено лицензионное системное программное обеспечение:

Системное ПО:



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 53.02.01
Музыкальное образование

- Операционная система «WindowsXPSP3 Prof»;
- Операционная система «Windows 7 Prof.»;
- **Серверные системы:**
- Серверная операционная система «WindowsServer 2003».

Колледж имеет лицензионное прикладное программное обеспечение и электронные учебные пособия, которые используются для освоения студентами основных образовательных программ по циклам дисциплин:

- Мультимедийное ПО для изучения иностранных языков;
- Офисный пакет «MS Office (2007) Prof.»;
- Система распознавания текстов «ABBY FineReader 9.0»;
- Система автоматизации деятельности предприятия «1С: Предприятие v.8»;
- Графический пакет «AdobePhotoshopsuite»;
- Векторный графический редактор «CorelDrawx3»;
- «Delphi 2007 for win32».

В колледже ведется разработка собственных электронных образовательных ресурсов. колледже имеется 183 персональных компьютера, функционируют 11 компьютерных классов – 142 компьютера. Четыре компьютерных класса оборудованы мультимедиа проекторами. Все компьютерные классы входят в локальную сеть колледжа имеют высокоскоростное подключение к Интернет по выделенному симметричному каналу связи (SHDSL, 2Мбит/с). 153 компьютера могут быть использованы для тестирования студентов в режиме online.

5.3 Требования к организации воспитания обучающихся.

Воспитание в ГАПОУ «ВСПК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «... должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации». Процесс воспитания в ГАПОУ «ВСПК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;



- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала города Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- работа Совета классных руководителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма студентов является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. С этой целью в колледже была разработана система стимулирования исследовательской деятельности студентов путем установления материального вознаграждения, организовываются и проводятся конференции и творческие конкурсы на лучшую работу.

5.4 Требования к кадровым условиям реализации ОП СПО.



Реализация ОПОП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Из 25 преподавателей, ведущих педагогическую деятельность по специальности, все имеют высшее образование. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, получают дополнительное профессиональное образование в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Кадровый потенциал.

п/п	Количество преподавателей	По физическим лицам	
1	Количество преподавателей	25 чел.	
2	Процент штатных преподавателей	75 %	
3	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации:		
		• в течение последнего года	15 чел
		• в течение последних двух лет	5 чел
		• в течение последних трех.	

РАЗДЕЛ 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА.

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в



форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формируются на основании Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «ВСПК» от 12.10.2020г. № 312 –од.

6.2. Требования к выпускным квалификационным работам.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС. Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.
- содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании кафедр и предметно-цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе им может быть предложена другая тематика с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области;

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в программ государственной итоговой аттестации выпускников по специальности **53.02.01 Музыкальное образование.**

п/п	Общая тематика ВКР	ОК	ПК
1.	Развитие чувства формы музыкальных произведений у учащихся третьего класса в процессе восприятия музыки.	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
2.	Развитие творческого воображения у учащихся второго класса в процессе слушания музыки	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.



3.	Восприятие музыки как средство формирования представления о музыкальном языке учащимися	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 второго класса ПК 4.1. - ПК 4.2.
4.	Формирование музыкальной грамотности у учащихся второго класса в процессе восприятия музыки	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
5.	Развитие музыкального восприятия у учащихся второго класса посредством программной фортепианной миниатюры»	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
6.	Развитие музыкального восприятия у учащихся третьего класса посредством жанров танцевальной музыки	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
7.	Вокально-хоровая работа как средство развития вокально-хоровых навыков у учащихся первого класса	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
8.	Слушание музыки как средство развития музыкального воображения у учащихся второго класса	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
9.	Программная музыка как средство развития музыкального восприятия у детей подготовительной	ОК.01-ОК.11	ПК 1.1.- ПК 1.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
10	Компьютерные технологии на уроках музыки как средство развития музыкального мышления учащихся четвертого класса	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
11.	Певческая деятельность как средство развития музыкальных способностей у детей подготовительной группы	ОК.01-ОК.11	ПК 1.1.- ПК 1.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план). Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Положение ГАПОУ «ВСПК» об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования регламентирует проведение и фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации студентов.

6.3.1. Организация защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных помещениях. Процедура защиты ВКР должна сопровождаться показом иллюстративного материала в виде мультимедийной презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию. Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт



выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов. Презентация, подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется четкое соотнесение тематики выпускных квалификационных работ с видами профессиональной деятельности, составляющих содержание одного или нескольких профессиональных модулей ФГОС.

ГЭК оценивает обоснованность актуальности темы ВКР, разработку методологического аппарата ВКР, оформление библиографии, структуру работы, оформление выводов и заключения, глубину теоретического анализа проблемы, обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения, объём работы, оформление работы в целом, степень организованности и самостоятельности при выполнении работы, уровень защиты ВКР.

Защита ВКР выпускника демонстрирует уровень грамотности построения научной устной и письменной речи, степень владения профессиональной терминологией; умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень знания выпускника.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГЭК ориентируется на мнения руководителя и рецензента.

Структурно оценка ГЭК ВКР состоит из трех частей:

- показатели оценки ВКР;
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- четкость и внятность доклада, отражающего актуальность, новизну, цель, задачи, краткое содержание, основные выводы и результаты работы;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад.

При определении окончательной оценки учитываются материалы портфолио выпускника, характеризующие уровень освоения профессиональных и общих компетенций. Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая **соответствует следующим требованиям:**

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.
- Показаны актуальность исследования.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями ВКР. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.



- Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.
- Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы.
- Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы.
- В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.
- Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования.
- В тексте имеются ссылки на литературные источники.
- Выпускная работа оформлена аккуратно.
- Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.
- Имеется необходимый иллюстративный материал.
- Содержание выпускной квалификационной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии.
- Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.
- 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.
- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
- Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.
- Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:

Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований ФГОС. Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные. В работе дается самостоятельный анализ фактического материала, задачи решены. Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии. Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования. Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники. Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую. Студент в основном владеет научным стилем речи. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:



Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно. Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования. Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям. Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы. Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы. Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Работа меньше рекомендованного объема, как в теоретической, так и в практической части. В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Студент частично владеет научным стилем речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если:

Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Работа не соответствует требованиям ФГОС. Структура работы не обоснована. Не обоснована актуальность темы ВКР. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР. Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования. Анализ опытно-практической работы отсутствует. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Содержание работы поверхностно, компилятивно. Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Иллюстрационный материал поверхностен. Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы. Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Работа не соответствует требованиям по объему. Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки. Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и рецензента.