	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование</p>	<p>1</p>
---	--	---	----------

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»


А.С. Калинин  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 53.02.01 Музыкальное образование  
(базовая подготовка)**

Квалификация выпускника  
**Учитель музыки, музыкальный руководитель**

**Волгоград 2021**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование	2
---	--	--	---

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 (ред. от 25 марта 2015 г.).

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий отделением  
Музыкально-педагогическим  
образования

 И.Г. Герасимова

Начальник отдела организации  
учебного процесса

 Е.А. Акишина

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры музыкально-инструментального класса и вокала, ПЦК хоровых и дирижёрских дисциплин, теории и методики музыкального образования  
 Протокол № 6  
 от «26» мая 2021 г.  
 Заведующий кафедрой музыкально-инструментального класса и вокала  
Иванов Э.В. Э.В. Иванов  
 Заведующий ПЦК ПЦК хоровых и дирижёрских дисциплин,  
 теории и методики музыкального образования  
Е.Г. Дуненко Е.Г. Дуненко

на заседании Научно-методического совета ГАПОУ «ВСПК»  
 Протокол № 99  
 от «27» мая 2021 г.  
 Председатель  
 Научно-методического совета  
 ГАПОУ «ВСПК»  
С.В. Герасименко С.В. Герасименко

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК»  
по УВР

 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК»  
по УВР

 С.А. Дупак

заведующий муниципальным  
образовательным учреждением

"Детский сад №386 Краснооктябрьского  
р-на г. Волгограда"

Блинова Е.Г.  
«4» мая 2021 г.





## **Структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП
  - 1.2. Сокращения, применяемые в программе
  - 1.3. Общая характеристика ОПОП
    - 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП
    - 1.3.2. Срок получения образования по специальности
    - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
    - 1.3.4. Особенности ОПОП
    - 1.3.5. Требования к абитуриентам
    - 1.3.6. Востребованность выпускников
    - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
    - 1.3.8. Участие работодателей в разработке и реализации программы
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
  - 2.1. Область профессиональной деятельности
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП
  - 3.1. Общие компетенции (ОК)
  - 3.2. Профессиональные компетенции (ПК)
  - 3.3. Результаты освоения ОПОП
  - 3.4. Матрица соответствия компетенций
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. Календарный учебный график
  - 4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием МТБ мастерских
  - 4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик
  - 4.5. Рабочая программа воспитания
  - 4.6. Календарный план воспитательной работы



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

- 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению ППССЗ
  - 5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений
  - 5.1.2. Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики
- 5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ
- 5.3. Требования к организации воспитания обучающихся
- 5.4. Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

## 6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

- 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 6.2. Требования к выпускным квалификационным работам
- 6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников Кадровые условия реализации ОПОП
- 6.4. Организация защиты ВКР

### *Приложения*

Приложение № 1 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение № 2 Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение № 3 Рабочие программы практик



## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 993 (ред. от 25 марта 2015 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (пр. Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.)  
Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293)
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28 августа 2020 г.);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18 ноября 2020 г.);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального



- образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 153;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 10 ноября 2020 г.);
  - Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 14 апреля 2021 г.;
  - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 № Р-42 (ред. от 1 апреля 2020 г.) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
  - письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» (вместе с Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования);
  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;



- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- устав Колледжа (ред. от 29 июля 2020 г.);
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 1 сентября 2020 г. № 248-од;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 9 сентября 2020 г. № 262-од;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 9 сентября 2020 г. № 262-од;
- Положение о практической подготовке обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 14 сентября 2020 г. № 267-од;
- Положение о заочном обучении в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Волгоградский социально-педагогический колледж», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 18 сентября 2020 г. № 274-од;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 12 октября 2020 г. № 312-од;



- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от 23 декабря 2020 г. № 389-од;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ «ВСПК», утвержденное приказом директора ГАПОУ «ВСПК» от ??? 2021 г. № ??-од.

### 1.2 Сокращения, применяемые в программе

- 1 ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
- 2 ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена
- 3 РП – рабочая программа
- 4 УД – учебная дисциплина
- 5 ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина
- 6 УП – учебный практика
- 7 ПП – производственная практика
- 8 ПДП – производственная практика (преддипломная)
- 9 ПА – промежуточная аттестация
- 10 ГИА – государственная итоговая аттестация
- 11 ВКР – выпускная квалификационная работа
- 12 ПС – профессиональный стандарт
- 13 ОК – общие компетенции
- 14 ПК – профессиональные компетенции
- 15 СПО – среднее профессиональное образование
- 16 ОПОП – основная профессиональная программа
- 17 ПМ – профессиональный модуль
- 18 КОС – контрольно-оценочные средства
- 19 ФОС – фонд оценочных средств
- 20 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
- 21 ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл
- 22 ОП – общепрофессиональные дисциплины
- 23 МДК – междисциплинарный комплекс
- 24 УМКС – учебно-методический комплекс специальности





25 УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

26 ПЦМК – предметно (цикловая) методическая комиссия

27 МТБ – материально-техническая база

### 1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, календарно-тематического плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Основными пользователями **ОПОП** являются:

- преподаватели, концертмейстеры, сотрудники колледжа
- учебная часть;
- кафедры и предметно-цикловые комиссии специальности "Музыкальное образование";
- студенты, обучающиеся по специальности 53.02.01 "Музыкальное образование";
- администрация и коллективные органы управления ГАПОУ «ВСПК»
- абитуриенты и их родители, работодатели.

#### 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

#### 1.3.2. Срок получения образования по специальности

Срок получения среднего профессионального образования с базовой подготовкой по специальности «53.02.01 Музыкальное образование»



Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	--	3 года 10 месяцев

### 1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП СПО составляет на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 5940 часов, включая все структурные элементы образовательной программы.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 – 36 академическим часам.

*Трудоемкость ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности  
53.02.01 Музыкальное образование*

	Количество недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	132	4752
Самостоятельная работа	-	2376
Учебная практика	3	108
Производственная практика (по профилю специальности)	13	468
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	126
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	-
<b>Итого:</b>	199	5940



#### 1.3.4. Особенности ОПОП

- учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели - шестидневная;
- продолжительность занятий – 45 минут, перемена между занятиями 10 мин., после 4 урока предусмотрен обеденный перерыв на 30 мин;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.
- текущий контроль знаний проводится в форме тестирования, среза знаний, контрольной работы за счёт учебного времени, отводимого на изучение дисциплин, просмотра по междисциплинарным курсам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, дифференцированного зачёта, и экзамена;
- индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, выполняется на 1 курсе в рамках одной или нескольких учебных дисциплин и реализуется в пределах времени, отведённого на их изучение;
- выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение; пишется по профессиональным модулям «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации», «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях» и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение;
- практика является обязательным разделом ППССЗ; она представляет собой вид учебной занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку студентов; при реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая);



- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, учебная практика реализуется концентрированно в несколько периодов, производственная концентрированно и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;

- производственная практика проводится в муниципальных общеобразовательных учреждениях разного типа;

- аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;

- преддипломная практика проводится в общеобразовательных учреждениях г.Волгограда и Волгоградской области; необходимым условием допуска к преддипломной практике является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности;

- консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования и включают в себя: устные консультации перед экзаменами, устные консультации по курсовой работе, консультации по выполнению индивидуального проекта и индивидуальных заданий; график консультаций по курсовой работе составляются заведующими кафедрами и ПЦК и утверждаются заместителем директора по УВР, остальные консультации фиксируются в журнале консультаций;

- по дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях;

- лабораторные и практические занятия по дисциплинам и МДК могут проводиться в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 10 человек, кроме МДК 03.02 Хоровая аранжировка, где количество студентов должно быть не более 8 человек; деление групп на подгруппы производится при проведении следующих учебных дисциплин и МДК: иностранный язык, введение в музыкальную теорию, основы



сольфеджио, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, компьютерные технологии в музыке, история музыки и музыкальная литература, элементарная теория музыки, гармония, анализ музыкальных произведений, сольфеджио, ритмика и основы хореографии, МДК.01.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации, МДК.02.01 Теоретические и методические основы музыкального образования детей в общеобразовательных организациях, МДК.02.03 Методика работы с детским хором, МДК.02.04 Методика работы с оркестром детских музыкальных инструментов с практикумом, МДК.04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя:

- ряд дисциплин проводятся индивидуально и в сопровождении концертмейстера: МДК.03.01 Вокальный класс, МДК.03.02 Хоровое дирижирование, МДК.03.03 Музыкально-инструментальный класс;

- с юношами на 4-ом курсе в период летних каникул проводятся пятидневные сборы на базе воинских частей, определенных районным военным комиссариатом (45 час); для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

### 1.3.5. Требования к абитуриентам

Порядок приема на специальность 53.02.01 Музыкальное образование регламентируется «Правилами приема обучения по образовательным программам среднего профессионального образования», разработанными ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прием граждан на очное обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 53.02.01 Музыкальное образование осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование

По специальности 53.02.01 Музыкальное образование проводится вступительное испытание в виде прослушивания (музыкальная грамота, сольфеджио, вокальное и инструментальное исполнение)



### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Высокий профессиональный уровень выпускников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» позволяет продолжать образование и трудоустраиваться в развитой музыкально - педагогической инфраструктуре города. Ключевыми региональными работодателями выпускников колледжа являются дошкольные образовательные организации и средние образовательные школы города Волгограда. Из выпускников колледжа последних лет в этих трудовых коллективах работает более 30% процентов от общего количества работающих. Сам Волгоградский социально-педагогический колледж – альма-матер своих учеников, которые составляют 20% преподавательского состава на отделении.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования повышенного уровня;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования.
- к освоению образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки по специальности «Музыкальное образование»

### **1.3.8 Участие работодателей в разработке и реализации программы**

При разработке ОПОП колледж учитывает запросы работодателей:

-вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов;



- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- возглавляют аттестационную комиссию при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 53.02.01: музыкальное образование детей в организациях дошкольного и общего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс музыкального образования детей;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам музыкального образования детей;
- документационное обеспечение процесса музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности**

Выпускник в результате освоения ОПОП специальности «Музыкальное образование» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

**2.3.1. Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях.**

**2.3.2. Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях.**

**2.3.3. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность.**



#### 2.3.4. Классное руководство.

#### 2.3.5. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

### 2.4 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, получивший квалификацию учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен быть готовым осуществлять следующие задачи профессиональной деятельности:

- обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса средствами музыкального искусства;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка,
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими),
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 3.1 Общие компетенции (ОК)

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и





	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3.2. Профессиональные компетенции (ПК)

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях	ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
	ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
	ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей
	ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников



Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях	ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их
	ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки
	ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательных организациях
	ПК 2.4	Выявлять музыкально одарённых детей и оказывать им педагогическую поддержку
	ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся
	ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия
	ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации
Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность	ПК 3.1	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров
	ПК 3.2	Управлять с использованием дирижёрских навыков детским хоровым коллективом
	ПК 3.3	Аккомпанировать детскому составу исполнителей
	ПК 3.4	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся
Методическое обеспечение процесса музыкального образования	ПК 4.1	Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учётом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей



	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду
	ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

### 3.3 Результаты освоения ОПОП

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование», должен

**знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;



- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы деятельности классного руководителя



- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;



- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно -воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально -правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно -правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры; основные стилевые особенности пройденных музыкальных произведений (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), их основные темы на слух;
- музыкально -исторические и биографические сведения о композиторах - наиболее ярких представителях изучаемых направлений истории музыки;
- основные элементы музыкального языка, систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, основные гармонические закономерности;
- теоретические основы анализа музыкальных произведений; особенности строения важнейших музыкальных форм;
- методы анализа музыкального произведения;



- приемы настройки по камертону, закономерности музыкального синтаксиса; дирижерские схемы тактирования в простых и сложных размерах;
- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития;
- содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста;
- детский музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;



требования к охране и гигиене исполнительского аппарата;

- характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку как компонент праздника);
- методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье.
- психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;
- содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях; школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников;
- методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье.
- основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса;
- специфику голосообразования в пении и в речи; стилистические особенности различных вокальных жанров;





- требования к охране и гигиене голоса; разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар;
- теоретические основы и методику работы с хором;
- классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности;
- основы хоровой культуры и дирижерской техники;
- методы анализа произведений вокально-хорового жанра;
- методические основы работы над детским песенным репертуаром;
- технические и художественные приемы хорового дирижирования; методические приемы работы с хором;
- основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов;
- основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации;
- средства художественного исполнения инструментальных произведений; педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса; жанровые особенности вокально -хоровой и инструментальной музыки.
- психолого-педагогические основы музыкального образования школьников: педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника, характеристику музыкальных способностей школьника и условия их развития, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности; содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях; школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;
- требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников;
- методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);



- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье.
- основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса;
- специфику голосообразования в пении и в речи;
- стилистические особенности различных вокальных жанров;
- требования к охране и гигиене голоса;
- разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар;
- теоретические основы и методику работы с хором;
- классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности;
- основы хоровой культуры и дирижерской техники;
- методы анализа произведений вокально-хорового жанра;
- методические основы работы над детским песенным репертуаром; технические и художественные приемы хорового дирижирования;
- методические приемы работы с хором;
- основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов;
- основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации;
- средства художественного исполнения инструментальных произведений;
- педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса;
- жанровые особенности вокально -хоровой и инструментальной музыки
- теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;
- теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации;
- современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;



- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию.

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно - коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать в процессе музыкального образования обучающие компьютерные программы и игры.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно - коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать в процессе музыкального образования обучающие компьютерные программы и игры;



- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в музыкально - педагогической деятельности;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в



соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- анализировать музыкальное произведение, его стилевые и жанровые особенности в контексте особенностей художественной эпохи; работать с нотным материалом и учебно - методической литературой;
- рассказывать о музыкальных произведениях, композиторах с использованием музыкальных иллюстраций;
- строить основные лады, интервалы, аккорды;
- анализировать строение мелодии в форме периода;
- определять характер музыки, тип и вид музыкальной фактуры; определять средства музыкальной выразительности;
- строить и разрешать аккорды в четырехголосном гармоническом изложении; подбирать аккомпанемент к песенной мелодии; играть секвенции для распевания;
- осуществлять гармонический анализ музыкальных произведений;
- анализировать строение, стилевые и жанровые черты музыкальных произведений в контексте особенностей художественной эпохи;
- использовать данные музыкального анализа в самостоятельной профессиональной работе;
- анализировать ладотональные и гармонические связи музыкальных произведений;
- точно интонировать полные звукоряды гамм и их фрагменты, ступени лада, мелодию; анализировать на слух, воспроизводить на фортепиано, грамотно записывать фрагменты музыкальных произведений;
- анализировать и корректировать интонационные и ритмические ошибки;
- сольфеджировать с листа "a capella" и с аккомпанементом;
- транспонировать, подбирать аккомпанемент по слуху;
- создавать условия для развития музыкально - ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции; инсценировать песни, составлять варианты музыкально - ритмических игр и упражнений;



- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно -учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации;



- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одаренных детей; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга;
- анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений;
- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одаренных детей; оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий;
- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;



- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки; оформлять кабинет;
- готовить и оформлять рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в образовательных организациях;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одаренных детей;
- оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий;
- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;





- исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент;
- читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию;
- определять и грамотно объяснять задачи исполнения; использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом;
- проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности;
- применять методические приемы вокально-хоровой работы;
- анализировать звучание песенно-хоровой партитуры; анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста;
- исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;
- использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам;
- читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором;
- подбирать аккомпанемент по слуху;
- аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки; оформлять кабинет;



– готовить и оформлять рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**иметь практический опыт:**

- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;
- исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях; планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий;
- организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий; исполнения на уроках и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем;
- исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях;
- управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом;
- аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам);



- аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава;
- исполнять произведения сольного и хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент;
- читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию;
- определять и грамотно объяснять задачи исполнения;
- использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом;
- проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности;
- применять методические приемы вокально-хоровой работы;
- анализировать звучание песенно-хоровой партитуры;
- анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста;
- исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм;
- использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам;
- читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором; подбирать аккомпанемент по слуху;
- аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения;
- анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников);
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки;



- оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам музыкального образования;
- исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях;
- управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом;
- сопровождения различным детским составом исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам);
- аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава;
- анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников);
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам музыкального образования;

### 3.4 Результаты освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК I.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно, корректно формулировать и аргументировать направления и способы профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- демонстрировать примеры реализации в современном обществе лично-развивающей функции будущей профессии,</li><li>- активно участвовать в профессионально-ориентированной деятельности (недели ПЦК, конкурсы профмастерства, предметные декады и т.д.);</li><li>- Проявлять устойчивый интерес к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к</li></ul>



		<p>личности ребенка как субъекта педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- позиционировать себя в роли воспитателя.</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социокультурную, образовательную и личностно-развивающую функцию будущей профессии.</li><li>- о современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков;</li><li>- ценностные приоритеты педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.</li><li>- квалификационные характеристики воспитателя, формулировать и аргументировать требования к личности современного педагога.</li></ul>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованно и эффективно осуществлять целеполагание, планирование и организацию собственной деятельности;</li><li>- осуществлять оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики;</li><li>- использовать рациональные методы и приемы рефлексии и саморегуляции;</li><li>- рационально распределять время на все этапы решения профессиональной задачи;</li><li>- проявлять самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач.</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективные методы решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</li></ul>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своевременно проводить эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации;</li><li>- принимать оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа степени риска;</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объективные оценки степени риска.</li></ul>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применять математические методы обработки информации и результатов исследований, систематизировать, и интерпретировать полученные данные;</li><li>- оперативно и самостоятельно осуществлять поиск, анализ, оптимально выбирать информационные ресурсы различного типа (текстовые, графические, числовые и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста;</li><li>- объективно оценивать значимость и возможность применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- математические методы обработки информации и результатов исследований.</li></ul>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять оптимальный отбор и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы сети интернет в совершенствовании профессиональной деятельности;</li><li>- эффективно использовать программное обеспечение для совершенствования профессиональной деятельности;</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- информационно-коммуникационные технологии, информационные</li></ul>



	профессиональной деятельности.	ресурсы сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать целесообразное взаимодействие с обучающимися, коллегами, руководством, социальными партнерами для эффективной выработки совместных решений профессиональных задач;</li><li>- соблюдать нормы делового общения и деловой этики в процессе взаимодействия с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;</li><li>- аргументированно транслировать свою точку зрения;</li><li>- точно и своевременно выполнять поручения руководителя;</li><li>- эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</li><li>- объективно анализировать успешность собственной работы в решении задач коллектива;</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормы делового общения и деловой этики;</li><li>- пути совершенствования коллективной (групповой) работы.</li></ul>
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять целеполагание на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов;</li><li>- осуществлять оптимальный выбор и эффективных методов, приемов мотивации деятельности обучающихся;</li><li>- осуществлять объективный и своевременный контроль деятельности обучающихся;</li><li>- проявлять инициативность, самостоятельность, своевременность в принятии мер по совершенствованию образовательного процесса;</li><li>- объективно и своевременно анализировать качество образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эффективные методы, приемы мотивации деятельности обучающихся.</li><li>- особенности целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов;</li><li>- осознавать ответственность за качество образовательного процесса.</li></ul>
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно, систематически, осознанно осуществлять планирование самообразования, саморазвития, профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</li><li>- осуществлять основанный выбор методов и способов личностного развития.</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать особенности, пути, источники самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, способы повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</li></ul>
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li><li>- быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li><li>- осуществлять профессиональную деятельность адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу;</li><li>- своевременно обновлять методологическое и технологическое</li></ul>



	технологий.	содержание профессиональной деятельности; - демонстрировать профессиональную мобильность. <u>Знать:</u> - направления инноваций в области профессиональной деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<u>Уметь:</u> - Соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. - Оказывать при необходимости квалифицированную первую медицинскую помощь участникам образовательного процесса. - планировать меры и провести работы по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни. - систематически взаимодействовать с медицинским работником по контролю состояния здоровья обучающихся. - Эффективно взаимодействовать с администрацией ОУ по созданию безопасной среды в группе. <u>Знать:</u> - основы профилактики травматизма; - основы оказания первой медицинской помощи.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	<u>Уметь:</u> - свободно ориентироваться в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность; - грамотно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> - основы нормативно-правовой, законодательной базы, регулирующей профессиональную деятельность. - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования;
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	<u>иметь практический опыт:</u> планирования и организации музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации; <u>уметь:</u> - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста при составлении конспектов музыкальных занятий и сценариев музыкальных досуговых мероприятий; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, <u>знать:</u> - психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, - характеристику музыкальных способностей ребенка-дошкольника и условия их развития; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в области музыкальной деятельности; - методику музыкально-эстетического развития дошкольников, а



		также структуру и содержание современных парциальных вариативных программ музыкального воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста; - детский музыкальный репертуар;
ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	<u>иметь практический опыт:</u> - составления конспектов музыкальных занятий, сценариев музыкальных досуговых мероприятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - исполнения на музыкальных занятиях и музыкальном досуге произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров; - применения различных методов, приемов, средств и форм организации музыкальных занятий и музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста; <u>уметь:</u> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - определять цели обучения, воспитания и развития личности детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и общих целевых ориентиров, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка в соответствии с поставленными целями; <u>знать:</u> - эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара; - требования к охране и гигиене исполнительского аппарата; - характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальных занятий, музыки в повседневной жизни детского сада, музыкальных досугов (развлечений), музыки как компонента праздника);
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты музыкального образования дошкольников, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	<u>иметь практический опыт:</u> организации, осуществления контроля и оценки достижений результатов освоения основной образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста; <u>уметь:</u> - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности детей на музыкальных занятиях и музыкальных досугах, строить их с учетом возрастных особенностей детей; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности ребенка в соответствии с поставленными целями; <u>знать:</u>





		<ul style="list-style-type: none"><li>- методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников;</li><li>- методические основы диагностики музыкального развития дошкольников;</li><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в области музыкального образования и развития дошкольников;</li></ul>
ПК 1.4.	Анализировать музыкальные занятия, досуговые мероприятия, использование музыки в повседневной жизни дошкольных образовательных организация, корректировать процесс музыкального образования.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий в разных возрастных группах, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li><li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации музыкальных занятий и музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста;</li></ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать образовательные потребности детей в условиях инклюзивного образования;</li><li>- создавать инклюзивную образовательную среду;</li><li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного образования.</li><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в области музыкального образования и развития дошкольников;</li></ul>
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе организации музыкальных занятий и музыкального досуга с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс, в том числе электронной;</li></ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга;</li></ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li><li>- особенности организации инклюзивного образовательного процесса в различных видах музыкальной деятельности дошкольников;</li><li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в условиях инклюзивного</li></ul>



		образования.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий;</li><li>- организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий;</li></ul> <p><u>уметь:</u></p> <p>находить и использовать методическую и музыкальную литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;</p> <p><u>знать:</u></p> <p>психолого-педагогические основы музыкального образования школьников;</p>
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>организации и проведения уроков музыки; исполнения на уроках произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;</li><li>- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li></ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях;</li><li>- школьный музыкальный репертуар, эстетические, психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;</li></ul>
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>организации и проведения внеурочных музыкальных мероприятий; исполнения на внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;</li><li>- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении досуговых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;</li></ul> <p><u>знать:</u></p> <p>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;</p>
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных обучающихся и оказывать им педагогическую поддержку.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>выявлять музыкально одаренных детей; оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;</p>



		<p><u>знать:</u> формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье.</p>
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	<p><u>иметь практический опыт:</u> наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p><u>уметь:</u> проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;</p> <p><u>знать:</u> - содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях; - школьный музыкальный репертуар, эстетические, - психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара;</p>
ПК 2.6.	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	<p><u>иметь практический опыт:</u> анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях;</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий; анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий,</p> <p><u>знать:</u> методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);</p>
ПК 2.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.	<p><u>иметь практический опыт:</u> ведения учебной документации;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;</p> <p><u>знать:</u> содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных организациях;</p>
ПК 3.1.	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.	<p><u>иметь практический опыт:</u> исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях;</p> <p><u>уметь:</u> - определять и грамотно объяснять задачи исполнения; исполнять инструментальные произведения педагогического репертуара разных жанров, стилей, форм; - использовать средства выразительности и технические приемы, соответствующие разным жанрам, стилям, формам;</p>



		<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса;</li><li>- специфику голосообразования в пении и в речи; стилистические особенности различных вокальных жанров; требования к охране и гигиене голоса;</li><li>- основы фортепианного исполнительства: различные приемы звукоизвлечения, основные принципы фразировки, педализации;</li><li>- средства художественного исполнения инструментальных произведений;</li></ul> <p>;</p>
ПК 3.2.	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом;</li><li>- проводить анализ и самоанализ дирижерско-хоровой деятельности;</li><li>- применять методические приемы вокально-хоровой работы; анализировать звучание песенно-хоровой партитуры;</li></ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар;</li><li>- теоретические основы и методику работы с хором;</li><li>- классификации певческих голосов и необходимых элементов хоровой звучности;</li><li>- основы хоровой культуры и дирижерской техники;</li><li>- методы анализа произведений вокально-хорового жанра; методические основы работы над детским песенным репертуаром;</li><li>- технические и художественные приемы хорового дирижирования;</li><li>- методические приемы работы с хором;</li></ul>
ПК 3.3.	Акомпанировать детскому составу исполнителей.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <p>аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту (певцу, инструменталисту) или группе исполнителей (ансамблю, хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам);</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент;</li><li>- читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию;</li><li>- читать с листа при исполнении инструментальных произведений, транспонировать, упрощать фактуру сопровождения, соединять ее с голосом, хором;</li><li>- подбирать аккомпанемент по слуху;</li><li>- аккомпанировать голосу, хоровым коллективам, различным видам ритмических движений;</li><li>- исполнять вокальные произведения с сопровождением, под собственный аккомпанемент, без сопровождения;</li></ul> <p><u>знать:</u></p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- жанровые особенности вокально-хоровой и инструментальной музыки.</li><li>- педагогический инструментальный музыкальный репертуар для обеспечения образовательного процесса;</li></ul>
ПК 3.4.	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.	<p><u>иметь практический опыт:</u> аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром дошкольного и школьного возраста;</p> <p><u>знать:</u> основные виды (переложение, аранжировку, обработку) и принципы аранжировки произведений для различных хоровых исполнительских составов;</p>
ПК 4.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	<p><u>иметь практический опыт:</u> - анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса группы и отдельных обучающихся (воспитанников);</p> <p><u>уметь:</u> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования; определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);</p> <p><u>знать:</u> - теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях; - теоретические основы, методику планирования музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации; - современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;</p>
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	<p><u>иметь практический опыт:</u> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки;</p> <p><u>уметь:</u> адаптировать имеющиеся методические разработки; оформлять кабинет;</p> <p><u>знать:</u> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования;</p>



ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	<p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам музыкального образования;</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию</li> </ul>
---------	--	---

### 3.5 Матрица соответствия компетенций

БД	Базовые дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
БД.01	Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.02	Математика, информатика: математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.02	Математика, информатика: информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
БД.04	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
БД.05	Астрономия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
БД.07	Естествознание: физика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.07	Естествознание: химия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.07	Естествознание: биология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			



БД.07	Естествознание: география	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
БД.08	Родная литература												
<i>Вариативная часть</i>													
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 2.3</b>
ПД.01	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.3
ПД.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ПД.03	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
<i>Вариативная часть</i>													
<b>ПОО</b>	<b>Предлагаемые ОО</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 8</b>									
ПОО.01	Основы музыкальных дисциплин: основы хорового пения	ОК 1	ОК 4	ОК 8									
ПОО.01	Основы музыкальных дисциплин: музыкальная литература (вводный курс)	ОК 1	ОК 4	ОК 8									
ПОО.01	Основы музыкальных дисциплин: основы дирижирования	ОК 1	ОК 4	ОК 8									
<i>Вариативная часть</i>													
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ПК 1.1</b>







	деятельности												
	<i>Вариативная часть</i>												
ЕН.02	Компьютерные технологии в музыке	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3						
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3						
ОПД.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3										
ОПД.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 4.2	ПК 4.3
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3				
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.5
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.7						













1	методической работы учителя и музыкального руководителя			3	4	5	6	7	8	9	10	11	4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3										

## РАЗДЕЛ 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ 53.02.03 «Музыкальное образование»: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании ППССЗ введены новые учебные дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа. Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом: увеличение объема часов общего гуманитарного и социально-экономического цикла на 302 часа. (введение новых учебных дисциплин, направленных на формирование общих компетенций – 72 час, увеличение объема часов учебных дисциплин 230 час.) Увеличение объема часов математического и общего естественнонаучного цикла на 78 часа (увеличение объема часов учебных дисциплин обязательной части на 6 час введение новых учебных дисциплин 72 часа). Увеличение объема часов профессионального цикла на 348 часа (введение новых учебных дисциплин в цикл общепрофессиональных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций – 98 часов; увеличение объема часов учебных дисциплин на 250 час). Увеличение объема часов междисциплинарных курсов профессиональных модулей – 280 часов.

Таким образом, объем инвариантной части ППССЗ 2340 часов, вариативной части ППССЗ – 1008 часа.







Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Индикатор	Наименование цели, результата, действия, профессионального стандарта, ФГОС, ФКП	Формы профессиональной деятельности				Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																		Максимальная учебная нагрузка			Обязательная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		Эксперт	Эксперт	Эксперт	Эксперт	Итого	Семестры										Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8			Итого	Общ.	Вар.	Вар.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34					35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413



Титул	График	План	Комплексные	Компетенции	СпецПрактики	СпецРаб	Кабинеты	Пояснения	ЦК			
Мес.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Число	13-7	6-12	3-9	14-20	19-4	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22
Нед.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I												
II												
III												
IV	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VI	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VII	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
VIII	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
IX	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
X	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
XI	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам												Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Всего	студентов, обучающихся по плану	количество групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем		2 сем		Учебная практика		Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подготовка	Полное	Качества									
	нед.	час. учеб. занятий	нед.	час. учеб. занятий	нед.	час. учеб. занятий		нед.	час. учеб. занятий	нед.	час. учеб. занятий	нед.	час. учеб. занятий	нед.	час. учеб. занятий	нед.	час. учеб. занятий				нед.	час. учеб. занятий							
I	39	1404	17	612	22	792	2																		11	52	25	1	
II	37	1332	16	576	21	756	2	1	1	1	1		1	1											11	52			
III	30	1080	13	468	17	612	2	1	1	1	1		1	9	3	6									10	52			
IV	26	936	12	432	14	504	1	1				1	1											4	4	2	2	43	
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>4752</b>	<b>58</b>	<b>2088</b>	<b>74</b>	<b>2664</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>199</b>									

#### 4.3. Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых с использованием МТБ мастерских

Наименование Рабочей программы дисциплины/профессионального модуля (МДК)	Курс обучения	Название раздела (темы) рабочей программы/профессионального модуля	Количество часов по уч. плану		Используемые для реализации мастерские
			Лекции	Практич. занятия	
ПОО.01 Основы музыкальных дисциплин: основы хорового пения	1 курс	Рабочая программа дисциплины Основы хорового пения, хоровой класс		34	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ПОО.01 Основы музыкальных дисциплин: музыкальная литература (вводный курс)	1 курс 2 семестр	Рабочая программа дисциплины Музыкальная литература		34	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки



		(вводный курс)			в школе»
ОПД.05 История музыки и музыкальная литература	2-4 курсы 3 – 8 семестры	Рабочая программа дисциплины История музыки и музыкальная литература	101	85	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.06 Элементарная теория музыки, гармония	2-4 курсы 3 – 8 семестры	Рабочая программа дисциплины Элементарная теория музыки, гармония	37	114	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.07 Анализ музыкальных произведений	4 курс 7,8 семестр	Рабочая программа дисциплины Анализ музыкальных произведений	29	29	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.08 Сольфеджио	2-4 курсы 3 – 8 семестры	Рабочая программа дисциплины Сольфеджио	86	102	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.09 Ритмика и основы хореографии	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Ритмика и основы хореографии для специальности «Музыкальное		28	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»



		образование»			
ОПД.11 Основной музыкальный инструмент	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Основной музыкальный инструмент		28	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.12 Классический вокал	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Классический вокал		14	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.13 Практическая работа с хором	4 курс 8 семестр	Рабочая программа дисциплины Практическая работа с хором		42	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.14 Основы сольфеджио	1 курс 1,2 семестр	Рабочая программа дисциплины Основы сольфеджио		39	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.15 Основы постановки голоса	1 курс 1,2 семестр	Рабочая программа дисциплины Основы постановки голоса		39	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»



ОПД.17 Основы игры на музыкальном инструменте	1 курс 1 семестр 2 семестр	Рабочая программа дисциплины Основы игры на фортепиано		78	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
ОПД.18. Введение в муз. теорию	1 курс 1 семестр	Рабочая программа дисциплины Введение в муз. теорию		18	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
МДК.01.01 Методические основы музыкального образования детей в дошкольной образовательной организации	2-3 курсы 3-5 семестры	ПМ 01 Раздел 1 Организация музыкальных занятий и досуга в дошкольной образовательной организации	63	45	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
МДК.02.01 Методические основы музыкального образования детей в образовательных организациях	2-3 курсы 4 семестр 5 семестр 6 семестр	ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации МДК.02.01 Раздел 1 Организация музыкальной	73	20	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»



		деятельности детей в общеобразова тельных организациях			
МДК.02.02 Основы музыкально- просветительской деятельности	4 курс  7 семестр	ПМ 02  Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации  МДК.02.02  Раздел 3  Основы музыкально- просветительско й деятельности		30	Мастерские по компетенци и «Преподава ние музыки в школе»
МДК.02.03 Методика работы с детским хором	3-4 курсы  5 семестр  6 семестр  7 семестр	ПМ 02  Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации  МДК.02.03  Раздел 4  Организация вокально- хоровой работы с	51		Мастерские по компетенци и «Преподава ние музыки в школе»



		обучающимися			
МДК.02.04 Методика работы с оркестром детских музыкальных инструментов с практикумом	3-4 курсы 5 семестр 6 семестр 7 семестр	ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательной организации МДК.02.04 Раздел 5 Организация работы с обучающимися по игре на детских музыкальных инструментах	12	51	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
МДК.03.01 Вокальный класс	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность МДК.03.01 Раздел 1 Вокальный класс		88	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором: Хоровой класс	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность МДК.03.02 Раздел 3	20	332	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»



		Обучение хоровому исполнительств у			
МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором. Хороведение	2 курс 3 семестр 4 семестр	ПМ03 Педагогическая музыкально- исполнительска я деятельность МДК.03.02 Раздел 4 Обучение теоретическим основам хорового исполнительств а	37		Мастерские по компетенци и «Преподава ние музыки в школе»
МДК 03.02 Хоровой класс и управление хором: Хоровое дирижирование	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально- исполнительска я деятельность МДК.03.02 Раздел 2 Овладение дирижерско- хоровой техникой		139	Мастерские по компетенци и «Преподава ние музыки в школе»
МДК.03.02 Хоровой класс и управление хором: Хоровая аранжировка	3-4 курсы 5 семестр 6 семестр 7 семестр	ПМ03 Педагогическая музыкально- исполнительска я деятельность МДК.03.02 Раздел 5 Овладение приемами переложения произведений		67	Мастерские по компетенци и «Преподава ние музыки в школе





		педагогического репертуара			
МДК.03.03 Музыкально - инструментальный класс. Основной муз. инструмент	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность МДК.03.03 Раздел 6 Овладение основным музыкальным инструментом		176	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
МДК.03.03. Музыкально - инструментальный класс: Аккомпанемент	2-4 курсы 3-7 семестры	ПМ03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность МДК.03.03 Раздел 7 Овладение аккомпаниаторской деятельностью		88	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
МДК 03.03 Музыкально инструментальный класс: Дополнительный инструмент	2-3 курсы 4 семестр 5 семестр 6 семестр	ПМ03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность МДК.03.03 Раздел 8 Овладение дополнительным музыкальным инструментом		57	Мастерские по компетенции и «Преподавание музыки в школе»
МДК.04.01 Основы методической работы учителя и музыкального	3 курс 5 семестр	ПМ 04 Методическое обеспечение	36	38	Мастерские по компетенции



руководителя	бсеместр	процесса музыкального образования  МДК.04.01  Основы методической работы учителя и музыкального руководителя			и «Преподава ние музыки в школе»
ЕН 02. Компьютерные технологии в музыке	4 курс  8 семестр	Рабочая программа дисциплины Компьютерные технологии в музыке	14	14	Мастерские по компетенци и «Преподава ние музыки в школе»

#### 4.4. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

##### АННОТАЦИЯ

##### к рабочей программы учебной дисциплины

##### БД 01 «Русский язык»

##### по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Учебная дисциплина БД 01 «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом данная учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

#### 2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины



Освоение содержания учебной дисциплины БД 01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **межпредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;



- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

### **3. Количество часов на освоение программы дисциплины БД 01 «Русский язык»:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 187 часов, в том числе

Обязательная аудиторная нагрузка 125 часов

Самостоятельная работа обучающихся 62 часов



#### 4. Объем учебной дисциплины БД 01 «Русский язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программы учебной дисциплины

#### БД 03 «Литература»

#### по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

#### 5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Учебная дисциплина БД 03 «Литература» является составной частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом данная учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

#### Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины БД 03 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**



- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;



- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

#### **1. Количество часов на освоение программы дисциплины БД 03 «Литература»:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся - 194 часов, в том числе

Обязательная аудиторная нагрузка – 140 часов

Самостоятельная работа обучающихся – 54 часов

#### **2. Объем учебной дисциплины БД 03 «Литература» и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме зачета	



### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

- Общеобразовательные учебные дисциплины, ПД.01 История по специальности **53.02.01 Музыкальное образование**

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение **следующих результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;





- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;



- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 161 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	230
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД. 03**

**Иностранный язык**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательные учебные дисциплины, ПД.03 Иностранный язык по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».



## 2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа;
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;



- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность.
- ОК 5. Осуществлять работу с использованием ИКТ.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде.
- ОК 7. Брать ответственность за результат.

**3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы :**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 02 Математика  
по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки БД 02, принадлежит к предметной области «Математика» ФГОС среднего



общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ППССЗ по специальности: 53.02.01 «Музыкальное образование»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Математика»**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики, культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

***Алгебра***

***уметь***

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

***Функции и графики***

***уметь***

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;



- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### ***Начала математического анализа***

##### ***уметь***

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

#### ***Уравнения и неравенства***

##### ***уметь***

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### ***Геометрия***

##### ***уметь***

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;



- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;





- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 72 час.

**1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156



(всего)	
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 04 Физическая культура

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.04: **Физическая культура** по специальности **53.02.01 «Музыкальное образование»**,

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Основы здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,



познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**Метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;



### **Предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1-** Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК 2** – Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК3** - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 4** - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК5-** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6** - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 7-** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 8-** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 9-** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК 10** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

**ОК11-** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:



обязательной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 05

#### Основы безопасности жизнедеятельности

#### Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

#### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;



- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;



- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;



- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113





Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 02 Информатика**

#### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.02 Информатика по специальности  
**53.02.01 Музыкальное образование**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;
- составлять алгоритмы на языке программирования;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации;



• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и функции операционных систем;
- аппаратное обеспечение компьютера;
- виды и назначение программного обеспечения компьютера.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **Метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **Предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;



- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 113 часов/зачетных единиц, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78



Лекционные занятия	46
лабораторные работы	32
Самостоятельная работа студента (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 08 Астрономия  
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  
образовательной программы**

Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.08 Астрономия по специальности  
**53.02.01 Музыкальное образование**

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения  
учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;



- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	----
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме контрольного опроса	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД. 06 Естествознание**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательные учебные дисциплины, БД.06 Естествознание по специальности  
**530201 «Музыкальное образование»**

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями



естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды;

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение следующих результатов:

**Личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в





области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

#### **Метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **Предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;



- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПД. 02 Право**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательные учебные дисциплины, ПД.02 Право по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;



- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение **следующих результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;



- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПОО 01**

**Введение в музыкальную теорию, музыкальная литература (вводный курс)**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01



«Музыкальное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя музыки и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл ПОО 01

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить хроматические тоны и полутоны;
- строить и разрешать интервалы от звука их в тональности, аккорды от звука и в тональности;
- группировать ритмические рисунки;
- определять функцию любой ступени мажора и минора, типы музыкальной фактуры, мелодический рельеф, ритмические рисунки, характер музыки и простейшие музыкальные формы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- разновидности звукорядов, интервалов, аккордов, ритмических рисунков, типов фактуры;
- элементы музыкальной речи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя



	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часа, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

5. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	-

1. **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

**Область применения программы.**





Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **53.02.01 «Музыкальное образование»**. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.01 Основы философии.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 53 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

**Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.



**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 229 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 189 часов;
- Самостоятельная работа обучающегося (всего) 40 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
в том числе:	189



практические занятия	189
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

### Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.02 История.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;



- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- особенности социально- экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;
- знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

В результате освоения учебной дисциплины «История» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------



Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

#### **530201 «Музыкальное образование»**

Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.04 физическая культура.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- использовать знания динамики работоспособности в учебном году и во время экзаменационной сессии.
- использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, к которым специальность предъявляет повышенные требования
- применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.



- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей использовать знания динамики работоспособности в учебном году и во время экзаменационной сессии.
- использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, к которым специальность предъявляет повышенные требования
- применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
- применять средства и методы физического воспитания в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- пользоваться технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- пользоваться системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- сотрудничать в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- **о роли физической культуры в общекультурном и профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.**

- **оздоровительные системы физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

- **формы и содержание физических упражнений.**

- **основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены**

- **требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям.**

- о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- о физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК. 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося в объеме 380 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося в объеме 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося в объеме 192 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	376
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	





практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Мировая художественная культура

#### 5. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.01** «Музыкальное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя музыки.

**6. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, **ОГСЭ.05** Мировая художественная культура.

#### 7. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Анализировать произведения зарубежной и русской культуры: выявлять черты определенного стиля или направления, национальное своеобразие в произведениях русской культуры
- Ориентироваться в исторических этапах и тенденциях развития зарубежной и русской культуры
- Обосновать собственную оценку того или иного культурного явления
- Находить и анализировать информацию, необходимую для самообразования и саморазвития
- Работать с учебной и справочной литературой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Исторические этапы, закономерности развития зарубежной и русской культуры
- Основные тенденции, стили, направления развития зарубежной и русской культуры конкретного исторического периода
- Творческие принципы мастеров зарубежного и русского искусства
- Основные термины и понятия

В результате освоения учебной дисциплины «Мировая художественная культура » у обучающегося формируются общие компетенции:



ОК 1 - понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 - работать с учебной и справочной литературой

ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием

профессиональные компетенции:

ПК 2.2 – организовывать и проводить уроки музыки

ПК 2.3 – организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации

ПК 4.2 - создавать в кабинете предметную развивающую среду

#### **8. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51**, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося **42**;

самостоятельной работы обучающегося **9** часов.

#### **5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>51</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>42</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>42</b>
практические занятия	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01**

### **«Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательные учебные дисциплины, ЕН.01 «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Создавать интерактивные презентации средствами Power Point
- Создавать презентации с добавлением и редактированием любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы)
- Выполнять монтаж видео и добавление звука к видеофильму средствами Windows Movie Maker
- Создавать страницы средствами Smart Notebook
- Создавать WEB-страницы с помощью языка гипертекстовой разметки документов
- Импортировать и экспортировать графические файлы для создания нотных примеров
- Работать с обучающими музыкальными компьютерными программами
- Выполнять операции звукового монтажа: копирование, вставка, склейка фрагментов звука
- Редактировать фрагменты аудиозаписи с наложением различных эффектов

**Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:**

#### **Личностных:**

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;



– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

#### **Метапредметных:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении музыкальных программ;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **Предметных:**

В результате изучения информатики и ИКТ в профессиональной деятельности обучающийся должен:

##### **Знать, понимать:**

- роль информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владеть навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- работать с электронными нотными библиотеками, электронными музыкальными энциклопедиями и справочниками;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- иметь представления о базах данных и простейших средствах управления ими;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 87 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 49 часа.

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	67
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ЕН.02 «Компьютерные технологии в музыке»**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебные дисциплины, ЕН.02 «Компьютерные технологии в музыке» по специальности 530201 «Музыкальное образование»

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- обучить будущих учителей музыки практическому применению достижений компьютерных информационных технологий в области музыкального образования;
- познакомить с особенностями работы в операционной системе Windows и средствами мультимедиа, а также работы с прикладными программами под Windows;
- познакомить с особенностями работы в операционной системе Windows и средствами мультимедиа, а также работы с прикладными программами под Windows;



- дать основные практические навыки работы с нотными редакторами и аудиоредакторами, программами аранжировки музыкальных произведений, MIDI-файлами и эмуляторами музыкальных синтезаторов, а также создания мультимедиа презентаций и пособий;
- обеспечить необходимыми знаниями безопасной работы в глобальной информационной сети Internet, навыками поиска информации.
- познакомить с особенностями применения персонального компьютера в условиях музыкально-образовательного процесса (приемы и методы).

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- работать с обучающими музыкальными компьютерными программами
- выполнять операции звукового монтажа: копирование, вставка, склейка фрагментов звука
- производить настройку оборудования и WINDOWS для работы с MIDI – устройствами;
- работать со стандартными MIDI – файлами, записывать фрагменты MIDI – аранжировок; управлять MIDI –сообщениями при помощи контроллеров;
- производить обмен MIDI –данными между музыкальными программами;
- сохранять записанные фрагменты на жестком диске;
- создавать фрагменты аранжировок в различных музыкальных стилях и направлениях на основе гармонической последовательности;
- сохранять фрагменты аранжировок как стандартные MIDI – файлы;
- создать простейший вид мультимедиа презентации, пособия и сохранить ее на жестком диске.
- открывать и редактировать фрагменты в программном MIDI-секвенсоре.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:**

**Личностных:**

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

**Метапредметных:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и



коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении музыкальных программ;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **Предметных:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать, понимать:**

- интерфейс рассматриваемой программы и её возможности;
- общие принципы записи, обработки и редактирования цифрового звука на компьютере;
- иметь представление о музыкальной акустике, природе звука;
- общие сведения о звуковых эффектах и их музыкальном применении;
- форматы цифровых данных, их отличительные особенности;
- основные методы синтеза звука, применяемые в программных синтезаторах.
- как представлена информация в сети Интернет и каким образом найти информацию;
- что такое электронная почта и как ей пользоваться;
- общее представление о музыке и музыкантах в сети Интернет;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### **5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

#### **6. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38



Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД. 01 Педагогика**

#### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл, ОПД.01

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,
- приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических
- проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального
- самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,
- тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;





- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации, и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 ч, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 90 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 45ч.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.02 Психология**

**Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл, ОПД.02

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**



- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**



- максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 ч, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 90 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 45 ч.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена	

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.03 Возрастная анатомия физиология и гигиена**

##### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Цикл общепрофессиональных дисциплин, ОПД 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников;



- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий;  
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;  
гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающегося формируются общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5.

### **1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины, ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Проводить правовой анализ и дать первичную правовую оценку практической ситуации;
- Оказывать правовую помощь гражданам, используя информационные справочно-правовые системы;
- Осуществлять толкование нормативно-правовых актов по своей профессиональной деятельности;
- анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка;
- составлять проект трудового договора, резюме и сопроводительное письмо работодателю, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд признании права на жилую площадь, рекламное объявление в газету и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;
- свои профессиональные права и обязанности;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- основные положения Конституции РФ, ТК РФ;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у обучающегося формируются общие компетенции:



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	---
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме зачета	---

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД 05  
История музыки и музыкальная литература**

**6. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000



Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

**7. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл ОПД 05

**8. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать музыкальное произведение, его стилевые и жанровые особенности в контексте особенностей художественной эпохи;
- работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;
- рассказывать о музыкальных произведениях композиторов с использованием музыкальных иллюстраций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры;
- основные стилевые особенности пройденных музыкальных произведений (форма, музыкальные образы, выразительные средства, жанровые признаки и элементы стилей), их основные темы на слух;
- музыкально-исторические и биографические сведения о композиторах - наиболее ярких представителях изучаемых направлений истории музыки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.





ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 277 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 91 часа.

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	277
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	91
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	-

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД 06 Элементарная теория музыки, гармония

##### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по



специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл ОПД 06**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить основные лады, интервалы, аккорды;
- анализировать строение мелодии в форме периода;
- определять характер музыки, тип и вид музыкальной фактуры;
- определять средства музыкальной выразительности;
- строить и разрешать аккорды в четырехголосном гармоническом изложении;
- подбирать аккомпанемент к песенной мелодии;
- играть секвенции для распевания;
- осуществлять гармонический анализ музыкальных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные элементы музыкального языка;
- систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности;
- основные гармонические закономерности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.



ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 226 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 151 часов; самостоятельной работы обучающегося – 75 часа.

**5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	151
в том числе:	
практические занятия	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	диф. зачёт

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД 07 Анализ музыкальных произведений

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл ОПД 07



### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать строение, стилевые и жанровые черты инструментальных и вокальных музыкальных произведений в контексте особенностей художественной эпохи;
- использовать данные музыкального анализа в самостоятельной работе;
- анализировать ладотональные и гармонические связи музыкальных произведений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы анализа музыкальных произведений;
- особенности строения важнейших музыкальных форм;
- методы анализа музыкального произведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часа, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87



Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	диф. зачёт

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД 08 Сольфеджио

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл ОПД 08

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- точно интонировать полные звукоряды гамм и их фрагменты, ступени лада, мелодию;
- анализировать на слух, воспроизводить на фортепиано, грамотно записывать фрагменты музыкальных произведений;
- анализировать и корректировать интонационные и ритмические ошибки;
- сольфеджировать с листа "a capella" и с аккомпанементом;
- транспонировать, подбирать аккомпанемент по слуху.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- приёмы настройки по камертону;
- закономерности музыкального синтаксиса;
- дирижерские схемы тактирования в простых и сложных размерах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.

ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.

ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.

ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.

ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ПК 3.3. Аккомпанировать детскому составу исполнителей.

ПК 3.4. Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.

#### **4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **290** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **188** часов;

самостоятельной работы обучающегося **102** часа.

#### **5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	290
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	диф. зачёт



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД 09. Ритмика и основы хореографии**

### **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательные учебные дисциплины, ОПД.09 Ритмика и основы хореографии по специальности 53.02.01 «Музыкальное образования».

### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины «Ритмика и основы хореографии» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:

-обязательной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	диф.зачёт

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.10**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 Музыкальное образование. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный цикл, ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;





- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.



ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**Аннотация рабочей программы ОПД. 11 Основной музыкальный инструмент**

**Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в



соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности подготовки специалиста в области музыкального образования детей в организациях дошкольного и общего образования.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профессиональная дисциплина «Основной музыкальный инструмент» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование.

Профессиональная дисциплина «Основной музыкальный инструмент» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9, ПК3.1-3.4.

### 1. Цели и задачи профессиональной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения профессиональной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть основными навыками звукоизвлечения, артикуляции, педализации;
- грамотно читать метро – ритмический рисунок музыкального произведения;
- владеть первоначальными навыками умения читать и играть с листа;
- владеть первоначальными навыками самостоятельной работы над произведением.

В результате освоения профессиональной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- выразительные возможности инструмента;
- правила чтения метро – ритмического рисунка и разбора текста музыкального произведения;
- принципы выбора аппликатуры и грамотного ее использования;
- способы работы над основными видами инструментальных фактур.

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки Результата	Средства оценки ( № заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара	- <b>определение</b> задач исполнения произведений различных жанров.  - <b>демонстрация</b> уверенного знания	-исполнение 2х инструментальных произведений по слушанию музыки русских и зарубежных



<p>вокального, хорового и инструментального жанров.</p>	<p>текста произведений различных жанров.</p> <p><b>- раскрытие</b> музыкального образа в произведениях сольного и хорового жанров с использованием средств музыкальной выразительности соответствующих характеру данного произведения и замыслу композитора.</p> <p><b>- использование</b> средств музыкальной выразительности соответствующих различным жанрам.</p> <p><b>-представление</b> исполнения произведений различных жанров с учётом требований.</p>	<p>композиторов.</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p> <p>-исполнение детской песни под собственный аккомпанемент</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p> <p>-исполнение одного произведения школьного репертуара в собственной аранжировке</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Управлять с использованием дирижёрских навыков детским хоровым коллективом</p>	<p><b>-выбор</b> методических, технических, художественных приёмов управления соответствующих возрастным особенностям и подготовленности детского коллектива.</p> <p><b>-демонстрация</b> управления детским вокально-хоровым коллективом с использованием выбранных приёмов и дирижёрских навыков.</p>	<p>управление хором применением основных приёмов мануальной техники.</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p>
<p><b>ПК 3.3</b> Аккомпанировать детскому составу исполнителей</p>	<p><b>-выбранные</b> методы, приёмы взаимодействия с детским коллективом соответствуют</p>	<p>характеристика -отзыв</p>



	методическим требованиям.  - <b>демонстрация</b> способность аккомпанировать различным детским составам исполнителей (голосу, хоровым коллективам).	-экспертная оценка на экзамене по модулю
<b>ПК 3.4.</b> Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.	- <b>предъявление</b> аранжировок произведений педагогического репертуара различных жанров.  - <b>обоснование</b>  выбора средств создания партитуры с учётом жанра произведений и исполнительских возможностей обучающихся.	-оценка профессионального портфолио студента  ( по результатам выполнения заданий в процессе учебной деятельности).
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <b>демонстрация</b>  интереса к профессиональной деятельности в процессе выполнения заданий производственной практики.	-характеристика - отзыв.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- <b>планирование</b>  собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями.  - <b>определение</b>  методов решения профессиональных задач  - <b>обоснование</b> их эффективности качества.	-характеристика- отзыв.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- <b>решение</b> смоделированной нестандартной ситуации.  - <b>реагирование</b> на изменение психофизического состояния ребёнка.  - <b>определение</b>  и применение способов педагогической поддержки	- характеристика - отзыв.



	воспитанников.	
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>- нахождение</b> информации для постановки и решения профессиональных задач на основе поиска. <b>-использование</b> полученной информации на основе анализа и оценки.	-характеристика-отзыв.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>-планирование</b> работы по ознакомлению и анализу современно-коммуникативных технологий. <b>-включение</b> в профессиональную деятельность использования информационно-коммуникативных технологий на основе ознакомления и анализа. <b>-демонстрация</b> применения информационно-коммуникативных технологий	-характеристика-отзыв.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	<b>-использование</b> во взаимодействии с руководством, коллегам, социальными партнёрами профессиональных умений общения. <b>-умение</b> принять мнения, решения другого человека из коллектива, команды. <b>-демонстрация</b> желание работать в команде коллектива для решения профессиональных задач.	-характеристика-отзыв
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность	<b>-обоснование</b> цели, направленной на	-карта учета выполнения заданий педагогической





### Объем профессиональной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД. 12 «Классический вокал»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Классический вокал» является обязательной частью ПМ 03 Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование.

Учебная дисциплина «Классический вокал» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8, ПК 3.1.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- совершенствование вокально-художественных умений на основе приобретённых вокально-технических навыков

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 8	Умения: применять современную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования,	Знания: теоретические основы постановки голоса: приёмов голосообразования и голосоведения академического типа; требования к охране и гигиене голоса; классификации певческих голосов;





	исполнять произведения на хорошем вокально-техническом уровне, анализировать звучание собственного голоса, применять навыки самостоятельной певческой творческой работы	
<b>ПК 3.1</b>	<b>Умения:</b> самостоятельно работать над поэтическими текстами и художественным образом в исполняемом произведении; владеть различными формами исполнительства с сопровождением	<b>Знания:</b> этапов работы над исполнительской интерпретацией вокальных произведений; исполнительских особенностей разных жанров и необходимого минимума разножанрового вокального репертуара. стилистических особенностей различных вокальных жанров.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 3.1.** Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
В том числе:	



Самостоятельная работа над вокальными произведениями	6
Промежуточная аттестация в форме контрольного урока	

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОПД 13 Практическая работа с хором

**1. Область применения программы.** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя музыки в общеобразовательных учреждениях.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла, состоящего из общепрофессиональных дисциплин по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» ОПД 13.

«Практическая работа с хором».

**3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Выявлять и формулировать вокально-хоровые трудности и способы их преодоления при разучивании хорового произведения; -
- Использовать методы музыкальной диагностики и прогнозирования; -
- Раскрыть образное содержание хорового произведения на основе анализа музыкально-выразительных средств; -Анализировать
- примерные и вариативные программы музыкального образования;
- Сравнить эффективность применяемых методов музыкального образования, выбирать наиболее эффективные музыкальные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- Грамотно исполнять (играть, петь, дирижировать)хоровое произведение; -
- Управлять процессом коллективного освоения партитуры хорового произведения, рационально организовывать хоровое занятие (репетиционный процесс) и концертное выступление;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Приемы развития и воспитания певческого голоса -
- Вокальные возможности детей разных возрастных групп(младшей, средней и старшей);
- Современные музыкальные технологии формирования вокально-хоровых навыков;



-Элементы хоровой звучности;

Приемы планирования хорового занятия и этапы работы над хоровым произведением;

**В результате освоения учебной дисциплины «Практическая работа с хором» у обучающегося формируются общие компетенции:**

**ОК1.**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

**ОК2.**

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы, решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

**ОК4.** Осуществлять

поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК6.** Работать в

коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

**ОК7.** Ставить цели,

мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса;

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

**ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа ,

в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

самостоятельной работы обучающихся 21 час.

#### **5.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
Практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	---



## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД 14

### Основы сольфеджио

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика: 53.02.01 «Музыкальное образование». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей «Образование», в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования) в области образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОПД 14

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать интонируемую мелодию, определять ее форму, тональность, мелодический рисунок, ладовую основу и ритм;
- свободно сольфеджировать с листа одноголосные примеры в объеме программных требований;
- импровизировать мелодические структуры от фразы до предложения и вести простой репродуктивный музыкальный диалог;
- анализировать на слух ступени, интервалы, простые аккорды (главные трезвучия с обращениями, доминантсептаккорд и вводный септаккорд с обращениями);
- точно интонировать полные звукоряды гамм и их фрагменты, ступени лада, мелодию;
- анализировать и корректировать интонационные и ритмические ошибки;
- сольфеджировать с листа «a capella» и с аккомпанементом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- приемы настройки по камертону;
- закономерности музыкального синтаксиса;
- дирижерские схемы тактирования в простых и сложных размерах (2/4, 3/4, 4/4 и 6/8).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их



	эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося - 39 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57



Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	-

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### ОПД 15 «ОСНОВЫ ПОСТАНОВКИ ГОЛОСА»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы постановки голоса» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование.

Учебная дисциплина «Основы постановки голоса» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, 2, 4, 5, ПК 3.1

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов положительной мотивации к обучению по дисциплине «Основы постановки голоса»
- формирование начальных теоретических основ и методических знаний в области вокального искусства
- формирование комплекса профессиональных знаний, умений и навыков в области вокального искусства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;



<b>ОК 02</b>	<b>Умения:</b> составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<b>Знания:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
<b>ОК 05</b>	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>ПК 3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владение навыками правильного певческого голосообразования на среднем участке диапазона, обусловленного взаимодействием певческого дыхания, атаки звука и функции резонаторов.</li><li>• Владение навыками округленного звучания голоса в среднем регистре.</li><li>• Формирование певческих гласных и согласных в среднем регистре.</li><li>• Освоение первоначальных навыков самостоятельного разбора и разучивания вокализмов и произведений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• О начальном этапе развития вокального голоса.</li><li>• Об особенностях певческого дыхания, опоре дыхания и опоре звука.</li><li>• О голосообразовании и голосоведении академического типа.</li><li>• О высокой певческой позиции и кантилене.</li><li>• О ясной артикуляции и четкой дикции.</li></ul>

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ПК 3.1.** Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Теоретическое обучение	7
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация в форме контрольного урока и дифференцированного зачета	дифференцированного зачета

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ОПД .16 Хоровой класс (1 курс)**

**1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа Хоровой класс (1курс) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» .

**2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В**





**результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Естественно и свободно регулировать выдох во время пения с ощущением опоры звука. организовать плавное дыхание;
- Читать с листа мелодию по нотам, устойчиво её интонировать в произведениях усложнённого аккомпанемента без мелодической поддержки;
- Правильно произносить гласные и согласные звуки в пении, знать правила орфоэпии, распевать гласные звуки при быстром четком произношении согласных, уметь округлять гласные в среднем регистре;
- Чисто интонировать диатонические ступени лада, ритмически устойчиво в произведениях умеренных темпов;
- Слышать себя в хоре, слышать хоровую партию;
- Разобрать и разучить хоровую партию, понимать и воспринимать дирижерский жест;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Логические основы музыкальной композиции и основные элементы музыкального языка хорового произведения;
- Теорию вокальной и организационной работы с хором, элементы хоровой звучности;
- Теоретические основы дирижерской техники, методы анализа произведения вокально-хорового жанра, приемы вокально-хоровой работы, методические основы работы над песенным репертуаром детей дошкольного и школьного возраста;
- Требования к охране и гигиене голоса, специфику сольного и хорового пения;
- Требования к охране и гигиене голоса, специфику сольного и хорового пения;
- Закономерности и средства художественного исполнения произведений хорового репертуара.

**В результате освоения учебной дисциплины «Хоровой класс» у обучающегося формируются общие компетенции:**

- ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами;

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **97** часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

**5. Объем учебной дисциплины**

**и виды учебной деятельности:**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>97</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>62</b>



в том числе:	
Практические занятия	<b>62</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>35</b>
Промежуточная аттестация в форме академического концерта-зачета	

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД. 17 Основы игры на музыкальном инструменте**

**Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности подготовки специалиста в области музыкального образования детей в организациях дошкольного и общего образования.

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы игры на музыкальном инструменте» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование.

Учебная дисциплина «Основы игры на музыкальном инструменте» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 53.02.01. Музыкальное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

#### **2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть основными навыками звукоизвлечения, артикуляции, педализации;
- грамотно читать метро – ритмический рисунок музыкального произведения;
- владеть первоначальными навыками умения читать и играть с листа;
- владеть первоначальными навыками самостоятельной работы над произведением.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- выразительные возможности инструмента;
- правила чтения метро – ритмического рисунка и разбора текста музыкального произведения;
- принципы выбора аппликатуры и грамотного ее использования;
- способы работы над основными видами инструментальных фактур.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы игры на музыкальном инструменте» у обучающегося формируются общие компетенции:



<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Средства оценки (№ заданий, место, время, условия их выполнения)</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>-демонстрация</b>  интереса к профессиональной деятельности в процессе выполнения заданий производственной практики.	-характеристика - отзыв.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>-планирование</b>  собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями.  <b>-определение</b>  методов решения профессиональных задач  <b>- обоснование</b> их эффективности качества.	-характеристика-отзыв.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>-решение</b> смоделированной нестандартной ситуации.  <b>-реагирование</b> на изменение психофизического состояния ребёнка.  <b>-определение</b>  и применение способов педагогической поддержки воспитанников.	- характеристика - отзыв.
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>- нахождение</b> информации для постановки и решения профессиональных задач на основе поиска.  <b>-использование</b> полученной информации на основе анализа и оценки.	-характеристика-отзыв.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии	<b>-планирование</b>  работы по ознакомлению и анализу	-характеристика-отзыв.



в профессиональной деятельности.	современно-коммуникативных технологий.  <b>-включение</b>  в профессиональную деятельность использования информационно-коммуникативных технологий на основе ознакомления и анализа.  <b>-демонстрация</b> применения информационно-коммуникативных технологий	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	<b>-использование</b>  во взаимодействии с руководством, коллегам, социальными партнёрами профессиональных умений общения.  <b>-умение</b>  принять мнения, решения другого человека из коллектива, команды.  <b>-демонстрация</b>  желание работать в команде коллектива для решения профессиональных задач.	-характеристика-отзыв
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>-обоснование</b>  цели, направленной на формирование мотивации к музыкально-исполнительской деятельности с учётом возраста.  <b>-организация</b>  и контроль за музыкально-исполнительской деятельностью детей.  <b>-принятие</b>  на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-карта учета выполнения заданий педагогической практики.  -характеристика-отзыв.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи	<b>-анализ</b> профессионального и личностного развития с целью	-характеристика-



профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	определения задач самосовершенствования.  <b>-проектирование</b> собственной будущей профессиональной деятельности, на основе анализа, с целью профессионального и личностного развития.	ОТЗЫВ.
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	<b>-освоение</b>  программ необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  <b>-адаптация</b>  методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.  <b>-использование</b> инноваций в области образования.	-характеристика- отзыв.

### 3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме контрольного урока	



### **Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях**

**Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание музыки в школе соответствующих профессиональных *компетенций*:

- ПК1.1. Определять цели, задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях и планировать их.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
- ПК1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
- ПК1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия..
- ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.

Рабочая программа «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях» может быть использована на курсах повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов проведения музыкальных занятий и музыкальных досуговых мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- составления сценариев и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, участия в подготовке и проведении праздников в дошкольной образовательной организации;
- исполнения на занятиях и досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа музыкальных занятий и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**



- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности детей на занятиях и досуговых мероприятиях, строить их с учётом возрастных особенностей воспитанников;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одарённых детей;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении музыкальных занятий и музыкального досуга;
- анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений;

**знать:**

- психолого-педагогические основы музыкального образования дошкольников: педагогические условия формирования музыкальной культуры, характеристику музыкальных способностей ребёнка-дошкольника и условия их развития;
- содержание современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста;
- детский музыкальный репертуар: эстетические, педагогические основы отбора и систематизации музыкального репертуара;
- требования к охране и гигиене исполнительского аппарата;
- характеристику форм организации музыкальной деятельности детей (музыкальные занятия, музыку в повседневной жизни детского сада, музыкальный досуг (развлечения), музыку, как компонент праздника);
- методику организации и проведения музыкальных занятий и музыкального досуга, методы и приёмы организации музыкально-исполнительской деятельности дошкольников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса);,



-особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье.

**. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 124 часов; самостоятельной работы обучающегося 53 часа; учебной практики 36 часов.

Производственной практики 108 часов

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	ЭК

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели, задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях и планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.





ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



## **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 02 Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях**

**Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание музыки в школе соответствующих профессиональных *компетенций*:

- ПК2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.
- ПК2.3 Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
- ПК2.4 Выявлять музыкально одарённых детей и оказывать им педагогическую поддержку.
- ПК2.5 Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
- ПК2.6 Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
- ПК2.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.

Рабочая программа «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей музыки общеобразовательных организаций.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях;
- планирования уроков музыки и составления сценариев внеурочных мероприятий;
- организации и проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий;
- исполнения на уроках музыки и внеурочных мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков музыки и досуговых мероприятий, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;



-ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую и музыкальную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям и разработки сценариев музыкальных мероприятий;
- отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков и досуговых мероприятий строить их с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на уроках и досуговых мероприятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам музыкального образования в общеобразовательной организации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- выявлять музыкально одарённых детей;
- оценивать процесс и результаты музыкальной деятельности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков и мероприятий;
- анализировать подготовку и проведение уроков, досуговых мероприятий, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- психолого-педагогические основы музыкального образования школьников; педагогические условия формирования музыкальной культуры школьников, характеристику музыкальных способностей школьников, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе музыкального образования, механизмы развития мотивации музыкальной деятельности;
- содержание современных программ музыкального образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- школьный музыкальный репертуар: эстетические, педагогические основы отбора и систематизации музыкального репертуара;
- требования к охране и гигиене исполнительского аппарата;
- характеристику форм организации музыкальной деятельности школьников;
- методику организации и проведения уроков музыки и музыкального досуга, методы и приёмы организации музыкально-исполнительской деятельности



школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);  
-формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса);,  
-особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей школьников в семье.

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 346 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 221 часов; самостоятельной работы обучающегося 125 часов; учебной практики 72 часа производственной практики 180 часов (в том числе летняя – 108 часов)

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	346
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	221
в том числе:	
практические занятия	113
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	125
Учебная практика	72
Производственная практика	180
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	ЭК

**Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными и общими компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки



ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одарённых детей и оказывать им педагогическую поддержку
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 03

#### Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность

**1. Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности подготовки специалиста в области музыкального образования детей в организациях дошкольного и общего образования.


**1.2. Цели и задачи модуля** – требования к результатам освоения модуля :

С целью освоения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями , обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Иметь практический опыт:</b>	<b>Виды работ на производственной практике</b>	<b>Требования к их выполнению</b>
1	2	3
-исполнения произведений педагогического репертуара инструментального, хорового и вокального жанров на уроках, занятиях, досуговых мероприятиях.	<b>исполнять</b> произведения педагогического репертуара инструментального хорового и вокальных жанров разных стилей и форм на занятиях в ДОУ, уроках в СОШ и досуговых мероприятиях. Приложение №1,2,3	<b>соответствие</b> авторскому замыслу в отношении нотного текста: темп, ритмическая организация , динамика, артикуляция, выполнение авторских и редакторских указаний. <b>воплощение</b> музыкального замысла композитора.



<p>-управления с использованием дирижёрских навыков хоровым коллективом;</p>	<p><b>управлять</b> хоровым коллективом с использованием дирижёрских навыков Приложение №2</p>	<p><b>соответствие</b> авторскому замыслу в отношении нотного текста: темп, ритмическая организация, динамика, артикуляция, выполнение авторских и редакторских указаний. <b>воплощение</b> музыкального замысла композитора <b>владение</b> мануальной техникой</p>
<p>-аккомпанирования различным детским составам исполнителей (солисту(певцу инструменталисту) или группе исполнителей ( ансамблю хору), ансамблю (оркестру) детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам).</p>	<p><b>исполнять</b> произведения с сопровождением под собственный аккомпанемент сольного или хорового жанров для детского состава исполнителей на занятиях в ДОУ, уроках в СОШ и досуговых мероприятиях. Приложение №4</p>	<p><b>соответствие</b> авторскому замыслу в отношении нотного текста: темп, ритмическая организация, динамика, артикуляция, выполнение авторских и редакторских указаний.<b>владение</b> навыками слухового контроля и видами музыкального мышления в аккомпанировании различным детским составом исполнителей, оркестру детских музыкальных инструментов, различным видам ритмических движений и танцам).</p>
<p>-аранжировки произведений педагогического репертуара разных жанров для детских хоровых коллективов разного состава;</p>	<p><b>переложение</b> одноголосной детской песни для двухголосного хора Приложение №5</p>	<p><b>владение</b> навыками переложения одноголосной детской песни на 2 голоса с учётом правил аранжировки и возрастных возможностей детского хора.</p>

<b>Профессиональные и общие компетенции</b> 	<b>Показатели оценки</b> <b>Результат</b>	<b>Средства оценки ( № заданий, место, время выполнения)</b> Основная профессиональная образовательная организация подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.01 Музыкальное образование
<p><b>1</b></p> <p><b>ПК 3.1.</b> Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.</p>	<p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p> <p><b>определение</b></p> <p>задач исполнения произведений различных жанров.</p> <p><b>-демонстрация</b> уверенного знания текста произведений различных жанров.</p> <p><b>- раскрытие</b> музыкального образа в произведениях сольного и хорового жанров с использованием средств музыкальной выразительности соответствующих характеру данного произведения и замыслу композитора.</p> <p><b>- использование</b> средств музыкальной выразительности соответствующих различным жанрам.</p> <p><b>-представление</b> исполнения произведений различных жанров с учётом требований.</p>	<p>168</p> <p>3</p> <p>Музыкальное образование -исполнение 2х инструментальных произведений по слушанию музыки русских и зарубежных композиторов.</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p> <p>-исполнение детской песни под собственный аккомпанемент</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p> <p>-исполнение одного произведения школьного репертуара в собственной аранжировке</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Управлять с использованием дирижёрских навыков детским хоровым коллективом</p>	<p><b>-выбор</b> методических, технических, художественных приёмов управления соответствующих возрастным особенностям и подготовленности детского коллектива.</p> <p><b>-демонстрация</b> управления детским вокально-хоровым</p>	<p>управление хором применением основных приёмов мануальной техники.</p> <p>-экспертная оценка на экзамене по модулю.</p>





	коллективом с использованием выбранных приёмов и дирижёрских навыков.	
<b>ПК 3.3</b> Аккомпанировать детскому составу исполнителей	<b>-выбранные</b> методы, приёмы взаимодействия с детским коллективом соответствуют методическим требованиям.  <b>-демонстрация</b> способность аккомпанировать различным детским составам исполнителей (голосу, хоровым коллективам).	характеристика -отзыв  -экспертная оценка на экзамене по модулю
<b>ПК 3.4.</b> Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.	<b>-предъявление</b> аранжировок произведений педагогического репертуара различных жанров.  <b>-обоснование</b> выбора средств создания партитуры с учётом жанра произведений и исполнительских возможностей обучающихся.	-оценка профессионального портфолио студента  ( по результатам выполнения заданий в процессе учебной деятельности).
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>-демонстрация</b> интереса к профессиональной деятельности в процессе выполнения заданий производственной практики.	-характеристика -отзыв.
<b>ОК 2.</b> Организовывать	<b>-планирование</b>	-характеристика- отзыв.



собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями. <b>-определение</b> методов решения профессиональных задач <b>- обоснование их</b> эффективности качества.	
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>-решение</b> смоделированной нестандартной ситуации. <b>-реагирование</b> на изменение психофизического состояния ребёнка. <b>-определение</b> и применение способов педагогической поддержки воспитанников.	- характеристика -отзыв.
<b>ОК4.</b> Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>- нахождение</b> информации для постановки и решения профессиональных задач на основе поиска. <b>-использование</b> полученной информации на основе анализа и оценки.	-характеристика-отзыв.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>-планирование</b> работы по ознакомлению и анализу современно-коммуникативных технологий. <b>-включение</b>	-характеристика-отзыв.



	<p>в профессиональную деятельность использования информационно-коммуникативных технологий на основе ознакомления и анализа.</p> <p><b>-демонстрация</b> применения информационно-коммуникативных технологий</p>	
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p>	<p><b>-использование</b> во взаимодействии с руководством, коллегам, социальными партнёрами профессиональных умений общения.</p> <p><b>-умение</b> принять мнения, решения другого человека из коллектива, команды.</p> <p><b>-демонстрация</b> желание работать в команде коллектива для решения профессиональных задач.</p>	<p>-характеристика-отзыв</p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>-обоснование</b> цели, направленной на формирование мотивации к музыкально-исполнительской деятельности с учётом возраста.</p>	<p>-карта учета выполнения заданий педагогической практики.</p> <p>-характеристика-отзыв.</p>



	<p><b>-организация</b></p> <p>и контроль за музыкально-исполнительской деятельностью детей.</p> <p><b>-принятие</b></p> <p>на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>-анализ</b></p> <p>профессионального и личностного развития с целью определения задач самосовершенствования.</p> <p><b>-проектирование</b></p> <p>собственной будущей профессиональной деятельности, на основе анализа, с целью профессионального и личностного развития.</p>	<p>-характеристика-отзыв.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>-освоение</b></p> <p>программ необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>-адаптация</b></p> <p>методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.</p> <p><b>-использование инноваций</b></p> <p>в области образования.</p>	<p>-характеристика-отзыв.</p>



### Количество часов на освоение рабочей программы ПМ 03

#### Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность

3. максимальной учебной нагрузки обучающегося 1491 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося 992 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 499 часов; учебной практики и  
производственной практики 144 часов.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1491
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	992
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	499
Производственная практика	144
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	ЭК

5. **Результаты освоения профессионального модуля.** Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Педагогическая музыкально – исполнительская деятельность**, в том числе профессиональными и общими компетенциями: ОК 1-9, ПК 3.1 – 3.4

#### Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение процесса музыкального образования

1. **Область применения программы.** Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание музыки в школе и проведение музыкальных занятий в дошкольной общеобразовательной организации соответствующих профессиональных **компетенций**:

ПК 4.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.



Рабочая программа ПМ 04 «Методическое обеспечение процесса музыкального образования» может быть использована на курсах повышения квалификации учителей музыки и музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций.

## **2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.**

В целях овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, составления учебно-тематических планов и рабочих программ на основе образовательных стандартов общего образования и примерных программ общего и дошкольного образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (воспитанников);
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете музыки;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- выступление по актуальным вопросам музыкального образования.

### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и примерные программы общего и дошкольного образования;
- определять цели и задачи, планировать музыкальное образование обучающихся в общеобразовательной организации и воспитанников в дошкольной общеобразовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- кабинет;
- готовить и оформлять рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области музыкального образования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;
- теоретические основы, методику планирования детей в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, требования к оформлению соответствующей документации;
- современные программы музыкального образования для дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды музыкального образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию.



### 3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов; учебной практики 36 часов.

### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Учебная практика	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	-

### Организация учебной и производственной практики по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Организация учебной и производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Составленная программа учебной и производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения обучающимися всеми видами профессиональной



деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Общее выделяемое количество часов для прохождения практики – 720 ч.

На втором году обучения студенты проходят учебную практику по ПМ.01 «Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольной образовательной организации» длительностью 2 недели (72 ч.), которая переходит в производственную практику длительностью 3 недели (108 ч.) по ПМ 01. и ПМ 03.

На третьем курсе в шестом семестре предусмотрены учебная и производственная практики по ПМ 02. «Преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в образовательных организациях»

В седьмом семестре обучающиеся проходят учебную и производственную практики по ПМ.02 и ПМ.03 «Педагогическая музыкально- исполнительская деятельность». В восьмом семестре преддипломная практика по профилю специальности.

Индекс	Наименование практики	Сем.	Неделя	Часов	Подгрупп	Руководство, час.	Форма аттестации	Норма на контроль, час.	ЦК
УП									
Учебная практика									
УП.01	учебная 4 с. (ПМ.01)	4	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
УП.02.01	учебная семинар (ПМ.02)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
УП.02.01	учебная семинар (ПМ.02)	7	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП									
Производственная практика (по профилю специальности)									
ПП.01	производственная 4 с. конц. (ПМ.01)	4	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.01.03	производственная 5 с. р. (ПМ.01)	5	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.03.01	производственная 5 с. р. (ПМ.03)	5	2	72	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.02.01	производственная 6 с. р. (ПМ.02)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.02.02	летняя (ПМ.02)	6	3	108	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.03.02	производственная 6 с. р. (ПМ.03)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.04.01	производственная 6 с. р. (ПМ.04)	6	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.02.03	производственная 7 с. р. (ПМ.02)	7	2	72	2	- на студ.	* на подгр.		
ПП.03.03	производственная 7 с. р. (ПМ.03)	7	1	36	2	- на студ.	* на подгр.		
ПДП									
Производственная практика (преддипломная)									
ПДП.1	преддипломная	8	4	144	2	* на студ.	6 - на подгр.	ДифЗач	* на студ. - на подгр.





Учебные практики обучающиеся проходят на базе дошкольных образовательных учреждений и СОШ города Волгограда. В ходе прохождения учебной практики они обучаются правилам оформления рабочей и отчетной документации, знакомятся с требованиями нормативной базы и выполняют индивидуальные учебные задания, предусмотренные программой практики. Учебная практика начинается и завершается проведением общей конференции для обучающихся и аттестацией по ее итогам.

Производственная практика заключается в овладении обучающимися профессиональных компетенций выбранной специальности в условиях реального предприятия, а также выполнения индивидуального практического задания, предусмотренного программой производственной практики. Начало и окончание производственной практики проходит в форме общей конференции, аналогично учебным практикам, в ходе которых проводится инструктаж и аттестация.

Учреждения, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебно-производственная практика студентов по специальности 53.02.01 Музыкальное образование проводится согласно учебному плану



Контроль и оценка результатов освоения вида практики осуществляется специалистом базовой организации, методистом в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам учебной и производственной практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела учебно- производственной практики.

По итогам учебных и производственных практик) обучающийся предоставляет следующую документацию:

- дневник практики дневника практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет студента с печатью;
- аттестационный лист с печатью;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- итоговую презентацию;
- тезисы выступлений - участие студента в конференции.

Примерное содержание каждого вида практики включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ППССЗ;
- место и время проведения практики;
- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;
- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, освоенные в ходе прохождения практики.

К программе прилагаются:

- паспорта рабочих программ производственных и учебных практик. (см. приложение № 3)
- требования к результатам освоения программы, подготовки специалистов среднего звена



Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### 4.5 Рабочая программа воспитания

##### Общие положения

Данная рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГАПОУ «ВСПК» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.



Рабочие программы воспитания в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;

государства и общества;

субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и лично развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ГАПОУ «ВСПК» спланированы с учетом целей и задач региональной примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;



приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;



- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к



многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:



дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1); лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3)
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ПОО	профессиональная образовательная организация (образовательная организация)
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования

### **Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.





<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)</b>	<b>Код ЛР</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>



Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

### Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

ГАПОУ «ВСПК» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными специальностями.

ГАПОУ «ВСПК» располагается в областном центре – г. Волгоград, который принадлежит к приоритетным геостратегическим территориям РФ, перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации, который обеспечивают вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно.

Наличие в Волгоградской области разработанной законодательной базы для осуществления и развития инвестиционной деятельности, осуществление работ по привлечению инвестиций и реализация государственной политики в сфере импортозамещения позволяет говорить о перспективах роста потребности специалистов в области «Информационные и коммуникационные технологии», что позволит ГАПОУ «ВСПК» наращивать объемы подготовки по соответствующим ООП ПССЗ.

В регионе существует потребность в учителях начальных классов, физической культуры, наблюдается дефицит воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях, педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Все это позволяет сделать вывод об актуальности подготовки практически по всем специальностям педагогического профиля.

*Угрозы внешней среды для ГАПОУ «ВСПК»:*

- неблагоприятная демографическая ситуация;
- низкая мотивация молодежи на получение профессий и специальностей уровня СПО;

- падение престижа педагогических профессий;
- конкуренция на рынке образовательных услуг;
- отсутствие достаточного числа работодателей;
- снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.

*Возможности внешней среды для ГАПОУ «ВСПК»:*

- диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- расширение спектра реализуемых специальностей;
- расширение перечня реализуемых программ дополнительного профессионального образования, программ повышений квалификации и переподготовки кадров;
- создание на базе колледжа регионального профориентационного центра для молодежи и подростков;



- получение средств за счет участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив студентов и преподавателей, привлечения финансовых средств для реализации планов колледжа.

*Конкурентные преимущества государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»:*

- достаточно высокий авторитет колледжа в регионе;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- использование в образовательном процессе современных методов и технологий обучения и воспитания;
- системная работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- материально-техническая база с широкими возможностями практического обучения студентов;
- сложившаяся в Колледже система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

Значимыми социальными партнерами ГАПОУ «ВСПК» в реализации воспитательной работы являются: ПДН, КДНиЗП, ГБУ Во «Центр молодежной политики», МУ ГМЦ «Лидер», МУ СДЦ «Перекресток», РОО «Общее дело», комплексные центры социального обслуживания населения г. Волгограда, ВООВ «Дети Сталинграда», МУ ДО «Центр «Олимпия», региональный ресурсный центр добровольчества и др.

Процесс воспитания в ГАПОУ «ВСПК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;



— в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- работа Совета классных руководителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

### **3.1. Цель рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ГАПОУ «ВСПК» с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в ГАПОУ «ВСПК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой,



национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

### 3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГАПОУ «ВСПК»

- численность – 1766 чел.;
- численность проживающих в общежитии – 140 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов – 578 чел.;
- наличие студентов с ОВЗ, инвалидов – 9 чел.;
- наличие студентов, имеющих детей – 22 чел.;
- наличие студентов из многодетных семей – 135 чел.;
- наличие студентов из неполных семей – 394 чел.;
- наличие студентов из числа детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 72 чел.;
- наличие студентов из числа мигрантов – 0 чел.;
- принадлежность студентов к религиозным организациям – 0 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в КДНиЗП, органах внутренних дел – 2 чел.

## Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей специальности

### 4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство (наименование (код по перечню) УГПС)

#### 4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 53.02.01 Музыкальное образование (наименование (код по перечню) специальности)

Таблица 2.

<b>Конкретизированный портрет выпускника по специальности</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	<b>ЛР 2</b>



продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>

#### 4.2 Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
<b>ЛР 1</b>	ОК 1, ОК 3,	ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 3.1.
<b>ЛР 2</b>	ОК 2, ОК 6, ОК 8,	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
<b>ЛР 3</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 10,	ПК 2.8, ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
<b>ЛР 5</b>	ОК 11	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2
<b>ЛР 6</b>	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 4.2
<b>ЛР 7</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,	ПК 2.8, ПК 2.7, ПК 4.1,



	ОК 11	ПК 4.2, ПК 4.3
ЛР 10	ОК 1, ОК 3,	ПК 2.6, ПК 2.7, 4.2
ЛР 11	ОК 2, ОК 6, ОК 8,	3.1, 3.2, 3.3

**Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания  
ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</b>
<b>Инвариантные модули</b>		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p>	Заместитель директора по УВР



	<p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	Классные руководители
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).</p> <p>В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их</p>	Заведующий отделом воспитания и социального развития





	<p>представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	Заведующие отделениями
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p>	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор



	<p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p>	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p>	Классные руководители
«Цифровая среда»	<p>Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом</p>	Заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития



	<p>пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p>	
«Правовое сознание»	<p>Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или</p>	Заместитель директора по УВР, заведующий кафедрой правовых и социально- экономических дисциплин



	иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних	
«Учебное занятие»	<p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада ПОО отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании ПОО.</p> <p>Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций</p>	Заместитель директора по УВР, заведующие отделениями

### Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ «ВСПК» обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;



– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО и обеспечивает формирование у студентов:

1. гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма;
2. духовно-нравственных ценностей;
3. потребности в добровольческой деятельности;
4. профессиональных компетенций;
5. потребности к непрерывному образованию;
6. личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению;
7. навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий;
8. уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межконфессиональной коммуникации;
9. молодежной активности, в т.ч. предпринимательской.

Вместе с тем, профессиональное педагогическое воспитание имеет свою специфику. С учетом особенностей и задач образовательного процесса в педагогическом колледже воспитательная работа должна иметь ярко выраженную профессиональную направленность, формировать устойчивый интерес к педагогической профессии, постепенно вводить обучающихся в систему профессиональных ценностей и смыслов, знакомить с миром корпоративной культуры, что обуславливает успешную профессиональную адаптацию в будущем. Будущие педагоги должны быть подготовлены к эффективной организации воспитательной работы с детьми, следовательно, это требует самого высокого уровня присвоения общенациональных и общечеловеческих ценностей, освоения общих и профессиональных компетенций, обозначенных во ФГОС.

Важное значение приобретают поиск и разработка новых подходов, форм и технологий в организации воспитательной деятельности со студентами, создание и развитие новых форм воспитательной активности с применением цифровых инструментов и технологий (веб-квесты, интернет-проекты и акции).

### **6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

С целью психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы со студентами в колледже действует психолого-педагогическая служба. Структура службы представлена следующими специалистами: начальник



психолого-педагогической службы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, медицинская служба (врач, фельдшер).

К основным направлениям деятельности психолого-педагогической Службы относятся:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждения возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;
- содействовать творческому развитию одаренных студентов.

3. Психологическое консультирование:

- консультировать администрацию, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультировать студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять консультирование администрации и сотрудников образовательного учреждения по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом среднего специального учебного заведения;
- систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

4. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов.

К основным мерам социальной поддержки студентов ГАПОУ «ВСПК» относятся: назначение и выплата государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, именных стипендий, единовременной материальной помощи нуждающимся студентам. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания обучения.



## **6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализацию рабочей программы воспитания в колледже обеспечивают: директор; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; отдел воспитания и социального развития, в который входят: заведующий отделом воспитания и социального развития, начальник психолого-педагогической службы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; классные руководители; преподаватели-предметники; воспитатель общежития.

## **6.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Перечень помещений используемых при реализации рабочей программы воспитания: мастерские, учебные кабинеты, кабинеты, используемые для учебной практики, актовый зал, спортивный зал, зал НДС, стадион и др.

### **Основные показатели эффективности воспитательной работы**

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.
- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.
- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.



- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.
- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.
- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

#### 4.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, колледж!»	студенты 1-4 курсов	стадион	заместитель директора, по УВР	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
2.	Классный час в День знаний	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности и (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой естественно научных дисциплин	ЛР 9, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
4.	Праздничная программа, посвящённая	студенты 1-4 курсов	актовый зал	педагог-организатор	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»





	началу нового учебного года «Первое сентября»					
5.	Организационное собрание по правилам внутреннего распорядка ГАПОУ «ВСПК», правилам проживания в общежитии колледжа	студенты 1 курса	актовый зал	заместители директора по УВР, заведующие отделениям и, заведующий отделом воспитания и социального развития, воспитатель общежития	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
6.	Проведение инструктажа «Знакомство с Федеральным законом РФ от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». О вреде употребления ПАВ»	студенты 1-4 курсов	актовый зал	классные руководители	ЛР 9	«Правовое сознание»
7.	Классный час о запрете курения табачных изделий, вейпов, электронных сигарет, систем нагревания табака. Ответственность за курение в помещении и на территории колледжа, в	студенты 1-4 курсов	актовый зал	классные руководители	ЛР 3, ЛР 9	«Правовое сознание»



	общественных местах (проведение инструктажа о недопущении употребления алкоголя, табака, наркотических средств и других психоактивных веществ)					
8.	Классный час по соблюдению правил поведения на инфраструктуре железнодорожного транспорта и вблизи железнодорожных путей, станций и поездов (Инструктаж по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта)	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 10	«Правовое сознание»
9.	Участие в конкурсе проектов «Большая перемена»	студенты 2-4 курсов	онлайн	классные руководители	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
10.	Участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	студенты 3-4 курсов	мастерские	эксперты по компетенциям	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
11.	День окончания Второй мировой войны	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	преподаватели кафедры правовых и социально-экономических	ЛР 1, ЛР 5	«Учебное занятие»



				дисциплин		
12.	Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8	«Правовое сознание»
13.	Изучение на уроках обществознания и истории нормативных документов по противодействию экстремизма, обсуждение вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 3, ЛР 8	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
14.	Международный день распространения грамотности	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой русского языка и литературы	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
15.	Классный час «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом»	студенты 1-3 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
16.	Интерактивный классный час с использованием видеоматериалов «125 лет со дня рождения В. Л. Гончарова»	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
17.	Конкурс презентаций «Жизнь и научная деятельность академика И. М. Виноградова»	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
18.	Цикл единых классных часов:	студенты 1-4	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 3, ЛР 8,	«Кураторство и



	«Знание – сила, путь к успеху»; «Если мы не совсем здоровы: я и коллектив. Основы безопасности»	курсов		и	ЛР 9	поддержка»
19.	Групповые беседы «Программист – профессия будущего»	студенты 1 курса	It- мастера я	заведующий кафедрой информацио нных технологий	ЛР 4	«Профессио нальный выбор», «Цифровая среда»
20.	Организация осенних общественно полезных работ по благоустройству территории «ВСПК - территория здоровья и порядка»	студенты 1-4 курсов	территори я колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 10	«Организац ия предметно- эстетическо й среды»
21.	Самая в мире лучшая – это наша профессия: На дошкольном отделении: «Дарю своё сердце на листочке белом» - праздничная игровая программа, посвящённая Дню работника дошкольного образования.	студенты 1-2 курсов	мастера я «Дошколь ное воспитан ие»	заведующий отделением дошкольног о образования	ЛР 4	«Профессио нальный выбор»
22.	Групповые беседы со студентами нового набора «Мы живём на земле Волгоградской»	студенты 1 курса	учебные аудитории	классные руководител и	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
23.	Проведение инструктажа об	студенты 1-4	учебные аудитории	классные руководител	ЛР 3, ЛР 7,	«Правовое сознание»



	усилении бдительности и недопущении угрозы террористических проявлений	курсов		и	ЛР 8	
24.	Презентация творческих коллективов дополнительного образования	студенты 1 курса	актовый зал	педагоги дополнительного образования	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
25.	Флешмоб «Я тебя слышу» приуроченный к международному дню жестовых языков	студенты-волонтеры, активисты студенческого совета	территория колледжа	педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 6	«Студенческое самоуправление»
26.	Неделя безопасности дорожного движения	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
27.	Международный день глухих	студенты специальности «Социальная работа»	мастерская	заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 6, ЛР 7	«Учебное занятие»
28.	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1.	Акция ко Дню пожилых людей «Сердцем молоды всегда»	студенты-волонтеры, активисты	территория колледжа	педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 6	«Студенческое самоуправление»



		студенческого совета				
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой естественно научных дисциплин	ЛР 9, ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
3.	Торжественная церемония празднования Международного Дня учителя: «Учителям – с любовью!»	студенты 1-4 курсов	актовый зал	заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
4.	Праздничные поздравления в группах «Примите наши поздравления!», посвященные международному дню учителя	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
5.	Конкурс стенгазет «День учителя – праздник мудрости, знаний, труда!»	студенты 1-3 курсов	холл первого этажа	заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	«Студенческое самоуправление»
6.	Конкурс видеопоздравлений «Учитель мой, я Вас благодарю!»	студенты 4 курса	официальная группа колледжа в социальных сетях	заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 11	«Профессиональный выбор»
7.	Международный день детского церебрального паралича	студенты-волонтеры	учебные аудитории	педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 6	«Студенческое самоуправление»
8.	Педагогическое наследие	студенты 1-4	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»



	академика П. М. Эрдниева	курсов		и		
9.	Всемирный день математики	студенты 1 курса	учебные аудитории	заведующий кафедрой математики	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
10.	«День работников рекламы»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	преподаватель ПЦК эстетических дисциплин	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
11.	Участие в турнире по финансовой грамотности «Стань предпринимателем»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
12.	Студенческий Марафон первокурсников в формате нон-стоп «Время побеждать!»	студенты 1 курса	актовый зал	заместитель директора по УВР	ЛР 2, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
13.	«Друзья, прекрасен наш союз!» - посвящение первокурсников в студенты	студенты 1 курса	актовый зал	педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 11	«Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправление»
14.	«Музыка в жизни человека» - тематическая программа, посвящённая Всемирному Дню музыки	студенты 1-4 курсов	актовый зал	заведующий музыкально-педагогическим отделением	ЛР 11	«Профессиональный выбор»
15.	Организация и проведение тренинга-интенсива «Студенческое	студенты 1 курса, студенческий совет	территория колледжа	заведующий отделом воспитания и социального	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»



	лидерство – путь к успеху»			развития, председател ь студенческо го совета		
16.	Первенство колледжей среди учебных групп 1-4 курсов по эстафетному бегу на (призыв) «Золотая осень»	студенты 1-4 курсов	стадион	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
17.	Проект «Правовая азбука»: - молодежный диспут с использованием видеоряда «Закон и мы»; - профилактическое информационное мероприятие «В мире законов»; - профилактическая акция «Знай свои права, помни о своих обязанностях»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор, специалист МУ «Лидер»	ЛР 3	«Правовое сознание»
18.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой естественно научных дисциплин	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
19.	Профилактические занятия-беседы в студенческих группах: «Дружба и любовь в жизни	студенты 2-3 курсов	учебные аудитории	педагог-организатор, социальный педагог,	ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с





	человека», «Семья – главная ценность в жизни человека»			педагог- психолог		родителями »
20.	Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководител и	ЛР 4, ЛР 10	«Цифровая среда», «Правовое сознание»
21.	Внеклассные мероприятия по темам - «Я выбираю жить в согласии с законом», - «Ответственность за выбор»	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	классные руководител и	ЛР 3	«Правовое сознание»
22.	Классный час «Новые формы мошенничества. Защити себя»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, представите ли ПДН	ЛР 3, ЛР 10	«Правовое сознание», «Цифровая среда»
23.	Цикл профилактически х занятий в студенческих группах: 1 курс: «Тайна возраста» (Особенности юношеского возраста в сфере здорового образа жизни студенческой молодёжи)	студенты 1 курса	учебные аудитории	педагог- организатор , сотрудники АНО «НИКА- ЖИЗНЬ»	ЛР 9, ЛР 10	«Кураторств о и поддержка»
24.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированност и суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	начальник психолого- педагогичес кой службы, педагог- психолог, социальный педагог	ЛР 9	«Кураторств о и поддержка»,



	несовершеннолет них					
25.	День памяти жертв политических репрессий	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	преподавате ли кафедры правовых и социально- экономичес ких дисциплин	ЛР 5	«Учебное занятие»
<b>НОЯБРЬ</b>						
1.	Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «Страна непобедима, когда един народ!»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководител и	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
2.	Проведение инструктажа «О мерах ответственности за участие в несанкционирова нных публичных мероприятиях»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководител и	ЛР 3	«Правовое сознание»
3.	Викторина, посвященная 200- летию со дня рождения Ф. М. Достоевского	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой русского языка и литературы	ЛР 5	«Учебное занятие»
4.	Участие в чемпионате профессионально го мастерства «Ворлдскиллс Россия»	студенты 3-4 курсов	мастерски е	эксперты по компетенци ям	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Профессио нальный выбор»
5.	Международный день слепых	студенты специаль ности «Социаль ная работа»	мастерска я	заведующий кафедрой правовых и социально- экономичес ких дисциплин	ЛР 6, ЛР 7	«Учебное занятие»
6.	Проведение социально- психологического тестирования студентов	студенты 1-3 курсов	учебные аудитории	начальник психолого- педагогичес кой службы, педагог-	ЛР 9	«Кураторств о и поддержка»,



				психолог, социальный педагог		
7.	Классный час в рамках месячника, посвященного пропаганде семейных ценностей, традиций и профилактики аборт	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
8.	Тренинговые занятия по профорientации и мотивации студентов на профессиональную деятельность: - Развитие навыков общения - Деловая игра на коллективное взаимодействие, на сплочение и развитие студенческого коллектива	студенты 1-3 курсов	учебные аудитории	начальник психолого-педагогической службы, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
9.	«Лучшее от лучших: творческая встреча студенческого актива с успешными людьми региона»	студенты 1-3 курсов	учебные аудитории	заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор	ЛР 4	«Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправление»
10.	Участие в ежегодной студенческой Неделе профилактики экстремизма на территории Волгоградской области	студенты 1-4 курсов	территория колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
11.	Организация круглого стола	студенты 4 курса	мастерская	заведующий кафедрой	ЛР 3, ЛР 7,	«Правовое сознание»



	«Психология толерантности: современные подходы и перспективы развития»			правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 8	
12.	Молодежный диспут с использованием видеоряда «Спасти будущее!»	студенты 1-4 курсов	читальный зал	заведующий отделом воспитания и социального развития	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Правовое сознание»
13.	Танцевальный флешмоб «Национальность без границ!»	студенты 1 курса	холл первого этажа	педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8	«Правовое сознание»
14.	Демонстрация видеofilьмов в рамках темы профилактики экстремизма с последующим обсуждением	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители и преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Правовое сознание», «Учебное занятие»
15.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, приуроченные к международному дню толерантности по темам: «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Экстремизм – проблема современности», «Основные направления борьбы с антигосударствен	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители и	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Правовое сознание»



	ным терроризмом в современной России», «Толлерантность – гармония многообразия», «Россия – многонациональное государство» и др.					
16.	Групповые и индивидуальные беседы об ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности: – «Интернет как сфера распространения информации о планируемом проведении несанкционированных массовых мероприятий»	студенты 1-4 курсов, студенты «группы риска»	учебные аудитории	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10	«Правовое сознание», «Цифровая среда»
17.	Рассмотрение на родительском собрании вопроса об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, в том числе экстремистской и террористической направленности	родители студентов 1 курса	актовый зал	заместитель директора по УВР	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Взаимодействие с родителями»
18.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с молодежными	родители студентов 1 курса	актовый зал	заместитель директора по УВР	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8	«Взаимодействие с родителями»



	течениями противоправной направленности					
19.	Всероссийский урок «История самбо»	студенты специальности «Физическая культура»	спортзал	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»,  «Учебное занятие»
20.	День начала Нюрнбергского процесса	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	преподаватели кафедры правовых и социально- экономических дисциплин	ЛР 1, ЛР 5	«Учебное занятие»
21.	Раздача памяток для родителей «Ложь и правда о суициде»	родители студентов 1 курса	актовый зал	начальник психолого- педагогической службы	ЛР 9	«Взаимодействие с родителями»
22.	Тематическая программа, посвященная Дню матери в России «О той, что дарует нам жизнь и тепло»	родители студентов 1 курса	актовый зал	педагог- организатор , педагоги дополнительного образования	ЛР 11, ЛР 12	«Взаимодействие с родителями», «Организация предметно- эстетической среды»
23.	Первенство колледжа среди учебных групп по футболу	сборная команда колледжа	спортзал	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
24.	Турнир по волейболу среди первокурсников	сборная команда колледжа	спортзал	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
25.	Турнир по баскетболу среди первокурсников	сборная команда колледжа	спортзал	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»



26.	Диагностика студентов на выявление: - склонности к различным формам девиантного поведения	студенты 1-4 курсов	кабинет психолого - педагогической службы	начальник психолого-педагогической службы, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 3, ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
27.	Групповые беседы «Профилактика курения и алкоголизма среди молодежи»	студенты 1-3 курсов	учебные аудитории	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
28.	Интерактивный классный час по профилактике употребления наркотических веществ «Вредные привычки и здоровье человека»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3, ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
29.	Индивидуальные и групповые беседы по профилактике суицидального поведения «Я живу – это здорово!»	студенты 1-4 курсов	кабинет психолого - педагогической службы	начальник психолого-педагогической службы, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 9	«Кураторство и поддержка»
30.	Профилактические мероприятия с приглашением специалистов КДНиЗП Дзержинского района г. Волгограда; РОО «Общее дело» в рамках месячника профилактики правонарушений	студенты 1-2 курсов	лекционный зал	заместитель директора по УВР	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10	«Правовое сознание»
31.	Проведение интерактивной	студенты 1-2	лекционный зал	заместитель директора	ЛР 3, ЛР 9,	«Правовое сознание»



	игры с приглашением специалистов МУ СДЦ «Перекресток»	курсов		по УВР	ЛР 10	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1.	Участие во Всемирном дне борьбы со СПИДом. Проведение открытых лекций с использованием видеоряда и раздачей информационного материала Интерактивный классный час «Что нужно знать о профилактике ВИЧ/СПИД и наркомании среди молодёжи» Интерактивная игра «Маршруты ВИЧ»;	студенты 1–4 курсов  студенты 1–2 курсов	учебные аудитории  учебные аудитории	заместитель директора по УВР  классные руководител и	ЛР 9  ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторств о и поддержка»
2.	Единые тематические классные часы, посвященные Дню юриста	студенты 1–4 курсов	учебные аудитории	преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 3	«Правовое сознание»
3.	Международный день инвалида Проведение классных часов на тему «Права и обязанности человека», «Права инвалидов: достоинство и справедливость»	студенты 1–3 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководител и	ЛР 7, ЛР 3	«Правовое сознание», «Кураторств о и поддержка»





	для всех»					
4.	День Неизвестного Солдата	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководител и	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
5.	Интерактивный классный час, направленный на получение студентами знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционн ых стандартов поведения	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководител и	ЛР 3	«Правовое сознание»
6.	Международный день добровольца в России «Я – доброволец!»	студенты 1-4 курсов, волонтерс кий отряд «Стимул»	актовый зал, территори я колледжа	руководител ь центра поддержки добровольче ства, командир волонтерско го отряда	ЛР 2, ЛР 6	«Правовое сознание»
7.	Профориентацион ная игра «Собеседование с работодателем» - Как стать профессионально успешным человеком?	студенты 1-3 курсов	учебные аудитории , территори я колледжа	начальник психолого- педагогичес кой службы, педагог- психолог	ЛР 4	«Профессио нальный выбор»
8.	Участие в Кубке ссузов Волгоградской области по баскетболу и волейболу	сборные колледжа		заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
9.	День Героев Отечества	студенты 1–4 курсов	актовый зал, учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководител и	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»



10.	Литературный круглый стол «Поэт и гражданин», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	студенты 1–2 курсов	лекционный зал	заведующий кафедрой русского языка и литературы	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»
11.	Единый урок «Права человека»	студенты 1–4 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 1, ЛР 3	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
12.	День Конституции Российской Федерации Тематическая музыкальная программа «Россия едина и сильна!»	студенты 1–2 курсов	актовый зал	педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
13.	Уроки правовых знаний в рамках празднования Дня конституции	студенты 1–4 курсов	учебные аудитории	преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 1, ЛР 3	«Учебное занятие», «Правовое сознание»
14.	Круглый стол «Реформы Петра Первого в рамках истории государства и права»	представители студентов 1-4 курсов	мастерские	заместитель директора по УВР, Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 5	«Учебное занятие»
15.	Классный час «Молодежные субкультуры. Скрытая опасность»	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 3	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»



16.	Профилактическая акция «Телефон доверия»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	начальник психолого-педагогической службы, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
17.	Открытый классный час, посвященный здоровому образу жизни «Мы - о здоровье и всерьёз!»	студенты 1 курса	актовый зал	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
18.	Новогодний турнир по волейболу	студенты 1-4 курсов	спортивный зал	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
19.	Новогодняя матчевая встреча по волейболу преподавателей и студентов	студенты 1-4 курсов, преподаватели	спортивный зал	заведующий отделением физической культуры, преподаватели	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
20.	Виртуальная фотовыставка «165 лет со дня рождения И.И. Александра»	студенты 1-4 курсов	официальная группа Вконтакте	педагоги дополнительного образования, руководитель ПЦК эстетических дисциплин	ЛР 4, ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды», «Цифровая среда»
21.	Новый год. Рождественские уроки	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	преподаватели кафедры иностранных языков	ЛР 5, ЛР 11	«Учебное занятие»
22.	Новый год. Театрализованное представление «Новогодние приключения у ёлки» Конкурс новогодних	студенты 1-4 курсов	актовый зал, учебные аудитории	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»



	инсталляций. «В мастерской Деда Мороза»: выставка новогодних поделок, творческих работ студенческих групп					
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1.	Всемирный день азбуки Брайля	студенты 1-4 курсов	официальная группа ВСПК Вконтакте	заведующий отделом воспитания и социального развития,	ЛР 4, ЛР 5	«Цифровая среда»
2.	Классные часы в студенческих группах по вопросу профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ.	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 9, ЛР 3	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
3.	Инструктаж «О мерах ответственности за участие в несанкционированных публичных мероприятиях»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
4.	Интеллектуальная игра «Человек культурный: какой он?»	студенты 2 курса	учебные аудитории, территория колледжа	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»
5.	Открытый классный час «Дела семейные...»	студенты 1-3 курса	актовый зал	педагог-организатор, классные руководители	ЛР 12	«Кураторство и поддержка», «Цифровая среда», «Взаимодействие с родителями»



6.	Групповые беседы с обучающимися: - «Криминальная безопасность»; - «Нет прав без обязанностей»	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	начальник психолого-педагогической службы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
7.	«Татьянин день» День российского студенчества	студенты 1-4 курсов	территория колледжа	заведующий отделом воспитания и социального развития, студенческий совет	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
8.	Студенческий музыкальный вечер в малом концертном зале, посвященный Дню Российского студенчества.	студенты 1-4 курсов	актовый зал	педагог-организатор, классные руководители и группы отделения музыкального образования	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Кураторство и поддержка»
9.	День снятия блокады Ленинграда	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Учебное занятие»,
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Организация Уроков памяти, посвященных Победе под Сталинградом	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководители,	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»



2.	Театрализованное представление «Сталинград. Память огненных дней»	студенты 1-4 курсов	актовый зал	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»
3.	Инструктаж «Об усилении бдительности при участии в праздничных мероприятиях, о порядке действий при возникновении террористических угроз и чрезвычайных ситуаций»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
4.	Участие в патриотических региональных акциях, посвященных дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом	студенты 1-4 курсов	площадки г. Волгограда,	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО», «Цифровая среда»
5.	Посещение студенческими коллективами ведущих центров культуры и искусства г. Волгограда: интерактивный музей «Россия - моя история»; городской краеведческий музей, Музей-	студенты 1-4 курсов	центры культуры и искусства г. Волгограда	заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО», «Организация предметно-эстетической среды»



	панорама «Сталинградская битва», памятник-ансамбль на Мамаевом Кургане					
6.	«В мире педагогической профессии: путь к успеху» - встреча с интересными людьми.	студенты 1 курса	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
7.	День российской науки Круглый стол с опытными наставниками и молодыми учеными.	студенты 3-4 курса	педагогическая мастерская	заместитель директора по УВР	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО», «Профессиональный выбор»
8.	Классный час «Учитель – профессия на все времена»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
9.	«Я и Закон» - круглый стол для студентов-первокурсников	студенты 1 курса	учебные аудитории	начальник психолого-педагогической службы	ЛР 3	«Правовое сознание»
10.	Тематическая фотовыставка студентов «Многонациональная Россия»	студенты 1-4 курсов	территория колледжа	руководитель ПЦК эстетических дисциплин	ЛР 8, ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Страны достойные сыны» - открытые уроки истории.	студенты 1-4 курса	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, заведующий кафедрой правовых и социально-	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»



				экономичес ких дисциплин		
12.	Участие во Всероссийском легкоатлетическом пробеге, посвященном 79-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом	сборная колледжа по легкой атлетике	территория набережной г. Волгограда	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
13.	Внеклассные мероприятия по темам: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»;	студенты 1-2 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
14.	Международный день родного языка . Внеклассное мероприятие «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заведующий кафедрой русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
15.	Кинолекторий: «Правонарушение, преступление, проступок»; «Твои права и обязанности»	студенты 1 курса	лекционный зал	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития, классные руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
16.	День защитников Отечества Квест «Будущие защитники Отечества»	студенты 1 курса	территория колледжа	заведующий отделом воспитания и социального	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправле





				развития, студенчески й совет		ние»
17.	Игровой турнир «День настоящих мужчин»	студенты 1–4 курсов	актовый зал	педагог- организатор , классные руководител и	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО», «Кураторств о и поддержка»
18.	Профилактическо е мероприятие «Начни с себя – живи безопасно» с использованием видеоряда	студенты 1-4 курсов	актовый зал, лекционн ый зал, учебные аудитории	заведующий отделом воспитания и социального развития, социальный педагог, педагог- психолог.	ЛР 3, ЛР 9	«Цифровая среда», «Правовое сознание»
19.	Товарищеские матчевые встречи по видам спорта среди сборных команд студентов и преподавателей	студенты 1-4 курсов, преподава тели	спортивн ый зал	заведующий отделением физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
20.	Интерактивный тест «Что я знаю о Петре I»	студенты 1 курса	учебные аудитории	заведующий кафедрой правовых и социально- экономичес ких дисциплин	ЛР 5	«Учебное занятие»
<b>МАРТ</b>						
1.	Классный час, посвященный Всемирному дню иммунитета	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководител и	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, классные руководител и	ЛР 1, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»



3.	Профессиональный квест «Моя профессия – мое успешное будущее»	студенты 1-2 курсов	педагогическая мастерская	заведующий отделом воспитания и социального развития, начальник психолого-педагогической службы, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 4	«Профессиональный выбор»
4.	Проведение тренинговых занятий по формированию субъектности в профессии «Я в профессии»	студенты 1-2 курсов	территория колледжа	начальник психолого-педагогической службы, педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9	«Профессиональный выбор»
5.	Реализация проекта «Выбор в пользу безопасности»	студенты 1-4 курсов	территория колледжа	заведующий отделом воспитания и социального развития, начальник психолого-педагогической службы	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
6.	Организационно-педагогическая поддержка студенческого самоуправления, студенческих объединений.	студсовет, волонтерский отряд, студком общестия	территория колледжа	заведующий отделом воспитания и социального развития, начальник психолого-педагогической службы, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»
7.	Классный час,	студент	учебная	классные	ЛР 12	«Ключевые



	посвященный Международному женскому дню	ты 1–4 курсов	аудитория	руководите ли		дела ПОО»
8.	XIII открытый конкурс студенческого творчества «Мисс Весна-2021»	студен ты 1–4 курсов	актовый зал	педагоги дополнител ьного образовани я	ЛР 7, ЛР 11	«Организац ия предметно- эстетическо й среды»
9.	Олимпиада, посвященная неделе математики	студен ты 1–4 курсов	учебные аудитори и	заместитель директора по УВР, заведующи й отделом воспитания и социальног о развития, педагог- организатор	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
10.	Участие в городских акциях, посвященных Дню воссоединения Крыма и России	студен ты 1–4 курсов		заместитель директора по УВР, заведующи й отделом воспитания и социальног о развития, педагог- организатор	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
11.	Изучение на уроках обществознания и истории нормативных документов по противодействию экстремизма, обсуждение вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	студен ты 1-2 курсов	учебная аудитория	преподават ели кафедры правовых и социально- экономичес ких дисциплин	ЛР 3, ЛР 10	«Правовое сознание», «Учебное занятие»



12.	Квест-игра «Мы против террора»	студсовет студенты 1-3 курсов	учебная аудитория	заведующий отделом воспитания и социального развития, начальник психолого-педагогической службы	ЛР 3, ЛР 10	«Правовое сознание»
13.	Организация круглого стола «Мир без насилия»	студсовет	учебная аудитория	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 10	«Правовое сознание»
14.	Открытый классный час-диспут «Сила слов или сквернословия?»	студенты 2-х курсов	учебная аудитория	преподаватели кафедры русского языка и литературы	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
15.	Групповые и индивидуальные беседы об ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности	студенты «группы риска», студенты 1-4 курсов	учебная аудитория	Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин, классные руководители	ЛР 3, ЛР 10	«Правовое сознание»
16.	Профориентационная пиар-акция на сцене	студенты 1-4	экспоцентр	заместитель директора по УВР,	ЛР 2, ЛР 4	«Профессиональный выбор»



	Волгоградского образовательного форума «Образование – 2021»	курсов		педагог-организатор		
17.	Театральные уроки, посвящённые Международному Дню театра «Любите ли Вы театр?!».  Организованный выход на театральные премьеры, лучшие спектакли Волгоградских театров	студенты 1–4 курсов	актовый зал, ТЮЗ	педагог-организатор	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
18.	Творческий вечер, в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	студенты 1–3 курсов	актовый зал	педагог-организатор	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
19.	Открытые мастер-классы «Разрешите пригласить?», посвященные Международному Дню танца	студенты 1–4 курсов (ПДО)	актовый зал	преподаватель	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
20.	Профилактическая и коррекционная работа со студенческими группами по теме: «Навыки бесконфликтного решения	студенты 1 курса	учебная аудитория	начальник психолого-педагогической службы, педагог-психолог	ЛР 7, ЛР 9	«Кураторство и поддержка»



	трудных ситуаций»					
21	Групповая беседа с учащимися: «Мы в ответе за свои поступки»	студенты 1-2 курсов	учебная аудитория	классные руководители	ЛР 3	«Правовое сознание»
22	Профилактическое мероприятие: «Цени свою жизнь»	студенты 1-4 курсов	учебная аудитория	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	Квест-игра «Путешествие в страну хореографии»	студенты 1-3 курсов	территория колледжа	заведующий отделом	ЛР 11	«Профессиональный выбор»
2	Организация классных часов с приглашением представителей силовых структур в рамках месячника по профилактике правонарушений	студенты 1-4 курсов	лекционный зал	заместитель директора по УВР	ЛР 3	«Правовое сознание»
3	Организация осенних, весенних общественно полезных работ по благоустройству территории, проведение субботника Колледж - территория здоровья и порядка».	студенты 1-4 курсов	территория колледжа	заместитель директора по УВР	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
4	Участие в областном	студенты	г. Волгоград	педагог-организатор	ЛР 11	«Организация



	фестивале «Студенческая Весна на Волге»	1-4 курсов		, педагоги- дополнител ьного образования		предметно- эстетическо й среды»
5	Всемирный День здоровья: спортивные игры, весёлые студенческие старты	сборны е команд ы коллед жа по видам спорта 1-3 курсы	территори я колледжа	преподавате ль физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
6	Физкультурно- спортивный фестиваль студентов учреждений СПО Волгоградской области	сборные команды колледжа по видам спорта	территори я колледжа	преподавате ль физической культуры	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
7	Диагностика студентов на выявление конфликтности личности	студен ты 1 курса	учебная аудитория	педагог- психолог	ЛР 7, ЛР 9	«Кураторств о и поддержка»
8	Индивидуальные беседы сотрудников психолого- педагогической службы с родителями по теме: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	студен ты 1 курса	учебная аудитория	начальник психолого- педагогичес кой службы, педагог- психолог, социальный педагог	ЛР 9	«Кураторств о и поддержка»
9	Профилактичес кая акция «Молодое поколение против криминала!»	студент ы 1-4 курсов	учебная аудитория	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и	ЛР 3	«Правовое сознание»



				социального развития		
	День местного самоуправления	студенты 1-4 курсов	учебная аудитория	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
	Внеклассное мероприятие «Профилактика табакокурения, наркомании. Курительные смеси»	студенты 1-4 курсов	учебная аудитория	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
	Областной профилактический рейд «Неформал»	студенты 1-4 курсов	территория колледжа	заместитель директора по УВР, инспектор ПДН	ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
	Посещение студенческими коллективами ведущих центров культуры и искусства: интерактивного музея «Россия - моя история»; экскурсии в городской краеведческий музей, Музей-панораму «Сталинградская битва», памятник-ансамбль на Мамаевом Кургане	студенты 1-4 курсов	интерактивный музей «Россия - моя история»; экскурсия в городской краеведческий музей, Музей-панорама «Сталинградская битва», памятник-ансамбль на Мамаево	классные руководители	ЛР 1, ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»





			м Кургане			
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	студенты 1-4 курсов	учебная аудитория	преподаватель кафедры естественно научных дисциплин	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
<b>МАЙ</b>						
1.	Классный час «Праздник весны и труда»	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 1, ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
2.	Международный день борьбы за права инвалидов	студенты 1-4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 7, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
3.	Традиционный спортивно-патриотический праздник «Сохраним Победу в сердце!»	студенты 1-4 курсов	территория колледжа	педагог-руководители творческих коллективов, заведующий отделением	ЛР 1, ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
4.	Уроки Победы «О героях былых времён»: беседы, экскурсии в музеи города, по историческим и памятным местам	студенты 1-4 курсов	музеи города	педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»
5.	Благотворительные акции: «Порадуем наших ветеранов: мы любим Вас!»: организация выступлений студенческих концертных бригад в госпитале ветеранов и участников военных действий, в Доме инвалидов и престарелых	волонтерский отряд, интерактивная агитбригада	госпиталь ветеранов	педагог-руководители творческих коллективов, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»



	людей Кировского района города					
6.	«Мы помним и гордимся!» - участие в городских молодёжных акциях	студенты 1–4 курсов	площадки г.Волгограда	педагог-организатор, преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»
7.	Большой праздничный концерт, посвящённый Дню великой Победы: «Победа в сердце каждого живёт!»	студенты 1–4 курсов	территория колледжа	заместитель директора по УВР, педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»
8.	Уроки памяти «Великий подвиг! Великая Победа!»	студенты 1–4 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»
9.	«Заходите к нам на Огонёк!» - традиционные праздничные встречи с ветеранами педагогического труда	студенты, педагоги, гости	территория колледжа	педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
10.	Классный час «Мой выбор – профессия воспитатель»	студенты 1-3 курсов	территория колледжа	заведующий отделением	ЛР 4	«Профессиональный выбор»
11.	Традиционные отчетные и праздничные концерты, творческие проекты преподавателей и студентов	студенты, участники проектов	территория колледжа	педагог-руководители творческих коллективов, солистов	ЛР 11	«Организация предметно-эстетической среды»



	специальностей музыкально - педагогического отделения					
12.	Соревнования профессионального мастерства «Абилимпикс»	студенты 3-4 курсов	территория колледжа	заведующий отделом воспитания и социального развития, начальник психолого-педагогической службы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7	«Профессиональный выбор»
13.	Интерактивная игра «Твой выбор»	студенты 1 курсов	учебная аудитория	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития	ЛР 5	«Правовое сознание»
14.	День российского предпринимательства «Диалог с успешным предпринимателем»	студенты 1-3 курсов	учебная аудитория	заместитель директора	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6	«Ключевые дела ПОО»
15.	Организация и проведение Дня здоровья в «ВСПК»	студенты 1-3 курсов	стадион колледжа	заместитель директора по УВР, заведующий отделением, преподаватель ФК	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
16.	Проведение родительского собрания по вопросу организации летней занятости несовершеннолетних студентов	родители студентов 1-2 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
<b>ИЮНЬ</b>						
1.	Фотоконкурс	студент	социальн	классные	ЛР 12	«Ключевые



	«Какими мы были – какими мы стали», посвященный международному дню защиты детей	ты 1-2 курсов	ые сети	руководители		дела ПОО»
2.	Интерактивная игра по экологии, посвященная Всемирному дню защиты окружающей среды	студенты 1 курса	учебные аудитории	заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин	ЛР 10	«Учебное занятие»
3.	Регистрация на конкурс проектов «Большая перемена»	студенты 1-3 курсов	онлайн	классные руководители	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»
4.	Поэтический флешмоб «С днем рождения, Александр Сергеевич», посвященный дню русского языка – Пушкинский день России	студенты 1-3 курсов	социальные сети	заведующий кафедрой русского языка и литературы	ЛР 5	«Организация предметно-эстетической среды», «Студенческое самоуправление»
5.	Классный час «Останови огонь!»	студенты 1-3 курсов	учебные аудитории	классные руководители	ЛР 10	«Ключевые дела ПОО», «Правовое сознание»
6.	Видео - экскурсия по Санкт – Петербургу «Люблю тебя, Петра творенье!», посвященный 350 – летию со дня рождения Петра I	студенты 1 курса	учебные аудитории	преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 5	«Учебное занятие»
7.	Оформление информационного стенда «12 июня – День России»	студенты 1-4 курсов	холл первого этажа	заведующий отделом воспитания и социального развития, заведующий	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»



				кафедрой правовых и социально- экономичес ких дисциплин		
8.	Групповые беседы «Гений ортопедии», посвященные 100 – летию со дня рождения знаменитого ортопеда Г. А. Илизарова	студен ты 1-2 курсов	учебные аудитории	класс ные руков одите ли	ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
9.	Классные часы «Тот самый первый день войны», посвященные дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	студен ты 1 курсов	учебные аудитории	класс ные руков одите ли	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
10.	Флешмоб «Снова к прошлому взглядом приблизимся», посвященные дню памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	студен ты- волонт еры, активи сты студен ческог о совета	социальн ые сети	заведующий отделом воспитания и социального развития, социальный педагог	ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
11.	«Удачи тебе, выпускник!» – творческое представление всех специальностей на ярмарке вакансий	студен ты 4 курса	актовый зал	заместитель директора по УВР	ЛР 4, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
12.	Торжественная церемония вручения дипломов	студент ы 4 курса	актовый зал	заместитель директора по УВР	ЛР 4, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»



	выпускникам					
13	Традиционное торжество в ВГСПУ в честь лучших выпускников – отличников педагогических колледжей Волгоградской области	студенты - отличники 4 курса	актовый зал ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	заместитель директора по УВР	ЛР 4, ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮЛЬ</b>						
1.	День семьи, любви и верности	студенты 2-3 курсов	социальные сети	заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор	ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
2.	День Крещения Руси	студенты 2-3 курсов	социальные сети	заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
<b>АВГУСТ</b>						
1.	Онлайн-акция, посвященная международному дню коренных народов	студенты 2-3 курсов	социальные сети	заведующий отделом воспитания и социального развития, педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
2.	Акция, посвященная дню государственного флага Российской Федерации	студенты 2-3 курсов	социальные сети	заместитель директора по УВР, заведующий отделом воспитания и социального развития	ЛР 1, ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
3.	Онлайн-акция, посвященная Дню	студенты 2-3 курсов	социальные сети	заведующий кафедрой	ЛР 1, ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»



	воинской славы России (Курская битва, 1943)	курсов		правовых и социально- экономичес ких дисциплин		
4.	Кинопросмотр с последующим обсуждением, посвященный Дню российского кино	студенты 2-3 курсов	Microsoft Teams	классные руководител и	ЛР 5	«Организац ия предметно- эстетическо й среды»

## РАЗДЕЛ 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

### 5.1 Требования к материально-техническому обеспечению ППСЗ

ГАПОУ «ВСПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторных работ и практических занятий (в том числе выполнение практических заданий с использованием персональных компьютеров), учебной практики, предусмотренных учебным планом по данной специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП по специальности 53.02.01 Музыкальное образование колледж имеет:

- мастерскую по компетенции Преподавание музыки в школе, оборудованные по требованиям стандартов WSR;
- учебные кабинеты, оснащенные современной техникой для визуализации образовательного процесса (проекторы, документ-камеры и т.д.);
- учебные аудитории, оснащенные современными персональными компьютерами для преподавания дисциплин профессионального цикла.

#### 5.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 53.02.01. Музыкальное образование

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- методики музыкального образования;



- оркестровых занятий
- индивидуальных занятий музыкой.

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий;

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажерный зал.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место

для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.
- зал ритмики и хореографии
- музыкальный зал

#### **5.1.2 Оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских, баз практики**

Все учебные кабинеты и мастерские колледжа оснащены в соответствии с типовыми перечнями оборудования кабинетов и мастерские: ТСО, аудио- и видеотехникой, вычислительной техникой, наглядными пособиями, справочной литературой, учебно-методическими комплексами, необходимым дидактическим материалом.

Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется в дошкольных образовательных организациях города Волгограда и Волгоградской области, в которых созданы необходимые условия для качественного прохождения практики студентами по всем специальностям колледжа.

Базы практики соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-производственного процесса. Со всеми базами практик заключены договоры.

#### **5.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ППССЗ**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.





Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ГАПОУ «ВСПК», формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Колледж располагает современной базой компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения. Банк программных продуктов ежегодно пополняется и обновляется. На всех компьютерах, расположенных в учебных аудиториях и структурных подразделениях колледжа, установлено лицензионное системное программное обеспечение:

Колледж располагает современной базой компьютерной техники и лицензионного программного обеспечения. Банк программных продуктов ежегодно пополняется и обновляется. На всех компьютерах, расположенных в учебных аудиториях и структурных подразделениях колледжа, установлено лицензионное системное программное обеспечение:

Системное ПО:



- Операционная система «WindowsXPSP3 Prof»;
- Операционная система «Windows 7 Prof.»;

Серверные системы:

Серверная операционная система «WindowsServer 2003».

Колледж имеет лицензионное прикладное программное обеспечение и электронные учебные пособия, которые используются для освоения студентами основных образовательных программ по циклам дисциплин:

- Мультимедийное ПО для изучения иностранных языков;
- Офисный пакет «MS Office (2007) Prof.»;
- Система распознавания текстов «ABBY FineReader 9.0»;
- Система автоматизации деятельности предприятия «1С: Предприятие v.8»;
- Графический пакет «Adobe Photoshop suite»;
- Векторный графический редактор «CorelDrawx3»;
- «Delphi 2007 for win32».

В колледже ведется разработка собственных электронных образовательных ресурсов.

Колледже имеется 183 персональных компьютера, функционируют 11 компьютерных классов – 142 компьютера. Четыре компьютерных класса оборудованы мультимедиа проекторами. Все компьютерные классы входят в локальную сеть колледжа

- имеют высокоскоростное подключение к Интернет по выделенному симметричному каналу связи (SHDSL, 2Мбит/с). 153 компьютера могут быть использованы для тестирования студентов в режиме on-line.

-

### 5.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание в ГАПОУ «ВСПК» направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному



наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Процесс воспитания в ГАПОУ «ВСПК» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Волгограда и Волгоградской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественногосударственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;



– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт классного руководителя, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;

– работа Совета классных руководителей;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Непременным условием обеспечения высокого уровня профессионализма у студентов является повышение статуса студенческой науки, особенностью которой следует считать широкое и эффективное участие студентов в исследовательской работе. С этой целью в колледже была разработана система стимулирования исследовательской



деятельности студентов путем установления материального вознаграждения, организовываются и проводятся конференции и творческие конкурсы на лучшую работу.

#### 5.4 Требования к кадровым условиям реализации ППССЗ

Реализация ОПОП обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Из 25 преподавателей, ведущих педагогическую деятельность по специальности, все имеют высшее образование. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, получают дополнительное профессиональное образование в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

##### Кадровый потенциал

№ п/п	Количество преподавателей	По физическим лицам
1	Количество преподавателей	25 чел.
2	Процент штатных преподавателей	75 %
3	Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации:	
	<input type="checkbox"/> в течение последнего года	15 чел
	<input type="checkbox"/> в течение последних двух лет	5 чел
	<input type="checkbox"/> в течение последних трех	

## РАЗДЕЛ 6 ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

**6.1.** Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику



курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и меж-дисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации формируются на основании Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «ВСПК» от 12.10.2020г. № 312 –од.

## **6.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.



Каждая тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании кафедр и предметно-цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе им может быть предложена другая тематика с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области;

Тематика выпускных квалификационных работ представлена в программе государственной итоговой аттестации выпускников по специальности **53.02.01 Музыкальное образование.**

п/п	Общая тематика ВКР	ОК	ПК
1.	Развитие чувства формы музыкальных произведений у учащихся третьего класса в процессе восприятия музыки	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
2.	Развитие творческого воображения у учащихся второго класса в процессе слушания музыки	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2..
3.	Восприятие музыки как средство формирования представления о музыкальном языке учащимися	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3



	второго класса		ПК 4.1. - ПК 4.2.
4.	Формирование музыкальной грамотности у учащихся второго класса в процессе восприятия музыки	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
5	Развитие музыкального восприятия у учащихся второго класса посредством программной фортепианной миниатюры»	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
6	Развитие музыкального восприятия у учащихся третьего класса посредством жанров танцевальной музыки	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
7	Вокально-хоровая работа как средство развития вокально-хоровых навыков у учащихся первого класса	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
8	Слушание музыки как средство развития музыкального воображения у учащихся второго класса	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
9	Программная музыка как средство развития музыкального восприятия у детей подготовительной группы	ОК.01-ОК.11	ПК 1.1.- ПК 1.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
10	Компьютерные технологии на уроках музыки как средство развития музыкального мышления учащихся четвертого класса	ОК.01-ОК.11	ПК 2.1.- ПК 2.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.
11	Певческая деятельность как средство развития музыкальных способностей у детей подготовительной группы	ОК.01-ОК.11	ПК 1.1.- ПК 1.5 ПК 3.1. - ПК 3.3 ПК 4.1. - ПК 4.2.

### 6.3 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и (или) демонстрационный экзамен по методике WorldSkills.

Положение ГАПОУ «ВСПК» об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования





регламентирует проведение и фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации студентов.

### **6.3.1 Организация защиты ВКР**

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных помещениях.

Процедура защиты ВКР должна сопровождаться показом иллюстративного материала в виде мультимедийной презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию. Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов. Презентация, подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал.

В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется четкое соотнесение тематики выпускных квалификационных работ с видами профессиональной деятельности, составляющих содержание одного или нескольких профессиональных модулей ФГОС.

ГАК оцениваются обоснованность актуальности темы ВКР, разработка методологического аппарата ВКР, оформление библиографии, структуру работы, оформление выводов и заключения, глубину теоретического анализа проблемы, обоснованность практической части исследования и результаты ее проведения, объём работы, оформление работы в целом, степень организованности и самостоятельности при выполнении работы, уровень защиты ВКР.

Защита ВКР выпускника демонстрирует уровень грамотности построения научной устной и письменной речи, степень владения профессиональной терминологией; умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень знания выпускника.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовке специалиста ГАК ориентируется на мнения руководителя и рецензента.

Структурно оценка ГАК ВКР состоит из трех частей:



- показатели оценки ВКР,
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы:

- четкость и внятность доклада, отражающего актуальность, новизну, цель, задачи, краткое содержание, основные выводы и результаты работы;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств, сопровождающих доклад.

При определении окончательной оценки учитываются материалы портфолио выпускника, характеризующие уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Итоговая оценка определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует следующим требованиям:

- Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС.
- В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.
- Показаны актуальность исследования.
- Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны.
- Определены и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями ВКР. Проведена сравнительная характеристика количественных и качественных показателей входной и итоговой диагностики.
- Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведён сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.
- В работе дается самостоятельный анализ фактического материала.



- Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны.
  - Сделаны четкие, убедительные, аргументированные, самостоятельные выводы.
  - Выводы соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования и дальнейшие перспективы работы над темой.
  - Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
  - Выпускная работа оформлена аккуратно. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно.
  - Имеется необходимый иллюстративный материал.
  - Содержание выпускной квалификационной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно и четко отвечает на вопросы членов комиссии. Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.
  - 40–45 страниц компьютерного текста, выдержано соотношение частей работы по объёму.
  - Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
  - Студентом проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.
  - Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.
- Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если:
- Работа оформлена с непринципиальными отступлениями от требований ФГОС. Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные рассогласования содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность частей работы.
  - В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР. Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные



задачи решены.

- Определён и в основном обоснован методологический аппарат исследования.
- Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой.
- Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает ответы. В целом раскрыта сущность работы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии.

- Изучена большая часть основных работ, проведён их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.

- Определены и в основном обоснованы методы, сроки и база исследования. Затрудняется провести сравнительный анализ количественных и качественных показателей диагностической программы.

- Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников.

- Выводы и заключение в целом обоснованы. Содержание работы допускает дополнительные выводы.

- Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в основном соответствует теме. В тексте нет ссылок на литературные источники.

- Работа превышает рекомендуемый объём, теоретическая часть превышает по объёму практическую.

- Студент в основном владеет научным стилем речи.

- Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если:

- Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС, оформлена небрежно.

- Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач вызывает массу возражений и вопросов без ответов. Имеются рассогласования в методологическом аппарате исследования.

- Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.

- Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области, не исследована история рассматриваемой проблемы или недостаточно полно проанализировано ее современное состояние. Теоретический



анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.

- Привлечен небольшой объем фактического материала, а его анализ выполнен на уровне констатации фактов, выводы расплывчаты, предположения не конкретны и не обоснованы.

- Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Методы исследования недостаточно или частично обоснованы, база исследования соответствует целям. Затрудняется интерпретировать результаты диагностической программы.

- Сущность работы раскрыта частично. На значительную часть вопросов членов комиссии не получены ответы.

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа меньше рекомендованного объема как в теоретической, так и в практической части.

- В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера.

- Студент частично владеет научным стилем речи.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется в том случае, если:

- Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.

- Работа не соответствует требованиям ФГОС. Структура работы не обоснована.

- Не обоснована актуальность темы ВКР. Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.

- Методы, база, сроки исследования не соответствуют задачам исследования.

Анализ опытно-практической работы отсутствует.

- Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям.

- Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Не изучены основные теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

- Содержание работы поверхностно, компилятивно.

- Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Иллюстрационный материал поверхностен.



- Студент на защите слабо, неубедительно, непоследовательно, нелогично раскрывает тему, не может аргументировать выводы, не отвечает на поставленные вопросы. Студент не владеет научным стилем речи.

- В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. Выводы и заключение не обоснованы.

- Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.

- Работа не соответствует требованиям по объёму.

- Работа содержит оформительские, пунктуационные ошибки

- Выпускная работа имеет много принципиальных замечаний в отзывах руководителя и рецензента.