	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01</p> <p>Дошкольное образование</p>
---	--	--

Приложение № 2.
Рабочие программы
профессиональных модулей

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2


Автор рабочей программы профессионального модуля 01:

Барыкина Т.Н., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22»05.2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Кравченко Татьяна Петровна, заведующий МОУ детский сад № 44 г. Волгограда

 /Кравченко Т.П./

«07» июня 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	12
2.	Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1.	Структура профессионального модуля	13
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	15
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	27
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	27
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	29
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	30

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.1 по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименования общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
	– составление календарно-тематического плана режимных

	<p>мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в I и II половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов,
--	--

	<p>фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при

	<p>подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
--	--

	<p>развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской
--	--

	<p>деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты
--	--

	педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 274 часов

в том числе в форме практической подготовки 196 часов

Из них на освоение:

МДК 01.01 – 42 часов

МДК 01.02 – 80 часов

в том числе промежуточная аттестация – 10 часов

МДК 01.03 – 70 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Экзамен по модулю – 10 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 14, ЛР 15	Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	42	19	42	19	X	X	X	X	X
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	80	35	70	35	X	X	10	X	X
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ОК 01, 02, 04, 09 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	70	70	70	70					
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)	36 (ввести число)	36							36 (повторить число)
	Экзамен по модулю	10								
	Всего:	274	196	182	124	X	X		36	36

Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1		42/19
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья		
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3/1
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Критерии и группы здоровья детей. 2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий	
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда ДОО	1. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста	1
	Содержание	4/2
	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Гигиенические требования к одежде и обуви детей; оборудованию и игрушкам в ДОО	2
Тема 1.3. Контроль развития и состояния здоровья детей	В том числе практических занятий	
	1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий	2
	Содержание	4/2
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. 2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	2
	В том числе практических занятий	
	Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития	2
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	Содержание	6/2
	1. Основы психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка в зависимости от социального благополучия. 2. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Понятие социальной адаптации	4
	В том числе практических занятий	

	Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации. Способы педагогической поддержки воспитанников при стрессовом состоянии ребенка.	2
Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика	Содержание	15/2
	1. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и их профилактики. 2. Причины, основные симптомы и профилактика заболеваний верхних дыхательных путей (ринофарингит, ангина, ларингит) и бронхолегочных (бронхит, пневмония, бронхиальная астма) заболеваний. 3. Нарушения обменных процессов у детей (сахарный диабет, ожирение) и их профилактика. 4. Заболевания ЖКТ (стоматит, гастрит) у детей и их профилактика. 5. Заболевания кожи (стрептодермия, контагиозный моллюск, бородавки, чесотка, педикулез) у детей и их профилактика. 6. Детские инфекционные заболевания (ОРВИ, грипп, короновирусная инфекция; ОКИ, ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, гепатит А; паротит, корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, глистные инвазии) и их профилактика. 7. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. 8. Аллергические состояния в детском возрасте	13
	В том числе практических занятий	
	1. Решение ситуационных задач по темам	2
Тема 1.6. Детский травматизм и его профилактика	Содержание	10/10
	В том числе практических занятий	
	1. Распространенность, характер, виды и причины детского травматизма. 2. Основные виды закрытых и открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни, принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. 3. Правила асептики и антисептики, аптечка первой помощи. 4. Определение основных видов травм по внешним признакам. 5. Итоговая контрольная работа	10
Раздел 2 МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		70
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/0
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины	2
	2. Цель, задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания	
3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры		
Тема 2.2. Развитие	Содержание	2/2

произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	В том числе практических занятий 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания	2/1 1
	2. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий	
	1. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста	1
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям	2/1 1
	2. Методы обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические	
	В том числе практических и занятий	
	1. Соотношение методов и приемов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям	1
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание 1. Психофизические качества у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2/1 1
	В том числе практических занятий	
	1. Методика развития психофизических качеств дошкольников	1
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание 1. Понятия «диагностика», «педагогический мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста	2/1 1
	В том числе практических занятий	
	1. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	1
Тема 2.7. Теоретические основы двигательной	Содержание	4/2
	1. Двигательный режим, значение в физическом воспитании дошкольников. Принципы рациональной	1

активности детей раннего и дошкольного возраста	организации двигательного режима в ДОО	
	2. Пути повышения двигательной активности дошкольников в режиме дня	1
	В том числе практических занятий	
	1. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	1
	2. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	1
Тема 2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	4/2
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию	1
	2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты, интерактивные пособия. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста	1
	В том числе практических занятий	
	1. Создание эскиза центра развития по физическому воспитанию в одной из возрастных групп в ДОО	1
	2. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО»	1
Тема 2.9. Методика работы воспитателя по обучению детей физическим упражнениям (основная гимнастика)	Содержание	6/3
	1. Значение и общая характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп	1
	2. Значение и общая характеристика общеразвивающих упражнений. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп	1
	3. Значение и общая характеристика основных видов движений. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп	1
	В том числе практических занятий	
	1. Разработка карточек-схем строевых упражнений: построение, перестроение	1
	2. Разработка комплекса общеразвивающих упражнений с предметами/ без предметов для одной из возрастных групп ДОО	2
Тема 2.10. Организация и методика проведения подвижных и спортивных игр	Содержание	6/4
	1. Подвижная игра, роль подвижных игр в совершенствовании двигательных навыков в воспитании психофизических качеств	1
	2. Классификация подвижных игр. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп. Вариантность подвижных игр	1
	В том числе практических занятий	
	1. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах	1
	2. Составление конспекта организации и проведения подвижной игры	1
	3. Разработка картотеки подвижных игр для разных возрастных групп ДОО, используя программу ДО	2

Тема 2.11. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	24/11
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Типы физкультурных занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Подготовка педагога к проведению занятия	5
	2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма	2
	3. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корректирующих и тактильных дорожек»	1
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника	1
	5. Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах	1
	6. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование	1
	7. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком	1
	8. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	1
В том числе практических занятий		

	1. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)	2
	2. Составление конспекта проведения физкультурного занятия для одной из возрастных групп ДОО	2
	3. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	1
	4. Составление конспекта проведения утренней гимнастики для одной из возрастных групп ДОО	1
	5. Составление конспекта проведения гимнастики после дневного сна для одной из возрастных групп ДОО	1
	6. Составление сценарного плана физкультурного досуга для одной из возрастных групп ДОО	1
	7. Разработка плана прогулки с учетом возраста детей и времени года	1
	8. Составление картотеки пальчиковых гимнастик, динамических пауз и физкультурных минуток	2
Тема 2.12. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	Содержание	2/1
	1. Закаливание. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Виды закаливания. Средства и принципы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур с детьми разных возрастных групп	1
	В том числе практических занятий	
	1. Моделирование ситуации проведения закаливающих процедур с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	1
Тема 2.13. Теоретические основы режима дня	Содержание	6/3
	1. Режим дня, значение режима дня в укреплении здоровья ребенка. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	1
	2. Основные виды деятельности детей в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах	2
	В том числе практических занятий	
	1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения	1
	2. Составление плана режимных моментов в младшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня)	1
	3. Составление плана режимных моментов в старшем дошкольном возрасте (1-я, 2-я половина дня)	1
Тема 2.14. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/3
	1. Планирование, требования к планированию. Планирование физкультурно-оздоровительной работы, учебной работы, физкультурно-массовых мероприятий, работы с родителями и медицинским персоналом	3
	В том числе практических занятий	
	1. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	3

Раздел 3		70/
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	16/16
	В том числе практических занятий	16
	1. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4
	2. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4
	3. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения в разных возрастных группах	Содержание	10/10
	В том числе практических занятий	10
	1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)	8
	3. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4
Тема 3.3. Спортивные игры и упражнения: методика организации и проведения	Содержание	4
	В том числе практических занятий	4
	1. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2
Тема 3.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения в разных возрастных группах	Содержание	16/16
	В том числе практических занятий	16
	1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми раннего возраста	4
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)	12
Тема 3.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий	6
	1. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста	3
	2. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста	3

группах		
Тема 3.6. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	6/6
	В том числе практических занятий	6
	1. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики, степ-гимнастики	4
	2. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2
Тема 3.7. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения	Содержание	8
	В том числе практических занятий	8/8
	1. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста	8
Тема 3.8. Организация и проведения режимных моментов с детьми в разных возрастных группах	Содержание	4/4
	В том числе практических занятий	4
	1. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения режимных моментов в 1 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста	2
	2. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения режимных моментов во 2 половину дня с детьми раннего и дошкольного возраста	2
Учебная практика Виды работ: Анализ организации оздоровительной работы в ДОО на основе планирования. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (сон, подъем после сна, питание), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз (динамических пауз). Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.		36
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми),		36

<p>организация и проведение. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. Разработка конспекта, организация и проведение подвижной игры, организация и проведение. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике, организация и проведение. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений (прыжки в длину с места).</p>	
Промежуточная аттестация	10
Экзамен по модулю	10
Всего	274

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	нет
	лицензионное программное обеспечение	нет
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	нет
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	нет
Дополнительное оборудование		

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	30
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	нет
	лицензионное программное обеспечение	нет
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	нет
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	нет
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная и производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 9-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.04.2023).

2. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия, 2018 – 272 с. - Текст : электронный // <https://obuchalka.org/20181223106102/mediko-biologicheskie-i-socialnie-osnovi-zdorovya-detei-doshkolnogo-vozrasta-golubev-v-v-makarova-l-v.html>.

3. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025> (дата обращения: 08.05.2023).

4. Кучма В.Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Кучма В.Р.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59409.html> (дата обращения: 08.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2008. — 368 с.

2. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

<i>Коды и наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	<p>здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; - особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; - соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня 	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатами; - соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	<p>упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие 	
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся;

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся;
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	<p>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - оценка выполнения

	профессиональной деятельности	практических работ в процессе учебной и производственной практики
ЛР 9. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ЛР 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей	- демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ЛР 14. Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	- выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях; - устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ЛР 15. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в	- устный опрос обучающихся; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной

<p>диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>и производственной практики</p>
--	---	------------------------------------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы профессионального модуля 02:

Авхачева О.С., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Батова И.С., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Гаммершмидт Е.Э., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Созуранова Н.В., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»


Чумакова Е.А., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Ястребова Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22»05.2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Чертихина Анна Валериевна, МОУ ЦРР № 9 г. Волгограда

 / Чертихина А.В./

«31»  2023 г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
	1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
	1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	9
2.	Структура и содержание профессионального модуля	10
	2.1. Структура профессионального модуля	10
	2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	15
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	102
	3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	102
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	102
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	108

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 2 по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК 1 – 9), включающими в себя способность:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. Планируемые личностные результаты

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

1.1.4.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных

	<p>видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности

	<p>(игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 840 часов

в том числе в форме практической подготовки 251 час

Из них на освоение:

МДК 02.01 – 78 часов

в том числе промежуточная аттестация 8 часов

МДК 02.02 – 125 часов

в том числе промежуточная аттестация 8 часов

МДК 02.03 – 167 часов

в том числе промежуточная аттестация 8 часов

МДК 02.04 – 70 часов

МДК 02.05 - 102 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 216 часов

Экзамен по модулю 10 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная
	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная работа							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. ЛР 1-15	Раздел 1 МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	78	35	70	35			8		
ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. ЛР 1-15	Раздел 2 МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	125	68	125	68			8		
ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. ЛР 1-15	Раздел 3 МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	167	106	167	106			8		
ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. ЛР 1-15	Раздел 4 МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной и	70	35	70	35					

	театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом									
ОК 1, 2, 3, 4, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4. ЛР 1-15	Раздел 5 МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	102	102	47						
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика, часов (<i>если предусмотрена итоговая концентрированная практика</i>)	216								216
	Экзамен по модулю	10								
	Всего:	840						24	72	216

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1 МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		70
Тема 1.1. Формы общения детей со взрослыми	<p>Содержание. Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте.</p> <p>Практическое занятие Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»</p>	1 1
Тема 1.2. Внеситуативные формы общения детей со взрослыми	<p>Содержание Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте.</p> <p>Практическое занятие 1. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательный интерес у ребенка» 2. Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми.</p>	1 1
Тема 1.3. Авторитарный стиль педагогического общения и руководства.	<p>Содержание. Понятие и виды стилей педагогического общения. Психологическая характеристика авторитарного стиля общения. Отрицательное влияние авторитарности на формирование личности ребенка.</p> <p>Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач.</p>	1 1
Тема 1.4. Либерально-попустительский стиль общения.	<p>Содержание. Либерально-попустительский стилей педагогического общения и руководства как форма воспитания эгоистического характера.</p> <p>Практическое занятие 1. Решение психолого-педагогических задач 2. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Оптимальный стиль общения с ребенком»</p>	1 1
Тема 1.5. Формирование	<p>Содержание Влияние стилей общения на процесс формирования актуальных личностных качеств дошкольников.</p>	1

актуального стиля педагогического общения	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач (определение стилей общения)	1
Тема 1.6. Уровни педагогического общения.	Содержание. Понятие и характеристика учебно-дисциплинарной модели поведения. Актуальность личностно-ориентированной модели поведения. Практическое занятие. Решение психолого-педагогических ситуаций на основе анализа книги Ш. Амонашвили «Здравствуйте, дети»	1 1 1
Тема 1.7. Понятие и характеристика педагогических барьеров в общении	Содержание Понятие и характеристика педагогических барьеров. Виды педагогических барьеров. Практическое занятие. Выступление с сообщениями «Причины возникновения педагогических барьеров»	1 1
Тема 1.8. Формы общения детей со сверстниками в раннем возрасте	Содержание. Отличительные особенности общения детей со сверстниками и со взрослыми. Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте. Практическое занятие. Составление схемы «Отличительные особенности общения с окружающими»	1 1
Тема 1.9. Формы общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте	Содержание Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте. Практическое занятие. 1. Составление плана сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства. 2. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства	1 1
Тема 1.10. Внеситуативные формы общения детей со сверстниками	Содержание Внеситуативно-познавательная форма общения как способ формирования коммуникативных компетенций у детей. Практическое занятие. 1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Развиваем интеллектуальные формы общения у детей». 2. Изготовление и презентация дидактической игры, направленной на развитие мышления дошкольника	1 1
Тема 1.11. Игра как форма общения со сверстниками в дошкольном возрасте	Содержание. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры. Практическое занятие Составление комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива	1 1
Тема 1.12 Психологические основы организации общения детей в игре.	Содержание Учет при организации игр возрастных и индивидуальных особенностей детей, объединяющихся в игровые группы и коллективы. Общие и частные цели педагогического руководства детскими игровыми группами и коллективами. Практическое занятие. Семинар «Учет особенностей темперамента и характера детей при организации игровых коллективов»	1 1

Тема 1.13 Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.	Содержание Учет при организации игры обучению распределения обязанностей и ролевым формам внутригруппового поведения Практическое занятие. Составление и анализ схемы «Социальные статусы в группе сверстников»	1 1
Тема 1.14 Психологические основы организации делового общения дошкольников	Содержание. Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников. Роль групповых норм и правил их усвоения. Деловое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности. Практическое занятие 1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Виды конфликтов в дошкольном возрасте» 2. Составление практических рекомендаций для воспитателей «Искусство быть руководителем».	1 1
Тема 1..15 Психологические основы организации интеллектуально-познавательного общения дошкольников	Содержание. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Практическое занятие Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Несформированность коммуникативной функции как причина школьной дезадаптации».	1 1
Тема 1.16 Понятие и проявления кризиса 7-ми лет.	Содержание Причины появления кризиса 7-ми лет. Формы проявления кризиса 7-ми лет. Практическое занятие. 1. Решение психолого-педагогических задач. (определение причин появления и последствий школьной дезадаптации). 2. Составление таблицы «Виды школьной дезадаптации»	1 1
Тема 1.17 Средства стимулирования и поддержки общения детей.	Содержание. Виды педагогической оценки. Виды поощрений и наказаний в педагогической практике. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Практическое занятие 1. Составление таблицы «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей» 2. Подготовка к тренингу «Вербальные и невербальные знаки общения»	1 1
Тема 1.18 Понятие и виды педагогической оценки	Содержание Необходимость дифференцированного оценивания общения и деятельности детей. Включение в план игрового и делового общения различных видов педагогических оценок. Практическое занятие. 1. Тренинг «Вербальные и невербальные знаки общения». 2. Написание педагогической разработки «Педагогическая оценка как средство стимулирования общения детей».	1 1
Тема 1.19 Особенности общения детей младенческого возраста.	Содержание. Первичные эмоциональные отношения детей и взрослых, механизмы их формирования, значение для появления чувства привязанности. Появление комплекса оживления как специфической потребности в общении со взрослым. Улыбка как оценочная реакция ребенка процесса общения с окружающими.	1

	Практическое занятие. Составление альбома «Игрушки и предметы как средство общения и психического развития младенца».	1
Тема 1.20 Общение детей раннего возраста.	Содержание. Предметная деятельность – ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности. Развитие орудийных и соотносящих действий с предметами. Направления в развитии речи. Содержание автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью. Игрушки и предметы-заместители как средство развития речи и общения в раннем возрасте. Практическое занятие. Составление схемы «Виды предметных действий» Диспут «Игрушка как средство развития речи в раннем возрасте». Написание сообщения «Позитивные и негативные аспекты автономной речи».	1 1
Тема 1.21. Значение кризиса 3-х лет в формировании личности ребенка раннего возраста.	Содержание Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет. Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития. Практическое занятие. 1.Круглый стол. «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка». 2.Оформление родительского уголка в группе раннего возраста детского сада: «Родительская позиция в процессе воспитания».	2 2
Тема 1.22 Организация бесконфликтного общения в раннем возрасте.	Содержание. Положительный пример взрослого как предпосылка формирования потребности положительного поведения и бесконфликтного общения со сверстниками. Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях. Практическое занятие. Зарисовка и презентация уголка игрушек для группы раннего возраста. Выступление с сообщениями: 1.«Куклы и игрушки как объект эмоционального замещения и проявления эмпатии». 2. Оформление альбома «Виды актуальных игрушек для детей раннего возраста»	2 2
Тема 1.23 Развитие речевого общения в дошкольном возрасте.	Содержание. Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи дошкольника. Виды речи дошкольников. Влияние логического мышления на появление планирующей функции речи в дошкольном возрасте. Практическое занятие. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Экскурсии как форма развития речи дошкольника Заполнение таблицы «Виды речи дошкольников».	2 2
Тема 1.24 Организация бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками.	Содержание. Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников. Практическое занятие. 1.Семинар «Условия нравственного развития личности ребенка». 2.Составление Сообщения «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».	2 1

<p>Тема 1.25 Игрушка как средство общения и психического развития дошкольников.</p>	<p>Содержание. Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка. Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек. Практическое занятие. Выступление с сообщениями «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим». 1.Проведение диспута на тему: «Антиигрушки современного мира». 2.Написание сообщения для родителей: «Роль куклы в формировании материнского инстинкта у девочки».</p>	<p>2 1</p>
<p>Тема 1.26 Диагностика процесса и результатов организации общения.</p>	<p>Содержание. Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников. Практическое занятие. Анализ рисунка дошкольника «Моя семья»</p>	<p>1 1</p>
<p>Тема 1.27 Диагностика межличностных отношений в группе сверстников</p>	<p>Содержание. Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Практическое занятие. 1. Анализ социометрического исследования «Секрет» 2. Составление рекомендаций воспитателям по результатам проведения социометрического исследования «Секрет»</p>	<p>1 1</p>
<p>Тема 1.28 Анализ педагогических условий для оптимального общения детей.</p>	<p>Содержание. Необходимость оптимальной организации общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности. Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп. Практическое занятие Составление вопросов к беседе с активным дошкольником «Играем дружно»</p>	<p>1 1</p>
<p>Тема 1.29 Коррекция педагогических условий оптимального общения детей.</p>	<p>Содержание Систематическое изменение состава и распределения ролей между детьми в группах. Роль задач, решаемых в детских группах, для интеллектуального и личностного развития ребенка. Практическое занятие 1.Решение психолого-педагогических задач. 2.Написание реферата «Коррекция коммуникативной функции педагогически запущенных детей».</p>	<p>1 1</p>
<p>Тема 1.30 Аспекты влияния группы на личность ребенка.</p>	<p>Содержание. Деловые и личные взаимоотношения детей в группе. Влияние детской группы на развитие личности ребенка. Усиление положительного и ослабление отрицательного влияния детского коллектива на личность ребенка. Практическое занятие. Круглый стол. «Практические пути решения развития личности ребенка через организацию сплоченной группы детского сада». Изучение диагностических и коррекционных методов работы в сфере межличностных отношений. (пособие Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М. Проведение социометрического исследования</p>	<p>2 2</p>
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах</p>		<p>6</p>

<p>деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</p> <p>3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</p>		
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Разработка конспекта, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Проведение наблюдения и выявления детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>3. Организация сюжетно-ролевой игры для формирования бесконфликтного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>4. Разработка конспекта, организация и проведение работы с детьми, испытывающими трудности в общении</p>		30
<p>Раздел 2</p> <p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>		117
<p>Тема 2.1 Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Определение предметной деятельности, структура. Виды предметных действий.</p> <p>2. Направления развития предметной деятельности. Условия развития у детей раннего возраста в ДОО</p> <p>3. Средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие 1: Анализ средств и методов работы по разным направлениям развития предметной деятельности.</p>	<p>9/4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 2.2 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте.</p> <p>2. Характеристика игровой деятельности дошкольников.</p> <p>3. Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие 2. Составление кроссвордов по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности»</p> <p>Практическое занятие 3. Решение педагогических задач.</p>	<p>10/5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>

Тема 2.3 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	Содержание:	12/6
	1. Содержание игровой деятельности. Требования программ дошкольного образования к содержанию видов игр для разных возрастных групп. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей.	3
	2. Виды детских игрушек, их характеристика.	1
	3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 4. Анализ содержания программ дошкольного образования по разделу «Игра»	2
	Практическое занятие 5. Разработка проекта «Предметно-игровая среда в группе детского сада»	2
Тема 2.4 Теоретические основы руководства различными видами игр	Содержание:	39/20
	1. Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	4
	2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	4
	3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	4
	4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.	3
	5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Свообразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	2
	6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
Практическое занятие 7. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	3	

	Практическое занятие 8. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	3
	Практическое занятие 9. Проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.	4
	Практическое занятие 10. Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.	2
	Практическое занятие 11. Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах	4
	Практическое занятие 12. Разработка конспектов организации и проведения творческих игр в разных возрастных группах	4
Тема 2.5 Практикум по игровой деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19/19
	Практическое занятие 13. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	3
	Практическое занятие 14. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, игры Воскобовича и др.)	4
	Практическое занятие 15. Разработка строительных игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2
	Практическое занятие 16. Тренинг по кукловодению.	2
	Практическое занятие 17. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	3
	Практическое занятие 18. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	3
	Практическое занятие 19. Развитие игрового замысла в режиссёрской игре	1
	Практическое занятие 20. Моделирование развития предметной деятельности детей раннего возраста.	1
Тема 2.6 Теоретические основы и методика планирования различных	Содержание:	14/7
	Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр.	2

видов игр	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 21. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 22. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
	Практическое занятие 23. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО	3
Тема 2.7 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Содержание:	14/7
	Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности.	2
	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей.	3
	Заполнение диагностической карты	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 24. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка (на основе проведенной в детском саду диагностики). Анализ результатов	2
	Практическое занятие 25. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр на основе наблюдений за процессом руководства играми детей, анализа и оценки уровня развития игры по результатам диагностики.	3
	Практическое занятие 26. Анализ опыта использования нетрадиционных приемов руководства игрой дошкольников, самоанализ и анализ деятельности воспитателей в группе педагогической практики	2
	Промежуточная аттестация: экзамен	8

Учебная практика раздела 2		18
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение организации предметной деятельности детей в группах раннего возраста 2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 3. Наблюдение организации игровой деятельности детей раннего возраста: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего возраста 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в течение дня в дошкольных группах. 5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Наблюдение и анализ игр с природным материалом в летний период. 7. Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 		
Производственная практика раздела 2		66
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 2. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей предметные действия детей в группах раннего возраста. 3. Разработка конспекта дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 4. Разработка конспектов дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: 5. Разработка конспектов театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду; 6. Разработка конспектов сюжетно-ролевых игр разной тематики, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: 7. Разработка конспектов конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: 8. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых у детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка конспекта, организация и проведение предметной деятельности с детьми в группах раннего возраста. 10. Проведение диагностики и оценки сформированности предметных действий у детей раннего возраста. 		
Раздел 3		
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
Тема 3.1. Сущность	Содержание:	55/38

методики и ее методологические основы	Введение. Предмет методики организации продуктивных видов деятельности: характеристика, основные понятия, современные проблемы развития детского изобразительного творчества. Вариативные программы по изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников (комплексных и парциальных).	1
Тема 3.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности	Особенности развития детского изобразительного творчества. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Психологическая готовность к творчеству. Этапы развития творчества, взаимосвязь с различными видами деятельности. Условия развития детского изобразительного творчества.	1
Тема 3.3. Организация детского изобразительного творчества в ДОО	Особенности организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных организациях: виды изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), специфика их содержания, техники, материалы; основные дидактические принципы организации продуктивных видов деятельности.	1
Тема 3.4. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с дошкольниками. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	1
Тема 3.5. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности в ДОО	Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности. Характеристика методов и приемов обучения изобразительной деятельности. Взаимосвязь методов и приемов организации продуктивных видов деятельности. Метод проектов в продуктивной деятельности.	1
Тема 3.6. Организация продуктивной деятельности в ДОО	Типы и виды занятий по изобразительной деятельности. Место продуктивных видов деятельности в режиме дня. Гигиенические требования к проведению продуктивных видов деятельности. Особенности организации и методика проведения занятий по изобразительной деятельности. Продуктивная деятельность детей вне занятий: значение, место и время в режиме дня, специфика руководства самостоятельной деятельностью детей.	1
Тема 3.7. Содержание и способы организации	Особенности рисования детей дошкольного возраста. Классификация детских рисунков. Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию.	1

рисования в разных возрастных группах	Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста. Задачи и особенности обучения рисованию детей 2 – 3 лет. Методы и приемы обучения рисованию детей, руководство рисованием. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми I младшей группы.	2
	Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми II младшей группы. Приёмы обследования.	2
	Особенности изобразительной деятельности детей 4-5 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми средней группы.	2
	Особенности изобразительной деятельности детей 5-6 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Формы организации анализа детских работ. Воспитание самостоятельности, критической самооценки, доброжелательной оценки работ товарищей. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми старшей группы.	2
	Особенности изобразительной деятельности детей 6-7 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми подготовительной группы. Формирование у детей знаний основ живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, основ дизайна.	2
	В том числе практических занятий	38
	Практическое занятие 1. Анализ вариативных программ по изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников (комплексных и парциальных): структура и содержание программ по развитию детской продуктивной деятельности.	3
	Практическое занятие 2. Анализ программных требований и составление конспектов бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей раннего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	2
Практическое занятие 4. Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей младшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	4	

	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей среднего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	4
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей старшей группы. Проведение тренировочных НОД.	4
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт и конспектов по рисованию для детей старшей группы. Проведение тренировочных НОД.	4
	Практическое занятие 8. Проведение анализа продуктов детской деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 9. Проведение анализа продуктов детской деятельности детей среднего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 10. Проведение анализа продуктов детской деятельности детей старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 11. Проведение приёмов обследования предметов с детьми всех возрастных групп.	3
	Практическое занятие 12. Создание проектов в продуктивной деятельности	4
Тема 3.8. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание:	14/10
	Лепка в дошкольном учреждении. Значение, содержание и особенности лепки с детьми раннего и дошкольного возраста. Материалы и оборудование для лепки. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2 – 3 лет. Особенности анализа детских работ. Приёмы обследования.	1
	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 3 – 4 лет. Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ детских работ. Приёмы обследования.	1
	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 4 – 5 лет. Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ детских работ. Приёмы обследования.	1
	Методика обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Особенности анализа работ старшими дошкольниками. Приёмы обследования. Разработка технологических карт и конспектов.	1
	В том числе практических занятий	10

	Практическое занятие 1. Методика проведения обследования предметов во всех возрастных группах.	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми раннего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми младшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми среднего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	2
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт и конспектов по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	1
	Практическое занятие 7. Проведение анализа детских работ во всех возрастных группах.	1
Тема 3.9. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание:	16/10
	Аппликация. Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми. Техника безопасности. Виды аппликации в работе с детьми дошкольного возраста.	1
	Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет. Задачи обучения аппликации. Особенности руководства занятиями аппликацией (организация восприятия предметов, игрушек, картинок: показ способов выкладывания и наклеивания). Особенности анализа детских аппликационных работ.	1
	Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Программные задачи. Развитие у детей композиционных навыков. Освоение техники работы ножницами. Сюжетная аппликация. Выполнение коллективных работ. Методы и приёмы обучения в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет. Особенности анализа детских аппликационных работ.	2
	Особенности аппликационных работ детей старшего дошкольного возраста. Усложнение программных задач с учётом возрастных особенностей детей, приобретённых знаний и умений. Выполнение аппликации с природы и по представлению. Создание сюжетно-тематической композиции. Выполнение коллективных работ. Аппликационные работы по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Усложнение техники вырезывания. Особенности методики аппликации с природы, по представлению, по замыслу. Руководство коллективными работами. Роль анализа детских работ в обучении.	2
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 1. Организация процесса восприятия предметов, игрушек, картинок: показ способов	2

	выкладывания и наклеивания.	
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми младшего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми среднего дошкольного возраста. Проведение тренировочных НОД.	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми старшей группы. Проведение тренировочных НОД.	2
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт и конспектов по аппликации с детьми подготовительной группы. Проведение тренировочных НОД.	2
Тема 3.10 Диагностика продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание:	10/8
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. Подбор диагностических методик по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Подбор диагностических методик по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Подбор диагностических методик по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей 4-5 лет.	3
	Практическое занятие 3. Подбор диагностических методик по определению уровня развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	3
Тема 3.11 Особенности конструктивной деятельности и художественно-ручного труда в ДОО	Содержание:	4/0
	Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Виды конструирования и художественно-ручного труда в ДОО. Виды конструктивных материалов и оборудование НОД по конструированию и ручному труду.	1
	Особенности НОД по конструированию. Виды НОД, Содержание учебного материала и методика НОД	1

	конструированием в разных возрастных группах.	
	Приемы обучения конструированию и художественно-ручному труду. Конструктивная деятельность с дошкольниками вне занятий.	1
	Тематика конструирования и художественно-ручного труда во всех возрастных группах. Подбор тематики. Особенности выполнения постройки и поделки по, рисунку, схеме.	1
Тема 3.12. Организация детского конструктивного творчества и художественного ручного труда в ДОО	Содержание:	60/40
	Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Виды конструирования и художественно-ручного труда в ДОО.	1
	Виды конструктивных материалов и оборудование НОД по конструированию и ручному труду.	1
	Особенности НОД по конструированию. Виды НОД, содержание и методика НОД конструированием в разных возрастных группах.	2
	Приемы обучения конструированию и художественно-ручному труду. Конструктивная деятельность с дошкольниками вне занятий.	2
	Тематика конструирования и художественно-ручного труда во всех возрастных группах. Подбор тематики. Особенности выполнения постройки и поделки по, рисунку, схеме.	2
	Конструирование в раннем и младшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения.	1
	Анализ, планирование НОД, отработка этапов конструирования из строительного материала из разных видов конструктора в раннем и младшем дошкольном возрасте	1
	Конструирование с детьми 3-4 лет. Методика организации и проведения НОД. Анализ НОД.	1
	Анализ конспектов и технологических карт занятий по конструированию с детьми среднего дошкольного возраста.	1
	Конструирование из бумаги и картона. Конструирование объемных игрушек из бумаги. Изготовление игрушек разными способами.	1
	Техника оригами. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	Конструирование с детьми 5-6 лет. Методика организации и проведения НОД. Анализ НОД.	1

Конструирование из природного материала. Технологии изготовления игрушек из природного материала.	1
Конструирование с детьми 6-7 лет. Методика организации и проведения НОД. Анализ НОД.	1
Конструирование из бросового материала. Специфика технологии обработки материалов и их оформления.	1
Планирование фрагментов НОД. Отработка технических приемов конструирования из бросовых и природных материалов, освоение приемов работы с детьми.	1
Конструирование из волокнистых материалов. Технологии изготовления игрушек из ваты.	1
В том числе практических занятий	
Практическое занятие 1. Анализ, планирование НОД, отработка этапов конструирования из строительного материала из разных видов конструктора в раннем дошкольном возрасте.	4
Практическое занятие 2. Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста.	4
Практическое занятие 3. Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми среднего дошкольного возраста.	4
Практическое занятие 4. Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми старшей группы.	4
Практическое занятие 5. Анализ и составление конспектов и технологических карт и конспектов занятий по конструированию с детьми подготовительной группы.	4
Практическое занятие 6. Анализ и составление конспектов и технологических карт занятий по конструированию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	4
Практическое занятие 7. Анализ НОД, составление конспектов и технологических карт по конструированию в старшем дошкольном возрасте.	4
Практическое занятие 8. Конструирование объемных игрушек из бумаги.	4
Практическое занятие 9. Конструирование поделок из бросовых и природных материалов.	4
Практическое занятие 10. Изготовление игрушек из волокнистых материалов.	4

Учебная практика раздела 3		24
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ календарных планов по продуктивным видам деятельности в группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 		
Производственная практика раздела 3		66
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ организации совместной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с календарным планом (коррекционная работа, работа по инициативе детей и др.). 6. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и их оформление. 7. Анализ РППС организации продуктивной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. 		
Раздел 4		70
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.		
Тема 4.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	18/10
	1 Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Музыкальная культура дошкольников.	1
	2 Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3 Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	4 Структура и характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста	1
	5 Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты.	1

	6 Музыка в самостоятельной деятельности дошкольников.	1
	7 Музыкально-игровая деятельность в дошкольной образовательной организации.	1
	8 Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1 Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
	2 Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.	1
	3 Творческие задания на раскрытие ведущих компонентов музыкальности детей дошкольного возраста	1
	4 Игровые приёмы для развития музыкальных способностей в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	2
	5 Анализ задач воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
	6 Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.	1
	7 Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.	1
	8 Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.	1
	9 Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников.	1
Тема 4.2. РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.	Содержание	6/3
	1 Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.	1
	2 Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.	1
	3 Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	1 Организация музыкально – дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.	1
	2 Организация музыкально – дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.	1
3 Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате	1	

	детского сада.	
Тема 4.3. Содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	8/3
	1 Музыкально-исполнительская деятельность и её виды.	1
	2 Организация различных видов музыкально-исполнительской деятельности.	1
	3 Формы музыкального воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации.	1
	4 Музыкальное занятие, его структура и этапы.	1
	5 Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	1 Анализ видео материалов музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации.	1
	2 Практикум участия воспитателя в разных видах музыкальной деятельности с учётом возрастных возможностей ребенка.	2
Тема 4.4. Организация музыкальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание	16/10
	1 Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО.	1
	2 Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
	3 Музыкально-ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду.	1
	4 Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	1
	5 Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	1
	6 Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10

	1 Художественно – эстетическое воспитание детей в семье.	1
	2 Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки.	1
	3 Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений.	2
	4 Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре.	2
	5 Практикум по разучиванию музыкального репертуара для освоения певческих навыков в организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.	2
	6 Практикум по разработке игровых ситуаций с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально-игрового и танцевального творчества.	2
Тема 4.5. Организация театрализованной деятельности в ДОО	Содержание	11/4
	1 Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников.	1
	2 Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий.	1
	3 Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду.	1
	4 Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	1
	5 Виды театров и театральных кукол.	1
	6 Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в детском саду.	1
	7 Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста.	1
	2 Методика освоения правил кукловодства.	1
	3 Разрешение педагогических ситуаций с помощью театральной деятельности в организации дошкольников.	1
	4 Разработка эскиза оформления РППС для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада.	1
Тема 4.6. Формы	Содержание	11/5

организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	1 Праздник в дошкольной образовательной организации.	1
	2 Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.	1
	3 Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита.	2
	4 Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи.	1
	5 Особенности разработки музыкально – литературных постановок с детьми дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5ч.
	1 Анализ сценариев праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста	1
	2 Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста.	2
	3 Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста.	2
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6ч.	
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ театрализованной постановки с детьми дошкольного возраста. 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки. 5. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. . 6. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	24	
Раздел 5 МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	102/47	
Тема 5.1. Теоретические основы трудовой	Содержание	5/0
	Понятие «трудовой деятельности дошкольника». Значение трудовой деятельности для развития ребенка.	5

деятельности дошкольников	Проблема организации трудовой деятельности дошкольников в современных исследованиях.	
	Отличительные особенности труда дошкольников.	
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	
	Специфика организации трудовой деятельности детей в ДОО	
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	
Тема 5.2. Задачи трудовой деятельности дошкольников	Содержание	3/2
	Задачи организации трудовой деятельности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ задач по трудовой деятельности дошкольников в вариативных программах.	2
Тема 5.3. Условия воспитания дошкольников в трудовой деятельности	Содержание	2/0
	Эмоционально-положительная атмосфера трудовой деятельности – важный фактор организации труда дошкольников. Мотивация трудовой деятельности.	2
	Организация материальной среды трудовой деятельности.	
	Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе трудовой деятельности	
Тема 5.4. Средства организации и руководство трудовой деятельностью дошкольников	Содержание	9/3
	Характеристика основных средств организации труда дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	6
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Методы и формы организации по ознакомлению с трудом взрослых. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях.	
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств.	
	Педагогические и гигиенические требования к организации детского труда.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 2. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых. <i>(Моделирование организации дидактических игр)</i>	1
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников. Определение методов и средств руководства трудовой деятельностью дошкольников (анализ видеоматериалов)	1
	Практическое занятие 4. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых <i>(Составление конспектов по ознакомлению с трудом взрослых для детей разного возраста).</i>	1
Тема 5.5. Планирование трудовой деятельности дошкольников	Содержание	5/2
	Требования к планированию трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3
	Виды планирования. Содержание планирования трудовой деятельности дошкольников.	
	Индивидуальная работа с детьми по трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 2. Анализ и разработка перспективных и календарных планов организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1
Тема 5.6. Подход к построению развивающей среды по трудовой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	Содержание	2/-
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации трудовой деятельности детей.	2
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков трудовой деятельности детей	
	Требования к трудовому оборудованию	
Тема 5.7. Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп	Содержание	6/2
	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)	1
	Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста: словесные, наглядные, практические	1
	Специфика использования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей (анализ видеоматериалов)	1
	Практическое занятие 6. Моделирование организации дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых	1
Тема 5.8. Виды и содержание трудовой деятельности дошкольников.	Содержание	21/13
	Виды труда дошкольников: самообслуживание, бытовой труд, ручной и художественный труд, умственный труд.	8
	Содержание и особенности самообслуживания детей в разных возрастных группах	
	Содержание и особенности бытового труда детей в разных возрастных группах	
	Способы ухода за растениями. Пересадка и перевалка растений.	
	Содержание аквариума.	
	Способы ухода за животными.	
	Содержание и особенности труда детей в природе в разных возрастных группах	
	Содержание и особенности ручного труда детей в разных возрастных группах	
	Содержание и особенности умственного труда детей в разных возрастных группах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 6. Содержание работы с детьми по видам труда. (Анализ программных	2

	<i>требований).</i>	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по теме: «Формирование навыков самообслуживания у дошкольников младшей группы»	1
	Практическое занятие 8. Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе)	2
	Практическое занятие 9. Бытовой труд (<i>Анализ конспектов по трудовому воспитанию детей и видеоматериалов</i>)	1
	Практическое занятие 10. Бытовой труд (<i>Составление конспектов по формированию новых умений</i>)	1
	Практическое занятие 11. Посадка и выращивание растений	1
	Практическое занятие 12. Организация труда детей в природе (<i>анализ видеоматериалов</i>)	1
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта организации труда дошкольников в природе в разных возрастных группах (уход за растениями). (<i>Составление конспекта трудового занятия и его демонстрация</i>)	2
	Практическое занятие 13. Анализ конспектов по организации ручного и художественного труда детей.	1
	Практическое занятие 14. Составление консультаций для родителей о пользе труда дошкольников в ДОО и дома	1
Тема 5.9. Формы трудовой деятельности дошкольников	Содержание	12/6
	Поручения как форма организации труда детей. Виды трудовых поручений, особенности их выполнения в разных возрастных группах.	2
	Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Методика организации разных видов дежурств	2
	Коллективный труд как более сложная форма организации труда. Методика проведения коллективного труда.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 15. Разработка содержания поручений в разных возрастных группах. (в помещении, на участке, в разные сезоны года).	1
	Практическое занятие 16. Демонстрация, анализ и самоанализ организации трудовых поручений в возрастных группах детского сада.	1
	Практическое занятие 17. Организация дежурств в разных возрастных группах (анализ видеоматериалов)	1
	Практическое занятие 18. Введение нового дежурства (<i>Составление конспекта занятия по введению нового вида дежурств и демонстрация</i>)	1
	Практическое занятие 19. Организация коллективного труда (анализ видеоматериалов)	1
Практическое занятие 20. Разработка конспекта организации общего труда дошкольников (Подклейка книг) (<i>Составление конспекта трудового занятия и его демонстрация</i>)	1	
Тема 5.10. Диагностика трудовой деятельности детей в разных	Содержание	2/1
	Общая характеристика способов диагностики трудовой деятельности детей.	1
	Диагностика и определение уровня сформированности трудовых умений и навыков детей дошкольного	

возрастных группах	возраста.	
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.	
	Диагностика уровня развития трудолюбия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 9. Разработка диагностической карты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания (работа в группах).	1
Тема 5.11. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	3/-
	Познавательно-исследовательская деятельность в образовательном процессе ДОО.	3
	Особенности развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	
	Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	
	Условия организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	
Требования ФГОС к результату дошкольного образования. Возможности познавательно-исследовательской деятельности в развитии дошкольников для достижения результата ДО.		
Тема 5.12. Научные основы программы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	2/1
	Задачи познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	1
	Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.	1
	Характеристика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1 Анализ задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольника и содержания раздела «Познание» в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 5.13. Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	4/3
	Планирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольника	1
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	3
	Особенности планирования познавательно-исследовательской деятельности (вне) занятий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 2 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 3 Разработка перспективного плана по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 4 Разработка календарного плана по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
Тема 5.14. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	4/2
	Организация развивающей среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	2
	Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп.	
	Мини-музей как средство развития познавательной активности дошкольников. Направления деятельности	

	мини-музея. Педагогические функции мини-музея. Роль мини-музея в развитии познавательной активности дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5 Проектирование развивающей среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	1
	Практическое занятие 6 Проектирование тематики и этапов работы по организации работы мини-музея в разных возрастных группах.	1
Тема 5.15. Методы и средства познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	10/6
	Методы и средства развития познавательно-исследовательских навыков детей дошкольного возраста: наглядные, словесные, практические методы; циклы познавательных, эвристических бесед.	2
	Схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения). Метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7 Разработка и проектирование циклов познавательных, эвристических бесед с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 8 Разработка схем проведения опытов с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 9 Проектирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием различных методов развития познавательно-исследовательских навыков	2
Тема 5.16. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Содержание	9/3
	Особенности организации совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования.	2
	Особенности, этапы реализации современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: детское экспериментирование, коллекционирование, река времени и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 10 Проектирование совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с элементами исследования и экспериментирования.	2
	Практическое занятие 11 Разработка и проектирование этапов опытов и экспериментов с детьми разных возрастных групп	1
	Практическое занятие 12 Разработка конспекта занятия по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и методических материалов к ним	2
Тема 5.17. Проектирование как форма познавательной деятельности	Содержание	7/2
	Классификация проектов, используемых в работе педагога ДОО. Методологические характеристики проекта	5
	Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	
	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15 Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей,	2

	педагогов, родителей (законных представителей)	
Тема 5.18. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание	2/1
	Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа 16 Разработка диагностики индивидуального развития познавательно-исследовательских навыков детей.	1
Учебная практика раздела 5 Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению индивидуальных поручений деятельности детей. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению разных видов дежурств детей 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению коллективного труда детей 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности с детьми. 5. Анализ условий для организации и проведения трудовой и познавательно-исследовательской деятельности детей		18
Производственная практика раздела 5 Виды работ: 1. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ разных форм трудовой деятельности детей (поручения, дежурства, коллективный труд); 2. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ опытно-экспериментальной деятельности с детьми; 3. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ совместной деятельности с детьми по рассматриванию альбомов о профессиях взрослых; 4. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми. 5. Разработка паспорта проекта, организация, проведение и самоанализ проектной деятельности с детьми (тема по выбору). 6. Разработка конспекта, организация, проведение и самоанализ дидактических игр 7. Диагностирование уровня развития трудовых умений и познавательной активности детей		30

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.
9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с.
10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.
11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.
12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по производственной практике; – экзамен квалификационный.

	организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>– создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>– экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>– соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>– грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>– аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>– экспертная оценка документации</p> <p>– оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p> <p>– оценка оформления отчетов по производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p> <p>– экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей;</p> <p>– соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>– проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности;</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи</p>	<p>– решение ситуационных задач;</p> <p>– оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>– совпадение результатов</p>	<p>– наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>– оценка в ходе выполнения</p>

деятельности.	самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; – обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – портфолио;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	– задания на УП; – оценка на производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	– задания на УП; – оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– задания на УП и ПП;
ОК 08. Использовать	– использование физкультурно-	– оценка плана

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	<p>профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; – эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; – оценка плана профессионального самосовершенствования; – презентации к занятиям, выступлениям;
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; – грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01. Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УТПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2

Авторы рабочей программы профессионального модуля 03:

Буланова Л.В., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Иванова Т.Н., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Котова М.В., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Липова Ю.А., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»


Тюлюгенова С.Н., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Ястребова Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22»05.2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05. 2023 г. № 7


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Чертыхина Анна Валериевна, МОУ ЦРР № 9 г. Волгограда

 /Чертыхина А.В./

«31» мая 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1.	Структура профессионального модуля	6
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	7
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	11
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 3	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
-------------------------	---

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной

	<p>программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 836 часов

в том числе в форме практической подготовки 302 часа

Из них на освоение МДК

МДК. 03.01 – 166 часов

в том числе промежуточная аттестация - 8 часов

МДК. 03.02 – 166 часов

в том числе промежуточная аттестация - 8 часов

МДК. 03.03 – 118 часов

в том числе промежуточная аттестация - 2 часа

МДК. 03.04 – 44 часа

в том числе промежуточная аттестация - 2 часа

МДК. 03.05 – 44 часа

в том числе промежуточная аттестация - 2 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 252 часа

Экзамен по модулю – 10 час

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	12	X	12	4	X	X	X		
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	138	X	138	74	X	X			
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию и диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	8		10	4			8		
ОК 01-10	Раздел 4. Педагогическая	37		37	14					

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ПК 3.1-3.5	деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	112		112	63				
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста	5		5	2				
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. Теоретические основы планирования образовательного процесса по математическому развитию в ДОО	4		4	3			8	
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 8. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	25		25	18				
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 9. Методы и формы экологического образования дошкольников	68		68	48				
ОК 01-10	Раздел 10. Организация	23		23	16			2	

ПК 3.1-3.5	эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении									
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 11 Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	11		11	6				-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	22		22	16					
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	9		9	6			2		
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения.	3		3	2				-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Устное народное творчество	10		10	7				-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 16. Литературная сказка в детском чтении. Вопросы методики проведения занятий по чтению и рассказыванию детям	14		14	6					
ОК 01-10	Раздел 17. Основные	7		7	5				-	-

ПК 3.1-3.5	тенденции развития детской прозы, поэзии и драматургии в отечественной литературе. Ребёнок и книга: литературное воспитание ребёнка									
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 18. Практикум по выразительному чтению	8			8			2		
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252	X							252
	Промежуточная аттестация	22	X							
	Экзамен по модулю	10								
	Всего:	836	X	X	X	X	X	X		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		158/82
Раздел 1. Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		12/4
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/0
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание	6/2
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
	Формы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по развитию речи. Требования к занятиям по речевому развитию. Особенности занятий в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ содержания занятий. Составление задач к содержанию занятия.	1
	Практическое занятие 2 Анализ структуры занятий разного вида.	1
Тема 1.3 Научные	Содержание	2/1

основы программы развития речи и ее структура	1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 1.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3/1
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
	Построение ППРС по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 1 Анализ ППРС в группах раннего и дошкольного возраста на основе видео и фото материалов.	1
Раздел 2.Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		138/74
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2
	1.Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 1 Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях на основе видео материалов и решения ситуационных задач	2
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с	Содержание	24/14
	1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2

окружающим	2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с окружающим. Методика обогащения словаря в процессе ознакомления детей с окружающим Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни. Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами. Методика использования картин в формировании словаря детей.	6
	3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 1. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками	2
	Практическое занятие 2. Подбор дидактических игр, упражнений для развития словаря детей.	2
	Практическое занятие 3. Разработка конспектов, технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 4. Демонстрация способов работы по обогащению словаря в процессе ознакомления детей с окружающим, ознакомления с предметами, в процессе использования картин	8
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	24/12
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи на занятиях.	2
	2. Особенности методики проведения работы по формированию грамматически правильной речи в группах раннего возраста.	1
	3. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2
	4. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2
	5. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте	2
	6. Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины. Методика исправление грамматических ошибок.	1
	7. Дидактические игры с грамматическим содержанием в разных возрастных группах. Использование дидактических игр с грамматическим содержанием на занятиях и вне занятий.	1

	8.Создание благоприятной речевой среды.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 1. Анализ употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм на основе видеоматериалов.	1
	Практическое занятие 2. Подбор и демонстрация способов организации и проведения дидактических игр, упражнений для формированию грамматически правильной речи	4
	Практическое занятие 3. Демонстрация фрагментов занятий по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.	4
	Практическое занятие 4. Разработка конспектов, технологических карт занятий по формированию грамматически правильной речи	2
	Практическое занятие 5. Планирование работы по формированию грамматического строя речи детей.	1
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	22 /12
	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Средства воспитания звуковой культуры речи.	2
	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	2
	Способы диагностики произношения. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 1 Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата.	2
	Практическое занятие 2 Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей.	2
	Практическое занятие 3 Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха.	2

	Практическое занятие 4 Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи.	2
	Практическое занятие 5 Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции	2
	Практическое занятие 6. Разработка конспектов и технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	24/12
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.	2
	Методика обучения диалогической речи детей. Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2
	Типы монологов. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи.	4
	Обучение детей пересказу литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.	2
	Методика обучения детей рассказыванию по восприятию, рассказыванию из опыта, творческому рассказыванию.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 1. Составление конспектов и демонстрация проведения обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2 Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по пересказыванию литературных произведений в разновозрастных группах.	2
	Практическое занятие 3 Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по обучению рассказыванию детей по картине.	2
	Практическое занятие 4 Составление конспектов и демонстрация проведения игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке	2
	Практическое занятие 5 Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.	2
	Практическое занятие 6 Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.	2
Тема 2.6. Методика	Содержание	24/14

ознакомления детей с художественной литературой	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	1
	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	1
	Методика ознакомления детей с малыми формами фольклора.	2
	Значение поэзии в воспитании детей. Методы ознакомления с поэзией. Методика обучения запоминанию стихотворений.	2
	Произведения русской и зарубежной классической детской литературы. Методы ознакомления с прозой.	2
	Особенности методики знакомства с художественной литературой детей раннего возраста.	1
	Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей. Развитие выразительности речи детей дошкольного возраста. организация литературного вечера и досуга.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическое занятие 1. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах.	1
	Практическое занятие 2. Моделирование процесса организации и проведения игр- драматизаций по произведениям художественной литературы.	2
	Практическое занятие 3. Составление конспектов и демонстрация проведения работы по заучиванию стихотворений	2
	Практическое занятие 4. Просмотр видеозаписи и анализ проведения литературного развлечения. Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга.	2
	Практическое занятие 5. Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по ознакомлению детей с произведением художественной литературы.	2
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по ознакомления детей с художественной литературой.	2
Практическое занятие 7. Разработка проекта по ознакомлению детей с писателем.	2	
Практическое занятие 8. Составление эскиза книжного уголка.	1	
Тема 2.7.Методика подготовки детей к обучению грамоте	Содержание	16/8
	Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Сущность звукового аналитико- синтетического метода обучения грамоте.	1

	Методика ознакомление детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.	2
	Методика ознакомления со слоговым строением слова.	1
	Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	2
	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами. Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 2. Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 3. Составление конспектов и демонстрация проведения занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения.	2
	Практическое занятие 4. Составление подготовительных упражнений по обучению письму	1
	Практическое занятие 5. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	1
Учебная практика раздела 2		
Виды работ:		
1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		
2. Наблюдение интегрированных занятий (ознакомление с художественной литературой, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми старшего дошкольного возраста.		
3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
4. Наблюдение и анализ игр по развитию речи с детьми дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 2		
Виды работ:		
1. Анализ предметно-развивающей речевой среды в группе.		
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по разным задачам речевого развития детей дошкольного возраста в т.ч. с использованием ИКТ оборудования.		
3. Подготовка, организация и проведение комплекса артикуляционной гимнастики.		
4. Подготовка, организация и проведение работы по развитию диалогической речи с детьми.		
5. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми дошкольного возраста.		
6. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		

7. Подготовка, организация и проведение досуга по развитию речи.		
8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию и диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		8/4
Тема 3.1 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание учебного материала	4/2
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана речевого развития для одной возрастной группы на неделю.	1
Тема 3.2. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4/2
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	1
	2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Подбор диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. Демонстрация диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
Учебная практика раздела 3		
Виды работ:		
Производственная практика раздела 3		
Виды работ:		
1. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
2. Составление рекомендаций по речевому развитию ребенка на основе результатов диагностики.		

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		37/14
Тема 4.1. Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание: Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития	1/0 1
Тема 4.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание:	5/1
	Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2
	Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	1
	В том числе практических занятий:	1
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
Тема 4.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание:	14/4
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2
	Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста.	4
	Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.	4
	В том числе практических занятий:	4
	Практическое занятие 2. Схема анализа математического занятия	1

	Практическое занятие 3. Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 4. Демонстрация использования проблемных ситуаций в работе с детьми.	2
Тема 4.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	Содержание:	17/9
	Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения.	2
	Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В.Воскобовия, блоки З.Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина).	2
	Использование ТРИЗ –технологии. Занимательный математический материал.	2
	Дидактические игры математического содержания.	1
	Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах	1
	В том числе практических занятий:	9
	Практическое занятие 1. Демонстрация использования игровых пособий по математике в работе с детьми.	4
	Практическое занятие 2. Демонстрация использования занимательного материала и ТРИЗ – технологии по математике в работе с детьми.	2
	Практическое занятие 3. Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания.	2
	Практическое занятие 4. Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников.	1
Учебная практика раздела 4		
Виды работ:		
1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика раздела 4		
Виды работ:		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		112/63
Тема 5.1. Методика работы по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста	Содержание	2/1
	Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего возраста.	2
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 1. Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста.	1
Тема 5.2. Методика развития у детей	Содержание	34/18
	Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.	2

представлений о множестве, числе, и счете	Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.	
	Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчета по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов.	2
	Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.	4
	Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. <u>Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.</u> Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших <u>больше (в пределах 10,</u>	4
	Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности.	4
	В том числе практических занятий:	18
	Практическое занятие 1. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах	10
	Практическое занятие 2. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1
	Практическое занятие 3. Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами	1
	Практическое занятие 4. Составление конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста	1
	Практическое занятие 5. Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета	1
	Практическое занятие 6. Изучение и анализ игры-пособия «Стосчет» Н.А.Зайцева.	1
	Практическое занятие 7. Составление технологической карты занятия по заданному программному содержанию.	1
Практическое занятие 8. Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач»	2	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	20/12
	Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления	1

	дошкольников о величине.	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.	1
	Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины)	2
	Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей, обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	2
	Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 1. Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине.	4
	Практическое занятие 2. Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения»	4
	Практическое занятие 3. Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию представлений о величине предметов.	2
	Практическое занятие 4. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.	2
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	20/12
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.	4

	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие 1. Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 2. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами	4
	Практическое занятие 3. Составление сказок о геометрических фигурах	1
	Практическое занятие 4. Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами	2
	Практическое занятие 5. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1
	Практическое занятие 6. Составление программного содержания по теме занятия, технологических карт.	2
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	18/10
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.	2
	Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".	2
	Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей	2
	Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10
	Практическое занятие 1. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по	1

		теме.	
		Практическое занятие 2. Подбор литературного материала, развивающего представления о времени	1
		Практическое занятие 3. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах.	2
		Практическое занятие 4. Демонстрация работы по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели»	4
		Практическое занятие 5. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
Тема 5.6	Методика	Содержание	18/10
формирования пространственных представлений		Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.	1
		Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей "от себя". Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.	2
		Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировки на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях.	2
		Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления.	3
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10
		Практическое занятие 1. Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.	4
		Практическое занятие 2. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах.	2
		Практическое занятие 3. Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими	2

	планами и географическими картами	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2
Учебная практика раздела 5		
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 		
Производственная практика раздела 5		
Виды работ:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ-технологий, Matatalab и др.) 3. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве величине и форме предметов. 4. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 5. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. 7. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 8. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 9. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. 		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		5/2
Тема 6.1.	Методы	3/1
педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей.	1

	Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Практическое занятие 1. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	1
Тема 6.2. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание	2/1
	Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	1
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1
	Практическое занятие 2. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия	1
Учебная практика раздела 6		
Виды работ:		
Производственная практика раздела 6		
Виды работ:		
1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		
2. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
Раздел 7. Теоретические основы планирования образовательного процесса по математическому развитию в ДОО		4/3
Тема 7.1. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/3
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию	1
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	3
	Практическое занятие 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1
	Практическое занятие 2. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	2
Учебная практика раздела 7		
Виды работ:		

Производственная практика раздела 7		
Виды работ:		
1. Анализ календарных планов по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		116 (34/ 82)
Раздел 8. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста		7/18
Тема 8.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	Содержание	2/6
	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)	1
	Определение понятия экологическое образование, экологическая воспитанность. Изучение научных основ ознакомления детей с природой.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 1. Дидактические основы экологического образования дошкольников.	1
	Практическое занятие 2. Определение методов экологического воспитания дошкольников в эколого-развивающей среде. Классификация методов (опосредованные и непосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, игровые, практические)	1
	Практическое занятие 3. Игровой метод. Классификация игр экологического содержания	1
	Практическое занятие 4. Средства экологического образования дошкольников	1
	Практическое занятие 5. Принципы и методы экологического образования дошкольников.	1
	Практическое занятие 6. Задачи экологического образования дошкольников.	1
Тема 8.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	Содержание	2/3
	Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	1
	Обзор парциальных программ по экологическому образованию дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 7. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 8. Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому	1

	воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительного анализа основных парциальных программ.	1
Тема 8.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	Содержание	3/9
	Характеристика форм экологического образования дошкольников.	1
	Методические требования к проведению занятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 10. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия	1
	Практическое занятие 11. Виды занятий по экологическому образованию дошкольников	2
	Практическое занятие 12. Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия по экологическому образованию дошкольников.	2
	Практическое занятие 13. Семинар-практикум: Сравнительный анализ занятий разных видов по экологическому образованию дошкольников.	2
	Практическое занятие 14. Анализ видеозаписей занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию дошкольников	2
Раздел 9. Методы и формы экологического образования дошкольников		20/48
Тема 9.1. Наблюдение - основа чувственного познания природы	Содержание	4/11
	Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).	1
	Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач	1
	Особенности организации наблюдений в разных возрастных группах.	1
	Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Алгоритмы наблюдения за растениями и животными.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11
	Практическое занятие 15. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации	2

	биоэкологических знаний.	
	Практическое занятие 16. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей.	2
	Практическое занятие 17. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе.	2
	Практическое занятие 18. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.)	2
	Практическое занятие 19. Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 20. Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 21. Составление цикла наблюдений за одним из обитателей экологической комнаты	1
Тема 9.2. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	Содержание	2/8
	Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе	1
	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 22. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников	2
	Практическое занятие 23. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.	2
	Практическое занятие 24. Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе	2
	Практическое занятие 25. Подбор и представление экологических сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок.	1
	Практическое занятие 26. Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин	1

Тема 9.3. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми	Содержание	1/5
	Роль моделирования в экологическом воспитании детей.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 27. Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	1
	Практическое занятие 28. Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами	2
	Практическое занятие 29. Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. Заполнение календаря наблюдений за неделю	2
Тема 9.4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	Содержание	3/6
	Значение и особенности детского экспериментирования.	1
	Классификация экспериментов	1
	Организация и руководство опытами дошкольников.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 30. Содержание элементарных опытов с предметами неживой природы, опыты с живыми организмами	1
	Практическое занятие 31. Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.	1
	Практическое занятие 32. Планирование и демонстрация опытов по теме воздух, вода, почва. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта	2
	Практическое занятие 33. Составление картотеки опытов с живой и неживой природой для различных возрастных групп	2
Тема 9.5. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей	Содержание	5/10
	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представ	1
	Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.	2
	Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 34. Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях.	2
	Практическое занятие 35. Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения.	2
	Практическое занятие 36. Планирование, проведение и анализ прогулок экскурсий в разных возрастных группах	1
	Практическое занятие 37. Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 38. Организация экологической тропы в помещении ДОО. Организация экологической тропы на территории ДОО. Демонстрация студентами работы на одной из точек тропы.	2
	Практическое занятие 39. Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии	2
Тема 9.6 Метод проектов в эколого-педагогической работе с детьми	Содержание	2/4
	Задачи и значение проектирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 40. Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 41. Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, минимусей, мультимедийная презентация и др.)	2
Тема 9.7. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей основам экологических знаний	Содержание учебного материала	3/4
	Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по экологическому образованию дошкольников.	1
	Особенности диагностики экологического образования и экологической культуры дошкольников.	1
	Методы и методики диагностики экологических представлений дошкольников	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 42. Структурный и содержательный анализ планов работы по экологическому образованию дошкольников.	2
	Практическое занятие 43. Подбор диагностических методик для определения экологических представлений в различных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 44. Моделирование проведения диагностики и оформления результатов.	1
Учебная практика по разделу 9 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию. 2. Наблюдение и анализ игр по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста.		
Производственная практика по разделу 9 Виды работ: 1. Разработка конспекта, организация и проведение игр природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста 2. Разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде с детьми дошкольного возраста 3. Разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей с детьми дошкольного возраста 4. Разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе с детьми дошкольного возраста 5. Разработка конспекта и проведение прогулки природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста 6. Разработка конспекта и проведение виртуальной экскурсии природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста 7. Разработка и проведение двух природоведческих занятий с детьми дошкольного возраста 8. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста 9. Проведение диагностики уровня экологических знаний у детей		
Раздел 10. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.		7/ 16
Тема 10.1. Методические основы организации эколого-развивающей среды в ДОО	Содержание	5
	Функции и роль экологической среды в ДОО.	2
	Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, уголок природы, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы.	2
	Экологический подход к содержанию комнатных растений.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10

	Практическое занятие 45. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы.	2
	Практическое занятие 46. Составление паспортов на комнатные растения в ДОО.	2
	Практическое занятие 47. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	2
	Практическое занятие 48. Составление плана экологической комнаты ДОО.	2
	Практическое занятие 49. Разработка требований к экологической комнате.	2
Тема 10.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми	Содержание учебного материала	2
	Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 50. Огород в ДОО. Типы огородов.	2
	Практическое занятие 51. Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.	2
	Практическое занятие 52. Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа.	1
	Практическое занятие 53. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию.	1
Учебная практика по 10 разделу Виды работ:		
Производственная практика по 10 разделу Виды работ: 1. Анализ эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО 2. Составление рекомендаций по организации эколого-развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования для экологических центров в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		42(14/28)

Раздел 11 Педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		11(5/6)
Тема 11.1. Теоретические и методические основы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. 2. Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 11.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	1/2
	1. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальным миром, их усложнение по возрастным группам.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
Тема 11.3. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	3/2
	1. Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1
	2. Игровой метод, как основа развития представлений детей о социальном мире. Значение игры и виды игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2 Анализ занятий и игр по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 3 Составление конспекта и игры по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1

Тема 11.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	3/2
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	2. 3. 1
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4 дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования.	Разработка 2
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		24 (8/16)
Тема 12.1. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6 /12
	1. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. 2. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и самоанализ занятий.	1
	3. Наблюдение, как основной способ формирования представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	1
	4. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	1
	5. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 5. Составление конспекта и технологической карты занятия, моделирование проведения занятия по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
	Практическое занятие 6. Разработка конспектов и технологических карт игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2

	Практическое занятие 7. Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром	2
	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
	Практическое занятие 9. Анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным и предметным миром.	2
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста.	2
Тема 12.2. Организация РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/2
	1. Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников. Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 11 : Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
Тема 12.3. Организация проектной деятельности по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	1/2
	1. Проектная деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12 Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
Учебная практика по 12 разделу 1. Наблюдение и анализ проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Наблюдение и анализ проведения познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		
Производственная практика по 12 разделу 11. Разработка конспекта, организация и проведение занятия по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного		

<p>возраста.</p> <p>2. Разработка конспектов, организация и проведение игр разных видов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение наблюдений по формированию представлений о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>6. Составление рекомендаций по организации предметно-пространственной среды для ознакомления детей с социальным миром с детьми дошкольного возраста</p> <p>7. Разработка и реализация краткосрочного проекта с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром</p>		
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		4/6
Тема 13.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание	2/2
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	1
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 13. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
Практическое занятие 14. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1	
Тема 13.2 Планирование	Содержание учебного материала	1/4

работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. 2. Виды планирования, их особенности.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 15. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 16. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
Учебная практика по разделу 13 1. Наблюдение и анализ проведения диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире.		
Производственная практика по разделу 13 1. Самостоятельное проведение диагностической работы с детьми по выявлению уровня знаний о социальном мире.		
МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		42 (14/28)
Раздел 14. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения. Основы выразительного чтения.		3(1/2)
Тема 14.1. Специфика детской литературы. Техника речи.	Содержание	1/2
	1. Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми.	1
	2. Проблема соотношения дидактического и художественного в детской литературе.	
	3. Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей.	
	4. Литературно-критическая оценка произведения, характеризующая единство формы и содержания.	
	5. Поиск подходов к феномену детства и детской литературе в XX - XXI вв. Роль детской книги в	

	развитии личности и социальных компетенций ребенка.	
	6. Искусство художественного чтения и рассказывания.	
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».	2
Раздел 15. Устное народное творчество		10(3/7)
Тема 15.1. Детский фольклор.	Содержание	1/1
	1. Малые и большие жанры фольклора.	1
	2. Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция.	
	3. Взаимодействие фольклора и детской художественной литературы.	
	В том числе практических и лабораторных работ	
	Практическое занятие 2. Сообщения о малом фольклорном жанре с их декламацией и использованием слайд-шоу или игры. Разучивание наизусть (из детских хрестоматий) закличек, потешек, колыбельных.	1
Тема 15.2. Русская народная сказка как жанр фольклора. Основные приёмы художественного чтения и рассказывания	Содержание	1/4
	1. Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, социально-бытовые сказки.	1
	2. Идеиная направленность, герои и особенности русских народных сказок.	
	3. Дискуссии о сказке 20-30-х годов XX века.	
	4. Воспитательная ценность русских народных сказок в духовно- нравственном развитии ребенка. Роль сказки в социализации детей дошкольного возраста.	
	5. Карты Проппа – конструктор сказок. «Грамматика фантазии» Джанни Родари.	

	В том числе практических и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 3. Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы.	1
	Практическое занятие 4. Интонация и её компоненты. Рассказывание народной сказки	1
	Практическое занятие 5. Литературно-исполнительский анализ сказки («Заяц-хваста», «Сивка-Бурка», «Мальчик с пальчик»).	1
	Практическое занятие 6. Особенности рассказывания сказок о животных. Бытовые сказки. Присказки и концовки. Особенности рассказывания волшебных сказок.	1
Тема 15.3. Сказки разных народов мира	Содержание	1/2
	Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете.	1
	Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш. Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»).	
	Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»).	
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7. Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка).	1
	Практическое занятие 8. Подготовка аннотации и отзыва к зарубежной народной сказке по выбору (Программа «От рождения до школы»). Общие человеческие ценности в сказках народов мира. Сообщение	1
Раздел 16. Литературная сказка в детском чтении. Вопросы методики проведения занятий по чтению и рассказыванию детям		14 (8/6)
Тема 16.1. Становление и	Содержание	1

развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе	1. Понятие литературной сказки. Сочетание вымысла и реальности	.1
	2. Фольклорные мотивы, отличие от народной сказки	.
	3. Жанровое своеобразие литературных сказок.	
Тема 16.2. Стихотворная литературная сказка.	Содержание	3/3
	1. Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе в творчестве А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность.	1
	2. П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки. Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке	1
	3. Игровое начало в сказках К.И. Чуковского («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Телефон» и др). Их педагогическая ценность.	1
	В том числе практических и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 9 Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».	1
	Практическое занятие 10 Исполнение сказок перед аудиторией. Авторские сказки.	1
	Практическое занятие 11. Подготовка презентации сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт). Сравнительный анализ «Сказки о спящей царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина и сказки братьев Grimm «Белоснежка и семь гномов»: сходство и различие.	1
Тема 16.3 Особенности развития прозаической русской литературной сказки	Содержание	3/2
	1. Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки. (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А.Волков, Т. Александрова, В. Катаев).	1
	2. Сказки А.Н. Толстого: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации, композиция пространства, нравственный подтекст. Сказки В.П.	1

	Катаева.	
	3. Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьева, С. Козлов, Г. Цыферов).	1
	4. Взаимодействие жанров литературной сказки, фэнтези и фантастики в современной литературной сказке.	
	В том числе практических и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 12. Презентация книги (литературная сказка на выбор по программе «От рождения до школы» по стандартам Я-профессионал	1
	Практическое занятие 13. Литературно-исполнительский анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Подготовка к презентации книги по стандартам Я-Профессионал	1
Тема 16.4. Становление и развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе	Содержание учебного материала	1/1
	1. Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе.	1
	2. Английская литературная сказка XX в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон).	
	3. Скандинавская литературная сказка XX в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрен).	
	В том числе практических и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 14. Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по программе «От рождения до школы». Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». Демонстрация буктрейлеров по зарубежной литературной сказке, анализ результатов просмотра	1
Раздел 17. Основные тенденции развития детской прозы, поэзии и драматургии в отечественной литературе. Ребёнок и книга: литературное воспитание ребёнка		7(2/5)
Тема 17.1. Малые повествовательные формы в детской литературе	Содержание учебного материала	1/5
	Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе.	1

		Авантюрно-приключенческая и юмористическая детская проза (В. Драгунский, Н. Носов, А. Гайдар.	
		Традиции жанра научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.	
		В том числе практических и лабораторных работ	5
		Практическое занятие 15. Литературно-исполнительский анализ произведений для детей эпического жанра (рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»).	1
		Практическое занятие 16. Чтение рассказов. Варианты проведения занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров	1
		Практическое занятие 17. Библиомикс по природоведческим книгам для детей В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Н. Сладкова и др.	1
		Практическое занятие 18. Работа с книгой: варианты занятий по чтению детям рассказов детских писателей (конспекты)	1
		Практическое занятие 19. Обзор творчества авторов научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.	1
Тема 17.2. для детей	Поэзия	Содержание	1
		1. Жанрово-тематические особенности поэзии для детей. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.	1
		2. Пейзажная лирика поэтов XIX в. в детском чтении.	
		3. Поэты Серебряного века – детям. Мотивы детства и детские темы.	
		4. Парадоксально-игровая поэзия для детей.	
Раздел 18. Практикум по выразительному чтению			8
Тема 18.1. Средства выразительности устной		Содержание	4
		В том числе практических и лабораторных работ	4

речи.	Практическое занятие 21. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	Практическое занятие 23. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	Практическое занятие 24. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	1
Тема 18.1. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических и лабораторных работ	
	Практическое занятие 25 Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1
	Практическое занятие 26. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразии композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1
	Практическое занятие 27. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1
	Практическое занятие 28. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014 .– №4 .– С. 131 –134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л.

Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.

6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.

7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.

8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.

9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –

10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.

11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).

13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.

16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008

17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.

20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.

21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.

22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006

23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005

24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург,

Детство – Пресс, 2003

25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва «Вако» 2005

26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005

27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392 с.

28. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

29. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128 с.

30. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

31. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

32. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

33. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

34. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
---	------------------------	----------------------

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p>

	профессиональных задач.	– квалификационный экзамен.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий,	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	при прохождении учебной и производственной практик; – знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	– эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	– эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен.

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
в ДОО»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2


Автор рабочей программы профессионального модуля 04:

Гаммершmidt Е.Э. преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22»05.2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольной педагогики

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Кравченко Татьяна Петровна, заведующий МОУ детский сад № 44 г. Волгограда

 /Кравченко Т.П./

 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	12
2.	Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1.	Структура профессионального модуля	13
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	15
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	27
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	27
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	29
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	30

1. Общая характеристика примерной рабочей программы

Профессионального модуля

«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной ВД 4. по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций⁵

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. Планируемые личностные результаты

⁵ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,

	умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); – организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
-------------------------	--

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 272 часа

в том числе в форме практической подготовки 68 часов

Из них на освоение МДК 04.01 - 118 часов

в том числе промежуточная аттестация 2 часа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 108 часов

в том числе самостоятельная работа _____

Экзамен по модулю – 10 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ⁷	Самостоятельная работа ⁸	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 ЛР 02, ЛР 01, ЛР 09, ЛР 08, ЛР 07, ЛР 06, ЛР 05, ЛР 04, ЛР 15, ЛР 14,	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	118	X	118	68	X	X	2			
	Учебная практика (концентрированно)	36								36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108									108
	Экзамен по модулю	10									
	Всего:	272	X	118	68	X	X			36	108

⁷ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		116
Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание	4
	1. Сущность процесса воспитания. Специфика дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.	1
	4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (составление таблицы).	1
	Практическое занятие 2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (изучение нормативных документов)	1
Практическое занятие 3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (обсуждение рефератов).	2	
Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.		1

	2. Виды современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1
	3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения.	1
	4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов).	2
	Практическое занятие 5. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.	2
Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.	1
	3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	1
	4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	1
	5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 6. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	1
	Практическое занятие 7. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье (обсуждение рефератов)	1

	Практическое занятие 8. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	2
	Практическое занятие 9. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2
	Практическое занятие 10. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	2
	Практическое занятие 11. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2
Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1
	3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	1
	4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 12. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	Практическое занятие 13. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1
	Практическое занятие 14. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
Практическое занятие 15. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	

	Практическое занятие 16. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 17. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 18. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и виртуальной) с детьми дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 20. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	4
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	3
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности.	1
	2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника.	1
	3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы работы	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 21. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	2

	Практическое занятие 22. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	2
	Практическое занятие 23. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2
Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 24. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	2
	Практическое занятие 25. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2
	Практическое занятие 26. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 27. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	4
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и	Содержание	4
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной	1

развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	политики.	
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 28. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практическое занятие 29. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	2
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1
	Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	2
	Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 30. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 31. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1
	Практическое занятие 32. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1

	Практическое занятие 33. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).	1
	Практическое занятие 34. Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.	1
Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	3
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 35. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2
Тема 1.12 Диагностика воспитанности	Содержание	3
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника.	1
	2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 36. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	2
	Практическое занятие 37. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.	2
Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания.	1
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	1
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 38. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2
	Практическое занятие 39. Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2
Учебная практика раздел 1. Виды работ 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; 5. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 6. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;		36
Производственная практика раздел 1. Виды работ 1. Разработка конспектов, организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Разработка конспектов, организация и проведение (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Разработка конспектов, организация и проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Разработка конспектов, организация чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Разработка конспектов, организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Разработка конспектов, организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Разработка конспектов, организация и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);		108

<p>10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>12. Разработка конспектов, организация и проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</p> <p>13. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>14. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>15. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>16. Разработка конспектов рассказов-миниатюры и организация их разыгрывания в виде коротких инсценировок, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.</p> <p>17. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей <p>18. Разработка содержания консультации для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).</p> <p>19. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;</p> <p>20. Разработка и реализация совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни</p> <p>21. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (виртуальной) с детьми дошкольного возраста</p> <p>22. Разработка конспектов, организация и проведение мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	
Экзамен по модулю	10
Всего	272

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова. – М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

14. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

15. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

16. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	<ul style="list-style-type: none"> – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной.

<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p>

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>– знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>

		ый экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> – умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> – умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> – умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

	<p>связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>– квалификационный экзамен.</p>
--	---	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2


Автор рабочей программы профессионального модуля 05:

Дубовицкая Е.П., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22»05.2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольной педагогики

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Кравченко Татьяна Петровна, заведующий МОУ детский сад № 44» г. Волгограда

 /Кравченко Т. П./

 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	4
2.	Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1.	Структура профессионального модуля	6
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	7
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	11
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной ВД 5. по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

1.1 3. Планируемые личностные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение; - разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; - разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; - проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими
-------------------------	--

	сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и содержание основных понятий курса; - планировать работу с родителями (законными представителями); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - задачи и содержание семейного воспитания - методы изучения особенностей семейного воспитания; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями
-------	---

	<p>(законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы, цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 186

в том числе в форме практической подготовки - 72 часа

Из них на освоение МДК 05.01. - 104 часа

в том числе промежуточная аттестация - 4 часа

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Экзамен по модулю - 10 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, акад. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1 – 5.3 ОК 1 – 4, 9, 10 ЛР 1 -15	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	104	51	104	51	X		4		
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая концентрированная практика)	36	X							36
	Экзамен по модулю	10								
	Всего:	186	X	104	51	X		4	36	36

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.
1	2	3
МДК. 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	100/51
Тема 1.1.	Содержание	6/3
Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников	<p>1. Понятие общественного и семейного институтов воспитания, их значение. Взаимовлияние семейного и общественного воспитания. Ведущая роль семейного воспитания дошкольников. Необходимость сотрудничества ДОО с родителями. Новые подходы к взаимодействию семьи и ДОО в рамках введения ФГОС ДО. Цели, задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями. Отличие развивающего характера сотрудничества от просвещенческого. Типичные трудности и ошибки в практике взаимодействия ДОО и семьи. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составить перечень актуальных проблем взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Практическое занятие 2. Составить таблицу «Достоинства и недостатки воспитания в ДОО и семье».</p>	3 1 2
Тема 1.2.	Содержание	2/0
Сущность процесса социализации дошкольников	1. Детство - основной этап социализации человека. Понятие и сущность процесса социализации. Особенности социализации дошкольников. Триединство проявлений социализации ребенка (адаптация, интеграция, дифференциация). Факторы, влияющие на процесс социализации ребенка (микро- ; мезо- ; макро-; мега-факторы). Роль семьи в процессе социализации дошкольников.	

Тема 1.3. Нормативно - правовые документы в области семейного воспитания	Содержание	4/2
	Правовые и этические основы семейного воспитания. Нормативно - правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи (роль, обязанности, ответственность сторон).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
Тема 1.4. Основы семейного воспитания	Содержание	14/4
	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Социальная значимость воспитательной функции семьи. Типы семей и их характеристика. Механизмы воспитания (подкрепление, понимание, идентификация). Принципы воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности воспитания ребенка в разных типах семей (единственный ребенок, близнецы, многодетные). Требования в воспитании. Наказание, прощение, поощрение. Авторитет родителей. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Педагогические правила поощрения и наказания».	2
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Виды родительского авторитета».	2
Тема 1.5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание	16/6
	Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и положение ребенка в семье. Гендерное воспитание ребенка в семье. Роль старшего поколения в воспитании детей. Традиции семейного воспитания. Диагностика детско-родительских отношений, причины их нарушений. Родительские позиции и установки. Характеристика современной семьи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 6. . Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Типичные ошибки семейного воспитания».	2

	Практическое занятие 7. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи».	2
	Практическое занятие 8. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Особенности воспитания детей в неполной семье».	2
Тема 1.6. Психология межличностного общения в педагогической деятельности	Содержание	15/10
	Понятие педагогического общения и такта. Коммуникативность как условие эффективного сотрудничества педагога с родителями. Коммуникативная культура общения, её основные компоненты. Стили педагогического общения и его виды. Психологические барьеры общения. Составляющие коммуникативной культуры общения: вербальные (голос, интонация) и невербальные средства общения (движения, мимика, пантомимика, паузы), умение слушать, владеть своим эмоциональным состоянием. Профессионально-значимые способности педагога: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные. Проблемы общения между воспитателями и родителями. Важность диалогического общения воспитателя с родителями. Техники построения диалога. Этапы и способы конструктивного общения. Техники взаимопонимания: принятие, пассивное и активное слушание, отражение чувств, реакция подтверждения, «открывание дверей», приемы ведения дискуссий. Технология этической защиты и правила предъявления аргументаций. Модели убеждающего воздействия. Умение педагога выбрать стиль поведения в различных ситуациях Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 9. Исследование коммуникативной сферы педагога.	2
	Практическое занятие 10. Моделирование способов конструктивного общения.	2
	Практическое занятие 11. Составление текстовых формулировок к теме «Активное слушание»	2
	Практическое занятие 12. Составление правил предъявления аргументаций.	2
	Практическое занятие 13. Составление таблицы «Типология конфликтов и алгоритм их разрешения».	2
Тема 1.7. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с	Содержание	2/0
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и	

родителями (законными представителями)	семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.8 Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей	Содержание	30/20
	<p>Классификация форм работы с семьей, их характеристика.</p> <p>Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. Критерии оценки взаимодействия педагога с семьями воспитанников.</p> <p>Родительское собрание, его функции, виды. Этапы подготовки и проведения родительского собрания. Формы организации собраний с родителями воспитанников. Методика проведения родительского собрания в разных возрастных группах. Методы активизации родителей на собрании. Нетрадиционные формы работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей. Проектирование как форма работы с родителями.</p> <p>Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей.</p> <p>Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 14. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников	2
	Практическое занятие 15. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2
	Практическое занятие 17. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
	Практическое занятие 18. Разработка и представление конспекта проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	2
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2
	Практическое занятие 20. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	2

	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2
	Практическое занятие 22. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка	2
	Практическое занятие 23. . Разработка и оформление эскиза макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса	2
Тема 1.9 Основы планирования взаимодействия ДОУ с семьей	Содержание	6/4
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных планов работы с родителями	2
	Практическое занятие 25. Составление календарного плана работы с родителями (на месяц).	2
Тема 1.10 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	Содержание	5/2
	Понятие профессионально-педагогического общения и функции. Профессиональное общение, его характеристика и компоненты. Классификация стилей профессионального педагогического общения. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (работа с узкими специалистами). Должностные обязанности помощника воспитателя и узких специалистов. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Психологический климат в коллективе. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 26. . Анализ профессионально-педагогических ситуаций.	1

	Практическое занятие 27. Моделирование ситуаций эффективного профессионально-педагогического общения воспитателя с сотрудниками ДОО (по выбору)	1
Тематика курсовых проектов (работ) <ul style="list-style-type: none"> • Формы сотрудничества ДОО и семьи. • Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития детей. • Формирование психолого-педагогической культуры родителей. • Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе. • Роль семьи в подготовке ребенка к школе. • Консультирование как форма работы с родителями. • Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. 		*
Учебная практика <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> Виды работ 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОО. 2. Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. 3. Изучение планирования и проведения диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. 4. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия воспитателей с родителями в ДОО.		36
Производственная практика <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> Виды работ 1. Разработка, организация и проведение одного из совместных мероприятий ДОО и родителей (проект совместной деятельности детей, родителей и воспитателя). 2. Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей (по материалам проекта). 3. Участие в проведении родительского собрания группы с презентацией результатов совместного проекта с использованием ИКТ 4. Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями (консультации). 5. Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.		36
Всего		186

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.
2. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2.
3. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И. Давыдова, А. А. Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016. - 256 с.
5. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5.
6. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 203 с.

7. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Всё для Детского сада. [Электронный ресурс], URL: <http://ivalex.ucoz.ru> (дата обращения: 15.03.2018)
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс], URL: <http://vospitatel.resobr.ru> (дата обращения: 18.03.2018)
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс], URL: <http://dob.1september.ru> (дата обращения: 13.03.2018)
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс], URL: <http://www.dovosp.ru> (дата обращения: 06.03.2018)
5. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10277-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99AEFC31-B866-42D9-ACFA-A6E3B922FC7F.
6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C2E7FA1F-B1DD-4FAD-82E4-86549FB94869.
7. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021.

3.2.3.. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в

<p>педагогических задач.</p>	<p>процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и</p>

<p>применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>производственной практики;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Специальность среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденной протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки от 26 октября 2022 г. № 2


Автор рабочей программы профессионального модуля 06:

Николаева М.В., преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22»05.2023 г. № 10


Заведующий кафедрой педагогики дошкольной педагогики

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

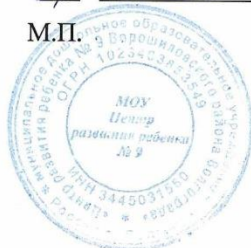
Работодатель:

Чертихина Анна Валериевна, заведующий МОУ ЦРР № 9 г. Волгограда

 / Чертихина А.В./

«31» мая 2023 г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1.	Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.2.	Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	7
2.	Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1.	Структура профессионального модуля	8
2.2.	Тематический план и содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	20
3.1.	Требования к материально-техническому обеспечению	20
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной ВД 6. по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
ПК. 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК.6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их

	эмоциональное благополучие.
ПК.6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

1.1.3. Планируемые личностные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР. 13.	Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей
ЛР. 14.	Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР. 15.	Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

1.1.4.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную

	<p>деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 149

в том числе в форме практической подготовки 70 часов

Из них на освоение:

МДК 06.01 – 103 часа

в том числе промежуточная аттестация 4 часа

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная _____

производственная 36 часов

Экзамен по модулю 10 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ВД 6,ПК.6.1 ОК.01, ОК.09 ЛР. 13.ЛР. 14. ЛР. 15.	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	8	6	8	6	-	-		-	-
ПК.6.1,ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 03, ОК.04, ОК.07. ЛР. 13.ЛР. 14. ЛР. 15.	Раздел 2. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	17	11	17	11	-	-		-	-
ПК.6.1-ПК.6.2, ПК6.3 ОК. 01, ОК 0.5, ОК 0.7 ОК.09 ЛР. 13.ЛР. 14.	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	29	22	29	22	-	-		-	15

ЛР. 15.								4		
ПК.6.1, ПК.6.2, ПК. 6.3 ОК. 02, ОК.07, ОК.0.8 ЛР. 13.ЛР. 14. ЛР. 15.	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	29	22	29	22	-	-		-	15
ПК.6.4,-ПК.6.3 ОК.0.2, ОК. 0.4,ОК.0.5, ОК.0.6, ЛР. 13.ЛР. 14. ЛР. 15.	Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	20	9	16	9	-	-		-	6
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	X	X						36
	Экзамен по модулю	10	X	X						
	Всего:	<i>149</i>	<i>70</i>	<i>99</i>	<i>70</i>	-	-	<i>4</i>	-	<i>36</i>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		103
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		8
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	1
	Цель и задачи профессионального модуля. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	1
	Особенности периода раннего детства. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2

	Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		17
Тема 2.1. Особенности развития детей первого года жизни	Содержание	1
	Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни.	1
Тема 2.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	1
	Режим дня в раннем детстве. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования.	1
	Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: гимнастика, закаливание	2
	Составление меню для ребенка первого года жизни.	1
Тема 2.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	2
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1
Тема 2.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	2
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1
	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		29
Тема 3.1. Особенности развития детей второго года жизни	Содержание	1
	Особенности психического развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	5
	Составление карты психического развития детей второго года жизни.	1
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни.	2
	Оценка развития речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни.	2

Тема 3.2. Особенности	Содержание	2
режима дня детей второго года жизни	Особенности режима дня детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни. Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	2
Тема 3.3. Организация	Содержание	2
обучения детей второго года жизни	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Планирование занятий. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования.	1
	Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	1
	Анализ технологических карт игр-занятий.	1
	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1
	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
	Диагностика результатов обучения детей второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни.	2
Тема 3.4. Организация	Содержание	2

воспитания детей второго года жизни.	Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2
	Организация сенсорное воспитания детей второго года жизни.	1
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		21
Тема 4.1. Особенности развития детей третьего года жизни	Содержание	1
	Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Составление карты психического развития детей третьего года жизни.	1
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика развития.	2
	Преодоление кризиса трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	1
Тема 4.2. Особенности режима дня детей	Содержание	2
	Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2

третьего года жизни	Физиологическое значение и особенности проведения гимнастики, закаливания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования.	1
	Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	1
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	1
Тема 4.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	2
	Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Планирование занятий. Методики раннего развития детей третьего года жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	7
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ технологических карт игр-занятий.	2
	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.	2
	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1
	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1
	Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1
Тема 4.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Содержание	2
	Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных	2

	взаимоотношений в коллективе сверстников.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни.	1
	Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.	1
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1
	Анализ руководства игровой деятельностью детей.	1
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2
	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2
Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		16
Тема 5.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	2
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.	1
	Подготовить диагностический комплекс - адаптации детей к условиям ДОО.	1
Тема 5.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	2
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации.	2

	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2
	Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1
Тема 5.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	1
	Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1
Тема 5.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	1
	Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка в семье	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2
Тема 5.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	1
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1
	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1

Производственная практика	
Виды работ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста. 	36
Промежуточная аттестация	4
Квалификационный экзамен	10
Всего	149

3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики раннего возраста оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	26
	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	нет
	лицензионное программное обеспечение	нет
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	нет
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	нет
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	нет
	муляжи, модели, рельефные таблицы	нет
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	нет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	нет
	учебные пособия	нет
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	нет
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	нет
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

профессионального модуля

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 с изменениями и дополнениями от 08.11.22/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2022г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста.[Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с.
4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 –142 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
6. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 11.04.2023).
7. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с
8. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста.- М.: Владос, 2007.
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492> (дата обращения: 22.05.2023).

4. Добротворская С.Г. Педагогика раннего возраста. Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с.
5. Ермолова Т.В. Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Ранний возраст).
6. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, Сфера, 2019-122с.
7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.-2020 - 127 с.
8. Максименко Т.А. Лечебная физкультура для детей первого года жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 48 с. (Ранний возраст).
9. Маханева М.Д., Рещикова С.В. М36 Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Ранний возраст).
10. Печора К.Л, Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия - Сфера, 2021-80с.
11. Печора К.Л, Пантюхина Г.В.Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО - Сфера, 2021-144с.
12. Ронжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М.: Книголюб, 2003.
13. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей» - Владос, 2018 - 351с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. – соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. – соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. – содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.

<p>ПК.6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. – обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. – создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка элементов РППС.
<p>ПК.6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий. – соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. – соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. – соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение выполнения практических работ.
<p>ПК.6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. – обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. – создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. – соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. – содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями – экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	<p>семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями. 	
<p>ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). – проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. – определение этапов решения задачи. – определение потребности в информации. – осуществление эффективного поиска. – выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
<p>ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). – структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. – интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. – применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
<p>ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
<p>ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка в процессе выполнения

команде	решения деловых задач.	практических работ
<p>ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками);</p> <p>– проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе.</p> <p>– обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>
<p>ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.</p>	<p>– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ</p>

подготовленности		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. – ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО. 	– экспертная оценка в процессе выполнения практических работ