	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>1</p>
---	--	--	----------

Приложение № 1 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. «Русский язык и литература. Русский язык»
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»


1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» является частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>2</p>
---	--	--	----------

формировании и развитии ОК1-ОК12.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:


Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:


- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- Совершенствование умений обучающимися осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рамках программы учебной дисциплины «русский язык и литература. Русский язык» обучающимися осваиваются **умения и знания**


Код пк, ок	Умен ия	Знан ия
<p>Ок 01 Понимать сущности социальную значимость своей Будущей профессии,</p>	<p>- Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;</p>	<p>- Различия между языком и речью; - Функции языка; - Признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p>
<p>Проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально-стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно</p>	<p>- Основные компоненты культурной речи; - Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - Лексические и фразеологические единицы языка; - Способы словообразования; - Самостоятельные и служебные части речи; - Синтаксический строй предложений;</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>3</p>
---	--	--	----------


	<p>общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать Словообразовательные средства изобретательно-выразительных целей; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии <p>Для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила правописания; - Функциональные стили литературного языка; - Основные единицы русского языка и их признаки; - Нормы современного русского литературного языка; - Основные лингвистические свойства текста; - Функционально-смысловые типы текста; - Современные Информационно-коммуникационные технологии.
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>4</p>
---	--	--	----------


<p>Ок 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально-стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки</p>	<p>Речью; - Функции языка; - Признаки литературного языка и типы речевой нормы; - Основные компоненты культурной речи; - Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - Лексические и фразеологические единицы языка; - Способы словообразования; - Самостоятельные и служебные части речи; - Синтаксический строй предложений; - Правила правописания; - Функциональные стили литературного языка; - Основные единицы русского языка и их признаки; - Нормы современного русского литературного языка; - Основные лингвистические свойства текста; - Функционально-смысловые типы текста; - Современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>5</p>
---	--	--	----------


	<p>зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>6</p>
---	--	--	----------


<p>Ок 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть пониманием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; 	<ul style="list-style-type: none"> - Различия между языком и речью; - Функции языка; - Признаки литературного языка и типы речевой нормы; - Основные компоненты культурной речи; - Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - Лексические и фразеологические единицы языка; - Способы словообразования; - Самостоятельные и служебные части речи; - Синтаксический строй предложений; - Правила правописания; - Функциональные стили литературного языка; - Основные единицы русского языка и их признаки; - Нормы современного русского литературного языка; - Основные лингвистические свойства текста; - Функционально-смысловые типы текста; - Современные информационно-коммуникационные технологии.
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>7</p>
---	--	--	----------


	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, 	
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>8</p>
---	--	--	----------


	<p>Соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>Ок 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать словообразовательные средства в изобретательных – выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; 	<p>Различия между языком и речью; Функции языка; Признаки литературного языка и типы речевой нормы; Основные компоненты культурной речи; Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; Лексические и фразеологические единицы языка; Способы словообразования; Самостоятельные и служебные части речи; Синтаксический строй предложений; Правила правописания; Функциональные стили литературного языка; Основные единицы русского языка и их признаки; Нормы современного русского литературного языка; Основные лингвистические свойства текста; Функционально-смысловые типы текста; Современные Информационно-коммуникационн</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>9</p>
---	--	--	----------


	<ul style="list-style-type: none"> - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования Профессиональной деятельности. 	<p>етехнологии.</p>
<p>Ок Об Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться 	<p>Различия между языком и речью; Функции языка; Признаки литературного языка и типы речевой нормы; Основные компоненты культурной речи; Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; Лексические и фразеологические единицы языка; Способы словообразования; Самостоятельные и служебные части речи; Синтаксический строй</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>10</p>
---	--	--	-----------


	<p>нормами словообразования применительнок общеупотребительной, общенаучной и профессиональнойлексике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать Словообразовательные средства в изобретательно – выразительныхцелях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>предложений; Правила правописания; Функциональные стили литературного языка; Основные единицы русского языка и их признаки; Нормы современного русского литературного языка; Основные лингвистические свойства текста; Функционально-смысловые типы текста; Современные Информационно-коммуникационн ые технологии.</p>
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>11</p>
---	--	--	-----------


	<p>деятельности.</p>	
<p>Ок 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и Письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами словообразования применительно к общепотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - Использовать Словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую 	<p>Различия между языком и Речью; Функции языка; Признаки литературного языка и типы речевой нормы; Основные компоненты культурной речи; Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; Лексические и фразеологические единицы языка; Способы словообразования; Самостоятельные и служебные части речи; Синтаксический строй предложений; Правила правописания; Функциональные стили литературного языка; Основные единицы русского языка и их признаки; Нормы современного русского литературного языка; Основные лингвистические свойства текста; Функционально-смысловые типы текста; Современные Информационно-коммуникационные технологии.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>12</p>
---	--	--	-----------


	<p>речь и слова автора, цитировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - Пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - Различать тексты по их принадлежности к стилям; - Анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>Ок 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать тексты в устной и Письменной форме; - Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - Пользоваться словарями; - Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - Находить и исправлять в текстелексические ошибки; - Определять функционально – стилевую принадлежность слова; - Пользоваться нормами 	<p>Различия между языком и Речью; Функции языка; Признаки литературного языка и типы речевой нормы; Основные компоненты культурной речи; Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; Лексические и фразеологические единицы языка; Способы словообразования; Самостоятельные и служебные части речи; Синтаксический строй предложений;</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>14</p>
---	--	--	-----------


	<p>- Профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>15</p>
---	--	--	-----------


<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в текстелексические ошибки; - определять функционально – стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - использовать словообразовательные средства в изобретательных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культурной речи; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные технологии.
---	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>16</p>
---	--	--	-----------


	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности 	
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в текстелексические ошибки; - определять функционально – стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; - использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культурной речи; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>17</p>
---	--	--	-----------


	<p>особенностями создаваемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности 	<p>технологии.</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; - пользоваться словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - находить и исправлять в текстелексические ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью; - функции языка; - признаки литературного языка и типы речевой нормы; - основные компоненты культурной речи; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>18</p>
---	--	--	-----------


	<ul style="list-style-type: none"> - определять функционально – стилевую принадлежность слова; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать информационно- 	<p>и фразеологические единицы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>19</p>
---	--	--	-----------

	<p>коммуникационные технологии для совершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях; - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать; - пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов; - редактировать собственные тексты и тексты других авторов; - пользоваться правилами правописания и знаками препинания; - различать тексты по их принадлежности к стилям; - анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и 	<p>различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы речевой нормы; основные компоненты культурной речи; особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы языка; способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический строй предложений; - правила правописания; - функциональные стили литературного языка; - основные единицы русского языка и их признаки; - нормы современного русского литературного языка; - основные лингвистические свойства текста; - функционально-смысловые типы текста; - современные информационно-коммуникационные технологии.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>20</p>
---	--	--	-----------

	<p>разновидностей языка; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>21</p>
---	--	--	-----------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
В том числе:	
Теоретическое обучение	42
Практические занятия	75
Самостоятельная работа студента (всего)	60
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>22</p>
---	---	--	-----------


2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Русский язык и литература. Русский язык.			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Введение</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 1.1. Язык и речь</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>7</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>23</p>
---	--	--	-----------


<p>2. Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.</p>		
	<p>Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Лингвостилистический анализ текста</p>	<p><i>Содержание</i> Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>		<p>27</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>9</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>24</p>
---	--	--	-----------


<p>Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке</p>	<p>Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p>	<p>1</p>	
	<p>Практическое занятие № 2. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.</p>	<p>3</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Составить кроссворд, используя понятия фонетики . Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор».</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.2 Понятие об орфоэпии</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Графика</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>25</p>
---	---	--	-----------


	<p>Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.4. Орфография</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>12</p>	<p>3</p>
	<p>Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i>. <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>. Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Характеристика правописания безударных гласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 2. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>26</p>
---	--	--	-----------


	<p>Составление опорной таблицы «Правописание корней с чередованием гласных».</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Составить словарь лексических единиц. Составление алгоритма лексического анализа.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>27</p>
---	---	--	-----------


<p>Системные отношения в лексике</p>	<p>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разграничение омонимии и полисемии. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексические словари. Лексический разбор.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Выполнить лексический разбор слова.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.2. Фразеология</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Составить словарик фразеологических единиц.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 4.1. Состав слов в русском языке</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>		
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>28</p>
---	--	--	-----------


<p>Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке</p>	<p>Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i></p>		
---	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>29</p>
---	---	--	-----------


	<p>Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>		<p>28</p>	
<p>Тема 5.1</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	30
---	--	---	----


Морфология. Имя существительное как часть речи	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1 Выполнение морфологического разбора имени существительного	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Тема 5.2 Имя	<i>Содержание</i>	3	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>31</p>
---	---	--	-----------

<p>прилагательное как часть речи</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>32</p>
---	---	--	-----------

	<p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительныхоба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p>		
<p>Тема 5.4. Местоимениекак часть речи</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Составление таблицы «Разряды местоимений»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>33</p>
---	---	--	-----------

Тема 5.5. Глагол как часть речи


<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание ь в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>		
<p><i>Практические занятия</i></p>		
<p>Практическое занятие № 1. Характеристика грамматических</p>	<p>1</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>34</p>
---	---	--	-----------


	<p>категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.6. Причастие</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выполнение морфологического разбора причастия</p>	<p>3</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.7. Деепричастие</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>35</p>
---	--	--	-----------


<p>Тема 5.8. Наречие. Слова категор исостояния</p>	<i>Содержание</i>	3	2
	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Правописание –нн- в наречиях; суффиксы о и а; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; <i>не</i> и <i>ни</i> в местоименных наречия.</p>		
	<p>Отличие наречий от слов других частей речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия</i>. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»	2	
	<i>Содержание</i>	2	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>36</p>
---	---	--	-----------


<p>Тема 5.9. Служебные части речи</p>	<p>Служебные части речи Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5.10 Междометие</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях смеждометиями. Употребление междометий в речи.</p>		
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>		<p>36</p>	
<p>Тема 6.1.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>37</p>
---	--	--	-----------


<p>Синтаксис. Словосочетание</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Определение видов связи в словосочетании</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Составление алгоритма характеристики словосочетания</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.2. Предложение</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	38
---	--	---	----


	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Классификация и разбор простого предложения.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление таблицы «Классификация простого предложения»	2	
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	<i>Содержание</i>	3	3
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика двусоставного и односоставного предложения.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов	4	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>39</p>
---	---	--	-----------


	<p>односоставных предложений</p>		
<p>Тема 6.4. Второстепенные члены предложения</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 1. Определение второстепенных членов предложения</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Разработка проекта «Второстепенные члены предложения»</p>	<p>1</p> <p>4</p>	
<p>Тема 6.5. Предложения с однородными членами</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>40</p>
---	--	--	-----------


	<p>Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Моделирование опоры «Обобщающие слова при однородных членах предложения»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.6. Предложения с обособленными членами</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>41</p>
---	---	--	-----------


<p>Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение</p>	<p>Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях соднородными членами. Контрольная работа № 2</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Подбор текста с обособленными членами предложения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.8. Сложное предложение</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>Характеристика средств связи в сложном предложении</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 6.9. Сложносочиненное предложение</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
	<p>Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»))</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>42</p>
---	---	--	-----------


	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Практическое занятие № 1. Характеристика сложносочиненного предложения</p>	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента)	2	
<p>Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение</p>	<i>Содержание</i>	4	3
	<p>Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в гласном предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Практическое занятие № 1. Характеристика сложноподчиненного предложения.</p>	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
<p>Тема 6.11. Бессоюзносложное предложение</p>	<i>Содержание</i>	3	3
	<p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>43</p>
---	--	--	-----------

	<p>Практическое занятие № 1. Характеристика бессоюзных сложных предложений</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции</p>	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Выполнение разбора бессоюзного предложения (по выбору студента)</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>конструкции</p>	<p>Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Характеристика сложных синтаксических конструкций</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>Тема 6.12. Прямая и косвенная речь</p>	<p>Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>3</p>
	<p>Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Особенности прямой и косвенной речи</p>	<p>1</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>44</p>
---	--	--	-----------

<p>Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента</p>	<p><i>117</i> <i>42</i> <i>75</i> <i>60</i></p>	
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>45</p>
---	--	--	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.


В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>46</p>
---	--	--	-----------

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.


В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>47</p>
---	--	--	-----------

иду на урок русского языка»).

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru.(Методики). www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	48
---	--	---	----

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».


5. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 .
8. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
9. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
10. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
11. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
12. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.

3.2.4. Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>49</p>
---	--	--	-----------

- слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
 5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
 6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ- Пресс, 2017. – 1020 с.
 7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
 8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.
 9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
 10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
 11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.
 12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа,


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>50</p>
---	--	--	-----------

ср. 2017. – 1288с.


13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
16. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль;совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
17. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
18. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
19. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
20. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
21. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
22. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.
23. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>51</p>
---	--	--	-----------


- Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
24. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
 25. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
 26. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
 27. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.
 28. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
 29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
 30. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
 31. Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
 32. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
 33. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
 34. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>52</p>
---	--	--	-----------

- правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
35. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
 36. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
 37. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
 38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
 39. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
 40. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
 41. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
 42. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.
 43. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
 44. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
 45. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
 46. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>53</p>
---	--	--	-----------


47. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
48. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
49. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
50. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
51. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
52. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
53. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.
54. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
55. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
56. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>54</p>
---	--	--	-----------


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, проектов, исследований.


<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяем</i>
Различия между языками речью	Полнота и точность определений дифференциации языка и речи	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Функции языка	Аргументированность и обоснованность определений основных функций языка	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Кейс-задания Письменный опрос: тестирование.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>55</p>
---	--	--	-----------


<p>Признаки литературного языка и типы речевой нормы</p>	<p>Правильность и полнота определений основных понятий</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Основные компоненты культурной речи</p>	<p>Точность и правильность выбора компонентов культуры речи</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.</p>
<p>Особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p>	<p>Точность и правильность произношения, постановки ударения, соблюдение орфоэпических норм</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>56</p>
---	--	--	-----------


<p>Лексические и фразеологические единицы языка</p>	<p>Полно и точно определять различия лексических и фразеологических единиц языка</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.</p>
<p>Способы словообразования</p>	<p>Правильное определено иеспособов словообразования</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора самостоятельных и служебных частей речи</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>57</p>
---	--	--	-----------


<p>Синтаксический стр ойпредложений</p>	<p>Правильность выбо ра варианта языковых нормы, соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Правила правописания</p>	<p>Точно и аргументированное определение свойст в текста, знание правил</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Функциональные стили литературного языка</p>	<p>Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>58</p>
---	--	--	-----------


<p>Основные единицы русского языка и их признаки</p>	<p>Правильность и полнота определений основных понятий</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Обоснованность выбора норм речевого этикета, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>59</p>
---	--	--	-----------


	устной или письменной речи	Письменный опрос: тестирование
Основные лингвистические свойства текста	Правильность и полнота определений основных понятий	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Современные информационно-коммуникационные технологии	Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристика демонстрируемых умений</i>	<i>Чем и как проверяем</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>60</p>
---	--	--	-----------


<p>Создавать тексты в устной и письменной форме</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюден требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами и, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>61</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>62</p>
---	--	--	-----------


<p>Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевого выразительности;</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств.</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполненное упражнение по</p>
--	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>63</p>
---	--	--	-----------


		<p>алгоритму,</p>
--	--	-------------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>64</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>65</p>
---	--	--	-----------


<p>Пользоваться словарями</p>	<p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
-------------------------------	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>66</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>67</p>
---	--	--	-----------


<p>Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
---	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>68</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>69</p>
---	--	--	-----------


<p>Находить и исправлять в тексте лексические ошибки</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств,</p> <p>Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>70</p>
---	--	--	-----------


		<p>алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>71</p>
---	--	--	-----------


<p>Определять функционально-стилевую принадлежность слова;</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдены требования культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>72</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>73</p>
---	--	--	-----------


<p>Пользоваться нормами мисловообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике</p>	<p>Аргументированность выбора словаря, умения работы с первоисточником для решения профессиональных задач</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение</p>
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>74</p>
---	--	--	-----------


		<p>упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>75</p>
---	--	--	-----------


<p>Использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях</p>	<p>Правильность и точность выбора термина при характеристики различных видов речевых ситуаций.</p> <p>Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>76</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>77</p>
---	--	--	-----------


<p>Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами,</p>
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>78</p>
---	--	--	-----------


		<p>упражнений выполнение по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>79</p>
---	--	--	-----------


<p>Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать</p>	<p>Соблюдение основных приемов информационной переработки письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>80</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>81</p>
---	--	--	-----------


<p>Пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов</p>	<p>Соблюдены в практике речевого общения основные нормы литературного языка</p> <p>Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>82</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>83</p>
---	--	--	-----------


<p>Редактировать собственные тексты и тексты других авторов</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основныхнорм литературного языка</p> <p>Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами,</p> <p>использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами,</p> <p>выполнение упражнений по алгоритму,</p>
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>84</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>85</p>
---	--	--	-----------


<p>Пользоваться правилами правописания и знаками препинания</p>	<p>Аргументированность выбора словаря, умения работы с первоисточником для решения профессиональных задач Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>86</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>87</p>
---	--	--	-----------


<p>Различать тексты по их принадлежности к стилям</p>	<p>Аргументированность выбора словаря, умения работы с первоисточником для решения профессиональных задач Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по</p>
---	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>88</p>
---	--	--	-----------


		<p>алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>89</p>
---	--	--	-----------


<p>Анализировать речь сточки зрения ее нормативности, уместности ицелесообразности</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основныхнорм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально- деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств,</p> <p>Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структурытекста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно- исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно- исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программа ми, использование компьютерн ойтехники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>90</p>
---	--	--	-----------


		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>91</p>
---	--	--	-----------


<p>Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств,</p> <p>Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>77</p>
---	--	--	-----------

		<p>упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>78</p>
---	--	--	-----------

<p>Проводить лингвистический анализ текст овразличных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>Соблюден иев практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств,</p> <p>Соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму,</p>
--	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>79</p>
---	--	--	-----------

		<p>тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	--	--




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

78

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств.</p>	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.</p> <p>Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p> <p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>79</p>
--	--	--	-----------


Приложение 1.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
5. «Математика»
6. Результаты освоения учебной дисциплины
7. Содержание учебной дисциплины
8. Тематическое планирование
9. Тематический план и содержание учебной дисциплины
10. «Математика»
11. Характеристика основных видов деятельности студентов
12. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Математика»
13. Литература

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	80
--	--	--	----


ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07. 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	81
--	--	---	----

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.


В рабочей программе выделены следующие разделы: «Алгебра», «Основы тригонометрии», «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства», «Комбинаторика, статистика и теория вероятности», «Геометрия». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем и указано количество часов на их изучение. Особое внимание уделяется установлению междисциплинарных связей и профессиональной направленности дисциплины, освоению студентами интеллектуальной и практической деятельностью; овладению знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Существенная роль в освоении программного материала отводится самостоятельной работе студентов, организация и содержание которой позволяют строить индивидуальную траекторию обучения.

В рабочей программе отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельной работы с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по специальности: **44.02.01**

«Дошкольное образование».

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	82
--	--	---	----

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**

математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.


Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	83
--	--	---	----


- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	84
--	--	---	----

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;


- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета и экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки, принадлежит к предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ППССЗ по специальности: **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>85</p>
--	--	--	-----------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« МАТЕМАТИКА »

В результате изучения математики студент должен :

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;


использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	86
--	--	---	----

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*


Использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения

Уравнения и неравенства

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>87</p>
--	--	--	-----------

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;


использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Геометрия


уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>88</p>
--	--	--	-----------


Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- вычленять в тексте тезис и аргумент;
- выделять в письменном тексте и в устной речи релевантную и иррелевантную информацию, главное и второстепенное;
- объяснять значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- приводить примеры использования математических методов в естественных и гуманитарных науках;
- объяснять причины создания в математике различных числовых систем и неевклидовых геометрий;
- приводить примеры аксиом и теорем, отличающих геометрию Евклида и геометрию Лобачевского;
- уместно и грамотно применять изученную математическую терминологию и символику;
- различать - в математическом и нематематическом контекстах - понятия определяемые и неопределяемые;
- различать номинальные и реальные определения;
- распознавать математические понятия, принятые в курсе без определения, и утверждения, принятые без доказательства;
- доказывать утверждения (математические и нематематические) - о существовании с помощью примера и опровергать общевысказывания - математические и не математические - приведением контрпримера;
- строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, переводить условия текстовых задач на математический язык и решать их с использованием изученного математического аппарата;
- пользоваться радианной мерой измерения углов;
- решать задачи с избыточными и недостающими данными;
- находить значения функций на основе определений, с помощью калькулятора, таблиц и других справочных материалов;
- приводить приближенные значения основных математических констант с точностью до сотых;
- применять изученные и новые формулы для преобразования числовых и буквенных выражений;
- решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие изученные и новые функции;
- определять значение произвольной функции по значению аргумента при различных способах задания функции - аналитическом, графическом, словесном;
- строить графики основных изученных функций - синуса и косинуса, показательной и логарифмической;
- находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>89</p>
--	--	--	-----------

- производных и правилами дифференцирования суммы и произведения;
- применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций;
 - находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
 - находить различные содержательные интерпретации заданного математического соотношения или свойств графика;
 - использовать производную для описания свойств функции, заданной графически;
 - приводить примеры объектов реального мира, моделями которых являются геометрические понятия;
 - приводить примеры кривых и поверхностей в пространстве, геометрических тел;
 - отличать касательную к кривой от секущей, строить касательную к произвольной кривой в заданной точке;
 - проводить касательную и перпендикуляр к произвольной кривой в заданной точке;
 - соотносить трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, проекциями;
 - определять взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
 - описывать расположение касательной плоскости к шару, цилиндру, конусу, применять теорему о касательной плоскости к шару;
 - распознавать поверхность и внутреннюю область геометрических тел;
 - выбирать подходящие единицы измерения величин, пользоваться округленными данными или стандартным видом числа, строить и анализировать графики (фрагменты графиков) и таблицы различных зависимостей, следить за соблюдением масштаба при графическом представлении данных и равномерности шага при составлении таблиц;
 - оценивать шансы при участии в лотереях, определять справедливость условий лотерей и азартных (случайных) игр;
 - устанавливать непротиворечивость избыточной системы данных или самостоятельно определять, каких данных недостает, формулировать варианты полной задачи, самостоятельно добывать недостающие данные;
 - приводить примеры математических и нематематических задач, не имеющих решения.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>90</p>
--	--	--	-----------

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и внутринаучных проблем как источника формирования и развития математической науки;
- значение математической символики и формул математики для описания общих закономерностей науки, практики, для экономии усилий в повседневной жизни;
- исторический процесс развития понятия числа, общекультурное значение изобретения отрицательных и комплексных чисел;
- необходимость соблюдения строгости математического языка в сочетании с возможностью и целесообразностью ее нарушения с коммуникативной точки зрения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их обязательность и применимость во всех областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках;
- роль аксиоматики в математике и значение для других областей знания и для практики;
- значение методов математического анализа для науки и практики;
- поведение графика функции в точках, где она не имеет производной;
- понятие первообразной;
- геометрический смысл понятия интеграла;
- важность вероятностных представлений для жизни в современном обществе;
- отсутствие выигрышных стратегий в лотереях;
- общее и различное в понятиях определение, теорема, аксиома, пример и контрпример;
- объем и содержание понятий;
- возможность определений одного и того же понятия, различных по объему и содержанию, при различных способах построения теории;
- зависимость логического статуса высказывания и его истинности или ложности от исходных положений - "системы аксиом" в математическом и нематематическом контексте;
- стандартные подходы к доказательству и опровержению общих утверждений и утверждений о существовании;
- взаимную обратность операции дифференцирования и интегрирования;
- расстояние между геометрическими фигурами как кратчайшего пути от одной фигуры к другой;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>91</p>
--	--	--	-----------

- идею касания геометрических объектов;
- зависимость изменения объемов геометрических тел от изменения их линейных размеров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: владеть:

- навыками использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной, методической и справочной литературе;
- навыками использования таблиц при выполнении преобразований степенных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- навыками использования калькулятора для вычисления значений числовых выражений;
- навыками преобразований несложных формул, содержащих любые из изученных действий над числовыми и буквенными выражениями;
- навыками алгоритмической деятельности - выполнения и создания инструкций, проверки и оценки результатов их выполнения;
- навыком выведения простейших следствий из изученных и новых определений и утверждений;
- навыком применения доказательства от противного;
- навыком различения взаимно обратных утверждений на логико-языковом уровне;
- навыками применения изученных и новых алгоритмов;
- навыками решения задач с избыточными и недостающими данными;
- навыками описания свойств функций по их графикам, в том числе связанных с производной;
- навыками изображения геометрических тел и их простейших сечений;
- навыками решения простейших вычислительных стереометрических задач;
- навыком построения обратного утверждения и контрапозиции для утверждений, заданных в универсальной или имплицативной форме.


РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	92
--	--	---	----

прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**


— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	93
--	--	---	----

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;


— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	94
--	--	---	----

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.

2. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Практические занятия

Приближенное значение величины и погрешности приближения.

3. Корни, степени и логарифмы

Корень n -й степени. Степени. Логарифмы. Показательные функции. Логарифмические функции. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Практические занятия

Обобщение понятия о показателе степени. Свойства радикалов. Свойства логарифмов. Свойства и графики функций. Показательные и логарифмические функции. Логарифмические уравнения и неравенства. Переход к новому основанию логарифма.

4. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямых и плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями. Признаки параллельности прямых и плоскостей.

Практические занятия

Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.

5. Элементы комбинаторики

Комбинаторные конструкции. Правила комбинаторики. Число орбит.

Практические занятия


Размещения, перестановки. Сочетания.

6. Координаты и векторы

Координаты и векторы в пространстве. Скалярное произведение. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Практические занятия

Простейшие задачи в координатах. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	95
--	--	---	----

7. Основы тригонометрии

Углы и вращательное движение. Тригонометрические операции. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Практические занятия

Свойства вращательного движения. Свойства тригонометрических операций. Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. Свойства тригонометрических функций. Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.

8. Функции и графики

Схема исследования функции. Преобразования функций и действия над ними. Симметрия функций и преобразование их графиков. Непрерывность функции. Исследование функции.

Практические занятия

Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. Осеваая центральная симметрии. Параллельный перенос графика. Непрерывность функции.

9. Многогранники и круглые тела

Параллелепипеды и призмы. Пирамиды. Круглые тела. Правильные многогранники.

Практические занятия

Теорема о диагоналях параллелепипеда. Площадь поверхности призмы и пирамиды. Объем призмы и пирамиды. Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.

10. Начала математического анализа


Процесс и его моделирование. Последовательности. Понятие производной. Формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций. Прикладные задачи. Первообразная.

Практические занятия

Простые математические модели. Предел последовательности. Механический и геометрический смысл производной. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. Таблица интегралов.

11. Интеграл и его применение

Площади плоских фигур. Теорема Ньютона-Лейбница. Пространственные тела.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	96
--	--	---	----

Практические занятия

Свойства площадей. Площадь криволинейной трапеции. Интегральная формула объёма.

12. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Вероятность и её свойства. Повторные испытания. Случайная величина.

Практические занятия

Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ.

13. Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений. Системы уравнений. Решение неравенств.

Практические занятия

Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Исследование роли дифференциального исчисления для поиска оптимального решения.

Решето Эратосфена.

Метаморфозы на тему Эшера

Могут ли числа быть счастливыми?

Некоторые приемы округления.


Основные формулы алгебры.

Пифагоровы тройки.

Пифагоровы числа.

Преобразование инверсии.

Применение алгоритма Евклида.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>97</p>
--	--	--	-----------

Приключение Алгебры в стране Геометрия.




ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения (№/название раздела)	Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	Лаб. и практ. работы	
1. Введение	1	1		
2. Развитие понятия о числе	5	3	1	2
3. Корни, степени и логарифм	42	28	7	14
4. Прямые и плоскости в пространстве	12	8	2	4
5. Элементы комбинаторики	6	4	2	2
6. Координаты и векторы	10	8	2	2
7. Основы тригонометрии	30	20	5	10
8. Функции и графики	18	12	3	6
9. Многогранники и круглые тела	24	16	4	8
10. Начала математического анализа	36	24	6	12
11. Интеграл и его применение	15	12	4	3


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	99
--	--	---	----

12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	5	4	2	1
13. Уравнения и неравенства	23	16	4	7
Итого	227	156	43	71
<i>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет и экзамен.</i>				


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	100
--	--	---	-----

Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА».


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	1ч	
Тема 1. Введение	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	1ч.=1лек к1	ОК.01
	Развитие понятия о числе	3ч.= 2лек+1 прак и 2срс	ОК.
Тема2. Развитие понятия о числе	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Целые и рациональные числа. Действительные числа. 2.Приближенные вычисления.	1 1	012
	<i>Практические занятия:</i> Приближенное значение величины и погрешности приближения.	1 ч 1	
	<i>Самостоятельная работа студента: Реферат на тему «Расширение понятия числа». 2ч</i>	2ч 2	ОК,02., ОК.03
	Корни, степени и логарифм	28ч.=21 лек+7 прак и 14 срс	2
Тема3. Корни, степени и логарифм	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Корень n-й степени. 2. Степени. 3. Логарифмы. 4. Показательные функции 5.Логарифмические функции.	21ч. 3 3 3 3 3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	101
--	--	---	-----


	6. Показательные уравнения и неравенства. 7. Логарифмические уравнения и неравенства.	3 3	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Обобщение понятия о показателе степени. 2. Свойство радикалов. 3. Свойства логарифмов. 4. Свойства и графики функций 5. Показательные и логарифмические функции 6. Переход к новому основанию логарифма. 7. Логарифмические уравнения и неравенства.	7 4 1 1 1 1 1 1	2
	Самостоятельная работа студента: 1. Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение иррациональных уравнений». 2. Индивидуальная работа по теме: «Свойства корня n-ой степени». 3. Домашняя самостоятельная работа по теме: «Свойства логарифмов». 4. Составление теста по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства». 5. Составление опорных конспектов и презентации по теме: «Логарифм и его свойства». 6. Составить тест по теме: «Показательная функция». 7. Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение показательных уравнений и неравенств».	14ч. 2 2 2 2 2 2	
	Прямые и плоскости в пространстве	8ч. = 6лек + 2 праки 4срс	
Тема 4. Прямые и плоскости в пространстве	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Параллельность прямых и плоскостей. . 3. Углы между прямыми и плоскостями. 4. Признаки параллельности прямых и плоскостей.	6ч. 1 2 2 1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. 2. Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.	2 4 1 1	
	Самостоятельная работа студента 1. Индивидуальное задание по теме: «Параллельность прямых и плоскостей» 2. Домашняя самостоятельная работа: Проект решения одной задачи.	4 4 2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	102
--	--	---	-----


		2	
	Элементы комбинаторики	4ч = 2 лек + 2 прак и 2срс	
Тема 5. Элементы комбинаторики	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Комбинаторные конструкции. 2. Правила комбинаторики. Число орбит.	2 ч 1 1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Размещения, перестановки. Сочетания.	2 ч 2	2
	Самостоятельная работа студента: 1 Сообщение «Свойства биномиальных коэффициентов»	2 ч 2	
	Координаты и векторы	8ч=6 лек+ 2практик и 2срс	
Тема 6. Координаты и векторы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Координаты и векторы в пространстве. 2. Скалярное произведение. 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	8 ч 2 1 3	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Простейшие задачи в координатах. 2. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.	2 ч 1 1	
	Самостоятельная работа студента: 1. Домашняя контрольная работа: «Простейшие задачи в координатах». 2. Разработать презентацию к лекции по теме: «Перпендикулярность в пространстве».	2 ч 1 1	2
	Основы тригонометрии	15ч. лек + 5 прак	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	103
--	--	---	-----


		<i>+10срс</i>	
Тема 7. Основы тригонометрии	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Углы и вращательное движение. 2. Градусная и радианная мера угла. 3. Тригонометрические операции. 4. Преобразование тригонометрических выражений. 5. Тригонометрические функции. 6. Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>1</i> <i>5</i> <i>4</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>3</i> <i>3</i> <i>3</i>	<i>OK.02, OK.03.</i>
	Практические занятия: 1. Свойства вращательного движения. 2. Свойства тригонометрических операций. 3. Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. 4. Свойства тригонометрических функций. 5. Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.	<i>5</i> <i>4</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i>	
	Самостоятельная работа студента 1. Реферат: «Из истории возникновения тригонометрических функций», 2. Индивидуальная работа «Преобразования тригонометрических выражений». 3. Индивидуальная работа : «Преобразование графиков тригонометрических функций». 4. Индивидуальное домашнее задание на полное исследование тригонометрических функций и построение их графиков. 5. Составление теста по теме: «Тригонометрические функции». 6. Разработать презентацию по теме: «Формулы тригонометрии». 7. Составить тест на применение основных тригонометрических тождеств. 8. Составить опорный конспект: «Формулы приведения». 9. Домашняя самостоятельная работа: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	<i>1</i> <i>0</i> <i>4</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>2</i>	<i>OK.04</i>
	Функции и графики	<i>12ч=8лек+ 4праки 6 срс</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	104
--	--	---	-----


Тема 8. Функции и графики	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Схема исследования функции. 2.Преобразования функций и действия над ними. 3.Симметрия функций и преобразование их графиков. 4. Непрерывность функции. Исследование функций.	8ч. 1 1 3 3	1 ОК.02.
	<i>Практические занятия:</i> 1.Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. 2.Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика. 3.Непрерывность функции.	4 ч 2 1 1	2
	Самостоятельная работа студента 1.Индивидуальная работа: «Арифметические действия над функциями».2.Сообщение «Особенности функций при исследовании».	4 ч 2 2 1 1	
	Многогранники и круглые тела	16ч= 12 лекц + 4 прак и 8срс	ОК,0 2, ОК.0 3
Тема 9. Многогранники и круглые тела	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Параллелепипеды и призмы. 2.Пирамиды. 3.Круглые тела. 4.Правильные многогранники. 5.Площадь поверхности круглых тел. 6. Объем круглых тел.	1 2 ч 3 3 3 1 1 1	
	Практические занятия: 1.Теорема о диагоналях параллелепипеда. 2.Площадь поверхности призмы и пирамиды. 3.Объем призмы и пирамиды. 4.Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.	4ч 1 1 1 1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	105
--	--	---	-----


	Самостоятельная работа студента: 1. Презентация на тему: «Элементы пирамиды» 2. Моделирование правильных многогранников. 3. Разработка презентации к лекции по теме «Правильные многогранники» 4. Разработка презентаций к лекциям по темам «Цилиндр». 5. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади цилиндра и конуса»	8ч 1 1 1 1 1	ОК.04, ОК.05
	6. Составление опорных конспектов по теме: «Сфера и шар». 7. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади поверхности тел вращения» 8. Домашняя самостоятельная работа на вычисление объемов тел вращения.	1 1 1	
	Начала математического анализа	24ч= 18лек+ 6 прак и 12срс	
Тема 10. Начала математического анализа	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Процесс и его моделирование. 2. Последовательности. 3. Понятие производной. 4. Формулы дифференцирования. 5. Производные элементарных функций. 6. Применение производной к исследованию функций. 7. Первообразная. 8. Прикладные задачи.	18ч. 2 1 1 1 2 3 3 3 3	ОК.02, ОК.03.
	Практические занятия: 1. Простые математические модели. Предел последовательности. 2. Механический и геометрический смысл производной. 3. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. 4. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. 5. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. 6. Таблица интегралов.	6 4 1 1 1 1 1 1 1	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	106
--	--	---	-----


	Самостоятельная работа студента 1. Разработка презентации по теме «Нужны ли нам производные». 2. Разработка презентации по теме «Уравнение касательной к графику функции». 3. Индивидуальное домашнее задание на вычисление производных элементарных функций. 4. Индивидуальное задание на вычисление производных сложных функций. 5. Составление презентаций по теме «Исследование функции на монотонность». 6. Составление опорных конспектов по теме «Исследование функции на экстремум». 7. Индивидуальное домашнее задание на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. 8. Индивидуальное домашнее задание на полное исследование функции и построение графика. 9. Сообщение «Формула Тейлора».	12ч. 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1	ОК.04
	Интеграл и его применение	12ч = 8 лек +4 прак и 3 срс	
Тема 11. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала: 1. Площади плоских фигур. 2. Теорема Ньютона-Лейбница. 3. Пространственные тела.	8ч 2 3 3	2 ОК.02.
	Практические занятия: 1. Свойства площадей. 2. Площадь криволинейной трапеции. 3. Интегральная формула объема.	4ч 1 2 1	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Интегральные величины». 2. Реферат «Интегральное исчисление функции одной переменной». 3. Составление теста по теме: «Вычисление площади плоской фигуры».	3ч 1 1 1	ОК.05 2 ОК.02

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	107
--	--	---	-----

	Элементы теории вероятностей и математической статистики	4ч=2лек+2 праки 1срс	
Тема 12. Элементы теор ии вероятностей и математической статистики	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Вероятность и её свойства. 2. Повторные испытания. Случайная величина.	2 ч 1 1	
	Практические занятия: 1. Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ	2 ч 2	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад « Происхождение теории вероятностей».	1ч. 1	
	Уравнения и неравенства	16ч=12лек+4прак и 7срс	
Тема 13. Уравнения и неравенства	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Равносильность уравнений. 2. Основные приёмы решения уравнений. 3. Системы уравнений. 4. Решение неравенств.	12ч. 3 3 3 3	2 ОК.01, ОК.03.
	Практические занятия: 1. Язык теории множеств. 2. Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. 3. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений. 4. Методы решения системы уравнений и неравенств.	1 1 1 1	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад « Разрешимость алгебраических уравнений». 2. Составление опорного конспекта «Приёмы решения тригонометрических уравнений». 3. Составление теста «Методы решения системы уравнений». 4. Индивидуальное домашнее задание на решение иррациональных уравнений. 5. Индивидуальное домашнее задание на решение степенных уравнений. 6. Презентация по теме «Методы решения тригонометрических неравенств».	7 ч 1 1 1 1 1 2	ОК.04


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>108</p>
--	--	--	------------

	<p>Итого:</p>	<p>227ч. Ауд.156ч из них 113 лек. и43 практ.зан. СРС.71ч.</p>	
--	----------------------	--	--


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>109</p>
---	--	--	------------

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ


Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>110</p>
---	--	--	------------


<p>рифмы</p>	<p>радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<p>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</p>	
<p>Основные понятия</p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<p>Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>111</p>
---	--	--	------------


<p>Преобразования простейших тригонометрических выражений</p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение привычисления значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>
<p>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<p>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</p>	
<p>Функции. Понятие непрерывности и функции</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p>
<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>112</p>
---	--	--	------------


<p>процессах иявлениях</p>	<p>линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>113</p>
---	--	--	------------


<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<p align="center">УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>114</p>
---	--	--	------------


<p>Уравнения и системы уравнений . Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>115</p>
---	--	--	------------


<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>правил комбинаторики</p> <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
	<p style="text-align: center;">ГЕОМЕТРИЯ</p>
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>116</p>
---	--	--	------------

	<p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>117</p>
---	--	--	------------

<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>118</p>
---	--	--	------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (*Башмаков М.И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., *Башмаков М.И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014).


Литература

Для студентов:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 клас-сы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>119</p>
---	--	--	------------

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. *Башмаков*

М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс.

— М., 2014. *Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №

11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-

ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».


Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012

№ 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>120</p>
---	--	--	------------

образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2.

— Ст. 133.


Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>121</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Литература

Содержание

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**
- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>122</p>
---	--	--	------------

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:


Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» является частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК12.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:


Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>123</p>
---	--	--	------------

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обучающимися осваиваются **умения и знания**


Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>124</p>
---	--	--	------------


	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02 Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</p>	<p>теоретико-литературные понятия; образная природа словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>125</p>
---	--	--	------------


	<p>ВЫЯВЛЯТЬ «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой</p>	<p>- теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>126</p>
---	--	--	------------


	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности 	<p>литературные понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационно-коммуникационные технологии.
<p>ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система</p>	<p>теоретико-литературные понятия; образная природа словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>127</p>
---	--	--	------------


<p>развития.</p>	<p>образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>XX вв.;</p> <p>основные</p> <p>законом</p> <p>ерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>- современны</p> <p>ые</p> <p>информационно-коммуникационные технологии.</p>
------------------	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>128</p>
---	--	--	------------


<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 	<p>теоретико-литературные понятия;</p> <p>образная природа словесного искусства;</p> <p>содержание изученных литературных произведений;</p> <p>основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
--	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>129</p>
---	--	--	------------


	<ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод(сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>130</p>
---	--	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных</p>	<p>теоретико-литературные понятия; образная природа словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.</p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>131</p>
---	--	--	------------

	<p>произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности 	
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>132</p>
---	--	--	------------

<p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	--	---




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

133


- аргументировано
формулировать свое отношение к
прочитанному произведению;
- писать рецензии на
прочитанные произведения и
сочинения разных жанров на
литературные темы;
- использовать информационно-
коммуникационные технологии для
совершенствования
профессиональной деятельности.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>134</p>
---	--	--	------------

<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
---	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>135</p>
---	--	--	------------

	<p>прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования - профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>136</p>
---	--	--	------------

<p>ОК 10</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	---	---




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

137


	<p>с литературным направление м эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
ОК 11 Строить	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p>	<p>- теоретико- литературные понятия;</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>138</p>
---	--	--	------------


<p>профессиональную деятельность</p> <p>с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>139</p>
---	--	--	------------


	<p>сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>140</p>
---	--	--	------------

<p>ОК 12 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); - анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-литературные понятия; - образная природа словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. - современные информационно-коммуникационные технологии.
---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>141</p>
---	--	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 	
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>142</p>
---	--	--	------------


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины ПД.01 русский язык и литература. Литература:

Максимальной учебной нагрузки студента 283 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 195 часов;
самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ПД01 «русский язык и литература. Литература»


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	<i>195</i>
В том числе:	
Теоретическое обучение	<i>160</i>
Практические занятия	<i>35</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>88</i>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>143</p>
---	--	--	------------

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Русский язык и литература. Литература.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний и умений, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p><i>Содержание</i></p> <p>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей.</p>	2	2
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		18	
	<i>Содержание</i>	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>144</p>
---	--	--	------------

<p>Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>	<p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p>		
	<p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Александр</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>145</p>
---	--	--	------------


**Сергеевич
Пушкин (1799 —
1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в восстановлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.


«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».


Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>146</p>
---	--	--	------------


	<p>меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др.Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ стихотворного произведения по выбору студента.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	
	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>147</p>
---	--	--	------------


<p>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>		
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ стихов и поэмы « Демон»</p>	<p>1</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>148</p>
---	--	--	------------


	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов) Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов</p>	3	
<p>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)</p>	<i>Содержание</i>	6	3
	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»(глава «Нужно любить Россию») В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p>		
	<p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы помещиков по произведению Н. В. Гоголя «Мертвые души»</p>	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>149</p>
---	--	--	------------


	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников»</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>		<p>66</p>	
<p>Тема 2. 1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>150</p>
---	--	--	------------


	<p>журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета</p>		
--	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>151</p>
---	--	--	------------


	<p>«Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.</p>		
<p>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (182</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>5</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>152</p>
---	--	--	------------


<p>3-1886)</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль</p>		
	<p>персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Длительность и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драммы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Анализ отдельных сцен из драмы «Гроза» (по выбору преподавателя)</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>153</p>
---	--	--	------------


	<p>Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов)</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>154</p>
---	--	--	------------


	<p>«Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ главы «Сон Обломова»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»</p>	<p>3</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>6</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>155</p>
---	--	--	------------


<p>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)</p>	<p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»;</p> <p>«Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>156</p>
---	--	--	------------


	<p>Практическое занятие № 1. Анализ 1 главы романа «Отцы и дети</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский(1828 — 1889)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.</p>		
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>157</p>
---	--	--	------------

<p>Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Для</p>		
--	--	--	--


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>158</p>
---	--	--	------------

	<p>чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Творческие задания. Исследование идейно-художественного своеобразия решения темы трагической судьбы таланта в рассказах и повестях Н.С.Лескова (по выбору студентов)</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.7.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>6</p>	<p>3</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>159</p>
---	--	--	------------

**Михаил
Евграфович
Салтыков-Щедрин(1826—
1889)**

<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния».) Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмарина к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.</p>		
<p><i>Практические занятия</i></p>		
<p>Практическое занятие № 1. Анализ жанровых особенностей сатирической повести М.</p>	<p>1</p>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>160</p>
---	--	--	------------

	<p>Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследовать сатирические приемы в сказках Салтыкова-Щедрина. Анализ тематики и проблематики сказки по выбору студента. Написать конспект на тему «История одного города» (с опорой на статью учебника по литературе)</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>9</p>	<p>3</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>161</p>
---	--	--	------------

Тема 2.8.
Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)


Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>162</p>
---	--	--	------------

	<p>В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.</p>		
--	--	--	--


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>163</p>
---	--	--	------------

	<p>Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическая работа №1 Дать письменную характеристику персонажей романа</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» с использованием цитат из текста. Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2.9..</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>10</p>	<p>3</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>164</p>
---	--	--	------------

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)


Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>165</p>
---	--	--	------------


	<p>характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпосе. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическая работа №1. Письменная характеристика персонажей романа «Война и мир»</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>7</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>166</p>
---	--	--	------------


<p>Тема 2.10. Антон Павлович Чехов (1860—1904)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии</p>		
	<p>театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>167</p>
---	--	--	------------


	<p>Практическое занятие № 1 Анализ отдельных сцен пьесы «Вишнёвый сад» (по выбору преподавателя).</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование на тему: Роль художественной детали в рассказах Чехова. Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>168</p>
---	--	--	------------


	<p>мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>		
<p>Тема 3.2. Федор</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>169</p>
---	--	--	------------


<p>Иванович Тютчев (1803—1873)</p>	<p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я на ад Невой...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.</p>		
<p>Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы,</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>170</p>
---	--	--	------------


	<p>мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи поэта. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 3.4.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>171</p>
---	--	--	------------


<p>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».</p>		
<p>Тема 3.5. Николай</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>172</p>
---	--	--	------------


<p>Алексеевич Некрасов (1821—1878)</p>	<p>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного).Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пуускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Анализ отдельных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>1</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>173</p>
---	--	--	------------


	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)</p>	4	
Раздел 4.		16	
<p>ЛИТЕРАТУРА ХХВЕКА. ОСОБЕННОСТ И РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА</p>			
Тема	<i>Содержание</i>	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>174</p>
---	--	--	------------


<p>1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>4. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>		
<p>Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная</p>	2	3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>175</p>
---	--	--	------------


	<p>особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): жанровые признаки новеллы в «Темных аллеях», метафоричность заголовка бунинских новелл.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>176</p>
---	--	--	------------


<p>Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.</p>		
	<p>Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>		
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина или А.И.Куприна»</p>	<p align="center">6</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>177</p>
---	--	--	------------


Тема	<i>Содержание</i>		1	2
<p>4. Серебряный век русской литературы</p>	<p>4.</p> <p>в</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цельного искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П.</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>178</p>
---	--	--	------------


	<p>Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма</p>		
--	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>179</p>
---	--	--	------------


	<p>и ЗМ Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.</p>	<p>акмеизма». Футури</p>	
--	---	------------------------------	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>180</p>
---	--	--	------------


	<p>Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p>Практические занятия №1 - №3 Выразительное чтение и анализ произведений (по выбору преподавателя).</p> <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Подготовка реферата по теме одного из литературных направлений (по выбору студента)</p>	<p>1</p> <p>4</p>	
<p>Тема 4.5.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>181</p>
---	--	--	------------


<p>Максим Горький (1868—1936)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл</p>		
	<p>публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Письменная характеристика персонажей.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>182</p>
---	--	--	------------


	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.6. Александр Александрович Блок (1880—1921)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ одного произведения А.А.Блока</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>183</p>
---	--	--	------------


	<p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока»</p>	<p>3</p>	
<p>РАЗДЕЛ 5.ОСОБЕННОСТ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУР Ы1920-Х</p>		<p>18</p>	
<p>Тема</p> <p>5.</p> <p>1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>184</p>
---	--	--	------------


<p>Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».</p>		
	<p>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ одного произведения В.В. Маяковского</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>185</p>
---	--	--	------------


	<p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.3. Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ одного произведения С.А.Есенина).</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	186
---	--	--	-----


	<p>Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока»</p>	2	
<p>Тема 5.4. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	4	3
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>Раздел 6. ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ</p>		17	
<p>Тема 6.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	1	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>187</p>
---	--	--	------------


<p>1. Становление новой культуры в 1930-е годы</p>	<p>Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы</p>		
<p>Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>188</p>
---	--	--	------------


	<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. аизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ произведений М.Цветаевой.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.3.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>189</p>
---	--	--	------------


<p>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p>	<p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<p>Тема 6.4. Андрей Платонов (Андре й</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>190</p>
---	--	--	------------


<p>Платонович Климентов) (1899—1951)</p>	<p>По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>		
<p>Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>191</p>
---	--	--	------------


<p>Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891— 1940)</p>	<p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страхильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова- Щедрина. Теория литературы. Разнообразии типов романа в советской литературе.</p>		
---	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>192</p>
---	--	--	------------


	<p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ отдельных фрагментов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Заочная экскурсия по одному из музеев М.А.Булгакова</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 6.7. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>4</p>	<p>3</p>
	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы)</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>193</p>
---	--	--	------------


	<p>Практическое занятие № 1 Письменная характеристика персонажей романов М.А.Шолохова</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>Отечественно й войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Подготовка доклада «Казачьи традиции в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>194</p>
---	--	--	------------


Тема	<i>Содержание</i>	2	3
<p>7.2. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</p>	<p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине. Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы.</p>		
	<p>Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Чтение и обсуждение поэмы «Реквием»</p>	<p>1</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>195</p>
---	--	--	------------


	<p>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стомильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7.3. Борис Леонидович Пастернак (1890 — 1960)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>196</p>
---	--	--	------------


	<p>Практическое занятие №1. Выразительное чтение и анализ произведений Б.Л.Пастернака</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 8.</p>		<p>24</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>197</p>
---	--	--	------------


<p>ОСОБЕННОСТ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГОДОВ</p>			
<p>Тема 8.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>198</p>
---	--	--	------------


<p>1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</p>	<p>Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э.Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p>		
<p>Тема</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>199</p>
---	--	--	------------


<p>8.2.Творчество писателей-</p>	<p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>		
---	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>200</p>
---	--	--	------------


<p>прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	<p>Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики.</p> <p>Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский.</p>		
--	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>201</p>
---	--	--	------------


	<p>«Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». Литература народов России Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика</p>		
	<p>литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. . <i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Письменная работа по теме одного из произведений</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>202</p>
---	--	--	------------


	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»</p>	<p>4</p>	
<p>Тема</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>203</p>
---	--	--	------------


<p>3. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>8. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли»,</p>		
--	--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>204</p>
---	--	--	------------

	<p>«Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Написание реферата «Роль бардовской песни в наши дни»	2	
Тема 8.4. Драматургия	<i>Содержание</i>	4	1


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>205</p>
---	--	--	------------

<p>1950-1980-х годов</p>	<p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору. Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» Зарубежная литература. Б.Брехт. Повторение.</p>		
	<p>Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» .</p>		
<p>Тема 8.5.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>206</p>
---	--	--	------------

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)


<p>Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Яубит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (повыбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>		
<p><i>Практические занятия</i></p>		
<p>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений</p>	<p>1</p>	
<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность «Книги для бойца»»</p>	<p>2</p>	
<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>207</p>
---	--	--	------------


<p>Тема 8.6. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</p>	<p>Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг</p>		
--	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>208</p>
---	--	--	------------


	<p>ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Повесть А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»: тематика и проблематика.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Написание реферата «Особенности изображения человека из народа в повести «Матрёнин двор»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.7.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>209</p>
---	--	--	------------

	<p>игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».</p>		
<p>Раздел 9. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНО Е ЗАРУБЕЖЬЕ 1920- 1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛН ЫЭМИГРАЦИИ)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание</i></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>210</p>
---	--	--	------------

	<p>Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гипшиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции»</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 10.</p>	<p><i>Содержание</i></p>	<p>12</p>	<p>1</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>211</p>
---	--	--	------------

**ОСОБЕННОСТ
РАЗВИТИЯ
ЛИТЕРАТУРЫ
КОНЦА 1980-
2000-ХГОДОВ**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>212</p>
---	--	--	------------

	<p>(по выбору). Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>		
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Практическое занятие №1 Анализ фрагментов произведений (по выбору преподавателя). Контрольная работа.</p>	<p>5</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>		
	<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе»</p>	<p>2</p>	
<p>Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента</p>		<p>195 160 35 88</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>213</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ПД.01 «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:


- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>214</p>
---	--	--	------------

3.2.1. Печатные издания


1. *Агеносов, В. В.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
2. *Архангельский, А.Н.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
3. *Белокурова, С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
4. *Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.- М., 2014.
5. *Зинин, С. А., Сахаров, В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. *Зинин, С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. *Курдюмова, Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. *Курдюмова, Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. *Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. *Лебедев, Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
11. *Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. *Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
13. *Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
15. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи
2. в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.3. Дополнительные источники


1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>215</p>
---	--	--	------------

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
11. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
13. Поташиник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
14. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
15. Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

3.2.4. Словари

1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
4. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
6. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	216
---	--	---	-----


толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.

7. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, проектов, исследований.


Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний</i>	<i>Чем и как проверяем</i>
Основные теоретические и литературные понятия	Полнота и точность определений	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.
Образная и словесно-художественная культура	Аргументированность и обоснованность определений основных видов искусства	Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Кейс-задания Письменный опрос: тестирование.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>217</p>
---	--	--	------------


<p>Содержание изученных литературных произведений</p>	<p>Правильность и полнота изложенного материала</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p>Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.</p>	<p>Точность и правильность изложенного материала</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант. Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.</p>
<p>Основные закономерности историко-литературного</p>	<p>Полнота и точность определений</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Понятийный диктант.</p>
<p>процесса и черты литературных направлений</p>	<p>Аргументированность и обоснованность определений основных черт литературных направлений</p>	<p>Кейс-задания Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование; составление текстов различных стилей и жанров.</p>
<p>Современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.</p>	<p>Практические задания разных типов и видов по разделам курса. Кейс-задания Устный опрос: компьютерные презентации по теме. Письменный опрос: тестирование.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Характеристика демонстрируемых умений</i></p>	<p><i>Чем и как проверяем</i></p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>218</p>
---	--	--	------------


<p>Воспроизводить содержание литературного произведения</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции,</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих норм и теоретико-литературных понятий</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами,</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>219</p>
---	--	--	------------


<p>изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</p>	<p>средств художественной выразительности</p>	<p>использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Соотносить художественную литературу общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретное историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи</p>	<p>Аргументированность и обоснованность определений основных видов искусства Соблюдение основных приемов информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>220</p>
---	--	--	------------


<p>Определять род и жанр произведения</p>	<p>Полнота и точность определений</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p>
		<p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>221</p>
---	--	--	------------


<p>Сопоставлять литературные произведения</p>	<p>Соблюдение в практике речевого общения основных норм литературного языка</p> <p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих терминов</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Выявлять авторскую позицию</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих терминов</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>222</p>
---	--	--	------------


		<p>Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с</p>
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>223</p>
---	--	--	------------


		<p>контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Выразительно читат ь изученные произведения (или их фрагменты), соблюда я нормы литературног о произношения</p>	<p>Соблюдение и владение навыками выразительност и чтения, знание партитуры, основ стихосложени я, анализа художественно го текста</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельна я работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программам и, использование компьютерно й техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>224</p>
---	--	--	------------


		<p>текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Аргументировано формулировать отношение прочитанному произведению</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих норм и теоретико-литературных понятий Правильность и аргументированность выбранных/использованных средств художественной выразительности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами и, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>225</p>
---	--	--	------------

		<p>стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p>	<p>Соблюдение требований к структуре и целевым установкам художественных текстов, точность и обоснованность использования литературоведческих норм и теоретико-литературных понятий</p> <p>Правильность и аргументированность выбранных/использованных средств художественной выразительности</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа.</p> <p>Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ.</p> <p>Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами и, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>226</p>
---	--	--	------------

		<p>форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Аргументированность в использовании средств ИКТ при выполнении заданий различных типов.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами и, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>227</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Содержание

Пояснительная записка

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Область применения программы учебной дисциплины
- 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ппсз...
- 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2 Содержание учебной дисциплины
- 2.3 Тематический план
- 2.4 Содержание профессиональной оставляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>228</p>
---	--	--	------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины БД 04 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании); приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Автор

А.А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, д. п.н., профессор


Рецензенты:

А. И. Тимонин, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», зав. кафедрой педагогического образования, д.п.н., профессор;

Л.Л. Чернова, руководитель физического воспитания ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина" г. Москвы; реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 49.02.01. «Физическая культура», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. Владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. Владение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	229
---	--	---	-----

7. Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

Общая характеристика учебной дисциплины

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) Физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) Спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) Введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.


Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:

Теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	230
---	--	---	-----

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно - тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфика изучения учебной дисциплины является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.


К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>231</p>
---	--	--	------------

функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.


Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).

- Формы и методы текущего контроля: индивидуальные задания; практические задания
- Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности *входной контроль, зачёт, дифференцированный зачёт*

¹ В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>232</p>
---	--	--	------------

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ


Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Выпускник на базовом уровне научится:

- Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленности;
- Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- Составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- Практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- Практически использовать приемы защиты и самообороны;
- Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- Определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- Владеть техникой выполнения тестовых испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (гто).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>233</p>
---	--	--	------------

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- Проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- Выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);
- Осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- Составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины «физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

• Личностных:

Л 1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л 2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л 4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л 5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л 6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 8 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л 9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;


Л 10 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 11 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л 12 - готовность к служению Отечеству, его защите;

• Метапредметных:

М 1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>234</p>
---	--	--	------------

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М 3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М 5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **Предметных:**

П 1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П 2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;


П 3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П 4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p>Виды универсальных учебных действий</p>	<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</p>
<p>Личностные (Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>235</p>
---	--	--	------------

<p>Регулятивные Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Познавательные (Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Коммуникативные (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>


Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часа, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- Самостоятельная работа обучающегося 109 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	236
---	--	---	-----

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования гуманитарного профиля специальности СПО
Аудиторные занятия. Содержание обучения	109
Теоретическая часть	109 <i>в процессе урока</i>
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	16
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21
Практическая часть	117
Учебно-методические занятия	<i>в процессе урока</i>
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	30
Гимнастика	10
Спортивные игры:	
Волейбол	18
Баскетбол	18
<i>Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)</i>	39
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	<i>в процессе урока</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>237</p>
---	--	--	------------

<p>ВСЕГО</p>	<p>226</p>
---------------------	-------------------

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины БД 05 Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>238</p>
---	--	--	------------

2. 2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями


Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>239</p>
---	--	--	------------

физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

СРС Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. Составление индивидуального комплекса физических упражнений.

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

СРС Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время

Раздел 2. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.


Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	240
---	--	---	-----

Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 × 100 м, 4 × 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

СРС Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

Упражнения на координацию.

Тема 3.2 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.


Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.

Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).

Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Тема 3.3 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию та-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>241</p>
---	--	--	------------

личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

СРС Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.

Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.

Тема 3.4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.


Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>242</p>
---	--	--	------------

упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Стретчинговая гимнастика, динамические комплексы упражнений.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций и композиций в процессе самостоятельных занятий.

Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук.

Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений.


Подобрать упражнения для мышц живота и ног.

Составить 2-3ОРУ на область шеи

Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины

Записи произвольных композиций на 16-32 счета.

Составить связку на 32 счета.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>243</p>
---	--	--	------------

2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		1
Введение	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО <i>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</i> <i>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</i></p>	16	1
Теоретическая часть	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15	
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20	
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21	
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21	
Раздел 1.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	46	
Тема 1.1. Спринтерский бег	Содержание учебного материала	30	2
	<p>Практическое занятие №1 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. <i>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.</i></p>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

244

	Практическое занятие №2 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №3 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Бегна результат 100м. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. <i>Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.</i>	1	2
	Практическое занятие №4 Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2
Тема 1.2. Прыжки в длину, метание гранаты	Практическое занятие №5 Прыжок в длину. Отталкивание. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. <i>Современное состояние здоровья молодежи.</i>	1	2
	Практическое занятие №6 Прыжок в длину. Приземление. Челночный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2
	Практическое занятие №7 Прыжок в длину на результат. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2
Тема 1.3. Метание гранаты	Практическое занятие №8 Метание гранаты на дальность с 5 – 6 шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практическое занятие №9 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции. <i>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</i>	1	2
	Практическое занятие №10 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

245

Тема 1.5. Бег по пересеченной местности	Практическое занятие №11 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №12 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости.	1	2
	Практическое занятие №13 Бег 17 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. <i>Двигательная активность.</i>	1	2
	Практическое занятие №14 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №15 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №16 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №17 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. <i>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</i>	1	2
	Практическое занятие №18 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №19 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

246

	Практическое занятие №20 Бег 22 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально бего-вые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
	Практическое занятие №21 Бег 3 км (д), 5 км (ю). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2
Тема 1.6 Спринтерский бег	Практическое занятие №22 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. <i>О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</i>	1	2
	Практическое занятие №23 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №24 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №25 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	<i>Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.</i>		
	Практическое занятие №26 Бег на результат 100м. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
Тема 1.7. Прыжок в высоту. Метание	Практическое занятие №27 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты надальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Рациональное питание и профессия..</i>	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>247</p>
---	--	--	------------

гранаты	<p>Практическое занятие №28 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №29 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж</i></p>	1	2
	<p>Практическое занятие №30 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов в коридор. ОРУ. Специально беговые упражнения.</p>	1	2
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу прыжкам. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения на координацию. Правила соревнований по прыжкам в длину, по метаниям.</p>		3
Раздел 2	Спортивные игры	54	
Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	18	2
	<p>Практическое занятие №1 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро-сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.</p>	1	2
	Инструктаж по ТБ.		
	<p>Практическое занятие №2 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро-сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных</p>	1	2



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	248
--	--	---	-----

качеств.		
Практическое занятие №3 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2x1. Развитие координационных способностей. <i>Материнство и здоровье.</i>	1	2
Практическое занятие №4 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3x2. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №5 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3x2. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №6 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i>	1	2
Практическое занятие №7 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных способностей.	1	2
Практическое занятие №8 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

249

	Практическое занятие №9 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная	1	2
	защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</i>		
	Практическое занятие №10 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №11 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №12 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №13 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. <i>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</i>	1	2
	Практическое занятие №14 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

250

	<p>Практическое занятие №15 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. <i>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</i></p>	1	2
	<p>Практическое занятие №16</p>	1	2
	<p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>		
	<p>Практическое занятие №17 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №18 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

251

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов. Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		3
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	18	2
	Практическое занятие №1 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №2 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
	Практическое занятие №3	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>252</p>
---	--	--	------------

	<p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</i></p>		
	<p>Практическое занятие №4 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №5 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Основные признаки утомления.</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №6 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №7 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие №8 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

253

Практическое занятие №9 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Факторы регуляции нагрузки.</i>	1	2
Практическое занятие №10 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний	1	2
прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/		
Практическое занятие №11 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	2
Практическое занятие №12 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №13 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</i>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

254

Практическое занятие №14 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №15 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</i>	1	2
Практическое занятие №16 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №17 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2
Практическое занятие №18 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

255

	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов. Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		3
Раздел 3	Гимнастика	15	
Тема 3.1. Строевые упражнения. Акробатика	Содержание учебного материала	10	2
	Практическое занятие №1 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения для коррекции зрения. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. <i>Режим в трудовой и учебной деятельности.</i>	1	2
	Практическое занятие №2 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №3 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Упражнения на гимнастической ска-	1	2
	мейке. Развитие координационных и силовых способностей.		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

256

<p>Практическое занятие №4 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №5 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей. <i>Активный отдых.</i></p>	1	2
<p>Практическое занятие №6 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №7 Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
<p>Практическое занятие №8 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. <i>Вводная и производственная гимнастика.</i></p>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

257

	Практическое занятие №9 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2
	Комплексы упражнений производственной гимнастики.		
	Практическое занятие №10 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад (д); стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятель-ных занятий. Ознакомление с методикой проведения корректирующей гимнастики. Обучение корректирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки). Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом на-правления будущей профессиональной деятельности.		3
Раздел 4	Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	58	
Тема 4.1. Разно-видности ходьбы и бега.	Содержание учебного материала	39	2 , 3
	Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными дви-жениями руками и ходьба с хлопками. <i>Коррекция фигуры</i>	1	2
	Ходьба в полуприседе на носках.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

258

	Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вместе. <i>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</i>	1	2
	Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг.	1	2
	Шаг с выпадами, приставной шаг. <i>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</i>	1	2
	Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали.	1	2
Тема 4.2. Подско-ки и прыжки.	Подскок на двух ногах, на одной ноге. Подскок: ноги врозь – ноги вместе, «бабочка». <i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</i>	1	2
	Подскок с захлестом, подскок с выпадами, с махами.	1	2
	Подскок с подъемом колена, подскок на пятку. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь.	1	2
	<i>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.</i>		
Тема 4.3. ОРУ в аэробике	ОРУ на область шеи.	1	2
	ОРУ на трапецевидные мышцы. <i>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</i>	1	2
	ОРУ на дельтовидные мышцы.	1	2
	ОРУ на широчайшие мышцы спины. <i>Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.</i>	1	2
	ОРУ на бицепсы плеча.	1	2
	ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс). <i>Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</i>	1	2
	Упражнения на мышцы живота.	1	2
	Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы. <i>Методы повышения эффективности производственного и учебного труда</i>	1	2
	Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра).	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

259

	Упражнения на мышцы голени.	1	2
Тема 4.4. Основ-ные шаги и их разновидности и вазробике.	Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс). <i>Значение мышечной релаксации.</i>	1	2
	Приставной шаг с движением рук «низкая гребля».	1	2
	Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс). <i>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности</i>	1	2
	Двойной приставной шаг с движением рук.	1	2
	Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля». <i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизи-ческой подготовки к труду.</i>	1	2
	Подъем ноги в сторону с подъемом рук вверх.	1	2
Тема 4.5. Оздоро-вительная аэробика.	Базовая аэробика низкой интенсивности.	5	2
	Упражнения низкой ударности, низкой интенсивности. Упражнения с гимнастической палкой. <i>Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</i>	2	2
	Ознакомление с содержанием подготовительной, основной, заключительной части урока.	2	2
	<i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i>		
	Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения.	1	2
	Партнерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины. <i>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</i>	2	2
Тема 4.6. Гимна-стическая аэробика.	Воркаут. Джейн Фонда. Базовая аэробика разной интенсивности.	1	2
	Спортивно-прикладная, интервальная, аэробика. Силовая с элементами бокса.	1	2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

260

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук. Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений. Подобрать упражнения для мышц живота и ног. Составить 2-3ОРУ на область шеи Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины Записи произвольных композиций на 16-32 счета. Составить связку на 32 счета. Составить комплекс упражнений.</p>		3
Дифференцированный зачёт			
		Всего	226

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	261
---	--	---	-----

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Темы по баскетболу:

А баскетбол что, не спорт? Баскетбол - игра миллионов! Баскетбол — стимулятор нашей жизни. Баскетбол — частичка нашей жизни! Баскетбол — шаг к здоровью. Баскетбол блокадного Ленинграда. Баскетбол в нашей жизни. Баскетбол древних майя. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Баскетбол как один из факторов развития роста школьников. Баскетбольный бросок через призму математики. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 1-4 классов. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе Детский баскетбол. Звезды профессионального баскетбола России. Звёзды профессионального баскетбола США. История баскетбола в России. История баскетбола в Волгограде. История и развитие уличного баскетбола. История первого чемпионата мира по баскетболу. История развития баскетбола. Корфбол - тот же баскетбол? Мир баскетбола Моя любимая игра - Стритбол. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала. Первый чемпионат мира по баскетболу. Подвижные игры на основе баскетбола. Появление и развитие баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей. Правила игры в баскетбол. Совершенствование баскетбола. Совершенствование умений владения мячом в баскетболе. Современные правила игры в баскетбол. Состояние и развитие баскетбола в России. Терминология и правила в баскетболе. Техника баскетболиста. Элементы техники баскетбола.


2. Темы по волейболу:

Волейбол играют все. Влияние занятий волейболом на здоровье. Волейбол — большой шаг к здоровью. Волейбол — великая игра Волейбол - игра на все времена. Волейбол — частичка моей жизни! Волейбол в моей жизни. Волейбол и его разновидности. Волейбол как один из факторов развития школьников. Волейбол сегодня. Волейболист, на которого я хочу быть похожим. Волейбольное обозрение. Воспитательное значение игры "Волейбол". Выдающиеся волейболисты. География волейбола. Гербальдика известных волейбольных клубов. Детский волейбол. Женский волейбол. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников. Звёзды профессионального волейбола Европы. Звезды профессионального волейбола России. Звезды профессионального волейбола Волгограда. История возникновения волейбола в России. История развития волейбола в Волгограде. История волейбольного мяча История первого чемпионата мира по волейболу. История происхождения и развития волейбола. История развития волейбола. Мини-волейбол по-японски. Мини-волейбол в школе..Мир вокруг волейбольного мяча. Мой любимый вид спорта - волейбол. Мой любимый волей бол. Мой мир волейбола. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол! Нужен ли интеллект волейболисту? О волейболе и известных волейболистах. Пионербол. История возникновения. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые. Пляжный волейбол Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом Правила волейбола и судейство.

Правила игры в волейбол Психологическая подготовка волейболистов. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям. Развитие волейбола в СССР и России. Славные странички волейбола Совершенствование волейбола. Современные правила игры в волейбол. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность. Техника волейболиста. Фаустбол или фистбол? Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты.Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

3. Темы по гимнастике:

Акробатика: спорт или искусство? Алина Кабаева – гордость России. Великая гимнастка Светлана Хоркина. Влияние тренировок по художественной гимнастике на мой организм. Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов. Воспитание гибкости с помощью восточных оздоровительных гимнастик. Гимнастика – спорт для всех. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека. Гимнастика удлинит молодость человека. Гимнастика художественная. Достоинства общей гимнастики.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	262
---	--	---	-----

Изучение акробатических упражнений в начальной школе. Красивая осанка. Лечебная гимнастика при нарушении опорно-двигательной системы. Математика через призму гимнастики. Мир моих увлечений — художественная гимнастика. Мое увлечение — гимнастика. Моё увлечение - художественная гимнастика. Моя жизнь в художественной гимнастике. Система оздоровительных занятий на основе аэробики. Система спортивной работы в нашем поселке в советские годы. Спортивная аэробика как вид спорта. Удивительный мир художественной гимнастики. Утренняя гимнастика на страже здоровья. Художественная гимнастика — красивый вид спорта. Художественная гимнастика – самый красивый вид спорта. Художественная гимнастика – это красота духа и тела. Художественная гимнастика в моей жизни. Художественная гимнастика и я. Художественная гимнастика, как искусство. Художественная гимнастика: спорт или искусство?

4. Темы по Легкой атлетике


"Прекрасная Елена". Все на турник! Герои нашего времени. Елена Исинбаева. Елена Исинбаева — гордость нашей страны. Моё увлечение — легкая атлетика. Наша гордость - Лилия Нурутдинова.

5. Темы по дзюдо, борьбе, тхэквондо, боксу:

Богатырь земли Порховской — Николай Быков. Боевое искусство — дзюдо. Боевое искусство Японии кекусинкай-до. Боевые воинские искусства Древней Руси. Бокс. От Древней Греции до наших дней. Влияние регулярных занятий в спортивной секции тхэквондо на физическое здоровье учащихся. Вольная борьба – моё увлечение. Восточные единоборства — спорт или искусство? Годзю-рю – боевое искусство. Греко-римская борьба — спорт для настоящих мужчин. Дзюдо — гибкий путь. Дзюдо и самбо как саморазвивающиеся и взаимообогащающие системы спортивных единоборств. История развития дзюдо. Карате — активный образ жизни. Каратэ – спорт сильных духом и телом. Кикбоксинг: развитие человека. Киукишункай карате-до. Мое самбо. Кобудо-спорт для совершенствования духа, разума и тела. Моё увлечение — вольная борьба. Монастырь Шаолинь. Моя мечта – профессия тренера по дзюдо. Популярные боевые искусства мира, их описание и особенности. Психологическая подготовка в кикбоксинге. Развитие дзюдо в нашем городе. Развитие самбо в нашем городе. Самбо — борьба настоящих мужчин. Самбо в моей школе. Самоутверждение и самореализация в обществе через воспитание лидерства посредством занятий спортом (тхеквон-до). Спорт для настоящих мужчин. Таеквондо – что означает "Путь ноги и кулака". Тхеквондо — спорт сильных духом и телом. Тхеквондо как искусство и спорт. Тхэквондо – добрая дорога к здоровью. Ушу — спорт здорового духа и тела. Эффективность влияния тхеквондо на физическое и умственное развитие детей 10-11 лет.

6. Темы по здоровью

Береги здоровье смолоду. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку). Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека? Волшебные точки здоровья Гиподинамия — болезнь цивилизации. Главный путь к здоровью – спорт. Детерминация травматизма юных спортсменов. Если хочешь быть здоров. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека. Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра. Здоровым быть модно. Здоровье — это не все, но все без здоровья — это ничто. Здоровье в твоих руках. Здоровьесбережение. Играйте на здоровье. Индексы физического совершенства организма учащихся. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником? Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в классе? Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Особенности применения физических упражнений при сколиозе. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры. Правильная

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	263
---	--	---	-----

осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз — это поправимо! Сколиоз. Как с ним бороться? Спорт — это здоровье и успех. Спорт здоровье берегает или расточает? Спорт на страже здоровья. Семейный кодекс здоровья — есть ли он? Физиологогигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников. Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

7. Темы по здоровому образу жизни

Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста. Главные составляющие здорового образа жизни. За здоровый образ жизни. Закаливание — здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — что это такое? Здоровый образ жизни выбери сам. Значение режима дня для школьника. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Как я веду здоровый образ жизни. Как я вижу здоровый образ жизни. Математика и спорт за здоровое будущее. Рациональный режим учебы и отдыха школьника. Роль здорового образа жизни в жизни моих одноклассников. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. Сердце любит движение. Физическая активность - путь к здоровью. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?

8. Темы по здоровому питанию

Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста. Здоровое питание на страже здоровья. Здоровое питание - залог крепкого здоровья. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.


9. Темы по Олимпийским играм

Герои спорта. Жизнь как подвиг знаменитых спортсменов XX века. Зимние олимпийские игры. Игра принимает всех! Из истории паралимпийских игр. История возникновения Олимпийских игр. История возникновения олимпийского огня. История и география Олимпийских игр. История Олимпиад. Олимпиады в России. История Олимпийских игр. История олимпийского движения: прошлое и настоящее. Легенды спорта. Летние Олимпийские игры. Олимпийские игры (история древняя и молодая). Олимпийские игры в Древней Греции. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры на ленте времен. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Олимпийские игры: история, география. Олимпийские медали. Олимпийские объекты в Сочи. Олимпийские рецепты. Олимпийские символы. Олимпийские талисманы. Олимпийские чемпионы. Олимпийское движение в России. Олимпийское движение в Волгограде. Олимпийское движение, физкультура и спорт в девизах, афоризмах, пословицах. Параолимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее. Подарок древних греков миру. Покорители спортивных вершин. Пример мужества. Параолимпийские игры. Проведение Олимпиады по зимним видам спорта в теплом климате. Происхождение символов и атрибутов Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение Олимпийских игр. XX Олимпийские игры в Турине. Что дала олимпиада «Сочи 2014» России?

10. Темы по подвижным играм

В разделе представлены интересные темы по подвижным играм, которые предполагают проведение учащимися исследований народных и национальных игр, практически забытых подвижных игр и спортивных игр родителей, забав и любимых игр школьников разных поколений.

Данные темы по физкультуре на подвижные игры можно использовать как в ДОУ, так и в общеобразовательной школе.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	264
---	--	---	-----

Любую тему проекта по физкультуре на подвижные игры можно изменять по своему усмотрению, а также использовать как *тему реферата по физкультуре на подвижные игры*.

Бурятские народные игры. Быстрее, выше, сильнее! Дворовые игры моих родителей. Забытые игры старого двора. Забытые русские игры. Забытые старинные русские игры. Зимние забавы и игры детей. Игры детей разных поколений. Игры моей семьи. Игры народов нашего села. Крикет – национальная игра. Лапта — это классно! Моя любимая игра с мячом. Народные подвижные игры. Национальные игры Якутии. Ненцы, их игры и состязания. Первоклассные игры. Подвижная игра "Морской бой". Подвижные и сюжетные игры на уроках физической культуры младшего школьного возраста. Подвижные игры на уроках легкой атлетики как средство развития быстроты. Подвижные игры. Во что бы поиграть? Популярные Британские спортивные игры. Раннесредневековые игры в программе школьных уроков физической культуры. Саамские игры. Святочные гуляния. Сказка "Никита Кожемяка и змей Горыныч" и русские народные игры. Спортивные игры с мячом. Традиционные спортивные игры народов Таймыра. Элементы народных игр в современной действительности. Я выбираю игры на открытом воздухе.

11. Темы по физкультуре

Актуальная зарядка — настоящая загадка! Виды спорта. Во славу скакалки. Восстановление школьной спортивной площадки. Где и как растут чемпионы. Движение, ты — жизнь! Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши? Зимние виды спорта. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Информационные технологии в спорте. Как самостоятельно построить спортивную площадку. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Метание на уроках в начальной школе. Мир мячей. Мир спорта моими глазами. Мне нужны занятия физкультурой?! Мой дневник достижений. Мой любимый вид спорта. Мой спортивный кумир. Москва – спортивная. Моя жизнь в спорте. Моя спортивная семья. Мяч: от игры до спорта. О спорт, ты мир! О, спорт, ты — мир! От крепости физической к крепости духовной. От чего зависит частота пульса? Познай себя. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка". Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений. Развитие гибкости. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь. Сам себе тренер. Сделай шаг навстречу спорту. Секреты красоты. Секреты школьного успеха. Семейное физическое воспитание как народная традиция. Семейные традиции: папа, мама, я спортивная семья. Сила есть — ума не надо? Или спорт учебе не помеха. Скорость в спорте Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места? «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь». Спорт в Великобритании Спорт в жизни А.С. Пушкина. Спорт в жизни моей семьи. Спорт для души и тела. Спорт и американское образование. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. Спортивное генеалогическое древо моей семьи. Спортивные праздники в сельской школе. Спортивные семейные традиции. Спортивные суеверия. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности. Спортивный досуг девятиклассников. Спортивный праздник "Нас не догонят". Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку. Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь. Стадион будущего. "Супербутсы". Лучшие немецкие изобретения. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Уровень физической активности населения. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни. Утренняя гимнастика для школьников — зарядка. Физика и спорт. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь? Физические качества человека. Физические упражнения для круговой тренировки. Физическое воспитание в семье. Физкультура в школе: спорт или развлечение? Физкультура и спорт в нашей жизни. Физкультминутки на уроках. Формула успеха. Что должен знать юный спортсмен о допинге? Школьная физкультура — первая ступень к спорту. Я выбираю спорт. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>265</p>
---	--	--	------------

Темы по Армспорту

Армспорт. Армрестлинг. Армшоу. Рукоборье. А был ли армспорт в СССР? Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц. Достижения российских спортсменов в армспорте. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса. Секреты крепких мышц.

Темы по Автоспорту и Мотоспорту

Гоночные автомобили — картинги. История автогонок. Мини-багги. Мое увлечение - мотокросс.

Темы по Бадминтону

Бадминтон - олимпийский вид спорта. Виды бадминтона. История бадминтона. Так ли легко играть в бадминтон?

Темы по Бейсболу

Бейсбол - вчера, сегодня, завтра. История развития бейсбола Полет бейсбольного мяча, который изменил всё. Так ли сложны правила игры в бейсбол.

Темы по Биатлону

Биатлон и его герои. Биатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев. История биатлона История развития биатлона в родном городе. Проблемы развития биатлона.

Темы по Велоспорту

Вся правда о велосипеде. История велосипеда. Первый велосипед.

Темы по Гольфу

Гольф - игра для богатых? Гольф в Великобритании Гольф вчера и сегодня. История развития гольфа. Снаряды для игры в гольф.

Темы по Конному спорту

История конного спорта. Как из жеребенка вырастить спортивную скаковую лошадь? Как научиться ездить верхом на лошади. Путеводитель в мир лошадей Язык лошадей.

Темы проектов по Конькобежному спорту

Звезды конькобежного спорта. Лидия Скобликова — "Уральская молния". Рекорды в конькобежном спорте Ресурсы в шорт-треке с точки зрения физики.

Темы работ по лыжному спорту

Горные лыжи в России: отдых или спорт. Детский лыжный спорт: история, современность, перспективы. Жили-были лыжи... Лыжи, физика и здоровье. Лыжная биография Лыжные гонки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка. Лыжный спорт Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни. Мчатся с горки ледяной скоростные санки! Развитие горнолыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Размышление о лыжах Хроника скользящего лыжника.

Темы работ по Паркуру


История паркура. Молодежная субкультура (паркур). Паркур: прошлое, настоящее, будущее. Темы проектов по Парусному спорту. Звезды парусного спорта. История парусного спорта. Как химия связана с парусным спортом.

Темы работ по Плаванию

В чем отличие синхронного плавания от спортивного плавания? Влияние плавания на осанку. Водные виды спорта. Математические расчеты и водное поло. Моё увлечение — плавание. Олимпийский чемпион Евгений Шаронов. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков в условиях Севера. Плавание в жизни человека. Плавание дарит здоровье Плавание: история, современность, влияние на здоровье человека. Роль плавания в младшем школьном возрасте. Синхронное плавание.

Спортивное плавание.

Спортивное плавание и его влияние на организм человека. Чем привлекало и привлекает людей подводное плавание? Темы проектов по Радиоспорту. История радиоспорта. Я — охотник на "лис". Мое увлечение радиопеленгацией и радиосвязью.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>266</p>
---	--	--	------------

Темы проектов по Рыболовному спорту

Интересные виды соревнований в рыболовном спорте. История рыболовного спорта в России. Секреты начинающего рыболова.

Темы по Сноуборду

История изобретения и становления сноуборда. Мое увлечение – SnowBoard. Снег и скорость. Сноуборд как олимпийский вид спорта.

Темы по Спортивному ориентированию

Ориентирование в окружающем мире. Пребывание цивилизованного человека в условиях диких гор. Скаутизм и скаутинг.

Темы по Стрелковому спорту

Совершенствование навыков стрельбы из пистолета в упражнении МП-3. Стрелковый спорт - старейшая Олимпийская дисциплина. Стрелковый спорт в СССР и России. Стрельба из арба- лета. Стрельба из лука.

Темы по Танцам

Геометрия танца. История танца. "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков. Современные танцы. Спортивные балльные танцы – это просто прекрасно. Танец - полет души, души творенье... Танцетерапия. Танцы — это гармония души и тела. Танцы в моей жизни. Чирлидинг - это... Что влияет на качество исполнения балльных танцев? Я и мои танцы. Я познаю себя — я познаю мир.

Темы по Теннису

Большой теннис: техника подачи. Дорога к большому теннису. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего. Настольный теннис в моей жизни. Настольный теннис и я. Теннис и здоровье.

Темы по туризму и альпинизму

Непокорённые вершины. Река Койва как объект водного туризма. Скалолазание — лучший вид спорта. Туризм — путешествие, отдых, познание. Туризм – это здоровый образ жизни.

Темы по Тяжелой атлетике

История побед Василия Алексева. Результаты занятий в секции "Юный атлет". Звезды тяжелой атлетики. Снаряды в тяжелой атлетике.

Темы работ по Фехтованию

Историческое фехтование - взгляд в историю. История фехтования. Мой любимый вид спортивного фехтования. Увлекательное арт-фехтование. Шахматы с мускулами.

Темы по Фигурному катанию


Исследование влияния занятий фигурным катанием на физическое и умственное развитие детей. История коньков История развития фигурного катания. Как фигурное катание влияет на здоровье человека. Почему коньки скользят? Фигурное катание — зимний олимпийский вид спорта. Фигурное катание в моей жизни Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни.

Темы по Хоккею

Богатства, отданные людям. Билялетдинов З.Х. — главный тренер сборной России по хоккею. В хоккей играют настоящие мальчишки! В хоккей играют настоящие мужчины. Влияние занятия хоккеем на траве на здоровье. Влияние темперамента на игровое амплуа хоккеистов. История хоккея. Кубок мечты. Мой мир хоккея. О хоккее и известных хоккеистах. Почему я хочу стать хоккеистом и что нужно знать об этом. Психологическая подготовка хоккеистов. Трус не играет в хоккей: правда или миф? Хоккей — мой любимый вид спорта. Хоккей — спорт для настоящих мужчин.

Темы по Шахматам и шашкам

Из века в век (из истории шахмат). История возникновения шахмат. История шахмат Как появились шахматы? Мои достижения по шашкам . Мои настольные игры Путешествие в шахматное королевство. Шахматы — это интересно! Шахматы — это спорт или интеллектуальная

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	267
---	--	---	-----

игра? Шахматы в Древней Руси Шахматы в жизни ребёнка Шахматы в нашей жизни. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Шашки и шахматы. Шашки и шахматы в жизни учёных. Шашки, которые нам помогают.

Темы по Экстремальным видам спорта

Экстремальные виды спорта. Экстремальные молодежные спортивные движения. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека. Экстремальный спорт и стресс. За и против. Экстрим по законам спорта.

Темы по футболу

Барселона" — моя любимая футбольная команда. Real Madrid — история футбольного клуба. Большой футбол в стране. Влияние футбольного клуба БАТЭ на становление личности подростка. Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками. География футбола Гримальди английских футбольных клубов. Женский футбол. Игра миллионов. Игра на все времена. Интересные факты об английском футболе. История возникновения футбола в России. История и статистика футбольного клуба "Ливерпуль". История происхождения и развития футбола. История футбола. История футбола в России. История футбольного мяча. Легенды в бою – легенды на поле. Мини-футбол Мини-футбол. История, правила, функции игроков. Мой любимый футбол Нужен ли интеллект футболисту? Почему Великобритания является родиной футбола? Работа Лучано Спаллетти с ФК "Зенит". Развитие немецкого футбола. Славные странички футбола. Смысл спорта в жизни. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. Старейший футбольный клуб Великобритании "Арсенал". Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. Футбол — великая игра Футбол — мой любимый вид спорта. Футбол в моей жизни Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей в группах начальной подготовки. Футбол сегодня. Футбол. История создания великой игры. Футболист, на которого я хочу быть похожим. Футбольное обозрение. Футбольный клуб "Динамо". Юрий Жирков мой кумир.

2.4. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 49.02.01. «Физическая культура», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 2. Практическая часть


Учебно-методические занятия

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и метода-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>268</p>
---	--	--	------------

ми физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины БД.05. Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

Специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

Открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для метаний.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

Ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.


3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов


Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	269
---	--	---	-----

- Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с/
- Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.
- Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.
- Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 234 с.
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 208 с
- Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с
- Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.
- Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.
- Майоркина И.В. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майоркина И.В., Сергиевич А.А., Бацевич А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 84 с.
- Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.—
- Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
- Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	270
---	--	---	-----

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации


<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия Общевоинская

подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	271
---	--	---	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание Обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля и оценки
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<ul style="list-style-type: none"> - Знать современное состояние физической культуры и спорта. - Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. - Знать оздоровительные системы физического воспитания. - Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) 	Л - 1 М- 4,6 П-5	Входной контроль: тест на ОФП Текущий контроль: индивидуальные задания; практические задания Оперативный контроль: - сдача нормативов; - устный фронтальный опрос;
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям. - Знать формы и содержание физических упражнений. - Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. - Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены 	Л- 2,3, 9М- 4,6	Промежуточный контроль: Зачет; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

272

<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений- тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.- Вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	<p>Л-6,9 М-4,6 П-2 П-3</p>	<p>Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос, педагогический опрос.</p>
<p>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<ul style="list-style-type: none">- Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.- Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.- Уметь определять основные критерии нервно - эмоционального, психического и психофизического утомления.- Владеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда;- Освоить применения аутотренинга для повышения работоспособности	<p>Л-9 М-4,6 П-2</p>	
<p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применять средства и методы физического воспитания для профилактики</p>	<p>Л-3,4,5,6,7,9, М-4,6 П-2</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

273

профессиональных заболеваний.
Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования

Учебно-методические занятия

- Демонстрировать установки на психическое и физическое здоровье.
- Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний.
- Владеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.
- Использовать тесты, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;
- Владение основными приемами неотложной доврачебной помощи.
- Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.
- Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.
- Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.
- Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и Производственной гимнастики с учетом направления будущей

Л-3,4,9,10
М-
2,3,4,
6П-
2,3

Количество освоенных навыков

% соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской группыв основную



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

274

Профессиональной
деятельности

Легкая атлетика.
Кроссовая
подготовка

- Освоить технику беговых
упражнений (кроссового бега,
бега на короткие, средние и
длинные дистанции), высокого
и низкого старта, стартового
разгона, финиширования; бега
100 м, эста-фетный бег 4' 100 м,
4' 400 м; бега по прямой с
различной ско- ростью,
равномерного бега на
дистанцию 2 000 м (девушки) и
3000 м (юноши).
- Уметь технически грамотно
выполнять (на технику):
прыжки в длину с места.
Метать гранату весом 500 г
(девушки) и 700 г(юноши);
- сдать контрольные нормативы

Л-8
М-
1,2,3,5
П-5

Практические
задания

Практические
упраж-нения

Проектные
задания
Описание
ситуации
Ролевая
игра
Оценки.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

275

Гимнастика	<ul style="list-style-type: none">- Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);- Выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.- Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Л-8,9 М-1,2,3,5 П-2,5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта
Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none">- Освоить основные игровые элементы.- Знать правила соревнований по волейболу, баскетболу.- Развивать координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения.- Развивать личноно коммуникативные качества.- Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.- Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.- Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку.- Участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу.	Л-8,9,10 М-1,2,3,5 П-5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

276

	<ul style="list-style-type: none">- Освоить технику самоконтроля при занятиях;- уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		
Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	<ul style="list-style-type: none">- Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.- Составлять, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений- Знать средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья.- Освоить технику безопасности занятий- Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.- Осуществлять контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.- Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой.- Заполнять дневник самоконтроля	Л-8,9 М-1,2,3,5 П-2,5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта
Внеаудиторная самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">- Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта.- Участвовать в соревнованиях.- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); Уметь оказывать первую медицинскую помощь при	Л-3,6,7,8,9,10 М-5 П-1,3,4,5	Участие в спортивно-массовых мероприятиях Наличие наградных дипломов и грамот. Протоколы



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

277

травмах.
– Соблюдать технику
безопасно-
- сти

соревнований
Полученные знаки
ГТО



ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Приложение 1

№ п/ п	Физиче- ские спо- собност и	Контрольное упражнение (тест)	Воз- рас т, лет	Оценк а					
				Юнош и			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост -ные	Бег 30 м, с	1 6 1 7	4,4 и выш е4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выш е4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Коорди- национ -ные	Челночный бег 3□10 м, с	1 6 1 7	7,3 и выш е7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выш е8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скорост -но- силовые	Прыжки в длину с места, см	1 6 1 7	230 и выш е240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выш е210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Вынос - ливост ь	6-минутный бег, м	1 6 1 7	1500 и выше	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выш е	1050– 1200 1050– 1200	900 и ниже 900

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

252


по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	1 6 1 7	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6 1 7	11 и Выше 12	8–9 9–10	4 и Ниже 4	18 выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 251</p>
---	--	--	-----------------------------


**Оценка уровня физической подготовленности юношей
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы(м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 252</p>
---	--	--	-----------------------------


**Оценка уровня физической подготовленности девушек
основного и подготовительного учебного отделения.**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы(м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>253 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>254 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

Приложение 1.5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».


1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности спо: 44.02.01 дошкольное образование (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей фгос среднего общего образования, для профессий спо гуманитарного и естественно научного профилей, уровень изучения – базовый.

1.3 цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «основы безопасности жизнедеятельности»

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 190201 Дошкольное образование	255 Приложение 2
--	--	---	---------------------

направлено на достижение следующих целей:


- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **Знать/понимать:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. Состав и предназначение вооруженных сил российской федерации;
7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативной гражданской службы;
9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. Предназначение, структуру и задачи рсчс;
11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 190201 Дошкольное образование	256 Приложение 2
--	--	---	---------------------

самоопределение по отношению к военной службе;

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;


5. Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

6. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Освоение содержания учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование</p>	<p>257 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

общечеловеческих ценностей;

- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:


- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 190301 Дошкольное образование</p>	<p>258 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 n 1645)
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - икт) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование	259 Приложение 2
--	--	---	---------------------

средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки студента 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	260 Приложение 2
--	--	---	---------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1 1 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	7 8
в том числе:	
лекции	43
практические занятия	3 5
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) , консультации	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	3 5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	261
--	--	--	-----

Приложение 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение		<i>3(1л+1пр)</i>	
1. Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Введение. Цели курса ОБЖ.		
	Практические занятия	Анализ влияния современного человека на окружающую среду.	1	
	Самостоятельная работа студента (СРС)	СРС Техногенные катастрофы 21 века	1	
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		<i>23(8л+7н)</i>	
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	1	1
	Практические занятия	Выявление условий обеспечения рационального питания. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка	1	
	СРС	СРС механизм развития алкогольной зависимости. СРС механизм повышения устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. СРС репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. СРС разработка рекомендаций по укреплению здоровья студентов педагогического колледжа.	4	
Тема 2.2 Факторы влияющие на здоровье человека	Содержание учебного материала			
	1	Факторы влияющие на здоровье. Факторы разрушающие здоровье.	2	2
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	2
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.	3	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

262

	Практические занятия	1. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. 2. Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека. 3. Характеристика факторов влияющих на репродуктивное здоровье человека. 4. Организация безопасности дорожного движения. 5. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. 6. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	6	
		7. Правила поведения при потере ориентировки. Определение азимута и передвижение по азимуту.		
	СРС	СРС эволюция среды обитания СРС разработка режима дня. СРС разработка комплекса утренней гимнастики СРС законы рационального питания.	4	
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения		$25(10n+7n)$	
Тема 3.1 Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций	1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1	1
	2	Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.	1	
	3	Обучение населения защите от ЧС	1	2
	Практические занятия	1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 2. Обучение населения защите от ЧС 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	3	
	СРС	СРС изучение плана эвакуации образовательного учреждения СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	2	
	Содержание учебного материала			



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

263

Тема 3.2 Мероприятия по защите населения	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные задачи и определения, задачи гражданской обороны.	2	2
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС.	2	1
	3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1	2
	4	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	2
	Практические занятия	1. Эвакуация населения в условиях ЧС. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	
		4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	СРС	СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения. СРС эвакуация населения в условиях ЧС. СРС правила поведения в защитных сооружениях. СРС санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. СРС меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. СРС изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	6	
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность		<i>30(15л+9нр)</i>	
Тема 4.1 Вооруженных	1	История создания ВС РФ. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	2	3



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

264

Силы Российской Федерации.	Практические занятия		-	
	СРС	СРС функции и основные задачи современных ВС РФ.	1	
Тема 4.2 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Призыв на военную службу.	1	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ. Военная обязанность. Основные понятия о военной обязанности.	2	2
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	3	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	2
	4	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
	Практические занятия	1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	3	
	СРС	СРС размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
Тема 4.3 Правовые основы военной службы	1	Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	2
	2	Военная дисциплина и ответственность. Общие правила и обязанности военнослужащих. Особенности воинского коллектива.	1	1
	3	Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести.	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

265

Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды воинской деятельности и их особенности. 2. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива 3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. 4. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. 5. Основные формы увековечивания памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. 	6		
СРС	<p>СРС организация воинского учёта и его предназначение.</p> <p>СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>СРС требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>СРС основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.</p>	4		
Раздел 5.	Основы медицинских знаний	<i>20(9л+11п)</i>		
<p>Тема 5.1 Первая помощь при несчастных случаях.</p>	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы и их виды.	2	2
	2	Первая помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	2
	3	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения	2	2
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 	6		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)


Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

266


		4. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 5. Первая помощь при отравлениях. Профилактика пищевых отравлений. 6. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	СРС	СРС профилактика пищевых отравлений. СРС как распознать инородное тело в дыхательных путях по внешним признакам. СРС последствия воздействия высоких температур на организм человека. СРС основные признаки внутреннего кровотечения. СРС первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. СРС разбор ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»	6	
Тема 5.2 Первая помощь при отсутствии сознания	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца.	1	
	Практические занятия	1. Автономное существование человека в природе. 2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	СРС	СРС признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1	
Тема 5.3 Инфекционные заболевания	1	Основные инфекционные болезни, их классификация. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	1	
	Практические занятия	Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.	1	
	СРС	СРС разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей	1	
Тема 5.4 Основной уход за младенцами	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка.	1	
	Практические занятия	1. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорождённых детей. 2. Духовность и здоровье семьи.	2	
	СРС			
Самостоятельная работа обучающихся над проектом			3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>268</p>
--	--	---	------------

Приложение 2

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>267 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>Раскрытие возможностей современных средств оповещения</p>




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

268

Приложение 2

	<p>населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «Воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 269</p>
---	--	--	-----------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

В состав учебно-методического и материально обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:


- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- Учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- Образцы средств пожаротушения (СП);
- Обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- Комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности; Academia - М., 2017. - 320 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник; Academia - М., 2014. - 288 с. 3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 270</p>
---	--	--	-----------------------------

изд., перераб. - М., 2007:

6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ,

от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.

2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).


www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 271
---	--	---	---------------------

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) В результате изучения учебной дисциплины «основы Безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Владеть методами ориентирования в незнакомой местности;	Беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ.
Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами тушения пожаров;	
Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять Осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	
Знать/понимать:	
Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; Репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Приложение 2
272

Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Заполнение таблиц, тестирование.
Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	
Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	
Состав и предназначение вооруженных сил Российской Федерации;	
Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	
Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	
Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	
Предназначение, структуру и задачи речс;	
Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 273</p>
---	--	--	-----------------------------

Приложение 1.6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Естествознание

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 274</p>
---	--	--	-----------------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО:

44.02.01 Дошкольное образование,

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Естествознание» в объеме 195 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:


Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- Владение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- Применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 275</p>
---	--	--	-----------------------------

ориентировано на достижение результатов:

Личностных:


- Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- Объективное осознание значимости компетенций в области Естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- Умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- Готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно- научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Метапредметных:

- Владение умениями и навыками различных видов познавательной Деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- Применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- Умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметных:

- Сформированность представлений о целостной современной Естественно- научной картине мира, природе как единой целостной Системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах вселенной;
- Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 276</p>
---	--	--	-----------------------------

развитие техники и технологий;


- Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, Рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- Сформированность представлений о научном методе познания природыи средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной Деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев сопредельной системой ценностей.

Изучение общеобразовательной дисциплины «естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 195 часов, в том числе:


Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов; самостоятельной работы обучающегося и консультации 56 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 277</p>
---	--	--	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачеты <i>X единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1 9 5
В том числе:	
Лекции	6 5
Практические занятия	7 4
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	5 6
Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	278
---	--	---	-----

Приложение 2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>Введение.</i>			1/0	
Физика — фундаментальная наука о природе.	1.	Научные методы познания окружающего мира. Единство законов природы во Вселенной.	1	2
<i>Механика.</i>			4/6	
Тема 1.1 Кинематика	1.	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1	2
	2. Практические занятия.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.	2	2
Тема 1.2 Динамика.	1.	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.	1	2
	2. Практические занятия.	Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1	2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	
	2. Практические занятия.	Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	2	2
Тема 1.4 Механические колебания и волны.	1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Механические волны и их виды. Звуковые волны.	1	1
	2. Практические занятия.	Изучение колебаний математического маятника.	1	2
Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики		3/5	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

279

Тема 2.1 Молекулярная физика.	1.	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	2
	2. Практические занятия.	Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	3	2
Тема 2.2 Термодинамика.	1.	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Модель жидкости. Кристаллические и аморфные вещества.	1	
	2. Практические занятия.	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей	2	2
Раздел 3.	Основы электродинамики		3/5	
Тема 3.1 Электростатика.	1.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	2
	2. Практические занятия.	Энергия электростатического поля. Решение задач по теме «Закон Кулона».	1	2
Тема 3.2 Постоянный ток.	1.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	2
	2. Практические занятия.	Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи и полной цепи».	2	2
Тема 3.3 Магнитное поле.	1.	Магнитное поле и его основные характеристики.	1	
	2. Практические занятия.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.	2	2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

280


Раздел 4.	<i>Колебания и волны</i>		2/4	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны.	1.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	1
	2. Практические занятия.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	2
Тема 4.2 Световые волны.	1.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	1	
	2. Практические занятия.	Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света. Линзы. Формула тонкой линзы.	2	2
Раздел 5.	<i>Элементы квантовой физики</i>		4/2	
Тема 5.1 Квантовые свойства света.	1.	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон.	1	2
	2. Практические занятия.	Решение задач по теме «Законы фотоэффекта». Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1	2
Тема 5.2	1.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1	
Физика атома.	2. Практические занятия.	Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия.	1	2
Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.	1.	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
ИТОГО			Теор/Пр	17/

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	281
---	--	---	-----


			22	
--	--	--	----	--

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия.		7/8	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	1	1
	2. Практические занятия.	1. Расчеты по химическим формулам. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	1 1	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	1
	2. Практические занятия.	Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	2
Тема 1.3 Структура вещества	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	2
	2. Практические занятия.	Упражнения на умение определять тип химической связи в сложном веществе.	1	3
Тема 1.4. Электролитическая диссоциация	1.	Основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.	1	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	282
---	--	---	-----

	2. Практические занятия.	Приготовление раствора сахара с заданной концентрацией вещества.	1	2
Тема 1.5. Химические реакции	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	2
	2. Практические занятия.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	1	2
Тема 1.6. Неорганические соединения. Металлы	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений.	1	2
	2. Практические занятия.	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	2
Тема 1.7. Неорганические соединения. Неметаллы	1.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1	2
	2. Практические занятия.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	3
Раздел 2.		Органическая химия	5/2	
Тема.2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	1	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	1	1
Тема 2.2. Углеводороды	1	Алканы, алкены, алкины, алкадиены, арены Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	1	2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты	1.	Спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла.	1	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	283
---	--	---	-----

Тема 2.4 Углеводы	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),	1	2
Тема 2.5. Азотсодержащие органические вещества	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: аминокислот, белков,	1	2
	2. Практические занятия.	Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	1 1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	8	
ИТОГО		Теория/Практика	12/ 10	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		2	4
	Введение.		1	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	1.	1. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи	1	1
Раздел 1.	Клетка		4/3	
Тема 1.1. История	1.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

284

изучения клетки.				
Тема 1.2 Химический состав клетки.	1.	1. Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. 2. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Органические вещества клетки	1	2 2 2
Тема 1.3. Строение клетки.	1.	1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2. Строение и функции клетки. Прокариотические. и эукариотические клетки.	1	2 2
	2. Практические занятия.	1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. 2. Сравнение строения клеток растений и животных. 3. Действие фермента каталаза на пероксид водорода.	3	2 3
Тема 1.4 Вирусы и бактериофа ги.	1.	Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	1
Раздел 2.	Организм		4/6	
Тема 2.1. Организм — единое целое. Многообраз ие организмов.	1.	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1	2
Тема 2.2. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования	1.	1. Пластический обмен. Энергетический обмен	1	2 2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

285

живых систем.				
Тема 2.3. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1.	1. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Митоз и мейоз. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	3 2
Тема 2.4. Индивидуальное развитие (онтогенез)	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	2
	2. Практические занятия.	1 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства 2 Составление таблицы «Сравнение митоза и мейоза» 3 Составление схемы «Гаметогенез у человека: сперматогенез и овогенез» 4 Двойное оплодотворение у растений. 5 Формы вегетативного размножения растений.	6	2
		6 Наследственные болезни человека, сцепленные с полом.		
Раздел 3.	Основы генетики и селекции		3/5	
Тема 3.1 Основы генетики и селекции	1.	1. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. 2. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1	2 3 2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

286


	2. Практические занятия.	Решение элементарных генетических задач.	3	3
Тема 3.2 Закономерности изменчивости	1.	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	1	2
	2. Практические занятия.	Модификационная изменчивость организмов. Построение вариационной кривой.	2	2
Тема 3.3. Предмет, задачи и методы селекции.	1.	Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	1
Раздел 4.	Учение о виде		3/4	
Тема 4.1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1.	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея. Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	2 2
Тема 4.2. Концепция вида, его критерии. Популяция.	1.	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1	2
	2. Практические занятия.	1. Описание особей вида по морфологическому критерию. 2. Приспособленность организмов к среде обитания.	3	2 2
Тема 4.3. Результаты эволюции.	1.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	2
	2. Практические занятия.	Характеристика основных этапов происхождения человека.	1	1
Раздел 5.	Экосистемы		3/3	
Тема 5.1. Предмет и	1.	Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение об биосфере	1	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	287
---	--	---	-----


задачи экологии:				
	2. Практические занятия.	-		2
Тема 5.2. Экологические факторы, особенностей их воздействия.	1.	Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биогенез и биотоп как компоненты биогенеза.	1	1
	2. Практические занятия.	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	2	3
Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема.	1.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	2
	2. Практические занятия.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	1	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	1 6	
ИТОГО			Теор/Пр	18/21

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «География»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	288
---	--	---	-----


Источники географической информации	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	1
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. 2 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практические занятия Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади, территории, численности населения.	3 1 1 1	2 2
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала 1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Практические занятия 1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	3 1 2 2	2 3 3
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала 1 Численность населения мира, ее динамика. Качество жизни населения. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	5 1	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	289
---	--	---	-----

		Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
2		Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	1
3		Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	2
4		Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	2
	Практические занятия	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	3
Раздел 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		6	
1		Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	1
2		Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	2


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	290
---	--	---	-----

4	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной(перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	2
5	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и есовременные виды.	1	2
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	2
Раздел 6. Регионы мира	Содержание учебного материала	12	
1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	2
2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>291</p>
---	--	--	------------

Приложение 2


	<p>Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
<p>3</p>	<p>География населения и хозяйства Африки, Австралии и Океании Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>4</p>	<p>География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	292
---	--	---	-----

		Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	1-4. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира 7. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы	6 1	2 3
Раздел 7. Россия в современном мире		Содержание учебного материала	3	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	1	1
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	2
	Практические занятия	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	2
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
			Теор/пр	18+2 1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 293
---	--	---	---------------------

3. условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «естествознание» предполагает наличие профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ппсз спо на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.


В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санпин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. П.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «естествознание» входят:

- Многофункциональный комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. П.);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект электроснабжения кабинетов;
- Технические средства обучения;
- Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- Вспомогательное оборудование;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (умк), обеспечивающие освоение дисциплины «естествознание»,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 294
---	--	---	---------------------

рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ппссз спо на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам егэ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники по физике:


1. Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. Естествознание: учебное пособие /. — М.: КНОРУС, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

4. Дмитриева В.Ф. Физика, учебник для студентов образовательных учреждений СПО, 16-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.

5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. - М.: Академия, 2014

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 295
---	--	---	---------------------

6. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике. - М.: Академия, 2012

7. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений.- 9-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.

Дополнительные источники по физике:

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10,11 кл. - М., Дрофа, 2002

2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10,11 кл. – М.:Просвещение, 2005.

3. Кошкин Н.И., Васильчикова Е.Н. Элементарная физика: Справочник. –М.: Высшая школа, 2003.

4. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М: Просвещение., 2003.

5. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2001.

6. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.

7. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях. /Под ред. А.А.Пинского, П.И.Самойленко, - М., 2010.


Основные источники по химии:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.

3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 296
---	--	---	---------------------

студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.

5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2014.

6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2012.

7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014

10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники по химии:


1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.– М., 2014.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы.– М., 2011.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2013.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2013.

5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М.,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 297
---	--	---	---------------------

2012.

6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.– М., 2014.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорощева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие.– М., 2013.

8. Ерохин Ю.М. Химия: учебник.– М., 2012.

Основные источники по биологии:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.

3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. «Биология». М.: «Школа-Пресс», 2012.

4. Качанова Л.В. «Тестовые задания различного уровня». Колледж «Интеграл», 2013.

5. Качанова Л.В. «Лабораторные работы по биологии». Колледж «Интеграл», 2014.

6. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2014.

7. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Дополнительные источники по биологии:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2011.


2. Биологический энциклопедический словарь, М., 2012.

3. Грин Н. «Биология». М., 2014.

4. Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора».

5. Дегтярев В. В. «Охрана природы», 2014.

6. Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2015.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 298
---	--	---	---------------------

7. Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2012.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010. Биология.

Руководство к практическим занятиям / под ред.

В.В.Маркиной. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

По физике:

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

4. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

6. ru.wikipedia.org/wiki/

7. www.fizika.ru

8. www.fizzzika.narod.ru

9. www.fieldphysics.ru

10. www.alleng.ru/edu/phys.htm

11. www.physica-vsem.narod.ru

12. www.fiz.1september.ru

13. www.pnpi.spb.ru

По химии:

1. www.xumuk.ru/


2. chem.msu.su

3. hemi.nsu.ru

4. chemistry.ssu.samara.ru

5. college.ru –

6. alhimikov.net

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 299
---	--	---	---------------------

7. alhimik.ru

8. chemworld.narod.ru

9. [www. chemistry-chemists. com/ index. html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).

10. [www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

11. [www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

12. [www. chem. msu. su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

13. [www. hvsh. ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

14. [www. hij. ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

По биологии:

1. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Приложение 2
300

Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

301

Приложение 2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 302</p>
---	--	--	-----------------------------

Приложение 1.7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Родная литература

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины


2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 303
---	--	---	---------------------

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с фгос спо по специальностям 44.02.02 преподавание в начальных классах, 44.02.01 дошкольное образование, 44.02.03 педагогика дополнительного образования, 44.02.04 специальное дошкольное образование, 49.02.01 физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «родная литература» является частью предметной области «Филология» фгос спо по специальностям 44.02.02 преподавание в начальных классах, 44.02.01 дошкольное образование, 44.02.03 педагогика дополнительного образования, 44.02.04 специальное дошкольное образование, 49.02.01 физическая культура.


Она изучается в общеобразовательном цикле учебного плана опоп спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ппссз). Дисциплина введена с 1 сентября 2019 г. На основании письма минпросвещения россии от 20.12.2018 n 03-510.

Программа курса «родная русская литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура россии, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Изучение учебного материала по родной литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 304
---	--	---	---------------------

знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения родной литературы предполагается проведение теоретических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. Д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение родной литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения

Опоп спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ппссз).

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:


- **Личностных:**

Л 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;


Л 2 – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 305
---	--	---	---------------------

- Л 5 – эстетическое отношение к миру;
- Л 6 – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- Л 7 – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **Метапредметных:**
- М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **Предметных:**
- П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению региональной литературы как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П 6 – знание содержания произведений русской (региональной) литературы, ее историко- культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 306
---	--	---	---------------------

жанрово- родовый специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:


- Воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- Включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- Формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- Поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети интернет.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- Анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- Соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- Основные теоретико-литературные понятия;
- Осознавать значимость чтения и изучения родной (региональной) литературы для своего дальнейшего развития;
- Осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- Осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 307
---	--	---	---------------------

языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины «родная литература»:


Максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины бд.08 «родная литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетны X единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Самостоятельная работа студента (всего)	22
Составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; Создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический, литературоведческий анализ текста.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	308
---	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код формируемой компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Фольклор Волгоградской области			
Тема 1.1. Литература как вид искусства слова. Специфика региональной литературы. Фольклор Волгоградской области: собиратели, исследователи, исполнители.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Способы образного воспроизведения действительности. Роды и виды. Лирика. эпос, драма. Основные виды (жанры). Малые и большие формы. Жанровое своеобразие. Проза и поэзия: сходство и различие. Фольклор (устное народное творчество). Лирика. Малые фольклорные формы (жанры). Эпос. Устная народная проза. Сказка: народная, литературная. Региональные собиратели, исследователи. Исполнители фольклора. История родного края в преданиях и легендах Предания и легенды Нижнего Поволжья и Волгоградской области.	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
Тема 1.2. Малые жанры фольклора народов, проживающих на территории Волгоградской области	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Волгоградская область – многонациональный и поликонфессиональный регион. Фольклорные традиции исторически проживающих народов и этносов. Малые фольклорные формы (жанры).	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

309

		Содержание учебного материала		
Тема 1.3. Малые жанры казачьего фольклора: загадки, пословицы, поговорки. Казачьи сказки, обработанные писателями Нижнего Поволжья			1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Самостоятельная работа студентов			
	Индивидуальное сообщение по одной из сказок из сборника «Казачьи Сказки» (жанр сказки; изобразительно-выразительные средства, используемые в сказке; сказочные формулы; характеристика главных героев)		1	
Тема 1.4. Исторические и лирические песни донских казаков	Содержание учебного материала			Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Песня как жанр малой формы в литературе. Народная и авторская песня: общее и особенное. Казачья песня: основные виды. Место исторической песни в жизни казачества. Место лирических песен в жизни казаков.		1	
Тема 1.5. Казачья народная драма	Содержание учебного материала			Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Драма – изобразительный вид литературы. Драма: цель, предмет, содержание, функция языка. Основные виды драмы: трагедия, драма, комедия. Мелодрама, фарс, водевиль, трагикомедия – как виды драмы. «Лодка» как казачья народная драма: содержание, действующие герои, основная идея.		1	
	Самостоятельная работа студентов			
		Индивидуальное сообщение «"Игровой" элемент в казачьих песнях»	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессионально-образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	310
---	---	---	-----

	Домашнее прочтение одного из вариантов народной драмы «Лодка» Индивидуальное сообщение «Лацилин Б. "Народный Театр на Дону"» Прочитать главы из романа: Шолохов М.А. «Тихий Дон» (ч.1, гл. 15-23; эпизод «Свадьба Григория и Натальи»)		
Тема 1.6. Казачий фольклор на страницах русской литературы	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Российская критика о фольклоре. Российские писатели и фольклор. Виды и формы отечественного фольклора в творчестве российских писателей. Российская литература и казачий фольклор. М.А.Шолохов – певец донского казачества («Тихий Дон», «Поднятая целина», «Донские рассказы» и др.)	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p>	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
Раздел 2. Записки путешественников о Царицыне и прилегающих территориях.	Индивидуальное сообщение «Фольклорные традиции в русской (советской) литературе XX в.)»	1	
Тема 2.1 Из	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p>		Л 1-7;



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

311

древнерусской литературы. Земли Нижнего Поволжья в древнерусской литературе и записках путешественников	Письменные источники как документальная основа регионалистики. Летописи, записки путешественников, дневники – литературные документы древней и средневековой истории страны и региона. Царицын – летнее сторожевое укрепление, острог, крепостица, город. Царицын в летописях. Иностранцы путешественники о Царицыне. Отечественные путешественники о Царицыне.	1	М 1-4; П 1-10
Тема 2.2. Литературная жизнь края XVIII- начала XX веков.	Содержание учебного материала Царицын в XVIII в.: социально-экономическая и политическая характеристика провинциального города. Социальные преобразования г. Царицына в XIX в.: театральная, литературная жизнь города. Журналистика.	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Записки путешественника как вид литературы» Ознакомление с книгой: Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников: (конец XVI в. - 1917 г.) / [сост.: И.О.Тюменцев (рук. авт. кол.) и др.] ; под общ. ред. М.М.Загорулько. - Волгоград, 2005 Индивидуальное сообщение: «Путевые заметки русских купцов и иностранных дипломатов и путешественников (на примере записок Ф.А. Котова «Хождение в Персию») Индивидуальное сообщение «Театральный Царицын»	1	
Тема 2.3. Литературные издания Царицынского уезда рубежа XIX – XX вв.	Содержание учебного материала Царицын на рубеже XIX-XX вв.: театральное искусство, публицистика, литература. Жизнь царицынского уезда на страницах журналов и газет. Революционные издания. Прокламация как вид агитационный листков.	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальные сообщения «Пресса Царицына»	1	
Тема 2.4. Сарепта -	Содержание учебного материала		Л 1-



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

312

«литературный оазис» г. Царицын	История поселения «Сарепта». Социально-экономические, религиозные особенности поселения. Литературная жизнь Сарепты.	1	7; М 1-4;
	Самостоятельная работа студентов		П 1-
	Индивидуальные сообщения «Сарепта: 200 лет истории» Индивидуальное сообщение «Царицын: публицистика, издательское дело»	1	10
Раздел 3. Революция 1917 г. и 20-30 гг. XX в. в творчестве			
литераторов Царицына-Сталинграда			
Тема 3.1. Тема революции и Гражданской войны в прозе писателя й-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубежье (творчество земляков-эмигрантов).	Содержание учебного материала		Л 1-
	Тема революции и Гражданской войны в прозе писателей-земляков 20-х гг. XX в. Русское зарубежье (творчество земляков-эмигрантов).	1	7; М 1-4;
	Самостоятельная работа студентов		П 1-
	Индивидуальное сообщение «Русское зарубежье: попытка осмысления «русского пути» в эмиграции»	1	10
	Консультация	1	
Тема 3.2. Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация	Содержание учебного материала		Л 1-
	Пролетарская поэзия: темы, идеи, содержание. Особенности пролетарской поэзии 20-х гг. XX в. Ассоциации пролетарских поэтов. Борьба с «буржуазной» поэзией. Пролетарские поэты г. Царицына: жизнь и творчество. Царицынская ассоциация пролетарских писателей (ЦАПП)	2	7; М 1-4; П 1-10




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

313

пролетарских писателей(ЦАПП)	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Писатели Нижней Волги» по книгам: Чиров Д.Т. Писатели Нижней Волги. (Критико-биографические этюды) - Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1973; Литературная история Поволжья: не забытые нами имена: библиогр. материалы / [сост. В.Ю. Зоткина; ред. О.В. Назарова, Т.И. Климова]. – Волгоград, 2008.		1
Тема 3.3. Фольклорные и новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев	Содержание учебного материала		
	Фольклорные традиции в пролетарской поэзии царицынцев. Новаторские традиции в пролетарской поэзии царицынцев.		2
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Фольклор в духовной культуре рабочих начала XX в.»		1
Тема 3.4. Труд рабочих в творчестве писателей 20-х гг. XX в. г. Царицына	Содержание учебного материала		
	Труд и пролетарской лирике. Освобожденный труд. Поэты 20-х гг. XX в. г. Царицына о труде.		2
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Основная тематика пролетарской поэзии»		1
Тема 3.5. Город в произведениях	Содержание учебного материала		
	«Город-сад» - социально-философская доктрина начала XX в. «Старый» и «новый»		2
пролетарских писателей г. Царицына	город в научных трактатах, публицистике и художественных произведениях. Городское пространство в литературных произведениях 20-х гг. XX в. Город в поэзии царицынцев 20-х гг. XX в.		
	Самостоятельная работа студентов		
		Индивидуальное сообщение «"Город-сад" в отечественной поэзии XX в.»	1
	Содержание учебного материала		Л 1-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессионально-образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	314
---	---	---	-----

Тема 3.6. Поэзия г. Царицын: мифологические и библейские сюжеты и образы	Мифология и мифологические сюжеты. Греческая мифология. Скандинавская мифология. Библия. Христианские сюжеты. Миф, легенда, сказка: отличительные особенности. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии. Библейские сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев. Мифологические сюжеты и образы в пролетарской поэзии царицынцев.	2	7; М 1-4; П 1-10
Тема 3.7. Крестьянский труд в произведениях писателей Нижнего Поволжья	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> Индивидуальное сообщение «Миф, сказка, легенда: общее и отличия» Индивидуальное сообщение «Библейские сюжеты в отечественной литературе XX в.»	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
Раздел 4. Литературная жизнь Сталинграда	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Крестьянская тема в лирике русских поэтов (Н.А. Некрасов и др.). «Деревня» как символ обездоленности русского народа. Революция (1917 г.) и деревня в лирике пролетарских писателей. Труд крестьянина в поэтическом творчестве царицынских поэтов 20-х гг. XX в.	1	
Тема 4.1. История писательской организации Сталинграда-Волгограда	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Писательская организация середины XX в. Сталинградское отделение Союза Писателей России (СОСПР): возникновение и деятельность. Альманах писательской организации «Литературное Поволжье». Основные темы: патриотизм, романтическая поэтизация мирного труда, волжской и донской природы	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

315

	Индивидуальное сообщение по книге: Смирнов В.Б. По следам времени. Из истории писательской организации Царицына-Волгограда - Волгоград: Комитет по печати, 1996.	1	
Тема 4.2. «Трудовые будни» Сталинграда в произведениях местных писателей	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	«Освобожденный» труд как завоевание революции. Трудовые подвиги советского народа как одна из основных тем отечественной поэзии и прозы. Сталинград – город труда. Тема труда в литературных произведениях сталинградцев.	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Сталинград – всесоюзная стройка: публицистика первой половины XX в.»	1	
Раздел 5. Литературная жизнь Волгограда второй половины XX – начала XXI вв.			
Тема 1. Сталинградская битва в художественной литературе	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Город-крепость на страницах литературных произведений второй половины XX в. Фронтовые корреспонденты о битве на Волге. Поэзия и проза о Сталинградской битве в годы Великой Отечественной войны (К.Симонов «Дни и ночи» и др.). Писатели-фронтовики о Сталинградской битве (В.Зайцев «За Волгой земли для насне было» и др.)	1	
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Военные журналисты о Сталинграде» Индивидуальное сообщение «Писатели-фронтовики о Сталинградской битве»	1	
Тема	Содержание учебного материала		Л 1-



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

316

2. Сталинградская битва в произведениях писателей-земляков XXв.	5.	Писатели-фронтовики сталинградцы о Сталинградской битве. Волгоградские писатели о Сталинградской битве. Дети и женщины о Сталинградской битве.	2	7; М 1-4; П 1-10
	Самостоятельная работа студентов			
	Индивидуальные сообщения по книге: Смирнов В. Воевал под Сталинградом. Индивидуальное сообщение по книге: Дроботов В. Босоногий гарнизон.		2	
Тема 5.3. Региональный краеведческий журнал «Отчий край»	Содержание учебного материала			Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Литературно-художественный иллюстрированный региональный журнал. Главная цель издания. Основная задача журнала: развитие идеи патриотического воспитания, сохранение культурной памяти и православных традиций.		1	
	Самостоятельная работа студентов			
	Индивидуальное сообщение «Региональный краеведческий журнал «Отчий край»»		1	
Тема 5.4. Лауреаты литературной премии	Содержание учебного материала			Л 1-7; М 1-4;
	Всероссийская литературная премия «Сталинград»: учредитель, время основания,		1	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

317

«Сталинград»	<p>лауреаты. Присуждается авторам, пишущим о войне, за произведения, отображающие мужество, подвиг, достоинство россиян, их служение Отечеству.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение «Литературные премии России»</p>	1	П 1-10
<p>Тема 5.5. Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Литературная жизнь Волгоградской области на рубеже XX-XXI вв. (общий обзор)</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение «Литература в регионе: по материалам регионального краеведческого журнала "Отчий край"»</p>	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
<p>Тема 5.6. «Городская» проза в региональной литературе</p>	<p>Город в художественной литературе писателей Волгоградской области. Пространство и время в «городском пейзаже». Горожанин в меняющемся мире.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение «Волгоград глазами журналистов»</p>	2	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
<p>Тема 5.7. «Деревенская» проза в региональной литературе</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>«Деревенская» проза в отечественной литературе (В.П.Астафьев, В.Г.Распутин и др.). «Деревня» в произведениях Волгоградских писателей.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Индивидуальное сообщение «Волгоградская область глазами журналистов»</p>	1	Л 1-7; М 1-4; П 1-10
<p>Тема 5.8. Драматургия в творчестве волгоградских писателей XX в.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Драматургия как вид художественной литературы и театрального искусства. Волгоградские драматурги (общий обзор)</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	1	Л 1-7; М 1-4;




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессионально-образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

318

	студентов		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Драматургия в Волгоградской области по материалам регионального краеведческого журнала "Отчий край"»	1	
Тема 5.9. «Женская» поэзия и проза Волгоградской области.	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4;
	Понятие «женская» поэзия и проза. Специфика «женской» поэзии и прозы. Поэтессы и прозаики-женщины Волгоградской области (М.Агашина, Т.Брыксина и др.)	2	
	Самостоятельная работа студентов		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Женская» литература XX в. в России»	2	
Тема 5.10. Писатели-фантасты Волгоградской области	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4; П 1-10
	Фантастика как жанр литературы. Отечественная фантастика: от А.А.Богдонова до С. и Т. Лукиных, О.Дивова и др.	1	
	Волгоградские писатели-фантасты		
	Самостоятельная работа студентов		
	Индивидуальное сообщение «Фантастика и фэнтези как особый жанр литературы»	1	
Тема 5.11. «Авторская» песня в творчестве волгоградских авторов	Содержание учебного материала		Л 1-7; М 1-4;
	«Авторская» (бардовская) песня – феномен второй половины XX в. (Б.Окуджава, Ю.Визбор и др.). Бардовская песня Волгоградской области	1	
	Самостоятельная работа студентов		П 1-10
	Индивидуальное сообщение «Бардовская песня – особый песенного искусства в России XX в.»	1	
Всего:		44	
лекций		44	
самостоятельной работы студента		22	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 319
---	--	---	---------------------


3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Се- ме- стр	Вид занятия	Используемые интерактивные занятий	активные формы проведения
Теоретические занятия			
2	<p>Проблемная лекция (реализуется принцип проблемности; поисковая, исследовательская деятельность).</p> <p>Лекция-визуализация (используются разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические)</p> <p>Бинарная лекция или лекция вдвоем (совместный поиск решения разыгрываемой проблемной ситуации)</p> <p>Лекция-пресс-конференция (активизация деятельности студентов достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично)</p> <p>Лекция-беседа (индивидуальное обучение построено на непосредственном контакте сторон)</p> <p>Лекция-дискуссия (свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу)</p>	<p>Технологии проблемного обучения</p> <p>Технология контекстного обучения Индивидуальный проект</p> <p>Технология модерации</p> <p>Игровые технологии Технология сотрудничества</p> <p>Технология гообучения дифференцированно</p> <p>Технология развития критического мышления Технология «дебаты»</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 320
---	--	---	---------------------

	Лекция с заранее запланированными ошибками (разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию) Видеолекции, мультимедиа лекции	Кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии
--	---	---

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

1. Наглядные пособия;
2. Информационно-коммуникативные средства;
3. Экранно-звуковые пособия;
4. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
5. Библиотечный фонд.


Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам краеведения и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Агеносов, В. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 321</p>
---	--	--	-----------------------------


2. *Архангельский, А.Н.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
3. *Белокурова, С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
4. *Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. *Зинин, С. А., Сахаров, В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. *Зинин, С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. *Курдюмова, Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

8. *Курдюмова, Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. *Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. *Лебедев, Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
11. *Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. *Обернихина, Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
13. *Обернихина, Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2014.
15. *Сухих, И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

Дополнительные источники

1. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
2. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
3. *Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
4. *Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
5. *Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
6. *Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 322</p>
---	--	--	-----------------------------


7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
8. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
9. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
10. Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

Словари


1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
5. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов. - Саратов, 2006 г.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
7. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин. М., 2001.
8. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону, 2007.
9. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
10. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 2008. - 1164 с.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

Электронные ресурсы

1. Академик: словари и энциклопедии Форма доступа: URL: <http://dic.academic.ru>, свободный.
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов Форма доступа: URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 323</p>
---	--	--	-----------------------------

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Форма доступа: URL: <http://window.edu.ru/window>
5. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО Форма доступа: URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
6. Министерство образования и науки Форма доступа: URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Писатели Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
8. Художники Волгограда. Мультимедийная энциклопедия. Диск
9. СЛОВАРИ.РУ Форма доступа: URL: <http://www.slovari.ru>, свободный.
10. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. Форма доступа: URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Форма доступа: URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
13. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
14. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
15. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
16. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru
17. Электронный ресурс Программа «Час чтения. Форма доступа: URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>319</p>
--	--	--	------------

Приложение 2

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «родная литература»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «родная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму; – Соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения; – Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; – Вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение). <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные теоретико-литературные понятия; – Осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; – Осознавать необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; – Осознавать восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры. 	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Решение кейсов и проблемных вопросов и их оценивание. Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, Использование компьютерной техники. Выполнение анализов стихотворного и прозаического текста по алгоритму, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>320</p>
--	--	--	------------


Приложение 2

Приложение 1.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Астрономия

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	321 Приложение 2
--	--	---	---------------------

1. Паспорт рабочей программы Учебной дисциплины «астрономия».

1.1. Программа учебной дисциплины входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности спо 44.02.01 дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» фгос среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана опоп спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ппкрс, ппссз).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:


Освоение содержания учебной дисциплины «астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Обучающийся должен уметь:

- У1 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах международной системы;
- У2 приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- У3 решать задачи на применение изученных астрономических законов; у4 осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, млечный путь, моря и материки на луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Профессия 2 Дошкольное образование	322
--	--	--	-----

32 определения величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел солнечной системы.

33 роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

34 физическую природу небесных тел и систем, строение эволюции вселенной;

35 наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;

36 методы научного познания природы.


Освоение содержания учебной дисциплины «астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **Личностных:**

- Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономии в этом;
- Умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- Умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **Метапредметных:**

- Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов Познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Педагогическое образование 2 Дошкольное образование	323
--	--	---	-----

объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность;
- Умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **Предметных:**
 - Сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
 - Владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - Умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - Сформированность умения решать астрономические задачи;
 - Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрофизических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - Сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 62 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося и консультации 23 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности **Профессия 2**
Дошкольное образование

324

Вид учебной работы	Объем Часов/за четных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Лекции	28
Практические занятия	11
Контрольные работы	*
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	3
Другие формы и методы организации образовательного Процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента, консультация	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	325
--	---	--	-----

Приложение 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение.	Содержание учебного материала	3	
	1 Введение. Астрономия – наука о космосе.	1	**
	2 Эволюция взглядов человека на Вселенную	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	Значение астрономии для формирования мировоззрения.	1	
Раздел 2. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	14	
	1 Наблюдения в астрономии.	1	**
	2 Устройство и характеристики телескопов.	2	
	3 Астрономия дальнего космоса. Изучение околоземного пространства	1	
	4 Звездное небо.	2	
	5 Эклиптика, зодиакальные созвездия.	1	
	6 Неравномерное движение Солнца по эклиптике.	1	
	7 Видимое движение планет. Видимое движение Солнца.	3	
	8 Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений Затмение Солнца и Луны.	3	
	9 Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1	
Лабораторные работы	*		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

326

	Практические занятия 1. Изменение вида звездного неба в течении суток 2. Способы определения географической широты. Небесные координаты. Небесный экватори небесный меридиан.	4	
	3. Экваториальная система небесных координат. Горизонтальная система небесных координат. 4. Звёздное и солнечное время. Юлианский и григорианский календари.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	1 Астрономия — древнейшая из наук.	1	
	2 Современные обсерватории.	1	
	3 История календаря.	1	
	4 Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	1	
	5 Системы координат в астрономии и границы их применимости.	1	
	6 Попытное и прямое движение планет	1	
Раздел 3. Законы движения небесных тел.	Содержание учебного материала	4	
	1 Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.	1	* *
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Законы движения планет – законы Кеплера. 2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. 3. Проверочная работа «Практические основы астрономии»	3	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
Раздел 4. Солнечная система.	Содержание учебного материала	6	
	1 Система «Земля – Луна». Природа Луны.	1	
	2 Планеты земной группы. Планеты – гиганты.	1	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

327

.			
3	Малые тела солнечной системы	1	
.			
4	Общие сведения о Солнце. Закон Стефана-Больцмана	1	
.			
		1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	1. Строение атмосферы Солнца. Внутреннее строение Солнца		
	2. Происхождение Солнечной системы. Солнце и жизнь Земли. Исследование		
	Солнечной системы		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
1	Методы планетных исследований. От глиняных табличек до посадочных аппаратов	1	
2	Закономерности в Солнечной системе	1	
3	Сарос и предсказания затмений	1	
4	Комета Галлея	1	
5	Составление кроссворда «Солнечная система»	1	
Раздел 5. Звезды.		4	
	Содержание учебного материала		
1	Расстояние до звезд.	1	
2	Звездные системы. Экзопланеты. Двойные звезды.	1	
3	Происхождение и эволюция звезд.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	1. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.		
	2. Виды звезд.		
	3. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

328


		Магнитное поле Солнца.	1	
		История открытия и изучения черных дыр	1	
		Правда и вымысел: белые и серые дыры.	1	
Раздел 6. Наша Галактика - Млечный Путь.		Содержание учебного материала	3	
	1	Наша Галактика. Метагалактика.	1	
	2	Другие галактики. Эволюция галактик.	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия 1. Происхождение галактик.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа студента		
		Звездные населения и подсистемы галактик	1	
		Физические свойства галактик	1	
Раздел 7. Строение изволюция Вселенной.		Содержание учебного материала	5	
	1	Вселенная.	1	
	2	Теория большого взрыва. Закон Хаббла.	1	
	3	Вселенная сегодня: астрономические открытия. Космология XX в.	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия 1. Жизнь и разум во Вселенной 2. Проверочная работа «Солнце и звезды»	2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента		
	1	Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.	1	
	2	Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.	1	
	3	Идеи существования внеземного разума.	1	
4	Темная энергия и ее характеристики	1		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		3	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	329
--	--	---	-----

Приложение 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Приложение 2 Дошкольное образование	330
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, подвижная карта звездного неба.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА


1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,
4. П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Из-дательский центр «Академия», 2018.
5. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
6. Учебные и справочные пособия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>331 Продление 2</p>
--	--	--	----------------------------

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit>

[it](https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы Контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p>	
<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;</p>	<p>Беседа, устный опрос, отчет о выполнении</p>
<p>Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</p>	<p>Практических работ, заполнение таблиц, тестирование, Сообщения</p>
<p>Приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их Системах;</p>	<p>Сообщения</p>
<p>Решать задачи на применение изученных астрономических законов;</p>	<p>Отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование</p>
<p>Осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и</p>	<p>тестирование</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование

332

Приложение 2

Представление в разных формах.		
Знать/понимать		
Смысл понятий: Активность, астероид, астрономия, астрология, Астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восходсветила, вращение небесных тел, вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, Космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, Линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро	Индивидуальный опрос, Оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, Самостоятельных работ;	
- Определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр Светящихся тел солнечной системы;	Оценка при выполнении практических работ, Проверка конспектов лекций, Самостоятельных работ. Отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование	



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.03.01
Дошкольное образование

333

Приложение 2

- смысл работ и формулировку законов:
Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно,
Ломоносова, Гершеля, Браге. Кеплера, Ньютона,
Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского,
Бредихина, Струве,
Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна,
Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана,
Эйнштейна;

Индивидуальн
ый опрос,
оценка
Рефератов и
докладов

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование</p>	<p>334 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------


Приложение 1.9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**
 - 1.1. Область применения рабочей программы**
 - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**
 - 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «История»**
 - 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**
 - 2.3 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**
 - 2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**
- 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»**
- 4. Рекомендуемая литература**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	335 Приложение 2
--	--	---	---------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование».**


1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля ГАПОУ «ВСПК».

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы дисциплины «История», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в об

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование	336 Приложение 2
--	--	---	---------------------

историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.


Основными задачами реализации программы учебной дисциплины «История» являются:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование	337 Приложение 2
--	--	---	---------------------

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории.

Содержание учебной дисциплины «История» основано на следующих принципах:

- Многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- Направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- Внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- Акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- Ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе рабочей программы 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

Эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

Процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;


Образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

Социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

Эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование	338 Приложение 2
--	--	---	---------------------

обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История»


Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование	339 Приложение 2
--	--	---	---------------------

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной	Объем
-------------	-------




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование

340

Приложение 2

работы	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Работа с картой по темам: Древнейшие цивилизации Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе Великие державы Древнего Востока Формирование основ государственности восточных славян	11
Выполнение заданий (подготовка ответов на вопросы, анализ материала) по темам: Россия в царствование Ивана Грозного СССР в период перестройки	9
Сравнение и анализ исторических явлений по темам: Цивилизационный и формационный подходы к истории Страны Западной Европы XVII –XVIII вв.	9
Подготовка рефератов, сообщений по темам: Религии и культура Древнего мира Племена и народы Восточной Европы в древности Формирование и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Россия в середине и второй половине XVII в. Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Россия во второй половине XIX в. Мир в начале XX в. Культура в первой половине XX века Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	22

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>341 Приложение 2</p>
<p>Иск дополнительного материала, подготовка к семинару, составление конспекта материала по темам: Русская культура в XIII–XVII вв. Страны Западной Европы XVII –XVIII вв.Россия во второй половине XVIII в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</p>		<p>5</p>	
<p>Составление хронологии событий по темам:Борьба Руси с иноземными завоевателями Смуты в России начала XVII в. СССР в годы Великой Отечественной войны Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>		<p>1 3</p>	
<p>Написание творческой работы (сочинение, эссе) по темам: Итоги, последствия и оценка петровских реформ Повседневная жизнь населения России в XIX в. Личности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в истории</p>		<p>5</p>	
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена</p>			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	342
--	--	--	-----

Приложение 2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории.	1	
	2 История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	3	
	Самостоятельная работа Сравнение и анализ исторических явлений по теме: «Цивилизационный и формационный подходы к истории»	1	
Раздел 1. Первобытный мир. Зарождение и характеристика цивилизаций Древнего мира		19	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	3	
	1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

343

		<p>Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</p> <p>Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России</p>		1
	2	<p>Неолитическая революция и её последствия.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории</p>		2
		<p>современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Присваивающее и производящее хозяйство. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</p> <p>Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.</p> <p>Древнейшие города.</p>		
Тема 1.2. Древнейшие цивилизации	Содержание учебного материала		3	2
	1	<p>Особенности древнейших цивилизаций.</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.</p>		
	Самостоятельная работа		1	
		Работа с контурной картой. Выделение древних цивилизаций		




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

344

Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала		4	
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		1
		Самостоятельная работа Работа с контурной картой. Выделение цивилизаций бронзового века и железного века	1	
Тема 1.4. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		4	
	1	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая		1
		греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
	2	Древний Рим. Этапы становления общества и государства в Древнем Риме. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		2
	Содержание учебного материала		2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	345
--	--	--	-----

Приложение 2

Тема 1.5. Культура и религия Древнего мира	1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		2
Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Религии и культура Древнего мира»		1	
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		14	
Тема 2. 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала		1
1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и его исторические результаты.			1
2 Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.			2
Самостоятельная работа Работа с контурной картой. Образование и границы Арабского Халифата.		1	
Тема 2.2. Возникновение ислама.	Содержание учебного материала		1
Арабские завоевания.	1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы		1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

346

Тема 2.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Тема 2.4. Восток в Средние века	Содержание учебного материала		4	1
	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов		
Тема 2.5. Формирование и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		4	1
	1	Феодальная раздробленность в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии		
	2	Основные черты западноевропейского феодализма.		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

347

		<p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
	3	<p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов</p>		2
	4	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>		1
	5	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии</p>		2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

348

	6	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		1
		Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений о культуре западноевропейской средневековой цивилизации	1	
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству			18	
Тема 3.1. Племена и народы Восточной Европы в древности		Содержание учебного материала	1	
	1	Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Крым в VIII - IX вв.		1
	2	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.		1
	3	Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

349

	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по теме: «Восточные славяне в древности».	1	
Тема 3.2. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала	2	
	1 Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		1
	2 Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крым и Древняя Русь		2
	3 Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		2
	Самостоятельная работа Работа с картой Восточной Европы к началу IX в: Обозначение мест расселения славянских племен	1	
Тема 3.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала:	3	
	1 Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		1
	2 Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская		2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	350
--	--	--	-----

Приложение 2

	письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по теме «Право и культура Древней Руси»	1	
Тема 3.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала: 1 Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	3	2
Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала: 1 Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. 2 Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	3	1 2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

351

		Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
		Самостоятельная работа Составление хронологии событий монголо-татарского ига	1	
Тема 3.6. Образование Российского централизованного государства в XIV–XV веках.		Содержание учебного материала	2	
	1	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		1
	2	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2
Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству			14	
Тема 4.1. Россия в царствование		Содержание учебного материала:	3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	352
--	--	--	-----

Приложение 2

Ивана Грозного	1 Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ особенностей и итогов эпохи Ивана Грозного	1	
Тема 4.2. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала: 1 Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. 2 Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	3	1 2
	Самостоятельная работа Составление хронологии событий Смутного времени	1	
	Содержание учебного материала: 1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т.	3	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

353

Тема 4.3. Россия в середине и второй половине XVII в.		Разина		
	2	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей		2
		Самостоятельная работа Подготовка сообщений и рефератов о политическом и экономическом развитии России в середине и второй половине XVII в.	1	
Тема 4.4. Русская культура в XIII–XVII вв.		Содержание учебного материала:	1	
	1	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

354

	Самостоятельная работа Подготовка дополнительного материала «Русская культура в XIII–XVII вв.»	1	
Раздел 5. Страны Запада в XVI–XVIII вв.		15	
Тема 5.1. Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы	Содержание учебного материала:	6	
	1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия		1
	2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий		2
	3 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	355
--	--	--	-----

Приложение 2

	4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		2
	Самостоятельная работа Поиск ответов на вопросы, подготовка сообщений по теме: «Особенности эпохи Нового времени»	1	
Тема 5.2. Страны Западной Европы XVII – XVIII вв.	Содержание учебного материала:	5	
	1 Век Просвещения Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.		2
	2 Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		1
	3 Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за		1




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

356

		австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны		
	4	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		1
	5	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		1
		Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала «Идеи Просвещения» Сравнение и анализ революций XVIII в. в странах Западной Европы	1	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 5.3. Страны Востока в	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	357
--	--	--	-----

Приложение 2

XVI —XVIII веках	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		2
Раздел 6. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		18		
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала 1 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	3	2	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Итоги, последствия и оценка петровских реформ»	1		
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	Содержание учебного материала 1 Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.	3	1	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование


358

(1725–1762 гг.)	2	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		1
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		4	
	1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Присоединения Екатериной II Крыма к России. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I - характеристика личности и основные направления его политики.		2
	2	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка дополнительного материала по теме: «Россия во второй половине XVIII в.»		3	
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		1	
	1	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»		3	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации			8	
	Содержание учебного материала		2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	359
--	---	--	-----

Приложение 2

Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.	1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике		1
Тема 7.2. Международные отношения	Содержание учебного материала 1 Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты	2	1
Тема 7.3. Политическое и культурно-развитие стран Европы и Америки.	1 Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.	4	2
	Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	360
--	--	--	-----

Приложение 2

	2	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание		1
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			8	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии		1
Тема 8.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала		4	
	1	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		1
Раздел 9. Россия в XIX веке			26	
Тема 9.1. Россия в первой половине	Содержание учебного материала		4	1




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование


361

<p>XIX столетия</p>	<p>1</p>	<p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>		
	<p>2</p>	<p>Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия</p>	<p>2</p>	
	<p>3</p>	<p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) ина юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	
	<p>1</p>	<p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p>	<p>1</p>	
	<p>2</p>	<p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p>	<p>1</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	362
--	--	--	-----

Приложение 2

	3	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	1
Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		2
	1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.	1
		Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».	
	2	Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и рефератов по теме «Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.»		6
Тема 9.4. Россия во второй	Содержание учебного материала		4
	1	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	363
--	--	--	-----

Приложение 2

половине XIX в.	2	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		1
	3	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание		2
		роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		1
	5	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

364

	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений по теме «Россия во второй половине XIX в.» Написание творческой работы (сочинение, эссе) на тему «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»	6	
Раздел 10. От новой истории к новейшей		28	
Тема 10.1. Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	3	
	1 Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		1
	2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в		2
	положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.		
	3 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		3
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по теме «Мир в начале XX в.»	6	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование


365

		Содержание учебного материала	3	
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		1
	2	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		2
	3	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем.		2
		реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	366
--	--	--	-----


Приложение 2

	4 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка		1
	Самостоятельная работа Написание эссе на тему: «Личности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в истории»	4	
Тема 10.3 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	3	
	1 Истоки и причинный .первой мировой войны. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий(август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		1
	2 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		2
	Самостоятельная работа Поиск дополнительного материала об истоках, причинах, итогах и значении Первой мировой войны	3	
	Содержание учебного материала	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	367
--	--	--	-----

Приложение 2

Тема 10.4. Февральская революция в России	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к		1
		пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 10.5. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала		2	
	1	События 24 —25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима		2
	Содержание учебного материала		2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	368
--	--	--	-----

Приложение 2

Тема 10.6 Гражданская война в России	1 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны		
Раздел 11. Между мировыми войнами		22	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е гг.	Содержание учебного материала	3	1
	1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

369

		<p>войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>		
	2	<p>Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>		1
	Содержание учебного материала		6	
Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония.	1	<p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>		1




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование


370

Тема 11.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
		Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 11.4 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала		1	
	1	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура		1
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и рефератов по теме «Культура в первой половине XX века»		4	
Тема 11.5. СССР в 20-30 гг.	Содержание учебного материала		4	
	1	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.		2
	2	Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	371
--	--	--	-----


Приложение 2

	3	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		1
	4	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования.		2
	Достижения и потери в сфере науки и искусства.			
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			16	
Тема 12.1. Вторая мировая война:	Содержание учебного материала		4	
	1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	372
--	--	--	-----

Приложение 2

причины, ход, значение	2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		1
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала 1 Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. 2 Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологии событий Великой Отечественной войны	8	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		6	
Тема 13.1 Международные отношения и страны мира во второй половине XX века	Содержание учебного материала 1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	6	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	373
--	--	--	-----

Приложение 2

	<p>Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>		2
2	<p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		2
3	<p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше.</p>		2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

374

		Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах		
	4	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути		2
		развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	5	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	375
--	--	--	-----

Приложение 2

6	<p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		1
7	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане,</p>		2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

376


Приложение 2

		Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	8	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века.		1
		Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры		
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы			25	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 14.1. СССР в послевоенные годы	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
		Содержание учебного материала	3	
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С.		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	377
--	---	--	-----

Приложение 2

Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект материала по теме «Советский Союз в период частичной либерализации режима»	5	
Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	3	
	1 Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки		
	Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.		2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	378
--	--	--	-----

Приложение 2

Тема 14.4. СССР в период перестройки	<p>Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		2
	Самостоятельная работа Подготовка ответов на проблемные вопросы по теме: «Перестройка в СССР: причины, методы и результаты»	5	
Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала 1 Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	1
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по теме «Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)».	4	
Раздел 15. Российская Федерация на		6	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование


379

рубеже XX—XXI веков			
Тема 15.1. Формирование	Содержание учебного материала	2	
российской государственности	1	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2
	2	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	2
	3	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	2
	4	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	380
--	--	--	-----


Приложение 2

	Самостоятельная работа Составление хронологии событий российской современной истории		1	
Тема 15.2. Россия на современном этапе	Содержание учебного материала		3	
	1	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		2
	2	Крым в современной истории России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		2
Всего:			2 4 7	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>381 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------


2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ


1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>382 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

2.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России в всемирной истории</p>
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>
Тема 1.2. Древнейшие цивилизации	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
Тема 1.3. Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>383 Приложение 2</p>
<p>Тема 1.4. Античная цивилизация</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политическому строю полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p>		
	<p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>		
<p>Тема 1.5. Культура и религия Древнего мира</p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>		
<p>Тема 2. 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>		
<p>Тема 2.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>		
<p>Тема 2.3. Византийская империя.</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>384 Приложение 2</p>
<p>Тема 2.4. Восток в Средние века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


385


Приложение 2

**Тема 2.5.
Формирование и расцвет
западноевропейской
средневековой
цивилизации**

Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.
Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.
Объяснение термина каролингское возрождение.
Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.
Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.
Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причины последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.
Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».
Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>386 Приложение 2</p>
<p>Тема 3.1. Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p>		
<p>Тема 3.2. Формирование основ государственности восточных славян</p>	<p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p>		
	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей Крещение Руси и его значение. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>		
<p>Тема 3.3. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>		
<p>Тема 3.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>		
<p>Тема 3.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>387 Приложение 2</p>
<p>Тема 3.6. Образование Российского централизованного государства в XIV–XV веках.</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земельвокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, ДмитрияДонского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшегоразвития России Указание на исторической карте роста территорииМосковской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства.Изложение вопроса о влиянии централизованного государства</p>		
	<p>на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положениикрестьян и начале их закрепощения</p>		
<p>Тема 4.1. Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в серединеXVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и НижнегоПоволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства</p>		
<p>Тема 4.2. Смута в Россииначала XVII в.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутноговремени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польскихи шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>388 Приложение 2</p>
<p>Тема 4.3. Россия в середине второй половине XVII в.</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>		
<p>Тема 4.4. Русская культура в XIII–XVII вв.</p>	<p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII–XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII–XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>		
<p>Тема 5.1. Начало эпохи Нового времени в странах Западной Европы</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI–XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, совершенствовании в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


389


Приложение 2


Тема 5.2. Страны Западной Европы XVII – XVIII вв.


Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>390 Приложение 2</p>
	<p>этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>		
<p>Тема 5.3. Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>		


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>391 Приложение 2</p>
<p>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показана конкретными примерами, в чем оно проявлялось</p>		
<p>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>		
<p>Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.</p>	<p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века</p>		
<p>Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>		
<p>Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>		


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>392 Приложение 2</p>
<p>Тема 7.2. Международные отношения</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>		
<p>Тема 7.3. Политическое и культурнообразитие стран Европы и Америки.</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их</p>		
	<p>значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>		
<p>Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>393 Приложение 2</p>
<p>Тема 8.2. Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>		
<p>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p>		
	<p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>		
<p>Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>394 Приложение 2</p>
<p>Тема 9.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристик творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>		
<p>Тема 9.4. Россия во второй половине XIX в.</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности Педагогическое образование Дошкольное образование</p>	<p>395 Приложение 2</p>
<p>Тема 10.1. Мир в начале XXв.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>		
<p>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>396 Приложение 2</p>
<p>Тема 11.1. Страны Европы в 20-30-е гг.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа-рации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p>		
	<p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>		
<p>Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония.</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>		
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>397 Приложение 2</p>
<p>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>		
<p>Тема 13.1 Международные отношения и страны мира во второй половине XX века</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

398

Приложение 2

Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.
Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.
Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.
Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.
Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование


399

Приложение 2

суждений оперспективах развития этих стран.
Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 14.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>400 Приложение 2</p>
	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новоеполитическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>		
<p>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) впервые послевоенные годы»</p>		
<p>Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 401</p>
<p>Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения обострения международных отношений, ключевые события)</p>		
<p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>		
<p>Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>		


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 402</p>
<p>Тема 15.1. Формирование российской государственности</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>		
<p>Тема 15.2. Россия на современном этапе</p>	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p>		
	<p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современногороссийского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Истории и обществознания**; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета **Истории и обществознания**: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 403</p>
---	--	--	-----------------------------

преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов «Мировая художественная культура».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа- проектор.


Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина. – М.: Мнемозина, 2013.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
4. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
7. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
8. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
9. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции /Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А.
12. Загладин, Н.В. Всеобщая история XX века / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М., Русское Слово, 2015.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 404</p>
---	--	--	------------------------------------


13. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
14. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
15. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
16. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
17. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
18. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
19. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014.
20. Сахаров, А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015. Для студентов
21. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XXв. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Т.С. История России XX века / Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов. – М.: Клио Софт, 2007.
2. Жуковский, С.Т. Россия в истории мировой цивилизации / С.Т. Жуковский - М.: Школьная пресса, 2006.
3. Журавлева, О.Н. История России: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Загладин, Н.В. История России XX века / Н.В. Загладин. – М.: Русское Слово, 2006.
5. Непомнящий, Н.Н. 100 великих событий XX века / Н.Н. Непомнящий. – М.: ВЕЧЕ, 2011.
6. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.


Интернет – ресурсы

1. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.historylinks.ru> Заглавие с экрана. – (дата обращения 1.09.2015).
2. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.historic.ru>. Заглавие с экрана. – (дата обращения 1.09.2015).
3. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 405</p>
---	--	--	------------------------------------

доступа: [http://www. hrono.info](http://www.hrono.info). Заглавие с экрана. – (дата обращения 1.09.2015).

4. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: [http://www. hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html). Заглавие с экрана. – (дата обращения 1.09.2015).
5. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: [http://www. www.world-history.ru](http://www.world-history.ru) Заглавие с экрана. – (дата обращения 1.09.2015).
6. [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: [http://www. historylib.org](http://www.historylib.org). Заглавие с экрана. – (дата обращения 1.09.2015).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 406</p>
---	--	--	------------------------------------

Приложение 1.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины


1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально- педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 407</p>
---	--	--	-----------------------------

профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины


Цели изучения учебной дисциплины:

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **Лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **Социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **Дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 408</p>
---	--	--	-----------------------------


по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **Социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны/изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **Социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **Предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «иностранный язык», для решения различных проблем. Уметь:
- Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 409</p>
---	--	--	------------------------------------

проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных:


- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;


Самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 410</p>
---	--	--	------------------------------------

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	2 семестр – дифференцированный зачет

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	411
---	--	---	-----

Приложение 2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) Основные варианты английского языка, их сходство и различие. <p><i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить транскрипционные знаки</p> <ul style="list-style-type: none"> оформить сводную таблицу транскрипционных знаков с примерами составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний подготовить сравнительную таблицу вариантов английского языка 	<p>8</p> <p>4</p>	<p>2</p>
Тема 1.2 Функциональный язык	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить карточки для перевода предложений с глаголом to be в настоящем времени</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>2</p>
Тема 1.3 Семья и семейные отношения,	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Количественные числительные. Личные местоимения. Объектный падеж личных местоимений.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

412

домашние обязанности.	<u>Самостоятельная работа студента</u> - выписать 15 предложений с использованием личных местоимений - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику	4	
Тема 1.4 Описание жилища.	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> <i>Квартира, дом</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал:</u> Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места.	10	2
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - обработать таблицу «Порядок слов в предложении», придумать примеры - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Англии»	4	
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> <i>Учебное заведение, распорядок дня студента</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал:</u> Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. <u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить карточку для перевода с использованием предлогов места и времени - написать сочинение «Я учусь в педагогическом колледже» - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа - выписать таблицу исчисляемых и неисчисляемых существительных	10	2
Тема	<u>Содержание учебного материала</u>	11	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

413

<p>1.6 Хобби и</p>	<p><u>Лексический материал:</u> Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы <i>may, must</i>: значение и употребление</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> подготовить таблицу чтения окончаний глаголов в настоящем времени - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 1.7 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Наречия <i>much, many, a lot of, few, a few, little, a little</i>. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рецепты любимых кушаний - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?»</p>	<p>12</p>	<p>2</p>
	<p>- подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Английский чай» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени</p>		
<p>Тема 1.8 Магазины и покупки</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> и их производные. Слова — маркеры времени. Образование простого прошедшего времени утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) правильных и неправильных глаголов. Конструкция <i>used to</i></p>	<p>9</p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

414

	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить 20 предложений с неправильными глаголами - подготовить презентацию « Я люблю ходить по магазинам» - сообщение «Известные магазины Лондона» - подготовить видеоролик « В магазине» - создать рекламу товара для продажи 	6	
<p>Тема 1.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><u>Лексический материал:</u> Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).</p>	15	2
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - нарисовать схему политического устройства России с комментариями</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы - написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?» - подобрать материал о памятниках Москвы - создать проект «Москва и москвичи» - подготовить визитную карточку столицы - написать историческую летопись Москвы 	7	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><u>Лексический материал:</u> Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</p>	9	2
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда - составить сравнительную таблицу образования, перевода и употребления причастия I и II. 	6	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

415

Тема 1.11 Англоговорящие страны	<p><u>Лексический материал:</u> Великобритания, США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Условные предложения I, II и III типов.</p>	15	
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначить географические названия на карте Великобритании - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Лондону - написать сообщение об одной из достопримечательностей Лондона - составить письменный рассказ об одной из достопримечательностей Вашингтона - создать презентацию о достопримечательностях США - составить таблицу условных предложений и придумать примеры - подготовить карточку на русском языке для перевода условных предложений 	9	
Тема 1.12 Искусство и культура	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	6	2
	<p><u>Лексический материал:</u> Люди, прославившие Россию и Великобританию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Великобритании - написать сочинение «Герой нашего времени» - составить список известных людей Великобритании - подготовить карточку на русском языке для перевода предложений прямой и косвенной речью 	5	
Итого:		117+ 60 СРС	
Всего:		177	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 416
---	--	---	---------------------

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по учебной дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

* ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению


Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 417</p>
---	--	--	------------------------------------

Основные источники:


1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайна, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В.В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru


4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 418</p>
---	--	--	-----------------------------

а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - Письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - Проверка выполнения домашних заданий - Индивидуальные проектные задания - Тестирование
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный контроль (чтение текстов) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий - Перевод текстов
<p>Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий
<p>Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный контроль (чтение текстов) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий - Перевод текстов

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 419</p>
---	--	--	------------------------------------


Приложение 1.11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 420</p>
---	---	--	------------------------------------

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально- педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП


Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:


- Формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 421</p>
---	--	--	------------------------------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен: обладать следующими видами компетенций:

- **Лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **Социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **Дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **Социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **Социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **Стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **Предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «иностранный язык», для решения различных проблем. Уметь:
- Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 422</p>
---	--	--	------------------------------------

- Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- Составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «иностраннй язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:


- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Метапредметных:

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметных:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 423</p>
---	--	--	------------------------------------

страны и немецко- говорящих стран;


- Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

117 часов;


Самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 424</p>
---	--	--	------------------------------------

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр – дифференцированный зачет

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	425
---	--	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык».</p> <p>2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний)</p> <p>3. Техника использования словаря</p> <p>4. Роль изучения иностранных языков</p> <p><u>Самостоятельная работа студента</u> - оформить сводную таблицу чтения буквосочетаний - подобрать примеры чтения буквосочетаний - подготовить презентацию «Для чего изучать иностранный язык»</p>	6	2
Тема 1.2 Функциональный язык	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><u>Лексический материал</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения</p> <p><u>Самостоятельная работа студента</u> - подготовить карточки с речевыми клише</p>	4	2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><u>Лексический материал:</u> Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента</u> - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику</p>	10	2
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

426

1.4 Описание жилища.	<p><u>Лексический материал:</u> Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притя-жательные местоимения. Вопросительные предложения.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Германии»</p>	0	
	Тема 1.5 Содержание учебного материала	10	2
Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	<p><u>Лексический материал:</u> Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные местоимения. Употребление артикля.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить карточку для перевода с использованием разного типа глаголов - написать сочинение «Я учусь в педагогическом колледже» - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа</p>	5	
	Тема 1.6 Хобби	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Лексический материал:</u> Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> подготовить таблицу местоимений - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя</p>	1 1
Тема 1.7	Содержание учебного материала	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

427

Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран.	<p><u>Лексический материал:</u> Еда в России и Германии. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Управление глаголов.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рецепты любимых кушаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Бирхаус» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени 	6	
Тема 1.8 Магазины и покупки	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><u>Лексический материал:</u> Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.</p>	9	2
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить 20 предложений с неправильными глаголами 	6	
	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить презентацию «Я люблю ходить по магазинам» - сообщение «Известные магазины Германии» - подготовить видеоролик «В магазине» - создать рекламу товара для продажи 		
Тема 1.9 Россия, ее национальные символы, государство	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><u>Лексический материал:</u> Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имениприлагательного. Будущее время глаголов.</p>	1 5	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

428

<p>ственное и политическое устройство.</p>	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы - написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?» - подобрать материал о памятниках Москвы - создать проект «Москва и москвичи» - подготовить визитную карточку столицы - написать историческую летопись Москвы</p>	<p>7</p>	
<p>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <u>Грамматический материал:</u> Прошедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов. Инфинитив-ный оборот.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда</p>	<p>9</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.11 Немецко-говорящие страны</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал:</u> Германия. Австрия. Швейцария. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <u>Грамматический материал:</u> Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.</p>	<p>1 5</p>	<p>2</p>
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Германии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Берлину - написать сообщение об одной из достопримечательностей Вены - создать презентацию о достопримечательностях Германии</p>	<p>9</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	<p>6</p>	<p>2</p>




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

429

Тема 1.12 Искусств о и культура	<p><u>Лексический материал:</u> Люди, прославившие Россию и Германию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением раз-ных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Порядок слов в сложном предложении.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Германии - написать сочинение «Герой нашего времени» 	5	
		Итого:	117+ 60 СРС
		Всего:	177

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 430
---	--	---	---------------------

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по учебной дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

* ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.


Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.


3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 431</p>
---	--	--	-----------------------------


1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 432</p>
---	--	--	-----------------------------

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:


1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
8. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>433 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - Письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - Проверка выполнения домашних заданий - Индивидуальные проектные задания - Тестирование
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный контроль (чтение текстов) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий - Перевод текстов
<p>Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий
<p>Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный контроль (чтение текстов) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий - Перевод текстов

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>434</p>
--	--	--	------------

Приложение 1.12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика


Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	435
--	--	---	-----

получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). по специальностям:

44.02.01 «Дошкольное образование»

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»


1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Информатика входит в состав обязательной предметной области

«Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- Содержание рабочей программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:
- Формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>436</p>
--	--	--	------------

программ и работыв Интернете;

– Формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального или личностного развития;

– Формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– Приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.


– Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>437</p>
--	--	--	------------

Приложение 2

деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;


– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

– Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; предметных:

– Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>438</p>
--	--	--	------------

- Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.


Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 149 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>439 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

49 часов.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	440
--	--	---	-----

Приложение 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	66
контрольные работы	(не предусмотрены)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	9
Домашняя работа выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	25
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	441
--	--	--	-----

Приложение 2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала. Входной контроль. Техника Безопасности.	1	
Раздел 1 Информационная деятельность человека		6	
Тема 1.1 Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	1
	Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	1	2
Тема 1.2 Профессиональная информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	2
	Практическое занятие №2. Лицензионно и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

442

Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1
Проработка конспекта занятий, повторение пройденного на занятии материала,
изучение дополнительной литературы.
Подготовить сообщение «История развития информационного общества».
Используя Единое окно (<http://window.edu.ru>) составьте список ссылок на ресурсы
в Интернете, имеющих непосредственное отношение к подготовке по Вашей
будущей профессии.

2

2

**Раздел 2
Информация и
информационные
процессы**

2
7



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

443

Тема 2.1 Основные подходы к измерению информации	Содержание учебного материала. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения информации.	1	1
	Практическое занятие №3. Кодирование символьной, графической и звуковой информации.	1	2
	Практическое занятие №4. Решение задач на нахождение количества информации.	1	2
Тема 2.2 Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления	Содержание учебного материала. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из различных систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	2
	Практическое занятие №5. Перевод целых чисел из различных систем счисления	2	2
	Практическое занятие №6. Перевод дробных чисел из любой системы счисления	2	2
	Практическое занятие №7. Арифметические действия в двоичной системе счисления	2	2
Тема 2.3 Моделирование и формализация	Содержание учебного материала. Классификация моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.	2	2
	Практическое занятие №8. Структурные модели. Компьютерное моделирование. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

444

Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	Содержание учебного материала Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	2
	Практическое занятие №9. Алгебра логики. Решение задач, используя структурную схему алгоритма.	1	2
	Практическое занятие №10. Линейный вычислительный процесс.	2	2
	Практическое занятие №11. Разветвленный вычислительный процесс.	2	2
	Практическое занятие №12. Циклический вычислительный процесс.	2	
Тема 2.5. Автоматические и автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, решение задач и упражнений по теме 2.4, изучение дополнительной литературы, Подготовить реферат «Двоичное кодирование и компьютер», «Виды позиционных систем». Исследовать компьютерную модель (математическую модель, реализованную на компьютере) в он-лайн режиме на сайте http://www.ritms.ru/ Подготовьте инструкцию по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом имеющейся на компьютере операционной системы.	2	2
	Всего	3	



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

445

4



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

446

<p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>		8	
<p>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства</p>	<p>Содержание учебного материала Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №13. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №14. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p>	2	
<p>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>		4 4	
<p>Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов</p>	<p>Содержание учебного материала. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 15. Текстовый процессор MS Word. Создание текстового документа и его форматирование</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 16. Текстовый процессор MS Word. Редактирование текста: создание колонок, списков, стилей.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 17. MS Word. Вставка различных объектов</p>	2	2



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

447

Практическое занятие №18. Создание компьютерной публикации на основе готовых шаблонов

2

2



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

448

Тема 4.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	1
	Практическое занятие №19. Электронная таблица MS Excel. Математическая обработка числовых данных.	2	2
	Практическое занятие № 20. MS Excel. Работа с Мастером функций. Создание диаграмм.	2	2
	Практическое занятие №21. MS Excel. Организация расчетов Относительная и абсолютная адресация.	2	2
Тема 4.3 Базы данных и системы управления базами данных.	Содержание учебного материала. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	1
	Практическое занятие №22. MS Access. Создание базы данных. Сортировка и поиск записей.	2	2
	Практическое занятие №23. MS Access. Модификация базы данных. Формирование запросов.	2	2
Тема 4.4 Деловая графика.	Содержание учебного материала. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Рисунки и графические примитивы на слайдах.	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

449

	Практическое занятие №24,25 Разработка презентации в MS Power Point.	2	2
	Практическое занятие №26. Выполнение творческой работы в MS Power Point.	2	2
Тема 4.5 Компьютерная графика. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала Назначение и функции графических редакторов. Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы. Мультимедиа программы.	2	2
	Практическое занятие №27. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.	2	2
	Практическое занятие №28. Создание и редактирование простейшего рисунка в Paint.	2	2
	Практическое занятие №29. Построение изображений по алгоритму.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию, решение задач по образцу. Творческие работы различных видов (в текстовом, табличном, графическом редакторах, в программе создания презентаций и с помощью системы управления базами данных) Подготовить реферат, доклад, презентацию (по выбору): – Демонстрация систем автоматизированного проектирования. – Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов – Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	4	2
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		1 4	
Тема 5.1 Возможности сетевого программного	Содержание учебного материала Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Назначение и функции сайта. Основные понятия.	4	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

450


обеспечения для организации коллективной деятельности и в глобальных и локальных компьютерных сетях	Практическое занятие №30. Работа с различными браузерами, настройка управления	2	2
	Практическое занятие №31. Организация простого и сложного поиска в Интернете.	2	2
Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала Практическое занятие №32. Создание WEB-страницы при помощи HTML	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5 Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка к защите отчета по практическому занятию, творческие работы различных видов, подготовка к тестовым занятиям. Подготовить реферат, доклад, презентацию (по выбору): Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Адресация в сети. Сервисы сети Интернет Видеоконференция. Интернет-телефония.	2	2
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	66
		Итого	10 0

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 2</i></p>	<p>451</p>
--	--	--	------------

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	452 Приложение 2
--	--	---	---------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Информатика, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Информатики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Демонстрационный экран;
- Комплект учебно-методической документации;
- Комплект справочной и нормативной документации;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.
- Компьютеры по количеству обучающихся - 10;
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;

Содержание дисциплины изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на различных формах проведения учебной и учебно-исследовательской деятельности. Предусмотренное содержание материала рабочей программы подразумевает совместную работу преподавателя и студентов с наглядным материалом, проблемными заданиями, направлено на формирование у студентов системы нравственных и общественных ценностей и норм.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Основные и дополнительные источники, Интернет-ресурсы.

Основные источники (для студентов):


Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 190209 Дошкольное образование	453 Приложение 2
--	--	---	---------------------

учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

Дополнительные источники (для преподавателей):

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011, 287 с.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 319 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013, 336 с.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011, 352 с.


Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования— Издательский центр Академия», 2013. — 224 с.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования- / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014, 272 с.

Залогова И.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в двух томах.; подредакцией

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование	454 Приложение 2
--	--	---	---------------------

Семакина И.Г., Хеннера Е.К. . — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011, 309 с. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.

Периодические издания:

«Мир ПК», ежемесячный журнал для пользователей ПК.

«Защита информации», информационно-методический журнал.

«Мир Internet», ежемесячный журнал.

«САПР и графика», ежемесячный журнал.

«HARD and SOFT», ежемесячный научно-популярный компьютерный журнал.

«Информатика и образование», научно-методический журнал Министерства Образования РФ.

«Информатика». Отдельный выпуск: РЖ / ВИНТИ РАН. Журнал

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).


www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	455 Приложение 2
--	--	---	---------------------


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Обучение по дисциплине Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.


Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. - Распознавать информационные процессы в различных системах. - Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. -- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять запись в базах данных. - Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты тестирования. - Наблюдение за деятельностью на практических занятиях. - Оценка практических работ. - Оценка оформления текстовых, графических работ. - Контрольная работа – - Защита реферата - Оценка выполненных электронных презентаций. - Оценка индивидуальной самостоятельной работы. - Оценка индивидуального проекта. - Наблюдение за применением полученных умений на уроках информатики с помощью ПК - Дифференцированный зачет.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>456 Приложение 2</p>
	<p>теоретическое содержание курсане освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>		

Приложение 1.13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	457 Приложение 2
--	--	---	---------------------

Содержание

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:


ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>458 Приложение 2</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>			
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>			
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>			
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>			
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>			

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 1-4 ОК 6-9, ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 7.1-7.5 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей Сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<ul style="list-style-type: none"> Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения бытия; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием Достижений науки, техники и технологий

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>459 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	0
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	8



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

460

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии	41	
Тема 1.1. Что такое философия	Содержание учебного материала 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	6 3	ОК 1-4 ОК 6-9
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	Содержание учебного материала 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	5 2	ОК 1-4 ОК 6-9
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	5 2	ОК 1-4 ОК 6-9
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	5	ОК 1-4



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

461

Философия Эпохи Возрождения	1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация		OK 6-9
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме		
Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>	5	OK 1-4 OK 6-9
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	5	OK 1-4 OK 6-9
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	OK 1-4 OK 6-9 ПК 2.1-2.5
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	2	
Тема 1.8. Русская религиозная философия	<i>Содержание учебного материала</i>	5	OK 1-4 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.3
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01
Дошкольное образование

462

ая философия (XIX –начало XX в.)	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	3	
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии	15	
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм	5	ОК 1-4 ПК 2.1-2.5 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.	5	ОК 1-4 ОК 6-9 ПК 4.1-4.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	ПК 7.1-7.5 ПК 8.1-8.3 ПК 9.1-9.3
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интереса субъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации	5	ОК 1-4 ОК 6-9 ПК 3.1-3.3 ПК 7.1-7.5 ПК 9.1-9.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
ВСЕГО		84	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.01.01 Дошкольное образование</p>	<p>463 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы


Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должны иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С.Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.:КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦРИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.01.01 Дошкольное образование	464
--	--	---	-----


Приложение 2

/Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. — М.: Логос, 2014. — 375 с.
3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. — М.: Инфра, 2014. — 159 с.
4. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. — М.: КноРус, 2014. — 366 с.
5. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. — Минск: ВА РБ, 2014. — 69 с.
6. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск: Беларуская навука, 2014. — 518 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.01.01 Дошкольное образование</p>	<p>465</p>
--	--	--	------------

Приложение 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • Сформулировать Представление об истине и смысле жизни 	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность тем, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, Адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценки заданий</p> <p>результатов традиционной системы оценок в баллах.</p> <p>Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференция. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.01.01 Дошкольное образование

466

Приложение 2

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные категории и понятия философии; • Роль философии в жизни человека и общества; • Основы философского учения о бытии; • Сущность процесса познания; • Основы научной, философской и религиозной картин мира; • Об условиях формирования личности, свободе и 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, Методов, техник, последовательностей Действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций</p>
--	--	---



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование


Приложение 2
467

ответственности 3
а сохранение
жиз
ни, культуры,
окружающей среды;
• -о социальных и
этических проблемах,
связанных с
развитием
и
использованием
достижений науки,
техники и технологий

инструкций, регламентов
Рациональность действий
ит.д.

Итоговый контроль.
Зачет

с
дифференцированн
ой оценкой

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 468</p>
---	--	--	-----------------------------


Приложение 1.14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 469</p>
---	--	--	-----------------------------

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО углубленной подготовки.

Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:


Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; развивать навыки эффективного общения;

Научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

Сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 470</p>
---	--	--	-----------------------------

обучающийся **должен уметь:**

Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности;

Цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;

Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.


1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

Дисциплины:

Для студентов специальности «Дошкольное образование» Максимальная учебная нагрузка - 71 часов, в том числе: Обязательная аудиторная нагрузка - 56 часов;

Теоретические занятия - 14 часов; Практические занятия - 42 часа; Самостоятельная работа - 15 часов.

1. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 471</p>
---	--	--	-----------------------------

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
В том числе:	
Практические занятия	42
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	15
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Т 1.1. Реферат «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации». Т 1.2. Реферат «Национальные аспекты социальной помощи в педагогической практике». Т 1.4. Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров». Т 2.1. Составление убедительной рекламы дидактических игр. Т 2.3. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Взгляни на неудачу как на обратную связь». Т 2.4. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Психологический автопортрет». Т 3.1. Реферат «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения». Т 3.2. Обработка результатов тренинга «Групповая идентичность».</p>	
<p>Т 3.3. Составление педагогических рекомендаций «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях». Т 3.4. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада». Т. 3.5. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса». Т 3.6. Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка». Т 4.1. Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций. Т 4.2. Реферат «Невротическая любовь как причина семейного конфликта». Т 4.3. Подготовка к тренингу и составление сообщения «Беспроектные методы разрешения конфликта». Т 4.5. Обработка результатов упражнения «Невербальные знаки конфликта».</p>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

472

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Взаимосвязь общения и личности человека. Введение.</p> <p>Тема 1.1. Личность общения.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Значение общения в формировании человеческой психики на разных этапах онтогенеза. Понятие общения. Аспекты общения: содержание, цели, средства.</p> <p>1. Составление и анализ схемы « Аспекты общения». 2. Проведение тренинга «Что в имени тебе моем»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Написание реферата «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации».</p>	<p>16</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
1	2	3	4
<p>Тема 1.2. Виды общения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Деловое и личное общение в практике жизнедеятельности человека. 2. Вербальное и невербальное общение как способ эмоционального и интеллектуального самовыражения. 3. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Составление психологического автопортрета с учетом и характеристикой ведущего вида общения. 2. Презентация книги Алана Пиза</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

473

<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Написание реферата «Национальные аспекты социальной помощи в педагогической практике».</p>		2	
1	2	3	4
<p>Тема 1.3. Функции общения</p>	<p>Содержание 1. Понятие структуры общения. Компоненты структуры общения: коммуникация, перцепция, интеракция. 2. Взаимосвязь структурных компонентов общения.</p>	1	2
	<p>Практические занятия.</p>	1	
	<p>1. Составление схемы «Структура общения».</p>	1	
	<p>2. Подготовка к диспуту «Коммуникативная компетентность педагога».</p>		
	<p>Проведение диспута «Коммуникативная компетентность педагога»</p>		
1	2	3	4
<p>Тема 1.4. Уровни общения.</p>	<p>Содержание 1. Понятие уровней общения. Виды и характеристика уровней общения: - примитивный, манипулятивный, деловой, духовный. 5. Полифоничность реального диалога как следствие развития индивида в онтогенезе.</p>	1	2
	<p>Практические занятия. 1. Составление схемы «Уровни общения». 2. Тренинг «Знакомство в парке».</p>	1	
	<p>3. Анализ и характеристика выявленных уровней общения по результатам тренинга.</p>	1	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
 (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

474

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».</p>	1	
		2	
1	2	3	4
<p>Раздел 2. Техники и приемы общения Тема 2.1. Обратная связь как общения.</p>	<p>Содержание 1. Понятие техник и приемов общения. 2. Понятие и механизмы обратной связи. Значение обратной связи для ведения бесед и деловых переговоров.</p>	8	2
	<p>Практические занятия. 1. Составление схемы «Виды коммуникативных способностей».</p>	1	
	<p>2. Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе».</p>	1	
	3. Определение уровня сформированности обратной связи по результатам исследования.	1	
1	2	3	4



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
 Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
 (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

475

<p>Тема 2.4. Роли и ролевые ожидания в общении.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие и формы ролевого поведения: - формальная роль; - межличностная роль; - индивидуальная роль;</p> <p>2. Понятие и виды социальных функций различных ролей.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Решение психолого-педагогических ситуаций; 2. Составление схемы «Иерархия ролей»; Тренинг «Моя актуальная роль».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>2</p>
	<p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>1. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Психологический автопортрет».</p>	<p>2</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 3. Виды групп и коллективно в. Тема 3.1. Понятие малой группы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие большой, средней, малой групп. 2. Характеристика малой группы: поведенческая, психологическая, по размеру и композиции. Значение каналов коммуникации как структуры межличностного общения в малой группе.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>20 1</p>	<p>2</p>




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

476

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Виды малых групп». 2. Проведение исследования психологического климата учебной группы. 3. Составление рекомендаций для актива группы «Сферы влияния на группу». <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и стилей поведения». 	<p>1 1 1 2</p>	
1	2	3	4
<p>Тема 3.3. Виды исследований внутригрупповых действий.</p>	Содержание	<p>1 1 1 1 2</p>	<p>2</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия как форма исследования общения и взаимодействия в группе. 2. Понятие и виды социометрических матриц, социограмм. <p>Содержание занятия.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение социометрического исследования. 2. Обработка полученных результатов. 3. Составление социоматрицы <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях». 		
1	2	3	4
	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностных отношений: официальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководства и подчинения. 		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	477
---	--	---	-----

Приложение 2

	2. Стили руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Целесообразность включения элементов каждого стиля воздействия в процесс руководства группой. Характеристики стиля руководства: форма запретов и распоряжений, интонации похвалы и порицаний, характер планирования целей, мера ответственности за реализацию целей. <u>Практическое занятие.</u> 1. Составление схемы «Виды межличностных отношений». 2. Решение психолого-педагогических ситуаций 3. Составление педагогических рекомендаций «Запреты и разрешения для 1 дошкольников»	1	2
Тема 3.4. Межличностные отношения в малой группе.	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада».		
1	2	3	4
Тема 3.5. Положительное воздействие малой группы на личность.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> 1. Основные факторы положительного воздействия малой группы на личность: - группа как носитель образцов для подражания; - группа как источник духовных ценностей; - группа как «зеркало» взаимоотношений и оценок; - группа как фактор, обеспечивающий личность правдивой информацией об окружающем и самом себе; - группа как источник положительных эмоций и подкреплений. <u>Практическое занятие.</u> 1. Решение психолого-педагогических задач; 2. Подготовка к тренингу «Уроки рефлексии» 3. Тренинг «Уроки рефлексии».	1 1 1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

478

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса».</p>	1	
1	2	3	4
<p>Тема 3.6. Отрицательное влияние малой группы на личность.</p>	<p>Содержание 1. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и условностей. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. 2 Явление конформизма, его причины и последствия для индивида. Трудности восприятия, способы влияния и коррекция поведения конформиста. Практические занятия. __1. Презентация сообщений «Виды толпы» 2. Составление и характеристика схемы «Виды толпы»; Решение психолого-педагогических ситуаций Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> оставление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».</p>	1 1 1 1 1	2
1	2	3	4
<p>Раздел 4. Виды социальных взаимодействий. Тема 4.1. Понятие и виды конфликтов.</p>	<p>Содержание 1. Понятие конфликта. 2. Классификация конфликтов: - по направленности; - по значению; - по характеру причин; - по социальному взаимодействию. Практическое занятие.</p>	12 2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

479

Приложение 2

1. Составление и анализ схемы «Классификация конфликтов».
2. Проведение теста «Конфликтная ли вы личность»
3. Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность»

Самостоятельная работа обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Самоанализ результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.

1
1
1
1

1	2	3	4
Тема 4.2.	Содержание		
Источники и причины конфликта.	1. Классификация причин конфликтов (по К.Томасу): - избегание, приспособление; - конкуренция, сотрудничество; - компромисс. 2. Чувства и эмоции как источники и причины конфликтов.	1	2
	Практическое занятие 1. Презентация сообщения «Виды педагогических конфликтов» 2. Решение психолого-педагогических задач 3. Составление педагогических рекомендаций «Конструктивные способы выражения агрессии».	1 1 1	

1	2	3	4
Тема 4.3.	Содержание		




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

480

Способы разрешения конфликтов.	<p>1. Методы разрешения конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямые методы; - косвенные методы; <p>(выход чувств, авторитетный третий, эмоциональное возмещение, обнажение агрессии). 1.</p> <p>Реагирование на конфликтное поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципиальное отношение; - понимание проблем другого; - ответные конструктивные эмоции; - самокритичность. <p>Практическое занятие.</p>	1	2
	<p>1. Подготовка к проведению тренинга «Решаем педагогические конфликты»</p> <p>2. Проведение тренинга «Решаем педагогические конфликты».</p>	1	
	<p>3. Анализ результатов тренинга.</p>	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 481</p>
---	--	--	-----------------------------

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.3. Основные источники

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
2. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
3. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2009.

Дополнительные источники

1. Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М., Академия, 2007.
2. Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
4. Ильин Е. Эмоции и чувства. Питер, 2008.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, Академия, 2000.
6. Кузьмина Е.И. Психология свободы. Питер, 2007.
7. Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. Питер, 2007.
8. Слостенин В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. М, Академия, 2003.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование

482

Приложение 2

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умеет:	
- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- практическое занятие.
Знает:	
- Взаимосвязь общения и деятельности.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Цели, функции, виды и уровни общения.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Роли и ролевые ожидания в общении.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Этические принципы общения.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа. - практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Виды социальных взаимодействий.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - практическое занятие;
- Механизмы взаимопонимания в общении.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - практическое занятие;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	483 Приложение 2
--	--	---	---------------------

Приложение 1.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Содержание

1. **Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины.**
2. **Структура и содержание программы учебной дисциплины.**
3. **Примерные условия реализации программы.**
4. **Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины.**


1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.03.01 Дошкольное образование	484 Приложение 2
--	--	---	---------------------

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX –начале XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- особенности социально-экономического и политического развития регионов стран в XX-начале XXI вв.;
- знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48ч. Самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности 440201 Дошкольное образование




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.03.01
Дошкольное образование

485

Приложение 2

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
Индивидуальное творческое задание	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование	486
--	--	---	-----

Приложение 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI		22	
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР. Ближнее зарубежье России. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.</p>	5	2
Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.</p> <p>«G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз.</p> <p>Арабский мир.</p> <p>Организация африканского единства.</p>	5	2
Тема 1.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.</p>	3	1
Тема 1.4. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемы разоружения в конце XX-XXI века</p> <p>Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.</p> <p>Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.</p>	5	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

487

Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интернациональные идеи создания СНГ. (сообщение) Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. (сообщение) Поддержка США сепаратистской политики правительства Тайваня. (конспект) Индивидуальное творческое задание: ООН (презентация) НАТО (презентация)		4	3
Раздел II Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв		22	
Тема 2.1. Региональные конфликты глобальными последствиями	<u>Содержание учебного материала</u> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру	5	2
Тема 2.2. Социальные конфликты в современном мире	<u>Содержание учебного материала</u> Социальный конфликт и его разновидности. Классовые конфликты современности. Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.	3	3
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире	<u>Содержание учебного материала</u> Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.	5	2
Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации	<u>Содержание учебного материала</u> Угроза глобального и диктаторского режима.	2	1
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	<u>Содержание учебного материала</u> Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	3	2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование

488

Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. (сообщение) Экологический тоталитаризм. (словарь) Межэтнический конфликт в Руанде.(конспект) Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну (сообщение) Социальные конфликты(таблица)		4	2
Раздел III Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		18	
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	<u>Содержание учебного материала</u> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики	3	2
Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира	<u>Содержание учебного материала</u> Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков. Культурное и религиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI в.в. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI в.в.. Развитие СМИ.	5	3
Тема 3.3. Историческое перепутье России	<u>Содержание учебного материала</u> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	4	3
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сырьевой Юг и высокотехнологический Север (сообщение) Теория пределов роста. (сообщение) Реконструкция системы здравоохранения и образования (работа с документами)		6	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>489 Приложение 2</p>
--	--	--	-----------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета;

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шестаков В.А. Новейшая история России.-М.:2008.
2. Всемирная история новейшего времени: Учебное пособие: в 2-х частях/И.О. Змитрович, Г.М. Кривошекий, М.Я. Колоцей и др. Гродно: 2002.
3. Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.–М.:2005.
4. Гайдар Е.Т.Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.:2005.
5. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.
6. Гидденс Э.Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. –М.: 2004.
7. Ильин И. О русском национализме. – М.:2006.
8. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
10. Сидорина Т.Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.

Дополнительные источники:

1. Сурков В.Ю.Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
2. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
3. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории. – М.:2006.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
6. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
7. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИРЛТд»
8. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	490 Приложение 2
--	--	---	---------------------


9. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
10. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
11. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
12. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа //Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/journal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение за выполнением практических заданий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка исследовательской работы
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Наблюдение и аналитический очерк.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>491 приложение 2</p>
<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;</p>	<p>Устный опрос, наблюдение, оценка составлен ия сравнительной таблицы.</p>		
<p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</p>	<p>Наблюдение за выполнением практическ их работ.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 492</p>
<p>ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Наблюдение за выполнением аналитической работы с документами.</p>		
<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка презентационных проектов.</p>		
<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Тестирование. Устный опрос.</p>		
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос.</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 493</p>
---	--	--	------------------------------------

Приложение 1.16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (немецкий)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1 Область применения программы
- 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины


- 3.1 Образовательные технологии
- 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 494</p>
---	--	--	-----------------------------

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.


Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

уметь:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 495
---	--	---	---------------------

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- знать:
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности


1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	194
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	4-8 семестры – дифференцированный зачет 6 семестр - экзамен

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	496
---	--	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Правила чтения. Работа со словарем	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, отработка чтения буквосочетаний в словах)</p> <p>2. Ударение в слове, ударение в немецком предложении</p> <p>3. Правила работы со словарем. Словарная статья.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> - составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний - упражнения в чтении и произношении</p>	10	2
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Лексический материал:</i> Знакомство. Мой друг (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Структура простого предложения. Употребление и спряжение глаголов связок haben и sein. Личные местоимения.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.</p>	12	2
Раздел 2. Основной раздел			
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

497

2.1 Учебн о- трудова я сфера	<p><u>Лексический материал:</u> Рабочий день (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Порядок слов в вопросительном предложении Структура предложения. Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить режим дня</p>	3	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Погода (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование настоящего времени глагола (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)</p>	13	2
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить прогноз погоды на неделю</p>	3	
	<p>- составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Классификация артиклей. Категория числа имени существительного</p>	13	2
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»</p>	3	
Тема 2.2 Социаль но- культурн ая сфера	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Классификация местоимений. Возвратные местоимения. Склонение имени существительного</p>	12	2
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийских играх 2014г.</p>	4	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>		2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

498

<p><u>Лексический материал:</u> Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Притяжательные местоимения. Классификация предлогов. Образование и употребление прошедшего разговорного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>	14	
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.</p>	2	
<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	14	2
<p><u>Лексический материал:</u> Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Модальные глаголы (спряжение, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык)</p>		
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Политическая ситуация в стране</p>	2	
<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	12	2
<p><u>Лексический материал:</u> Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Конъюнктив. Формулы вежливости. Предлоги места и направления.</p>		
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе</p>	2	
<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	14	2
<p><u>Лексический материал:</u> Германия. Берлин (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление прошедшего повествовательного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>		
<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - политическая система правления в Германии (схема) - одна из достопримечательностей Берлина (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны</p>	2	
<p><u>Содержание учебного материала</u></p>		2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

499

	<p><u>Лексический материал: Известные личности России и Германии</u> (введение, тренировка и употреблении нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление будущего времени глаголов общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык,</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить сообщение об известном человеке в России и Германии. - написать сочинение «Как стать известным?»</p>	14	
Раздел 3 Разговорный немецкий	<u>Содержание учебного материала</u>	10	2
	<p><u>Лексический материал: Функциональный язык</u> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить правила этикета</p>	1	
	<u>Содержание учебного материала</u>	10	2
Раздел 4. Профессионально-направленный раздел	<p><u>Лексический материал 21 век – век новых технологий</u> (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Инфинитив и инфинитивная группа. Образование страдательного залога, общесведения, функции в предложении, перевод на русский язык</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подобрать материал о новых технологиях - составить рассказ на тему «Современные новые технологии»</p>	1	
	<u>Содержание учебного материала</u>	8	2
	<p><u>Лексический материал Выбор профессии</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Сложносочиненное предложение. Союзы.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...» - сообщение «Рассказ о будущей профессии»</p>	14	2
	<u>Содержание учебного материала</u>	12	
	<p><u>Лексический материал Моя профессия – воспитатель</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Сложноподчиненное предложение. Типология.</p>		




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

500

	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u>- сообщение «Я хочу стать воспитателем» - перевод статьи о работе ДОУ - составить портрет идеального воспитателя</p>	14	2
	<p><u>Лексический материал</u> Моя профессия – воспитатель (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием. Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление оборотов и перевод на русский язык.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u>- сообщение «Я хочу стать воспитателем» - перевод статьи о работе ДОУ - составить портрет идеального воспитателя</p>	12	
		Итого:	194+ 55 СРС
		Всего:	249

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 501
---	--	---	---------------------


3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 502
---	--	---	---------------------

5	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
6	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии

* ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.


Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 503</p>
---	--	--	-----------------------------

2018. — 139 с.


6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
8. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 504</p>
---	--	--	-----------------------------

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, Усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - Общаться (устно и Письменно) на иностранном Языке на профессиональные и повседневные темы 	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - Письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - Проверка выполнения домашних заданий - Индивидуальные проектные задания - Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный контроль (чтение текстов) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий - Перевод текстов
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать устную и письменную речь, Пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной Направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - Письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - Перевод текстов - Индивидуальные проектные задания - Тестирование

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 505</p>
---	--	--	-----------------------------

Приложение 1.15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностраннй язык (английский)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1 Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины


- 3.1 Образовательные технологии
- 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 506</p>
---	--	--	------------------------------------

«Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины


Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 507</p>
---	--	--	------------------------------------

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности


1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	194
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	4-8 семестры – дифференцированный зачет 6 семестр - экзамен

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	508
---	--	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)		
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2
	<i>Лексический материал:</i> Знакомство. Мой друг (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении). Предлоги (места, времени, направления).		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.		
Раздел 2. Основной раздел			
Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	<i>Лексический материал:</i> Рабочий день (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить режим дня	3	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

509

	<i>Содержание учебного материала</i>	13	2
	<i>Лексический материал:</i> Погода (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить прогноз погоды на неделю - составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>	13	2
	<i>Лексический материал:</i> Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) <i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»	3	
Тема 2.2 Социально-культурная сфера	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2
	<i>Лексический материал:</i> Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <i>Грамматический материал:</i> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык <i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийских играх 2014г.	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	<i>Лексический материал:</i> Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения). <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложносочиненные) <i>Самостоятельная работа студента:</i> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	14	2
	<i>Лексический материал:</i> Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <i>Грамматический материал:</i> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений). <i>Самостоятельная работа студента:</i> - Политическая ситуация в стране	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

510

	<p><u>Лексический материал:</u> Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе</p>	12	2
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Великобритания. Лондон (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Будущее совершенное время. Прошедшее совершенное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - политическая система правления в Великобритании (схема) - одна из достопримечательностей Лондона (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны</p>	14	2
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал:</u> Известные личности России и Великобритании (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) <u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить сообщение об известном человеке в России и Великобритании. - написать сочинение «Как стать известным?»</p>	1	
Раздел 3 Разговорный английский	<u>Содержание учебного материала</u>	10	2
	<u>Лексический материал:</u> Функциональный язык (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить правила этикета	1	
Раздел 4. Профессионально-направленный раздел	<u>Содержание учебного материала</u>	10	2
	<u>Лексический материал:</u> Система образования в России и Великобритании. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык. <u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать сообщение об образовании в США	1	
	<u>Содержание учебного материала</u>		




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Приложение 2

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

511

<p><u>Лексический материал</u> 21 век – век новых технологий (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.</p>	8	2
<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал</u> Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал:</u> Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...» - сообщение «Рассказ о будущей профессии»</p>	14	2
<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал</u> Моя профессия – воспитатель (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием. Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление оборотов и перевод на русский язык.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сообщение «Я хочу стать воспитателем» - перевод статьи о работе ДОУ - составить портрет идеального воспитателя</p>	12	2
	Итого:	194+ 55 СРС
	Всего:	249

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 512
---	--	---	---------------------


3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 513
5	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии	
6	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии	

* ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.


Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайна, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайна, Н. И. Соколова, Е. А.Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.:Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 514
---	--	---	---------------------

гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.


Дополнительные источники:


1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre- intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В.В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 515</p>
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование 		
<p>- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов 		
<p>- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий 		
<p>Усвоенные знания:</p>			
<p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - перевод текстов - индивидуальные проектные задания - тестирование 		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>Приложение 2 516</p>
---	--	--	------------------------------------

Приложение 1.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий


2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 517
---	--	---	---------------------

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности гуманитарного профиля СПО: **44.02.01. «Дошкольное образование»**.

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке и переподготовке специалистов по специальностям колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины


В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
 О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 Основы здорового образа жизни.

К о д О К	Умен ия	Знан ия
ОК 1-11	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	31 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 32 Основы здорового образа жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен : обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	Приложение 2 518
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
К6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:


ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 388 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов; самостоятельной работы обу-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p><i>Приложение 2</i> 519</p>
---	--	--	------------------------------------

чающегося 194 часов.

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

520

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	3 8 8
в том числе:	
теоретическое обучение	В проце ссе урока
практические занятия	1 9 4
<i>Самостоятельная работа¹</i>	1 9 4
Промежуточная аттестация	В проце ссе урока

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

521

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раз-делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объе м в часа х	Осваи- ваем ые элементы компетен- ций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		В течение урока	ОК1-11
Тема 1.1. Физическая культу- ра в профессио- наль- ной подготов- ке и социокультурное развитие личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.</p> <p>3. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и само- образование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое раз- витие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально- прикладная физическая подготовка</p> <p>Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.</p> <p>Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры</p> <p>Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования</p> <p>Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту</p>	36	

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

523

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Тема: Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние.

Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний.

Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.

Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.

Тема: Профессионально - прикладная физическая подготовка.

Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограм-



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

524

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

	<p>ма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта.</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду.</p> <p>Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально-важных психических и физических качеств.</p> <p>Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.</p> <p>Примерная схема составления профиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.</p>		
<p>Раздел 2. Легкая атлетика</p>		<p>40ч.</p>	<p>ОК1-11</p>
<p>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта</p> <p>2. Техника прыжка в длину с места</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений</p> <p>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 30 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 60 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега, контрольный норматив</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств.</p>	<p>14</p>	
<p>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника бега по дистанции</p> <p>В том числе, практических занятий</p>		



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

525

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств.	12	
	Развитие общей выносливости (кроссовая подготовка)		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Метание снарядов.	Содержание учебного материала		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – де-вушки, 1000 метров – юноши Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки		
Раздел 3. Баскетбол		26ч.	ОК1-11
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

526

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

<i>места</i>	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений на передачу мяча: одной рукой на месте	4	
Тема 3.2. Техника- выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	Содержание учебного материала		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся Спец. беговые упражнения баскетболиста с мячом и без мяча.		4
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ с баскетбольным мячом		
	Развитие координации с помощью специальных упражнений баскетболиста		10
	Развитие специальной выносливости баскетболиста (игра по правилам)		
Тема 3.4. Совершенствован иетехники	Содержание учебного материала		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

527

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

<p><i>владения баскетбольным мячом</i></p>	<p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре Самостоятельная работа обучающихся Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные групп-пы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.</p>	<p>6</p>	
<p>Раздел 4. Волейбол</p>		<p>30ч</p>	<p>ОК1-11</p>
<p>Тема 4.1. Техника перемещений, сто- ек, технике верхнейи нижней передач двумя руками</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками В том числе, практических занятий и лабораторных работ Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Пере-дача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и послеперемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действияигроков, взаимодействие игроков</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс О.Р.У. с волейбольным мячомСпец. беговые упражнения волейболиста</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Техника нижней подачи и приёма после неё В том числе, практических занятий Отработка техники нижней подачи и приёма после неё Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс Ф.У. для развития прыгучести. Составить комплексы упражнений на мышцы верхней конечности</p>	<p>6</p>	

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

528

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс контрольных упражнений на технику передачу мяча. Составить комплексы упражнений на развитие быстроты реакции	6	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить правила игры по волейболу и пляжному волейболу.	6	
Раздел 5. Гимнастика с элементами акробатики		32ч	ОК1-11
Тема 5.1 Освоение строевых упражнений	Содержание учебного материала		
	1. Строевые упражнения.		
	В том числе, практических занятий		
	повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью.		



	<p>Самостоятельная работа обучающихся Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики.</p>	1 4	
<p>Тема 5.2 Освоение общеразвивающих упражнений</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Общеразвивающие упражнения</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении. Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, с маховыми движениями ног, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах (обучение и совершенствование).</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32</p>	4	
<p>Тема 5.3 Освоение акробатических упражнений</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Акробатические упражнения.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Перекаты: вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Стойки: на лотках, : на руках у стенки, тоже с помощью партнера. Равновесие: на одной ноге: боковое. Мост: из положения лежа на спине; опусканием назад. Опорный прыжок через «козла» способом ноги врозь.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Комплекс утренней гимнастики Проведение физкультминуток и физкультурной паузы.</p>	8	
<p>Раздел 6. Новые двигательные системы</p>		6	

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

530

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

			6	
			ч	
Тема 6.1. Базовая аэробика малой интенсивности.	Практические занятия		1	
	1	Разминка. Ходьба на месте с продвижением вперед, назад, в стороны, в полу приседе, на носках, на пятках.	2	
	2	Ходьба с высоким поднимаем колен, шаг «ноги врозь - ноги вместе», шаг с поворотом, с креп- стный шаг, шаг выпадами, приставной шаг, два приставных, шаг польки.	ч	
	3	Аэробная часть. Чередование шагов и бега с различными движениями рук, направленные на развитие координации.		
	4	Подскоки на двух ногах, на одной ноге, «бабочка». Выполнение подскоков с различными дви- жениями рук.		
	5	Прыжки «ноги врозь - ноги вместе». Подскок с выпадами, подскок махами, подскок с подь- мом колена, подскок «на пятку».		
	6	Упражнения партерной части занятий аэробикой. Развитие физических качеств.		
	7	Общеразвивающие упражнения на область шеи, трапециевидной и широчайшей мышцы спины		
	8	Упражнения на бицепсы, трицепсы.		
	9	Упражнения на брюшной пресс, переднюю, заднюю, боковую поверхность бедра, мышцы го-лени.		
	10	Техника выполнения упражнений на силовую выносливость, на растяжку последовательную.		
	11	Чередование шагов и бега с различными движениями рук, направленные на развитие коорди- нации в медленном темпе.		
	12	Заминка. Комплекс упражнений на растяжку.		
	Контрольные задания Проведение комплекса упражнений базовой аэробики на 32 счетаПроводить мини-комплекс базовой аэробики на 64 сч. Проведение упражнений партерной части. Составить и провести комплекс упражнений на верхний плечевой пояс.Составить и провести комплекс упражнений для мышц живота и ног.			

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

531

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Графическая запись упражнений: упражнений базовой аэробики на 32 счета базовой аэробики на 64 сч. упражнений партерной части. упражнений на верхний плечевой пояс. упражнений для мышц живота и ног</p>	1 0		
<i>Тема 6.2. Шейпинг</i>	<p>Практические занятия</p>	1 2 ч		
	1		Просмотр видео программы. Основные упражнения в подготовительной части занятий	
	2		Упражнения общего воздействия для всех групп мышц. Стретчинг.	
	3	Упражнения для развития мышц груди и плечевого пояса		
	4	Упражнения для развития силы мышц туловища		
	5	Упражнения для развития мышц ног (передней, задней , боковой и внутренней поверхности бедра).		
	6	Комплекс упражнений для укрепления мышц ягодиц, икроножных мышц.		
	7	Упражнения типа шейпинг с учетом проблемных зон. Стретчинг.		
	8	Комплексы упражнений типа шейпинг с учетом индивидуальных особенностей. Стретчинг.		
	9	Упражнения на все группы мышц с использованием отягощений. Работа над «проблемными зонами». Стретчинг.		
	10	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц с использованием отягощений. Стретчинг.		
	11	Упражнения общего воздействия для всех групп мышц. Стретчинг.		
	12	Проведение части занятия по шейпингу.		

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

532

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

	<p>Контрольные задания Составлять и воспроизводить графическую запись упражнений для мышц рук и плеч. Проводить на группе комплекс упражнений для мышц брюшного пресса. Составлять и проводить на группе упражнения для мышц спины.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс 5-8 упражнений для мышц рук . Составить комплекс 5-8 упражнений для мышц ног . Повторить упражнения на укрепление мышц спины . Повторить упражнения на растяжку . Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий шейпингом .</p>				1 0
Тема 6.3. Интервальная тренировка.	Практические занятия				1 0 ч
	1	Просмотр видео программы и графическая запись интервальной тренировки Инвентарь.			
	2	Правила проведения интервальной тренировки. Противопоказания. Упражнения.			
	3	Аэробные упражнения (бег на месте, с высоким подниманием колен, прыжки и т.д.).			
	4	Силовые упражнения (выпады, скручивания, приседания, отжимания).			
	5	Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса .			
	6	Упражнения для мышц брюшного пресса .			
	7	Упражнения для мышц ног.			
	8	Интервальная тренировка для начинающих.			
	9	Низкоинтенсивная интервальная тренировка.			
	10	Интервальная тренировка для похудения (высокоинтенсивная).			
	<p>Контрольные задания Проведение комплекса упражнений для рук в парах интервальной аэробики. Составить комплекс упражнений для мышц живота. Составить комплекс упражнений для ног.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Графическая запись 5-ти упражнений интервальной тренировки. Комплекс упражнений для рук в парах</p>				8
Тема 6.4. Атлетическая гимнастика	Практические занятия				1 2 ч
	1	Техника безопасности занятий атлетической гимнастикой . Упражнения без отягощений.			
	2	Атлетическая гимнастика , ее влияние на организм. Комплекс для начинающих.			

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

533

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

	3	Практика проведения упражнений с гантелями	
	4	Упражнения для мышц спины, икроножных мышц, ягодиц и брюшного пресса	
	5	Упражнения силового характера на снарядах (скамейка).	
	6	Атлетическая гимнастика без снарядов.	
	7	Упражнения с отягощением на различные мышечные группы.	
	8	Упражнения с собственным весом тела. Круговая тренировка(хар-ка).	
	9	Упражнения с гимнастическими предметами (набивные мячи, эспандеры)	
	10	Упражнения на все группы мышц с использованием отягощений. Стрейчинг.	
	11	Круговая тренировка с использованием тренажеров.	
	12	Круговая тренировка с использованием отягощений.	
		Контрольные задания Проведение комплекса упражнений с гантелями для рук и ног.	
		Самостоятельная работа обучающихся Комплекс упражнений с гантелями для рук и ног Комплекс упражнений на укрепление мышц брюшного пресса.	1 0
Тема 6.5. Стрет-чинг.		Практические занятия	1
	1	Просмотр видеопрограммы и практическое выполнение упражнений стретчинга. Тесты для оценки суставной подвижности	2
	2	Упражнения для начинающих. Правила выполнения.	ч
	3	Требования для выполнения стретчинга . Основные упражнения (бабочка, кобра, пробуждение).	
	4	Активные упражнения (наклоны, повороты, вращения в суставах, сгибание и разгибание).	
	5	Пассивные упражнения.	
	6	Программа стретчинга для мышц рук. Тесты для оценки суставной подвижности	
	7	Ритуальный и тонический стретчинг	
	8	Комплекс упражнений тонического стретчинга	
	9	Упражнения в системе занятий силовой аэробикой	
	10	Упражнения на растяжку для шпагата.	
	11	Основные упражнения в подготовительной части.	
	12	Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.	

Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

534

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

	Контрольные задания Составление и проведение стретчинга для мышц рук и плеч. Производить упражнений стретчинга для рук и ног.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса стретчинга для рук. Графическая и терминологическая запись 8-ми упражнений.	1 0	
Тема 6.6. Аэробика со скакалкой.	Практические занятия	8	ч
	1 Просмотр видео программы и графическая запись упражнений со скакалкой. Комплекс упражнений с короткой скакалкой сложенной вчетверо на базовых шагах		
	2 Подскоки и прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед		
	3 Комплекс упражнений со скакалкой сложенной вдвое на базовых шагах.		
	4 Комплекс упражнений со скакалкой сложенной вдвое на базовых шагах. Подскоки, ноги врозь- вместе.		
	5 Упражнения со скакалкой в движении. Скачки ноги врозь, правая, левая впереди. Скачки с вращением вперед скрещенной скакалкой		
	6 Упражнения со скакалкой в движении. Скачки ноги врозь, правая, левая впереди. Скачки с вращением вперед скрещенной скакалкой		
	7 Упражнения в парах со скакалкой. Прыжки с вращением одной скакалки партнера. Поочередные прыжки		
	8 Упражнения в парах со скакалкой. Прыжки с вращением одной скакалки партнера.		
	Контрольные задания Составление и проведение прыжков через короткую скакалку на 32сч. Прыжки на скакалке в течение 1 мин X 3подхода Подготовить комплекс со скакалкой на базовых шагах Составить упражнения в парах.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление комбинаций упражнений со скакалкой на 32 счета. Прыжки через скакалку на 32 счёта	6		
Всего:	1 9		



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение


«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

535

по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	536
---	--	---	-----

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, Оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штангис комплектом различных отягощений, бодибары); Оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

Гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- Электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.


3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура 2015 ОИЦ «Академия»
2. Виленский М.Я, Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. – М.: Кно-рус, 2016

Дополнительные источники:

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Ра- попорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16.(переплет) ISBN 978-5-98281-157-8
2. Физическая культура: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд.,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>537</p>
---	--	--	------------

испр. – М.: Academia, 2015 – 176с.

3. Физическая культура студента: учебник для студентов вузов. /под общ. ред. В.И. Иль-инича - М.: Гардарики,2014. – 448с.

Интернет ресурсы:

Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа:


http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.14 (2012-2017)

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. - режим доступа: <http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html> (2011-2016).

ЭБС IPRbooks, ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание


«www.iprbookshop.ru»


<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>538</p>
---	--	--	------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контро-ля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по темам теоретического материала; • Тестирование физических качеств и физической подготовленности обучающихся; • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата по темам программы • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)
<p>знания:</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>539</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения 	<p>с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией по разделам программы • Решение ситуационной задачи 	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	540
---	--	---	-----

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

II курс-(11класс)


Нормативы Оценка	3 уд	4 хор	5 отл
БЕГ 100м (ю). (д).	14. 5 18. 1	14. 1 17. 1	13. 8 16. 8
БЕГ 3000м (ю). 2000м (д).	14. 15 9.5 0	13. 05 9.2 5	12. 50 9.0 0
Прыжки с места (ю). (д).	215 150	235 170	245 185
Подтягивание (ю).	9	11	14
Подъём туловища (д).	35	45	50


3^й-КУРС

Нормативы Оценка	3 удовл .	4 хоро шо	5 отлич но
Бег 100 м (ю). (д).	14.2 17.0	14.0 16.8	13.8 16.5
Бег 3000м (ю). 2000м (д).	12.30 9.30.0	12.10 9.10	11.20 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъём туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места(ю). (д).	220 180	230 190	250 200
Метание гранаты(ю). (д).	30 23	35 25	43 28

4^й курс

Нормативы Оценка	3 удовл .	4 хоро шо	5 отлич но
Бег 100м (ю). (д).	14.1 16.9	14.0 16.7	13.8 16.5

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	541
Бег (ю). 3000м (д). 2000м	12.3 9.30	12.10 9.05	11.5 8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища (д).	45	48	52
Прыжки с места (ю). (д).	220 180	235 195	250 210
Метание гранаты (ю). (д).	32 23	35 25	43 28

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	542
---	--	---	-----

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ БАСКЕТБОЛ

II курс-(11класс)


Наименования	пол	3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6
2. Броски со средней дистанции	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	5	6	7
	(д).	4	5	6

III курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
2. Броски со средней дис-танции	(ю).	7	8	9
	(д).	6	7	8
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8
	(д).	5	6	7

-4й курс

Наименования		3 удов. л.	4 хоро шо	5 отлич но
1.Штрафной бросок (15попыток)	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
2. Броски со средней дис-танции	(ю).	9	10	13
	(д).	7	9	12
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10
	(д).	6	7	9

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	543
---	--	---	-----

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ
ВОЛЕЙБОЛ**

II Курс-11 класс


Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
2. Нижняя передача мяча	(ю).	11	13	14
	(д).	9	11	13
3. Верхняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	6	8	11
	(д).	5	7	9

III^й - курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18
	(д).	10	12	15
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11
	(д).	5	7	9

4^й курс

Наименования		3 удов л.	4 хоро шо	5 отлич но
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20
	(д).	12	15	18
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13
	(д).	7	9	11

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	544
---	--	---	-----

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ И ТРЕБОВАНИЯ ПО КУРСАМ

ГИМНАСТИКА


1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов);
2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах.


ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/в р
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование		545
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр	
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5	
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190	
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы	9,5	7,5	6,5	
5. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8	
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7	
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3	
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики(из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	546
---	--	---	-----

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п / п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	1 6 1 7	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	1 6 1 7	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	1 6 1 7	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1 6 1 7	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	1 6 1 7	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6 1 7	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4

№ п / п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Девушки		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	1 6 1 7	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1

		Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)		Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование		547
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	1 6 1 7	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	1 6 1 7	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	1 6 1 7	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения, стоя, см.	1 6 1 7	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6 1 7	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

Приложение 1.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Содержание


1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	548
---	--	---	-----


2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1 Образовательные технологии
- 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежи политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	549
---	--	--	-----

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью цикла Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии *ОК1-ОК11*.


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **Выявлять** отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:
 - Анализировать языковые явления;
 - Соблюдать нормы современного литературного языка;
 - Учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;
- **Определять** причины нарушения норм литературного языка:
 - Лексических:
Употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности;
 - Морфологических:
Образование и употребление форм *имени существительного*: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм *имени прилагательного* (полной и краткой форм степеней сравнения;
Использование *местоимений* в речи;

Нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении *имен числительных*;

Использование *глагольных* форм и *деепричастий*);
 - Синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	550
---	--	---	-----


- **Устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- **Создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
 - Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску,
 - Отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи,
 - Учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм;
 - **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления);
- **Анализировать и оценивать** текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- **Пользоваться** основными типами словарей;
- **Владеть** лингвистической терминологией;
- **Применять** в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать** речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- Осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- Оформлять** документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- Использовать** информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»;
- Различия между языком и речью;
- Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- Специфику устной и письменной речи;
- Признаки высокой культуры речи;
- Особенности функциональных стилей речи;
- Правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров;
- Основные единицы русского языка и их признаки;
- Нормы современного русского литературного языка;
- Причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
- Основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.
- Основные лингвистические свойства текста;
- Функционально-смысловые типы текста;
- Нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- Современные информационно-коммуникационные технологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

	Комитет образования, науки и молодежи политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	551
---	--	--	-----

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

Максимальной учебной нагрузки студента 85 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
Самостоятельная работа студента (всего)	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	552
---	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды знаний, умений, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<i>Раздел 1. Языкознание как наука о языке.</i>		4		
Тема 1.1. Основные понятия языкознания	<i>Содержание</i>	2	2	
	1.	Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.		
	2.	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика особенностей языка и речи. Виды речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, слушание. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.	1	
<i>Самостоятельная работа студента</i>		2		
Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).				



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

553

Раздел 2. Культура речи и нормы современного русского литературного языка.			15	
Тема 2.1. Культура речи. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры	<i>Содержание</i>		4	2
	1	Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика основных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.	3	
	2.	Коммуникативные качества речи педагога.		
	3.	Жанры педагогической речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.		
	4.	Документация, обеспечивающая образовательный процесс. Педагогические разработки: конспекты, технологические карты занятий, отчеты, рефераты, выступления.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1.	Оформление элементов педагогических разработок.		
	2.	Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо», самопрезентация.		
Тема 2.2. Норма русского литературного языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	1	
Тема 2.3. Функциональн	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

554

ыестили речи.	2.	Использование языковых средств в функциональных стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика функциональных стилей речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме).			
Раздел 3. Лингвистика текста			6	
Тема 3.1. Текст.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.		
	2.	Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение).		
	3.	Типы текстов по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		4	
	1. Создание образцов разных типов текстов и их анализ.			
Раздел 4 Лексикология современного русского литературно			8	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

555

20ЯЗЫКА.				
Тема 4.1. Лексикология	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
1.	Характеристика особенностей лексических единиц русского языка.			
Тема 4.2. Изобразительные о- выразительные средства русского языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка и особенности их функционирования в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
1.	Использование в речи изобразительно-выразительных средств.			
Тема 4.3. Лексические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		
	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
1.	Функционирование лексических норм русского языка в речи.			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	556
---	--	---	-----

Раздел 5. Фразеология современного русского литературно го языка.		5	
Тема 5.1.	<i>Содержание</i>	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

557

Фразеология.	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Особенности употребления фразеологизмов в речи.		
		<i>Практическое занятие</i>	1	
	1.	Использование фразеологизмов в речи		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Тематическая подборка фразеологизмов с объяснением или составлением фразеологического словарика		
Раздел 6. Лексикография и современного русского литературного языка.			3	
Тема 6.1. Лексикография.		<i>Содержание</i>	1	2
	1.	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.		
	2.	Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
	1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента) 2. Проанализировать словарные статьи из различных лингвистических словарей			
Раздел 7. Фонетика современного русского литературного языка			5	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

558

Тема 7.1 .Фонетика.	<i>Содержание</i>		5	2
	1	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2.	Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	4.	Понятие о фонеме.		
	<i>Практические занятия</i>		3	
	1.	Функционирование акцентологических норм современного русского литературного языка в речи.		
Раздел 8. Орфоэпия я современного русского литературно го языка			5	
Тема 8.1. Орфоэпия.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие об орфоэпии.		
	2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	1. Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».	3		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

559

Раздел 9. Графика современного русского литературно го языка			2	
Тема 9.1. Графика	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Использование основных принципов русской графики в речи.	1	
Раздел 10. Орфография современного русского литературного языка			6	
Тема 10.1. Орфографи я.	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.		
	2.	Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1.	Составление таблиц и опорных схем по орфографии.		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

560

Раздел 11. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка			3	
Тема 11.1. Морфемика.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика нормативного употребления морфем в слове.	1	
Тема 11.2. Словообразование.	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.	1	
Раздел 12. Морфология современного русского литературного языка			21	
Тема 12.1. Морфология как раздел грамматики.	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Грамматика как раздел языкознания.		
	2.	Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

561

	3.	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	4.	Понятие о морфологии.		
Тема 12.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		17	3
	1.	Морфологические нормы русского языка.		
	2.	Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3.	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4.	Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	5.	Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.		
	6.	Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Возможности синонимического использования форм наклонения. Использование избыточных и недостаточных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в параллельных формах (видеть-видать, лазить-лазять и др.). Их стилистическое различие.		
	<i>Практические занятия</i>		9	
	1.	Употребление существительных в речи.		
	2.	Употребление прилагательных в речи.		
	3.	Употребление числительных в речи.		
	4.	Употребление местоимений в речи.		
	5.	Употребление глагольных форм в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка».			



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

562

	2. Выполнение практических заданий.			
Раздел 13. Синтаксис современного русского литературного языка			9	
Тема 13.1. Синтакс ис. Словосочетание	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		
Тема 13.2.	<i>Содержание</i>		2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

563

Синтаксические нормы употребления словосочетаний в речи.	1.	Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Нормативное употребление словосочетаний в речи.	2	
Тема 13.3. Предложение. Синтаксические нормы употребления предложений в речи.	<i>Содержание</i>		5	2
	1.	Предложение. Типы предложений.		
	2.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.		
	3.	Способы координации главных членов предложения.		
	4.	Использование различных типов сложного предложения.		
	5.	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Нормативное употребление предложений в речи.		
Раздел 14. Пунктуация современного русского литературного языка			5	
Тема 14.1. Пунктуация.	<i>Содержание</i>		3	3
	1.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
	2.	Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

564

	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	1. Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».			
Раздел 15. Речевой этикет			3	
Тема 15.1. Русский речевой этикет	<i>Содержание</i>		1	3
	1.	Понятие о речевом этикете. Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации.		
	2.	Этикетные роли и ситуации. Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. Этикетные ситуации.		
	3.	Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	
	1. Составление этикетного диалога. 2. Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения.			




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

565

Всего:			
лекций		66	
практических занятий		33	
самостоятельной работы		33	
студента		19	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	566
---	--	---	-----

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В рамках освоения дисциплины «русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:


- Обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- Получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- Приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- Развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- Использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- Развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- Развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
4,5	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Кейс-задания Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>567 567</p>
		<p>ТЕХНОЛОГИИ</p>	

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники


1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. М., 2000-2019. URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. М., 2000-2019. URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. С.-Пб.: 2001-2019. URL: <http://gramma.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс] М., 2000-2019. URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
5. СловариОнлайн [Электронный ресурс] М., 2010-2019. URL: <http://http://slovononline.ru>, свободный. Загл. с экран.


Дополнительные источники

1. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	568
---	--	---	-----

Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.

2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск. университета, 2016. - 256 с.
3. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.
5. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 95 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
9. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.
10. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
11. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 537 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 380 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - М.: КноРус, 2016. - 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Ключев. - М.: Флинта, 2016. - 315 с.
15. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
16. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2016. - 244 с.
17. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2017. - 328 с.
18. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
19. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
20. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
21. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 280 с.
22. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	569
---	--	---	-----

23. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
24. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
25. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2018. - 440 с.
26. Константинова, Л.А. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / Л.А. Константинова. М., 2018. – 168 с.
27. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с.
28. Кортава Т. В. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Т.В. Кортава. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 335 с.
29. Кортава, Т. В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т. В. Кортава, В.М. Касьянова. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 159 с.
30. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
31. Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
32. .Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
33. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Ключев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
34. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. – М., 2014. -384 с.
35. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
36. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
37. Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
38. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 231 с.
39. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 2. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 259 с.
40. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
41. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
42. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
43. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.
44. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.:КноРус, 2016. – 256 с.
45. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клущина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	570
---	--	---	-----

Солганика. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 239 с.


46. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.
47. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 389 с.
48. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д.Черняка. - М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 228 с.
49. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / Е.В. Сергеева, под ред. В.Д.Черняк. М.: КноРус, 2017. – 343 с.
50. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи / Е.А.Самойлова. – М., 2017. – 144 с.
51. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Н.Б.Самсонов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 278 с.
52. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с.
53. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
54. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
55. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

Словари


1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	571
---	--	---	-----


8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.
12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. - 1288с.
13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
16. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - М. : Языки рус. культуры; Вена: Венский славистический альманах, 2001. - 254 с.
17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
18. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
19. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
20. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
21. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
22. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
23. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
24. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	572
---	--	---	-----

- Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
25. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
 26. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
 27. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
 28. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.
 29. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.- филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
 30. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
 31. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
 32. Окунцева, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцева]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
 33. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
 34. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
 35. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
 36. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
 37. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э.Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
 38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
 39. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
 40. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
 41. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	573
---	--	---	-----

- Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
42. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009. – 1104 с.
 43. Складневская, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка: более 6000 сокращений / Г. Н. Складневская. - М.: Эксмо, 2004. - 445 с.
 44. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
 45. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
 46. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.
 47. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
 48. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
 49. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
 50. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
 51. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
 52. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
 53. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
 54. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
 55. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
 56. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альфа-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
 57. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 79 с.
 58. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
 59. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
 60. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	574
---	--	---	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

575

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **Выявлять** отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:
 - Анализировать языковые явления;
 - Соблюдать нормы современного литературного языка;
 - Учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;
- **Определять** причины нарушения норм литературного языка:
 - Лексических:
Употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности;
 - Морфологических:
Образование и употребление форм *имени существительного*: одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения;
Образование и употребление форм *имени прилагательного* (полной и краткой форм степеней сравнения; использование *местоимений* в речи;
Нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении *имен числительных*;
Использование *глагольных* форм и *деепричастий*);
 - Синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;

Оценка практических заданий разных типов и видов по
Разделам курса

Анализ текста и его оценка

Классификация ошибок согласно нормам в текстах и ее оценка

Редактирование текста и его оценка

Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка

Составление личных и Деловых бумаг разных жанров и их оценка

Оценка анализа и самоанализа речи

Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование

Проведение понятийных диктантов и его оценка

Оценка

результатов практических заданий разных типов и видов по разделам



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

576

- **Устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- **Создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения;
 - Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску,
 - Отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи,
 - Учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей грамматических форм;
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления);
- **Анализировать и оценивать** текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- **Пользоваться** основными типами словарей;
- **Владеть** лингвистической терминологией;
- **Применять** в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка;
- **Соблюдать** речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения;
- **Осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **Устранять** ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор;
- **Оформлять** документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- **Использовать** информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»;
- Различия между языком и речью;
- Функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- Специфику устной и письменной речи;
- Признаки высокой культуры речи;

курса

Анализ текста и его оценка

Редактирование текста и его оценка

Исследование речи в различных ситуациях общения и его оценка

Составление личных и деловых бумаг различных жанров и их оценка

Оценка анализа и самоанализа речи

Устный опрос:
сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме

Письменный опрос:
тестирование

Кейс-задания

Эссе
Защита реферата, презентации

Моделирование таблиц, схем по разделам русского языка и его оценка

Анализ

результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студента в



57
Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

577

- Особенности функциональных стилей речи;
- Правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров;
- Основные единицы русского языка и их признаки;
- Нормы современного русского литературного языка;
- Причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
- Основные единицы русского языка и их признаки: Лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.
- Основные лингвистические свойства текста;
- Функционально-смысловые типы текста;
- Нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- Современные информационно-коммуникационные технологии.

процессе
выполнения ими учебных
заданий

Проверка самостоятельной
работы обучающихся
Итоговый контроль в форме
дифференцированного
зачета

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	578
--	--	---	-----


Приложение 1.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	579
--	--	---	-----

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;
- Анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения;
- Применять нормы права для решения конкретной правовой ситуации;
- Устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию, санкцию;
- Писать исковое заявление в суд;
- Анализировать устав организации заявление о приеме на работу, перевода на другую работу, увольнение с работы, в комиссию по трудовым спорам;
- Составлять проект трудового договора, резюме, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- Составлять проект устава организации, доверенность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Специальные термины и понятия;
- Права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- Основные положения конституции рф;
- Основные отрасли права рф, их особенности;
- Правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	580 580
--	--	---	------------

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 ч., в том числе:


обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	10
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	8

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 58 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	581
--	---	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и государство.	Содержание учебного материала	4	
	1 Роль права в обществе. <i>Общие понятия. Основания и нормы права. Признаки права. Соотношение права и государства. Понятие правосознания.</i> <i>Источники права. Понятие и виды. Конституция – основной закон РФ.</i> <i>Законы. Подзаконные акты и их виды. Международные договоры.</i>	1	**
	2 Система права. <i>Понятие системы права. Отрасли, подотрасли, институты, нормы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права РФ.</i>	1	
	3 Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. <i>Правоотношения: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов: события, действия.</i> <i>Правонарушения: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, основания возникновения, виды.</i>	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа студента	1		
Раздел 2.	Содержание учебного материала	4	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

582

Основы конституционно го права.	1	Основы конституционного строя РФ. <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i>	1	**
	2	Федеральное устройство РФ. <i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i>	1	
	3	Система органов государственной власти. <i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i>	2	
Раздел 3. Гражданск ое право.		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	1	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Общая характеристика гражданского права. физические и юридические лица. <i>Понятие, метод, принципы гражданского права. Основные источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность, её виды.</i>	1	* *
	2	Объекты гражданского права. Сделки. <i>Объекты гражданских правоотношений, их виды. Гражданские права и обязанности. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок.</i>	1	
	3	Право собственности. <i>Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Содержание права собственности. Объекты права собственности. Защита права собственности.</i>	1	
	4	Гражданско-договорные и обязательственные правоотношения. <i>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Оферта. Акцепт. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны обязательств. Содержание обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</i>	1	
		Лабораторные работы	*	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
58 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

583

	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	1	
Раздел 4. Трудовое право.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие и предмет трудового права. · <i>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.</i>	1	
	2 Трудовые правоотношения. · <i>Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.</i>	1	
	3 Трудовой договор. · <i>Понятие трудового договора, его стороны, содержание и порядок заключения. Виды трудовых договоров. Изменение и прекращение трудового договора. Порядок увольнения работника.</i>	1	
	4 Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. · <i>Правовое регулирование рабочего времени: понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Гарантии и компенсации. Система заработной платы. Особенности удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Охрана труда.</i>	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	1	
	Раздел 5. Семейное право.	Содержание учебного материала	4
1 Общая характеристика семейного права. <i>Понятие, предмет, метод, система семейного права. источники семейного права.</i>	1		
2 Порядок заключение и прекращения брака. <i>Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.</i>	1		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

584

	3	Брачно-семейные отношения. <i>Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</i>	1
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа студента	1
Раздел 6. Административн оеправо.		Содержание учебного материала	4
	1	Общая характеристика административного права. <i>Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права. Административно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.</i>	1
	2	Административные правонарушения. <i>Понятие административного правонарушения, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки, виды.</i>	2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа студента	1
Раздел 7. Уголовное право.		Содержание учебного материала	4
	1	Общая характеристика уголовного права. <i>Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Система уголовного права. Метод и задачи уголовного права. источники уголовного права.</i>	1
	2	Понятие и виды преступлений. <i>Понятие, признаки, состав и виды преступлений.</i>	1
	3	Уголовная ответственность. <i>Понятие уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие судимости. Виды судимости. Наступление и погашение судимости.</i>	1
		Лабораторные работы	*



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
58 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


585

Практические занятия	1
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа студента	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*
Всего:	3 6

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁵⁸ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	586
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).


Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.


Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 2013.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение⁵⁸ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>587</p>
--	---	--	------------

8. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
10. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
11. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
13. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
14. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 133-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
15. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
16. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
17. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
19. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
20. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № ПЗ-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федера-


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁵⁸ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	588
--	--	---	-----

ции» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

21. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
22. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
23. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.»с изменениями и дополнениями).
24. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
25. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
26. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. — 1991. — № 52.
27. Европейская хартия местного самоуправления (Страсбург, 15 октября 1985 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 36. - Ст. 4466.
28. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)


ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права. М., 2013
2. Основы российского права: Хрестоматия / Сост. В.В. Шкатулла, В.И. Шкатулла. –М., 2012.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М. 2011
4. Пиляева В.В. Гражданское право с образцами договоров. М. 2012.
5. Сборник гражданско-правовых документов. М., 2013.
6. Тихомиров Ю.А. Курс административного права. – М., 2013.
7. Ковешников Е.М. Муниципальное право. – М., 2012.
8. Парламентское право России / Под ред. И.М. Степанова, Т.Я. Харбиевой. – М., 2011.
9. Предпринимательское право: Сборник нормативных актов. – М., 2013

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁵⁸ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	589
--	--	---	-----

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:


1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. – М., 2011
2. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина: Мировой опыт. – М., 2011.
3. Введение в шведское право. - М., 2012.
4. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. – М., 2012.
5. Гражданское общество: Мировой опыт и проблемы. – М., 2011.
6. Европейское право в области прав человека: Практика и комментарий. – М., 2010
7. История государства и права России. – М., 2011.
8. Карташкин В.А. Как подать жалобу в Европейский суд по правам человека. – М., 1998.
9. Комментарий к гражданскому кодексу РФ. – М., 2013.
10. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ – М., 2012
11. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании». – М., 2012
12. Комментарий к Конституции РФ. – М., 2013.
13. Комментарий к Правилам обращения в органы Совета Европы по защите прав человека. – М., 1998.
14. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. – М., 2013.
15. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М., 2012.
16. Комментарий к Федеральному закону «Об акционерных обществах». – М., 2010.
17. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М., 2013.
18. Комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». С приложением нормативных актов. – М., 2012.
19. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве», - М., 2013.
20. Концепции развития российского законодательства. – М., 2012.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение⁵⁹ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>590</p>
--	---	--	------------

21. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 1998.
22. Международное законодательство об образовании: Сборник документов. – М., 2012 – Части 1-4.
23. Нерсесянц В.С. Юриспруденция: Введение в курс общей теории права и государства: Для юридических вузов и факультетов. – М., 1998.
24. Обращение граждан, организация и порядок рассмотрения: Сборник нормативных актов. – М., 2012.
25. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес / Под ред. Ю.М. Осипова. – М., 2011.
26. Права человека и судопроизводство: Собр. международных документов. – ОБСЕ. Польша, 2010.
27. Самоквасов Д.Я. Курс истории русского права. – М., 1998.
28. Сборник гражданско-правовых документов. – М., 2013.
29. Сб. нормативных документов и комментариев: «Гарант-студент» (компьютерный диск). 2013
30. Свобода объединения: Международное бюро труда. – Женева, 1997.
31. Споры о защите чести, достоинства и деловой репутации: Сборник документов / Под ред. М.Ю. Тихомирова и Ю.А. Тихомирова. – М., 2000.
32. Хартли Т.К. Основы права Европейского сообщества. - М., 2000.
33. Шугрина Е.С. Техника юридического письма. – М., 2000.
34. Юридическая энциклопедия. М., 2011

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.allinsurancse.ru>
2. <http://www.renins.com>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.ins-forum.ru/>
5. <http://www.minfin.ru/>
6. <http://www.ins-union.ru/>
7. <http://www.insur.ru/>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁵⁹ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	591
--	--	---	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение⁵⁹
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

592

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;
- определять вид законодательства, регулирующего определенные отношения;
- использовать нужную статью закона, который регулирует отношение, предложенное преподавателем;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы для решения поставленной задачи;
- устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в

Словарная работа.

Семинарское занятие

Решение задач.

Решение задач, тестирование.

Практическая работа, решение задач.

Практическая работа.



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение 59
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование


593

- нее включены), диспозицию.
- оформлять документы:
заявление о приеме на работу,
перевод на другую работу,
увольнении с работы, в
комиссию по трудовым спорам;
 - составлять проект
трудового договора,
резюме и
сопроводительное письмо
работодателю, проект
договора купли-продажи,
подряда, поручения, аренды
 - составлять проект
доверенности, проект искового
заявления в Суд о признании
права на жилую площадь,
рекламное объявление в газету
и т.д.

Практическая работа

Практическая работа

Практическая работа

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 59 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	594
--	---	---	-----

Приложение 1.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Содержание

1. Паспорт программы
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»
4. Условия реализации учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».


1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл, ЕН 01 Математика.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- Раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- Освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 59 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	595
--	---	---	-----

Задачи:

- Систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартом разделам математики;
- Сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- Научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Применять математические методы для решения профессиональных задач;
- Решать текстовые задачи;
- Выполнять приближенные вычисления;
- Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;


В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- Понятия величины и ее измерения;
- Историю создания систем единиц величины;
- Этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- Системы счисления;
- Понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- Историю развития геометрии;
- Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- Правила приближенных вычислений;
- Методы математической статистики.

□

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:


Максимальной учебной нагрузки студента 86 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; Самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 59 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	596
--	---	---	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8 6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5 7
в том числе:	
практические занятия	1 9
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	2 9
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение домашней контрольной работы; - проработка тем, вынесенных на самостоятельное изучение; - подготовка сообщений; - реферат; - творческая работа; - презентации; - внеаудиторная самостоятельная работа. 	2 5 4 4 4 5 5
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	597
--	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Алгебра		
Тема 1.1. Элементы множества	Содержание учебного материала		
	1 Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. Пересечение множеств. 2 Объединение множеств. Законы этих операций. 3 Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций. 4 Пересечение и объединение множеств, его свойства. 5 Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. 6 Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения. 7 Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. 8 Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разность множеств. Дополнение к подмножеству.	8	1
	Практические занятия Понятие множества, способы заданий множеств, отношения между множествами. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. Разность множеств. Свойства разности. Дополнение к подмножеству. Дополнение к объединению и пересечению множеств.	6	
	Самостоятельная работа студента 1) Составление упражнений по теме «Элементы теории множеств». 2) Индивидуальная домашняя работа. 3) Реферат «История возникновения теории множеств».	8	
Тема 1.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	3	
	1 Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. 2 Решение простейших комбинаторных задач.		1
	Практические занятия Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без повторений.	2	
	Самостоятельная работа студента 1) Подбор задач по комбинаторике из учебников начальной школы, иллюстрирующих теоретические положения темы.	2	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
58 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

598

Тема 1.3. Развитие понятие очисле	Содержание учебного материала		4	1
	1	Натуральные, целые и рациональные числа. Натуральное число как мера величины		
	2	Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.		
	3	Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел		
	Практические занятия		2	
	Примеры арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла Действия с именованными числами в начальном курсе математики			
	Самостоятельная работа студента		4	
	1. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; свойства арифметических действий и их использование. 2. Реферат по теме «Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля, действий над ними».			
Тема 1.4. Системы счисления.	Содержание учебного материала		4	2
	1	<u>Десятичная система счисления.</u> Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.		
	2	<u>Позиционные системы счисления, отличные от десятичной</u> Запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.		
	Практические занятия Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Переход от записи в одной системе к записи в десятичной системе и наоборот			
	Самостоятельная работа студента		4	
	1) Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел». 2) Индивидуальная домашняя работа по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления».			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		6	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

599

Текстовые задачи	1	<u>Текстовые задачи, их основные виды</u> Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Арифметические способы решения.		3
	2	<u>Текстовые задачи с рациональными числами</u> Задачи «на части», проценты, движение, совместную работу, пропорциональное деление и др. Рациональные приемы вычисления во множестве рациональных чисел.		
	Практические занятия Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. Решение задач различных типов.		2	
	Самостоятельная работа студента 1) Сделать подборку задач из школьных учебников по математике для начальных классов.		3	
Раздел 2.	Элементы геометрии и величины			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			4
Величины и их измерение	1	Обратная пропорциональность, ее свойства и график		2
	2	Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение.		
	3	Прямая пропорциональность, её свойства и график		
	4	Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение.		
Практические занятия Стандартные единицы массы. Зависимости между величинами. Равновеликие и равносторонние фигуры.		3		
Самостоятельная работа студента 1) Доклад по теме «Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ). 2) Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций» 3) Доклад по теме «Стандартные единицы длины»		3		
Тема 2.2. Элементы геометрии	Содержание учебного материала			5
	1	Геометрические фигуры в пространстве		2
	2	История развития геометрии		
	3	Геометрические фигуры в пространстве.		
	4	Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости.		
Практические занятия Элементарные задачи на построение геометрических фигур. Свойства геометрических фигур в пространстве		2		
Самостоятельная работа студента 1) Презентация по теме: «Зарождение геометрии. «Начала» Евклида». 2) Составление кроссворда по теме: «Геометрические фигуры на плоскости»		3		
Раздел 3.	Элементы математической статистики			



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

600

Тема 3.1. Выборочный метод	Содержание учебного материала		4	2
	1	Представление данных, генеральная и выборочная совокупности, среднее арифметическое, медиана.		
	2	Математическая статистика.		
	Практические занятия Решение практических задач с применением статистических методов.		2	
	Самостоятельная работа студента 1) Группировка информации в виде таблиц		1	
Всего:			$105 =$ $57 (38л+19 пр)$ $+$ $+29 (ср)$	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	601
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета: Учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика». Наглядные пособия: таблицы, графики, схемы.

Методические разработки: тесты, карточки, тренажеры

Технические средства обучения:

Презентации Power Point по темам:

- 1) Величины и их свойства
- 2) Площадь, ее свойства
- 3) Множества и операции над ними
- 4) Системы счисления

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ – 2 изд., стер.- М.:Академия,2002
- 2) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ –М.:Академия,2005
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., др. Сборник задач по математике: Пособие для педучилищ, -М.: Просвещение, 1979
- 4) Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. –М.: Просвещение, 1985
- 5) Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», – М., 2003.
- 6) Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 7) Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2002

Дополнительные источники:

- 1) Виленкин Н.Я., Пышкало А.М., Рождественская В.Б., Стойлова Л.П. Математика Уч.Пособ для студентов пед.ин-тов по спец Педагогика и методика начального обучения.-М.: Просвещение, 1977
- 2) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Итошников Н.П., Зельцер Д.Н. Теоретические основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.: Просвещение. 1994
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П. Основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.,1988
- 4) Гресс П.В. Математика для гуманитариев: учебное пособие / ред.: Н.Я. Виленкин,1977.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	602
--	--	---	-----

5) Пакет прикладных программ по курсу математики: ОС Windows, XP – сервисная программа, MS Office, XP – сервисная программа/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

603

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

Индивидуальное задание

Практические работы
Практические работы

Практические работы

Выполнение домашнего задания

Выполнение самостоятельных заданий
Тестирование

Практические работы

Выполнение домашнего задания
Решение задач, выполнение домашнего задания



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение 60
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

604

- историю развития геометрии;
 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
 - правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Тестирование

Решение задач, практическая работа

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	605
--	--	---	-----

Приложение 1.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессионально деятельности


Содержание

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной**
- 2. Дисциплины информатика и икт в профессиональной деятельности**
- 3. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины информатика и икт в профессиональной деятельности

2. 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», в соответствии

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	606
--	--	---	-----

с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). по специальностям:

44.02.01 «Дошкольное образование»


44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

2.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» входит в состав обязательной предметной области «Математика и Информатика и ИКТ» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- Содержание рабочей программы «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:
- Формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,
- Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работ в Интернете;
- Формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	607
--	--	---	-----

личностного развития;

- Формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
 - приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- Приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- Владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	608
--	--	---	-----

информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:


Максимальной учебной нагрузки студента 114 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	609
--	--	---	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	42
контрольные работы	(не предусмотрены)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
в том числе:	8
Домашняя работа выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	610
--	--	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» для специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в дошкольных учреждениях			
Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ в работе с детьми. Время работы с ИКТ оборудованием с детьми дошкольного возраста. Требования профессионального стандарта педагога к его трудовым функциям.	2	2
	Обзор электронных образовательных ресурсов для ДОУ. Требования к ЭОР для ДОУ. Виды компьютерных программ для дошкольников.	2	2
	Виды занятий с использованием ИКТ. Структура занятия с использованием ИКТ.	2	
	Практические занятия:		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

611

	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, развивающие игры) для дошкольников	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать картотеку ЭОР для конкретной возрастной группы ДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	2	3
Раздел 2.Использование стандартного программного			
обеспечения в деятельности воспитателя ДОУ			
Тема 1. Использование возможностей текстового процессора MS Word для создания дидактических и методических материалов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности воспитателя. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word (таблицы и картинки). Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	4	2
	Практические занятия: Создание и форматирование текстовых документов. Создание текстовых документов с использованием разных видов списков. Вставка рисунка в текстовые документы. Создание буклетов с информацией для родителей с использованием рисунков, графических примитивов и т.п. Создание сложных таблиц с различным расположением текста и рисунков. Создание грамот для дошкольников и их родителей средствами MS Word. Создание и оформление методической документации воспитателя (КТП, ...) Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Создание документов с использованием автоматического оглавления.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

612

	Разработать буклет для родителей по актуальной теме, содержащий наглядные схемы и картинки	2	3
Тема 2. Использование возможностей табличного процессора MS Excel для обработки результатов педагогического исследования	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности воспитателя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков	4	
	Практические занятия:		
	Создание электронного табеля посещаемости группы. Использование формул при создании табели посещаемости группы. Проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Создание дидактических материалов			
Тема 1. Использование возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийных дидактических средств	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Использование презентации на различных видах занятий. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации	2	
	Практические занятия:		
	Создание демонстрационных материалов к занятиям с использованием анимации. Создание презентации с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии к праздникам). Создание интерактивных презентаций к занятиям в PowerPoint с применением триггеров** Создание дидактических игр к занятиям в PowerPoint с применением триггеров**	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

613

	Разработать дидактическую игру по конкретной теме по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	2	
Тема 2. Технологии работы с видео контентом	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов	2	2
	Практические занятия:		
	Создание видеоряда. Добавление видеофрагментов, изображений, музыки в проект. Редактирование видеоклипа. Добавление видеоэффектов. Добавление переходов между кадрами. Создание видео экскурсии для дошкольников *	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание видео экскурсии для дошкольников по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.	2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 3. Технологии работы с интерактивной доской	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в Smart Notebook.	2	2
	Практические занятия:		
	Работа с окнами интерактивной доски. Выделение и отображение объектов, трансформация, клонирование. Создание страниц с применением коллекций, шторки, приема «ластик». Создание упражнений для дошкольников с использованием интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Выбор соответствия», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа»). Разработка дидактической игры в Smart Notebook к конкретному занятию для	2	2



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

614

	дошкольников*		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание дидактической игры в Smart Notebook к занятию по конкретной теме по одному из направлений: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, содержащей не менее двух интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Выборсоответствия», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа»)	4	3
Тема 4. Использование документ-камеры в воспитательном процессе ДОУ	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор конструктивных особенностей документ-камеры. Правила работы с оборудованием	2	2
	Практические занятия:		
	Работа с изображениями и элементами управления.	2	2
	Запись и просмотр видео фильмов и мультфильмов	2	2
	Методическая поддержка занятия	2	2
Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ			




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


615

Тема 1. On-line ресурсы в развитии обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор сетевых ресурсов для дошкольников (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к занятиям на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов	2	2
	Практические занятия:		
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к занятиям. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным занятиям в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр к конкретным занятиям с помощью On-line конструктора Umalga. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов*	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание по одному заданию разного вида по конкретной теме по одному из направлений на портале LearningApps.org	2	3
Тема 2 . Создание сайта группы детского сада	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций воспитателей (на примере Nportal, Wix и др.). Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	2	2
	Практические занятия:		
	Работа в конструкторе сайта Wix.ru. Создание главной страницы сайта ДООУ и наполнение его контентом. Наполнение сайта ДООУ дидактическими материалами к занятиям. Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами по различным направлениям**	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	616	
	Разработка сайта на Wix.ru, состоящем из 5 вкладок (главная, коллегам, родителям, детям, контакты) и наполнение его контентом: все разработки из СРС должны быть размещены на своем сайте.	4	3	
Всего:		7	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	617
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Информатика, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета Информатики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по информатике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- демонстрационный экран;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект справочной и нормативной документации;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- компьютеры по количеству обучающихся - 10;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса;

Содержание дисциплины изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на различных формах проведения учебной и учебно-исследовательской деятельности. Предусмотренное содержание материала рабочей программы подразумевает совместную работу преподавателя и студентов с наглядным материалом, проблемными заданиями, направлено на формирование у студентов системы нравственных и общественных ценностей и норм.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Основные и дополнительные источники, Интернет-ресурсы.


Основные источники (для студентов):

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2014, 272 с.


Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2013, 304 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>618</p>
--	---	--	------------

учреждений сред. проф. образования. — М., 2014, 240 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	619
--	--	---	-----

Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Колмыкова Е.А. Информатика: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

Дополнительные источники (для преподавателей):

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФо поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014, 272 с.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011, 287 с.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010, 319 с.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013, 304 с.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013, 336 с.


Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011, 352 с.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования— Издательский центр Академия», 2013. — 224 с.


Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-/ под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014, 240 с.

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>620</p>
--	--	--	------------

специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014, 272 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	621
--	--	---	-----

Залогова И.А. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в двух томах.; под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К. . — М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2011, 309 с.

Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.

Периодические издания:

«Мир ПК», ежемесячный журнал для пользователей ПК.

«Защита информации», информационно-методический журнал.

«Мир Internet», ежемесячный журнал.

«САПР и графика», ежемесячный журнал.

«HARD and SOFT», ежемесячный научно-популярный компьютерный журнал.

«Информатика и образование», научно-методический журнал Министерства Образования РФ.

«Информатика». Отдельный выпуск: РЖ / ВИНТИ РАН. Журнал

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



4.


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Обучение по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. - Распознавать информационные процессы в различных системах. - Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. - Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. - Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. -- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. - Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - Соблюдать правила техники безопасности и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты тестирования. - Наблюдение за деятельностью на практических занятиях. - Оценка практических работ. - Оценка оформления текстовых, графических работ. - Контрольная работа – - Защита реферата - Оценка выполненных электронных презентаций. - Оценка индивидуальной самостоятельной работы. - Оценка индивидуального проекта. - Наблюдение за применением полученных умений на уроках информатики с помощью ПК - Дифференцированный зачет.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 58 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>583</p>
<p>гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	<p>заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курсане освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 58 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	584
--	---	--	-----

Приложение 1.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Экологически основы природопользования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1 Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины


2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1 Образовательные технологии
- 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	58 585
--	--	---	-----------

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. **Программа учебной дисциплины** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.01

«Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

1.2 **Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 **Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является: всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку, экологического мышления, выработка навыков экологически оправданного поведения. Воспитание экологической культуры личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.


В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	58 586
--	--	---	-----------

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.


ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 63 часов/зачетных единиц, в том числе:


- фактическая аудиторная нагрузка
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов; самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	587
--	--	---	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачеты ны х единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4 2
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	2 1
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	2 1
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) <u>дифференцированного зачета</u> в этой строке часы не указываются</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	588
--	--	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала	3	
1	Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы</i>	2	1
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	1	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	40	
1	Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	6	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
58 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

589

2	Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i>	4	2
3	Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов <i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i>	8	2
4	Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i>	6	2
5	Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i>	6	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	0	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

590

	Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.	10	
Раздел 3. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала	20	
	1 Загрязнение биосферы. <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>	2	2
	2 Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические,</i>	3	2
	<i>биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i>		
	3 Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i>	3	2
	4 Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля. Зачет.</i>	3	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

591

Контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	10
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	0
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	0
Всего:	63

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁵⁹ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	592
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Макаров, В. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. – 156 с
4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания


1. Журнал «ГЕО/ГЕО»
2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география Мира: Учебник 10 кл. М.: Просвещение. 2015.- 285 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁵⁹ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>593</p>
--	---	--	------------

мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁵⁹ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	594
--	--	---	-----


4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.

5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (От рождения до школы)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. [http://www:school/tdu/ru](http://www.school.tdu.ru) - Российский образовательный портал.
4. [http://www:ptdlib/ru](http://www.ptdlib.ru)- библиотека.
5. [http://www:nfer-pedagogika/ru](http://www:nfer-pedagogika.ru) - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	595
--	--	---	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения			
Умения:				
проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;	Семинарские занятия			
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;	Семинарские занятия			
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.	Семинарские занятия			
Знания:				
условия устойчивого состояния экосистемы;	Тесты			
причины возникновения экологического кризиса;	Контрольная работа			
основные природные ресурсы России;	Тесты			
принципы мониторинга окружающей среды;	Семинарские занятия			
принципы рационального природопользования.	Тесты			
Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины (умения, знания)		Основные показатели результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-11	Умения:		Точность и	Оценка



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

596

	<ul style="list-style-type: none">анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	правильность выполнения учебных заданий	выполнения практических работ, результаты дифференцированно гозачёта
	<ul style="list-style-type: none">соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности		
	Знания:		



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

597

- особенности взаимодействия общества и природы;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем;
- возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

598

Требования к результатам освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:			
<ul style="list-style-type: none">анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 5.4, ПК 5.2 ПК 1.5, ПК 1.3	Решает учебные задачи, самостоятельно находит источники информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта	Проверка и оценка выполненной работы зачётной
Обучающийся должен знать:			



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

599

<ul style="list-style-type: none">• особенности взаимодействия общества и природы;• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;• условия устойчивого развития экосистем;• возможные причины возникновения экологического кризиса;• принципы и методы рационального природопользования;• принципы размещения производств различного типа;• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;• основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;• методы экологического регулирования;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5	Самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, самостоятельно подбирает информацию для подготовки ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта	Проверка и оценка выполненной работы и зачётной
---	---	---	---




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

600

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
условия устойчивого состояния экосистем.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 59 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>597</p>
--	---	--	------------

Приложение 1.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Экологические основы природопользования

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1 Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины


2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1 Образовательные технологии
- 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	598 598
--	--	---	------------

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 44.02.01 «Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификации воспитатель детей дошкольного возраста

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является: всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны. Формирование новых ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку, экологического мышления, выработка навыков экологически оправданного поведения. Воспитание экологической культуры личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **уметь:**

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» студент должен **знать:**

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.


В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	599
--	--	---	-----

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.


ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 63 часов/зачетных единиц, в том числе:


- фактическая аудиторная нагрузка
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов; самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	600
--	--	---	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачеты ны х единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6 3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4 2
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	2 1
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	2 1
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) <u>дифференцированного зачета</u> в этой строке часы не указываются</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	601
--	--	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала	3	
1	Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения.</i> <i>Воздействие человека на природные экосистемы</i>	2	1
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	1	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	40	
1	Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов.</i> <i>Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.</i> <i>Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	6	2



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

602

2	Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i>	4	2
3	Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов <i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i>	8	2
4	Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i>	6	2
5	Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозий земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i>	6	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	0	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

603

	Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.	10	
Раздел 3. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала	20	
	1 Загрязнение биосферы. <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>	2	2
	2 Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические,</i>	3	2
	<i>биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i>		
	3 Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i>	3	2
	4 Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля. Зачет.</i>	3	2
	Лабораторные работы	0	3
	Практические занятия	0	




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

604

Контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	10
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	0
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	0
Всего:	63

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	605
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:


1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Макаров, В. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2014. – 156 с
4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/ГЕО»
2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2014.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	606
--	--	---	-----

2. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география Мира: Учебник 10 кл. М.: Просвещение. 2015.- 285 с.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.

5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (От рождения до школы)
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.school.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
5. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

607

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Умения:			
проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;		Семинарские занятия	
использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;		Семинарские занятия	
проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.		Семинарские занятия	
Знания:			
условия устойчивого состояния экосистемы;		Тесты	
причины возникновения экологического кризиса;		Контрольная работа	
основные природные ресурсы России;		Тесты	
принципы мониторинга окружающей среды;		Семинарские занятия	
принципы рационального природопользования.		Тесты	
Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины (умения, знания)	Основные показатели результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

608

ОК 1-11	Умения:	Точность и правильность выполнения учебных	Оценка выполнения практических работ, результаты
	<ul style="list-style-type: none">анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;		



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

609

	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	заданий	дифференцированно гозачёта
	Знания:		



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

610

- особенности взаимодействия общества и природы;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем;
- возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

611

Требования к результатам освоения учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Способы достижения средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:			
<ul style="list-style-type: none">анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 5.4, ПК 5.2 ПК 1.5, ПК 1.3	Решает учебные задачи, самостоятельно находит источники информации, осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта	Проверка и оценка выполненной работы зачётной
Обучающийся должен знать:			



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

612

<ul style="list-style-type: none">• особенности взаимодействия общества и природы;• основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;• условия устойчивого развития экосистем;• возможные причины возникновения экологического кризиса;• принципы и методы рационального природопользования;• принципы размещения производств различного типа;• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;• основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;• методы экологического регулирования;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5	Самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, самостоятельно подбирает информацию для подготовки ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта	Проверка и оценка выполненной работы и зачётной
---	---	---	---




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

613

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>614</p>
---	--	--	------------


Приложение 1.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>615</p>
---	--	--	------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование. Данная программа может быть использована в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	616
---	--	---	-----

статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>617</p>
---	--	--	------------

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
виды внеаудиторной самостоятельной работы: - Написание творческих работ - Составление программы профессионального самообразования и саморазвития - Поиск познавательной информации - Подготовка микровыступлений - Составление таблиц, схем - Написание рефератов - Составление библиографии по определенной теме - Анализ педагогической литературы - Подбор игрового материала - Пополнение педагогической копилки	
Итоговая аттестация в форме экзамена	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	618
---	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы педагогики		39	
Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию	<p>Содержание учебного материала: Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая деятельность, ее характеристика.</p> <p>Практические занятия: 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым. Составление плана самообразования. 2. Упражнение в формулировке цели в педагогической деятельности. Анализ педагогических ситуаций на оценивание постановки педагогических цели и задач. 3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности</p>	3	2 2 2 2
Тема 1.2 Педагогика как наука	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогики как науки. Педагогическая деятельность и теоретическое наследие выдающихся педагогов прошлого. Понятийный аппарат педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.</p> <p>Практические занятия: 1. Заслушивание и обсуждение выступлений по теме «Педагогические идеи»</p>	6	2 2 2 2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>619</p>
---	--	--	------------

	<p>выдающихся педагогов».</p> <p>2. Написание сочинения – рассуждения о взаимосвязи педагогической науки и практики.</p> <p>3. Составление схемы «Система педагогических наук».</p>	<p>1 1</p>	
<p>ема 1.3 Современная система образования в России</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о системе образования. Типы и виды образовательных учреждений. Сущность педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса.</p>	<p>4</p>	<p>3 3 3</p>
	<p>Практические занятия: 1. Изучение закона РФ «Об образовании»: анализ принципов государственной политики в области образования в России и системы образовательных учреждений. 2. Обсуждение выступлений по теме «Тенденции развития и проблемы современного образования» 3. Типы и виды образовательных учреждений.</p>	<p>1 1 1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу: 1. Написать сочинение на тему «Почему я выбрал(а) профессию педагога» 2. Подготовить микровыступление о связи педагогики с одной или двумя науками. 3. Найти познавательную информацию и подготовить выступление по теме «Педагогика – наука и искусство» 4. Составить кроссворд по основным понятиям темы «Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности» 5. Составить таблицу «Компоненты целостного педагогического процесса» 6. Составление схемы (таблицы) «Типы и виды образовательных учреждений» 7. Написать реферат по теме: «Тенденции развития и проблемы современного образования» по кн. Л.И. Гриценко Теория и практика обучения: интегративный подход. 8. Написать рефераты по теме «Воспитание в альтернативных образовательных учреждениях» (уч. пособие М.В. Корепановой «Дошкольная педагогика», Волгоград, 2006)</p>	<p>16</p>	
<p>Раздел 2 Теория обучения</p>		<p>52</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	620
---	--	---	-----

Тема 2.1 Обучение как составная часть педагогического процесса	Содержание учебного материала: Дидактика – общая теория обучения. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Мотивы учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Правила стимулирования учения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	4	2 3 3
	Практические занятия: 1. Движущие силы процесса обучения. 2. Виды обучения. 3. Составить тезисный план ответа по теме «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» («Педагогика» под ред. С.А. Смирнова, гл 13	3	
Тема 2.2 Принципы обучения содержание образования	Содержание учебного материала: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, определяющие содержание образования в общеобразовательных учреждениях: учебный план, учебная программа, учебная литература.	4	3
	Практические занятия: 1. Составление КОС «Принципы обучения». 2. Критерии отбора содержания общего образования: отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности, научная и практическая значимость содержания, соответствие сложности содержания материала учебным возможностям учащегося, соответствие объема содержания материала имеющемуся времени на его изучение.	3	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

621


<p>Тема 2.3 Методы и средства обучения</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика и условия применения словесных методов, наглядных методов, практических методов. Выбор и сочетание различных методов и приемов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия применения средств обучения.</p>	<p>5</p>	<p>2 2 3 3</p>
	<p>Практические занятия: 1 1. Обсуждение по теме: «Анализ передового педагогического опыта по использованию активных методов обучения». 2. Составление КОС «Методы обучения» 3. Активные методы обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций,</p>	<p>3</p>	
	<p>решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака и др.</p>		
<p>Тема 2. 4 Формы организации обучения</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Разнообразие форм организации учебного процесса и особенности использования в школе (урок, дополнительные занятия, экскурсия, практикум, семинар, факультатив, консультация, домашняя работа). Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков в школе. Занятие как обязательная форма организации учебного процесса в ДОО. Подготовка к занятию.</p>	<p>5</p>	<p>3 3 3 3</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	622
---	--	---	-----


	Практические занятия: 1. Решение педагогических задач в целях определения педагогических возможностей разных форм организации обучения. 2. Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 3. Требования к проведению и анализу занятий.	4	
Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала: Понятие контроля образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Педагогические требования к контролю. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	2
	Практические занятия: 1. Семинар по теме «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога» 2. Составление кроссвордов по ключевым словам темы, решение педагогических задач	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу: 1. Написание рефератов по теме «Развитие способностей учащихся в процессе обучения». 2. Описать возможности индивидуализации и дифференциации в реализации методов обучения и воспитания (по выбору студента). 3. К семинару подобрать примеры на активные методы обучения. Литература:	16	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	624
---	--	---	-----

Тема 3. 2 Методы, средства и формы воспитания	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.</p> <p>Взаимосвязь методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p> <p>Средства воспитания детей, условия их применения</p> <p>Понятие о формах воспитания, их классификация, педагогические возможности и условия их применения.</p>	10	2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов). 2 2. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения. 2 3. Составление КОС «Методы воспитания» 1 4. Составление таблицы «Формы организации обучения» 1 		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	625
---	--	---	-----

Тема 3. 3 Воспитание базовой культуры личности	<p>Содержание учебного материала: Формирование мировоззрения – одна из ведущих задач воспитания. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения. Формирование правовой культуры. Основные понятия теории нравственной культуры. Воспитание гуманности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Трудовое воспитание. Педагогические условия организации труда детей. Понятие об эстетической культуре личности. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Понятие физического воспитания и физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.</p>	10	2 3 2 3
	<p>Практические занятия: 1. Выделить структуру мировоззрения. 2. Семинар-практикум. Разработка содержания проекта «Права ребенка» 3. Анализ рефератов по теме: «Детский коллектив и его роль в развитии личности». 4. Решение педагогических ситуаций по теме «Воспитание базовой культуры личности»</p>	1 2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу: 1. Написание рефератов по теме «Методы воспитания» к семинарскому занятию. Литература: - В.А. Сухомлинский «Павлышская средняя школа», гл. 4 - А.С. Макаренко «Общие условия семейного воспитания»,</p>	16	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	626
---	--	---	-----

	<ul style="list-style-type: none"> - Ш.А. Амонашвили «Как живете, дети?», гл. 5. 2. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Современные исследования об особенностях физического развития детей». Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика задач физического воспитания . - Каковы основные формы организации физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях? - Основные средства физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях. 3. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Эстетическое воспитание: его роль в развитии личности». Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> - Какая наука является основой эстетического воспитания? - Какова роль эстетического воспитания в формировании личности? - Какова роль уроков литературы, музыки, изобразительного искусства в эстетическом развитии учащихся? - Сенсорное развитие – предпосылка успешного эстетического воспитания детей. 4. Составить таблицу «Классификация методов воспитания» по разделам: <ul style="list-style-type: none"> - группа методов, - состав группы, - задачи, решаемые данной группой методов, - условия эффективности использования данной группы методов 5. Реферат «Детский коллектив и его роль в развитии личности». 		
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и и потребностями		30	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

627

Тема 4.1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	Содержание учебного материала: Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Критерии нормы. Особенности моторного, психического, интеллектуального, сенсорного, речевого развития детей с особыми образовательными потребностями. Особенности работы в данных учреждениях по реализации специальных образовательных стандартов.	3	1
	Практические занятия: 1. Изучение Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» 2. Выделить задачи работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе письма Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов». 3. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2 2 2	2
Тема 4. 2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала: Причины и мотивы девиаций в поведении детей и подростков. Особенности методики работы с девиантными детьми и подростками. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	3	
	Практические занятия: 1. Технология педагогического разрешения конфликта 2. Игры для коррекции девиантного поведения»	3	
Тема 4. 3 Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала: Одаренность ребенка. Виды одаренности. Требования к диагностике детской одаренности. Основные направления работы с одаренными детьми. Методика работы с семьей одаренного ребенка.	3	2
	Практические занятия: Составление таблицы «Виды одаренности»	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	628
---	--	---	-----

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 4 разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении 2. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 3. Пополнить методическую копилку: выписать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.. 4. Составить таблицу (схему) «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации» 	11	
	Всего	177	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	629
---	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
 2. рабочее место преподавателя;
 3. комплект учебных пособий:
- Смирнов С.А. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии»- М., 2008
 - Коджаспирова Г.М. Педагогика . – М.: КНОРУС, 2010
4. Разработки лекций по темам
 5. Тексты педагогических задач по темам
 6. Тестовые задания по темам
 7. Карточки опроса
 8. Схемы, таблицы, карты опорных сигналов.
 9. Игрушки, строительный материал.
 10. Дидактические игры.
 11. Настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, набор кукол бибабо для кукольного театра.

Технические средства обучения


- компьютер со стандартным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах[Текст]: учебное пособие/В.И.Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов –н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика[Текст] . – М.: КНОРУС, 2010.-
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. Изд.4-е испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	630
---	--	---	-----

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: [Текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 496 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. : [Текст] Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Корепанова, М.В. Дошкольная педагогика. [Текст] Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 144 с.
4. Педагогика : . [Текст] Учебник/ Л.П. Крившенко, М.Н. Вайндорф- Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
5. Решение педагогических ситуаций в контексте проблемного обучения. [Текст] Учебно-методическое пособие. Горячева Ж.А. Астрахань, 2007, 43 с.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» ,2008 – 256 с.


Интернет-ресурсы:

<http://www.ioso.iip.net/distant>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ и др. форм и методов контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	631
---	--	---	-----

Умеет:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, учебный проект
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
Знает:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- принципы обучения и воспитания;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

632

<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	<p>контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия</p>
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


633

- средства контроля и оценки качества образования;

практические занятия,
внеаудиторная самостоятельная работа,
контрольная работа

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

практические занятия,
внеаудиторная самостоятельная работа,
контрольная работа

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>634</p>
---	--	--	------------


Приложение 1.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.1 Область применения программы рабочей программы
 - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
 - 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	635
---	--	---	-----

2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Психология

2.1 Область применения программы рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.


В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	636
---	--	---	-----

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.


ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Форма промежуточной аттестации	экзамен

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	637
---	--	---	-----

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии личности.		10	
Тема 1.1. Психология как наука о психике.	Содержание учебного материала. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов.	2	1
	Практическое занятие. 1. Диспут на тему «Методы психологии в нашей жизни».	1	2
	Самостоятельная работа. 1. Составить и провести интервью с целью, изучения мотивов выбора профессии педагога. Полученные данные обработать и сделать вывод.	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

638

Тема 1.2 Общее понятие о личности.	Содержание учебного материала. Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Индивид как представитель человеческого рода. Личность как социальное существо. Психологическая характеристика личности. Направленность как главная системообразующая личности. Виды направленности: личностная, деловая, социальная. Потребности как источник активности личности, Особенности и виды потребностей. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.	2	2
	Практическое занятие 1. Сравнить различные точки зрения в современной психологии на то, что представляет собой структура личности, используя материал из «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, пар 4.	1	2
	Самостоятельная работа. 1. Составить коллаж: «Виды эмоций и чувств». 2. Подобрать пословицы, поговорки, описывающие проявление эмоций и чувств. 3. Выписать этюды на выражение основных эмоций из учебного пособия М.И. Чистякова «Психогимнастика». 4. Используя таблицу «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко (стр. 214), проанализировать одни из фактов проявления волевого поведения, имеющего место в жизни студента.	6	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

639

Тема 1.3 Индивидуально-типологические свойства личности	Содержание учебного материала. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, пути воспитания. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.	4	2
	Практическое занятие. 1. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей на тему: «Если Ваш ребенок холерик (флегматик, сангвиник, меланхолик).... 2. Семинар- беседа по теме «Индивидуально-типологические особенности личности».	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Сочинение на тему: «Особенности моего типа темперамента». 2. Составить психологическую характеристику самого себя. Указать положительные стороны своей личности, определить недостатки характера, поведения. Составить программу самовоспитания, и в дальнейшем контролировать ее выполнение. 3. Составить рассказ об особенностях таланта одного из гениальных, талантливых людей (по выбору студента).	6	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

640

Тема 1.4. Деятельность.	Содержание учебного материала. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. Процесс интериоризации и экстериоризации в деятельности. Осознание цели, планирование, осуществление деятельности и текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.	2	2
	Практические занятия. 1. Проанализировать учебную деятельность с целью выявления компонентов этой деятельности.	1	2
Раздел 2. Познавательная деятельность.		32	
Тема 2.1 Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений: чувствительность и адаптация. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия: простые, сложные, произвольные, произвольные. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышлением. Значение восприятия в жизни человека.	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

641

	Практическое занятие	1	2
	1. Заполнить таблицу: «Виды восприятия».		
Тема 2.2 Память и воображение	Содержание учебного материала. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в учебной деятельности. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти: - по содержанию - образная, словесно - логическая, двигательная, эмоциональная; - по степени целенаправленности действия - произвольная, произвольная; - по длительности сохранения материала - долговременная, кратковременная, оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная. Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества. Структура и этапы творческой деятельности. Индивидуальное и групповое творчество. Одаренность и ее природа. Особенности детской одаренности. Проблемы одаренных детей. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.	6	2
	Практическое занятие. 1. Составить таблицу «Виды памяти» 2. Диагностирование уровня развития воображения у студентов. 3. Семинар на тему: «Теоретические основы творческой деятельности»: обсуждение сообщений и результатов исследования.	3	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

642

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Изучить на педагогической практике изобразительную, конструктивную деятельности детей дошкольного возраста целью выявления творческих способностей детей. (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии).</p> <p>2. Подготовка сообщений к семинарскому занятию (тема по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none">- Механизм творческого воображения.- Своеобразие воображения в разные периоды детского возраста.- Связь фантазии и реальности в поведении человека.- Особенности одаренных детей.	4	2
<p>Тема 2.3 Мышление и речь</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления: теоретическое (понятийное), практическое (наглядно - образное, наглядно - действенное).</p> <p>Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Мышление и речь. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно-исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). Этапы зарождения письменной речи (рисунок, иероглиф, звуковое письмо).</p>	4	1 2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Решение кроссвордов. 2. Практические задания по теме</p>	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

643

	<p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составить кроссворд по теме.2. Составить обзор журнальных статей ж. «Дошкольное воспитание» по проблеме «Из опыта развития мышления детей дошкольного возраста».3. Проведя со старшими дошкольниками описанные в учебном пособии В. Крутецкого «Психология» и Немова Р.С. «Психология» опыты Ж. Пиаже убедитесь в том, что факты, на которые указывает Ж. Пиаже действительно существуют.	6	2
<p>Тема 2.4 Внимание</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие о внимании, его физиологические основы. Отличие и связь внимания с познавательными процессами. Виды внимания:произвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания.</p> <p>Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Причины неустойчивости внимания учащихся на уроке, воспитание внимания у школьников. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога.</p>	2	1
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение практических упражнений: а) ” Определение объема внимания у студентов".б) Исследование возможностей студентов распределить внимание между двумя действиями (чтение стихов и одновременноевыполнение физических упражнений).	1	2



Комп64ет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

644

<p>Самостоятельная работа. 1. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за детьми ответить на следующие вопросы: 1) При каких условиях длительно сохраняется внимание у детей? 2) При каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания? 3) Как внешне выражается внимание?</p>	2	2		
<p>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p>			42	
<p>Тема 3.1 Механизмы психического развития человека</p>	<p>Содержание учебного материала. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие сензитивности, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе.</p>		2	2
	<p>Практическое занятие. 1. Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»</p>		1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

645

Тема 3.2. Основные направления психического развития в младенчестве	Содержание учебного материала. Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка. Социальная ситуация развития в младенчестве. Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.	2	2
	Практическое занятие. 1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).	1	2
	Самостоятельная работа. 1. Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве»	1	2
Тема 3.3 Основные достижения и раннего возраста	Содержание учебного материала. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период.	2	2
	Практическое занятие 1. Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых».	1	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

646

Тема 3.4 Характеристика детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психические новообразования дошкольника: развитие психических функций (речь, мышление, память, восприятие), развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. Кризис 7-ми лет и его особенности.	4	2
	Практическое занятие. 1. Решение психологических задач 2. Презентация рефератов на тему «Кризис 7-ми лет».	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Изучение фаз кризиса семилетнего возраста (Психологический справочник учителя) Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина, стр.21-22), составление карты опорных сигналов. 2. Подготовка реферата «Кризис 7-ми лет». 3. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за игрой детей дошкольного возраста выявить ее влияние на эмоционально-волевые и характерологические проявления детей.	5	2
Тема 3.5	Содержание учебного материала.	2	2
Психологические особенности младшего школьника	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика психических новообразований: произвольность психических процессов, рефлексия и ее становление, появление внутреннего плана действий. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Усвоение правил и норм общения. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.		
	Практическое занятие 1. Семинарское занятие по теме «Психологические особенности младшего школьника».	1	2



Комп64ет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

647

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. К семинарскому занятию подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Младший дошкольный возраста, его структура, динамика.- Характеристика учебной деятельности младшего школьника.- Роль учителя в становлении интересов и способностей школьника.- Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. <p>2. Подготовить ответы на вопросы по теме.</p> <p>3. Составить реферат «Воспитание младших школьников в процессе обучения»</p> <p>Литература: Дубровина И.В., Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология»; Обухова Л.Ф. «Возрастная психология»; Зимняя И.А. «Педагогическая психология».</p>	5	2
<p>Тема 3.6 Психология подростка</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста.</p> <p>Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Подростковые сообщества, их функции. Потребность в самоутверждении, потребность в общении со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. Тактика поведения взрослых в данном возрасте.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Защита рефератов по предложенным темам.</p> <p>2. Решение психологических задач по теме (Рабочая тетрадь)</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.- Структура и динамика подросткового возраста.- Интересы и способности подростков.- Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков.	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

648

Тема 3. 7 Психология юношеского возраста	Содержание учебного материала. Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте. Выбор профессии. Формирование мировоззрения, убеждения в юношеском возрасте. Готовность к самоопределению как вооб-разование возраста. особенности развития личности в юношеском возрасте.	2	2
	Практические занятия. 1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная псих.» Р.3)	1	2
	Самостоятельные работы. 1. Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы: - Какова главная цель жизни? - Какие ситуации в жизни повторялись чаще? - Каковы события были главными? - Какие мотивы чаще всего выделялись? - К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило? - какова моя суть? - В чем моя уникальность?	2	2
Раздел 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.		48	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

649

<p>Тема 4.1 Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи. Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения. Особенности развития восприятия в разном возрасте. Развитие видов восприятия. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p>	8	1
	<p>Практическое занятие. 1. Подобрать дидактические игры, направленные на развитие внимания дошкольника. 2. Презентация дидактической игры по развитию мышления ребенка (с учетом возрастной группы). 3. Презентация рекомендаций для родителей по развитию памяти. 4. Решение психологических задач.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа. 1. Составить рекомендации для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка». 2. Изготовление дидактической игры для развития мышления у дошкольника. 3. Подобрать комплекс игр и упражнений для дошкольников, направленных на развитие устойчивости внимания.</p>	4	2
<p>Тема 4.2 Особенность</p>	<p>Содержание учебного материала. Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте.</p>	4	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

650

<p><i>и развития личности в дошкольном возрасте.</i></p>	<p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.</p> <p>Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.</p> <p>Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Решение психологических задач.</p> <p>2. Подобрать игры, направленные на развитие чувств дошкольника</p>	2	2
<p><i>а4.3 Особенности развития разных видов деятельности дошкольни</i></p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материал.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу. Психологические условия руководства разными видами конструирования.</p> <p>Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности.</p>	8	2 2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

651

	Практическое занятие. 1. Презентация рефератов. 2. Изучение и анализ различных продуктов деятельности дошкольника с целью определения уровня развития	4	2
	воображения. 3. Решение психологических задач. 4. Составить рекомендации для родителей по формированию привычки к труду у ребенка.		
	Самостоятельные работы. 1. Изучить особенности развития конструктивной деятельности дошкольников. Сделать выводы. 2. Изучить особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте с помощью методики предложенной Урунтаевой, Афонькиной. 3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу. - Игра- школа социальных отношений. - Развитие психических процессов в ходе игры. 4. Изучить особенности различных видов труда дошкольника. Подобрать методы и приемы, способствующие формированию трудолюбия.	6	2
Тема 4.4 Психологическая готовность к школе	Содержание учебного материала. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Понятие, виды девиантного поведения. Предупреждение и коррекция девиантного поведения.	4	2 2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

652

	Практические занятия. 1. Подобрать диагностический материал по выявлению уровня психологической готовности детей. 3. Презентация рефератов.	2	2
4	Самостоятельные работы. 1. Подготовить реферат на одну из тем: 1) Особенности интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. 2) Особенности личностной готовности к школьному обучению. 3) Особенности социально-психологической готовности к школьному обучению. 2. Подбор и проведение методик, направленных на выявление готовности ребенка к обучению в школе. Анализ полученных данных, с целью определения уровня готовности ребенка к систематическому обучению в школе.	2	2
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения на разных возрастных этапах.		12	
тема 5.1 Особенности общения в дошкольном возрасте и школьном возрасте	Содержание учебного материала. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная. Отличия общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов в отношениях между детьми. Стиль общения педагога с учениками: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Их влияние на развитие личности ребенка. Роль учителя в становлении межличностных отношений у школьников. Понятие группы, виды малых групп. Коллектив как высокий уровень развития группы. Конфликт как форма презентации и разрешения противоречий. Виды конфликтов: внутриличностный, внутригрупповой, межгрупповой. Типы поведения в конфликте.	4	2




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

653

	Практическое занятие 1. Решение психологических задач. 2. Презентация результатов социометрического исследования.	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Провести социометрическое исследование, с целью изучения межличностных отношений между детьми дошкольноговозраста. Анализ полученных данных. 2. Написать сочинение: «Мой любимый учитель и стиль его общения». 3. Используя 6-шаговую модель конфликтных ситуаций, разберите реальный конфликт, возникший в группе. Продумайтеварианты эффективного разрешения конфликта. 4. Составить психологические задачи по теме: «Репортажи из школы», используя собственный опыт или из наблюдения на практике детских конфликтов. Предложить варианты эффективного разрешения конфликтов.	6	2
	Всего	105	53

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>654</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:


Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА -М: ФОРУМ, 2014. - 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. -СПб: Питер, 2014. - 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. - М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие: учебное

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	655
---	--	---	-----

пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд.

М.2011.-


284с.


6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. -448с.
7. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО /И. В. Макарова. -М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. -М. : Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. - 2-еизд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред.А. С. Обухова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018.


3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL:<http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL:<http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режимдоступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>656</p>
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>		<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>	
<p>Умеет:</p>			
<p>применять знания психологии при решении педагогических задач</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>		
<p>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>		
<p>В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>		
<p>ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>		
<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>657</p>
	<p>домашних заданий</p>		
<p>возрастную периодизацию</p>	<p>выполнение домашних заданий</p>		
<p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>		
<p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</p>		
<p>групповую психодинамику</p>	<p>практические занятия, выполнение домашних заданий</p>		
<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>практические занятия, выполнение домашних заданий</p>		
<p>основы психологии творчества</p>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>658</p>
---	--	--	------------


Приложение 1.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
 - 1.1. Область применения программы
 - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2 Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
 - 3.1 Образовательные технологии
 - 3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.3 Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>659</p>
---	--	--	------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование по очной и заочной формам обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.


ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	660
---	--	---	-----

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	661
---	--	---	-----

ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
8. основы профилактики инфекционных заболеваний;
9. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
10. особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
11. особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей школьного возраста;
12. этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося **99** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов; самостоятельной работы обучающегося **33** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов очно/заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	-
практические занятия	16

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	662
контрольные работы		-	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		24	
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) – диффер. зачет</i>			


	Комитет по образованию, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	663
---	---	---	-----

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, и гигиена


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов 0чно/ аочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма	2	1
Раздел I. Онтогенез	1. Возрастная периодизация индивидуального развития Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	4	1
	Основные закономерности роста и развития организма человека Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки	3	1
	Самостоятельная работа - Возрастная периодизация онтогенеза	3	2
Раздел II. Строение и уровни организации организма	1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	2	2
	2. Клеточный уровень организации организма Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	4	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	664
---	--	---	-----


	3. Ткани тела человека Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс - структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса.	2	3
	4. Жидкие среды организма. Кровь жидкая среда организма. Кровь - разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.	2	2
Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности	1. Опорно-двигательный аппарат Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.	3	3
	2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	3	3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	665
---	--	---	-----


	3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание.	2	3
	4. Мочеполовой аппарат Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	2	3
	5. Сердечно-сосудистая система Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у	2	2
	детей и подростков.		
	6. Гуморальная регуляция физиологических процессов Гуморальная регуляция физиологических процессов. Желазы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	3	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	666
---	--	---	-----

<p>7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов</p> <p>Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы.</p> <p>Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.</p>	3	2
<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы - Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности <p>Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе. 	8	2
<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение особенностей строения скелета человека. Плоскостопие. - Оценить собственный рацион питания по калорийности и содержанию питательных веществ, витаминов, минералов. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, 	4	2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>667</p>
---	--	--	------------

	<p>сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания. - Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Приобретение навыка подсчета пульса, исследование зависимости пульса от физических нагрузок разной интенсивности. Определение динамики восстановления ЧСС. Оценка уровня тренированности организма</p>		
<p>Раздел IV. Возрастная гигиена.</p>	<p>1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>2. Гигиена детей дошкольного возраста Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	668
---	--	---	-----


	Самостоятельная работа - Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание». - Кишечные инфекции, профилактика. Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).	6	2
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах),

*наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	669
---	--	---	-----

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:


- учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;
- библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам:
 - "Пищеварительная система",
 - "Дыхательная система",
 - "Железы внутренней секреции",
 - «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов,
- иллюстрирующие темы возрастной физиологии;
- аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):
 - Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
 - Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.
 - Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
 - Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколя Рохена. - www.simen.ru/literature/anatomatlas
 - Таблицы.
 - СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники).

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	670
---	--	---	-----

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2007.
3. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. - М.: Академия, 2007.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. - М.: Академия, 2015.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2007.


Дополнительные источники:

1. Биология. Под ред. Ярыгина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 1998.
3. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, - М.: Академия, 2000.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2014
7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Академия, 1999.
8. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - М.: Академия, 2000.
9. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Интернет ресурсы:

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas> <http://www.dovo.sp.ru> <http://anatomia.spb.ru/> <http://www.sciential.ru/science/bio>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>671</p>
---	--	--	------------

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Освоенные умения:</p>	
<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>Устный персональный опрос Наблюдение на занятиях за деятельностью Выполнение контрольных письменных и графических работ (подписи, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.</p>
<p>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</p>	<p>Анализ оценок за практические работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов), отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

672

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.

Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

673

	профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Анализ оценок по итогам производственной практике за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.
Усвоенные знания:	
Обучающиеся должны знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомофизиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устные опросы. Оценка подготовки реферата, выполнения письменных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций.




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение⁶⁷
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

674

гигиенические требования к
образовательному процессу, зданию
и
помещениям дошкольного
образовательного
учреждения.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>675</p>
--	--	--	------------

Приложение 1.26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	676
--	--	---	-----

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является общепрофессиональной и входит в Профессиональный учебный цикл, ОП.-04 «Правовые основы профессиональной деятельности».


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Студенты должны уметь:

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Студенты должны знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	677
--	--	---	-----

- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.


ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;


самостоятельной работы обучающегося 21 час.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	678
--	--	---	-----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы		Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)		63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		42
в том числе:		
лекционные занятия		22
практические занятия		20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		21
Итоговая аттестация		8 семестр
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по 1 разделу курса «Правовые основы профессиональной деятельности»:		13
1	Выполнение эссе «Правовая компетентность педагога».	1
2	Выполнение и защита презентации «Основные направления развития образования в Российской Федерации»	1
3	Составление структурной схемы «Система образования РФ».	1
4	Выполнение эссе «Правовая поддержка современной российской семьи»	1
5	Составление кейсового задания по педагогической ситуации	1
6	Выполнение анализа образца Устава муниципального образовательного учреждения	1
7	Разработка буклета по содержанию отдельных глав Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников.	1
8	Защита презентации по примерной тематике «Международные организации в сфере защиты прав ребенка»	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	679
--	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Образовательное право	20	1
Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права	<p>Структурные компоненты образовательного права, основные задачи и функции. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.</p> <p>Система образования в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Структура подзаконных актов в области образования.</p>	4 4	1
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Составление перечня общих требований к содержанию образования по тексту Конституции Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по плану семинарского занятия; • выполнение упражнений и решение задач; • работа с основными понятиями темы (диктант, кроссворд) 	2	



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

680

	Контрольная работа по теме 1.1 Тестовый контроль по теме «Образовательное право».	1	
Тема 1.2. Особенности государственной политики в области образования	<p>Фундаментальные основы, принципы и приоритетные направления государственной политики в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Единство государственной политики в области дошкольного, общего среднего, профессионального, дополнительного образования.</p> <p>Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральная программа развития образования</p>	4 2	1
Тема 1.3. Правовое регулирование в области образования	<p>Государственно-общественный характер управления образованием. Органы управления образованием Российской Федерации. Автономность образовательных учреждений. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>Система органов государственного управления в Российской Федерации. Формы самоуправления: общее собрание, совет, попечительский совет, педагогический совет и т.д.</p>	2 2	1
	Контрольная работа по теме 1.3 Тестовый контроль по теме «Правовое регулирование в сфере образования».	1	1
Раздел 2.	Педагогические правоотношения	1 6	



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

681

Тема 2.1. Общая характеристика системы педагогических правоотношений	<p>Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители.</p> <p>Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Права, социальная защита и охрана здоровья обучающихся, воспитанников. Права и обязанности родителей (законных представителей).</p> <p>Особенности правового статуса работника образовательного учреждения. Права и обязанности педагогических работников. Защита прав и законных интересов работников образовательного учреждения.</p>	2 2 2	1
	<p>Контрольная работа Тестовый контроль по теме «Педагогические правоотношения».</p>	1	
Тема 2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	<p>Трудовые отношения работников системы образования. Трудовой договор с работником системы образования. Право на занятие педагогической деятельностью.</p>	4	
	<p>Правовые условия педагогической деятельности. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Особенности оплаты труда работников образования.</p>	2	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

682

Тема 2.3. Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности.	<p>Особенности создания и правового статуса образовательных учреждений различного типа. Общественное управление образовательным учреждением. Договор между образовательным учреждением и родителями ребенка, посещающего образовательное учреждение.</p> <p>Правовой статус работника образовательных учреждений различного типа. Должностные обязанности работников образовательных учреждений. Ответственность педагогических работников.</p>	2	2
	Контрольная работа Тестовый контроль по теме «Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования»	1	
Раздел 3.	Охрана прав и защита интересов детей	6	
Тема 3.1 Международная защита прав детей	<p>Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей. Формирование системы международно-правовой защиты прав ребенка. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.</p> <p>Основные направления деятельности по международной защите прав ребенка. Женщины и дети под защитой международного гуманитарного права. Международные социальные программы охраны материнства и детства</p>	2	2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

683

Тема 3.2 Правовая охрана детства в Российской Федерации	<p>Нормативные основы, закрепляющие права ребенка в РФ. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством. Современная семья и основные формы семейного устройства в РФ. Права и обязанности родителей и других членов семьи. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми на основе охраны прав и достоинства ребенка и защиты его от всех форм насилия.</p>	2	2
	<p>Контрольная работа Тестовый контроль по теме «Правовая охрана детства в Российской Федерации».</p>	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	684
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:


Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Список литературы

1. Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" / под ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс. 2015.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изм. и доп. на 15 сентября 2015 года. – М. : Эксмо, 2015. - 330 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – М. : Эксмо, 2018. - 141 с. – (Законы и кодексы).
4. Казенков, О. Ю. Об актуальности исследований конституционно-правового регулирования образовательной деятельности (в контексте понимания ее как конституционной ценности) / О. Ю. Казенков, С. Г. Павликов // Конституционное и муниципальное право. - 2018. - N 10. - С. 38-41.
5. Козырин, А.Н. Понятие образовательной организации по законодательству Российской Федерации // Публично-правовые исследования: электрон. журн. - 2017. - N 1. - С. 61-85.
6. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 5-е изд., перераб., и доп. – М. : Академия, 2014. - 332 с.
7. Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дашинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. - М.: Редакция "Российской газеты", 2015. - Вып. 17. - 176 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	685
--	--	---	-----


8. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л. В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. - М.: ИЗиСП, 2015. - 480 с.
9. Реброва, В. И. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в современных условиях // Ленинградский юридический журнал. - 2016. - N 3. - С. 49-59.
10. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по всем техническим специальностям, учебная дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. - 222 с. : ил., табл.
11. Трошкина, Т. Н. Государственная аккредитация образовательной деятельности: научно-практический комментарий статьи 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" // Реформы и право. - 2015. - N 4. - С. 67-76.
12. Шаповалова, В. С. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога : учеб. пособие / В. С. Шаповалова. - Таганрог : [б. и.], 2017. - 71 с.

Электронные издания:


13. Утёмов, В. В. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Утёмов В. В., Горев П. М. ; Автоном. некоммерч. орг. доп. проф. образования "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании". - Киров : АНО ДПО "Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании", 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв.

Дополнительные источники:

14. Артемова, И. В. Охрана труда в образовательном учреждении // Советник в сфере образования. - 2017. - N 7. - С. 35-43.
15. Артемова, И. В. Продолжительность рабочего времени педагогов // Советник в сфере образования. - 2015. - N 2. - С. 59-65.
16. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс. - 3-е изд., стереотип. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2015. - 121 с.
17. Бережнова, О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада : метод. пособие / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – М. : Цветной мир, 2014. - 135 с. : ил., табл. - (Серия "Реализуем ФГОС дошкольного образования").

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	686
---	--	---	-----

18. Болотова, Е. Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов / Е. Л. Болотова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 111 с.
19. Вадимова, И. В. Новый Порядок определения стоимости платных образовательных услуг // Советник в сфере образования. - 2019. - N 7. - С. 10-17.
20. Глухов, Е. А. Получение дополнительного профессионального образования педагогом: право или обязанность? // Журнал российского права. - 2019. - N 7. - С. 131-140.
21. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности : монография / [Н. В. Чекалева и др. ; под общ. ред. Н. В. Чекалевой] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Омский гос. пед. ун-т". - Омск : ЛИТЕРА, 2015. - 226 с. : ил., табл.
22. Карамурзова, Ж. З. Ограничения на занятие педагогической деятельностью // Актуальные проблемы российского права. - 2017. - N 1. - С. 159-165.
23. Крушевская, М. В. Отдельные проблемы лицензирования образовательной деятельности в Российской Федерации // Юрист. - 2019. - N 6. - С. 68-71.
24. Мигачев, Ю. И. Государственное управление в сфере образовательной и научной деятельности (правовые и информационные аспекты) / Ю. И. Мигачев, Л. А. Петручак // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - N 2. - С. 184-189.
25. Постыляков, С. П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Публично-правовые исследования: электрон. журн. - 2015. - N 3. - С. 156-
182. – Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс», 2019.
26. Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения : коллективная монография / [Нагорнова А. Ю., Байбородова Л. Ю., Шерайзина Р. М. и др. ; отв. ред. А. Ю. Нагорнова]. - Ульяновск : Зебра, 2017. - 287 с. : ил., табл.
27. Профессиональная деятельность педагога: проблемы, поиски, решения : Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	687
---	--	---	-----


Н. Ульянова", Факультет педагогики и психологии УлГПУ имени И. Н. Ульянова, Кафедра дошкольного и начального общего образования ; [отв. ред. Заббарова]. - Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2016. - 524 с. : ил., табл.


28. Профессиональная идентичность педагога: сравнительное международное исследование : коллективная монография : [сборник] / Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Смоленский государственный университет", Рижская академия педагогики и управления образованием; [научные редакторы: А. П. Шпона, Н. П. Сенченков, доктор педагогических наук, профессор]. - Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2016. - 213 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы; • Практические занятия; • Самостоятельная работа.
Знания:	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>688</p>
<ul style="list-style-type: none"> • историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; • сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; • основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; • уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; • особенности работы педагога дополнительного образования детей; • различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; 		<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы; • Самостоятельная работа; • Практическое занятие; 	
<ul style="list-style-type: none"> • основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. 			
		<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>689</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы дошкольного образования

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	690
---	--	---	-----

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности. 44.02.01. «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 011, ПК 2.1 □ 2.3, 2.5, ПК 3.1 – 3.4.


Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:


В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.


Ко д ПК, ОК	Уме ния	Знания
ОК 01 <u>ПК</u> <u>2.1 □</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u>	*- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	*-отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	691
<u>ПК</u> <u>3.1</u> □ <u>3.4</u>			
ОК 02 <u>ПК</u> <u>2.1 –</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1</u> □ <u>3.4</u>	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	
ОК 04	- находить и анализировать	*-вариативные программы воспитания	

*- содержание включенное в программу по требованию работодателя

<u>ПК</u> <u>2.1 –</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1</u> □ <u>3.4</u>	информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	тания, обучения и развития детей;	
ОК 05 <u>ПК</u> <u>2.1 –</u> <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 –</u> <u>3.4</u>	-ориентироваться в современных проблемах образования;	-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	
ОК 8. <u>ПК</u> <u>2.1</u> □ <u>2.3,</u> <u>2.5,</u>	-ориентироваться в тенденциях его развития;	- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения;	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>692</p>
<p><u>ПК</u> <u>3.1 –</u> <u>3.4</u></p>			
<p>ОК 9 <u>ПК</u> <u>2.1</u> □ <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 –</u> <u>3.4</u></p>	<p>-ориентироваться в тенденцияхего развития;</p>	<p>- основы развивающего обучения;</p>	
<p>ОК 10 <u>ПК</u> <u>2.1</u> □ <u>2.3,</u> <u>2.5,</u> <u>ПК</u> <u>3.1 –</u> <u>3.4</u></p>	<p>- ориентироваться в направлени-ях реформирования.</p>	<p>- дифференциации и индивиду- лизации обучения и воспитаниядошкольников.</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	693
---	--	---	-----

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
виды внеаудиторной самостоятельной работы:	
- подготовка сообщений с анализом зарубежного опыта дошкольного образования;	3
-- составление сравнительных таблиц;	4
- поиск, анализ и оценка информации, необходимой для	2
решения педагогических проблем;	1
- составление презентации;	2
- составление аннотации на книгу;	2
- подготовка рекламы книги;	2
- составление схем;	2
- разработка модели развивающей среды;	2
- исследовательские задания	4
Итоговая аттестация в форме «зачет»	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	694
---	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Становление и развитие систем дошкольного образования в России.			
Тема 1.1. Зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала: 1. Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом (Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штейнер). 2. Дошкольное образование в разных странах на современном этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания).	4	1 1
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала: 1. Создание системы дошкольного воспитания в России. 2. *Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Основные принципы современной системы образования в России. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 3. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.	1 5	2 2 2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	695
---	--	---	-----


	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашнее задание по 1 разделу. 2. Внеаудиторная самостоятельная работа: Найти познавательную информацию и подготовить выступление по темам: «Педагогическая система Ф.Фребеля», «Педагогика М.Монтессори», «Вальдорфская педагогика» (по выбору студента).	3	
--	---	---	--

*- содержание, включенное в программу по требованию работодателя


	-Подготовиться к семинару-беседе по вопросам: - Когда стали открываться первые детские сады в России? - Назовите организаторов первых детских садов?		
1	- Основные задачи детских садов? - Современные проблемы дошкольного образования? - Тенденции развития дошкольного образования и направления реформирования?		4
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Тема 2.1. Цель и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном	Содержание учебного материала: 1. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Реальная цель воспитания детей дошкольного возраста. Задачи воспитания дошкольников. Своеобразие цели обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.	3	3
	Содержание учебного материала: 1. *Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования и дополнительные программы дошкольного образования. Требования к содержанию	1 0	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	696
---	--	---	-----


уч ре-ждении. Тема 2.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития де-тей.	программ.		
	2		
Тема 2.3. Особенности организации воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала: 1. Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Дифференциация и индивидуализация воспитания. 2. Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	1 5	2 3
	3. Физическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении. Место физического воспитания в воспитательном процессе ДО. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. 4. Умственное воспитание и развитие дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания в ДО. 5. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Механизм нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания ребенка в дошкольном учреждении. Средства и методы нравственного воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 6. Трудовое воспитание дошкольников. Особенности детской трудовой деятельности. Задачи трудового воспитания в ДО. Виды труда дошкольника. Формы организации труда детей. Средства и методы трудового воспитания дошкольников. 7. Эстетическое воспитание. Особенности эстетического воспитания дошкольников. Задачи эстетического воспитания в ДО. Средства эстетического воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		3 3 3 3 3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	697
---	--	---	-----


Тема 2.4. Особенности обучения детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: 1. Обучение как составная часть педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста. 2. Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. 3. Обучаемость и мотивация. Особенности мотивации дошкольников.	1 0	3 3 3
1	4..Понятие о способностях. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. 5..Основы развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте. 6..Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольном образовательном учреждении.	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Домашнее задание по 2 разделу.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>698</p>
---	--	--	------------

	<p>2. Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <p>1. Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал, сложившийся в народной педагогике.</p> <p>2. Составление презентации по примерным общеобразовательным и дополнительным программам дошкольного образования. (по выбору студента)</p> <p>3. Подготовка к семинару на тему «Образовательные программы для дошкольников». Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные общеобразовательные и дополнительные программы дошкольного образования. - Требования к содержанию примерных общеобразовательных программ. - Требования к содержанию дополнительных программ. - Разработать модель развивающей среды в соответствии с целью и содержанием образования одной из образовательных программ для дошкольников (по выбору): 	<p>2 1</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>699</p>
---	--	--	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы - «Детство» (Т.И. Бабаева и др.) - «Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа-2100» (Р.Н. Бунеев, М.В. Корепанова и др.). 5. Составить сравнительную таблицу задач физического воспитания в ДОУ (Ю.К. Бабан-ский, В.И. Логинова, Г.В. Хухлаева). 6. Составить аннотацию на сб. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. 7. Подготовить рекламу книги: Козлов С.А. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью / С.А. Козлов, М., 1999. 8. Изучить виды труда и уровни их освоения детьми определенной возрастной группы (на педагогической практике). Выявить: <ul style="list-style-type: none"> - какими видами труда чаще всего занимаются дети, - отношение детей к труду, - мотивы трудовой деятельности детей. 9. Составить перспективный план развития творческих способностей дошкольников в любой возрастной группе. 10. Составить схему «Методы и приемы обучения». 11. Выяснить, какие технические средства обучения имеются в дошкольном учреждении, 		
	<p>где происходит практика, и с какой целью она используется.</p> <p>12. Найти и проанализировать информацию об использовании компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.</p>		
		Всего:	72 ч.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>700</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий:
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Нормативно-правовое обеспечение организации дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», «Положение о дошкольном образовательном учреждении». «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция построения развивающей среды» и др.);


- Образовательные программы дошкольного образования (комплексные и парциальные);
- Раздаточный материал на каждого студента по изучаемым темам;
- Образцы планов воспитательно-образовательной работы в ДО по различным программам.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>701</p>
---	--	--	------------

Основные источники:


1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2015. □ 460 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – М.: Академия, 2017. □ 207 с.
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. □ М.: Юрайт, 2016. □ 496 с.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам □ образовательным программам дошкольного образования" [Электронный ресурс]. □ <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки/ ред.-сост. Т. В. Цветкова. □ Москва: Творческий центр Сфера, 2015. □ 96 с.
7. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2015. □ 431 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. □ 344 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	702
---	--	---	-----

3. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2014. □ 93 с.
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015. □ 433 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
6. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии/ под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово», 2015. □ 128 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 464 с.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В. Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015. □ 560 с.
9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/ под ред. Е .В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 [Электронный ресурс]. □ <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
11. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е. В. Соловьева, Л. В. Редько. – М.: Просвещение,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>703</p>
---	--	--	------------


2015. – 88 с.

12. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет./ Л. Л. Тимофеева. □ СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015. – 160 с.

13. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Детство-пресс 2014. □ 80 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://sites.google.com/>
2. <http://students-sfga.ucoz.ru/>
3. <http://bookinist.net/>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	704
--	--	---	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ и др. форм и методов контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умеет:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	внеаудиторная самостоятельная работа, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	внеаудиторная самостоятельная работа; наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	внеаудиторная самостоятельная работа;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	внеаудиторная самостоятельная работа,
Знает:	
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	внеаудиторная самостоятельная работа;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	внеаудиторная самостоятельная работа,
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	внеаудиторная самостоятельная работа,
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	внеаудиторная самостоятельная работа,




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

705

- психолого-педагогические условия раз-
вития мотивации и способностей в про-
цессе обучения, основы развивающего
обучения, дифференциации и
индивидуализации обучения и
воспитания дошколь-
ников.

внеаудиторная самостоятельная работа

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	706
--	--	---	-----

Приложение 1.28

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины


3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	707
--	--	---	-----

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У.4- применять первичные средства пожаротушения;

У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;


У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У.8- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

3.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	708
--	--	---	-----

развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как

серьезной угрозе национальной безопасности России;

3.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности ихреализации;

3.3- основы военной службы и обороны государства;

3.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

3.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;

3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления нанее в добровольном порядке;

3.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

3.9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполненииобязанностей военной службы

3.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:


ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	709
--	--	---	-----

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.


ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ⁷¹ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	710
--	--	---	-----

замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	37



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение⁷¹
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

711

7

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

712

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		41(34л+7пр)	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	15	1 , 2
	Практические занятия Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электроснабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие	4	2
	Самостоятельная работа Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Поражающие факторы оружия массового поражения	4	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	1 , 2
	Самостоятельная работа Проанализировать задачи служб по защите населения и территории от ЧС	1	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
71
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

713

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	10	1 2
	Практические занятия Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	2	2
	Самостоятельная работа Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	5	1
	Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	4	2
Раздел 2. Основы военной службы		22(18л+4п р)	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним.	7	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

714

	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения.	4	2
	Самостоятельная работа студентов 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	6	
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащих в бою.	7	2
	Самостоятельная работа Правовые основы военной службы	2	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы	4	2
	воинской чести.		
	Практические занятия	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		10(1л+9п р)	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	5	2 3
Тема 3.2. Первая	Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	1	3



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
71
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

715

медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющи ми веществами.	Практические занятия Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.	4	2 , 3
	Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых парожениях.	9	
	Итоговая контрольная работа	1(1)	3
Всего:	III		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и Молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	716
---	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.


Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилови др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008
3. В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	717
---	--	---	-----

Дополнительные источники:


4. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.
7. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

10. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
11. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
12. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
13. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
14. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
15. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
16. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
17. Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: <http://www.34.mchs.gov.ru>.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	718
---	--	---	-----

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и 	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим; - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. 	Промежуточный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - контрольные работы. Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> - итоговая контрольная работа.
Знания:	

	<p>Комитет образования, науки и Молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>719</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основ военной службы и обороны государства; 			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	720
---	--	---	-----

Приложение 1.29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика детей дошкольного возраста

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психодиагностика детей дошкольного возраста» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	721
---	--	---	-----

подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Задачи:

- продолжить формирование профессиональной компетентности будущих специалистов;

- развивать навыки диагностики необходимые для работы;

- научить использовать знания в области психолого-педагогической диагностики и коррекции;

- сформировать навыки соблюдения этических норм проведения диагностики и коррекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении


- осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	722
---	--	---	-----

имеющими трудности в обучении и поведении;


- особенности адаптации дошкольника к условиям социума.

Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12, ПК 2.1, 2.2., 2.4., 3.2., 4.2.

Код компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Формируемые профессиональные компетенции

Код	
-----	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	723
---	--	---	-----

КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи общения с воспитанником, планировать диагностические мероприятия и работу с родителями
ПК 2.2.	Проводить диагностические и коррекционные мероприятия
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты диагностических мероприятий .
ПК 3.2.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:


обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов:


в том числе практических работ - 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 часа.

<p>Дополнительные методы психодиагностики</p> 	<p>1. Анализ продуктов деятельности как метод исследования. 2. Виды вопросов к беседе</p> <p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский государственный педагогический университет»</p>	<p>1. Анализ продуктов деятельности как метод исследования. 2. Виды вопросов к беседе</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Педагогическое образование дошкольное»</p>	<p>725 2</p>
<p>Самостоятельная работа студента Сообщение «История создания психологических тестов».</p>		<p>3</p>	
<p align="center">Раздел 2. Классификация методик психодиагностики</p>			
<p>Тема 2.1 Требования к проведению диагностических методик</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие стандартизации и надежности диагностических методик. 2. Теоретическая и практическая валидность</p> <p align="center"><i>Практическое занятие.</i> 1. Проведение диагностики «Выявление типа акцентуации личности» с помощью теста Шмишека 2. Определение степени валидности теста.</p>		<p>1 2</p>
<p>Тема 2.2 Понятие и характеристика формализованных методик</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие и виды тестов. 2. Роль опросников и анкет в педагогической практике.</p> <p align="center"><i>Практическое занятие.</i> 1. Подбор вопросов к личностному опроснику на заданную тему. 2. Проведение опроса в соответствии с тестовым материалом.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Обработка полученных результатов опроса.</p>		<p>1 2 3</p>
<p>Тема 2.3 Проективные методики исследования</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие и значение проективных методик. 2. Виды и условия проведения проективных методик</p> <p align="center"><i>Практическое занятие.</i> 1. Проведение методики «Фигура человека» с помощью способа конструирования. 2. Обработка полученных результатов.</p>		<p>1 2</p>
<p align="center">Раздел 3. Аспекты возрастной психодиагностики</p>			

 <p>Тема 3.1 Диагностика эмоциональных состояний детей дошкольного возраста.</p>	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p> <p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Специфика эмоциональных состояний в раннем возрасте. 2. Учет специфики эмоциональных состояний детей в процессе диагностики.</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов высшего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>726</p>
	<p><i>Практическое занятие.</i> 1. Тест Люшера как способ выявления агрессивности дошкольника. 2. Обработка результатов теста Люшера на основе практических материалов.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составление программы коррекции негативных эмоциональных состояний на основе результатов теста Люшера.</p>		<p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.2 Диагностическое значение рисунков в детском возрасте</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Этапы развития детского рисунка. 2. Использование детских рисунков для диагностики умственного развития детей.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Подготовка к проведению диагностики внутрисемейных отношений на основе детского рисунка «Моя семья». 2. Обработка полученных результатов.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составление плана коррекции стиля родительского воспитания на основе полученных результатов диагностики.</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.3 Аспекты психодиагностики в раннем возрасте</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Специфика проведения диагностики психического развития в раннем возрасте. 2. Кризис 3-х лет как этап психического развития.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Решение психолого-педагогических задач 2. Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Сообщение «Предметные действия как показатель психического развития в раннем возрасте»</p>		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Тема 3.4 Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Диагностика форм общения в дошкольном возрасте. 2. Значение игровой деятельности для психодиагностики.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Подбор критериев для составления психолого-педагогической характеристики дошкольника. 2. Составление психолого-педагогической характеристики на основе практических материалов.</p>		<p>1</p> <p>2</p>

 <p>Тема 3.5 Исследования познавательных психических процессов.</p>	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>727 <i>Содержание учебного материала</i> 1. Этапы развития восприятия в дошкольном возрасте 2. Исследования особенностей восприятия у детей.</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа дошкольного образования среднего уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>1 727</p>
	<p>1. Презентация диагностических методик для выявления уровня развития познавательных процессов у дошкольников. 2. Составление педагогических рекомендаций для родителей «Развиваем память ребенка»</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 3.6 Исследования особенностей мыслительной деятельности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Этапы развития мышления в дошкольном возрасте. 2. Актуальность диагностики мыслительных процессов дошкольника.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Презентация диагностических методик для выявления уровня развития мышления у дошкольника. 2. Решение психолого-педагогических задач.</p>		<p>1 2</p>	
<p>Тема 3.7 Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие психологической готовности к обучению в школе. 2. Критерии оценки готовности к школьному обучению.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> 1. Подготовка материала для проведения методики Керна-Йерасека.</p>		<p>1 2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>728</p>
---	--	--	------------

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, включающий информационно-дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: телевизор, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Документы:


1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 26 декабря 2012 года.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Основные источники:

4. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие / Е.С. Романова. – М.: КНОРУС, 2011. – 336 с.
5. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. Пособие для студ. Вузов / Н.И. Шевандрин. – М.: ГИЗ «Владос», 2010. – 512 с.


Дополнительные источники:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М., 2007.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351с.
3. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001.
4. Вархотова, Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе / Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е. Сазонова. – М.: Генезис, 2003.
5. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. – СПб., 2004.
6. Гнездилов, А.В. Лабиринты волшебного замка / А.В. Гнездилов. – СПб.: «Речь», 2001.
7. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2002.
8. Ермолаева, М.В. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраст / М.В. Ермолаева, Л.Г. Миланович. – М., 2006.
9. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб., 2008.
10. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб.,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	729
---	--	---	-----

2000.

11. Зинкевич–Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич–Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Издательство «Речь», 2001. – 400с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: «Речь», 2000. – 310с.
13. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Кудзилов Д. Б. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
14. Игумнов, С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков / С.А. Игумнов. – Мн., 2009.
15. Идрис, Шах Караван сновидений / Шах Идрис. – М., 2000.
16. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб., 2008.
17. Казаринова, Н.В. Межличностное общение / Н.В. Казаринова. – М., 2002.
18. Куницына, В.Н. Межличностное общение. – В. Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2003.
19. Лебедева, Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
20. Лосева, В.К. Рисуем семью / В.К. Лосева. – М., 2005.
21. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютова Е.К., Г.Б. Моница. – СПб., 2000.
22. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2007.
23. Микляева, А.В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
24. Миронова, Е.Е. Сборник психологических тестов: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова. – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 301 с.
25. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб., 2007.
26. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М., 2006.
27. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 448с.
28. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 512 с.
29. Папуш, М. Практическая психотехника / М. Папуш. – М.: ИОИ, 2007. – 173с.
30. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология: учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 239с.
31. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	730
---	--	---	-----


32. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 2007. – 182 с.
33. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хряцовой. – СПб.: Речь, 2006. – 256 с.
34. Руководство практического психолога/Под ред И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М., 2006.
35. Савченко, С.Ф.Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка / С.Ф. Савченко. – СПб.: Речь, 2006. – 296 с.
36. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М., 2002.
37. Соколов, Д. Сказки и сказкотерапия / Д. Соколов. – М., 2006.
38. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов / А.С. Спиваковская. – М., 2003.
39. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
40. Щербатых, Ю. Психология страха / Ю. Щербатых. – М., 2009.
41. Шмелев, А.Г. Основы психодиагностики. Учебное пособие для студентов педвузов. — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. — 544 с.
42. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие / Э.Г. Эйдемиллер. – М., 2006.
43. Экман, П. Почему дети лгут / П. Экман. – М., 2013.

Интернет-источники:

1. <http://www.psy.5igorsk.ru>
2. <http://bityanova.livejournal.com/4509.html>
3. <http://dvo.sut.ru/libr/sotciolo/volod/index.htm>
4. <http://www.psyfactor.org/partners.htm>
5. <http://www.psychology.net.ru/>
6. www.psychology.ru/
7. www.psy-files.ru/
8. <http://psychologia.edusite.ru/p165aa1.html>
9. <http://testoteka.narod.ru/got/0.html>
10. <http://psylab.info/>
11. <http://vsetesti.ru>
12. <http://www.vashpsixolog.ru>
13. <http://psycabi.net/testy/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Психодиагностика детей дошкольного возраста

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>731</p>
---	--	--	------------

исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Планировать и проводить диагностическую работу с воспитанниками, имеющими трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Планирует и моделирует диагностическую работу с воспитанниками, имеющими трудности в обучении и поведении</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников</p>	<p>Осуществляет отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников</p>	<p>Интерпретирует результаты диагностики учебных достижений воспитанников, пишет заключение</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и</p>	<p>Знает и называет понятия, причины, психологические основы</p>	




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

732

коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Экспресс-контроль
Владеть основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении	Владеет основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении	практическая работа
Определять особенности адаптации дошкольника к условиям школьного образования	Определяет особенности адаптации дошкольника к условиям школьного образования	Экспресс-контроль


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>733</p>
---	--	--	------------

Приложение 1.30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы специальной педагогики и специальной психологии

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	734
---	--	---	-----

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины: «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1 Область применения программы рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с

	Комитет образования, науки и молодежи политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	735
---	--	--	-----

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого -педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения учебной дисциплины **«Основы специальной педагогики и специальная психология»** у обучающегося формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.


ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	736
---	--	---	-----

иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	19
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрено)	-
индивидуальное проектное задание (если предусмотрено)	-
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Составление словаря	1
2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России:	3
3. Подготовка к семинарским занятиям	6
4. Изучение анализ статей	4
5. Составление сравнительного анализа методов и форморганизации, используемые в специальной и общей педагогике.	2




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

737


6. Подобрать комплект коррекционных игр	4
7. Изготовление диагностических пособий	4
8. Сравнительный анализ коррекционных программ для детей	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>738</p>
---	--	--	------------


2.2. Примерный план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии

Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<i>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогика и специальной психологии .</i>		19	
Тема 1.1.Теория и	Содержание учебного материала.	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>739</p>
---	--	--	------------

<p>история специальной педагогики и специальной психологии</p>	<p>1)Цель, предмет и задачи учебной дисциплины. Специальная педагогика и специальная психология. Основные понятия дисциплины, их трактовка в медицине, в психологии, в педагогике и других областях. 2)Основные исторические этапы развития коррекционной и специальной педагогики. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии. 1 период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. 2 период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможностей обучения глухих и слепых детей, от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. 3 период эволюции: от осознания возможностей обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию прав аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Общие особенности создания системы специального образования. 4 период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорийдетей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. 5 период эволюции: от равных прав к равным возможностям. От «институционализации» к интеграции.</p>		<p>1 1</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>3</p>	
	<p>1)Составить схему «Периодизация системы специального образования». 2) Семинарское занятие «Документы Специального образования».</p> <p>Самостоятельная работа.</p>		<p>2 2 3 2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>740</p>
---	--	--	------------

	<p>1. Составить словарь терминов по теме 1.1. 2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России: а) Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. в) Об организации логопедического пункта, организации работы учителя-дефектолога. г) Примерное положение о городской психолого-педагогической комиссии. (Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации/ сост. И.Г. Савельева).</p>		
<p>Тема 1.2 Отклонения в психофизическом развитии человека</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1) Понятие об аномальном ребенке. Понятие о первичных и вторичных отклонениях. Понятие фактора риска. Факторы отклоняющегося развития. Классификация факторов риска: биологический, соматический и социальный факторы. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др. 2) Классификация нарушений в развитии и поведении детей. Общие недостатки и специфические трудности социального, психического и физического развития для психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушений. 3) Современная система образования лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации и зарубежных странах. Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке.</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

741

1. Составить таблицу «Классификация нарушений психофизического развития».
2. Составить схему «Система коррекционно-образовательных услуг».
3. Круглый стол на тему: «Современная система специальных образовательных услуг» (на основе изучения статей).

2
2
2

Самостоятельная работа.

4

2

1. Анализ учения Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
2. Подготовить рефераты на одну из тем:
 - 1) Роль неблагоприятного биологического фактора в психическом развитии детей.
 - 2) Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
 - 3) Влияние различных видов депривации на развитие ребенка.
 - 4) Влияние социума на развитие ребенка.
3. Изучение и анализ статей с целью подготовки к круглому столу на тему: «Современная система специальных образовательных услуг»:
 - а) Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии.
 - б) Стребелева Е.А. Создание в России единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонения в развитии.
 - в) Разенкова Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

742

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования детей с особыми образовательными потребностями		65	
Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного)	Содержание учебного материала.	4	
образования детей с интеллектуальной недостаточностью	Понятие «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Причины интеллектуальной недостаточности. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта. Система учреждений для детей дошкольного и школьного возраста. Особенности специального (коррекционного) образования для детей с нарушением интеллекта в России. Помощь детям с нарушениями интеллекта за рубежом.		1 1 1 1
	Практические занятия.	4	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>743</p>
---	--	--	------------

	<p>1. Подобрать игры для развития общения у детей с умственной отсталостью. 2. Составить схему «Виды образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью в России». 2. Выступить защитой с рефератов.</p>		<p>2 2 2</p>
	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>1. Составление тезисов об особенностях познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста у умственной отсталостью. 2. Подготовить реферат на одну из тем: 1) Особенности психических процессов детей с нарушением интеллекта. 2) Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. 3) Особенности развития личности детей с нарушением интеллекта. 3. Подготовить презентацию игры (по своей возрастной группе)</p>		
<p>Тема 2.2 Психолого-</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>4</p>	
<p>педагогические особенности специального образования детей сЗПР.</p>	<p>1) Понятие задержка психического развития. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции. 2) Классификация детей с ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Характеристика отклонений при ЗПР. 3) Особенности психического, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЗПР. Особенности развития деятельности. 4) Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.</p>		<p>1 1</p>
	<p>Практическое занятие.</p>	<p>4</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

744

- | | | |
|---|--|---|
| 1. Составление схемы «Классификация ЗПР». | | 2 |
| 2. Изучение основных нормативных документов для детей с ЗПР. | | 2 |
| 3. Подбор дидактических игр по развитию психических процессов у дошкольников. | | 2 |
| 4. Круглый стол «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР». | | 2 |

Самостоятельная работа.

4

2

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Подобрать диагностические методики для выявления особенностей игровой деятельности у детей с ЗПР. | | |
| 2. Подготовить сообщения по вопросам:
1) Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида.
2) Анализ диагностико-консультативного блока работы с детьми с ЗПР.
3) Особенности организации воспитательно-образовательного блока работы с детьми с ЗПР.
4) Характеристика социально-педагогической работы с детьми.
5) Особенности социально-педагогической работы с детьми. | | |

**Тема 2.3
Психолого-педагогические**

Содержание учебного материала.

4



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

745

<p>особенности специального образования детей с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>Психологические особенности детей с недостатками слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.</p> <p>Педагогическая система специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слухом.</p> <p>Характеристика нарушений зрения у детей. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрительной функции: незлышащие (слепые), слабовидящие, ослепшие.</p> <p>Система дошкольного воспитания детей с недостатками зрения. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слаболышащих.</p>		1
	<p>Практическое занятие.</p>	4	1
	<p>1) Изучение особенностей работы с детьми с нарушением слуха и зрения - просмотр видеозаписи занятий с детьми в детском саду и школе.</p> <p>2) Составить схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.</p> <p>3) Выступление с сообщениями.</p>		2 2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	4	2
	<p>1. Подготовить сообщения по вопросам:</p> <p>1) Специальные технические средства для незлышащих детей.</p> <p>2) Профессиональное образование и социальная адаптация детей с нарушением слухом.</p> <p>3) Особенности лечебно-восстановительной работы детей с нарушением зрения.</p> <p>4) Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.</p> <p>2. Составить словарь терминов.</p> <p>3. Сравнить систему помощи детям с нарушениями слуха и зрения в России и за рубежом.</p>		
	<p>Тема 2.4 Психолого-</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	4



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

746

<p>педагогические особенности специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Понятие речевого нарушения. Причины тяжелых речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: лингвистические нарушения, клинические нарушения, психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи.</p> <p>Система логопедической помощи детей. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.</p> <p>Профилактика отклонений в речевом развитии.</p>		1
			2
			2
			2
	<p>Практическое занятие.</p>	4	
	<p>1) Составление рекомендаций для родителей по профилактике детского заикания. 2) Анализ системы логопедической помощи детям. 3) Презентация комплекса игр. 4) Анализ диагностического пособия.</p>		2 2 3 3
<p>Самостоятельная работа.</p>	6	2	
	<p>1. Подобрать комплект игр с целью, развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. 2. Сравнительный анализ программ для детей с ОНР и ФФН. 3. Изучение диагностического альбома Забрамной. 4. Изготовление диагностического пособия, выявляющего нарушение речи для детей с ОНР (одна из сторон речи).</p>		
<p>Тема 2.5</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	3	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

747

Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушением опорно-двигательной системы	<p>Понятие нарушение опорно-двигательного развития. Детский церебральный паралич какосновная причина двигательных расстройств в детском возрасте.</p> <p>Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Классификация детскогоцеребрального паралича.</p> <p>Коррекционная работа при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированнойпомощи детям, страдающим церебральным параличом.</p>		1
			1
	<p>Практическое занятие.</p>	3	
	<p>1. Выступление с сообщениями. 2. Составить схему «Система специализированной помощи детям с ДЦП». 3. Презентация дидактических игр</p>		2 2 2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	4	2
	<p>1)Подготовить сообщения к семинару по теме «Психолого-педагогические особенности специальногообразования детей с нарушением опорно-двигательной системы». 2)Подбор дидактических игр для развития общения детей с ДЦП.</p>		




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

748

Тема 2.6 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала.	2	
	<p>Синдром раннего детского аутизма. Характерные черты личности при РДА. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Клинические проявления при РДА.</p> <p>Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Система коррекционно-педагогическая помощь детям с РДА в России и в зарубежных странах.</p> <p>Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с синдромом РДА. Методы и приемы организации коррекционной помощи при РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционная помощь при аутизме.</p>		1 1 1
	Практические занятия.	2	
	1) Анализ коррекционно-педагогической помощи детям с РДА в России и в зарубежных странах. 2) Схема «Формы РДА»		2 2
	Всего	84	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>749</p>
---	--	--	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной педагогики и специальной психологии.


Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: учебно- методический материал;
- таблицы « Основные исторические этапы развития коррекционной педагогики и психологии»
- фотографии с оборудованием для детей с нарушениями зрения и слуха и с детским церебральным параличом, с нарушениями речи.
- видеозаписи коррекционных занятий с детьми, имеющими различные нарушения (интеллекта, зрения, слуха, ДЦП, ЗПР, речи).
- папки раскладушки с методическими рекомендациями для родителей об особенностях работы с детьми, имеющими различные нарушения.
- рисунки детей с различными нарушениями в развитии.
- фотографии или зарисовки детских построек.
- речевые карты детей.
- коррекционные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- СД и видеозаписи.


3.2. Информационное обеспечение обучения

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>750</p>
---	--	--	------------

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.- М.- 2009.
 3. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведения/ под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2004.
 4. Специальная психология.- под ред. В.И. Лубовского.- М. Академия.- 2005.
 5. Подколзина Е. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения.- М.: Линка- Пресс.- 2009.
 6. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.- М. «Академия»- 2008.
 7. Левченко И. В. Патопсихология: теория и практика. М., 2000.
 8. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
 9. Максимова Н. Ю. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.
 10. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
 11. Мастюкова Е. М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития // Дефектология. — 1987. — № 3.
- Основы специальной психологии/ под ред.Л.В. Кузнецовой.- М.: «Академия»- 2003.
12. Психология. Словарь. /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., Политиздат, 1990.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>751</p>
---	--	--	------------

13. Психология дошкольника: Хрестоматия. /Сост. Г.А. Урунтаева. – М., Академия, 2000.
14. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков — патопсихология. М., 1996
15. Сорокин В.М. Специальная психология/ Под ред. Л.М. Шипицыной.- СПб. : «Речь».- 2003.
16. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: «Академия». -2001.
17. Усанова О. Н. Специальная психология. М., 1990.
18. Янушанец Н. Если ваш ребенок болен ДЦП.- СПб. :Питер, 2004.

Дополнительные источники

Интернет ресурсы


- <http://vosпитatel.com.ua>

- <http://www.nvobrazovanie.ru/virt/correct>

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

- http://www.psycheya.ru/lib/psy_uod_ogl.html

- <http://mouckochviii.blogspot.com/>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	752
--	--	---	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
- использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Практическое занятие Самостоятельная работа
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
- определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
- анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
75
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

753

<p>- находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- этиологию нарушений психофизического развития;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- возрастные особенности детей сограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 75
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

754

<p>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>
<p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
75
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

755

<p>- психолого -педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p>	<p>Практические занятия самостоятельная работа контрольная работа</p>
<p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</p>	<p>практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	756
--	--	---	-----

Приложение 1.31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинский знаний

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины


3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	757
--	--	---	-----

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, знакомство с основными социально – медицинскими проблемами здоровья населения России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть:

пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками;

навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде;

способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний;

приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

Уметь:

самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида;

осуществлять валеологическое воспитание дошкольников;


учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе;

анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей;

оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.

Знать:

основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	758
--	--	---	-----

нормы здорового образа жизни и приемы здоровьестроительной деятельности;
 основные принципы оказания медицинской помощи.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.


ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	759
--	--	---	-----

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5 6
в том числе:	
Лекции	2 0
практические занятия	3 6
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	2 8
<i>Итоговая аттестация в форме семестровой оценки</i>	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

760

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Основные понятия и определения дисциплины. Значение дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и работоспособности детей.	2	1
Раздел 1. Медицина и здравоохранение.			
<i>Тема 1.1. Здоровье как состояние организма</i>	Содержание учебного материала: 1. Общее понятие о здоровье как состоянии организма. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.	2	1
	2. Здоровье и болезнь как основные формы жизни. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.	2	1
	3. Здоровье и наследственность. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.	2	1
	Практические работы: 1. Календарь прививок в России. 2. Группы здоровья детей и взрослых.	4	2
	Самостоятельная работа: Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.	4	
<i>Тема 1.2. Экология и здоровье человека</i>	Содержание учебного материала: 1. Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды. Эндоекология.	2	1
	2. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Стресс как негативный социальный фактор. Сон как составляющая здорового образа жизни.	2	1 , 2
	Практические работы: 1. Круглый стол «Экология и здоровье человека»	4	2 ,



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
76
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

761

			3
	Самостоятельная работа: Экология и здоровье человека. Оценка адаптации к стрессу. Определение частоты воздействия стрессоров. Определение стрессустойчивости и социальной адаптации	6	
<i>Тема 1.3. Организация здравоохранения.</i>	Содержание учебного материала: 1. Международные организации медико-социального профиля. ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.	2	1
	2. Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь.	2	1
	3. Медико-социальные основы охраны материнства и детства. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.	2	1
	Практические работы: 1. Семинар «Здравоохранение в РФ». 2. Итоговая контрольная по разделу.	6	2 , 3
	Самостоятельная работа: 1. Диспансеризация населения. 2. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. 3. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение.	1 0	
Раздел 2. Первая медицинская помощь			
<i>Тема 2.1. Понятие о неотложных состояниях.</i>	Содержание учебного материала: 1. Асептика и антисептика. Общие положения и определения. Основные пути распространения инфекций. Основные мероприятия и методы антисептики. Перевязочные материалы. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.	2	1



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
76
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

762

	<p>2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях Кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.: принцип оказания первой помощи. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности.</p>	3	1
	<p>3. Первая медицинская помощь: проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос, техника непрямого массажа сердца. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит).</p>	3	1
	<p>4. Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями.</p>	2	1
	<p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Медицинская аптечка (укомплектование, назначение препаратов). Антисептики. перевязочные материалы. Приборы для измерения температуры, давления.2. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца.3. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок.4. Острые инфекционные заболевания (ОКИ, ОРВИ и др.).5. Определение обеспеченности организма человека витаминами и минеральными элементами.6. Внезапные внутренние болезни. Острые заболевания легких, сердца, желудка, печени и почек.7. Итоговая контрольная по разделу.	1 4	2 , 3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p><i>Доклад на тему:</i> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p> <p><i>Памятка:</i> Первая помощь при аллергических реакциях. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ): возбудители и симптомы. Действия воспитателя/учителя при появлении у детей симптомов острого инфекционного заболевания.</p>	8	



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
76
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

763

Всего:			8	
			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	764
--	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с.

Дополнительные источники:

1. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр 300 «Академия». – 1997. – 206 с

2. Основы медицинских знаний учащихся [Текст] : Проб. учеб. для высш. учеб. заведений / М.И.Гоголева, Б.А.Гайко, В.А.Шкурагов, В.И.Ушаков; Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991, - 112 с.: ил.

3. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.

4. Земан М.А. Техника наложения повязок. СПб.: Питер, - 1994.


5. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. СПб.: Паритет, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

2. <http://shkola.lv/> - «Школа.lv» образовательный ресурс

3. <http://window.edu.ru/> - «Единое окно» образовательный ресурс

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	765
--	--	---	-----

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

766

В результате освоения учебной
дисциплины обучающийся должен

Владеть:

пониманием здоровья как безусловной
ценности, приводящим к осмыслению и
принятию здорового образа жизни
дошкольниками;

навыками здоровьесберегающего
сопровождения жизнедеятельности
воспитанников в образовательной среде;
способами предупреждения наиболее
распространенных внутренних и
инфекционных заболеваний;

приемами оказания первой медицинской
помощи при угрожающих жизни
состояниях.

Уметь:

самостоятельно пополнять знания,
относящиеся к сохранению, укреплению
и восстановлению здоровья индивида;
осуществлять валеологическое
воспитание детей;

учитывать индивидуальные и возрастные
особенности физиологии воспитанников
в педагогической работе;

анализировать и интерпретировать данные
медицинской документации о состоянии
здоровья детей;

оказывать доврачебную медицинскую
помощь при травмах и повреждениях,
экстренных терапевтических состояниях,
требующих неотложной помощи.

Знать:

основные критерии и
характеристики здоровья и
нездоровья;

нормы здорового образа жизни и
приемы здоровьесберегающей
деятельности; основные

принципы
оказания


медицинской помощи.

Текущий контроль:

- конспектирование;
- устный и письменный опрос;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- написание сообщений,
докладов, рекомендаций по
предъявленным
требованиям;
- самопроверка и самооценка.

Итоговый контроль:

- семестровая оценка


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 76 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>767</p>
--	---	--	------------

Приложение 1.32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогического мастерства

Содержание

- 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 76 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	768
--	---	---	-----

**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальностям . 44.02.01 Дошкольное образование,

44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.03.Педагогика дополнительного образования,

53.02.01 Музыкальное образование

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 011, [ПК 1.1 -1.3](#), [ПК 2.1 - 2.3](#), 2.5, [ПК 3.1 - 3.4](#)

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом “педагогическое мастерство”.
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений, в области педагогики.
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
- создание предпосылок для практической реализации психолого-педагогических знаний и умений.
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 76
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

769

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 8.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Уметь выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;<input type="checkbox"/> владеть своим настроением, эмоциями;<input type="checkbox"/> педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;<input type="checkbox"/> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;• гуманистическую сущность педагогического мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты;• элементы педагогического мастерства и их характеристики;• основные понятия;• разновидности педагогических способностей и умений;
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития;<input type="checkbox"/> определять собственную педагогическую позицию<input type="checkbox"/> владеть техникой речи, голосом, интонацией;<input type="checkbox"/> воздействовать на личность и коллектив;<input type="checkbox"/> выражать свои мысли точно и лаконично;	<ul style="list-style-type: none">• основы техники речи, средства выразительности речи;• особенности речи педагога; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;• выдающихся




Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение 77
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

770


		мастеров педагогического труда;
<u>ПК</u> <u>1.1 -</u> <u>1.3</u> <u>ПК</u> <u>2.1 -</u> <u>2.3,</u> <u>2.5</u> <u>ПК</u> <u>3.1 -</u> <u>3.4</u>	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;• строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;• находить пути самообразования и самосовершенствования;• проектировать педагогическое взаимодействие;• предупреждать и разрешать конфликты;• осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;• использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;• педагогическую технику, как форму организации поведения педагога;• сущность педагогического общения, стили педагогического общения:• стили руководства и их применения;• личностно-ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися;• сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 77 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	771
--	---	---	-----

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)В том числе:	29
<i>Итоговая аттестация- дифференцированный зачет</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	772
--	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога		31	2
Введение	Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
Тема 1.1. Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы	Содержание учебного материала. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способность к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе- фундамент педагогического мастерства.	3	
Практические занятия. Составление схемы «Педагогическое мастерство» с учетом всех структурных элементов Защита проекта «Образ педагога - мастера». Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности.		7	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

773

<p>Тема 1.2 Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства</p>	<p>Содержание учебного материала. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимоотношений и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельность педагога с детьми. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство педагога в</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
	<p>управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия. Моделирование внешнего вида педагога (одежда, обувь, причёска, макияж, бижутерия) наследующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник, экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе. Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, житейского) которые показывают важность умения управлять собой? Подготовить ответы на вопрос: «Зачем педагогу умение владеть собой?» (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Подготовить выступления на темы: -Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? -Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. -Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p>	<p>8</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
77образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

774

Самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа по 1 разделу:

1. Работа с книгой А.В. Мудрика «Учитель - мастерство и вдохновение» гл. «Времявыбора и решений»
2. Сочинения на одну из тем о педагоге (Я и профессия педагог», «Портрет педагога» и др.).
3. Подготовка сообщения по книге В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю» (Что такое призвание в педагогической деятельности» «Кто и что воспитывает ребенка», «Что такое власть педагога, в чем она выражается?» и др.).
4. На заданные мимические эталоны определить эмоционально- психологическое состояние детей и студентов. В соответствии с полученными результатами спланировать индивидуальное общение и взаимодействие с воспитанниками.
5. Сообщение по теме: «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога» Подбор пословиц русского народа о внешнем виде.

9

Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности

36

Тема 2.1.Цели,

Содержание учебного материала.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

775

<p>функции, виды и уровни педагогического общения</p>	<p>Педагогическое общение, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; Примеры методики оценки коммуникативных способностей учителя; способы овладения педагогическим общением. Характеристика мировоззренческой культуры педагога как основа общения; подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др. Сущность понятия «педагогическое общение», «индивидуальный стиль общения педагога». Характеристика личности педагога и техники общения, стиля общения; влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); Характеристика педагогической этики, такта – умения педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Уровневая структура педагогического общения. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий;</p>	<p>Практические занятия. 1. Тестирование студентов на предмет определения уровня сформированности коммуникативных умений. Г.С. Красницкая, В.Р. Борщанская. Практикум по дошкольной педагогике. Задание №14. Диагностика коммуникативных способностей (тест на самооценку; методика КОС, тест «Общительность» и др.). 2. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.</p> <p>Содержание учебного материала. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать</p>	2	2
		8	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

776

Правила слушания,			
ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей. Практические занятия. 1. Дать характеристику основам мастерства индивидуального воздействия. 2. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого-педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия учителя; перечислить приемы перестройки ложных убеждений; проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения. 3. Анализ педагогических ситуаций. Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред. С.Л. Зверевой, раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми»	4	2
Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов	Содержание учебного материала. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов (противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); проявление конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть: конфликтно-стрессовые ситуации, этику и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; способы разрешения конфликтов.	5	2



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

777

Практические занятия.

Характеристика причины возникновения и формы проявления конфликтов; перечислить виды, структуру, стадии протекания конфликта; анализ конфликтных отношений в педагогической деятельности и проблемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; привести пример ситуаций и конфликтов с воспитанниками разного возраста и их родителями; перечислить способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов; проанализировать сущность понятия «конфликта» как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия; рассмотреть формы конфликтов, классификации конфликтов (бытовые, детские, профессиональные, психологические и др), Работа с книгой. В.А. Сухомлинский. «Методика воспитания коллектива». Выбрать причины конфликтов в деятельности педагогов.. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по подготовленным вопросам.

3

2

Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности.




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

778

	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выбрать примеры педагогического общения в книгах: Е.И. Ильин «Путь к ученику. Кан- Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении». (2ч.)2. Понаблюдать на педагогической практике за общением педагога и обучающихся, чтобы ответить на вопрос: «какие уровни общения преобладают на учебных занятиях»? Дать психолого-педагогическое объяснение полученным фактам. (1ч.)3. Подготовить реферат на тему: Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе: «педагог- учащийся». (2ч.)4. Выполнение самотеста «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина «Педагогическое мастерство и педагогические технологии», с.80 (1ч.)5 Подготовиться к обсуждению на семинарском занятии: «Пути, способы выхода из конфликтных ситуаций». (2ч.)6. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). (1ч.)	10	2
Раздел 3. Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования педагогического мастерства		20	
Тема 3.1. Основы самообразовательной работы педагога.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Самообразование-высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязь самообразования и саморазвития. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя.</p>	2	2
	<p>Практические занятия.</p> <p>Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способов самостоятельной работы по добыванию профессиональных знаний .</p>	3	
Тема 3.2. Профессиональное самовоспитание.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия.</p>	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	779
--	--	---	-----

	<p>Практические занятия. Семинар. Темы для обсуждения: «Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства педагога». «Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога». Разработка программы самовоспитания. Профессиональное педагогическое самосознание – одна из особенностей личностной характеристики педагога</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. Составление программы воспитания(план-минимум), состоящий из трех разделов:самопознание, самообразование, саморазвитие. 2. Составить план раздела «Как учить своих питомцев воспитывать самих себя» из книгиВ.А.Сухомлинского «100 советов учителю» для подготовки к семинарскому занятию. 3.Для подготовки к семинарскому занятию выбрать из книги В.А.Сухомлинского «Овоспитании» тезисы на тему: «Учить самовоспитанию».</p>	10	3
	всего	87	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 78 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>780</p>
--	---	--	------------

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:


Учебный класс, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- технические средства обучения: аудио-и видео-записи;
- аудио- и видео записывающие и воспроизводящая аппаратура;
- комплекты учебных пособий;

3. 2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Рекомендуемый список литературы по учебной дисциплине:

1. Барбаров П. Я. Я работал с А. С. Макаренко//Педагогика. 1993, №2. - с.102 - 105.
2. Беляев В. И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.:МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999 - 378с.
4. Занина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства-Серия «Учебники,учебные пособия» -Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В. А., Никандров И. Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В, Лавринцев И.А. Основы педагогического мастерства М изд. центр «Академия» 2012г.
7. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2005 - 298с.
8. Неудхина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. - Барнаул: АлтГТУ, 2002. - 152 с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 2003.- 302с.
10. Слостенин В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002 - 510с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 78 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	781
--	---	---	-----

11. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. - 2003. - №3 - С.24-27.
12. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. - М.: Высш. шк., 2000. - 201с.
13. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. - 176 с.
14. Педагогика. - : "Школьная пресса". Ильина Т.А. 2005. - 328с.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология.-М., 2002.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г.




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение 78
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

782

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми– как строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;– пути самообразования и самосовершенствования;– проектирование педагогического взаимодействия;– предупреждение и разрешение конфликтов;– как осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;– использование различных техник и технологий в педагогической деятельности	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none">- использует вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;– строит и осуществляет в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;– умеет находить пути самообразования и самосовершенствования;– умеет проектировать педагогическое взаимодействие;– умеет предупреждать и разрешать конфликты;– осуществляет психолого- педагогический анализ и оценивает эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;- использует различные техники и технологии в педагогической деятельности	<p>Оценка результатов</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа. практические занятия, домашнее задание, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. практические занятия, домашнее задание, тестирование</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-технологиями педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;- педагогическую технику, как форму организации поведения	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">-использования технологий педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом- педагогической техники,	<p>практические занятия, домашнее задание, тестирование, практические занятия, домашнее задание,</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>783</p>
<p>педагога; - сущность педагогического общения, стили педагогического общения: - взаимодействием с детьми и учащимися; - сущностью самообразования, самовоспитания, саморазвития - стилями руководства и их применения;</p>	<p>как формой организации поведения педагога; - педагогического общения, стилями педагогического общения: - взаимодействует с детьми и учащимися; - владеет навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития - владеет навыками личностно-ориентированной модели общения</p>	<p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, домашнее задание, тестирование, практические занятия, домашнее задание, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	784
---	--	---	-----

Приложение 1.33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы режиссуры театрализованной деятельности

Содержание


1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОПД 11. Основы режиссуры детской театрализованной деятельности»
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы режиссуры детской театрализованной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы режиссуры детской театрализованной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Учебная дисциплина «**Основы режиссуры детской театрализованной деятельности**» обеспечивает формирование профессиональных ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 5.1 и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>785</p>
---	--	--	------------


1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:


В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания


Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<p>- письменно изложить замысел спектакля и реализовать свои замыслы в постановочной работе. - самостоятельно подбирать произведения для инсценирования и театрализации детей разных возрастных групп; - учитывать правила инсценирования и драматизации в театрализованной деятельности - применять приемы сценической речи в процессе театрализации и профессиональной деятельности; - использовать театральные игры как средство развития детей; - работать в коллективе и команде, проявлять активную позицию работы в группе. - показывать спектакли и обучать детей дошкольного возраста постановке спектаклей театра игрушек и картинок, на фланелеграфе, пальчикового, теневого,</p>	<p>- Методику и технологии создания детского коллектива. - Классификацию и характеристику театрализованных игр. - Методику педагогического руководства театрализованными играми. - Специфику методики театральной работы с детьми. - виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; - содержание и особенности планирования театрализованной деятельности в</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>786</p>
<p>на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>кукольного, драматического театра; - формирование практических умений и навыков в организации работы над ролью в детском спектакле, в организации работы режиссера с актером.</p>	<p>разных возрастных группах - Условия для развития и совершенствования эмоциональной сферы, творчества детей и приобщения детей к театральной Деятельности заочивоспитания положительно-эмоционального отношения к театру. - способы театрального воздействия на развитие личности ребенка че рез импровизацию, театральную иг ру, ритмопластику, инсценирование; - приемы сценической речи, сценического движения и их особенности; специфику показа спектакля детской</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>787</p>
<p>подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и</p>		<p>аудитории.</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>788</p>
<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели изадачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалына основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>			


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>789</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать</p>			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	790
занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	21
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
Промежуточная аттестация в форме	Итогов ой оценки

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	791
---	--	---	-----

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
Тема 1. Методика организации детской театральной студии	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	
	1. Основы театральной культуры		
	2. Актерское мастерство.		ОК 01. ОК 02.
	3. Классификация театрализованных игр Характеристика театрализованных игр Методика педагогического руководства театрализованными играми		ОК 03. ОК 04.
	4. Сценическая речь: игры и упражнения. Творческие игры со словом. Скороговорки		ОК 05. ОК 06.
	5. Пластика. Ритмопластика. Игры на развитие двигательных способностей. Музыкально-пластические импровизации. Жесты как важное средство выразительности		ОК 07. ОК 08.
	6. Сценическое движение.		ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Самостоятельная работа студента:	2	ПК 2.2. ПК 2.6.



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

792

1. Составить приложение к режиссерской папке-копилке по теме «Театральные игры»; выписать примеры и разделить игры на изученные в данной теме группы. Литература: Театр, где играют дети Пр Никитиной с.29-41, Чурилова МОТД дошкольников и мл.школьников с.23-40 Мигунова Театральная педагогика в детском саду с.5-13 (1 час)
2. На основе изученных программ работы детской театральной студии разработать свою программу работы театральной студии на учебный год. (1 час)

ОК 01. ОК 02.
ОК 03. ОК 04.
ОК 05. ОК 06.
ОК 07. ОК 08.
ОК 09.
ОК
10.ОК 11.
ПК 2.1.
ПК 2.2.
ПК 5.1.

**Тема 2.
Кукловедение**

Содержание учебного материала

2

В том числе, практических занятий и лабораторных работ

2

1. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол

ОК 01. ОК 02.

2. Кукловедение: правила кукловождения. Кукловедение: учебные занятия с куклой на ширме. Кукловедение: подготовка спектаклей в кукольном театре.

ОК 03. ОК 04.

Самостоятельная работа студента:

2

1. Изготовьте самостоятельно или вместе с ребенком театральную куклу (по выбору) в ходе производственной практике в ДОУ (2 часа)

ОК 05. ОК 06.

ОК 07. ОК 08.

ОК 09.
ОК

10.ОК 11.

ПК 2.1.

ПК 2.6.

ПК 3.1.

Содержание учебного материала

2




Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)


Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

793

Тема 3. Методика организации театрализованной деятельности дошкольников	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.		ОК 09. ОК 10.
	2. Общие методические принципы работы педагога по программе «Арт-фантазия». Содержание программы «Арт-фантазия»: общие программные задачи по всем видам деятельности. Примерный учебный план: Старшая группа. Подготовительная группа.		ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 5.1.
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить конспект по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста (1 час)	1	
Тема 4. Разработка и воплощение режиссерско-го замысла детского спектакля	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.
	1. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Общие вопросы художественного оформления. Грим. Пастиж. Костюм. Сценография. Техника сцены.		ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 5.1.
	2. Театральный разбор пьесы.		
	3. Анализ специфики и методики организации работы над спектаклем в подготовительной группе над пьесой Нюхаева «Новогодний теремок».		
4. Анализ специфики и методики организации работы над спектаклем в подготовительной группе над пьесой Нюхаева «Новогодний теремок».			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	794
---	--	---	-----

	Самостоятельная работа студента:	2	
	Работа над режиссерским постановочным планом детского спектакля по предложенной пьесе («Золушка», «Аленький цветочек», «У самого синего моря», «Сказочные сны») (2 часа)		
	Всего	21	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	795
---	--	---	-----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:


Кабинет «Педагогики», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран, виды театров, ширма, набор кукол для театрализованной деятельности по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Антипина Е. А. Театрализованная деятельность детей в детском саду: игры, упражнения, сценарии. - М., ТЦ Сфера, 2013. – 235 с.
2. Артёмова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. - М., Просвещение, 2014. – 301 с.
3. Буренина А.И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. Выпуск 1 (с аудиоприложением) СПб.:Музыкальная палитра, 2002. -114 с. + аудиоприложение.
4. Егорова Т. А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2013. – 67 с.
5. Иванцова Л. Коржова О. Мир кукольного театра. - Ростов-на-Дону, Феникс. – 2013. - 160 с.
6. Играем в театр: Театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2014.- 127 с.
7. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014–432 с.
8. Лыкова И. А. Театр на пальчиках - М. 2012. – 231 с.
9. Лыкова И. А. Теневой театр вчера и сегодня - С.П.б., 2012. – 234 с.
10. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
11. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
12. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 126 с.
13. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - М., ВЛАДОС, 2013. - 160 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	796
---	--	---	-----

3.2. 2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Щеткин А.В. Организация детской театральной деятельности в ДОУ.

<https://libking.ru/books/upbringing-book/449486-anatoliy-shchetkin-teatralnaya-devatelnost-v-detskom-sadu-dlya-zanyativ-s-detmi-5-6-let.html>

<https://www.rulit.me/books/teatralnaya-devatelnost-v-detskom-sadu-dlya-zanyativ-s-detmi-4-5-let-read-308083-1.html>

3.2.3. Дополнительные источники

Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» Изд. 3-е, испр. и доп. Учеб. пособие для институтов культуры, театральных, и культ.-просвет. Училищ. Москва, «Просвещение», 1973 г.

Карпинская Н.С. Игры-драматизации в развитии творческих способностей детей // Художественное слово в воспитании дошкольников.- М., 1972. – 132 с

Улашенко Б. Организация театрализованной деятельности. Младшая группа, Волгоград, Корифей, 2009г.


Улашенко Б. Организация театрализованной деятельности. Подготовительная группа, Волгоград, Корифей, 2009г


Улашенко Б. Организация театрализованной деятельности. Стршая группа, Волгоград, Корифей, 2009г

Улашенко Б.. Организация театрализованной деятельности. Средняя группа, Волгоград, Корифей, 2008г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>797</p>
<p>нация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методику и технологии создания создания детского коллектива. - Классификацию их характеристику театрализованных игр. - Методику педагогического руководства театрализованными играми. - Специфику методики театральной работы с детьми. - виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; - содержание и особенности планирования театрализованной деятельности в разных возрастных группах - Условия для развития и совершенствования эмоциональной сферы, творчества детей и приобщения детей к театральной деятельности задачи воспитания положительно-эмоционального отношения к театру. - способы театрального воздействия на развитие личности ребёнка через импровизацию, театральную игру, ритмопластику, инсценирование; - приемы сценической речи, сценического движения и их особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает методику и технологии создания детского коллектива. - называет классификацию и дает характеристику театрализованных игр. - понимает и применяет методику педагогического руководства театрализованными играми. - демонстрирует специфику методики театральной работы с детьми. - называет виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; - перечисляет содержание и особенности планирования театрализованной деятельности в разных возрастных группах, применяет на практике при создании конспектов - понимает условия для развития и совершенствования эмоциональной сферы, творчества детей и приобщения детей к театральной деятельности задачи воспитания положительно-эмоционального отношения к театру. 	<p>Тестирование, устный письменный опрос Оценка результатов выполнения самостоятельной практической работы (разработка фрагмента занятия, составление занятия-тренинга, реферат, сообщение) Оценка результатов выполнения практической работы и СРС (этюда, театрализованная игра, фрагмент постановки)</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</p> <p>(ГАПОУ «VСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена</p> <p>по специальности 44.02.01 Дошкольное образование</p>	<p>798</p>
---	---	---	------------