

## Приложение № 2 Рабочие программы профессиональных модулей

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« 12 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### **ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы профессионального модуля:


Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Михеева А.Ю., преподаватель физической культуры, высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.


Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 20220 г.


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

**СОГЛАСОВАНО**

Работодатель:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

11 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
	1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля	4
	1.2. Цели и задачи профессионального модуля	4
	1.3. Использование часов вариативной части образовательной программы	6
	1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	11
2.	Результаты освоения профессионального модуля	11
3.	Структура и содержание профессионального модуля	14
	3.1. Тематический план профессионального модуля	14
	3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	15
4.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	25
	4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	25
	4.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	28
	4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	29
	4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	29
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части основного вида профессиональной деятельности: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению 44.00.00 Педагогическое образование; в профессиональной подготовке, при освоении специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Опыт работы не требуется.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации.

#### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготов-

ленности обучающихся;  
подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;  
использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;  
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  
проводить педагогический контроль на занятиях;  
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;  
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их.

**знать:**

место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;  
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;  
требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";  
требования к современному уроку физической культуры;  
логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";  
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;  
приемы, способы страховки и само страховки;  
логику анализ урока физической культуры;  
методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;  
основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;  
формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;  
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.



	<p>к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм</p>	<p>специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование);  специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности;  требования к внешнему виду в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности;  существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;  специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности;  существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;  существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.</p> <p><b>умение:</b>  осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;  осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;  выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасно-</p>	<p>рактеристика методики обучения предмету физическая культура</p>	<p>10</p>	
--	--	--	--	-----------	--

		<p>сти и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</li> </ul> <p>соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования;</p> <p>планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;</p> <p>соблюдать существующие правила по окончании запланированного вида деятельности;</p> <p>соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.</p>			
3	<p>Планирование организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p><b>знания:</b></p> <p>требования к формулировке цели и задач;</p> <p>требования к профессиональной терминологии;</p> <p>требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;</p> <p>требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</p> <p>специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря;</p> <p>анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения;</p> <p>приемы дозирования и изменения физической нагрузки;</p> <p>эффективность применения различных ме-</p>	<p>Тема 1.2. Планирование и анализ урока физическая культура</p>	46	<p>умение составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс).</p>



		<p>тодов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</p> <p>способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок;</p> <p>специфику составления индивидуального плана тренировок в зависимости от полученных результатов тестирования и запросов занимающихся. результатов тестирования и запросов занимающихся.</p> <p><b>умения:</b></p> <p>определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</p> <p>грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;</p> <p>осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;</p> <p>осуществлять качественный показ техники двигательных действий;</p> <p>отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;</p> <p>учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;</p> <p>осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;</p>		24	
--	--	--	--	----	--

		<p>осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</p> <p>предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;</p> <p>осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;</p> <p>осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся</p>			
--	--	--	--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего –681 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 483 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 322 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 161 часов;

учебной и производственной практики – 36 ч и 162 часов.

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Личностные результаты реализации программы воспитания**  
(дескрипторы)

**Код личностных результатов реализации программы**

	<b>ВОСПИТАНИЯ</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятель-	<b>ЛР 13</b>

ности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

**Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Коды ОК (из ФГОС СПО)</b>	<b>Коды ПК (из ФГОС СПО)</b>
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1
ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1, 1.5.	Раздел 1. Планирование учебных занятий, ведение документации, обеспечивающий процесс обучения физической культуре	72	48				24		-	
ПК 1.2, 1.4.	Раздел 2. Проведение и анализ учебных занятий по физической культуре	284	189	95			95			
ПК 1.3.	Раздел 3. Осуществление педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения	127	85	35	1		42		-	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>198</b>							<b>36</b>	<b>162</b>
	<b>Всего:</b>	<b>681</b>	<b>322</b>	<b>130</b>			<b>161</b>		<b>36</b>	<b>162</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
1	2	3	4	
МДК 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		483		
<b>Раздел ПМ 1. Планирование учебных занятий, ведение документации, обеспечивающий процесс обучения физической культуре</b>		72		
<b>Тема 1.1. Общая характеристика методики обучения предмету физическая культура</b>	<b>Содержание «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего образования</b>	48	1	
	1. <b>Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования</b> Термин «фактор». Предмет «Физическая культура». Воздействия разных факторов на каждый элемент структуры содержания образования или педагогической системы. Факторы, обуславливающие гипокинезию школьников. Основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».			ЛР 7,8,9,13,14,15
	2. <b>Основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников</b> Концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура». Характеристика современного состояния системы образования в области физической культуры. Содержание концепции.			ЛР7,13,14,15
	3. <b>Предмет «Физическая культура» в системе физического воспитания и спорта</b> Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»			ЛР 8,9,13,14
	<b>Содержание Цели и задачи, содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе</b>			



	4.	<b>Цели и задачи физического воспитания и спорта для различных категорий населения</b> Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания студентов. Значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.	1	ЛР 6, 13,14
	5.	<b>Цели предмета «Физическая культура»</b> Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации		ЛР 13,14
	6.	<b>Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе</b> Рассмотреть содержание образования. Восприятие и осознание феномена содержания образования. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»		ЛР 13,14
	7.	<b>Требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»</b> Взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура». Базовая и вариативная части Государственного стандарта по физической культуре. Основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура». Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура», примерная или типовая учебная программа, учебная или авторская учебная программа, рабочая учебная программа, учебники по физической культуре.		ЛР 13,14 ЛР 7, 8
	8.	<b>Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»</b> Основные разделы учебной программы по физической культуре. Блок системы знаний, блок двигательных умений, блок инструктивных навыков и умений, блок норм и требований, блок двигательных качеств, блок видов деятельности. Инновационные подходы к определению содержания предмета «Физическая культура»		ЛР 13,14 ЛР 7, 8
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Сравнительный анализ содержания ФГОС и примерных учебных программ по физической культуре; базисного учебного плана и рабочего учебного плана			

	2.	Сравнительный анализ содержания примерной учебной программы с рабочими учебными программами по предмету «Физическая культура»			
	3	<i>** Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) на основе требований WS</i> <i>Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм</i>			ЛР 2, 9 ЛР 13,14
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>24</b>	3	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая работа с основной и дополнительной литературой.</li> <li>2. Конспектирование текста.</li> <li>3. Работа со справочниками и словарями.</li> <li>4. Ознакомление с нормативными документами.</li> <li>5. С интернет - источниками.</li> <li>6. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателей.</li> <li>7. Оформление отчётов по практическим работам, подготовка к их защите.</li> </ol>					
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов по теме «Современные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников»</li> <li>2. Заполнение макета «Модель системы физического воспитания»</li> <li>3. Составление схемы «Задачи физического воспитания»</li> <li>4. Составление схемы «Задачи физического воспитания»</li> <li>5. Составление сравнительной таблицы «Обязательный минимум содержания образования и требований к уровню подготовки, определенный в государственном образовательном стандарте (начальное, основное и среднее (полное) образование)»</li> <li>6. Составление таблицы Структура содержания предмета «Физическая культура»</li> <li>7. Составление тематических кроссвордов, тестов.</li> <li>8. Изучение содержания учебников и учебных пособий по физической культуре, ответы на контрольные вопросы.</li> <li>9. Изучение содержания разделов учебной программы по физической культуре.</li> <li>10. Поиск авторских программ по предмету «Физическая культура» на интернет – ресурсах, в методической литературе и их анализ.</li> <li>11. Составление плана решения воспитательной задачи на учебном занятии.</li> </ol>					
<b>Раздел ПМ 02. Проведение и анализ учебных занятий по физической культуре</b>			<b>284</b>		
<b>Тема 1.2. Планирование и</b>	<b>Содержание</b> Планирование при обучении предмету «Физическая культура»		<b>94</b>	1	

анализ урока физическая культура	1.	<b>Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»</b> Виды планирования в физическом воспитании. Требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.			ЛР 13,14
	2.	<b>Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.</b> Перспективное, текущее (этапное) и оперативное планирование. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока			ЛР 13,14
	3.	<b>Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе</b> Содержание урока физической культуры. Структура урока физической культуры. Элементы структуры урока физической культуры по их частям			ЛР 13,14
	4.	<b>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры</b> Основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе. Формы организации деятельности учителя: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая, дополнительные упражнения.			ЛР 13,14 ЛР 9
	5.	<b>Классификация уроков физической культуры</b> Формы занятий физическими упражнениями. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.			ЛР 13,14
	6.	<b>Требования к современному уроку физической культуры в школе</b> Общее и частные дидактические требования, предъявляемые к уроку.			ЛР 13,14 ЛР 9
	7.	<b>Подготовка учителя физической культуры к уроку физическая культура</b> Этапы подготовки к уроку. <i>** Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) на основе требований WS</i>			ЛР 2, 9 ЛР 13,14
	<b>Практическая работа</b>		95	2	
	1.	Анализ соблюдения требований к содержанию и оформлению учебной документации по планированию.			
	2.	Постановка целей и задач к уроку по физической культуре.			
3.	Подбор методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к уроку физической культуры в соответствии целями и задачами учебного занятия.				
4.	Разработка комплексов средств и методов обучения по каждому этапу структуры				

		обучения двигательным действиям (на примере конкретного технического действия).			
5.		Защита программы поэтапного обучения двигательным действиям (на примере конкретного технического действия).			
6.		Составление комплексов упражнений для развития физических качеств в соответствии с задачами учебного плана.			
7.		Разработка частей урока по физической культуре.			
8.		Разработка плана-конспекта урока по различным разделам учебной программы с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.			
		<b>Содержание</b> Анализ урока физической культуры в школе			
1.		Виды анализа урока.			ЛР 13,14
2.		Самоанализ урока.			ЛР 13,14
3.		Цели и методы анализа урока физической культуры в школе: метод педагогического наблюдения, метод хронометрирования (хронографирования), метод пульсометрии, метод рейтинга.			ЛР 13,14
		<b>Практические занятия</b>			
1.		Психолого-педагогический анализ урока.			
2.		Структурный анализ урока.			
3.		Оценочный анализ урока.			
4.		Аспектный анализ урока			
5.		Анализ урока методом педагогического наблюдения.			
6.		Использование метода хронометрирования при анализе урока.			
7.		Применение метода пульсометрии при анализе урока.			
8.		Использование метода рейтинга для анализа урока.			

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>  Систематическая работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование текста, работа со справочниками и словарями, ознакомление с нормативными документами, с Интернет - источниками.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателей, оформление отчётов по практическим работам, подготовка к защите.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Составление анкеты для учащихся, с целью выявления уровня и характера взаимодействия между педагогами и учащимися.  Составление перечня ситуаций, позволяющих выявить характер взаимодействия между педагогами и учащимися.  Составление перечня дел, ориентированных на развитие сотрудничества в системе детско-родительских отношений.  Психолого-педагогический анализ урока по физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию.  Обработка результатов педагогического наблюдения, хронометража урока, пульсометрии, рейтинга.  Оформление анализов уроков.  Оформление самоанализа урока.  Написание рефератов «Этапы становления урока как формы организации занятий физической культуры в школе».  Определение форм организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры в соответствии с целями и задачами урока, его содержанием, местом проведения, материально – техническим обеспечением, количественным составом занимающихся.  Постановка целей и задач к уроку по физической культуре (групповые, индивидуальные задания).  Составление списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку физической культуры в соответствии с целями и задачами учебного занятия.  Подбор и разработка общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока, подводящих и подготовительных упражнений, связанных с содержанием основной части урока; составление картотеки физических упражнений.  Разработка программы поэтапного обучения двигательным действиям (на примере конкретного технического действия).  Составление методики развития физического качества (на примере избранного вида спорта) на отдельное учебное занятие по программе.  Разработка частей урока по физической культуре, подготовка к защите.  Оформление планов – конспектов, разработанных на практических занятиях.  Разработка планов - конспектов урока по различным разделам учебной программы с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.  Систематизация изученного материала в форме таблицы «Компоненты содержания подготовки учителя к уроку»</p>		95	3	
<p><b>Раздел ПМ 3. Осуществление педагогического контроля и оценивания процесса и результатов учения</b></p>		127	1	
<p><b>Тема 1.3. Педагогическое взаимодействие, контроль и оценка результатов фи-</b></p>	<p><b>Содержание Педагогическое взаимодействие на предмете «Физическая культура»</b></p>	30	1	
	<p>1. Сущность и структура педагогического взаимодействия.</p>			ЛР 13,14
	<p>2. Типы взаимодействия.</p>			ЛР 13,14

<b>зического воспитания</b>	3.	Организация взаимодействия педагогов и обучающихся.			ЛР 13,14
	4.	Условия, влияющие на процесс взаимодействия педагогов с обучающимися.			ЛР 13,14
	5.	Взаимодействие педагога с родителями или лицами, их занимающими.			ЛР 13,14
	6.	Специфика педагогического взаимодействия на уроках физической культуры.			ЛР 13,14
	7	<i>** Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) на основе требований WS</i> <i>** Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности на основании требований WS</i>			ЛР 2, 9 ЛР 13,14
	<b>Практические занятия</b>		15	2	
	1.	Сравнительный анализ различных типов педагогического взаимодействия			
2.	Специфика и функции педагогического общения				
3.	Профессиональные умения педагога в общении с детьми				
4.	Планирование индивидуальной беседы с родителями или лицами, их занимающими.				
<b>Содержание Педагогический контроль на уроках физической культуры</b>		10	1		
1.	Методы и методики педагогического контроля			ЛР 13,14	
2.	<b>Виды контроля на уроках физической культуры.</b> Предварительный, текущий, оперативный или периодический, итоговый.			ЛР 13,14	
3.	<b>Форма организации контроля на уроках физической культуры.</b> Фронтальная, групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, самоконтроль.			ЛР 13,14 ЛР 9	
4.	Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.			ЛР 13,14	
<b>Практическая работа</b>		10	2		
1.	Анализ форм и методов педагогического контроля на уроках физической культуры (по конспекту, по уроку-наблюдению).				
2.	Подбор занятий и упражнений для проведения предварительного контроля, нацеленного на выявление возможностей учащихся для усвоения различных разделов программы.				
3.	Разработка плана-конспекта урока с использованием оперативного (периодического) контроля.				
<b>Содержание Оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке «физическая культура»</b>		10	1		
1.	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса			ЛР 13,14	

	2.	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса			ЛР 13,14
	3.	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры			ЛР 13,14
	4.	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки			ЛР 13,14
	<b>Практическая работа</b>		10		
	1.	Описание модели техники двигательного действия			
	2.	Выделение элементов техники двигательного действия, установление значимости каждого элемента и возможных ошибок.			
	3.	Разработка критериев оценки техники конкретного двигательного действия.			
	4.	Составление вопросов для устного опроса.			
	5.	Разработка вопросов и заданий для письменного контроля.			
	6.	Разработка программы педагогического наблюдения для определения успеваемости учащихся.			
	7.	Применение метода экспертных судей для установления уровня фактической обученности школьников по предмету «Физическая культура»			
	8.	Подбор контрольных упражнений (тестов) для определения уровня физической подготовленности занимающихся.			
	9.	Соблюдение требований к заполнению классного журнала			
	10.	Составление ситуационных задач и заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			42	3	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
1. Формы текущей проверки и оценивания успеваемости учащихся в процессе обучения двигательным действиям по предмету «Физическая культура» в школе (заполнение таблицы)					
2. Правила оценки двигательных умений и навыков учащихся на уроках физической культуры ( конспектирование)					
3. Разработка ситуационных задач и заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры.					
4. Разработка школьных проектов для оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры.					
5. Изучение методических рекомендаций по ведению классного журнала.					
6. Ведение рабочей тетради учителя физической культуры.					
7. Изучение требований к ведению медицинской и учётной карточки учащегося, журнала учёта травм, книги учёта высших спортивных достижений.					

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Накопление представлений о характере и содержании деятельности и функциональных обязанностей учителя физической культуры  Методические рекомендации по планированию работы по физической культуре.  Анализ отдельных этапов урока физической культуры  Осуществление анализа при проведении урока физической культуры</p>	36	3	
<p><b>Производственная практика «Пробные уроки»</b>  <b>Виды работ</b>  Разработка документов планирования  Изучение методических разработок учителя физической культуры  Анализы уроков с методической и педагогической точки зрения  Составление технологических карт, разработка раздаточного материала, картотека подвижных игр  Самоанализ проведенных уроков  Ежедневный отчет, дневник, отчет, видео, аудио материалы  Презентация, практическая защита опыта</p>	162	3	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>  1. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий оздоровительной направленностью.  2. Методика овладения двигательными умениями и навыками.  3. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.  4. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность.  5. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.  6. Физическая активность в период напряженных умственных нагрузок и формы её организации.  7. Физические способности человека.  8. Критерии эффективности учебного процесса по предмету «Физическая культура».  9. Инновационные подходы к определению содержания предмета «Физическая культура».  10. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.  11. Технология преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.  12. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.  13. Критерии эффективности учебного процесса и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры.  14. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».  15. Объект изучения и предмет обучения технике физических упражнений.  16. Роль уроков физической культуры в формировании личности учащегося.  17. Виды контроля в работе учителя физической культуры.</p>		3	



18. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании учащихся.			
19. Методика тестирования физической подготовленности на уроках физической культуры.			
20. Исследование информативности и надежности тестов, используемых для определения физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.			
21. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.			
22. Техника физических упражнений как объект изучения и предмет обучения.			
23. Процесс обучения, его предпосылки и структура.			
24. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.			
25. Принципы единства коллективного обучения и индивидуального подхода к обучаемому.			
26. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.			
27. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранение творческой активности.			
28. Основы физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем.			
29. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния школьников.			
30. Особенности методики и основы планирования нагрузок на уроках физической культуры.			
31. Форма организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.			
32. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.			
33. Применение методов круговой тренировки на уроках физической культуры.			
34. Формирование и контроль знаний у учащихся по дисциплине «Физическая культура».			
35. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы.			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	да		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа по курсовой работе</b>	да		
<b>Всего</b>	<b>681</b>		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Методики физического воспитания;
2. Теории и истории физической культуры и спорта;
3. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4. Физической и функциональной диагностики;

спортивного комплекса:

1. Универсального спортивного зала;
2. Зала новых двигательных систем;
3. Зал гимнастики;
4. Тренажерного зала;
5. Открытого стадиона широкого профиля.

залов:

1. Библиотеки;
2. Читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
2. комплект учебно-методической документации;
3. методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
4. методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

1. мультимедийное оборудование;
2. источники бесперебойного питания;
3. интерактивная доска;
4. принтер лазерный;
5. принтер струйный;
6. плоттер;
7. многофункциональные устройства;
8. сканер;
9. цифровая видео камера, фотоаппарат, web-камера;
10. аудиосистема;
11. внешние накопители информации;
12. мобильные устройства для хранения информации;
13. локальная сеть;
14. подключение к глобальной сети Интернет;
15. устройства для создания графической информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

1. компьютеры по количеству рабочих мест с лицензионным программным обеспечением;
2. принтер;
3. сканер;
4. модем (спутниковая система);
5. проектор;
6. плоттер;
7. комплект учебно-методической документации.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

1. электронные учебники;
2. электронные плакаты;

3. электронные модели;
4. электронные видео материалы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Зал гимнастики:

1. стенка гимнастическая;
2. бревно гимнастическое напольное;
3. бревно гимнастическое высокое;
4. козёл гимнастический;
5. конь гимнастический;
6. перекладина гимнастическая;
7. брусья гимнастические разновысокие;
8. брусья гимнастические параллельные;
9. кольца гимнастические с механизмом крепления;
10. канат для лазания с механизмом крепления;
11. мост гимнастический подкидной;
12. скамейка гимнастическая жесткая;
13. скамейка гимнастическая мягкая;
14. комплект навесного оборудования;
15. коврик гимнастический;
16. акробатическая дорожка;
17. покрытие для борцовского ковра;
18. маты борцовские;
19. маты гимнастические;
20. мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг);
21. скакалка гимнастическая;
22. палка гимнастическая;
23. обруч гимнастический;
24. сетка для переноса мячей;
25. пылесос.

Легкая атлетика:

1. планка для прыжков в высоту;
2. стойку для прыжков в высоту;
3. барьеры легкоатлетические тренировочные;
4. флажки разметочные на опоре;
5. лента финишная;
6. дорожка разметочная для прыжков в длину с места;
7. рулетка измерительная (10м, 50м);
8. номера нагрудные.

Спортивные игры:

1. комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
2. мячи баскетбольные;
3. сетка для переноса и хранения мячей;
4. стойки волейбольные универсальные;
5. жилетки игровые с номерами;
6. сетка волейбольная;
7. мячи волейбольные;
8. сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей;
9. табло перекидное;
10. жилетки игровые с номерами;
11. ворота для мини – футбола;

12. мячи футбольные;
13. номера нагрудные;
14. компрессор для накачивания мячей.

Туризм:

1. палатки туристические (двухместные);
2. рюкзаки туристические;
3. комплект туристический бивуачный;

Измерительные приборы:

1. пульсометр;
2. шагомер электронный;
3. комплект динамометров ручных;
4. динамометр становой;
5. ступенька универсальная (для степ-теста);
6. тонометр автоматический;
7. весы медицинские с ростометром.

Средства доврачебной помощи:

1. аптечка медицинская.

Дополнительный инвентарь:

1. доска аудиторная с магнитной поверхностью.

Спортивный стадион (площадка):

1. легкоатлетическая дорожка;
2. сектор для прыжков в длину;
3. сектор для прыжков в высоту;
4. игровое поле для футбола (мини-футбола);
5. площадка игровая баскетбольная;
6. площадка игровая волейбольная;
7. гимнастический городок;
8. полоса препятствий;
9. гимнастический городок;
10. лыжная трасса;
11. комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе.

Оборудование универсального спортивного зала:

1. необходимое спортивное оборудование и инвентаря для проведения занятий физическими упражнениями.

Оборудование тренажерного зала:

Тренажеры:

1. велоэргометры;
2. беговая дорожка;
3. степпер (для тренировки аэробных способностей, для тренировки сердечно - сосудистой и дыхательной систем);
4. тренажер для развития мышц ног;
5. тренажер для развития плечевого пояса (грудные мышцы, плечи);
6. тренажеры для тренировки мышц разгибателей бедра, отводящих и приводящих мышц бедра;
7. тренажеры для тренировки мышц спины, брюшного пресса;
8. тренажер для развития мышц плечевого пояса мышц бедра;
9. стойка под штангу для тренировки мышц спины и тренажер для тренировки мышц груди и плечевого пояса;
10. многофункциональный универсальный тренажер.

**Дополнительный инвентарь для проведения занятий физическими упражнениями.**

4.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5660-0. – DOI 10.23681/429260. – Текст : электроны
3. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5661-7. – DOI 10.23681/429261. – Текст : электронный.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 480 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Рекомендовано РФ. - ISBN 978-5-4468-0491-7:374-00.
5. Теория и методика физического воспитания и спорта: Примерная программа учебной дисциплины по специальности 0307 Физическая культура среднего профессионального образования (повышенный уровень). - М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2003. - 20 с. - 275-00.

**Дополнительные источники:**

1. Макаркин, Г.П. Методическое пособие по теории и методике физического воспитания / Г. П. Макаркин. - Волгоград: Колледж, 1994. -42с.-Библиогр.:с.42.-10-00.
2. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учащихся пед. училищ / А. П. Матвеев, С. Б. Мельников. - М.: Просвещение, 1991. - 191 с.: ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов и училищ). - ISBN 5-09-003459-1:1-50.
3. Минаев, Б.Н. Основы методики физического воспитания школьников: учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений / Б. Н. Минаев, Б. М. Шиян. - М.: Просвещение, 1989. - 222 с. - (Учебное пособие для высших учебных заведений). - ISBN 5-09-000947-3 : 0-75

**Интернет ресурсы:**

- <http://www.fiskult-ura.ru/node/937>
- <http://www.kniga.ru/books/594105?from=mya>
- <http://www.it-n.ru>
- <http://libsport.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://www.edu.ru/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины « Теория и история физической культуры», «Педагогика», «Психология», «Гигиенические основы физического воспитания», «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности».

---

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство педагогической практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, высшей квалификационной категории, опыта деятельности в общеобразовательной школе по преподаванию физической культуры, прохождения стажировки в общеобразовательных школах не реже 1 раза в 3 года.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебного занятия определены точно, в соответствии с поурочным тематическим планом на четверть по дисциплине (дидактически целесообразная постановка цели и задач урока);</li> <li>- правильность подбора методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</li> <li>- содержание запланированного занятия точно соответствует поставленным целям и задачам;</li> <li>- при определении целей и задач полностью учтены возрастные особенности, уровень подготовленности обучающихся;</li> <li>- при осуществлении целеполагания выдержан принцип взаимосвязи образовательной, развивающей, воспитательной и оздоровительной задач;</li> <li>- соответствие текущего планирования содержанию оперативного и перспективного планирования.</li> </ul>	<p><i>Выполнение и защита практической работы</i></p> <p><i>Оценивание практической работы по составлению списка методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к уроку физической культуры.</i></p> <p><i>Выполнение и защита практической работы.</i></p> <p><i>Выполнение и защита практической работы.</i></p>

<p>2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов и форм организации учебных занятий по физической культуре, - строить занятия с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- правильный подбор спортивного оборудования и инвентаря;</li> <li>- показать готовность к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря;</li> <li>- использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям;</li> <li>- выбор методики развития физических качеств;</li> <li>- осуществление различных приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- соблюдение техники безопасности на занятиях;</li> <li>- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка проведения учебного занятия на производственной практике.</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач.</i></p> <p><i>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля и оценивания процесса и результатов учения на учебной, производственной практике.</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач.</i></p> <p><i>Наблюдение за ходом деловой игры</i></p> <p><i>Оценка практической работы</i></p>
<p>3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность использования видов и форм контроля в рамках учебного занятия, соответствие его поставленным целям;</li> <li>- аргументированность оценивания и выставление оценок на учебном занятии в соответствии с результатами деятельности обучающихся на уроке и критериями оценок;</li> <li>- соответствие выбранных методик диагностики для определения физической подготовленности, обучающихся целям и задачам.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля и оценивания процесса и результатов учения на учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Наблюдение за ходом деловой игры</i></p> <p><i>Оценка практической работы</i></p>
<p>4. Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение качественного самоанализа и самоконтроля при проведении уроков;</li> <li>- анализирование процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету;</li> <li>- умение корректировать и совершенствовать результаты педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка осуществления анализа учебных занятий на учебной, производственной практике.</i></p>
<p>5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный подбора методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры</li> </ul>	<p><i>Выполнение и защита практической работы.</i></p> <p><i>Экспертная оценка ведения</i></p>

культуре.	туры; - точность и грамотность оформления документации.	документации в рамках производственной практики.
		Зачет по производственной практике по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. Защита курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование социальной значимости своей будущей профессии. - демонстрация интереса к будущей профессии; - наличие высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности.	<i>Защита проекта «Профессионал XXI века»</i>  <i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; - оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности;	<i>Анализ эффективности и качества преподавательской деятельности учителя физической культуры на пробных уроках</i>  <i>Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике (учебной и производственной)</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам; - прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков.	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные.	<i>Оценивание практической работы по составлению списка методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к уроку физической</i>



тия.		культуры
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Презентации использованная информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры</i></p> <p><i>Выполнение курсовой работы</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике (учебной и производственной)</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> <li>- владение эффективными приемами работы в команде</li> </ul>	<p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Наблюдение за ходом деловой игры</i></p> <p><i>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и учебной практике</i></p> <p><i>Наблюдение за взаимодействием студента с другими субъектами образовательного процесса на производственной практике</i></p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- обоснованность выбора приемов мотивации деятельности обучающихся</li> </ul>	<p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике (учебной и производственной деятельности)</i></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- составление индивидуальной программы формирования профессиональных компетенций, обоснованность поставленных задач, подобранных способов и приемов по самовоспитанию, самообразованию.</li> </ul>	<p><i>Защита практической работы</i></p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;</li> </ul>	<p><i>Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике (учебной и производственной)</i></p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- обеспечение безопасности в области преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам;</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью обучающегося на практике (учебной и производственной)</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения. - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно документацией.</p>	<p><i>Решение ситуационных задач. Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике (учебной и производственной).</i></p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«    »    2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы профессионального модуля:


Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Пимонова Т.Н., преподаватель физической культуры, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 20220 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОГЛАСОВАНО

Работодатель:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

11 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
	1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля	4
	1.2. Цели и задачи профессионального модуля	4
	1.3. Использование часов вариативной части образовательной программы	6
	1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	7
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и содержание профессионального модуля	9
	3.1. Тематический план профессионального модуля	9
	3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	10
4.	Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	17
	4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
	4.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20
	4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	21
	4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

### **1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению 44.00.00 Педагогическое образование; в профессиональной подготовке, при освоении специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Опыт работы не требуется.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Использование часов вариативной части образовательной программы**

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	продемонстрировать умение проводить фрагмент	знать: требования к формули-	Тема 1.2. Организация физкультур-	50	необходимо владеть профессиональ-

	<p>группового тренировочного занятия комплексной направленности в соответствии с заданными условиями.</p>	<p>ровке цели и задач; требования к профессиональной терминологии; требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря;</p>	<p><b>но-оздоровительной деятельности на производстве</b> Разработка и проведение комплекса производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.</p>	<p>ным навыком для участия в соревнованиях и при сдаче демо экзаменов по стандартам WS по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»</p>
	<p>Продемонстрировать умение планировать и проводить фрагмент индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями</p>	<p>• анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения;</p> <p>• приемы дозирования и изменения физической нагрузки;</p> <p>• эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</p> <p>• способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления</p>	<p><b>Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися.</b> Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.</p>	
	<p>продемонстрировать умение проводить фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с учетом специфики заданных видов оборудования.</p>	<p>ошибок; специфику составления индивидуального плана тренировок в зависимости от полученных результатов тестирования и запросов занимающихся. результатов тестирования и запросов занимающихся.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>• определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</p> <p>• грамотно применять профессиональную</p>	<p><b>Организация физкультурно-спортивной деятельности с занимающимися</b> Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.</p>	



		<p>терминологию в зависимости от вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;</li> <li>• осуществлять качественный показ техники двигательных действий;</li> <li>• отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;</li> </ul>	<p><b>Организация спортивно-массовых мероприятий</b> Разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия.</p>		
	Продемонстрировать умение планировать и проводить фрагмент индивидуального тренировочного занятия по плаванию соответствии с заданными условиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;</li> <li>• осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;</li> <li>• осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</li> <li>• предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;</li> <li>• осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;</li> </ul> <p>осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся</p>	<p><b>Организация и методическое обеспечение работы по плаванию в оздоровительном лагере.</b> Обучение плаванию детей в оздоровительном лагере. Урок плавания, как основная форма ФВ в летнем оздоровительном лагере. Организация праздника на воде</p> <p><b>Организация туристской работы в оздоровительном летнем лагере.</b> Организация туристской работы. Туристские формы работы в летнем оздоровительном лагере.</p>	60	

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 588 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 229 часов;

самостоятельной работы обучающегося 107 часов;

учебной практики 72 часа

производственной практики 72 ч и 108 часов.

#### 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
--------	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	<b>ЛР 12</b>

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию,	ЛР 24

стремящийся учиться на протяжении всей жизни	
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	<b>ЛР 25</b>

**Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Коды ОК (из ФГОС СПО)</b>	<b>Коды ПК (из ФГОС СПО)</b>
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1
ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практики		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (часов)	
			Всего (часов)	В т.ч. лекции, лабораторные работы и практические занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект) (часов)	Всего (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект) (часов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	261	261	174	*	87	*	*	*	
	Раздел 2. Методика организации летнего отдыха и оздоровления	75	75	55		20		*		
	Производственная практика	252							72	180
	<b>Всего:</b>	<b>587</b>	<b>229</b>	<b>229</b>	*	<b>107*</b>	*	<b>72</b>	<b>108</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения	Код ЛР	
1	2	3	4		
<b>Раздел ПМ 1. Планирование и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</b>					
<b>МДК 1. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры</b>		<b>174</b>			
<b>Тема 1.1. Основы планирования внеурочной работы по физической культуре</b>	<b>Содержание</b> <b>Планирование и ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно - оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности</b>	<b>24</b>	1	ЛР12 ,ЛР1 4,ЛР 9	
	1   Сущность, цель, задачи, функции и формы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности				
	2   Характеристика документов регламентирующих внеурочную работу в школе (общий годовой план работы по физическому воспитанию, календарь спортивно-массовых мероприятий, расписание занятий секций, план работы секции)				
	3   Документы учёта внеурочной работы				
	<b>Практические занятия</b>				
	1   Разработка общего годового плана работы по физическому воспитанию в школу				
2   Составление календаря спортивно-массовых мероприятий в школе					
3   Заполнение документов учёта внеурочной работы					
<b>Содержание Методика занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</b>		<b>24</b>	2	ЛР12 ,ЛР1 4,ЛР 9	
1   Программы дополнительного образования в области физической культуры, требования к ним.					
2   Методические требования к планированию и проведению занятий по программам дополнительного образования в области физической					

		культуры (на примере спортивной секции)			
	3	Анализ занятий спортивной секции.			
	4	Виды документации для организации и учёта работы занятий спортивной секции, требования к её оформлению			
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3	
	1	Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения занятий спортивной секции (по одному из базовых видов спорта)			
	2	Разработка документов планирования спортивной секции			
	3	Подбор и разработка комплексов упражнений для обучения двигательным действиям, развитию физических качеств, дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся для поведения занятий в спортивной секции			
	4	Разработка содержание плана учебно-тренировочных занятий			
	5	Отбор и комплектование состава занимающихся в спортивной секции			
	6	Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся в спортивной секции			
<b>Тема 1.2. Методика внеурочной физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2	ЛР13 ,ЛР1 4,ЛР 9
		<b>Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы</b>			
	1	Цель, задачи, функции физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.			
	2	Формы и содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий			
	3	Методические требования к организации и проведению гимнастики до начала учебного занятия , физкультурных минуток на уроке, физкультурных занятий на удлиненных переменах, ежедневные занятия в группе продленного дня. Анализ результативности физкультурно-оздоровительных мероприятий			
4	Виды документации, обеспечивающие организацию физкультурно - оздоровительных мероприятий в режиме дня школы.				



	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	3	ЛР13 ,ЛР1 4,ЛР 9, ЛР 2,
1	Подбор методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий в режиме дня школы.			
2	Разработка комплексов гимнастики до занятий, физкультурных минуток на уроке, содержание занятий физическими упражнениями на удлинённых переменах, содержание плана физкультурных занятий в группе продленного дня в соответствии с целями и задачами, с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности			
3	Подбор инвентаря и оборудования, подготовка мест проведения запланированных физкультурно-оздоровительных мероприятий			
4	Проведение гимнастики до занятий, физкультурных минуток, физкультурных занятий на удлинённых переменах, физкультурных занятий в UGL с последующим их анализом <i>**Организация физкультурно-оздоровительной деятельности на производстве Разработка и проведение комплекса производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.</i>			
5	<i>** Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися. Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями.</i>			
6	<i>**Организация физкультурно-спортивной деятельности с занимающимися Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.</i>			
7	<i>**Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению</i>			

		<i>разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий.</i>			
	<b>Содержание</b> <b>Методика физкультурно-массовых и спортивных мероприятий</b>		<b>20</b>	2	
	1	Цель, задачи, формы и содержание внеурочных мероприятий			ЛР 1, ЛР 2, ЛР14
	2	Методические требования к планированию и проведению дней здоровья и спорта, внутри школьных соревнований, туристских походов и слётов, физкультурных праздников. Подведение итогов и анализ проведения мероприятий			
	3	Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы в школе, требования к её оформлению			
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	3	
	1	Подбор методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных мероприятий			
	2	Разработка плана мероприятий для подготовки и проведения внутри школьных соревнований с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности			
	3	Разработка документации, необходимой для проведения внутри школьных соревнований			
	4	Подготовка места проведения , подбор и подготовка инвентаря и оборудования, его использование в соответствии с формой и содержанием внутри школьных соревнований			
	5	Обеспечение требований техники безопасности при проведении внутри школьных соревнований			
	6	<i>**Организация спортивно-массовых мероприятий</i> <i>Разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия.</i>			
	<b>Содержание</b> <b>Мотивационный аспект участия обучающихся в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</b>		<b>15</b>	2	ЛР14
	1	Мотивы и мотивационная сфера личности			

	2	Мотивационные основы занятий физической культуры и спорта			
	3	Организация педагогически целесообразных отношений с родителями обучающихся (лицами их занимающихся)			
	<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>	3	
	1	Диагностика мотивации участия в физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников, родителей (лиц их занимающихся)			
	2	Разработка системы мероприятий направленных на формирование интереса к физкультурно – оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности			
	3	Решение ситуационных задач по теме			
<b>МДК 02.02. Методика организации летнего отдыха и оздоровления</b>			<b>55</b>		
	1	Служебные обязанности должностных лиц по физическому воспитанию детей. Должностные обязанности инструктора по физической культуре в оздоровительном лагере.		2	ЛР13 ,ЛР1 4,ЛР 9, ЛР 2
	2	Спортивная база оздоровительного лагеря и спортивный инвентарь Медицинское обеспечение и врачебный контроль Закаливание детей в оздоровительном лагере. Закаливание (солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья			
	3	Перечень необходимой документации по физическому воспитанию в оздоровительном лагере Агитационно-пропагандистская работа Инструктивные занятия с вожатыми и активом ребят			
	4	Планирование спортивно-массовой работы и основные формы работы по физическому воспитанию в оздоровительном лагере Государственные тесты и нормативные оценки физической подготовленности детей в оздоровительном лагере			

	<p>5 Специфические особенности физического воспитания в оздоровительном лагере  Основные требования к организации и методике проведения мероприятий по физическому воспитанию. Формы и методы организации оздоровления детей в условиях летнего лагеря  Спортивные мероприятия и их проведение  Спортивные соревнования. Физкультурные праздники  Организация спартакиады. План спартакиады.  Организация и методика проведения игр-эстафет в оздоровительном лагере  Виды эстафет. Подбор эстафет. Организация эстафет  Организация проведения игр-аттракционов и игр-поединков  Организация спортивных праздников в оздоровительном лагере</p>			
	<p>6 <i>**Организация и методическое обеспечение работы по плаванию в оздоровительном лагере.</i>  <i>Обучение плаванию детей в оздоровительном лагере.</i>  <i>Урок плавания, как основная форма ФВ в летнем оздоровительном лагере.</i>  <i>Организация праздника на воде.</i></p>			
	<p>7 <i>**Организация туристской работы в оздоровительном летнем лагере.</i>  <i>Организация туристской работы.</i>  <i>Туристские формы работы в летнем оздоровительном лагере.</i>  <i>Содержание туристской программы с использованием туристских форм работы.</i>  <i>Соревнования. Конкурсы, викторины</i>  <i>Учебно-тренировочные занятия .</i>  <i>Организация и проведение туристских походов.</i>  <i>Палаточный лагерь.</i></p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>35</b></p>	<p><b>3</b></p>	
<p>1</p>	<p>Методика проведения спартакиады. Лагерная спартакиада .Отрядная спартакиада</p>			<p>ЛР13  ,ЛР1</p>
<p>2</p>	<p>Методика проведения игр-эстафет в оздоровительном лагере</p>			<p>4,ЛР</p>

		Веселые эстафеты .Эстафеты без предметов. Эстафеты в парах с предметами Эстафеты с предметами			9
	3	Методика проведения игр-аттракционов и игр-поединков			
	4	Методика подготовки и проведения игр. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры			
		Методика проведения спортивных праздников в оздоровительном лагере			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02</b>			<b>87</b>		
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Сравнительный анализ требований ФГОС общеобразовательной школы с содержанием внеурочной работы в учебной программе по физическому воспитанию</p> <p>Изучение содержания методической литературы по внеурочной работе и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Поиск авторских программ по дополнительному образованию в области физической культуры на Интернет-ресурсах, методической литературы и их анализу</p> <p>Изучение требований к содержанию внеурочной работы в программе по физическому воспитанию общеобразовательной школы</p> <p>Составление списка литературы и других источников информации необходимой для подготовки и проведения физкультурно-оздоровительных форм мероприятий в режиме учебного дня школы</p> <p>Разработка комплексов гимнастики до занятий для развития различных возрастных групп при проведении в классах, на площадке, составление картотеки, подготовка к защите</p> <p>Разработка комплексов физкультурных минуток для разных возрастных групп, подготовка к защите</p> <p>Составление планов проведения физкультурных занятий на удлиненных переменах, с учётом сезонно-климатических условий</p> <p>Разработка планов проведения ежедневных занятий физкультурными упражнениями в ГПД, подготовка к защите</p> <p>Составление списка литературы и других источников информации для подготовки и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий</p> <p>Подготовка отчётной документации, разработанной для проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Изучение правил судейства по базовым видам спорта, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Разработка документации для организации и проведения дня здоровья, турпохода, физкультурного праздника, подготовка к защите</p>					

Составление списка литературы и других источников информации, необходимой для организации работы спортивной секции (на примере новых видов физкультурно-оздоровительной деятельности) Разработка документов планирования занятий по программам дополнительного образования (по одному из новых видов физкультурно-спортивной деятельности)		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02. Методика организации летнего отдыха и оздоровления</b>	<b>20</b>	
Примерная тематика домашних заданий Составление подборки игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микрогруппы Разработка сценария творческого массового мероприятия (на выбор): Составление подборки и описание следующих видов игр с детьми и подростками: Разработка сценарии спортивных праздников в оздоровительном лагере Сценарий спортивного праздника «Озорной мяч» Сценарий спортивного праздника «День здоровья» Сценарий спортивного праздника «Веселись, играй да дело знай» Сценарий спортивного праздника «Быть в семье здоровым – модно!» Сценарий спортивного праздника «Физкульт-ура! В гости К нам пришла игра!» Сценарий спортивного праздника «День юмора в лагере»		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение внеурочных мероприятий Участие в планировании, подготовке инвентаря и оборудования, места проведения, обеспечение требований безопасности, организация судейства, проведении, анализе и оценки внеурочных мероприятий (день здоровья, внутри школьные соревнования, туристический поход или слёт, физкультурный праздник) Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий.	<b>36</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>«Практика по внеурочной работе»</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с постановкой внеурочной работы и занятий по дополнительному образованию в области физической культуры в общеобразовательной школе; Проведение занятий спортивной секции в качестве помощника учителя и самостоятельно; Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;	<b>72</b>	

<p>Участие в проведении совещаний физкультурного актива по вопросам организации работы секции, проведения соревнований;</p> <p>Наблюдение, анализ, самоанализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p> <p>Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, внутри школьных мероприятий;</p> <p>Участие в подготовке команды школы в городском (районным) соревнованиям;</p> <p>Ведение учётной документации по внеклассной практике.</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>«Инструктивный лагерь по подготовке к летней педагогической практике»</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение обязанностей инструктора по физической культуре в детском оздоровительном лагере (ДОЛ)  Анализ документов планирования и учёта работы по физическому воспитанию в ДОЛ;  Оформление информационного стенда о спортивно-оздоровительной работе в ДОЛ;  Разработка комплексов утренней гимнастики и её проведение;  Обсуждение положений о спартакиаде лагеря, о соревнованиях;  Организация и проведение соревнований «Веселые старты», соревнования по пионерболу и футболу.  Составление отчёта о проведенной работе по физическому воспитанию в ДОЛ.</p>	<b>36</b>	
<p><b>«Летняя педагогическая практика»</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение детского коллектива в условиях ДОЛ;  Разработка плана работы по физическому воспитанию и календаря спортивно-массовых мероприятий;  Проведение оздоровительных мероприятий (зарядка, купание, физкультурные занятия);  Проведение лагерных спортивных мероприятий;  Организация и проведение занятий спортивных секций и кружков;  Организация работы с физорганами отрядов, советом физической культуры;  Оформление информационного стенда и создание уголков по физической культуре в отрядах;  Подготовка показательных выступлений на праздниках;  Оказание помощи вожатым в организации отрядных физкультурных занятий и спортивных мероприятий, контроль за их проведением;  Проведение бесед на спортивно-оздоровительные темы;  Благоустройство спортивных сооружений, подготовка и ремонт спортивного инвентаря;  Заполнение документов учёта работы по физическому воспитанию в ДОЛ.</p>	<b>108</b>	
<b>Всего</b>	<b>587</b>	





#### 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов

1. Методики физического воспитания;
2. Теории и истории физической культуры и спорта;
3. Информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4. Физической и функциональной диагностики;

Мастерских «Физическая культура, спорт и фитнес»;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

1. компьютеры по количеству рабочих мест с лицензионным программным обеспечением;
2. принтер;
3. сканер;
4. модем (спутниковая система);
5. проектор;
6. плоттер;
7. комплект учебно-методической документации.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

1. электронные учебники;
2. электронные плакаты;
3. электронные модели;

электронные видео материалы **спортивного комплекса:**

1. Универсального спортивного зала;
2. Зала новых двигательных систем;
3. Зал гимнастики;
4. Тренажерного зала;
5. Открытого стадиона широкого профиля.

**залов:**

1. Библиотеки;

Читального зала с выходом в сеть Интернет

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. компьютерный стол, интерактивная доска (или проектор) для преподавателя;
2. комплект учебно-методической документации;
3. методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
4. методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

1. мультимедийное оборудование;
2. источники бесперебойного питания;
3. интерактивная доска;
4. принтер лазерный;
5. принтер струйный;
6. плоттер;
7. многофункциональные устройства;
8. сканер;
9. цифровая видео камера, фотоаппарат, web-камера;

10. аудиосистема;
11. внешние накопители информации;
12. мобильные устройства для хранения информации;
13. локальная сеть;
14. подключение к глобальной сети Интернет;
15. устройства для создания графической информации.

***Зал гимнастики:***

1. стенка гимнастическая;
2. бревно гимнастическое напольное;
3. бревно гимнастическое высокое;
4. козёл гимнастический;
5. конь гимнастический;
6. перекладина гимнастическая;
7. брусья гимнастические разновысокие;
8. брусья гимнастические параллельные;
9. кольца гимнастические с механизмом крепления;
10. канат для лазания с механизмом крепления;
11. мост гимнастический подкидной;
12. скамейка гимнастическая жесткая;
13. скамейка гимнастическая мягкая;
14. комплект навесного оборудования;
15. коврик гимнастический;
16. акробатическая дорожка;
17. покрытие для борцовского ковра;
18. маты борцовские;
19. маты гимнастические;
20. мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг);
21. скакалка гимнастическая;
22. палка гимнастическая;
23. обруч гимнастический;
24. сетка для переноса мячей;
25. пылесос.

***Легкая атлетика:***

1. планка для прыжков в высоту;
2. стойку для прыжков в высоту;
3. барьеры легкоатлетические тренировочные;
4. флажки разметочные на опоре;
5. лента финишная;
6. дорожка разметочная для прыжков в длину с места;
7. рулетка измерительная (10м, 50м);
8. номера нагрудные.

***Спортивные игры:***

1. комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
2. мячи баскетбольные;
3. сетка для переноса и хранения мячей;
4. стойки волейбольные универсальные;
5. жилетки игровые с номерами;
6. сетка волейбольная;
7. мячи волейбольные;
8. сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей;
9. табло перекидное;
10. жилетки игровые с номерами;
11. ворота для мини – футбола;

12. мячи футбольные;
13. номера нагрудные;
14. компрессор для накачивания мячей.

**Туризм:**

1. палатки туристические (двухместные);
2. рюкзаки туристические;
3. комплект туристический бивуачный;

**Измерительные приборы:**

1. пульсометр;
2. шагомер электронный;
3. комплект динамометров ручных;
4. динамометр становой;
5. ступенька универсальная (для степ - теста);
6. тонометр автоматический;
7. весы медицинские с ростомером.

**Средства доврачебной помощи:**

1. аптечка медицинская.

**Дополнительный инвентарь:**

1. доска аудиторная с магнитной поверхностью.

**Спортивный стадион (площадка):**

1. легкоатлетическая дорожка;
2. сектор для прыжков в длину;
3. сектор для прыжков в высоту;
4. игровое поле для футбола (мини-футбола);
5. площадка игровая баскетбольная;
6. площадка игровая волейбольная;
7. гимнастический городок;
8. полоса препятствий;
9. гимнастический городок;
10. лыжная трасса;
11. комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе.

**Оборудование универсального спортивного зала:**

1. необходимое спортивное оборудование и инвентаря для проведения занятий физическими упражнениями.

**Оборудование тренажерного зала:**

Тренажеры:

1. велоэргометры;
2. беговая дорожка;
3. степпер (для тренировки аэробных способностей, для тренировки сердечно - сосудистой и дыхательной систем);
4. тренажер для развития мышц ног;
5. тренажер для развития плечевого пояса (грудные мышцы, плечи);
6. тренажеры для тренировки мышц разгибателей бедра, отводящих и приводящих мышц бедра;
7. тренажеры для тренировки мышц спины, брюшного пресса;
8. тренажер для развития мышц плечевого пояса мышц бедра;
9. стойка под штангу для тренировки мышц спины и тренажер для тренировки мышц груди и плечевого пояса;
10. многофункциональный универсальный тренажер.

**4.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Профессиональное образование). - Рекомендовано УМО СПО. - ISBN 978-5-534-11533-8:567-30.
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. вкн.–ISBN978-5-261-00877-4.–Текст:электронный.
3. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0341-6. – Текст : электронный.
4. [Муштавинская, И.В.](#) Кузнецова, Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1044036>

Дополнительные источники:

1. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. - М.: Просвещение, 2011. - 93 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-018773-2 : 90-00.
2. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-018772-5 : 90-00.
3. Каменский, А.М. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования: практическое пособие / А. М. Каменский, З. Ю. Смирнова; отв. ред. М.А.Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с. - (Б-ка журнала "Директор школы". Вып. 2/2006). - ISBN 5-88753-086-3 : 60-00.
4. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей / В. О. Кутьев. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с. - Библиогр.: с.219-222. - 0-55.
5. Дополнительное образование детей: учебное пособие для вузов / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-691-00487-5 : 70-00.
6. Буйволова, Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйволова, Н. В. Кленова; отв. ред. М.А.Ушакова. - М.: Сентябрь, 2004. - 192 с. - (Б-ка журнала "Директор школы" .Вып. 1, 2005). - ISBN 5-88753-076-6 : 67-00.
7. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба : практическое пособ. для руководителей ОУДОД, методистов и спец. по доп. образованию детей, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, В. Н. Иванченко. - Ростов-н/Д: Учитель, 2005. - 324 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87950-296-5 : 50-00

**Интернет ресурсы:**

- <http://www.fiskult-ura.ru/node/937>  
<http://www.kniga.ru/books/594105?from=mya>  
<http://www.it-n.ru>  
<http://libsport.ru>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://www.ebu.ru/>

<http://kavp2006.khb.ru/download.php?id=94> режим доступа: - свободный. Заголовок с экрана. Ветошкина. Е.А. О совершенствовании содержания и структуры предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе/Е.А. Ветошкина.

<http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/2005n59-61.htm> режим доступа: - свободный. Заголовок с экрана. Загвязинский. В.И. Физическая культура в системе отечественного образования/ В.И. Загвязинский. – Электронный ресурс.

<http://www.htm21.ru/rus/test/test1/geomtest/> режим доступа: - свободный. Заголовок с экрана. Методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста С. Деллингер.

Гордияш. Е.Д./Жигульская. И.В. и др. Организация спортивной работы в школе. Компакт-диск для компьютера. Издательство: Учитель. г. Волгоград. 2010.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При описании требований к организации учебного процесса необходимо определить:

- роль и место профессионального модуля в профессиональной подготовке специалиста, междисциплинарные связи;
- дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля;
- условия проведения учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы;
- требования к организации учебной и производственной практик (как должна быть организована практика: концентрированно после изучения всего раздела, чередуясь с темами теоретического обучения);
- организация текущего и промежуточного контроля (виды и формы).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования детей», первой и высшей квалификационной категории, наличие педагогической деятельности и прохождения стажировки (не реже 1 раза в 3 года) в общеобразовательной школе и (или) в организациях дополнительного образования.

Требования к квалификации педагогических работников, осуществляющих руководство практикой:

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразная постановка целей и задач внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре, составление плана внеурочных мероприятий;</li> <li>- цели и задачи внеурочной работы определены в соответствии с программой по физическому воспитанию;</li> <li>- содержание запланированных внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре соответствует поставленным целям и задачам;</li> <li>- соответствие выбранной методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры целям и задачам;</li> <li>- при планировании учтены особенности учебного заведения, контингент обучающихся, учебно-материальная база.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка планирования в рамках учебной практике</i></p>
<p>Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания внеурочного занятия или мероприятия целям и задачам;</li> <li>- целесообразность использования форм и методов проведения мероприятий и занятий и построения их с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся уровня их физической подготовленности;</li> <li>- соответствие применяемых приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений требования техники безопасности на занятиях;</li> <li>- целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям, методике развития физических качеств, дозирования физической нагрузки в соответствии функциональными возможностями организма занимающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно - оздоровительных занятий;</li> <li>- соответствие организации соревнования и осуществления судейства требованиями правил соревнований по видам спорта;</li> <li>- правильность выбора подбора и подготовки к занятию спортивного оборудования и инвентаря и обоснованность его использования.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка проведения внеурочного мероприятия на учебной практике</i></p>
<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их занимающих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность подбора мероприятий, способствующих мотивации обучающихся, родителей (лиц их занимающих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Оценка практической работы</i></p>

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность использования видов и форм контроля в рамках внеурочного занятия, соответствие его поставленным целям;</li> <li>- обоснованность выбора методов диагностики для определения физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>	<i>Экспертная оценка контроля и оценивания результатов деятельности обучающихся на учебной практике</i>
Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и аргументированность собственного мнения при обсуждении анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культуры в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем после наблюдения;</li> <li>- обоснованность предложений по совершенствованию и коррекции проведения внеурочных мероприятий физической культуры.</li> </ul>	<i>Экспертная оценка анализа вне учебных мероприятий на учебной практике</i>
Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельности требованиям к оформлению соответствующего вида документации;</li> <li>- соблюдение требований к структуре при составлении документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, точность её ведения.</li> </ul>	<i>Экспертная оценка разработанной документации в рамках учебной практики</i>
		<i>Зачёт по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе научно-студенческих обществ,</li> <li>- выступления на научно-практических конференциях,</li> <li>- участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.),</li> <li>- высокие показатели производственной деятельности</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях (при решении ситуа-
<b>ОК 2.</b> Организовывать соб-	- выбор и применение методов реше-	

<p>ственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ния профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>ционных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессиональных ситуаций,</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</li> </ul>	<p>при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации,</li> <li>- использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, квалификационного экзамена по модулю.</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, и социальными партнерами.</p>	<p>взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов),</li> <li>- с преподавателями, мастерами в ходе обучения,</li> <li>- с социальными партнерами и коллегами в ходе производственной практики</li> </ul>	
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов),</li> <li>- ответственность за результат выполнения заданий</li> </ul>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики,</li> <li>- определение этапов и содержания работы по реализации самообразования</li> </ul>	
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности,</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики</li> </ul>	
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	



обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	при прохождении производственной практики	
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность, при прохождении производственной практики	
<b>ОК 12.</b> Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- демонстрация владения базовыми видами физических упражнений в физическом развитии личности	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике (учебной и производственной практикой)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
«    »    2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы профессионального модуля:

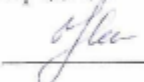
Кузьмина Л.В., преподаватель физической культуры, высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

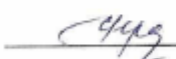
Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 20220 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## СОГЛАСОВАНО

Работодатель:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

11 мая 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	69
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	71
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	85
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	89

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Методическое обеспечение процесса физического воспитания

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура по специальности 050000 Образование и педагогика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению 050100 Педагогическое образование; в профессиональной подготовке:

на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Опыт работы не требуется.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

##### **уметь:**

- анализировать федеральные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 464 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 356 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 237 часов (из них практических и лабораторных 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 119 часов;

учебной и производственной практики – 36 и 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение процесса физического воспитания**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
---	---

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образова-	ЛР 14



нию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура

<b>Код личностных результатов реализации</b>	<b>Коды ОК (из ФГОС СПО)</b>	<b>Коды ПК (из ФГОС СПО)</b>
--	------------------------------	------------------------------

<b>программы воспитания</b>		
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1
ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборатор и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (прект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 3.1- 3.3</b>	<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	<b>314</b>	<b>278</b>	92	-	<b>93</b>	-	<b>36</b>	
<b>ПК 3.4</b>	<b>Раздел 2.</b> Теоретические основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>150</b>	<b>78</b>	20	-	<b>26</b>	-	-	<b>72</b>
	<b>Итого:</b>	<b>464</b>	<b>356</b>	112	-	<b>119</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР	
1	2	3	4		
Раздел ПМ. 3. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры		356			
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры					
Тема 3.1. Основы организации методической работы по физическому воспитанию	Содержание Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	179 15	1		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="611 831 656 1078">1.</td> <td data-bbox="667 831 1861 1078"><b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1086 656 1267">2</td> <td data-bbox="667 1086 1861 1267"><b>Основы методической работы учителя физической культуры.</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование педагогического процесса.</td> </tr> </table>			1.	<b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
1.	<b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.				
2	<b>Основы методической работы учителя физической культуры.</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование педагогического процесса.				
ЛР 13,14,15					

	3	<b>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</b> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.			ЛР 13,14,1 5
	<b>Лабораторные работы</b>		30		
	1.	«Участие в работе методического объединения учителей физической культуры»			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры			
	<b>Содержание Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>		16	2	
	1.	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.			
	2.	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Анализ примерных программ по физической культуре. Государственные программы и контроль качества за подготовкой физического воспитания в школах. Концептуальные основы и содержание примерных программ общего образования		2	ЛР 13,14 ЛР 7, 8
	3.	<b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		3	ЛР 13,14 ЛР 7, 8
	4.	<b>Планирование обучения и воспитания школьников.</b> Общие подходы к планированию в образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		3	ЛР 13,14 ЛР 7, 8

	Требования к оформлению соответствующей документации.			
5.	<b>Ведение школьной документации.</b> Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2	ЛР 13,14 ЛР 7, 8
6.	<b>Ведение документации</b> Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.			ЛР 13,14 ЛР 7, 8
<b>Практические занятия</b>		32	2	
1.	Изучение рекомендаций по ведению журнала. Заполнение страницы журнала.			
2.	Изучение требований личных дел учащихся. Анализ личного дела учащегося.			
3.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предмету физическая культура. Концептуальные основы и содержание вариативных программ общего образования.			
4.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.			
5.	Разработка рабочей программы по предмету физическая культура.			
6.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.			
7.	Разработка календарно-тематического плана			
8.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.			
9.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета			
<b>Содержание Изучение и анализ проблем физической культуры в образовании</b>		30	2	
1.	<b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания.</b> Сравнение эффективности применяемых методов физического воспитания, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры. <i>**Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению Разработка и проведение экспресс - консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий.</i>			ЛР 13,14 ЛР 7, 8
2.	<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физического воспитания.</b>		3	

		Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физической культуры. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы			ЛР 13,14 ЛР 7, 8
	3.	<b>Обобщение педагогического опыта</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		3	ЛР 13,14 ЛР 7, 8
		<b>Лабораторные работы</b>	30		
	1.	Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя»			
	2.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий			
		<b>Практические занятия</b>			
	1	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)			
	2	Определение педагогических проблем методического характера, способы их решения.			
<b>Тема 3.2. Практикум по разработке и оформлению методической документации</b>		<b>Содержание Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>99</b>	3	ЛР 2, 9 ЛР 13,14
		<b>Практические занятия</b>	30		
	1	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.			
	2	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов			
	3	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.			
	4	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.			
		<b>Содержание Оформление отчетов и подготовка к выступлениям</b>	15		ЛР 2, 9 ЛР 13,14
		<b>Практические занятия</b>			
	1	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1	
	2	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2	

	3	Подготовка к выступлению. Условия успешной само презентации. Оформление результатов выступления.		3	
	4	Оформление отчета по практике.			
	5	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе			
	3	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И. Зверевой)			
	6	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			85		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников.</li> <li>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</li> </ol>					
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативной и методической документации по физической культуре.</li> <li>2. Поиск авторских программ по предметам «Физическая культура» в сети Интернет и их анализ.</li> <li>3. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету.</li> <li>4. Разработка рабочей программы по предмету физическая культура.</li> <li>5. Разработка календарно-тематического плана.</li> <li>6. Создание индивидуального плана работы учителя.</li> <li>7. Подготовка презентации плана – конспекта урока по физической культуре.</li> <li>8. Изучение требований к предметно-развивающей среде физического воспитания.</li> <li>9. Изучение и анализ документации кабинета учителя физической культуры в школе.</li> <li>10. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.</li> <li>11. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.</li> <li>12. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</li> <li>13. Систематизация современных педагогических технологий по физическому воспитанию в виде таблицы.</li> <li>14. Самооценка студентов своей компетентности в области современных педагогических технологий.</li> <li>15. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.</li> <li>16. Подбор материала для реферирования по данной проблематике.</li> <li>17. Составление пояснительной аннотации к статье из журнала «физкультура и спорт».</li> <li>18. Подготовить доклад (или конспект статьи) из журналов «Физкультура в школе», газеты «Спорт в школе».</li> </ol>					



19. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.				
20. Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», «Создание портфолио».				
21. Оформление портфолио педагогических достижений. (учителя, ученика).				
<b>Учебная практика</b>		36		
<b>Виды работ</b>				
Работа в Интернет-центре «использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя», «Виды методической работы учителя физической культуры», «Характеристика современных педагогических технологий».				
Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.				
Оформление отчёта по практике.				
<b>Производственная практика</b>		36		
<b>Виды работ</b>				
Участие в работе методического объединения учителей физической культуры школы, города, района.				
Анализ и разработка учебно-методических комплектов по физической культуре.				
Анализ учебно-методических комплексов учителя физической культуры				
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры.				
<b>Раздел: Теоретические основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.</b>		<b>78</b>		
<b>Тема 3.3. Исследовательская и проектная деятельность в области физического воспитания</b>	<b>Содержание Основы исследовательской деятельности в области физического воспитания</b>	30	2	ЛР 2, 9 ЛР 13,14
	1. <b>Исследовательская деятельность учителя физической культуры.</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.			
	2. <b>Технология работы с информационными источниками.</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.			
	3. <b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д.			

		Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.			
	4.	<b>Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.</b> Основные виды измерительных шкал. Меры центральной тенденции (средние величины). Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение меры связи между явлениями			
	5.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.			
	6.	Составление методологического аппарата собственного исследования.			
	7.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.			
	8.	Определение медианы. Определение моды. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта. Определение достоверности различий по хи-квадрату. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.			
	<b>Содержание Основы проектной деятельности в области физического воспитания</b>		30		
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		2	ЛР 2, 9 ЛР 13,14
	2	<b>Проектная деятельность учителя физической культуры.</b> Виды проектов, создаваемых и реализуемых в школе. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		2	
	3	<b>Организация проектной деятельности школьников.</b> Особенности создания проектов в классах (по выбору). Особенности организации проектной деятельности школьников по предмету физическая культура.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>				
	1.	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей физической культуры по организации проектной деятельности учащихся»			
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Разработка урока – проекта.			
	2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.			
	3.	Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.			

	4. Изучение методов проектирования в процессе изучения проблем физического воспитания			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		30		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники</li> <li>2. Оформление отчета по практике.</li> <li>3. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике.</li> <li>4. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.</li> <li>5. Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности». (Л.П. Мякинченко).</li> <li>6. Разработка урока - проекта.</li> <li>7. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты.</li> <li>8. Разработка рекомендаций для учителей физической культуры.</li> <li>9. Формулирование активности исследования по проблемам физического воспитания в младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте.</li> <li>10. Подготовка плана-конспекта по проблеме: общих методологических требований к конкретному психолого-педагогическому исследованию в области</li> <li>11. физического воспитания.</li> <li>12. Составление библиографического списка по проблемам: «Особенности внимания в младшем школьном возрасте и его учёт на уроках физической культуры»; «Особенности самооценки в подростковом возрасте и её учёт в процессе занятий физической культурой и спортом».</li> </ol>				
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение диагностики и анализ результатов анкетирования. Проведение и анализ методики «изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально - исследовательской работе» (по В.И. Зверевой). Наблюдение и анализ деятельности учителя: «изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности». Проект предметно-развивающей среды физического воспитания. Наблюдение и анализ урока-проекта. Разработка индивидуальной программы формирования профессиональных компетенций/педагогического мастерства/.		36		
<b>Курсовых работ (проектов) в ПМ 3 не предусмотрено</b>		-		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрено</b>		-		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Применение методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.		72		

Оформление результатов исследовательской деятельности и проектной работы.		
<b>Всего</b>	<b>464</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предмету физическая культура;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предмету физическая культура;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предмету физическая культура.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. [Шишкина, В.А.](#), Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Мн.:РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947361>
2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.; под ред. С.О.Филипповой . - 8-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие). - Рекомендовано ФИРО. - ISBN 978-5-4468-7496-5 : 898-10.

#### *Дополнительные источники:*

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2010. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2008. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2010. – 168с.
5. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272с.
8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.
10. Слестенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.
11. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160
13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
14. Андреева Г.М. Социальная психология.: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология»/Г.А. Андреева. – 5 – е изд., испр. И доп. – М.: Аспект Пресс. 2006. – 365.
15. Бодалаев А.А. Психология межличностного общения. Рязань. 2004.

16. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
17. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Спб.. 2006.
18. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М.: 2008.
19. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/сост. И науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 5 – е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 623с.
20. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Глуханюк. Н.С. – 3 – е изд., испр. – М.: 2006.
21. Давыдов. В.В. Лекции по общей психологии. [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/В.В. Давыдов. – 2 – е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 170с.
22. Диагностика межличностных отношений: методика Т. Лири // Практическая психология, или Как научиться понимать себя и других / сост. Р. Римская, С. Римский. М., 2007.
23. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
24. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
25. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
26. Краткий психологический словарь/ ред. – сост. Л.А. Карпенко; под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2 изд., расш., исп. И под. Ростов на Дону, 2008.
27. Курсовая работа по психологии: метод. рекомендации/сост. В.М. Целуйко. О.П. Меркулова. – Волгоград: Перемена, 2006. – 46с.
28. Кухарев Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.,2005.
29. Меркулова О.П. Опросные методы в системе поддержки качества образовательного процесса: учебно-методическое пособие. – Волгоград: Премена, 2005. – 119с.
30. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/Л. Бойкова., Л.К. Гребенкина., О.В. Еремина; под ред. В.А. Сластенина. 3 – е изд. Стер. – М.: Академия, 2005. – 144с. – (Высшее профессиональное образование).
31. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
32. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
33. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
34. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
35. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
36. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технология. – М.: Народное образование, 2005. – 384 с.
37. Пасмуров А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку: Event-менеджмент. – Спб.: Питер,2006. – 272с.
38. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: 2007.
39. Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М.,2005.
40. Психологический словарь/под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерикова. М.: 2006.
41. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: 2008.
42. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
43. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь научному исследованию). М.: 1986г.

44. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
45. Степанова. Т.И. Организация учебно-исследовательской работы студентов в средних специальных учебных заведениях.
46. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов/Л.Д. Столяренко. – 2 – е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: Феникс.2003. – 541с.
47. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец./Н.Ф. Талызина. – 3 – е изд. Стер. – М.: Академия, 2003. – 287с.
48. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
49. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
50. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Изд-во «Совершенство», 2008.
51. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий/Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
52. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. М.:2007
53. Янсон Ю.А. «Уроки физической культуры в школе: новые педагогические технологии» Ростов на Дону: Феникс. 2005.

Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя. – Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча. – Учитель, 2009

Интернет – ресурсы:

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя

<http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.ntm>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

учительская газета электронная версия

<http://www.ug.ru/>

[www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)

1. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в классах общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.



Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение:

- учебной дисциплины «Теория и история физической культуры»; «Педагогика»
- профессиональных модулей «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам», «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры».

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1. Выбор учебно - методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочий программы, учебно - тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>– учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 2. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области общего образования в физическом воспитании</li> <li>– обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого - педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p>

	<p>технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в общем образовании по предмету физическая культура.</li> <li>– логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.</li> <li>– правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся школы.</li> <li>– обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>– владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов.</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> <li>– результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</i></p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p><i>Экзамен по профессиональному модулю</i></p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно - коммуникационными технологиями.</li> <li>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном саморазвитии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>мосовершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в команде и коллективе.</li> <li>– эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>– высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>– стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>– самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса.</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>– мобильность.</li> <li>– способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание безопасной образовательной среды.</li> <li>– качественное планирование и проведение мероприятий по</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

детей.	<p>подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>– использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</p>	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>