	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Приложения

Приложение №1 Рабочие программы учебных дисциплин

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»




А.С. Калинин

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык
Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Физическая культура

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы



/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



/Герасименко С.В./

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,


канд.филол.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный

университет»




/Дмитриева Е.Г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общего общеобразовательного цикла гуманитарного профиля базовых общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 *Физическая культура*.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 *Физическая культура*.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;


метапредметных:

М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

М 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;


П 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;


П 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>117</i>
В том числе:	
Лекции	<i>42</i>
Практические занятия	<i>75</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>60</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p><i>Содержание</i></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p>	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12	
Тема 1.1. Язык и речь	<p><i>Содержание</i></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности	<p><i>Содержание</i></p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	7	2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить сравнительную таблицу функциональных стилей	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Лингвостилистический анализ текста	<i>Содержание</i>	3	2
	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	27	
Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке	<i>Содержание</i>	9	2
	Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
	Практическое занятие № 2. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.	3	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить кроссворд, используя понятия фонетики. Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор».	4	
Тема 2.2 Понятие об орфоэпии	<i>Содержание</i>	3	2
	Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствован-		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	ных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»	2	
Тема 2.3. Графика	<i>Содержание</i>	3	2
	Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова.	1	
Тема 2.4. Орфография	<i>Содержание</i>	12	2
	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> . Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i> . <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i> . Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика правописания безударных гласных. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие № 2. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов	3	
	Контрольная работа № 1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Составление опорной таблицы «Правописание корней с чередованием гласных».	3	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		6	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика	<i>Содержание</i>	2	2
	Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить словарик лексических единиц. Составление алгоритма лексического анализа.	1	
Тема 3.2. Системные отношения в лексике	<i>Содержание</i>	2	2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Разграничение омонимии и полисемии. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексические словари. Лексический разбор.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Выполнить лексический разбор слова.	2	
Тема 3.2. Фразеология	<i>Содержание</i>	2	2
	Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составить словарь фразеологических единиц.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование		6	
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	<i>Содержание</i>	2	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке	<i>Содержание</i>	4	2
	Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	4	
Раздел 5. Морфология и орфография		28	
Тема 5.1 Морфология. Имя существительное	<i>Содержание</i>	3	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и син-		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

как часть речи	таксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и не-знаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1 Выполнение морфологического разбора имени существительного	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление схемы-опоры «Род имен существительных». Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	<i>Содержание</i> Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	3	2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных»	4	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	<i>Содержание</i>	3	2
	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	<i>Содержание</i>	3	2
	Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление таблицы «Разряды местоимений»	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	<i>Содержание</i>	4	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола»	1	
Тема 5.6. Причастие	<i>Содержание</i>	3	2
	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение морфологического разбора причастия	3	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»	1	
Тема 5.7. Деепричастие	<i>Содержание</i>	3	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Об-		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	разование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	<i>Содержание</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Правописание – <i>нн</i> - в наречиях; суффиксы <i>о</i> и <i>а</i> ; <i>ь</i> после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; <i>не</i> и <i>ни</i> в местоименных наречия. Отличие наречий от слов других частей речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия</i> . Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	3	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»	2	
Тема 5.9. Служебные части речи	<i>Содержание</i> Служебные части речи Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание	2	2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи»	2	
Тема 5.10 Междометие	<i>Содержание</i>	1	2
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<i>Содержание</i>	4	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Определение видов связи в словосочетании	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление алгоритма характеристики словосочетания	2	
Тема 6.2. Предложение	<i>Содержание</i>	2	3
	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и не-		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	членимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Классификация и разбор простого предложения.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление таблицы «Классификация простого предложения»	2	
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	<i>Содержание</i>	3	2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика двусоставного и односоставного предложения.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов односоставных предложений	4	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<i>Содержание</i>	3	2
	Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

ния	значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Определение второстепенных членов предложения	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разработка проекта «Второстепенные члены предложения»	4	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<i>Содержание</i>	2	2
	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
Моделирование опоры «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	2		
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	<i>Содержание</i>	3	2
	Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобра-		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


	зительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	1	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	<i>Содержание</i>	4	2
	Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольная работа № 2	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Подбор текста с обособленными членами предложения.	2	
Тема 6.8. Сложное предложение	<i>Содержание</i>	1	2
	Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Характеристика средств связи в сложном предложении	2	
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	<i>Содержание</i>	3	2
	Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложения-		




Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	ми в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</i>		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика сложносочиненного предложения	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента)	2	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	<i>Содержание</i>	4	2
	Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в гласном предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика сложноподчиненного предложения.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение разбора сложноподчиненного предложения (по выбору студента)	2	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение	<i>Содержание</i>	3	2
	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика бессоюзных сложных предложений	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

	Выполнение разбора бессоюзного предложения (по выбору студента)	2	
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	<i>Содержание</i>	3	2
	Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Характеристика сложных синтаксических конструкций	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		
	Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)	2	
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	<i>Содержание</i>	1	2
	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие № 1. Особенности прямой и косвенной речи	1	
Всего:		117	
лекций		42	
практических занятий		75	
самостоятельной работы студента		60	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.


Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Антонова Е.С., Воиштелева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 288 с. – (Инновационная школа).

Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 304 с. – (Инновационная школа).

Дополнительные источники

Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Воителева Т.М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 21 с

Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.

Мальчева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Мальчева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.

Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.


Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.

Словари

Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.

Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.

Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.

Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.

Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.

Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.

Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.

Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.

Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.

Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.

Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.

Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с


Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.

Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.

Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.

Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.

Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.

Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.

Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.

Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.

Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.

Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.

Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.

Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.

Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.


Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.

Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.

Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.

Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.

Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.

Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.

Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.

Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.

Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 571 с.

Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. - 411 с.

Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.

Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.

Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.

Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.

Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.

Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.

Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.


Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.

Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.

Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 879 с.

Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М.: ЛадКом, 2008. - 575 с.

Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. - М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

Электронные источники, содержащие справочную информацию по русскому языку, словари

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»);
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
www.metodiki.ru. (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspxcat_no=2168tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspxob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»);
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:
 обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
 получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;


приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;

развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
 использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;

развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.


3.3.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии
2	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: создавать тексты в устной и письменной форме;	устный опрос.
владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;	Моделирование таблиц, алгоритмов и их защита.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


пользоваться словарями;	Конспектирование статьи учебника, работа в группе.
владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;	Тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
находить и исправлять в тексте лексические ошибки;	Самостоятельная работа (в группе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
определять функционально-стилевую принадлежность слова;	Конспектирование учебной информации, реферат.
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;	Сочинение, написание тезисов, аннотаций.
использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях;	Учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;	Устный опрос, тестирование, работа со словарями.
пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;	Кейс-задания
редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	Развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.
пользоваться правилами правописания и знаками препинания;	Понятийный диктант.
различать тексты по их принадлежности к стилям;	Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста.
анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;	Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактическая игра, защита научно-исследовательских и творческих работ.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники.
использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение упражнений по алгоритму, тестирование, составление таблиц для систематизации учебного материала.
знать:	
различия между языком и речью;	Итоговый контроль в форме экзамена.
функции языка;	Итоговый контроль в форме экзамена.
признаки литературного языка и типы речевой нормы;	Итоговый контроль в форме экзамена.
основные компоненты культурной речи;	Итоговый контроль в форме экзамена.
особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;	Итоговый контроль в форме экзамена.
лексические и фразеологические единицы языка;	Итоговый контроль в форме экзамена.
способы словообразования;	Итоговый контроль в форме экзамена.
самостоятельные и служебные части речи;	Итоговый контроль в форме экзамена.
синтаксический строй предложений;	Итоговый контроль в форме экзамена.
правила правописания;	Итоговый контроль в форме экзамена.
функциональные стили литературного языка;	Итоговый контроль в форме экзамена.
основные единицы русского языка и их признаки;	Итоговый контроль в форме экзамена.
нормы современного русского литературного языка;	Итоговый контроль в форме экзамена.
основные лингвистические свойства текста;	Итоговый контроль в форме экзамена.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>функционально-смысловые типы текста;</p>	<p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
<p>современные информационно - коммуникационные технологии.</p>	<p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Математика


Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы дисциплины:

Белоножкина Н.А., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Бабич Г.Г., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики _____ /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ /Герасименко С.В.


Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

_____ /Терещенкова Е.В.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное об- разовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональ- ная образовательная про- грамма подготовки специа- листов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	---	---


Содержание

Паспорт примерной программы учебной дисциплины

Структура программы учебной дисциплины

Условия реализации учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Математика**

1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07. 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовые дисциплины, БД.02 Математика.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- освоить основные понятия, определения, изучить теоремы и методы, формирующие общую математическую подготовку и развивающие абстрактное, логическое и творческое мышление;

Задачи:


- систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартам разделам математики;
- сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике.

В результате изучения математики студент должен :

Алгебра

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

нальным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения

Уравнения и неравенства

уметь:


решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

построения и исследования простейших математических моделей;

Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

вычленять в тексте тезис и аргумент;

выделять в письменном тексте и в устной речи релевантную и иррелевантную информацию, главное и второстепенное;

объяснять значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

приводить примеры использования математических методов в естественных и гуманитарных науках;

объяснять причины создания в математике различных числовых систем и неевклидовых геометрий;

приводить примеры аксиом и теорем, отличающих геометрию Евклида и геометрию Лобачевского;

уместно и грамотно применять изученную математическую терминологию и символику;

различать - в математическом и нематематическом контекстах - понятия определяемые и неопределяемые;

различать номинальные и реальные определения;


распознавать математические понятия, принятые в курсе без определения, и утверждения, принятые без доказательства;

доказывать утверждения (математические и нематематические) - о существовании с помощью примера и опровергать общие высказывания - математические и не математические - приведением контрпримера;

строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, переводить условия текстовых задач на математический язык и решать их с использованием изученного математического аппарата;

пользоваться радианной мерой измерения углов;

решать задачи с избыточными и недостающими данными;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

находить значения функций на основе определений, с помощью калькулятора, таблиц и других справочных материалов;

приводить приближенные значения основных математических констант с точностью до сотых;

применять изученные и новые формулы для преобразования числовых и буквенных выражений;

решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие изученные и новые функции;

определять значение произвольной функции по значению аргумента при различных способах задания функции - аналитическом, графическом, словесном;

строить графики основных изученных функций - синуса и косинуса, показательной и логарифмической;

находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и произведения;

применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций;

находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;

находить различные содержательные интерпретации заданного математического соотношения или свойств графика;

использовать производную для описания свойств функции, заданной графически;

приводить примеры объектов реального мира, моделями которых являются геометрические понятия;

приводить примеры кривых и поверхностей в пространстве, геометрических тел;

отличать касательную к кривой от секущей, строить касательную к произвольной кривой в заданной точке;

проводить касательную и перпендикуляр к произвольной кривой в заданной точке;

соотносить трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, проекциями;

определять взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

описывать расположение касательной плоскости к шару, цилиндру, конусу, применять теорему о касательной плоскости к шару;

распознавать поверхность и внутреннюю область геометрических тел;

выбирать подходящие единицы измерения величин, пользоваться округленными данными или стандартным видом числа, строить и анализировать графики (фрагменты графиков) и таблицы различных зависимостей, следить за соблюдением масштаба при графическом представлении данных и равномерности шага при составлении таблиц;

оценивать шансы при участии в лотереях, определять справедливость условий лотерей и азартных (случайных) игр;


устанавливать непротиворечивость избыточной системы данных или самостоятельно определять, каких данных не хватает, формулировать варианты полной задачи, самостоятельно добывать недостающие данные;

приводить примеры математических и нематематических задач, не имеющих решения.

В результате изучения математики на базовом уровне студент должен знать и понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и внутринаучных проблем как источника формирования и развития математической науки;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

значение математической символики и формул математики для описания общих закономерностей науки, практики, для экономии усилий в повседневной жизни;

исторический процесс развития понятия числа, общекультурное значение изобретения отрицательных и комплексных чисел;

необходимость соблюдения строгости математического языка в сочетании с возможностью и целесообразностью ее нарушения с коммуникативной точки зрения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их обязательность и применимость во всех областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках;

роль аксиоматики в математике и значение для других областей знания и для практики;

значение методов математического анализа для науки и практики;

поведение графика функции в точках, где она не имеет производной;

понятие первообразной;

геометрический смысл понятия интеграла;

важность вероятностных представлений для жизни в современном обществе;

отсутствие выигрышных стратегий в лотереях;

общее и различное в понятиях определение, теорема, аксиома, пример и контрпример;

объем и содержание понятий;

возможность определений одного и того же понятия, различных по объему и содержанию, при различных способах построения теории;

зависимость логического статуса высказывания и его истинности или ложности от исходных положений - "системы аксиом" в математическом и нематематическом контексте;

стандартные подходы к доказательству и опровержению общих утверждений и утверждений о существовании;

взаимную обратность операции дифференцирования и интегрирования;

расстояние между геометрическими фигурами как кратчайшего пути от одной фигуры к другой;

идею касания геометрических объектов;

зависимость изменения объемов геометрических тел от изменения их линейных размеров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Владеть:

навыками использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной, методической и справочной литературе;

навыками использования таблиц при выполнении преобразований степенных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;


навыками использования калькулятора для вычисления значений числовых выражений;

навыками преобразований несложных формул, содержащих любые из изученных действий над числовыми и буквенными выражениями;

навыками алгоритмической деятельности - выполнения и создания инструкций, проверки и оценки результатов их выполнения;

навыком выведения простейших следствий из изученных и новых определений и утверждений;

навыком применения доказательства от противного;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

навыком различения взаимно обратных утверждений на логико-языковом уровне;
 навыками применения изученных и новых алгоритмов;
 навыками решения задач с избыточными и недостающими данными;
 навыками описания свойств функций по их графикам, в том числе связанных с производной;
 навыками изображения геометрических тел и их простейших сечений;
 навыками решения простейших вычислительных стереометрических задач;
 навыком построения обратного утверждения и контрапозиции для утверждений, заданных в универсальной или имплицитивной форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 9 - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.


ЛР 10 - Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР12 - Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;


владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки студента 227 часов/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 156 часов; самостоятельной работы студента 71 час.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	43
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	71
в том числе:	
- выполнение домашней контрольной работы;	2
- индивидуальные домашние задания и работы	18
- подготовка сообщений;	6
- реферат;	7
- составление тестов;	9
- презентации;	10
- внеаудиторная самостоятельная работа;	6
- моделирование;	1
- составление опорных конспектов;	5
- практические работы;	2
- самостоятельные работы.	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамен</i>	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА».


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
1	2	3	4	
	Введение	1ч		
Тема 1. Введение	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	1ч. = 1лек 1		
	Развитие понятия о числе	3ч. = 2лек+1 прак и 2срс		ЛР 4 ЛР11
Тема2. Развитие понятия о числе	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. 2. Приближенные вычисления. <i>Практические занятия:</i> Приближенное значение величины и погрешности приближения.	1 1 1ч 1	2	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Реферат на тему «Расширение понятия числа». 2ч	2ч 2		
	Корни, степени и логарифм	28ч. = 21 лек+7 прак и 14 срс	2	
Тема3. Корни, степени и логарифм	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Корень n-й степени. 2. Степени. 3. Логарифмы. 4. Показательные функции 5. Логарифмические функции. 6. Показательные уравнения и неравенства.	21ч. 3 3 3 3 3 3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


	7.Логарифмические уравнения и неравенства.	3	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1.Обобщение понятия о показателе степени. 2. Свойство радикалов. 3.Свойства логарифмов. 4.Свойства и графики функций 5.Показательные и логарифмические функции 6.Переход к новому основанию логарифма. 7.Логарифмические уравнения и неравенства.	7ч 1 1 1 1 1 1		
	Самостоятельная работа студента: 1.Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение иррациональных уравнений». 2.Индивидуальная работа по теме: «Свойства корня n-ой степени». 3.Домашняя самостоятельная работа по теме: «Свойства логарифмов». 4.Составление теста по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства». 5.Составление опорных конспектов и презентации по теме: «Логарифм и его свойства». 6.Составить тест по теме: «Показательная функция». 7.Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение показательных уравнений и неравенств».	14ч. 2 2 2 2 2 2	2	
	Прямые и плоскости в пространстве	8ч. = блек + 2 прак и 4срс	1 2	ЛР11
Тема4. Прямые и плоскости в пространстве	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Параллельность прямых и плоскостей. . 3. Углы между прямыми и плоскостями.	6ч. 1 2 2		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


	4.Признаки параллельности прямых и плоскостей.	1	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1.Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. 2.Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.	2ч. 1 1		
	Самостоятельная работа студента 1.Индивидуальное задание по теме: «Параллельность прямых и плоскостей» 2.Домашняя самостоятельная работа: Проект решения одной задачи.	4ч. 2 2		
	Элементы комбинаторики	4ч = 2 лек + 2 прак и 2срс	2	ЛР 9
Тема 5. Элементы комбинаторики	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Комбинаторные конструкции. 2.Правила комбинаторики. Число орбит.	2ч. 1 1	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1.Размещения, перестановки. Сочетания.	2ч 2		
	Самостоятельная работа студента: 1 Сообщение «Свойства биномиальных коэффициентов»	2ч. 2		
	Координаты и векторы	8ч=6 лек+ 2прак и 2срс	1	ЛР 5 ЛР10
Тема 6. Координаты и векторы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Координаты и векторы в пространстве. 2.Скалярное произведение. 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	8ч 2 1 3	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1.Простейшие задачи в координатах. 2.Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.	2ч 1 1		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


	Самостоятельная работа студента: 1. Домашняя контрольная работа: «Простейшие задачи в координатах». 2. Разработать презентацию к лекции по теме: «Перпендикулярность в пространстве».	2ч. 1 1		
	Основы тригонометрии	15ч. лек + 5 прак + 10срс	1	
Тема 7. Основы тригонометрии	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Углы и вращательное движение. 2. Градусная и радианная мера угла. 3. Тригонометрические операции. 4. Преобразование тригонометрических выражений. 5. Тригонометрические функции. 6. Тригонометрические уравнения и неравенства.	15ч 1 2 3 3 3	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1. Свойства вращательного движения. 2. Свойства тригонометрических операций. 3. Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. 4. Свойства тригонометрических функций. 5. Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.	5ч 1 1 1 1 1	2	
	Самостоятельная работа студента 1. Реферат: «Из истории возникновения тригонометрических функций», 2. Индивидуальная работа «Преобразования тригонометрических выражений». 3. Индивидуальная работа : «Преобразование графиков тригонометрических функций». 4. Индивидуальное домашнее задание на полное исследование тригонометрических функций и построение их графиков.	10ч 1 1 1 1 1	2 3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


	5. Составление теста по теме: «Тригонометрические функции». 6. Разработать презентацию по теме: «Формулы тригонометрии». 7. Составить тест на применение основных тригонометрических тождеств. 8. Составить опорный конспект: «Формулы приведения». 9. Домашняя самостоятельная работа: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	1 1 2		
	Функции и графики	12ч=8лек+ 4прак и 6 срс		ЛР10 ЛР12
Тема 8. Функции и графики	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Схема исследования функции. 2. Преобразования функций и действия над ними. 3. Симметрия функций и преобразование их графиков. 4. Непрерывность функции. Исследование функций. <u>Практические занятия:</u> 1. Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. 2. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика. 3. Непрерывность функции. Самостоятельная работа студента 1. Индивидуальная работа: «Арифметические действия над функциями». 2. Сообщение «Особенности функций при исследовании». 3. Презентация по теме «Функции». 4. Практическая работа на построение графиков функции	8ч. 1 1 3 3 4ч 2 1 1 4ч 2 2 1 1	1 2 2	
	Многогранники и круглые тела	16ч= 12 лекц + 4 прак и 8срс		ЛР 9 ЛР4
	<u>Содержание учебного материала:</u>	12ч	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


Тема 9. Многогранники и круглые тела	1.Параллелепипеды и призмы. 2.Пирамиды. 3.Круглые тела. 4.Правильные многогранники. 5.Площадь поверхности круглых тел. 6. Объем круглых тел.	3 3 3 1 1 1	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1.Теорема о диагоналях параллелепипеда. 2.Площадь поверхности призмы и пирамиды. 3.Объем призмы и пирамиды. 4.Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.	4ч 1 1 1		2
	Самостоятельная работа студента: 1.Презентация на тему: «Элементы пирамиды» 2.Моделирование правильных многогранников. 3.Разработка презентации к лекции по теме «Правильные многогранники» 4.Разработка презентаций к лекциям по темам «Цилиндр». 5.Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади цилиндра и конуса» 6.Составление опорных конспектов по теме: «Сфера и шар». 7.Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади поверхности тел вращения». 8.Домашняя самостоятельная работа на вычисление объемов тел вращения.	8ч 1 1 1 1 1 1 1	2 3	
	Начала математического анализа	24ч= 18лек+ 6 прак и 12срс	1 2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Процесс и его моделирование.	18ч. 2		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>Тема 10. Начала математического анализа</p>	<p>2.Последовательности. 3.Понятие производной. 4.Формулы дифференцирования. 5.Производные элементарных функций. 6.Применение производной к исследованию функций. 7.Первообразная. 8. Прикладные задачи.</p>	<p>1 1 2 3 3 3 3</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i> 1.Простые математические модели. Предел последовательности. 2.Механический и геометрический смысл производной. 3.Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. 4.Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. 5.Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. 6.Таблица интегралов.</p>	<p>6ч 1 1 1 1 1 1</p>	<p>1 2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента 1.Разработка презентации по теме «Нужны ли нам производные». 2.Разработка презентации по теме «Уравнение касательной к графику функции». 3.Индивидуальное домашнее задание на вычисление производных элементарных функций. 4.Индивидуальное задание на вычисление производных сложных функций. 5.Составление презентаций по теме «Исследование функции на монотонность». 6.Составление опорных конспектов по теме «Исследование функции на экстремум». 7.Индивидуальное домашнее задание на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</p>	<p>12ч. 1 2 2 1 1 1 1</p>	<p>2 3</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

	8. <i>Индивидуальное домашнее задание на полное исследование функции и построение графика.</i> 9. <i>Сообщение «Формула Тейлора».</i>			
	Интеграл и его применение	12ч = 8 лек + 4 прак и 3 срс		
Тема 11. Интеграл и его применение	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Площади плоских фигур. 2. Теорема Ньютона-Лейбница. 3. Пространственные тела.	8ч. 2 3 3	2	
	<u>Практические занятия:</u> 1. Свойства площадей. 2. Площадь криволинейной трапеции. 3. Интегральная формула объёма.	4ч 1 2 1	2	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Интегральные величины». 2. Реферат «Интегральное исчисление функции одной переменной». 3. Составление теста по теме: «Вычисление площади плоской фигуры».	3ч. 1 1 1		
	Элементы теории вероятностей и математической статистики	4ч=2лек+2 прак и 1срс	2	ЛР 9 ЛР4
Тема 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Вероятность и её свойства. 2. Повторные испытания. Случайная величина.	2ч. 1 1		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ	2ч 2	2	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Происхождение теории вероятностей».	1ч. 1		
	Уравнения и неравенства	16ч=12лек+4практик		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

		<i>и 7ср</i>		
Тема 13. Уравнения и неравенства	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Равносильность уравнений. 2. Основные приёмы решения уравнений. 3. Системы уравнений. 4. Решение неравенств. <i>Практические занятия:</i> 1. Язык теории множеств. 2. Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. 3. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений. 4. Методы решения системы уравнений и неравенств. Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Разрешимость алгебраических уравнений». 2. Составление опорного конспекта «Приёмы решения тригонометрических уравнений». 3. Составление теста «Методы решения системы уравнений». 4. Индивидуальное домашнее задание на решение иррациональных уравнений. 5. Индивидуальное домашнее задание на решение степенных уравнений. 6. Презентация по теме «Методы решения тригонометрических неравенств».	12ч. 3 3 3 3 1 1 1 1 7ч. 1 1 1 1 2	1 2 2	
	Итого:	227ч. Ауд.156ч из них 113 лек. и 43 практ.зан. СРС.71ч.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету;
- учебники и учебные пособия по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проекционное оборудование;
- учебные видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.


Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. *Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>

Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>

Math.ru. Математика и образование. <Http://www.math.ru>

Allmath:ru – вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>

EgWorld: Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>

Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа.


<http://www.bymath.net>

Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>

Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике.

<http://comp-science.narod.ru>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Дискретная математика: алгоритмы (проект ComputrAlgorithmTutor)

<http://rain.ifmo.ru/cat/>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>

Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>

Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>

Интернет — проект «Задачи» <http://www.problems.ru>

Математические этюды <http://www.etudes.ru>

Математика on-line справочная информация в помощь студенту

<http://www.manhtm.hl.ru>

Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

<http://www.mathtest.ru>

Математика для поступающих в вузы <http://www.matematika.agava.ru>

Математика и программирование <http://www.mathhrog.narod.ru>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина <http://www.mathnet.spb.ru>


Турнир городов — Международная математическая олимпиада для

школьников <http://www.turgor.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>оценка результатов устных опросов</i>
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	<i>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ</i>
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>проверка выполнения контрольных работ</i>
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<i>оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ</i>
5) сформированность представлений об основных понятиях,	<i>оценка результатов уст-</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

идеях и методах математического анализа;	<i>ных опросов, тестирования, проверка выполнения проверочных и контрольных работ</i>
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<i>оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ</i>
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	<i>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы</i>
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<i>оценка результатов практического занятия</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»




А.С. Калинин

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Литература
Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 *Физическая культура*.

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы



/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



/Герасименко С.В./

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,


канд.филол.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный

университет»




/Дмитриева Е.Г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности *49.02.01 Физическая культура*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **метапредметных:**

М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 2 – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 3 – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

П 1 – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;


П 4 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 5 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 6 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;


П 8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

П 9 – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодо-	ЛР 9


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

левающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> • определять род и жанр произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства;
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи 	<ul style="list-style-type: none"> • содержание изученных литературных произведений;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить художественную литературу с об- 	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17</p>	<p>щественной жизнью и культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь) • воспроизводить содержание литературного произведения • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • сопоставлять литературные произведения • выявлять авторскую позицию • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. 	<p>вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия.
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	151
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа студента (всего)	65
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	
Введение	<i>Содержание</i> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей.	2	2	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		18		
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<i>Содержание</i> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак	1	2	ЛР 5, ЛР 6



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>«Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>			
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	2		
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)	<i>Содержание</i>	5	2	
	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник уста-</p>			ЛР 1, ЛР 3



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>лый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»), «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p> <p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>			
<p><i>Практические занятия</i></p>			
<p>Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ стихотворного произведения по выбору студента.</p>	1		
<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>			
<p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспомина-</p>	3		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	ниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.			
Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)	<i>Содержание</i> <p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-</p>	5	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	иллюстраторов.			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие №1 Выразительное чтение и анализ стихов и поэмы « Демон»	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов) Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов	3		
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)	<i>Содержание</i>	6	2	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию») В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1. Составление сравнительной таблицы помещиков по произведению Н. В. Гоголя «Мертвые души»	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников»	2		
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		66		
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века	<i>Содержание</i> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору препода-	5	1	ЛР 6, ЛР 7



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	вателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.			
Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823-1886)	<i>Содержание</i> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н.Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.	5	2	ЛР 9, ЛР 11



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<i>Практические занятия</i>			
	Анализ отдельных сцен из драмы «Гроза» (по выбору преподавателя)	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н.Островского (по выбору студентов)	4		
Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	<i>Содержание</i>	4	2	
	Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”». Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н.Михалков).			ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
	<i>Практические занятия</i>			



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Практическое занятие № 1. Анализ главы «Сон Обломова»	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»	3		
Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)	<i>Содержание</i> Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров». Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю.Лермонтова и И.С.Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору	6	2	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1. Анализ 1 главы романа «Отцы и дети	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)	4		
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)	<i>Содержание</i>	2	2	
	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.			ЛР 4
Тема 2.6. Николай Семенович Лесков (1831—1895)	<i>Содержание</i>	4	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Об-			ЛР 10, ЛР 15



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

	<p>раз Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житейной литературы в повести «Очарованный странник». Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>			
	<p>Творческие задания. Исследование идейно-художественного своеобразия решения темы трагической судьбы таланта в рассказах и повестях Н.С.Лескова (по выбору студентов)</p>	4		
Тема 2.7. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	<p><i>Содержание</i></p> <p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя). Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия</p>	6	2	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1. Анализ жанровых особенностей сатирической повести М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследовать сатирические приемы в сказках Салтыкова-Щедрина. Анализ тематики и проблематики сказки по выбору студента. Написать конспект на тему «История одного города» (с опорой на статью учебника по литературе)	4		
Тема 2.8. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)	<i>Содержание</i>	9	2	
	Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный			ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде». Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страсти» (реж. А.Сокуров).</p>			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическая работа №1 Дать письменную характеристику персонажей романа	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» с использованием цитат из текста. Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа	4		
Тема 2.9. Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	<i>Содержание</i>	10	2	
	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.			ЛР 14, ЛР 16



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>			
	<p><i>Практические занятия</i></p>			
	<p>Практическая работа №1. Письменная характеристика персонажей романа «Война и</p>	<p>1</p>		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	мир»			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Чтение и подготовка пересказа отдельных фрагментов романа. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».	4		
Тема 2.10. Антон Павлович Чехов (1860—1904)	<i>Содержание</i>	7	2	
	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадина фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст;</p>			ЛР 1, ЛР 15



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1 Анализ отдельных сцен пьесы «Вишнёвый сад» (по выбору преподавателя).	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование на тему: Роль художественной детали в рассказах Чехова.Подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»	4		
РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		12		
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века	<i>Содержание</i>	1	2	
	Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».			ЛР 4, ЛР 8, ЛР 13



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело». Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».			
Тема 3.2. Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	<i>Содержание</i> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.	2	2	ЛР 17
Тема 3.3. Афанасий Афанасьевич Фет	<i>Содержание</i> Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эсте-	2	2	ЛР 17



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>(1820—1892)</p>	<p>тические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи поэта. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p>			
<p>Тема 3.4. Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</p>	<p><i>Содержание</i> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Про-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 11, ЛР 16</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	зрачных облаков спокойное движение...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».			
Тема 3.5. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)	<i>Содержание</i> Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	4	2	ЛР 8



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1. Анализ отдельных глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)	4		
Раздел 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА		16		
Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<i>Содержание</i>	1	2	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А.			ЛР 5, ЛР 12



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.			
Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) .	<i>Содержание</i>	2	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого). Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллю-			ЛР 5, ЛР, 6



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	страции к произведениям И.А.Бунина.			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): жанровые признаки новеллы в «Темных аллеях», метафоричность заголовка бунических новелл.	2		
Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938)	<i>Содержание</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет». Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.	3	2	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Булнина или А.И.Куприна»	6		
Тема 4.4. Серебряный век русской литературы	<i>Содержание</i>	2	2	
	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.) Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова». Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мо-</p>			ЛР 9. ЛР 11



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

тивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Константин Дмитриевич Бальмонт. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Андрей Белый Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, ориги-



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>нальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>			
	<p>Практические занятия №1. Выразительное чтение и анализ произведений (по выбору преподавателя).</p>	1		
	<p>Практические занятия №2. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.</p>	2		
	<p>Практические занятия №3. Константин Дмитриевич Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов.</p>	1		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>			
	<p>Подготовка реферата по теме одного из литературных направлений (по выбору студента)</p>	2		
	<p>РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-Х</p>	18		
<p>Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы</p>	<p><i>Содержание</i> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в твор-</p>	4	1	ЛР 8, ЛР 12



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	честве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.			
Тема 5.2. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	<i>Содержание</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.	4	2	ЛР 4, ЛР 9
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1. Выразительное чтение и анализ одного произведения В.В. Маяковского	1		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Практическое занятие № 2. Поэтика стиха В.Маяковского. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века»	1		
Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901—1956)	<i>Содержание</i>	4	2	
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.			ЛР 1
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Чтение и анализ отдельных фрагментов произведения	2		
Раздел 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ		17		
Тема 6.1. Становление новой культуры в 1930-е годы	<i>Содержание</i>	1	1	
	Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы			ЛР 2, ЛР 5
Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева	<i>Содержание</i>	2	2	
	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии			ЛР 6, ЛР 8



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>(1892—1941)</p>	<p>М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. аизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>			
	<p><i>Практические занятия</i></p>			
	<p>Практическое занятие №1. Выразительное чтение и анализ произведений М.Цветаевой.</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 4</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>			
Тема 6.4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)	<p><i>Содержание</i></p> <p>По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p>Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>	2	2	ЛР 5, ЛР 12
Тема 6.5. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)	<p><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.</p>	1	2	ЛР 11, ЛР 16
Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Бул-	<p><i>Содержание</i></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман</p>	3	2	ЛР 2, ЛР 6,



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>гаков (1891—1940)</p>	<p>«Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p>Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).</p>			<p>ЛР 7</p>
	<p><i>Практические занятия</i></p>			
	<p>Практическое занятие № 1. Чтение и анализ отдельных фрагментов романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»</p>	<p>1</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>			
	<p>Заочная экскурсия по одному из музеев М.А.Булгакова</p>	<p>2</p>		
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>		<p>8</p>		
<p>Тема 7.1. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»). Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.</p>			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие №1. Выразительное чтение и анализ произведений Б.Л.Пастернака	1		
	Практическое занятие №2. Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».	2		
	Практическое занятие №3. Видеофильм «Борис Пастернак» (анализ фрагментов)	2		
	Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950-1980-Х ГОДОВ	24		
Тема 8.1. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	<i>Содержание</i>	2	2	
	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя.</p>			ЛР 4, ЛР 12



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразии лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразии лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений (по выбору)	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Написание реферата «Роль бардовской песни в наши дни»	2		
Тема 8.2. Александр Валентинович Вампилов	<i>Содержание</i>	2	2	
	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная			ЛР 4, ЛР 9,



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

пилов (1937-1972)	<p>проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры»».</p>			ЛР 13
Раздел 9. РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-Х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)	<p><i>Содержание</i></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.</p> <p>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина.</p> <p>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». Для чтения и изучения В.Набоков. Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>	8	1	ЛР 3



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие № 1. Чтение и анализ произведений (по выбору)	2		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции»	1		
Раздел 10. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-Х ГОДОВ	<i>Содержание</i>	12	1	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota			ЛР 1



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	вене», «С Новым годом!». Литература народов России. По выбору преподавателя. Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.			
	<i>Практические занятия</i>			
	Практическое занятие №1. Анализ фрагментов произведений (по выбору преподавателя). Контрольная работа.	3		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе»	2		
Всего: лекций практических занятий самостоятельной работы студента		151 119 32	65	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.


Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники


1. Агеносов, В. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс / под ред. В.В. Агеносов. - М., 2014.
2. Архангельский, А.Н. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс / под ред. А.Н.Архангельский. - М., 2014.
3. Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

4. Белокурова, С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. – М., 2014.
5. Зинин, С. А., Сахаров, В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
6. Зинин, С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2014.
7. Курдюмова, Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
8. Курдюмова, Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
9. Ланин, Б. А., Устинова, Л.Ю., Шамчикова, В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б. А. Ланина - М., 2014.
10. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
11. Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. - М., 2014.
12. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова, И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
13. Обернихина. Г. А., Антонова, А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.
14. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. –М., 2014.
15. Сухих, И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2014.

Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. - М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. - М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2019.
8. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
9. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

10. Черняк М. А. Современная русская литература. - М., 2010.

Словари


1. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
2. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
3. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
5. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов. - Саратов, 2006 г.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 837 с.
7. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин. М., 2001.
8. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону, 2007.
9. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: АСТ-Пресс школа, 2018. - 410 с.
10. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская академия наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Азбуковник, 2008. - 1164 с.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

Интернет-ресурсы

- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
- Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
- Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В рамках освоения дисциплины «Литература» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:


- обучение студентов практическим приемам и методам филологического анализа;
- получение теоретических и практических филологических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и литературы;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.3.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе


Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии
2	Практические занятия	Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология контекстного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Технология дифференцированного обучения Кейс-задания Информационно-коммуникационные технологии

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять род и жанр произведения • выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи • раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой • анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; • анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь) • воспроизводить содержание литературного произведения • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • сопоставлять литературные произведения • выявлять авторскую позицию • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения • аргументировано формулировать свое 	<p>Анализ первоисточников, работа с разными видами текстов, работа со словарями и справочниками; графическое изображение структуры текста. Устный журнал, защита творческих работ, учебно-исследовательская работа, аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование). Решение кейсов и проблемных вопросов и их оценивание. Внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. Защита творческих работ, учебно-исследовательская работа. Устный опрос: сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме, дидактические игры, защита учебно-исследовательских и творческих работ. Письменный опрос: тестирование, работа с контролирующими и обучающими программами, использование компьютерной техники. Теоретическая или практическая самостоятельная работа, работа с контролирующими и обучающими программами, выполнение анализов стихотворного и прозаического</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>отношение к прочитанному произведению</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия. 	<p>текста по алгоритму, тестирование, составление хронологических таблиц для систематизации учебного материала.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« _____ » _____ 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура

Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 49.02.01 Физическая культура на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

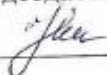
Автор рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от 12 мая 2022 г.

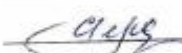
Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета №5 от 30.05.2022

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

Каинов А.Н. кандидат педагогических наук, директор МОУ «Лицей №7»

 /Каинов А.Н./

«11» мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Содержание учебной дисциплины

2.3 Тематический план


2.4 Содержание профессиональной оставляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 01.03.2022) (далее – Федеральный закон об образовании);

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Автор

А.А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, д. п.н., профессор

Рецензенты:


А. И. Тимонин, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», зав. кафедрой педагогического образования, д.п.н., профессор;

Л.Л. Чернова, руководитель физического воспитания ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина" г. Москвы;

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ 49.02.01. «Физическая культура» на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

Общая характеристика учебной дисциплины

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.


В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно - тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфика изучения учебной дисциплины является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.


С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание за-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

ниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.


Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов
- Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).
- Формы и методы текущего контроля: индивидуальные задания; практические задания
 - Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности *входной контроль, дифференцированный зачёт*

¹ В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 49.02.01 «Физическая культура» гуманитарного профиля профессионального образования.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ


Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

ности;

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

Л 1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л 2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;


Л 3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л 4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л 5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л 6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Л 8 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л 9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 10 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 11 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л 12 - готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

М 1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М 3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М 5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**


П 1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П 2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П 4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.


Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Регулятивные целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно вза-	ЛР 2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>имодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1
ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 109 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования
	<i>гуманитарного профиля</i>
Аудиторные занятия. Содержание обучения	специальности СПО
Теоретическая часть	109 <i>в процессе урока</i>
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	16
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21
Практическая часть	117
Учебно-методические занятия	<i>в процессе урока</i>
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	30
Гимнастика	10
Спортивные игры:	
Волейбол	18
Баскетбол	18
<i>Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)</i>	39
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	в процессе урока
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	
ВСЕГО	226

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 49.02.01 «Физическая культура»

2. 2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.


Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функ-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

циональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

СРС Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. Составление индивидуального комплекса физических упражнений.

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.


СРС Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время

Раздел 2. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка


Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 '100 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

СРС Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятия.

Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Упражнения на координацию.

Тема 3.2 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.

Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.

Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).

Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Тема 3.3 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол


Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекастом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

СРС Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.

Тема 3.4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Стретчинговая гимнастика, динамические комплексы упражнений.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций и композиций в процессе самостоятельных занятий.

Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук.

Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений.


Подобрать упражнения для мышц живота и ног.

Составить 2-3ОРУ на область шеи

Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины

Записи произвольных композиций на 16-32 счета.

Составить связку на 32 счета.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	КОД ЛР
	Содержание учебного материала		1	
Введение	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО <i>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</i> <i>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</i>	16		ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13
Теоретическая часть	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16		ЛР 2 ЛР 9
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15		ЛР 13
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20		ЛР 13
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21		ЛР 13
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21		ЛР 15
Раздел 1.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	46		
Тема 1.1. Спринтерский бег	Содержание учебного материала	30	2,3	ЛР 7
	Практическое занятие №1 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. <i>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №2	1	2	ЛР 9



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.			ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №3 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Бег на результат 100м. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. <i>Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.</i>	1	2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №4 Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.2. Прыжки в длину, метание гранаты	Практическое занятие №5 Прыжок в длину. Отталкивание. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. <i>Современное состояние здоровья молодежи.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №6 Прыжок в длину. Приземление. Челночный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №7 Прыжок в длину на результат. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.3. Метание гранаты	Практическое занятие №8 Метание гранаты на дальность с 5 – 6 шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Практическое занятие №9 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции. <i>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Практическое занятие №10 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.5. Бег по пересеченной местности	Практическое занятие №11 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №12 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №13 Бег 17 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. <i>Двигательная активность.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №14 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №15 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №16 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий напрыгиванием. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №17 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. <i>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
Практическое занятие №18 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специ-	1	2	ЛР 9 ЛР 13	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	ально беговые упражнения. Развитие выносливости.			ЛР 14
	Практическое занятие №19 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №20 Бег 22 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №21 Бег 3 км (д), 5 км (ю). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.6 Спринтерский бег	Практическое занятие №22 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. <i>О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №23 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №24 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №25 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. <i>Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №26	1	2	ЛР 9



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Бег на результат 100м. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.			ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.7. Прыжок в высоту. Метание гранаты	Практическое занятие №27 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Рациональное питание и профессия..</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Практическое занятие №28 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №29 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. <i>Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидروпроцедуры, бани, массаж</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №30 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты на дальность с 5-6 шагов в коридор. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения на координацию. Правила соревнований по прыжкам в длину, по метаниям.		3	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Раздел 2	Спортивные игры	54	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	18	2,3	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


Баскетбол	Практическое занятие №1 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро-сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №2 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №3 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие координационных способностей. <i>Материнство и здоровье.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №4 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро-сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №5 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро-сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и коор-динационных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №6 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №7 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в	1	2	ЛР 9 ЛР 13



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных способностей.			ЛР 14
	Практическое занятие №8 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №9 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. <i>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №10 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №11 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №12 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №13 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в	1	2	ЛР 9 ЛР 13

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	<p>движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. <i>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</i></p>			<p>ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №14 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №15 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. <i>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №16 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №17 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.			
	Практическое занятие №18 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дис-танции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные дейст-вия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Разви-тие скоростных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоя-тельных занятий Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов. Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		3	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала	18	2,3	
	Практическое занятие №1 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Ниж-няя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №2 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Ниж-няя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №3 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Ниж-няя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №4	1	2	ЛР 9

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

	<p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>			<p>ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №5 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Основные признаки утомления.</i></p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №6 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №7 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №8 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №9 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Факторы регуляции нагрузки.</i></p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


	Практическое занятие №10 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №11 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №12 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №13 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. <i>Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №14 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Практическое занятие №15 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, напада-	1	2	ЛР 9 ЛР 13




Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	<p>ющий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p> <p><i>Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</i></p>			ЛР 14
	<p>Практическое занятие №16</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий</p> <p>Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.</p> <p>Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.</p>		3	ЛР 9 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 14
Раздел 3	Гимнастика	15		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>Тема 3.1. Строевые упражнения. Акробатика</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2,3	
	<p>Практическое занятие №1 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения для коррекции зрения. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. <i>Режим в трудовой и учебной деятельности.</i></p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №2 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №3 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №4 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14</p>
	<p>Практическое занятие №5 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четы-</p>	1	2	<p>ЛР 9 ЛР 13</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

	<p>ре, по во-семь в движении. ОРУ в движении. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Пере-строение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.</p> <p><i>Активный отдых.</i></p>			ЛР 14
	<p>Практическое занятие №6 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №7 Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №8 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p> <p><i>Вводная и производственная гимнастика.</i></p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №9 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Практическое занятие №10 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом;</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	стоя на коленях наклон назад (д); стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.			ЛР 14
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики. Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки). Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.		3	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Раздел 4	Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	58		
Тема 4.1. Разновидности ходьбы и бега.	Содержание учебного материала	39	2,3	
	Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными движениями руками и ходьба с хлопками. <i>Коррекция фигуры</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Ходьба в полуприседе на носках.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вместе. <i>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


	Шаг с выпадами, приставной шаг. <i>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 4.2. Подскоки и прыжки.	Подскок на двух ногах, на одной ноге. Подскок: ноги врозь – ноги вместе, «бабочка». <i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Подскок с захлестом, подскок с выпадами, с махами.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Подскок с подъемом колена, подскок на пятку. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь. <i>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 4.3. ОРУ в аэробике	ОРУ на область шеи.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	ОРУ на трапецевидные мышцы. <i>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	ОРУ на дельтовидные мышцы.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	ОРУ на широчайшие мышцы спины. <i>Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14




Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	ОРУ на бицепсы плеча.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс). <i>Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Упражнения на мышцы живота.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы. <i>Методы повышения эффективности производственного и учебного труда</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра).	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Упражнения на мышцы голени.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Тема 4.4. Основные шаги и их разновидности в аэробике.	Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс). <i>Значение мышечной релаксации.</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Приставной шаг с движением рук «низкая гребля».	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс). <i>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности</i>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	Двойной приставной шаг с движением рук.	1	2	ЛР 9 ЛР 13


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

				ЛР 14
	<p>Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля». <i>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</i></p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Подъем ноги в сторону с подъемом рук вверх.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
<p>Тема 4.5. Оздоровительная аэробика.</p>	<p>Базовая аэробика низкой интенсивности.</p>	5	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Упражнения низкой ударности, низкой интенсивности. Упражнения с гимнастической палкой. <i>Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</i></p>	2	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Ознакомление с содержанием подготовительной, основной, заключительной части урока. <i>Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</i></p>	2	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Партерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины. <i>Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</i></p>	2	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
<p>Тема 4.6. Гимнастическая аэробика.</p>	<p>Воркаут. Джейн Фонда. Базовая аэробика разной интенсивности.</p>	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

	Спортивно-прикладная, интервальная, аэробика. Силовая с элементами бокса.	1	2	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук. Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений. Подобрать упражнения для мышц живота и ног. Составить 2-3ОРУ на область шеи Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины Записи произвольных композиций на 16-32 счета. Составить связку на 32 счета. Составить комплекс упражнений.</p>		3	ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14
Дифференцированный зачёт				
Всего		226		

2.3. Тематический план

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Темы по баскетболу:

А баскетбол что, не спорт? Баскетбол - игра миллионов! Баскетбол — стимулятор нашей жизни. Баскетбол — частичка нашей жизни! Баскетбол — шаг к здоровью. Баскетбол блокадного Ленинграда. Баскетбол в нашей жизни. Баскетбол древних майя. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Баскетбол как один из факторов развития роста школьников. Баскетбольный бросок через призму математики. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 1-4 классов. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе Детский баскетбол. Звезды профессионального баскетбола России. Звёзды профессионального баскетбола США. История баскетбола в России. История баскетбола в Волгограде. История и развитие уличного баскетбола. История первого чемпионата мира по баскетболу. История развития баскетбола. Корфбол - тот же баскетбол? Мир баскетбола Моя любимая игра - Стритбол. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала. Первый чемпионат мира по баскетболу. Подвижные игры на основе баскетбола. Появление и развитие баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей. Правила игры в баскетбол. Совершенствование баскетбола. Совершенствование умений владения мячом в баскетболе. Современные правила игры в баскетбол. Состояние и развитие баскетбола в России. Терминология и правила в баскетболе. Техника баскетболиста. Элементы техники баскетбола.


2. Темы по волейболу:

Волейбол играют все. Влияние занятий волейболом на здоровье. Волейбол — большой шаг к здоровью. Волейбол — великая игра Волейбол - игра на все времена. Волейбол — частичка моей жизни! Волейбол в моей жизни. Волейбол и его разновидности. Волейбол как один из факторов развития школьников. Волейбол сегодня. Волейболист, на которого я хочу быть похожим. Волейбольное обозрение. Воспитательное значение игры "Волейбол". Выдающиеся волейболисты. География волейбола. Геральдика известных волейбольных клубов. Детский волейбол. Женский волейбол. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников. Звёзды профессионального волейбола Европы. Звезды профессионального волейбола России. Звезды профессионального волейбола Волгограда. История возникновения волейбола в России. История развития волейбола в Волгограде. История волейбольного мяча История первого чемпионата мира по волейболу. История происхождения и развития волейбола. История развития волейбола. Мини-волейбол по-японски. Мини-волейбол в школе. Мир вокруг волейбольного мяча. Мой любимый вид спорта - волейбол. Мой любимый волейбол. Мой мир волейбола. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол! Нужен ли интеллект волейболисту? О волейболе и известных волейболистах. Пионербол. История возникновения. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые. пляжный волейбол Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом Правила волейбола и судейство.

Правила игры в волейбол Психологическая подготовка волейболистов. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям. Развитие волейбола в СССР и России. Славные странички волейбола Совершенствование волейбола. Современные правила игры в волейбол. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность. Техника волейболиста. Фаустбол или фистбол? Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

3. Темы по гимнастике:

Акробатика: спорт или искусство? Алина Кабаева – гордость России. Великая гимнастка

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Светлана Хоркина. Влияние тренировок по художественной гимнастике на мой организм. Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов. Воспитание гибкости с помощью восточных оздоровительных гимнастик. Гимнастика – спорт для всех. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека. Гимнастика удлиняет молодость человека. Гимнастика художественная. Достоинства общей гимнастики. Изучение акробатических упражнений в начальной школе. Красивая осанка. Лечебная гимнастика при нарушении опорно-двигательной системы. Математика через призму гимнастики. Мир моих увлечений — художественная гимнастика. Мое увлечение — гимнастика. Моё увлечение - художественная гимнастика. Моя жизнь в художественной гимнастике. Система оздоровительных занятий на основе аэробики. Система спортивной работы в нашем поселке в советские годы. Спортивная аэробика как вид спорта. Удивительный мир художественной гимнастики. Утренняя гимнастика на страже здоровья. Художественная гимнастика — красивый вид спорта. Художественная гимнастика – самый красивый вид спорта. Художественная гимнастика – это красота духа и тела. Художественная гимнастика в моей жизни. Художественная гимнастика и я. Художественная гимнастика, как искусство. Художественная гимнастика: спорт или искусство?

4. Темы по Легкой атлетике


"Прекрасная Елена". Все на турник!. Герои нашего времени. Елена Исинбаева. Елена Исинбаева — гордость нашей страны. Моё увлечение — легкая атлетика. Наша гордость - Лилия Нурутдинова.

5. Темы по дзюдо, борьбе, тхэквондо, боксу:

Богатырь земли Порховской — Николай Быков. Боевое искусство — дзюдо. Боевое искусство Японии кекусинкай-до. Боевые воинские искусства Древней Руси. Бокс. От Древней Греции до наших дней. Влияние регулярных занятий в спортивной секции тхэквондо на физическое здоровье учащихся. Вольная борьба – моё увлечение. Восточные единоборства — спорт или искусство?. Годзю-рю – боевое искусство. Греко-римская борьба — спорт для настоящих мужчин. Дзюдо — гибкий путь. Дзюдо и самбо как саморазвивающиеся и взаимообогащающие системы спортивных единоборств. История развития дзюдо. Карате — активный образ жизни. Каратэ – спорт сильных духом и телом. Кикбоксинг: развитие человека. Киукишункай карате-до. Мое самбо. Кобудо-спорт для совершенствования духа, разума и тела. Моё увлечение — вольная борьба. Монастырь Шаолинь. Моя мечта – профессия тренера по дзю-до. Популярные боевые искусства мира, их описание и особенности. Психологическая подготовка в кикбоксинге. Развитие дзюдо в нашем городе. Развитие самбо в нашем городе. Самбо — борьба настоящих мужчин. Самбо в моей школе. Самоутверждение и самореализация в обществе через воспитание лидерства посредством занятий спортом (тхеквон-до). Спорт для настоящих мужчин. Таеквондо – что означает "Путь ноги и кулака". Тхеквондо — спорт сильных духом и телом. Тхеквондо как искусство и спорт. Тхэквондо – добрая дорога к здоровью. Ушу — спорт здорового духа и тела. Эффективность влияния тхеквондо на физическое и умственное развитие детей 10-11 лет.

6. Темы по здоровью

Береги здоровье смолоду. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку). Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека? Волшебные точки здоровья Гиподинамия — болезнь цивилизации. Главный путь к здоровью – спорт. Де-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

терминация травматизма юных спортсменов. Если хочешь быть здоров. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека. Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра. Здоровым быть модно. Здоровье — это не все, но все без здоровья — это ничто. Здоровье в твоих руках. Здоровьесбережение. Играйте на здоровье. Индексы физического совершенства организма учащихся. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником? Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в классе? Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Особенности применения физических упражнений при сколиозе. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз — это поправимо! Сколиоз. Как с ним бороться? Спорт — это здоровье и успех. Спорт здоровье берегает или расточает? Спорт на страже здоровья. Семейный кодекс здоровья — есть ли он? Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников. Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

7. Темы по здоровому образу жизни


Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста. Главные составляющие здорового образа жизни. За здоровый образ жизни. Закаливание — здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — что это такое? Здоровый образ жизни выбери сам. Значение режима дня для школьника. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Как я веду здоровый образ жизни. Как я вижу здоровый образ жизни. Математика и спорт за здоровое будущее. Рациональный режим учебы и отдыха школьника. Роль здорового образа жизни в жизни моих одноклассников. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. Сердце любит движение. Физическая активность - путь к здоровью. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?

8. Темы по здоровому питанию

Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста. Здоровое питание на страже здоровья. Здоровое питание - залог крепкого здоровья. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.

9. Темы по Олимпийским играм

Герои спорта. Жизнь как подвиг знаменитых спортсменов XX века. Зимние олимпийские игры. Игра принимает всех! Из истории паралимпийских игр. История возникновения Олимпийских игр. История возникновения олимпийского огня. История и география Олимпийских игр. История Олимпиад. Олимпиады в России. История Олимпийских игр. История олимпийского движения: прошлое и настоящее. Легенды спорта. Летние Олимпийские игры. Олимпийские игры (история древняя и молодая). Олимпийские игры в Древней Греции. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры на ленте времен. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Олимпийские игры: история, география. Олимпийские медали. Олимпийские объекты в Сочи. Олимпийские рецепты. Олимпийские символы. Олимпийские талисманы. Олимпийские чемпионы. Олимпийское движение в России. Олимпийское движение в Волгограде. Олимпийское движение, физкультура и спорт в девизах, афоризмах, пословицах. Паралимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее. Подарок древних греков миру. Покорители

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

спортивных вершин. Пример мужества. Параолимпийские игры. Проведение Олимпиады по зимним видам спорта в теплом климате. Происхождение символов и атрибутов Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение Олимпийских игр. XX Олимпийские игры в Турине. Что дала олимпиада «Сочи 2014» России?

10. Темы по подвижным играм

В разделе представлены интересные **темы по подвижным играм**, которые предполагают проведение учащимися исследований народных и национальных игр, практически забытых подвижных игр и спортивных игр родителей, забав и любимых игр школьников разных поколений.


Данные **темы по физкультуре на подвижные игры** можно использовать как в ДОУ, так и в общеобразовательной школе.

Любую тему проекта по физкультуре на подвижные игры можно изменять по своему усмотрению, а также использовать как *тему реферата по физкультуре на подвижные игры*.

Бурятские народные игры. Быстрее, выше, сильнее! Дворовые игры моих родителей. Забытые игры старого двора. Забытые русские игры. Забытые старинные русские игры. Зимние забавы и игры детей. Игры детей разных поколений. Игры моей семьи. Игры народов нашего села. Крикет – национальная игра. Лапта — это классно! Моя любимая игра с мячом. Народные подвижные игры. Национальные игры Якутии. Ненцы, их игры и состязания. Первокласные игры. Подвижная игра "Морской бой". Подвижные и сюжетные игры на уроках физической культуры младшего школьного возраста. Подвижные игры на уроках легкой атлетики как средство развития быстроты. Подвижные игры. Во что бы поиграть? Популярные Британские спортивные игры. Раннесредневековые игры в программе школьных уроков физической культуры. Саамские игры. Святочные гуляния. Сказка "Никита Кожемяка и змей Горыныч" и русские народные игры. Спортивные игры с мячом. Традиционные спортивные игры народов Таймыра. Элементы народных игр в современной действительности. Я выбираю игры на открытом воздухе.

11. Темы по физкультуре

Актуальная зарядка — настоящая загадка! Виды спорта. Во славу скакалки. Восстановление школьной спортивной площадки. Где и как растут чемпионы. Движение, ты — жизнь! Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши? Зимние виды спорта. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Информационные технологии в спорте. Как самостоятельно построить спортивную площадку. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Метание на уроках в начальной школе. Мир мячей. Мир спорта моими глазами. Мне нужны занятия физкультурой?! Мой дневник достижений. Мой любимый вид спорта. Мой спортивный кумир. Москва – спортивная. Моя жизнь в спорте. Моя спортивная семья. Мяч: от игры до спорта. О спорт, ты мир! О, спорт, ты — мир! От крепости физической к крепости духовной. От чего зависит частота пульса? Познай себя. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка". Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений. Развитие гибкости. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь. Сам себе тренер. Сделай шаг навстречу спорту. Секреты красоты. Секреты школьного успеха. Семейное физическое воспитание как народная традиция. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья. Сила есть — ума не надо? Или спорт учебе не помеха. Скорость в спорте Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места? «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь». Спорт в Великобритании Спорт в жизни А.С. Пушкина. Спорт в жизни моей семьи. Спорт для души и тела. Спорт и

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

американское образование. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. Спортивное генеалогическое древо моей семьи. Спортивные праздники в сельской школе. Спортивные семейные традиции. Спортивные суеверия. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности. Спортивный досуг девятиклассников. Спортивный праздник "Нас не догонят". Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку. Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь. Стадион будущего. "Супербутсы". Лучшие немецкие изобретения. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Уровень физической активности населения. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни. Утренняя гимнастика для школьников — зарядка. Физика и спорт. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь? Физические качества человека. Физические упражнения для круговой тренировки. Физическое воспитание в семье. Физкультура в школе: спорт или развлечение? Физкультура и спорт в нашей жизни. Физкультминутки на уроках. Формула успеха. Что должен знать юный спортсмен о допинге? Школьная физкультура — первая ступень к спорту. Я выбираю спорт. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

Темы по Армспорту

Армспорт. Армрестлинг. Армшоу. Рукоборье. А был ли армспорт в СССР? Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц. Достижения российских спортсменов в армспорте. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса. Секреты крепких мышц.

Темы по Автоспорту и Мотоспорту

Гоночные автомобили — картинги. История автогонок. Мини-багги. Мое увлечение - мотокросс.

Темы по Бадминтону

Бадминтон - олимпийский вид спорта. Виды бадминтона. История бадминтона. Так ли легко играть в бадминтон?

Темы по Бейсболу

Бейсбол - вчера, сегодня, завтра. История развития бейсбола Полет бейсбольного мяча, который изменил всё. Так ли сложны правила игры в бейсбол.

Темы по Биатлону

Биатлон и его герои. Биатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев. История биатлона История развития биатлона в родном городе. Проблемы развития биатлона.

Темы по Велоспорту

Вся правда о велосипеде. История велосипеда. Первый велосипед.

Темы по Гольфу

Гольф - игра для богатых? Гольф в Великобритании Гольф вчера и сегодня. История развития гольфа. Снаряды для игры в гольф.

Темы по Конному спорту


История конного спорта. Как из жеребенка вырастить спортивную скаковую лошадь? Как научиться ездить верхом на лошади. Путеводитель в мир лошадей Язык лошадей.

Темы проектов по Конькобежному спорту

Звезды конькобежного спорта. Лидия Скобликова — "Уральская молния". Рекорды в конькобежном спорте Ресурсы в шорт-треке с точки зрения физики.

Темы работ по лыжному спорту

Горные лыжи в России: отдых или спорт. Детский лыжный спорт: история, современность, перспективы. Жили-были лыжи... Лыжи, физика и здоровье. Лыжная биография Лыжные гон-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

ки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка. Лыжный спорт Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни. Мчатся с горки ледяной скоростные санки! Развитие горнолыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Размышление о лыжах Хроника скользящего лыжника.

Темы работ по Паркуру

История паркура. Молодежная субкультура (паркур). Паркур: прошлое, настоящее, будущее. Темы проектов по Парусному спорту. Звезды парусного спорта. История парусного спорта. Как химия связана с парусным спортом.

Темы работ по Плаванию

В чем отличие синхронного плавания от спортивного плавания? Влияние плавания на осанку. Водные виды спорта. Математические расчеты и водное поло. Моё увлечение — плавание. Олимпийский чемпион Евгений Шаронов. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков в условиях Севера. Плавание в жизни человека. Плавание дарит здоровье Плавание: история, современность, влияние на здоровье человека. Роль плавания в младшем школьном возрасте. Синхронное плавание.

Спортивное плавание.

Спортивное плавание и его влияние на организм человека. Чем привлекало и привлекает людей подводное плавание? Темы проектов по Радиоспорту. История радиоспорта. Я — охотник на "лис". Мое увлечение радиопеленгацией и радиосвязью.

Темы проектов по Рыболовному спорту

Интересные виды соревнований в рыболовном спорте. История рыболовного спорта в России. Секреты начинающего рыболова.

Темы по Сноуборду

История изобретения и становления сноуборда. Мое увлечение – SnowBoard. Снег и скорость. Сноуборд как олимпийский вид спорта.

Темы по Спортивному ориентированию

Ориентирование в окружающем мире. Пребывание цивилизованного человека в условиях диких гор. Скаутизм и скаутинг.

Темы по Стрелковому спорту

Совершенствование навыков стрельбы из пистолета в упражнении МП-3. Стрелковый спорт - старейшая Олимпийская дисциплина. Стрелковый спорт в СССР и России. Стрельба из арбалета. Стрельба из лука.

Темы по Танцам

Геометрия танца. История танца. "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков. Современные танцы. Спортивные бальные танцы – это просто прекрасно. Танец - полет души, души творенье... Танцотерапия. Танцы — это гармония души и тела. Танцы в моей жизни. Чирлидинг - это... Что влияет на качество исполнения бальных танцев? Я и мои танцы. Я познаю себя — я познаю мир.


Темы по Теннису

Большой теннис: техника подачи. Дорога к большому теннису. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего. Настольный теннис в моей жизни. Настольный теннис и я. Теннис и здоровье.

Темы по туризму и альпинизму

Непокорённые вершины. Река Койва как объект водного туризма. Скалолазание — лучший вид спорта. Туризм — путешествие, отдых, познание. Туризм – это здоровый образ жизни.

Темы по Тяжелой атлетике

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

История побед Василия Алексева. Результаты занятий в секции "Юный атлет". Звезды тяжелой атлетики. Снаряды в тяжелой атлетике.

Темы работ по Фехтованию

Историческое фехтование - взгляд в историю. История фехтования. Мой любимый вид спортивного фехтования. Увлекательное арт-фехтование. Шахматы с мускулами.

Темы по Фигурному катанию

Исследование влияния занятий фигурным катанием на физическое и умственное развитие детей. История коньков История развития фигурного катания. Как фигурное катание влияет на здоровье человека. Почему коньки скользят? Фигурное катание — зимний олимпийский вид спорта. Фигурное катание в моей жизни Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни.

Темы по Хоккею

Богатства, отданные людям. Билялетдинов З.Х. — главный тренер сборной России по хоккею. В хоккей играют настоящие мальчишки! В хоккей играют настоящие мужчины. Влияние занятий хоккеем на траве на здоровье. Влияние темперамента на игровое амплуа хоккеистов. История хоккея. Кубок мечты. Мой мир хоккея. О хоккее и известных хоккеистах. Почему я хочу стать хоккеистом и что нужно знать об этом. Психологическая подготовка хоккеистов. Трус не играет в хоккей: правда или миф? Хоккей — мой любимый вид спорта. Хоккей — спорт для настоящих мужчин.

Темы по Шахматам и шашкам


Из века в век (из истории шахмат). История возникновения шахмат. История шахмат Как появились шахматы? Мои достижения по шашкам . Мои настольные игры Путешествие в шахматное королевство. Шахматы — это интересно! Шахматы — это спорт или интеллектуальная игра? Шахматы в Древней Руси Шахматы в жизни ребёнка Шахматы в нашей жизни. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Шашки и шахматы. Шашки и шахматы в жизни учёных. Шашки, которые нам помогают.

Темы по Экстремальным видам спорта

Экстремальные виды спорта. Экстремальные молодежные спортивные движения. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека. Экстремальный спорт и стресс. За и против. Экстрим по законам спорта.

Темы по футболу

Барселона" — моя любимая футбольная команда. Real Madrid — история футбольного клуба. Большой футбол в стране. Влияние футбольного клуба БАТЭ на становление личности подростка. Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками. География футбола Геральдика английских футбольных клубов. Женский футбол. Игра миллионов. Игра на все времена. Интересные факты об английском футболе. История возникновения футбола в России. История и статистика футбольного клуба "Ливерпуль". История происхождения и развития футбола. История футбола. История футбола в России. История футбольного мяча. Легенды в бою – легенды на поле. Мини-футбол Мини-футбол. История, правила, функции игроков. Мой любимый футбол Нужен ли интеллект футболисту? Почему Великобритания является родиной футбола? Работа Лучано Спаллетти с ФК "Зенит". Развитие немецкого футбола. Славные странички футбола. Смысл спорта в жизни. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. Старейший футбольный клуб Великобритании "Арсенал". Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. Футбол — великая игра. Футбол — мой любимый вид спорта. Футбол в моей жизни Футбол как средство развития

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

скоростно-силовых способностей в группах начальной подготовки. Футбол сегодня. Футбол. История создания великой игры. Футболист, на которого я хочу быть похожим. Футбольное обозрение. Футбольный клуб "Динамо". Юрий Жирков мой кумир.

2.4. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 49.02.01. «Физическая культура» профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 2. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.


Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Для реализации программы дисциплины Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для метаний.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.


Основные источники

Для студентов

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с/

Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 234 с.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 208 с

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрияшина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с

Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.

Майоркина И.В. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майоркина И.В., Сергиевич А.А., Бацевич А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 84 с.

Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.—

Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017


Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»


www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия Общевоинской подготовки». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


Содержание Обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать современное состояние физической культуры и спорта. - Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. - Знать оздоровительные системы физического воспитания. - Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) 	<p>Л-1 М-4,6 П-5</p>	<p>Входной контроль: тест на ОФП Текущий контроль знаний: индивидуальные задания; практические задания Оперативный контроль: - сдача нормативов;</p>
<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям. - Знать формы и содержание физических упражнений. - Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. - Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены 	<p>Л-2,3,9 М-4,6</p>	<p>- устный фронтальный опрос; - оценка устного сообщения и докладов Промежуточный контроль: Зачет; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - Вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля 	<p>Л-6,9 М-4,6 П-2 П-3</p>	<p>Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос, педагогический опрос.</p>
<p>Психофизиологические основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать требования, которые предъявляет профессиональная 	<p>Л-9 М-4,6</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. - Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. - Уметь определять основные критерии нервно - эмоционального, психического и психофизического утомления. - Владеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; - освоить применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>	<p>П-2</p>	
<p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>- Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. - Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. - Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. - Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>	<p>Л-3,4,5,6,7,9, М-4,6 П-2</p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<p>- Демонстрировать установки на психическое и физическое здоровье. - Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний. - Владеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирую-</p>	<p>Л-3,4,9,10 М-2,3,4,6 П-2,3</p>	<p>Количество освоенных навыков % соотношение обучающихся перешедших из</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	<p>щими упражнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать тесты, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; - овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. - Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. - Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. - Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. - Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности 		<p>специальной медицинской группы в основную</p>
<p>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить технику беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). - Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места. Метать гранату весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); - сдать контрольные нормативы 	<p>Л-8 М-1,2,3,5 П-5</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практические упражнения</p> <p>Проектные задания</p> <p>Описание ситуации</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Оценки.</p>
<p>Гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений 	<p>Л-8,9 М-1,2,3,5</p>	<p>Сравнение с</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

	<p>в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. - Выполнять комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики 	<p>П-2,5</p>	<p>эталонном</p> <p>Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта</p>
<p>Спортивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить основные игровые элементы. - Знать правила соревнований по волейболу, баскетболу. - Развивать координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения. - Развивать личностно - коммуникативные качества. - Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. - Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. - Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку. - Участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу. - Освоить технику самоконтроля при занятиях; - уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации 	<p>Л-8,9,10 М-1,2,3,5 П-5</p>	<p>Сравнение с эталоном</p> <p>Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. - Составлять, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений - Знать средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. - Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья. - Освоить технику безопасности занятий - Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. - Осуществлять контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. - Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой. - Заполнять дневник самоконтроля 	<p>Л-8,9 М-1,2,3,5 П-2,5</p>	<p>Сравнение с эталоном</p> <p>Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта. - Участвовать в соревнованиях. - Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); - уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах. - Соблюдать технику безопасности 	<p>Л-3,6,7,8,9,10 М-5 П-1,3,4,5</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>Наличие наградных дипломов и грамот.</p> <p>Протоколы соревнований</p> <p>Полученные знаки ГТО</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»
 Г.Н. Бирина /
«29» апреля 2019г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности
Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. *Н.Н. Новикова*

Протокол НМС
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко С.В. *С.В. Герасименко*


СОГЛАСОВАНО

Рецензент:
Овдохина Г. А., преподаватель высшей квалификации
кабинетной кафедры ГБПОУ «ВСПК»
Овдохина Г. А. *Г.А. Овдохина*

«15» апреля 2022 г.


Подпись Овдохиной Г. А., подтверждено.
Лакшмеши А. К. *Е.В. Занкевич*



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное об- разовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональ- ная образовательная про- грамма подготовки специа- листов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования).
Квалификация – учитель физической культуры.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и от 29 июня 2017 г. N 613, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», письмом Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объеме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.


1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО гуманитарного и естественно научного профилей, уровень изучения – базовый.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность по-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

требностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. альтернативной гражданской службы;
9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. Предназначение, структуру и задачи РСЧС;
11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.


В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;
5. Развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
6. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.


Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:


Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и</p>	ЛР 4

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных</p>	<p>ЛР 9</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий</p>	<p>ЛР 15</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 17</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 24</p>
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 25</p>

метапредметных:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных :

П1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;


П4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

П7 - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П8 - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

П9 - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;


П10 - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П11 - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;


П12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов в реализации программы воспитания	Номера разделов и тем из тематического плана и содержание учебной дисциплин, где идет формирование данных ЛР
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1	Тема 4.1, 4.2
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических,	ЛР 2	Тема 1.1, 3.1,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>		
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>Тема 2.1</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>Тема 3.1, 5.1, 5.2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>Тема 4.1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

права		
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6	Тема 3.2
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7	Тема 5.3
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8	Тема 3.2, 4.2
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9	Тема 2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10	Тема 2.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11	Тема 4.3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>	<p>Тема 2.2, 5.4</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>		
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>	
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>	
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>	
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>	<p>Тема 5.4</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к</p>	<p>ЛР 17</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18	Тема 4.1
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19	
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22	Тема 4.3
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24	
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25	

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 113 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	43
практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) , консультации	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	3
Самостоятельная работа студента (всего)	35
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Введение		3(1л+1пр)	
1.1 Введение	Содержание учебного материала		1	ЛР2, ЛР10, М1
	1	Введение. Цели курса ОБЖ.		
	Практические занятия	Анализ влияния современного человека на окружающую среду.	1	
	Самостоятельная работа студента (СРС)	СРС Техногенные катастрофы 21 века	1	
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		23(8л+7н)	
Тема 2.1 Здоровье и образ здоровой жизни	1	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.	1	ЛР9, ЛР12, М2, М7 П1, П4
	Практические занятия	Выявление условий обеспечения рационального питания. Правила личной гигиены и здоровья. Составление режима труда и отдыха подростка	1	
	СРС	СРС механизм развития алкогольной зависимости. СРС механизм повышения устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды. СРС репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. СРС разработка рекомендаций по укреплению здоровья студентов педагогического колледжа.	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


Факторы влияющие на здоровье человека	1	Факторы влияющие на здоровье. Факторы разрушающие здоровье.	2	ЛР9, ЛР10, ЛР12, М6, М9, П6, П9
	2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	
	3	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему.	3	
	Практические занятия	1. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека. 2. Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека. 3. Характеристика факторов влияющих на репродуктивное здоровье человека. 4. Организация безопасности дорожного движения. 5. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. 6. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 7. Правила поведения при потере ориентировки. Определение азимута и передвижение по азимуту.	6	
	СРС	СРС эволюция среды обитания СРС разработка режима дня. СРС разработка комплекса утренней гимнастики СРС законы рационального питания.	4	
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения		<i>25(10л+7н)</i>	
Тема 3.1 Понятие и	1	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1	ЛР1, ЛР 2, ЛР5, М3, М4, П1,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


классификация чрезвычайных ситуаций	2	Правила поведения во время пожара. Применение первичных средств пожаротушения.	1	П2,П5
	3	Обучение населения защите от ЧС	1	
	Практические занятия	1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. 2. Обучение населения защите от ЧС 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	3	
	СРС	СРС изучение плана эвакуации образовательного учреждения СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Мероприятия по защите населения	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные задачи и определения, задачи гражданской обороны.	2	ЛР6, ЛР 8, ЛР13, М5, М8, П3, П7
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне ЧС.	2	
	3	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1	
	4	Государственная служба по охране здоровья и безопасности граждан. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	2	
	Практические занятия	1. Эвакуация населения в условиях ЧС. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории воен-	4	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


		<p>ных действий. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>		
	СРС	<p>СРС отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения. СРС эвакуация населения в условиях ЧС. СРС правила поведения в защитных сооружениях. СРС санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. СРС меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. СРС изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	6	
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность		<i>30(15л+9 пр)</i>	
Тема 4.1 Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	История создания ВС РФ. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	2	ЛР5, ЛР18, М9, П8
	Практические занятия		-	
	СРС	СРС функции и основные задачи современных ВС РФ.	1	
Тема 4.2 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Призыв на военную службу.	1	Организационная структура ВС РФ. Виды ВС РФ. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	2	ЛР1, ЛР8, М2, М4, П10, П11
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	2	
	3	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	4	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил РФ. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	2	
	Практические занятия	1. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	3	
	СРС	СРС размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	
Тема 4.3 Правовые основы военной службы	1	Требования военной деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	ЛР11, ЛР22, М1, М5, П10, П11
	2	Воинская дисциплина и ответственность. Общие правила и обязанности военнослужащих. Особенности воинского коллектива.	1	
	3	Боевые традиции ВС РФ. Дни воинской славы России. Ритуалы ВС РФ. Символы воинской чести.	2	
	Практические занятия	1. Виды воинской деятельности и их особенности. 2. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива 3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образова-	6	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


		<p>тельные учреждения профессионального образования. 4. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. 5. Основные формы увековечивания памяти Российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p>		
	СРС	<p>СРС организация воинского учёта и его предназначение. СРС права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. СРС требования, предъявляемые к гражданам для прохождения альтернативной гражданской службы. СРС основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.</p>	4	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний		20(9л+11 пр)	
Тема 5.1 Первая помощь при несчастных случаях.	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы и их виды.	2	ЛР4, ЛР9, ЛР13, М1, М6, М7, П5, П12
	2	Первая помощи при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	
	3	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения	2	
	Практические занятия	<p>1. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. 4. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 5. Первая помощь при отравлениях. Профилактика пищевых отравле-</p>	6	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

		<p>ний. 6. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>		
	СРС	<p>СРС профилактика пищевых отравлений. СРС как распознать инородное тело в дыхательных путях по внешним признакам. СРС последствия воздействия высоких температур на организм человека. СРС основные признаки внутреннего кровотечения. СРС первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. СРС разбор ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»</p>	6	
<p>Тема 5.2 Первая помощь при отсутствии сознания</p>	1	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца.	1	ЛР4, ЛР9, М7, П12
Практические занятия	1. Автономное существование человека в природе. 2. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2		
СРС	СРС признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1		
<p>Тема 5.3 Инфекционные заболевания</p>	1	Основные инфекционные болезни, их классификация. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний	1	ЛР7, ЛР9, М6, М7, П12
Практические занятия	Инфекции, передаваемые половым путём и их профилактика.	1		
СРС	СРС разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей	1		
<p>Тема 5.4 Основной уход за</p>	1	Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка.	1	ЛР9, ЛР12, ЛР16, М9, П12

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

младенцами	Практические занятия	1. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорождённых детей. 2. Духовность и здоровье семьи.	2	
	СРС			
Самостоятельная работа обучающихся над проектом			3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

В состав учебно-методического и материально обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:


- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности; Academia - М., 2015. - 320 с.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник; Academia - М., 2014. - 288 с. 3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. - М., 2007.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл.-М., 2007.
5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2006.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2007:
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2007.

2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).


[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть методами ориентирования в незнакомой местности;</p>	<p>Беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, средствами тушения пожаров;</p>	
<p>оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	
<p>Знать/понимать:</p>	
<p>основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>	<p>Индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; заполнение таблиц, тестирование.</p>
<p>потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p>	
<p>основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	
<p>основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p>	
<p>порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p>	
<p>состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	
<p>основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p>	
<p>основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p>	
<p>требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p>	
<p>предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p>	
<p>предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград 2022



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Автор программы: Шувалова О.П., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Шувалова О.П.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля, 2022 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н.

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

Шумилова О.В., преподаватель высшей
квалификационной категории ГБПОУ «ВЭПК»


Шумилова О.В. Шумилова

«15» апреля 2022 г.

Шумилова О.В. подтверждаю


Зимкова Е.В.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр
Структура и содержание учебной дисциплины	
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО:

49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемых специальностей и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Естествознание» в объеме 203 часов. Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и от 29 июня 2017 г. N 613, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», письмом Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объеме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.


1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:


- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
 - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
 - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание ориентировано на достижение результатов:

личностных:


<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и нефор-</p>	<p>ЛР 3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>мальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумноже-</p>	<p>ЛР 8</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>нию и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

метапредметных:

М1 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

М2 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М4 - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

М5 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М6 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1 - сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

П2 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П3 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П4 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П5 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П6 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;


П7 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П8 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П9 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;


П10 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П11 - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания.


<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Номера разделов и тем из тематического плана и содержание учебной дисциплин, где идет формирование данных ЛР</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>	<p>Раздел 1 (г)</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>Тема 3.3(б) Тема 5.3(б)</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>Тема 1.2(х)</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>Раздел 4 (г)</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий досто-</p>	<p>ЛР 7</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>инство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>		
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>	<p>Раздел 2 (г)</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>Тема 1.3(б) Тема 3.2(б)</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>	<p>Раздел 3 (г)</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически</p>	<p>ЛР 11</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>		
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>		
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>	
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>	<p>Тема 1.1(ф)</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>	<p>Тема 1.4(ф)</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем</p>	<p>ЛР 16</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 17</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>		
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>	
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>	
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>	<p>Тема 2.5(x)</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>		
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>	
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>	
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>		
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 24</p>	
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 25</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 203 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов;
 самостоятельной работы обучающегося и консультации 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	203
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лекции	65
практические занятия	74
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.


Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Практические занятия

Решение задач по теме «Прямолинейное равномерное движение».

Решение задач по теме «Прямолинейное равноускоренное движение».

Решение задач по теме «Законы динамики».

Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».

Решение задач по теме «Гармонические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний»

Лабораторные работы

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

Изучение колебаний математического маятника.

Самостоятельная работа

Материя, формы ее движения и существования.

Первый русский академик М.В.Ломоносов.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Практические занятия


Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа».

Решение задач по теме «Изопроцессы и их графики».

Решение задач по теме «Первый и второй законы термодинамики».

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Практические занятия

Решение задач по теме «Закон Кулона».

Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи и полной цепи».

Решение задач по теме «Сила Ампера и сила Лоренца».

Решение задач по теме «Формула Томсона».

Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света».

Лабораторные работы

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на её различных участках.

Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.


Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Практические занятия

Решение задач по теме «Законы фотоэффекта».

Решение задач по теме «Энергия связи и дефект массы атомного ядра».

Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Химия

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология—нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Практические занятия

Расчеты по химическим формулам. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.

Самостоятельная работа

Решение задач на определение массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Самостоятельная работа

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

История открытия Периодического закона и ПСХЭ.

Составление схемы «Атом – сложная частица»

Строение вещества

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Самостоятельная работа

Степень окисления.


Упражнения на умение определять тип химической связи в сложном веществе.

Водородная связь в биологических системах.

Физические свойства металлов.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Практические занятия

Решение расчётных задач на нахождение массовой доли вещества.

Приготовление раствора сахара с заданной концентрацией вещества.

Самостоятельная работа

Классификация растворов.

Способы очистки сточных вод.

Решение задач на определение концентрации растворов.

Химические реакции

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Практические занятия

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

Самостоятельная работа

Составление таблицы «Типы химических реакций»

Реакции соединения в биологических системах (пластический обмен).

Реакции разложения в биологических системах (энергетический обмен).

Катализ. Катализаторы.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

Практические занятия

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.


Самостоятельная работа

Электролиз.

Щелочные металлы.

Щелочно-земельные металлы.

Алюминий и его производство.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Металлургические способы производства железа и его сплавов.

Производство серной кислоты.

Хлор и его кислоты.

Оксиды углерода и их значение в природе.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразие органических соединений.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лавсан).

Практические занятия

Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.

Определение различных видов химических волокон.

Самостоятельная работа

История возникновения и развития органической химии.

Нефть как продукт жизнедеятельности живых систем.

Природные источники углеводородов (природный газ, нефть, каменный уголь).

Алкоголь и его негативное влияние на организм человека.

Алкоголь и здоровье будущего поколения.


Углеводы и их роль в живой природе.

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

Правильное питание – залог здорового образа жизни.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

Органические (карбоновые кислоты) как консерванты.

Химия и лёгкая промышленность.

Химия на кухне.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Самостоятельная работа

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Растворы вокруг нас.

Устранение жесткости воды в быту.

Биология

Биология — совокупность наук о живой природе.

Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Самостоятельная работа

Увеличительные приборы в биологии.


Свойства (признаки) живых систем.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.

Действие фермента каталаза на пероксид водорода.

Самостоятельная работа

Составление таблицы «Органоиды клетки»

Современные методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система.

Биогенные элементы.

Жизнь как форма существования белковых тел.

Составление таблицы «Структуры белка»

СПИД – чума 21 века.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Практические занятия

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства

Решение элементарных генетических задач.

Модификационная изменчивость организмов. Построение вариационной кривой.


Самостоятельная работа

Составление таблицы «Сравнение митоза и мейоза»

Составление схемы «Гаметогенез у человека: сперматогенез и овогенез»

Влияние вредных факторов окружающей среды на процесс образования половых клеток у человека.

Двойное оплодотворение у растений.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Формы вегетативного размножения растений.
 Партеногенез у животных (пчёлы, муравьи).
 Влияние алкоголя и ПАВ на развитие зародыша человека.
 Грегор Мендель – основоположник генетики.
 Хромосомная теория Томаса Моргана.
 Наследственные болезни человека, сцепленные с полом.
 Мутации и мутагены.
 Н.И. Вавилов и его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
 Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
 Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Учение о виде

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса.
 Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.
 Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.


Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.
 Приспособленность организмов к среде обитания.
 Характеристика основных этапов происхождения человека.

Самостоятельная работа

Среды обитания организмов: причины разнообразия.
 Карл Линней и его труды.
 Жан Батист Ламарк и его эволюционная теория.
 Чарльз Дарвин и его учение о видах.
 Мутации как фактор эволюции.
 Борьба за существование как фактор эволюции.
 Формы естественного отбора.
 Человек и искусственный отбор.
 Популяция как единица биологической эволюции.
 Современные взгляды на биологическую эволюцию.
 Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
 Окружающая человека среда и ее компоненты.
 Редкие и исчезающие виды растений.
 Редкие и исчезающие виды животных.

Экосистемы

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Самостоятельная работа

Составление таблицы «Сравнение биогеоценоза и агроценоза».

Составление таблицы «Виды взаимодействия организмов в экосистеме»

Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

Популяция как экологическая единица.

Государственная политика в вопросе сохранения биоразнообразия.

Природоохранная деятельность в Российской Федерации.

Путешествие по заповедникам России.

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Естественные науки и здоровье человека

Человек как уникальная живая система. Адаптация человека к факторам среды. Проблемы сохранения здоровья человека. Защитные механизмы организма человека. Болезни. Закономерности наследственности. Медико – генетическое консультирование и планирование семьи.

Практические занятия.

Влияние вредных привычек на организм человека и на развитие потомства

Самостоятельная работа.

Подготовка сообщений, презентаций, докладов. Расчет индекса массы тела и составление меню с учетом требований рационального питания. Составление генеалогического древа.


География

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Нанесе-

ние на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Самостоятельная работа

Новейшие изменения политической карты мира.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Самостоятельная работа

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.


Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Практические занятия

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Самостоятельная работа

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Языки народов мира.

Современные международные миграции населения.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Самостоятельная работа

Особенности урбанизации в развивающихся странах.

Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Самостоятельная работа


Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Самостоятельная работа

Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Самостоятельная работа

Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

Международный туризм в различных странах и регионах мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Самостоятельная работа

«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

Запад и Восток Германии сегодня.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Самостоятельная работа

Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.


Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Самостоятельная работа

Особенности политической карты Африки.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Самостоятельная работа

Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

Географический рисунок хозяйства США.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Самостоятельная работа

Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Самостоятельная работа

Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.


7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное об- разовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональ- ная образовательная про- грамма подготовки специа- листов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	---	---

Самостоятельная работа


Особенности современного экономико-географического положения России.
Внешняя торговля товарами России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.


Самостоятельная работа

Глобальная проблема изменения климат


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Физика»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	<i>Введение.</i>		1/0	
Физика — фундаментальная наука о природе.	1.	Научные методы познания окружающего мира. Единство законов природы во Вселенной.	1	
Раздел 1.	<i>Механика.</i>		4/6	
Тема 1.1 Кинематика	1.	Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1	ЛР14, М1, П3
	2. Практические занятия.	Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.	2	
Тема 1.2 Динамика.	1.	Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе.	1	П4, П5
	2. Практические занятия.	Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	М1, М4, П5
	2. Практические занятия.	Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Тема 1.4 Механические колебания и волны.	1.	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Механические волны и их виды. Звуковые волны.	1	<i>ЛР 15, М2, П5</i>	
	2. Практические занятия.	Изучение колебаний математического маятника.	1		
Раздел 2.		Основы молекулярной физики и термодинамики		3/5	
Тема 2.1 Молекулярная физика.	1.	Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	<i>ЛР5, М3, П1</i>	
	2. Практические занятия.	Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа.	3		
Тема 2.2 Термодинамика.	1.	Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Модель жидкости. Кристаллические и аморфные вещества.	1	<i>М1, М4, П4</i>	
	2. Практические занятия.	Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей	2		
Раздел 3.		Основы электродинамики		3/5	
Тема 3.1 Электростатика.	1.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	1	<i>М1, М2, П3</i>	
	2. Практические занятия.	Энергия электростатического поля. Решение задач по теме «Закон Кулона».	1		
Тема 3.2 Постоянный ток.	1.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	1	<i>М1, П2, П11</i>	
	2. Практические	Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и	2		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


	занятия.	мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи и полной цепи».		
Тема 3.3 Магнитное поле.	1.	Магнитное поле и его основные характеристики.	1	<i>M1, M2, ПЗ</i>
	2. Практические занятия.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля.	2	
Раздел 4.	<i>Колебания и волны</i>		2/4	
Тема 4.1 Электромагнитные колебания и волны.	1.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	1	<i>M1, M4, ПЗ</i>
	2. Практические занятия.	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Переменный ток.	2	
Тема 4.2 Световые волны.	1.	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	1	<i>M3, П1, ПЗ</i>
	2. Практические занятия.	Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света. Линзы. Формула тонкой линзы.	2	
Раздел 5.	<i>Элементы квантовой физики</i>		4/2	
Тема 5.1 Квантовые свойства света.	1.	Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон.	1	<i>M2, П1</i>
	2. Практические занятия.	Решение задач по теме «Законы фотоэффекта». Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».	1	
Тема 5.2 Физика атома.	1.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда.	1	<i>M1, M4, ПЗ, П4</i>
	2. Практические занятия.	Постулаты Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия.	1	
Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементар-	1.	Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих	2	<i>M2, П5, П11</i>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


ных частиц.		ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы		
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
ИТОГО		Теор/Пр	17/22	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия.		7/8	
Тема 1.1.Основные понятия и законы химии	1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.	1	М1, П1, П11
	2. Практические занятия.	1.Расчеты по химическим формулам. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. 2.Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.	1 1	
Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая	1.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	ЛР3, М2, П1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


система химических элементов Д. И. Менделеева	2. Практические занятия.	Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	
Тема 1.3 Строение вещества	1.	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	1	М4, П2
	2. Практические занятия.	Упражнения на умение определять тип химической связи в сложном веществе.	1	
Тема 1.4. Электролитическая диссоциация	1.	Основные положения теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.	1	М3, П3
	2. Практические занятия.	Приготовление раствора сахара с заданной концентрацией вещества.	1	
Тема 1.5. Химические реакции	1.	Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	М2, П5
	2. Практические занятия.	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	1	
Тема 1.6. Неорганические соединения. Металлы	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений.	1	М2, П5
	2. Практические занятия.	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	1	
Тема 1.7. Неорганические соединения. Неметаллы	1.	Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.	1	М2, П5
	2. Практические занятия.	Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


Раздел 2.		Органическая химия	5/2	
Тема.2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	1	Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений	1	М1, П11
Тема 2.2. Углеводороды	1	Алканы, алкены, алкины, алкадиены, арены Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.	1	М4, П2
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические вещества. Спирты	1.	Спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, мыла.	1	М2, П5
Тема 2.4 Углеводы	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),	1	М4, П11
Тема 2.5. Азотсодержащие органические вещества	1	Состав и свойства важнейших представителей органических соединений: аминокислот, белков,	1	ЛР20, М2, П5
	2. Практические занятия.	Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.	1	
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	8	
ИТОГО		Теория/Практика	12/10	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «Биология»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов обучения
-----------------------------	--	-------------	---------------------------

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


				ния, формированию которых соответствует элемент программы
1	2		2	4
	Введение.		1	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	1.	1.Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи .	1	П1
Раздел 1.	Клетка		4/3	
Тема 1.1. История изучения клетки.	1.	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.	1	М3, П4, П5
Тема 1.2 Химический состав клетки.	1.	1.Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. 2.Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Органические вещества клетки	1	М2, П4, П5
Тема 1.3.Строение клетки.	1.	1.Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2.Строение и функции клетки. Прокариотические. и эукариотические клетки.	1	М2, П11

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	2. Практические занятия.	1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. 2. Сравнение строения клеток растений и животных. 3. Действие фермента каталаза на пероксид водорода.	3	
Тема 1.4 Вирусы и бактериофаги.	1.	Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1	ЛР9, М4, П2
Раздел 2.	Организм		4/6	
Тема 2.1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1.	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1	М1, П11
Тема 2.2. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1.	Пластический обмен. Энергетический обмен	1	М1, П5
Тема 2.3. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов.	1.	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Митоз и мейоз. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	1	М1, П3
Тема 2.4. Индивидуальное развитие (онтогенез)	1.	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	М2, П2, П11
	2. Практические	1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих.	6	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

	занятия.	тающих как доказательство их родства 2Составление таблицы «Сравнение митоза и мейоза» 3Составление схемы «Гаметогенез у человека: сперматогенез и овогенез» 4Двойное оплодотворение у растений. 5Формы вегетативного размножения растений. 6Наследственные болезни человека, сцепленные с полом.		
Раздел 3.	Основы генетики и селекции		3/5	
Тема 3.1 Основы генетики и селекции	1.	1.Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. 2.Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. .Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.	1	М2, П3
	2. Практические занятия.	Решение элементарных генетических задач.	3	
Тема 3.2 Закономерности изменчивости.	1.	Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.	1	ЛР9, М4
	2. Практические занятия.	Модификационная изменчивость организмов. Построение вариационной кривой.	2	
Тема 3.3.Предмет, задачи и методы селекции.	1.	Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.	1	ЛР2, П2
Раздел 4.	Учение о виде		3/4	
Тема 4.1. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной есте-	1.	1.История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея. Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2.Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной кар-	1	М2, П5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


ственнонаучной картины мира.		тины мира.		
Тема 4.2.Концепция вида, его критерии. Популяция.	1.	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1	М2, П5, П11
	2. Практические занятия.	1.Описание особей вида по морфологическому критерию. 2.Приспособленность организмов к среде обитания.	3	
Тема 4.3. Результаты эволюции.	1.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1	М4, П5
	2. Практические занятия.	Характеристика основных этапов происхождения человека.	1	
Раздел 5.	Экосистемы		3/3	
Тема 5.1.Предмет и задачи экологии:	1.	Учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере	1	М1, П1
	2. Практические занятия.	-		
Тема 5.2. Экологические факторы, особенности их воздействия.	1.	Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза.	1	М2, П11
	2. Практические занятия.	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	2	
Тема 5.3.Биосфера — глобальная экосистема.	1.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).	1	ЛР2, П11
	2. Практические занятия.	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


	занятия.	среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.		
	Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.	16	
ИТОГО		Теор/Пр	18/21	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание», блок «География»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала 1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения	1	M1, M2
Раздел 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала 1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и	3	LP8, M2, П 11

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


		<p>несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p>		
	2	<p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	1	
	Практические занятия	<p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади, территории, численности населения.</p>	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		3	
1	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>		1	ЛР10, М6, П 6
	Практические занятия	<p>1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</p>	2 2	
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала		5	
1.	<p>Численность населения мира, ее динамика. Качество жизни населения. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>		1	ЛР4, М6, П8, П9
2.	<p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>		1	
3.	<p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p>		1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


		Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.		
	4.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>1</i>	
	Практические занятия	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		Содержание учебного материала	6	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	<i>1</i>	<i>M5, П10, П11</i>
	2	Отраслевая структура мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>1</i>	
	4	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>1</i>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	<p>5 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	1	
	<p>Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>	2	
<p>Раздел 6. Регионы мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	
	<p>1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	<p><i>M5, M6, П7, П9, П11</i></p>
	<p>2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	
	<p>3 География населения и хозяйства Африки, Австралии и Океании Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования</p>	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

		<p>мирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	4	<p>География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	
	Практические занятия	1-4. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира 7. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы	6 1	
Раздел 7. Россия в современном мире		Содержание учебного материала	3	
	1	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития</p>	1	ЛР1, М4, М5, П7, П11
	2	<p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p>	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка сообщений, написание конспектов, составление глоссария, разработка индивидуального проекта, информационный поиск, разработка мультимедийных презентаций, составление инфографики.</p>	<p>16</p>	
<p>Теор/пр</p>			<p>18+21</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой. Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.


В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
 - статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
 - вспомогательное оборудование;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники по физике:


1. Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. Естествознание: учебное пособие / — М.: КНОРУС, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Самойленко П. И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф. Физика, учебник для студентов образовательных учреждений СПО, 16-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.
5. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. - М.: Академия, 2014
6. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике. - М.: Академия, 2012
7. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учебных заведений.- 9-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2015.

Дополнительные источники по физике:

1. Мякишев Г.Я. и др. Физика. 10,11 кл. - М., Дрофа, 2002
2. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10,11 кл. — М.: Просвещение, 2005.
3. Кошкин Н.И., Васильчикова Е.Н. Элементарная физика: Справочник. — М.: Высшая школа, 2003.
4. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. — М: Просвещение., 2003.
5. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2001.
6. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2006.
7. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях. /Под ред. А.А.Пинского, П.И.Самойленко, - М., 2010.

Основные источники по химии:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2017.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2017.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова — М., 2012.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. — М., 2014.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2012.

7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014

10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники по химии:

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.– М., 2014.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы.– М., 2011.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2013.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2013.

5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2012.

6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.– М., 2014.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие.– М., 2013.

8. Ерохин Ю.М. Химия: учебник.– М., 2012.

Основные источники по биологии:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.

3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. «Биология». М.: «Школа-Пресс», 2012.

4. Качанова Л.В. «Тестовые задания различного уровня». Колледж «Интеграл», 2013.

5. Качанова Л.В. «Лабораторные работы по биологии». Колледж «Интеграл», 2014.

6. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2014.

7. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Дополнительные источники по биологии:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 2011.

2. Биологический энциклопедический словарь, М., 2012.


3. Грин Н. «Биология». М., 2014.

4. Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора».

5. Дегтярев В. В. «Охрана природы», 2014.

6. Соломина С. Н. «Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2015.

7. Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2012.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.

9. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

Основные источники по географии:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

5. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники по географии:

1. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

2. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс».

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

По физике:

1. www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

3. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

4. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

5. ru.wikipedia.org/wiki/

6. www.fizika.ru

7. www.fizzzika.narod.ru

8. www.fieldphysics.ru

9. www.alleng.ru/edu/phys.htm

10. www.physica-vsem.narod.ru

11. www.fiz.1september.ru

12. www.pnpi.spb.ru

По химии:

1. www.xumuk.ru/

2. chem.msu.su

3. hemi.nsu.ru

4. chemistry.ssu.samara.ru

5. college.ru –

6. alhimikov.net

7. alhimik.ru

8. chemworld.narod.ru

9. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).


10. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

11. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

12. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

13. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

14. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

По биологии:

1. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

По географии:


1. www.interneturok.Ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
2. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
3. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

«01» июня 2022 г.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

базовой подготовки

Формат обучения

очный

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

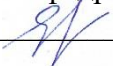
Авторы рабочей программы дисциплины:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

зав.кафедрой русской филологии и журналистики,


канд.филол.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный

университет»


 /Дмитриева Е.Г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования, относится к циклу базовых (БД.08)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- повышать уровень практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях, формировать у студентов навыки прагматического мышления на материале русского языка;
- уметь анализировать варианты единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации;
- овладеть различными формами и функциональными стилями русского языка, а также элементарными умениями редактирования и создания профессиональных текстов.


Основные задачи дисциплины: охарактеризовать в полном объеме понятие «культура речи», познакомить с основными нормами русского литературного языка, стилями и жанрами речи; выделить доминирующие языковые и речевые характеристики функциональных разновидностей русского литературного языка; сформировать у студентов речевой вкус, мотивацию к общению на образцовом литературном языке.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л 1- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л 2- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л 3- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л 4- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л 5- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 6- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Л 7 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 8- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 9- эстетическое отношение к миру;

Л 10- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.

метапредметных:

М 1- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М 2- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения;

М 3- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 4- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

М 5- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М 6- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М 7- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М 8- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

П 1- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;


П 2- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 3- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 4- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 5- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П 6- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и пробемы и выра-


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

жать свое отношение к теме, проблемам текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П 7- владения навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П 8– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР 1	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать	- связь языка и истории;
ЛР 2	устные и письменные высказывания с точки зрения	культуры русского и других
ЛР 4	языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	народов;
ЛР 5	- анализировать языковые единицы с точки зрения	- смысл понятий: речевая
ЛР 6	правильности, точности и уместности их употребления;	ситуация и её компоненты,
ЛР 7	ЛР 8	литературный язык, языковая норма, культура речи;
ЛР 11	- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
ЛР 12	ЛР 13	-орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-
ЛР 14	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	учебно-
ЛР 15	ЛР 17	- применять в практике речевого общения основ-
ЛР 17		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

	ные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	научной, официально-деловой сферах общения.
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тестирование, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	22
в том числе:	
- выполнение орфографических, грамматических упражнений;	
- работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями;	
- проведение анализа текста; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров;	
подготовка справочного материала по темам;	
- составление таблиц; творческая работа;	
- работа над материалом учебника;	
- изучение конспекта;	
- составление презентаций;	
- фрагментов по заданной тематике;	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

- составление вопросов к тексту;	
- художественный анализ текста;	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов очная	Уровень освоения
Тема 1.1 Национальный русский язык и его разновидности. Литературный язык и его особенности.	Содержание учебного материала. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях и отношениях единиц разных уровней языка. Литературный язык форма национального языка. Признаки литературного языка. Письменная и устная формы литературного языка. Диалекты, просторечие, жаргоны.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить докладов «Русский язык - родной язык граждан Российской Федерации», «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире - в международном и межнациональном общении», «Признаки литературного языка».		
Тема 1.2. Язык и речь. Отличие речи от языка. Функции языка.	Содержание учебного материала. Язык и сопредельные с ним понятия. Речь и ее особенности. Функции языка.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада	1	3
Тема 1.3. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала. Классификация функциональных стилей речи. Стилистическая окраска слов.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовить доклад	2	3
Тема 1.4 Культура речи. Понятие о языковой норме. Признаки культуры речи.	Содержание учебного материала. Культура речи и ее компоненты. Языковая норма как явление историческое. Виды норм.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовить доклады	1	3
Тема 1.5 Речевой этикет в нашем	Содержание учебного материала. Назначение речевого этикета. Формулы речевого поведения. Телефонная беседа.	2	1



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

общении.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады. Подготовка к лекционным и практическим занятиям	2	3
Тема 1.6 Искусство делового общения.	Содержание учебного материала. Подготовка к деловой беседе. Деловая беседа. Приемы расположения собеседника к себе. Средство делового общения – телефон.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады: «Особенности деловой речи», «Факторы успеха в проведении делового совещания». Подготовка к лекционным и практическим занятиям	2	3
Тема 1.7 Оратор и его аудитория.	Содержание учебного материала. Ораторское искусство. Общение с аудиторией. Аргументация в ораторской речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	3
Тему 1.8. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала. Орфография как наука. Принципы орфографии. Орфограмма. Орфографические нормы. Словарные диктанты. Пунктуационные нормы. Правила постановки знаков препинания	20	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений. Работа со словарями	8	2
Тема 1.9. Русский язык и культура других народов.	Содержание учебного материала. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков как результат взаимодействия национальных культур.	4	3
	Самостоятельная работа. Расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов. Работа со словарями. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета.	3	3
ИТОГО		66	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам, дискуссии, практические задания, перечень вопросов к текущему контролю, другим формам контроля, промежуточной аттестации.

3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы


Основные источники:

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

2. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — 978-5-93916-586-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

3. Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — 978-5-379-02021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


4. Русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие (для всех специальностей) / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 267 с. — 978-601-7869-45-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69284.html>
5. Гаджиев, А. А. Русская сетевая литература: контекст, история, типология, поэтика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Гаджиев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 87 с. — 978-5-4487-0486-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81850.html>
6. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-89040-603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>

Дополнительные источники:

1. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Белик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 108 с. — 978-5-9275-1987-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html>
- 3 Сулименко Н.Е. Современный русский язык. К изучению семантики имен прилагательных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Сулименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 249 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42890.html>
- 4 Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54479.html>
- 5 Ясинская М.Б. Литература [Электронный ресурс] : практикум / М.Б. Ясинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 104 с. — 978-5-906912-38-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74728.html>
- 6 Пороль О.А. Библия и русская литература. Программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 111 с. — 978-5-7410-1601-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69890.html>

Интернет-ресурсы:

1. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку. <http://www.ruscenter.ru>
2. Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы. <http://www.ipmce.su/~igor/osnprav.html>
3. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина. <http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме.
- 4 <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- 5 <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- 6 <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

7 <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> Электронные библиотечные системы и ресурсы.

8 <http://www.ljur.ru>- Юридическая справочная система «Система Юрист»

Журналы и словари:

1. Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс]/ Фадеев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 505 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67342.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58079.html>.— ЭБС «IPRbooks»


3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. № 4, 2016 г. <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

4 Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания., 2017 г. <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: различать функциональные стили речи	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации –использовать различные виды	Упражнения по культуре речи. Самостоятельные работы. Тестовые задания. Создание искусственной ситуации общения
использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров
пользоваться словарями, справочниками, каталогами	Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся
расставлять ударение в словах.	Выполнение акцентологических упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами	Выполнение различных упражнений на пунктуацию. Диктанты. Тестовые задания
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Письменные творческие работы обучающихся
соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы	Тестовые работы. Написание диктанта. Работа со словарями, справочниками
	Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении практических работ, написании докладов, выполнении практических заданий, участия в дискуссии.
Знания: виды речевого общения	Тестовые и самостоятельные работы. Осуществление речевого контроля
функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический, разговорный, художественный).	Работа с текстами разных стилей. Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей
словари русского языка, справочники, каталоги	Исследовательские работы обучающихся по словарям.
знаки препинания в предложениях различной структуры.	Тестовые задания. Диктанты. Словарные диктанты. Упражнения. Задания по карточкам. Работа со словарями. Экспертная оценка результатов деятельности студентов осуществляется при выполнении практических работ, написании докладов, выполнении практических заданий, участия в дискуссии.

Уровень подготовки обучающихся по результатам успеваемости, других формах контроля, дифференцированном текущем контроле зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.


Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Астрономия

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Автор программы: Зарудня А.Н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «ВСПК» *Зарудня*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

Новикова Н.Н. *Новикова*

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. *Герасименко*

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:


Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «ВЭТК»

Симошерева О.В. Симошерева

«15» апреля 2022 г.


Подпись Тимошенко О.В. подтверждено,
начальник О.К. Соф. Е.В. Зинкевич



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ».

1.1. Программа учебной дисциплины входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования). Квалификация – учитель физической культуры.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., N 1645 , от 31 декабря 2015 г. N 1578 и от 29 июня 2017 г. N 613 , предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», письмом Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).


Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объеме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

Обучающийся должен уметь:

У1 использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

У2 приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

У3 решать задачи на применение изученных астрономических законов;

У4 осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранилы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро

32 определения величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы.

33 роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

34 физическую природу небесных тел и систем, строение эволюции Вселенной;


35 наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;

36 методы научного познания природы.


Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:


Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом	ЛР 1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям</p>	<p>ЛР 5</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентиро-</p>	<p>ЛР 11</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>ванный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	ЛР 13
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	ЛР 14
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	ЛР 15
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	ЛР 16
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	ЛР 17
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	ЛР 18
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	ЛР 19
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	ЛР 20
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	ЛР 21
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности</p>	ЛР 22

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

метапредметных:

М1- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

П1 - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П2 - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;


П3 - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 - формирование умения решать задачи;


П6 - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Номер разделов из тематического плана и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>	<p>Раздел 3</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>Раздел 1</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>Раздел 5</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>Раздел 2, Раздел 5</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>Раздел 1, Раздел 6</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>	<p>Раздел 2, Раздел 4</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>Раздел 6</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включен-</p>	<p>ЛР 8</p>	<p>Раздел 7</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>ный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>		
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>	<p>Раздел 2</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>	

1.5. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося и консультации 17 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	11
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента, консультация	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Астрономия, ее значение.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

2. Практические основы астрономии.

Наблюдения в астрономии. Устройство и характеристики телескопов. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.


3. Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.

4. Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

5. Звезды


Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Экзопланеты, внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)

6. Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.


7. Строение и эволюция Вселенной

Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Эффект Доплера, красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия».


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение.	Содержание учебного материала	3	ЛР2, ЛР5, М4, П2
	1 Введение. Астрономия – наука о космосе.	1	
	2 Эволюция взглядов человека на Вселенную	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента		
	Значение астрономии для формирования мировоззрения.	1	
Развитие астрономических работ в России в XVIII-XX веках и их роль в решении задач прикладной геодезии	1		
Раздел 2. Практические основы астрономии.	Содержание учебного материала	14	ЛР4, ЛР6, ЛР11, М1, М6, П1, П3, П4, П5
	1 Наблюдения в астрономии.	1	
	2 Устройство и характеристики телескопов.	2	
	3 Астрономия дальнего космоса. Изучение околоземного пространства	1	
	4 Звездное небо.	2	
	5 Эклиптика, зодиакальные созвездия.	1	
	6 Неравномерное движение Солнца по эклиптике.	1	
	7 Видимое движение планет. Видимое движение Солнца.	3	
	8 Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений Затмение Солнца и Луны.	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	9	Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия 1. Изменение вида звездного неба в течении суток 2. Способы определения географической широты. Небесные координаты. Небесный экватор и небесный меридиан. 3. Экваториальная система небесных координат. Горизонтальная система небесных координат. 4. Звёздное и солнечное время. Юлианский и григорианский календари.	4	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента		
	1	Астрономия — древнейшая из наук.	1	
	2	Современные обсерватории.	1	
	3	История календаря.	1	
	4	Об истории возникновения названий созвездий и звезд.	1	
	5	Системы координат в астрономии и границы их применимости.	1	
	6	Попытное и прямое движение планет	1	
Раздел 3. Законы движения небесных тел.		Содержание учебного материала	4	
	1	Открытие и применение закона всемирного тяготения. Движение искусственных небесных тел.	1	ЛР1, М5, М6, П7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия 1. Законы движения планет – законы Кеплера. 2. Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. 3. Проверочная работа «Практические основы астрономии»	3	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента		
Раздел 4.		Содержание учебного материала	6	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

Солнечная система.	1.	Система «Земля – Луна». Природа Луны.	<i>1</i>	ЛР6, М2, М4, П6
	2.	Планеты земной группы. Планеты – гиганты.	<i>1</i>	
	3.	Малые тела солнечной системы	<i>1</i>	
	4.	Общие сведения о Солнце. Закон Стефана-Больцмана	<i>1</i>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия 1. Строение атмосферы Солнца. Внутреннее строение Солнца 2. Происхождение Солнечной системы. Солнце и жизнь Земли. Исследование Солнечной системы		2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента			
	1	Методы планетных исследований. От глиняных табличек до посадочных аппаратов	<i>1</i>	
	2	Закономерности в Солнечной системе	<i>1</i>	
	3	Сарос и предсказания затмений	<i>1</i>	
	4	Комета Галлея	<i>1</i>	
	5	Составление кроссворда «Солнечная система»	<i>1</i>	
Раздел 5. Звезды.	Содержание учебного материала		4	ЛР3, ЛР4, М1, М3, П2, П4
	1	Расстояние до звезд.	<i>1</i>	
	2	Звездные системы. Экзопланеты. Двойные звезды.	<i>1</i>	
	3	Происхождение и эволюция звезд.	<i>1</i>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия 1. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. 2. Виды звезд. 3. Переменные и нестационарные звезды (Затменно-двойные системы, цефеиды, долгопериодические, новые и сверхновые, пульсары.)		<i>1</i>	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента			
		Магнитное поле Солнца.	<i>1</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

		История открытия и изучения черных дыр	1	
		Правда и вымысел: белые и серые дыры.	1	
Раздел 6. Наша Галактика - Млечный Путь.		Содержание учебного материала	3	
	1	Наша Галактика. Метагалактика.	1	ЛР5, ЛР7, М1, М6, П1
	2	Другие галактики. Эволюция галактик.	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		1. Происхождение галактик.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа студента		
	Звездные населения и подсистемы галактик	1		
		Физические свойства галактик	1	
Раздел 7. Строение и эволюция Вселенной.		Содержание учебного материала	5	
	1	Вселенная.	1	ЛР4, ЛР8, М4, П4, П6
	2	Теория большого взрыва. Закон Хаббла.	1	
	3	Вселенная сегодня: астрономические открытия. Космология XX в.	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2	
		1. Жизнь и разум во Вселенной 2. Проверочная работа «Солнце и звезды»		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента		
	1	Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.	1	
	2	Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.	1	
	3	Идеи существования внеземного разума.	1	
4	Темная энергия и ее характеристики	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			3	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).
Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, подвижная карта звездного неба.
Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,
4. П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
5. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
6. Учебные и справочные пособия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).


РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

<http://www.myastronomy.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>
<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>
<https://www.sites.google.com/site/auastro2/tit>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
<p>смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро</p>	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;	оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;	индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (база 9 классов)

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02. Преподавание в начальных классах
44.02.01. Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование
49.02.01. Физическая культура
42.02.01. Реклама
39.02.01. Социальная работа
40.02.01. Право и организация социального обеспечения
09.02.07. Информационные системы и программирование
53.02.01. Музыкальное образование
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы:


Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Лань Оксана Александровна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25.04.2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Дзержинский районный
муниципальный
образовательный
учреждение


«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

Рецензент:
Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

№  / Самоходкина Т.В./


ул. Республиканская, 16
тел.: (8442) 54-92-74

31 мая 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	277
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)	277
1.1. Область применения программы	277
1.2. Общая характеристика дисциплины.....	278
1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:....	280
1.4. Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)	280
1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания.....	285
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	287
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	287
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».....	288
2.3. Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	313
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	313
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	313
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	314
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы.....	319
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	324
4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	324
4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	331

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»**, по базовому уровню подготовки и предназначена для изучения дисциплины «История» при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.


Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующей **цели**:

формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Базовыми принципами при освоение учебной дисциплины «История» являются идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

1.2 Общая характеристика дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.


Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей русского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
 - направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
 - внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
 - акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
 - ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.
- Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
 - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
 - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
 - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
 - эволюция международных отношений;
 - развитие культуры разных стран и народов.


Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

итогах в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:


Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Результаты освоения дисциплины «История» (базовый уровень)


Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:


<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оцениваю-</p>	<p>ЛР 3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>щий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной при-</p>	<p>ЛР 7</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>надлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной дея-</p>	<p>ЛР 22</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


тельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

метапредметных:

- **М1.** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **М2.** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- **П1.** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- **П2.** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **П3.** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

- **П4.** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- **П5.** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике


1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты, относятся только к специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Тема 4.3, 4.4
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Тема 2.3,3.4, 4.3, 4.4, 4.6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Тема 2.2, 3.4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Тема 2.2, 3.4, 4.6

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Тема 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности	ЛР 15	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<i>ЛР 16</i>	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<i>ЛР17</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	241
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	173
Самостоятельная работа	68
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	173
в том числе:	
-теоретическое обучение	173
-практические занятия	0
-контрольные работы	0
Аттестация проводится в форме экзамена	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
I семестр (Разделы 1 и 2)			85 ч	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны			45	
Тема 1.1. Мир накануне Первой Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.	4	Л5, М3, М4, П2, П4, П5
Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Российская империя в начале XX века. Территория, население, развитие экономики. Характеристика политического режима в Российской империи. Социальная структура российского общества, образование классов. Международные отношения, русско-японская война. Первая российская революция	4	Л5, М3, М4, П2, П4, П5
Тема 1.3 Начало Первой	Содержание учебного материала			
	1	Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2,



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Мировой войны		Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.		М3, П1, П2, П5
Тема 1.4. Первая Мировая война. Первый этап	2	«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.5 Первая Мировая война. Второй этап	3	Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.6 Революционные события в России	4	Революция 1917 г. в России. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.7. Период Временного правительства в России	5	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.8. Октябрьская революция	6	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые декреты Совет-	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1,



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

люция в России		ской власти. Выход России из Первой Мировой войны		П2, П5
Тема 1.9. Завершающий этап Первой Мировой войны и ее последствия	7	14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.10. Наш край в начале XX века.	8	Наш край в начале XX века, в годы Первой Мировой войны и революции.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 1.11. Культура в начале XX века.	9	Развитие культуры в начале XX века. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры начала XX в. Реакция культуры на Первую Мировую войну.	3	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Контрольная работа по разделу 1			2	Л5, М4, М5, М6. П1
Раздел 2. Между двумя Мировыми войнами			40	
Тема 2.1. Новая мировая система	Содержание учебного материала			
	1	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.	4	Л4, М2, М3, П2, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
Тема 2.2. Страны Запада и Востока в межвоенный период	Содержание учебного материала			
	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Великая депрессия и пути выхода и неё. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.	4	Л2, Л4, Л5, М1, М3, М5, П2, П4
Тема 2.3 Китай и Индия в первой по- ловине XX века	2	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.4 Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки	3	Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.	4	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 2.5 Страны Европы в первой половине XX века	4	Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.6 Международные отношения накануне Второй Мировой войны	5	Международные отношения накануне Второй Мировой войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.7. Советская Россия после Первой Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	Л4, Л5, Л6, М3, М4, П2, П4
Тема 2.8.	2	Гражданская война в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью	2	Л1, Л2, Л6,



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Гражданская война в России.		1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.		М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.9. Политика «военного коммунизма».	3	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.10 СССР в годы нэпа. 1921–1928	4	СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая ре-	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		<p>форма 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>		
Тема 2.11 Советский Союз в 1929–1941 гг.	5	<p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		<p>метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p>Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Отношение к семье, браку, воспитанию детей.</p> <p>Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p>		
Тема 2.12. Преобразования в обществе в СССР 1920-1930-е гг.	6	<p>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
Тема 2.13 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	7	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных</p>	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.		
		Практическое занятие «Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.»	2	Л1, Л2, Л6, М1, М2, М3, П1, П2, П5
		Содержание учебного материала		
Тема 2.14 Развитие культуры в начале XX века	1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «но-	2	Л5, М3, М4, М6, П2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		вого человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.		
		Контрольная работа по разделу 2	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
II семестр (Разделы 3 и 4)			88	
Раздел 3. Вторая Мировая война			44	
Тема 3.1. Начальный этап Второй Мировой войны	Содержание учебного материала			
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	4	Л5, М3, М4, М6, П2
	2	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	4	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		Начало войны на Тихом океане.		
Тема 3.2. Битва за Москву. Блокада Ленинграда	3	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	4	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.3 Развертывание массового партизанского движения.	4	Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.	4	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала			
1	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	4	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2	
Тема 3.5 Битва за Днепр	2	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	4	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	3	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	3	Л4, Л5, Л6, М1, М5, П2
Тема 3.7 Открытие Второго фронта и наступление союзников.	4	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Гер-	3	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		мании и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Итоги войны.		
Тема 3.8 Послевоенное устройство мира	5	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	4	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 3.9. Развитие культуры в годы войны	Содержание учебного материала			
	1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г..	4	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 3.10. Наш край в годы войны	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие			
	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
	Контрольная работа по разделу 3		2	Л4, М4,



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

			М5, М6, П1, П2
Раздел 4. Мир и Россия во второй половине XX века		44	
Тема 4.1. Новая рас- становка сил на междуна- родной арене по- сле Второй Мировой	Содержание учебного материала		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

войны	1	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	4	Л1, Л4, М2, М4, П1, П2, П5
Тема 4.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала			
	1	<p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>	4	Л4, М1, М2, М4, П2, П3



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 4.3. «Реальный социализм»	2	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.	4	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 4.4 Положение стран Латинской Америки в середине XX века	3	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	4	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
Тема 4.5 Колониальное общество	4	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».	3	Л4, М4, М5, М6, П1, П2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 4.6. СССР после ВОВ	Содержание учебного материала.			
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 4.7 Смерть Сталина и настроения	2	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

в обществе		<p>Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
Тема 4.8 Приход к власти Л.И. Брежнев	3	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление тем-</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		пов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
Тема 4.9 Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики	4	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5
Тема 4.10 Нарастание кризисных явлений в социально-	5	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государ-	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

экономической и идейно-политической сферах		ственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		
Тема 4.11 «Новое мышление» Горбачева.	6	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роcпуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимо-	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		<p>сти Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>		
Тема 4.12 Б.Н. Ельцин и его окружение.	7	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>	2	Л4, Л5, М3, М6, П2, П4, П5



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской дея-



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

		<p>тельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.</p>		
Тема 4.13 «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм.	8	<p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Россия на рубеже XX-XXI века</p>	2	Л5, М2, М5, П2, П4
Тема 4.14. Мир на рубеже XX-XXI века	Содержание учебного материала.			
	1	<p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный</p>	2	Л1, Л3, М1, М3, М4, П2, П3



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


		терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		
		Содержание учебного материала		
Тема 4.15. Развитие советской культуры во второй половине XX века		Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов	2	Л5, М2, М5, П2, П4



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	культы для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.			
Тема 4.16. Наш край во второй половине XX века	Содержание учебного материала			
	1	Развитие края по периодам: 1953–1964 гг., 1964–1985 гг., 1985–1991 гг., 1992–1999 гг.	2	Л4, М4, М5, М6, П1, П2
	Контрольная работа по разделу 4		2	Л5, М2, М5, П2, П4
	Дифференцированный зачёт		1	
Всего:			173	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов


Тематика индивидуальных проектов/рефератов (по выбору студента):

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Феномен большевизма. В.И. Ленин как политический деятель
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Международные отношения накануне Второй Мировой войны
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Эмиграция и формирование Русского зарубежья.
- Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.
- Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.
- Цена Второй мировой войны для воюющих стран.
- Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- И.В. Сталин в оценках современников и историков.
- Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые».
- Н.С. Хрущёв в оценках современников и историков.
- Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- М.С. Горбачев и «Перестройка» в общественном сознании.
- Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественных дисциплин», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:


- Горинев М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 3 частях) 10-11 класс – М. "Издательство "Просвещение", 2020
- Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) 10 класс – М, "Издательство "Просвещение", 2021
- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. Начало XX - начало XXI века 10 класс – М., "Русское слово - учебник", 2021
- Никонов В.А., Девятое С.В.; под редакцией Карпова С.П. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях) – М, "Русское слово - учебник", 2021
- Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. – М, "Издательство "Просвещение" 2021
- Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.

Дополнительная литература:

- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателей


- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

- № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Дополнительная литература для студентов:


- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. — М., 2015.
- Алексеев С.В. Праславяне. Опыт историко-культурной реконструкции [Электронный ресурс]/ С.В. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36778.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Алятина А.Г. История [Электронный ресурс]: практикум/ А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Артасов И. А., Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. — М., 2017.
- Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Беликов— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.
- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 466 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58115.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том I (части 1–3) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58116.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Волков В.А. Войско грозного царя. Том II (приложения) [Электронный ресурс]/ В.А. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58117.html>.— ЭБС «IPRbooks».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2019.
- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
- Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.Н. Гацунаев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2018.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Левицкий Г.М. Византийский путь России [Электронный ресурс]/ Г.М. Левицкий— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48342.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ А.А. Насонов— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Невская Т.А. История [Электронный ресурс]: практикум/ Т.А. Невская, Л.А. Зверева— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>.— ЭБС «IPRbooks».
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
- Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет – ресурсы:


1. Федеральные образовательные ресурсы:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
 - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
 - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
 - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
 - Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
 - Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
 - Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.portal.ntf.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
 - Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
 - Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
 - Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
- 2. Образовательная пресса.**
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
 - Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
 - Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>
 - Газета «География» <http://geo/1september.ru>
 - Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
 - Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipo.spb.ru/journal/>
- 3. Издательства учебной литературы**
- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
<http://www.lbz.ru>
 - Издательство «Вита-Пресс»
<http://www.vita-press.ru>
 - Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
 - Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>
- 4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

- Всероссийский Интернет-педсовет
<http://pedsovet.org>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
<http://ito.edu.ru>
- Конференция «Информационные технологии в образовании»
<http://www.ito.su>
- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»
<http://conferenc.informika.ru>
- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
<http://www.globaledu.ru>
- Российский образовательный форум
<http://www.shoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.rusolymp.ru>
- Олимпиады школьников: информационный сайт
<http://www.olimpiada.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся
<http://unk.future4you.ru>
- 5. **Информационная поддержка ЕГЭ**
- Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге
<http://www.ege.spb.ru>
- 6. **Ресурсы по образовательной области «История»**
- Библиотека Гумер www.gumer.info
- Библиотека Исторического факультета МГУ
www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm
- Библиотека социал-демократа www.plekhanovfound.ru/library
- Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам www.bibliotekar.ru
- Виртуальный каталог икон www.wco.ru/icons
- Военная литература: собрание текстов www.militera.lib.ru
- Вторая Мировая война в русском Интернете www.world-war2.chat.ru
- Древний Восток www.kulichki.com/~gumilev/HE1
- Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях www.old-rus-maps.ru
- Избранные биографии: биографическая литература СССР www.biograf-book.narod.ru
- Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов www.magister.msk.ru/library/library.htm
- Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека» www.liber.rsuh.ru
- История России и СССР: онлайн-видео www.intellect-video.com/russian-history
- Историк: общественно-политический журнал www.historicus.ru

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

- История России от князей до Президента www.history.tom.ru
 - История государства www.statehistory.ru
 - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи www.kulichki.com/grandwar
 - Коллекция старинных карт Российской империи www.raremaps.ru; www.old-maps
 - Коллекция старинных карт территорий и городов России narod.ru
 - Мифология народов мира www.mifologia.chat.ru
 - Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru
 - Первая мировая война: интернет-проект www.august-1914.ru
 - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» www.9may.ru
 - Проект «Храмы России» www.temples.ru
 - Радзивилловская летопись с иллюстрациями www.radzivil.chat.ru
 - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина www.borodulincollection.com/index.html
 - Революция и Гражданская война: интернет-проект www.rusrevolution.info
 - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал www.rodina.rg.ru
 - Российская империя в фотографиях www.all-photo.ru/empire/index.ru.html
 - Российский мемуарий www.fershal.narod.ru
 - Русь Древняя и удельная www.avorhist.ru
 - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях www.memoirs.ru
 - Скепсис: научно-просветительский журнал www.scepsis.ru/library/history/page1
 - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов www.arhivtime.ru
 - Советская музыка www.sovmusic.ru
 - Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info
 - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
 - Энциклопедия культур Deja Vu www.ec-dejavu.ru
 - <https://histrf.ru/> Федеральный исторический портал "История.РФ" Обучающе-познавательный формат дополняют аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей, первая российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков, снимки и анализ «ключевых документов» российской истории и множество других проектов.
 - <https://arzamas.academy/> Arzamas.academy — магический проект, посвященный истории культуры. Мы рассказываем самыми разными способами о литературе, искусстве, истории и других гуманитарных науках, то есть о самом интересном
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и состав- 	Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>лять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок.</p> <p>Рассуждение на основе документа, анализ документов, составление плана по тексту документа, постановка вопросов, заданий к тексту документа, составление таблицы по тексту документа, составление схем по документу, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой.</p>
<p>• личностных: –Л1. Осознающий себя гражданином</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, техно-</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

и защитником великой страны.

- Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Л4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Л5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуаци-

логия коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.

Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия.

Эмоциональный монолог, воспитательная беседа, эмоциональный монолог учителя с декламацией исторического документа, моделирование ситуации ценностной идентификации, написание эссе-рассуждения на нравственную тему.



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

ях, во всех формах и видах деятельности.

- Л8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- Л9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- Л11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Л12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Л13.Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- Л14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

профессиональной и общественной
деятельности

– Л15. Проявляющий граждан-
ское отношение к профессиональ-
ной деятельности как к
возможности личного участия
в решении обществен-
ных, государственных, общенацио-
нальных проблем

– ЛР 16. Принимающий основы
экологической культуры, соответ-
ствующей современному уровню
экологического мышления, приме-
няющий опыт экологически ориен-
тированной рефлексивно-оценочной
и практической деятельности в
жизненных ситуациях и профессио-
нальной деятельности

– ЛР17. Проявляющий цен-
ностное отношение к культуре и ис-
кусству, к культуре речи и культуре
поведения, к красоте и гармонии

• **предметных:**

– П1. сформированность пред-
ставлений о современной историче-
ской науке, ее специфике, методах
исторического познания и роли в
решении задач прогрессивного раз-
вития России в глобальном мире;

– П2. владение комплексом зна-
ний об истории России и человече-
ства в целом, представлениями об
общем и особенном в мировом ис-
торическом процессе;

– П3. сформированность умений
применять исторические знания в
профессиональной и общественной
деятельности, поликультурном об-
щении;


– П4. владение навыками про-
ектной деятельности и историче-
ской реконструкции с привлечением
различных источников;

– П5. сформированность умений
вести диалог, обосновывать свою

Технологии личностно-ориентированного обуче-
ния: технология разноуровневого обучения, техно-
логия коллективного взаимообучения, технология
сотрудничества; инновационные технологии: тех-
нология перспективно-опережающего обучения,
игровые технологии, технологии проблемного
обучения; технологии развивающего обучения;
технологии концентрированного обучения; тех-
нологии активного (контекстного) обучения; тех-
нологии игрового обучения; технологии диффе-
ренцированного обучения; технологии проектной
деятельности, ДОТ.

Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование,
урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый
стол, деловые игры, проблемный урок, учебная
конференция, урок-экскурсия, мультимедиа- урок.

Рассказ, сжатое изложение, описание, характери-
стика, объяснение, рассуждение, беседа, объясни-
тельное чтение, смысловое чтение, выборочное
чтение, цитирование документа учителем, исполь-
зование текста учебника/документа в изложении


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника/документа, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой., использование литературного произведения как источника знаний по изучаемой эпохе, постановка вопросов и заданий к тексту литературного произведения, рассказ по картине/иллюстрации.</p>
---	---


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов


Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1 МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	
<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p>
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


	<p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов</p>	<p>Знание содержания Гаагских конвенций и деклараций. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимосвязанности. Характеристика влияния войны на общество и культуру. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
<p>Революционные события 1917 года в России</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).</p>
<p>Наш край в начале XX века</p>	<p>Проведение поиска информации о событиях данного периода в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>
<p>2. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>Новая мировая система. Страны Запада и Востока в межвоенный период</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>
<p>Советская Россия после Первой Мировой войны</p>	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Характеристика первых мероприятий советской власти.</p> <p>Объяснение причин, сущности и основных событий Гражданской войны в России. Характеристика процессов происходящих в СССР в годы нэпа, объяснение его сущности. Трактовка понятия «Великий перелом». Утверждение «культы личности» Сталина. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>
<p>Наш край в период Гражданской войны и 20-30-е годы.</p>	<p>Характеристика основных этапов Гражданской войны на территории нашего края. Понимание содержания проблемы голодающего Поволжья. Роль международных организаций по оказанию помощи населению.</p>
<p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Культура периода нэпа От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p>
<p>Советское государство и общество в 1920 — 1930-</p>	<p>Участие в дискуссии на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>е годы</p>	<p>страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
<p>Советская культура в 1920 — 1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p>3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Начальный период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой, трагедии блокады Ленинграда..</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>Коренной перелом и завершение Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p>Развитие культуры в годы войны</p>	<p>Определение влияния войны на мировую и советскую культуру. Характеристика и определение значения вклада деятелей науки и культуры в Победу</p>
<p>Наш край в годы войны</p>	<p>Характеристика развития промышленности региона в годы ВОВ, переориентации на военное производство. Определение роли тыла. Наши земляки – герои ВОВ</p>
<p>4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</p>	
<p>Новая расстановка сил на международной арене после Второй Мировой войны</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p>Страны Европы и Америки во второй половине XX века</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его по-</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура


	<p>следствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p>
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый пе-</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

	<p>риод. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
Мир на рубеже XX-XXI	Определение масштабов и значения глобализации конца XX –

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>века</p>	<p>начала XXI вв. Характеристика понятий «Информационная революция», «Интернет». Знание экономических кризисы 1998 и 2008 гг, их значение для развития. Выделение успехов и трудностей интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Характеристика модернизационных процессов в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Понимание проблемы международного терроризма. Россия в современном мире.</p>
<p>Развитие советской культуры во второй половине XX века</p>	<p>Характеристика культурного пространства и повседневная жизнь в свете изменения общественной атмосферы. Трактовка понятий «Шестидесятники», «Диссиденты», «самиздат» и «тамиздат». Объяснение содержания процессов, происходящих в культуре и науке России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры.</p>
<p>Наш край во второй половине XX века</p>	<p>Знание процессов, происходящих на территории региона в советский и постсоветский период, выделение основных проблем. Характеристика культурной и общественной жизни региона. Знание вклада жителей региона и представителей научной, спортивной и творческой элиты в общероссийское развитие.</p>

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>• метапредметных: –М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффектив-</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> –Подготовка сообщений, рефератов по теме; –Индивидуальный опрос; –Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> –Презентация учебных проектов; –Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; –Подготовка эссе; –Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

- тивно разрешать конфликты;
- М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - М4.** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

• **личностных:**

- Л1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- Л2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- Л3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представите-

Текущий контроль:

- Подготовка сообщений, рефератов по теме;
- Индивидуальный опрос;
- Подготовка презентаций по теме;
- Подготовка эссе;
- Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;
- Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

лей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

–Л4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

–Л5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

–Л6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

–Л7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

–Л8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

–Л9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

–Л10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

- Л11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- Л12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Л13.Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- Л14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
 - Л15.Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
 - ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
 - ЛР17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

• **предметных:**


- П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П2. владение комплексом знаний об ис-

Текущий контроль:

- Подготовка сообщений, рефератов по теме;
- Индивидуальный опрос;
- Подготовка презентаций по теме.

Промежуточный контроль:

- Фронтальный опрос;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>тории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>–П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>–П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>–П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>–Тестирование по теме;</p> <p>–Презентация учебных проектов;</p> <p>–Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий;</p> <p>–Подготовка эссе;</p> <p>–Контрольная работа.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> Дифференцированный зачет.</p>
--	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание (включая экономику и право)

Специальность среднего профессионального образования
44.02.02. Преподавание в начальных классах
44.02.01. Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование
49.02.01. Физическая культура
42.02.01. Реклама
39.02.01. Социальная работа
40.02.01. Право и организация социального обеспечения
09.02.07. Информационные системы и программирование
53.02.01. Музыкальное образование
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград 2022



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259 в ред. 2017 года) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для реализации основной профессиональной общеобразовательной программы (ОПОП) СПО ГАПОУ «ВСПК» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.


Автор рабочей программы:

Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №5 от 25.04.2022 г.

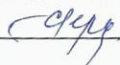
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


 /Герасименко С.В./

Россия г. Волгоград
Дзержинский район
Рецензент:
Государственное автономное
образовательное учреждение

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101
Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

№ _____
31 мая 2022 г.
ул. Республиканская, 4
тел: (8442) 54-22-74

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное об- разовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональ- ная образовательная про- грамма подготовки специа- листов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	---	---


СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемой при подготовке специалистов по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки.


1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» является профильной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе примерной программы дисциплины «Обществознание», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №3 от 21 июля 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.


Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнонаучного знания;

предметных:


- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).


Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность	ЛР 1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультур-</p>	<p>ЛР 5</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>турную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирую-</p>	<p>ЛР 10</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>ций способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 173 часа;
самостоятельной работы обучающегося 81 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	173
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	<i>ЛР 1-25</i>
Раздел 1. Человек и общество.		24	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	7	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	7	2



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	
Раздел 2. Экономика		36	
Тема 2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Самостоятельная работа студента	6	
2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	11	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 2.3. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	5	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 2.4. Основные проблемы экономики России	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой	2	ЛР 1-25



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

сии. Элементы международной экономики.	экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Особенности современной экономики России.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студента		3	
Раздел 2.1. Основы финансовой грамотности	Содержание учебного материала		34	
	1	Правила финансовой грамотности. «Правило 3-х дней». Финансовая подушка безопасности.	1	ЛР 1-25
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.1.1. Банки	Содержание учебного материала		8	
	1	Банковская система России	1	ЛР 1-25
	2	Текущие счета и дебетовые карты	1	ЛР 1-25
	3	Сберегательные вклады: как они работают	1	ЛР 1-25
	4	Сберегательные вклады: как сделать выбор	1	ЛР 1-25
	5	Кредиты: когда их брать и как оценивать	1	ЛР 1-25
	6	Виды кредитов	1	ЛР 1-25
	7	Банковские услуги	1	ЛР 1-25
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 2.1.2. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		4	
	1	Риск и доходность	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Облигации	1	<i>ЛР 1-25</i>
	3	Акции	1	<i>ЛР 1-25</i>
	4	Как работает фондовая биржа	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.1.3. Страхование	Содержание учебного материала		2	
	1	Страхование имущества	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Страхование здоровья и жизни	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.1.4. Налоги	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды налогов	2	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Налоговая декларация	1	<i>ЛР 1-25</i>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	3	Налоговые вычеты	1	<i>ЛР 1-25</i>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.5. Возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала		3	
	1	Обязательное социальное страхование	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Обязательное пенсионное страхование	1	<i>ЛР 1-25</i>
	3	Добровольное пенсионное страхование	1	<i>ЛР 1-25</i>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.1.6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		4	
	1	Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Особенности труда несовершеннолетних	1	<i>ЛР 1-25</i>
	3	Эффективность компании, банкротство и безработица	1	<i>ЛР 1-25</i>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема 2.1.7. Собственный бизнес	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности предпринимательской деятельности	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Что такое успешная компания	1	<i>ЛР 1-25</i>
	3	Организационно-правовые формы предпринимательства	1	<i>ЛР 1-25</i>
	4	Создание собственной компании	1	<i>ЛР 1-25</i>
	5	Бизнес-план	2	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.1.8. Финансовые риски	Содержание учебного материала		2	
	1	Оценка и контроль финансовых рисков	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Финансовое мошенничество	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Социальные отношения			28	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		5	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		1	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Социальная стратификация		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	5	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	7	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Самостоятельная работа студента	5	
Раздел 4. Политика		34	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	10	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	10	ЛР 1-25



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	7	
Раздел 5. Право		65	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	5	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	8	ЛР 1-25



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное об-
разовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональ-
ная образовательная про-
грамма подготовки специа-
листов среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Права и обязанности человека и гражданина.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	8	
Тема 5.3. Отрасли российского пра- ва	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	19	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	8	
Раздел 6. Духовная культура человека и общества		32	
Тема 6.1. Духов-	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в обще-	2	ЛР 1-25



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


ная культура личности и общества	ственной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
6.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	2	
6.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	19	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	5	
Всего:		254ч.	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов


- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;


библиотечный фонд.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 400 с.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2018. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2018.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2018.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2018.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2015.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Интернет-ресурсы


www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ЭКОНОМИКА	
2.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
2.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
2.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
2.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиант-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

и конфликты	ного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>
4.2. Участники политического процесса	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>
5. ПРАВО	
5.1. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Выделение роли права в системе социальных норм.</p> <p>Умение давать характеристику системе права</p>
5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
5.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
6. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
6.1. Духовная культура личности и общества	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде;</p> <p>взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
6.2. Наука и образование в современном мире	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>6.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>
--	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
/А.С.Калинин /
« 1 » *Апрель* 2022г.
«ВСПК»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура


углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»


Автор рабочей программы:

Иголкина З.В., преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.


Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент: 

Золотовская Т.Б. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.


1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:


- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины


Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к	ЛР 5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре</p>	<p>ЛР 11</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами</p>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

образовательного процесса	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	ЛР 24

2. Структура и содержание учебной дисциплины


2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр - экзамен


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». 2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 3. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) 4. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Самостоятельная работа студента - подготовить транскрипционные знаки	6	ЛР24
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения Самостоятельная работа студента - подготовить карточки для перевода предложений с глаголом to be в настоящем времени	4	ЛР13
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Количественные числительные. Личные местоимения Объектный падеж личных местоимений. Самостоятельная работа студента - выписать 15 предложений с использованием личных местоиме-	10	ЛР12
		3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


	ний - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - рассказ о семье известного человека, используя лексику		
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места. Самостоятельная работа студента: - обработать таблицу «Порядок слов в предложении», придумать примеры - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Англии»	10 3	 ЛР12
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием предлогов места и времени - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа - выписать таблицу исчисляемых и неисчисляемых существительных	10 3	 ЛР6 ЛР21

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы may, must: значение и употребление	11	
	Самостоятельная работа студента: - подготовить таблицу чтения окончаний глаголов в настоящем времени - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	4	
Тема 1.7 Магазины и покупки	Содержание учебного материала Лексический материал: Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция to be going to.	12	ЛР9
	Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - нарисовать меню для кафе «Английский чай» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	4	
	Содержание учебного материала Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий).	5	ЛР4

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - создать рекламу товара для продажи</p>	2	
<p>Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).</p>	10	ЛР1 ЛР18
	<p>Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какие города я хотел бы посетить?»</p>	4	
	<p>Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Образование простого прошедшего времени утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) правильных и неправильных глаголов . Конструкция used to</p>	9	ЛР1 ЛР18
	<p>Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы - написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?» - подготовить визитную карточку столицы</p>	3	
<p>Тема 1.9 Экскурсии и путешествия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стра-</p>	15	ЛР5 ЛР20

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


ствия.	<p>тегий, развитие навыков письма).</p> <p>Грамматический материал: Причастия I и II.</p> <p>Самостоятельная работа студента: - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда</p> <p>Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p>Грамматический материал: Сослагательное наклонение.</p> <p>Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию «Экология в нашей области»</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p></p> <p>ЛР10</p> <p></p>
Тема 1.10 Англоговорящие страны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал: Великобритания. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p>Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов.</p> <p>Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Великобритании - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Лондону</p> <p>Лексический материал: США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>ЛР7 ЛР13</p> <p></p> <p>ЛР7 ЛР13</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте США - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вашингтону	4	
Тема 1.11 Искусство и культура	Содержание учебного материала Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Великобританию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	12	ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Великобритании - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	6	ЛР8 ЛР11
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о ремеслах	2	
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР11 ЛР17
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о празднике Германии - создать презентацию о праздниках России	4	
Итого:		156+54 СРС	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<i>Всего:</i>	210	
---------------	-----	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкороваяная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкороваяная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	В рамках текущего контроля по каждой теме: <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
/А.С.Калинин /
« 1 » _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура


углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Завьялова Н.А. заведующий кафедрой иностранных языков, преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.


Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./



Рабочая программа ободрена на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент

 
Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины


Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:


личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины


Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою эт-	ЛР 5


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>нокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяю-</p>	<p>ЛР 11</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ций ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 24</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины


2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр - экзамен


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний) Техника использования словаря Роль изучения иностранных языков <p>Самостоятельная работа студента - подготовить презентацию «Для чего изучать иностранный язык»</p>	6	ЛР24
Тема 1.2 Функциональный язык	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения</p> <p>Самостоятельная работа студента - подготовить карточки с речевыми клише</p>	4	ЛР13
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.</p> <p>Самостоятельная работа студента - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику</p>	10	ЛР12

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Самостоятельная работа студента: - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Германии»	10 3	ЛР12
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные местоимения. Употребление артикля. Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием разного типа глаголов - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа	10 3	ЛР6 ЛР21
Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа студента: подготовить таблицу местоимений - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	11 4	ЛР9 ЛР23

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 1.7 Магазины и покупки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	12	ЛР9
	<p>Лексический материал: Еда в России и Германии. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Управление глаголов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Бирхаус» - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p>	5	
<p>Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственные и</p>	<p>Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.</p>		ЛР4
	<p>Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - подготовить презентацию « Я люблю ходить по магазинам» - сообщение «Известные магазины Германии» - подготовить видеоролик « В магазине» - создать рекламу товара для продажи</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имени прилагательного. Будущее время глаголов.</p>	10	ЛР1 ЛР18

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


политическое устройство.	<p>Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какой город я хочу посетить?» 	4	
	<p>Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p>Грамматический материал: Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом.</p>	9	ЛР1 ЛР18
	<p>Самостоятельная работа студента: - подобрать материал о памятниках Москвы</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить визитную карточку столицы - написать историческую летопись Москвы 	3	
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала		
	<p>Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p>Грамматический материал: Прошедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов.</p>	15	ЛР5 ЛР20
	<p>Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда 	5	
<p>Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p>	6	ЛР10	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Грамматический материал: Инфинитивный оборот.		
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию «Экология в нашей области»	2	
Тема 1.10 Немецкого- ворящие страны	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Германия. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	10	ЛР7 ЛР13
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Германии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Берлину - создать презентацию о достопримечательностях Германии	5	
	Лексический материал: Австрия. Швейцария. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение.	10	ЛР7 ЛР13
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Австрии и Швейцарии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вене и Берну	4	
Тема 1.11	Содержание учебного материала	12	
Искусство и	Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Германию (введение, тренировка и употреб-		ЛР4

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

культура	ление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Порядок слов в сложном предложении.		
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Германии - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции народов России и немецко-ворящих стран	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	6	ЛР8 ЛР11
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о ремеслах	2	
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР11 ЛР17
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о праздника Германии - создать презентацию о праздниках России	4	
<i>Итого:</i>		156+54 СРС	
<i>Всего:</i>		210	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:


1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
8. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p><i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование</p>
<p>владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<p>- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов</p>
<p>достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий</p>
<p>сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО. 01 Информатика

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

квалификация: учитель физической культуры

Форма обучения

очная

2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

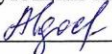
Автор рабочей программы:

Авдосиева С.В., преподаватель информатики высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК», Федорова А.И., преподаватель информатики, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ИТО

Протокол заседания кафедры № 10 от « 20 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ИТО

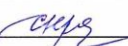
 / Авдосиева С.В. /

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета

№ 5 от « 30 » мая 2022г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С.В. /

Рецензент:


доктор технических наук, профессор кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»

 / И. В. Гермашев /

« 20 » 05 2022г.


Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

м.п.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
1.1 Область применения программы учебной дисциплины	6
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности	7
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	7
2. Содержание учебной дисциплины	9
3. Тематическое планирование	13
3.1. Тематический план	13
3.2. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
5. Рекомендуемая литература	17

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины ИНФОРМАТИКИ для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (Протокол № 3 от «21» июля 2015 года). Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413. Зарегистрированная в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480


Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОПОП СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); на основе Примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», регистрационный номер рецензии _____ от 23.07.2015 г.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразо-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

вывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО 49.02.01 Физическая культура

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

«Информационная деятельность человека»;

«Информация и информационные процессы»;

«Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;


«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: *09.02.07 «Информационные системы и программирование»*.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.


1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

Л 1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л 2 - осознание своего места в информационном обществе;

Л 3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л 4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

Л 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л 7 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

Л 8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

М 1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

М 2 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М 3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;


М 4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М 5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

М 6 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 7 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

П 1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

П 2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

П 3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

П 4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

П 5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

П 6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

П 7 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

П 8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;


П 9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

П 10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;


П 11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное по-	ЛР 3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели

Практические занятия

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.


Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практические занятия

Пример АСУ образовательного учреждения.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

Операционная система

Графический интерфейс пользователя.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия


Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Практические занятия

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практическое занятие

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практическое занятие

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практическое занятие

Модем.


Единицы измерения скорости передачи данных.

Электронная почта и формирование адресной книги.

5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

1. Создание структуры базы данных библиотеки.
2. Тест по предметам.
3. Простейшая информационно-поисковая система.

3. Средства ИКТ

1. Мой рабочий стол на компьютере.
2. Электронная библиотека.
3. Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Электронная тетрадь.
2. Журнальная статья.
3. Вернисаж работ на компьютере.
4. Электронная доска объявлений.

5. Телекоммуникационные технологии

1. Дистанционный тест, экзамен.
2. Урок в дистанционном обучении.
3. Личное информационное пространство.
4. Резюме: ищу работу.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:


• *по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования* — 153 часа, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 100 часов;


внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 53 часа.

3.1 Тематические планы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические работы	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	дифференцированный зачет


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3.2 Характеристика основных видов деятельности студентов


Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля и оценки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>	ОК1-ОК11	<p>Оперативный контроль - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - проверка и оценка докладов.</p>	ЛР 7
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА				
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p>		<p>- проверка качества выполнения практических работ; - проверка индивидуальных заданий; - компьютерное тестирование.</p>	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>			
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ				
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>			<p>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16</p>
<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>			
<p>2.3. Компьютерное</p>	<p>Представление о компьютерных моделях.</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


моделирование	<p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>			
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>			
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				<p>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16</p>
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>			
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>			
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика,	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>			
<p>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</p>				
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>			
<p>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>				
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с</p>			<p>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

4. аудиторная доска для письма;

5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;

2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3. МФУ;

4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

Информационное обеспечение обучения

Медиа-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://videouroki.net/> - презентации, дидактические материалы, видеоуроки по курсу информатики

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.computer-museum.ru/> - виртуальный компьютерный музей

<http://pedsovet.su/> - методические разработки по предмету

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

5.1 Для студентов

Основная:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.


3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительная:

1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Залогова Л.А., Русаков С.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


2. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2008
3. Гусева И.Ю. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – М.: Тригон, 2007
4. Острейковский В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2008
5. Романова Ю.Д. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая, В.И. Шестаков, И.В. Миссинг, П.А. Музычкин; под ред. Ю.Д. Романовой. – М.: Эксмо, 2008
6. Михеева Е.В. Титова О.И. Практикум по информатике. – М.: Эксмо, 2007
7. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
9. Мельникова В.П. Информационная безопасность: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2005
10. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
11. Немцова Т.И, Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Часть 1: учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2007
12. Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ. – М.: Академия, 2008
13. Малюх В.Н. Введение в современные САПР: Курс лекций. – М.: ДМК Пресс, 2010
14. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.А. Системы управления базами данных. – М.: ООО Издательство «Форум», 2006

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.metod-kopilka.ru> – методический сайт учителя-предметника «Информатика и ИКТ 10-11. Базовый уровень»
2. www.edu.ru/modules.php – каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk> – методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica> – сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru> – электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru> – энциклопедия
7. <http://www.ege.ru> – тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru> – дидактические материалы по информатике

5.2 Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.

9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.


15. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

18. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

— www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А. С. Калинин
_____ 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальности среднего профессионального образования
44.02.02. Преподавание в начальных классах
44.02.01. Дошкольное образование
44.02.04. Специальное дошкольное образование
49.02.01. Физическая культура
42.02.01. Реклама
39.02.01. Социальная работа
40.02.01. Право и организация социального обеспечения
09.02.07. Информационные системы и программирование
53.02.01. Музыкальное образование
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура (углубленный уровень)


Автор рабочей программы дисциплины:

Калачев А.В., к.п.н., доцент, преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»,
Булыгина Т.С., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

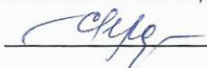
Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:


Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Россия, г. Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
образовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

« » 20 г.
№
400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.


ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:


В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
------------	--------	--------


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ОК 1-11, ПК 2.2 ПК 3.3-3.5	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
----------------------------------	---	--


Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной при-</p>	<p>ЛР 7</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>надлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и международного согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориен-</p>	<p>ЛР 12</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>тированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни</p>	<p>ЛР 23</p>


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	69
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	0
практические занятия	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация: зачет	8

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии	34	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.1. Что такое философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	5	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	4	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.3. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	4	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<i>ЛР 1-25</i>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


Философия Эпохи Возрождения	1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме		
Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	4	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	4	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	4	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.8.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-25</i>




Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философских системам	2	
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии	18	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	Содержание учебного материала 1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм	6	<i>ЛР 1-25</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	3	
Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	Содержание учебного материала 1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.	6	<i>ЛР 1-25</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	3	
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	Содержание учебного материала 1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации	6	<i>ЛР 1-25</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на во-	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	просы по теме		
ВСЕГО:		69	
Промежуточная аттестация: зачет			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания


1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:


1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
4. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.
5. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
6. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p>Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли»</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>философской и религиозной картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Составление конспекта Проведение презентаций</p> <p>Итоговый контроль. Зачет с дифференцированной оценкой</p>
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»


Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 «Физическая культура».
углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 «Физическая культура».


Авторы рабочей программы дисциплины:

Каракулин С.А., к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.


Заведующий кафедрой педагогики и психологии


 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

А. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:


- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:


- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и личностных компетенций.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с пред-	ЛР 3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ставителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Российской Федерации	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 17 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	42
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
выполнение внеаудиторных домашних заданий	26
подготовка реферата	5
Итоговая аттестация в форме зачета	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение роли общения в жизни общества			ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17
Тема 1.1. Общение в жизни общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характеристика общения. Понятия «общение» и «общительность». Взаимосвязь общения и деятельности. Коммуникативные умения, необходимые для деятельности педагога. Различия коммуникации и общения. Ситуация общения, ее компоненты (содержание, цель и средства). Функции общения. Структура общения.</p> <p>2. Виды и уровни общения. Виды общения: по равнозначности субъектов общения; по способу общения; по установочной задаче; по количеству участников общения; по положению коммуникантов в пространстве и времени; по внешним условиям общения и соблюдению социальных ролей коммуникантов. Уровни общения: фатический; информационный; личностный.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Определение вида и уровня общения.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной характеристики коммуникации и общения. Составление понятийного аппарата по теме «Виды и уровни общения». Подготовка реферата по теме «Значение общения в жизни и деятельности человека».</p>	5	1
		9	
		7	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 1.2 Социально-психологическая характеристика конфликта</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта. Основные элементы конфликта. Сигналы конфликта Динамика конфликта. 2. Источники и причины возникновения конфликтов 3. Виды конфликтов. 4. Способы разрешения конфликтов.</p>	<p>6</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>			
	<p>Практические занятия Определение уровня агрессивности. Изучение конфликтности личности. Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций Определение конфликтности ситуации Определение вида конфликта Определение стилей реагирования в конфликтах. Разрешение педагогических конфликтов. Составление и демонстрация правил поведения в конфликтной ситуации.</p>			<p>8</p>
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подбор тестов на изучение конфликтности. Составление понятийного аппарата «Конфликт - неэффективное общение». Изучение несовместимости характера как причины конфликта. Составление логической схемы «Виды конфликтов» Разработка рекомендации «Реагирование на конфликтогенные ситуации». Разработка советов педагогу «Как предупреждать конфликты в педагогической деятельности». Составление правил успешного общения в конфликте.</p>			<p>7</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


			<p>ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>
Раздел 2. Овладение различными сторонами общения			
<p>Тема 2.1 Коммуникативная сторона общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общение как обмен информацией Специфика межличностной коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Коммуникативные барьеры. Уровни обмена информацией в процессе общения. Условия эффективности коммуникации. Типы коммуникативных воздействий: авторитарный, диалогический.</p> <p>2. Вербальное общение Понятие вербального общения. Структура речевого общения (слова, речевые и звуковые явления, выразительные качества голоса). Речь учителя как условие педагогического мастерства. Подготовка к выступлению. Выступление и его анализ. Речь и коммуникативное поведение учителя. Требования к устной речи. Пути совершенствования речи.</p> <p>3. Формы вербального общения Формы вербального общения. Беседа. Условия и приемы эффективного ведения деловой беседы</p> <p>4. Речевой этикет Понятие речевого этикета. Функции речевого этикета. Общие правила поведения в ситуации общения, этические принципы общения.</p> <p>5. Техники и приемы общения Конструктивное общение. Техники эффективной коммуникации. Способы снижения эмоциональной напряженности, разрядка отрицательных эмоций и техники самоуспокоения. Конструктивное выражение негативных чувств. Психологические при-</p>	<p>6</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>емы расположения к себе. Убеждение как способ психологического воздействия в педагогической деятельности.</p>		
	<p>6. Виды и техники слушания Этапы слушания: поддержка, уяснение, комментирование. Реакции слушателя. Виды слушания, ситуации и приемы. Правила эффективного слушания.</p>		2
	<p>Лабораторные работы Практические занятия Распознавание и анализ барьеров общения Анализ и работа над речью. Техники установления контакта с собеседником. Использование приемов эффективного проведения беседы. Подготовка и проведение публичного выступления Выявление нарушений речевого этикета Управление своими эмоциями и чувствами в общении. Развитие навыков конструктивного общения. Анализ ошибок слушания. Развитие навыков активного и эмпатического слушания. Отработка приемов и техник эффективного слушания.</p>	8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление правил подачи обратной связи. Подготовка реферата по теме «Невербальные средства общения». Разработка рекомендаций для учителя по совершенствованию речи. Разработка программы по самосовершенствованию своей речи. Подбор упражнений по отработке выразительности интонации учителя Изучение психологических особенностей публичного выступления Изучение этикета телефонного разговора Изучение техники аргументирования. Проведение самообследования умения слушать собеседника</p>	5	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Интерактивная сторона общения</p>	<p>1. Общение как взаимодействие Понятие интерактивной стороны общения. Виды социальных мотивов взаимодействия. Типы поведения по отношению к партнерам по взаимодействию: сотрудничество, противодействие, компромисс, избегание, уступчивость.</p>		1
	<p>2. Роли и ролевые ожидания в общении Понятие социальной роли. Различные подходы к интерпретации социальных ролей. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. Влияние социальной роли на развитие личности. Освоение социальной роли. Ролевые ожидания, как регулятор взаимодействия людей, исполняющих различные роли.</p>		2
	<p>3. Виды взаимодействия Характеристика кооперации как вида взаимодействия. Особенности конкуренции как вида взаимодействия.</p>		2
	<p>4. Социально-психологическая характеристика конфликта Понятие конфликта. Основные элементы конфликта (стороны, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исход конфликтной ситуации). Динамика конфликта сигналы конфликта.</p>		2
	<p>5. Источники и причины возникновения конфликтов Объективные и субъективные противоречия. Две группы причин конфликтов: предметно-деловые разногласия и расхождение личностно-прагматических интересов, их взаимосвязь. Смысловой барьер в общении как причина возникновения конфликта. Возможные причины возникновения педагогических конфликтов.</p>		2
	<p>6. Виды конфликтов Общая характеристика видов конфликтов по основаниям: сфера проявления конфликта; степень длительности и напряженности конфликта; субъекты конфликтного взаимодействия; социальные последствия; предмет конфликта. Характеристика внутриличностного конфликта, межличностного конфликта. Уровни развития межличностного конфликта. Конфликт ценностей, конфликт интересов, конфликт средств достижения цели, конфликт потенциалов, конфликт правил взаимодействия. Виды педагогических ситуаций и конфликтов.</p>		2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>7. Способы разрешения конфликтов Типовые способы урегулирования конфликтов ценностей, интересов, ресурсных конфликтов, конфликтов средств достижения целей, конфликтов потенциалов, норм. Общие способы разрешения конфликтной ситуации. Конфликтные привычки. Особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>		2
	<p>Лабораторные работы Практические занятия Определение ролевых позиций в общении. Развитие интерактивной стороны общения Определение уровня агрессивности. Изучение конфликтности личности. Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций Определение конфликтности ситуации Определение вида конфликта Определение стилей реагирования в конфликтах. Разрешение педагогических конфликтов. Составление и демонстрация правил поведения в конфликтной ситуации.</p>	8	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение и апробирование диагностического материала по самообследованию интерактивной стороны общения. Подготовка реферата по теме «Теории взаимодействия» Подготовка реферата по теме «Значение социального контроля при взаимодействии» Составление понятийного аппарата к теме Работа с дополнительной литературой. Подбор тестов на изучение конфликтности. Составление понятийного аппарата «Конфликт - неэффективное общение». Изучение несовместимости характера как причины конфликта. Составление логической схемы «Виды конфликтов» Разработка рекомендации «Реагирование на конфликтные ситуации».</p>	4	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Разработка советов педагогу «Как предупреждать конфликты в педагогической деятельности». Составление правил успешного общения в конфликте.</p>		
<p>Тема 2.3. Перцептивная сторона общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общение как восприятие людьми друг друга Понятие социальной перцепции. Основные функции социальной перцепции. Три измерения установок (когнитивное, аффективное, поведенческое) при восприятии партнера по общению.</p> <p>2. Механизмы социальной перцепции Понятие идентификации. Назначение идентификации как механизма социальной перцепции в процессе общения. Личностная и групповая идентификация, их суть. Понятие эмпатии. Эмпатия как одна из важных характеристик личности. Механизм эмпатии и этапы. Формы эмпатии: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Роль эмпатии в общении между людьми. Значение эмпатии в педагогической сфере. Понятие аттракции. Причины возникновения аттракции. Значение аттракции как механизма социальной перцепции в общении между людьми. Понятие рефлексии. Позиции личности в процессе рефлексии, их характеристика. Роль рефлексии для педагога в образовательном процессе. Понятие групповой рефлексии. Значение рефлексии как механизма социальной перцепции для определенных сфер профессиональной деятельности. Понятие атрибуции, каузальной атрибуции. Процесс возникновения каузальной атрибуции. Характеристика личностной, обстоятельственной, внутренней и внешней атрибуции. Роль атрибуции для педагога в образовательном процессе. Влияние каузальной атрибуции как механизма социальной перцепции на партнеров по общению.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия Обсуждение ошибок восприятия Исследование социальной перцепции. Развитие перцептивной стороны общения</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>9</p>	<p>ЛР 10, ЛР 14, ЛР 17</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Эффекты межличностного восприятия». Составление понятийного аппарата к теме.	4	
Всего:		101	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие /Г.В. Бороздина. — М.: ИНФРА-М, 2006.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта. 2-е изд./Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2008.
3. Горянина, В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Горянина. – М.: Академия, 2002.
4. Рогов, Е.И. Психология общения /Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Столяренко, Л. Д. Психология делового общения и управления. Учебник / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.


Дополнительные источники:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.,: Аспект Пресс, 2004.
2. Ольшанская, Н.А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей /Н.А. Ольшанская. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекции /М.И. Станкин. – М.: Институт практической психологии, 1996.
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования /Г.М. Шеламова.- 9-е изд., перераб. – М.: Академия, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять техники и приемы эффектив-	- наблюдение и оценка деловой игры

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ного общения в профессиональной деятельности	
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- оценка практической работы
знать: - взаимосвязь общения и деятельности	- оценка практической работы
- цели, функции, виды и уровни общения	- оценка практической работы
- роли и ролевые ожидания в общении	- оценка практической работы
- виды социальных взаимодействий	- оценка результатов исследования видов социальных взаимодействий
- механизмы взаимопонимания в общении	- оценка практической работы
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- оценка практической работы
- этические принципы общения	- наблюдение и оценка деловой игры
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- оценка практической работы



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
_____ 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (база 11 классов)

- Специальности среднего профессионального образования
- 44.02.02. Преподавание в начальных классах
 - 44.02.01. Дошкольное образование
 - 44.02.04. Специальное дошкольное образование
 - 49.02.01. Физическая культура
 - 42.02.01. Реклама
 - 39.02.01. Социальная работа
 - 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
 - 09.02.07. Информационные системы и программирование
 - 53.02.01. Музыкальное образование
 - 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура (углубленный уровень)

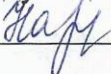
Автор рабочей программы дисциплины:

Асатрян М.Ф., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»


 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022

Россия, г. Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
образовательное учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»
« » 20 г.


№ _____

400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

-характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;

-высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;

-соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

-выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий;

-объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;


-особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.;

-знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

В результате освоения учебной дисциплины «История» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:


ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника об-</p>	<p>ЛР 2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>щественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p>	<p>ЛР 7</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художе-</p>	<p>ЛР 11</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ственного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее</p>	<p>ЛР 21</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 65 ч., в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 ч.
 самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности


440201 Дошкольное образование

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Индивидуальное творческое задание	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **История**


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
Раздел I Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI		23	ЛР 1-25
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР. Ближнее зарубежье России. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.</p>	5	ЛР 1-25
Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. «G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз. Арабский мир. Организация африканского единства.</p>	5	ЛР 1-25
Тема 1.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.</p>	3	ЛР 1-25
Тема 1.4. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.</p>	5	ЛР 1-25

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.</p>		
<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Интернациональные идеи создания СНГ. (сообщение) Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости. (сообщение) Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. (конспект) Индивидуальное творческое задание: ООН (презентация) НАТО (презентация)</p>		5	
<p>Раздел II Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв</p>		24	ЛР 1-25
<p>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру</p>	5	ЛР 1-25
<p>Тема 2.2. Социальные конфликты в современном мире</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Социальный конфликт и его разновидность. Классовые конфликты современности. Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.</p>	3	ЛР 1-25
<p>Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству</p>	5	ЛР 1-25

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

чем угрожает в современном мире	Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.		
Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации	<u>Содержание учебного материала</u> Угроза глобального и диктаторского режима.	2	ЛР 1-25
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	<u>Содержание учебного материала</u> Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.	3	ЛР 1-25
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. (сообщение) Экологический тоталитаризм. (словарь) Межэтнический конфликт в Руанде.(конспект) Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну (сообщение) Социальные конфликты(таблица)		6	ЛР 1-25
Раздел III	Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	18	ЛР 1-25
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	<u>Содержание учебного материала</u> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики	3	ЛР 1-25
Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира	<u>Содержание учебного материала</u> Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков. Культурное и религиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI в.в. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI в.в.. Развитие СМИ.	5	ЛР 1-25

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Тема 3.3. Историческое перепутье России</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1-25</p>
<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сырьевой Юг и высокотехнологический Север (сообщение) Теория пределов роста. (сообщение) Реконструкция системы здравоохранения и образования (работа с документами)</p>		<p>6</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Шестаков В.А., Боханов А.Н. Новейшая история России.- М.: 2017.
2. Всемирная история новейшего времени: Учебное пособие: в 2-х частях/ И.О. Змитрович, Г.М. Кривошекий, М.Я. Колоцей и др. Гродно: 2002.

Дополнительные источники:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.– М.:2005.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.: 2015.
3. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.
4. Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.
5. Ильин И. О русском национализме. – М.:2007.
6. Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
7. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
8. Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.
9. Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
10. Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
11. Тишков В.А.Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
12. Тойнби А. Постигание истории. – М.:2006.
13. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
14. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
15. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
16. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
17. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
18. Валлерстайн И. Мирово-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

19. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
20. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. – 2006. - №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Наблюдение за выполнением практических заданий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Экспертная оценка исследовательской работы
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Тестирование Наблюдение и аналитический очерк.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;	Устный опрос, наблюдение, оценка составления сравнительной таблицы.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Наблюдение за выполнением практических работ. Наблюдение за выполнение аналитической работы с документами.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Экспертная оценка презентационных проектов.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование. Устный опрос.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование. Устный опрос.



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

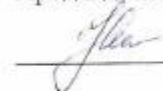
Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./


11 мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины	6
1.4.	Использование часов вариативной части образовательной программы	7
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	8
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	18
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия


ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1
ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:


– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

*** Проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) на основе требований WS*


№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования к формулировке цели и задач; требования к профессиональной терминологии; требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря; анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения; приемы дозирования и изменения физической нагрузки; эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок; специфику составления индивидуального плана тренировок в зависимости от полученных результатов тестирования и запросов занимающихся, результатов тестирования и запросов занимающихся. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных 	<p>Тема 2.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 2.2. Баскетбол.</p> <p>Тема 2.3. Волейбол.</p> <p>Тема 2.4. Гимнастика</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>умение проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) в очном формате на основе требований WS</p> <p>умение составлять план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) в очном формате на основе требований WS</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

<p>особенностей и заданных условий; грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности; осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; осуществлять качественный показ техники двигательных действий; отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения; учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности; осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности; осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося; осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки; осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального</p>			
--	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

запроса занимающихся.			
-----------------------	--	--	--


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 377 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 196 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 181 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	377
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	196
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	181
в том числе:	
Реферат, доклад, конспект занятия	
Вид итогового контроля зачет, дифференцированный зачет	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
--	---	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	КОД ЛР	
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретический курс					
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Содержание учебного материала		14	2	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 13
	1	Основные понятия: физическая культура и спорт; физическое воспитание. Самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация. Физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность, психофизическая и профессионально-прикладная физическая подготовка			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Физическая культура личности. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.				
	Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры.				
	Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.				
Тема 1.2. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	Содержание учебного материала		14	1 3	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 3
	1	Основные понятия: профилактика, реабилитация, стрессовое состояние.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний.				
	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.				
Тема 1.3. Профес-	Содержание учебного материала		14	1	ЛР 4

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


сионально - прикладная физическая подготовка.	1	<p>Основные понятия: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП); профессиограмма специалиста; прикладные физические, профессиональные и специальные знания; прикладные умения и навыки; прикладные виды спорта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки к труду.</p> <p>Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально важных психических и физических качеств.</p> <p>Прикладная значимость некоторых видов спорта, специальных комплексов упражнений, тренировочных устройств для ППФП.</p> <p>Примерная схема составления профессиограммы для осуществления ППФП по конкретной специальности. Контроль за эффективностью ППФП с помощью специальных тестов.</p>			ЛР 9 ЛР 13 ЛР 25 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16	
	Тема 1.4. Основы здорового образа жизни.	1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия: здоровье; образ, уровень, качество и стиль жизни; здоровый образ жизни; дееспособность; саморегуляция; самонаблюдение; самооценка; установка.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни. Основные требования в его организации.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p> <p>Критерии эффективности здорового образа жизни.</p>	12		ЛР 20
	Тема 1.5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, самосовершенствование, адаптация, биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Воздействие при-</p>	24		ЛР 21 ЛР 20

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

	<p>родных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.</p> <p>Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности. Возрастные особенности развития.</p> <p>Физиологические и биологические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности. Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.</p>			ЛР 23
Раздел 2. Практический курс		202		ЛР 1
Тема 2.1. Легкая атлетика	<p>Практические занятия</p> <p>Старты: низкий; высокий, из положения лежа, с опорой на руку. Финиширование: грудью, плечом.</p> <p>Бег: барьерный; с преодолением препятствий; «гладкий» (спринтерский, на средние дистанции, стайерский), кроссовый, эстафетный.</p> <p>Прыжки: с разбега в длину способом «согнув ноги», «прогнувшись», тройной прыжок.</p> <p>Толкание ядра: с места, с разбега.</p> <p>Метание гранаты: с места, с разбега.</p> <p>** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам на основе требований WS</p> <p><i>Проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по разделу Легкая атлетика (9-11 класс)</i></p> <p>Специально развивающие упражнения по легкой атлетике.</p> <p>Развитие выносливости: бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального упражнения, бег по пересеченной местности, бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе, кроссовый бег, бег с соревновательной скоростью, повторный равномерный, бег с финальным ускорением, переменный бег с дополнительным отягощением, учебные зада-</p>	78	2,3	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
--	---	--

	ния по индивидуальной Лирической подготовке (разрабатываются студентами самостоятельно).											
	<p>Развитие силовых способностей: специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, прыжки в полуприсяде на месте, с продвижением в разные стороны; запрыгивание с последующим спрыгиванием; прыжки в глубину по методу ударной тренировки, прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой и поочередно, бег с препятствиями; бег с горки и в горку с дополнительным отягощением, комплексы упражнений с набивными мячами, атлетическая гимнастика (упражнения с локальным отягощением на мышечные группы, обеспечивающие выполнение прыжков и метаний), упражнения на мышцы туловища с дополнительным отягощением (гантели, штанга, тренажеры), индивидуальные комплексы скоростно-силовых упражнений по методу круговой тренировки (составляются студентами самостоятельно).</p> <p>Развитие скоростных способностей: бег на месте с максимальной скоростью с опорой на руки и без опоры, бег в максимальном темпе, максимально быстрый бег в горку и с горки, повторное про бегание дистанций с максимальной скоростью по прямой, на повороте и со старта; максимально быстрый бег с ходу, прыжки через скакалку в максимальном темпе, ускорение, переходящее в много скоки, переходящие в бег с ускорением, бег с максимальной скоростью на дистанции 30 и 60 м; баскетбол и мини-футбол по упрощенным правилам.</p> <p>Развитие координации: специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»).</p>			ЛР 25								
	<p>Контрольные задания 2й – курс</p> <table border="1" data-bbox="472 1246 1700 1401"> <tr> <td data-bbox="472 1246 927 1321"> Нормативы Оценка </td> <td data-bbox="927 1246 1207 1321"> 3 «удовл». </td> <td data-bbox="1207 1246 1435 1321"> 4 «хорошо» </td> <td data-bbox="1435 1246 1700 1321"> 5 «отлично» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 1321 927 1401"> Бег 100 м: (ю). (д). </td> <td data-bbox="927 1321 1207 1401"> 14.2 17.0 </td> <td data-bbox="1207 1321 1435 1401"> 14.0 16.8 </td> <td data-bbox="1435 1321 1700 1401"> 13.8 16.5 </td> </tr> </table>	Нормативы Оценка	3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»	Бег 100 м: (ю). (д).	14.2 17.0	14.0 16.8	13.8 16.5			
Нормативы Оценка	3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»									
Бег 100 м: (ю). (д).	14.2 17.0	14.0 16.8	13.8 16.5									

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

Бег : 3000м (ю).	12.30	12.10	11.20
2000м (д).	9.30.0	9.10	8.50
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подъем туловища. (д).	40	45	50
Прыжки в длину с места (ю).	220	230	250
(д).	180	190	200
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.40	5.60
(д).	3.60	4.00	4.50
Метание гранаты: (ю).	30	35	43
(д).	23	25	28

3й курс - 4 й курс

Нормативы	3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Бег 100м (ю).	14.1	14.0	13.8
(д).	16.9	16.7	16.5
Бег(ю). 3000м	12.3	12.10	11.5
(д) 2000м	9.30	9.0	
Подтягивание (ю).	9	12	15
Подтягивание туловища	45	48	52
Прыжки с места(ю).	220	235	250
(д).	180	195	210
Прыжки в длину с разбега (ю).	5.00	5.45	5.70
(д).	3.60	4.10	4.55
Метание гранаты (ю).	32	35	43
(д).	23	25	28


Самостоятельная работа обучающихся

Подготовить специализированные комплексы упражнений на развитие физических качеств.


Учебные задания по индивидуальной физической подготовке – на развитие физических качеств.

39


3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	Индивидуальные комплексы упражнений скоростно-силовых по методу круговой тренировки			
Тема 2.2. Баскетбол.	<p>Практические занятия</p> <p>Действия без мяча: прыжок вверх толчком одной с приземлением на другую; Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения, переход с передвижениями правым боком на передвижения левым боком; передвижение в основной стойке: остановка прыжком после ускорения, остановка в шаге.</p> <p>Ловля мяча: с отскока и полу отскока от пола, катящегося (стоя на месте и в движении), с шагом, высоколетающего.</p> <p>Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу (на месте и в движении), с шагом, в прыжке.</p> <p>Ведение мяча: на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»): с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока мяча от пола.</p> <p>Бросок мяча в корзину: двумя руками снизу (выполнение штрафного броска) и от груди в движении после двух шагов, одной рукой после ловли мяча (стоя на месте и в движении) и после ведения, в движении после двух шагов, в движении одной рукой в прыжке после ловли мяча, в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой сверху, с дальней дистанции.</p> <p>Тактические действия: индивидуальные действия в защите (перехват мяча, борьбе за мяч, не попавший в корзину), командные действия в нападении («быстрое падение»).</p> <p>Спортивные игры: мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p>** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам на основе требований WS</p> <p><i>Проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по разделу Баскетбол (9-11 класс)</i></p> <p>Специально развивающие упражнения игры в баскетбол.</p> <p>Развитие скоростных способностей: ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнением различных заданий (типа прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания); бег с максимальной частотой шагов и максимальной скоростью с выпрыгиванием вверх и доставанием ориентиров левой (пра-</p>	46	2,3	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	<p>вой) рукой; челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью между стоек (лицом и спиной вперед); бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением много скоков; ускорения по прямой; ускорения по прямой с выпадами в правую и левую сторону; ускорения с доставанием рукой мяча, подвешенного на разной высоте; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах; прыжки в разных направлениях с доставанием одной и двумя руками мяча, подвешенного на разной высоте, кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 35м, выполнение освоенных тактических действий и технических приемов в быстром темпе, индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом (разрабатываются студентами самостоятельно).</p> <p>Развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, ходьба в глубоком приседе, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 , прыжки со скалкой (и с укороченной скакалкой) на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе в различных направлениях (лицом, спиной, правым или левым боком вперед), в парах с передачей мяча двумя руками от груди, разнообразные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением, запрыгивание на возвышение и спрыгивание с последующим ускорением, выполнением кувырка вперед, броски набивного мяча (1кг) из разных исходных положений, с различной траекторией полета мяча одной и двумя руками</p> <p>много скоки через препятствия, челночный бег с касанием рукой пола (5х6м), бег по гимнастическим матам с максимальной скоростью бег, переходящий в много скоки, и много скоки, переходящие в бег, чередующийся с много скоками, акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения, элементы игры баскетбол, выполняемые с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p>Развитие выносливости: повторное про бегание скоростных дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха, непрерывный бег с чередованием скорости передвижения в режиме умеренной и максимальной интенсивности, повторный «гладкий» бег и</p>			
--	--	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	бег «змейкой» в режиме большой интенсивности, кроссовый бег и бег по пересеченной местности, полосы препятствий.																																																																																		
	<table border="1"> <tr> <td colspan="5">Контрольные нормативы</td> </tr> <tr> <td colspan="5">II Й - КУРС</td> </tr> <tr> <td>Наименования</td> <td></td> <td>3 «удовл.»</td> <td>4 «хорошо»</td> <td>5 «отлично»</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.Штрафной бросок(10 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Броски со средней дистанции</td> <td>(ю).</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Броски с двух шагов(8 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td colspan="5">3Й - КУРС - 4 Й - КУРС</td> </tr> <tr> <td>Наименования</td> <td></td> <td>3 «удов.л.»</td> <td>4 «хорошо»</td> <td>5 «отлично»</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.Штрафной бросок (15 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2. Броски со средней дистанции</td> <td>(ю).</td> <td></td> <td>10</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>(д).</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3. Броски с двух шагов(10 попыток)</td> <td>(ю).</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>(д)</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table>	Контрольные нормативы					II Й - КУРС					Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»	1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9	(д).	6	7	8	2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9	(д).	6	7	8	3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8	(д).	5	6	7	3Й - КУРС - 4 Й - КУРС					Наименования		3 «удов.л.»	4 «хорошо»	5 «отлично»	1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13	(д).	7	9	12	2. Броски со средней дистанции	(ю).		10	13	(д).	7	9	12	3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10	(д)	6	7	9			
Контрольные нормативы																																																																																			
II Й - КУРС																																																																																			
Наименования		3 «удовл.»	4 «хорошо»	5 «отлично»																																																																															
1.Штрафной бросок(10 попыток)	(ю).	7	8	9																																																																															
	(д).	6	7	8																																																																															
2. Броски со средней дистанции	(ю).	7	8	9																																																																															
	(д).	6	7	8																																																																															
3. Броски с двух шагов(8 попыток)	(ю).	6	7	8																																																																															
	(д).	5	6	7																																																																															
3Й - КУРС - 4 Й - КУРС																																																																																			
Наименования		3 «удов.л.»	4 «хорошо»	5 «отлично»																																																																															
1.Штрафной бросок (15 попыток)	(ю).	9	10	13																																																																															
	(д).	7	9	12																																																																															
2. Броски со средней дистанции	(ю).		10	13																																																																															
	(д).	7	9	12																																																																															
3. Броски с двух шагов(10 попыток)	(ю).	7	8	10																																																																															
	(д)	6	7	9																																																																															
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс О.Р.У. без предметов	22	3																																																																																

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

	Спец. беговые упражнения баскетболиста Составить комплекс О.Р.У. с предметом. Составить комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы. Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.			
Тема 2.3. Волейбол.	<p>Практические занятия <i>Действия без мяча:</i> имитация передачи мяча нападающего удара по мячу. <i>Подача мяча:</i> верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая. <i>Передача мяча:</i> сверху двумя руками с места и в прыжке, после перемещения, из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, сто у сетки сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи, сверху из глубины площадки. <i>Прием мяча:</i> на задней линии от нижней прямой и боковой подачи, от нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения, сверху двумя руками с падением в сторону на бедро и перекатом на спину, снизу двумя руками и одной рукой спадением вперед на руки и перекатом на грудь.</p> <p><i>Нападающий удар через сетку:</i> по ходу из зон 4,3 и 2, в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки, из зоны 3 с высоких и средних передач, с удаленных от сетки передач. <i>Блокирование нападающих ударов:</i> одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3, по ходу, выполняемых из двух зон (4, 3 и 2, 3) в известном направлении.</p> <p>Индивидуальные тактические действия: выбор и способы отбивания мяча через сетку, передача сверху двумя руками, кулаком снизу, выбор места для выполнения блокирования нападающего удара, выбор места для выполнения нападающего удара. <i>Групповые тактические действия:</i> взаимодействие игроков передней линии в нападении, взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча от нижней подачи, взаимодействие игроков задней и передней линии в нападении и при приеме подачи, защитные действия игроков внутри линии и между линиями при приеме подачи и последующей передаче, нападающие действия игроков передней линии при второй передаче, система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии, в нападении взаимодействие игроков зоны 2 с</p>	50	2,3	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

	<p>игроками зон 3 и 4 при чередовании длинных и коротких передач, в защите взаимодействия игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действий соперника, командные - при приеме мяча в зоне 4, вторая передача в зоны 3 и 2.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам на основе требований WS</p> <p><i>Проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по разделу Волейбол (9-11 класс)</i></p> <p>Специальные развивающие упражнения игры в волейбол</p> <p>Развитие скоростных способностей: ходьба и бег с ускорением, рывками из разных исходных положений и в разных направлениях, бег на месте с максимальной частотой шагов, челночный бег (3x10м, 5x6м, 7x4м), бег по прямой с максимальной скоростью, бег «змейкой» с максимальной скоростью, ускорения с дополнительным отягощением с доставанием мяча, подвешенного на разной высоте, выпрыгивание вверх с места и в движении с доставкой ориентиров левой (правой) рукой, передача мяча в стену двумя руками от груди с максимальной частотой в стену в максимальном темпе при прыжках в положении полу приседа, рывки на 35 м, после кувырка вперед, назад, боком; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, укороченных передач, акробатических упражнениях (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p>Развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительными отягощениями на основные мышечные группы, прыжки на одной и обеих ногах, с продвижением вперед, по кругу «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360 прыжки в длину и в высоту с места и разбега, много скоки, прыжки через укороченную скакалку, прыжки со скакалкой на месте и с передвижением, прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением: напрыгивание на горку матов и спрыгивание с последующим ускорением, прыжками в полу-приседе в различных направлениях (лицом, спиной и правым или левым боком вперед), броски набивного мяча (1 кг) из разных исходных положений и с различной траекторией полета челночный бег с отягощением и касанием рукой</p>			
--	---	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	<p>пола (5x6 м). Прыжки в полу приседе с передачей мяча над собой, в парах, с продвижением; броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы с максимальным пригибанием туловища при замахе (в парах, в движении с одного-двух шагов, через волейбольную сетку на месте и в движении), комплексы технических приемов игры в волейбол, выполняемых с дополнительным отягощением (разрабатываются студентами на основе учебного материала самостоятельно).</p> <p>Развитие выносливости: полосы препятствия с увеличенным объемом разнообразных прыжковых упражнений, из виса лежа на низкой перекладине сгибание рук в максимальном темпе, повторное выполнение бега с максимальной скоростью до 20 м с изменяющимся интервалом отдыха, повторное выполнение много скоков с изменяющейся высотой прыжка, волейбол по правилам с увеличенным временем игры (с постоянной заменой уставших игроков), игра в волейбол с дополнительными отягощением.</p> <p>Развитие координации: двойные-тройные кувырки вперед и назад, группировки в приседе, сидя, лежа на спине, перекаты в группировке из положений сидя, упора присев, передача мяча над собой на месте, с продвижением вперед и назад по ограниченной площадке, передача мяча сверху двумя руками в стену и с изменением высоты передачи (стоя на месте и в сочетании с перемещениями), прыжки с подкидного мостика с имитацией удара и блока, прыжки по разметкам с различной амплитудой движения, передача мяча в стену на точность из положения полу приседа и сидя на полу, стоя с поворотами и прыжками, броски малого мяча в стену с по следующей ловлей после отскока от стены и пола (упражнение выполняется в максимально возможном темпе в чередовании с разными исходными положениями).</p>			
--	--	--	--	--




Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


Контрольные нормативы							
II Й - КУРС							
Наименования		3 «удовл»	4 «хорошо»	5 «отлично»			
1. Верхняя передача мяча	(ю).	12	15	18			
	(д).	10	12	15			
2. Нижняя передача мяча	(ю).	12	15	18			
	(д).	10	12	15			
3. Верхняя подача мяча	(ю).	7	9				
	(д).	5	7	9			
4. Нижняя подача мяча	(ю).	7	9	11			
	(д).	5	7	9			
3Й - КУРС 4 Й - КУРС							
Наименования		3 «удовл».	4 «хорошо»	5 «отлично»			
1. Верхняя передача мяча	(ю).	14	17	20			
	(д).	12	15	18			
2. Нижняя передача мяча	(ю).	14	17	20			
	(д).	1	15	18			
3. Верхняя подача мяча	(ю).	9	11	13			
	(д).	7	9	11			
4. Нижняя подача мяча	(ю).	9	11	13			
	(д).	7	9	11			
Самостоятельная работа обучающихся					24	3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	Составить комплекс О.Р.У. без предметов Спец. беговые упражнения волейболиста Составить комплекс О.Р.У. с предметом. Составить комплексы упражнений на мышцы верхней конечности Составить комплексы упражнений на мышцы туловища Составить комплексы упражнений на мышцы нижней конечности Составить комплексы упражнений на основные мышечные группы.			
Тема 2.4. Гимнастика	Практические занятия 1 Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два; перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом, на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведение и сведение. Перемена направления движения захождение плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью. 2 Развитие координации: акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперед и назад), бег с тенью (повторение движения партнера), бег по рейке гимнастической скамейки, по гимнастическому бревну разной высоты, прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений, броски малого мяча в стену одной (двумя) рукой с последующей его ловлей после отскока от стены (от пола), ведение мяча между стоек, ведение мяча с изменяющимися по команде скоростью и направлением передвижения, ведение теннисного мяча. 3 Акробатические упражнения. Перекаты: вперед, назад, в стороны, кувырки :вперед назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком. Переворот боком: с места, с подскока. Стойки: на лотках, на голове: на руках у стенки, тоже с помощью партнера. Равновесие: на одной ноге: боковое. Мост: из положения лежа на спине; опусканием назад.	26	2 2 2	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

4	<p>Спортивная гимнастика: <i>Упражнения на перекладине. Низкая перекладина:</i> вися стоя, сзади, прогнувшись. Упор с прыжка. обороты: назад в упоре верхом, в упоре; вперед из упора верхом. <i>Соскоки:</i> махом назад из упора. Размахивания в висе. <i>Подъемы:</i> силой из виса в упор, переворотом из виса в упор, подъем верхом, разгибом.</p>	2	
5	<p>Упражнения на брусках. Размахивания в упоре на предплечьях и в упоре на руках. Подъемы из упора на предплечьях и из упора на руках: махом вперед и махом назад, разгибом в сед ноги врозь и в упор. Кувырок вперед из седа ноги врозь. Стойка на плечах из седа ноги врозь. Сгибание и разгибание рук в упоре. Соскоки: махом назад и вперед из размахивания в упоре без поворота и с поворотом.</p>	2	
6	<p>Упражнения на брусках разной высоты: Размахивания изгибом в висе на верхней жерди. Висы лежа, присев на нижней хватом за нижнюю. Из виса лежа на нижней поворот в сед на бедре, угол, сидя на нижней. Пере махи в висе лежа на нижней. Равновесия на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно. Вис, согнувшись хватом за нижнюю жердь опорой ногами (ступнями) о верхнюю. Из виса прогнувшись опорой ступнями о верхнюю подъем переворотом в упор на нижнюю. Из седа на нижней (носке пере маха двумя ногами внутрь с поворотов к верхней) соскок углом назад. Из седа на бедре с опорой одной рукой соскок вперед без поворота и с поворотом.</p>	2	
7	<p>Упражнения на бревне. <i>В скоки:</i> с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно; с косога разбега в упор на колено. Сед углом, упор лежа. <i>Повороты:</i> кругом на двух в приседе, махом одной на 90 и на 180°. <i>Прыжки</i> на месте на двух и со сменой ног. Танцевальные шаги. Равновесие на одной ноге («ласточка») <i>Соскоки:</i> из упора на колене, из упора присев прогнувшись. Опорные прыжки. Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину. Прыжок ноги врозь через коня в длину.</p>	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

	8 Вольные упражнения. Элементы художественной гимнастики, хореографии и акробатических упражнений в различных сочетаниях. <i>** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам на основе требований WS</i> <i>Проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по разделу Гимнастика (9-11 класс)</i>		2	
	Контрольные нормативы 1. Уметь составить и провести с группой комплексы общеразвивающих упражнений на 16 и 32 счета (различной сложности в зависимости от курсов); 2. Выполнить составленные преподавателем на основании всех изученных элементов зачетные комбинации на гимнастических снарядах. 3. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики, производственной гимнастики, релаксационной гимнастики.		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Знать правила регулирования физической нагрузки и гигиенические условия проведения утренней гимнастики. Комплекс утренней гимнастики Проведение физкультминуток и физкультурной паузы. Уметь составить и провести с группой комплексы О.Р.У. на 16 и 32	18	3	
Всего:		377		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Спортивный инвентарь:

- мячи, гири, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и др.;


Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов В.А., Как развивать скорость.- Краснодар.: 2015.
2. Воробьев Н.С., Тренируй точность передач мяча постоянно// Спортивные игры, 2013 г.
3. Данилов В.А., Волшебная корзина //Спортивные игры, 2015 г.
4. Каминский П. Л., Пятеро под кольцом. - М.: ФиС., 2014г
5. Колтановский А.П., Сила и здоровье. – М.: 2015 г.
6. Линдберг Ф. Р., Баскетбол. - М.: ФиС., 2013 г.
7. Люси Бурдо. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день. – Ростов н/Д: «Феникс», 2015. – 160 с.
8. Люси Бурдо. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/Люси Бурдо; худож. – оформ. А. Семенова. – ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 224 с.: ил. – (Фитнес – тренер).
9. Лисицкая Т., Сиднева Л. Силовая аэробика упражнения с эспандером. М.: 2013г.
10. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
11. Перл. Б. Стань сильнее / Пер. с англ. В.М. Баженов; Худ. обл. М. В. Драко. – Мн.: ООО «Пепурри», 2004. – 432 с.: ил.
12. Пирогова Е.А., Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека.- Киев.: 2011 г.
13. 500 тестов по дисциплине "Физическая культура" (В помощь студенту). Пособие для студентов неспециализированных вузов. Новинка/ Под ред. Габриелян К.Г., Ермолаев Б.В.- М.: Физкультура и спорт, 2016 г.
14. Радионов П.Н., Как развивать силу. – Казань.: 2011 г.
15. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2012.
16. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2015.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

17. Рипа М.Д., Физическая культура и спорт в общеобразовательной школе - М.: Просвещение, 2011г.
18. Сухов Л.А., Тренировка юных легкоатлетов. - Воронеж.: 2011г.
19. Шипилина И.А. Аэробика / Серия «Только для женщин». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 224 с.
20. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта./ Кузнецов В.С.- М.: 2015 г.
21. Энциклопедия физических упражнений.
22. Ярыгин С.В., Основы общей силовой подготовки.- Кубань.: 2013 г.

Дополнительные источники:


1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2012.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2012.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2016.
7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2012.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2015.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
- использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	ОК 1-3, 6-12 ПК 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ПК 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5 ПК 3.4	Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Текущий: Освоение учебного материала по теме, учебной единице. (Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, ин-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

		<p>дивидуальные консультации). Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий выполнение групповых, фронтальных заданий</p>
<p>Знания</p>		
<p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	<p>ОК 1-3, 6-12 ПК 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ПК 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5 ПК 3.4</p>	<p>Вводный: Уровень знаний учащихся, общая эрудиция. (Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение). Коррекция: Ликвидация пробелов. (Повторные тесты, индивидуальные консультации).</p>
<p>- основы здорового образа жизни.</p>	<p>ОК 1-3, 6-12 ПК 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ПК 2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5 ПК 3.4</p>	<p>Итоговый: Контроль выполнения поставленных задач. (Представление продукта на разных уровнях). выполнение индивидуальных заданий устный опрос</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Якименко Е.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», к.ф.н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 22.04.2022 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы

/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/Герасименко С.В./

Рецензент:


зав.кафедрой русской филологии и журналистики,

канд.филол.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»



/Дмитриева Е.Г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.


Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4	выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:	определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая
ОК 6	- анализировать языковые явления;	норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»;
ОК 7	- соблюдать нормы современного литературного языка;	различия между языком и речью;
ОК 8	- учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи;	функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
ОК 11	определять причины нарушения норм литературного языка:	специфику устной и письменной речи;
ПК 1.1.	-лексических:	признаки высокой культуры речи;
ПК 1.2.	употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных	особенности функциональных стилей речи;
ПК 1.3.	слов, омонимов и синонимов; смешение	правила продуцирования текстов
ПК 1.4.	паронимов и паронимов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность;	разных деловых и основных научно-учебных жанров;
ПК 1.5.	нарушение	основные единицы русского языка и их признаки;
ПК 2.1.	функционально-стилевой принадлежности;	нормы современного русского литературного языка;
ПК 2.2.	-морфологических:	причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических,
ПК 2.3.	образование и употребление форм имени существительного: категории одушевленности-неодушевленности;	морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
ПК 2.4.	неверное употреблении рода, числа и склонения;	основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические,
ПК 2.5.	образование и употребление форм имени прилагательного (полной и краткой	фонетические и грамматические.
ПК 2.6.	форм степеней сравнения;	основные лингвистические свойства текста;
ЛР 4	использование местоимений в речи;	функционально-смысловые типы текста;
ЛР 5	нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении имен	нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-
ЛР 11	числительных;	культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
ЛР 13	использование глагольных форм и деепричастий);	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ЛР 17</p>	<p>-синтаксических на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; •создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; -придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; пользоваться основными типами словарей; владеть лингвистической терминологи-</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии.</p>
--------------	--	---


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

<p>ей; применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа студента (всего)	19
<p>составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.</p>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Языкознание как наука о языке.		4	
Тема 1.1. Основные понятия языкознания	<p><i>Содержание</i></p> <p>1. Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.</p> <p>2. Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Характеристика особенностей языка и речи. Виды речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, слушание. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).</p>	2	2
Раздел 2. Культура речи и нормы современного русского литературного языка.		15	
Тема 2.1. Культура речи. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры	<p><i>Содержание</i></p> <p>1. Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Характеристика основных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.</p> <p>2. Коммуникативные качества речи педагога.</p> <p>3. Жанры педагогической речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.</p> <p>4. Документация, обеспечивающая образовательный процесс. Педагогические разработки: конспекты, технологические карты занятий, отчеты, рефераты, выступления.</p>	4	2
		3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	<i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Оформление элементов педагогических разработок. 2. Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо», самопрезентация.	4	
Тема 2.2. Норма русского литературного языка	<i>Содержание</i> 1. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным. <i>Практические занятия</i> 1. Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	2	2
Тема 2.3. Функциональные стили речи.	<i>Содержание</i> 1. Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля. 2. Использование языковых средств в функциональных стилях речи. <i>Практические занятия</i> 1. Характеристика функциональных стилей речи. <i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме).	3	2
Раздел 3. Лингвистика текста		6	
Тема 3.1. Текст.	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.		
	2. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение).		
	3. Типы текстов по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Создание образцов разных типов текстов и их анализ.	5	
Раздел 4 Лексикология современного русского литературного языка.		8	
Тема 4.1. Лексико-	<i>Содержание</i>	2	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


логия	1	Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Характеристика особенностей лексических единиц русского языка.		
Тема 4.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Изобразительно-выразительных средства русского языка и особенности их функционирования в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
Тема 4.3. Лексические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		
	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
Раздел 5. Фразеология современного русского литературного языка.			5	
Тема 5.1. Фразеология.	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Особенности употребления фразеологизмов в речи.		
	<i>Практическое занятие</i>		1	
	1.	Использование фразеологизмов в речи		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
Раздел 6. Лексикография современного русского литературного языка.			3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 6.1. Лексико-графия.	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.		
	2.	Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента)				
2. Проанализировать словарные статьи из различных лингвистических словарей				
Раздел 7. Фонетика современного русского литературного языка			5	
Тема 7.1 .Фонетика.	<i>Содержание</i>		5	2
	1	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2.	Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	4.	Понятие о фонеме.		
	<i>Практические занятия</i>		3	
1.	Функционирование акцентологических норм современного русского литературного языка в речи.			
Раздел 8. Орфоэпия современного русского литературного языка			5	
Тема 8.1. Орфоэпия.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие об орфоэпии.		
	2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи.	1	
<i>Самостоятельная работа студента</i>				

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	1. Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».	3	
Раздел 9. Графика современного русского литературного языка		2	
Тема 9.1. Графика	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Использование основных принципов русской графики в речи.	1	
Раздел 10. Орфография современного русского литературного языка		6	
Тема 10.1. Орфография.	<i>Содержание</i>	3	2
	1. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.		
	2. Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	3	
	1. Составление таблиц и опорных схем по орфографии.		
Раздел 11. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка		3	
Тема 11.1. Морфемика.	<i>Содержание</i>	2	2
	1. Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Характеристика нормативного употребления морфем в слове.	1	
Тема 11.2. Словообразование.	<i>Содержание</i>	1	2
	1. Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.	1	
Раздел 12. Морфология современного русского литературного языка		21	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


Тема 12.1. Морфология как раздел грамматики.	<i>Содержание</i>	1	2	
	1.	Грамматика как раздел языкознания.		
	2.	Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.		
	3.	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	4.	Понятие о морфологии.		
Тема 12.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>	17	3	
	1.	Морфологические нормы русского языка.		
	2.	Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3.	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4.	Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	5.	Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.		
	6.	Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Возможности синонимического использования форм наклонения. Использование избыточных и недостаточных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в параллельных формах (видеть-видать, лазить-лазять и др.). Их стилистическое различие.		
<i>Практические занятия</i>		9		
1.	Употребление существительных в речи.			
2.	Употребление прилагательных в речи.			
3.	Употребление числительных в речи.			
4.	Употребление местоимений в речи.			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	5.	Употребление глагольных форм в речи. <i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка». 2. Выполнение практических заданий.	3	
Раздел 13. Синтаксис современного русского литературного языка			9	
Тема 13.1. Синтаксис. Слово-сочетание.	<i>Содержание</i>		2	2
Тема 13.2. Синтаксические нормы употребления словосочетаний в речи.	<i>Содержание</i> 1. Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определенных и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. <i>Практические занятия</i> 1. Нормативное употребление словосочетаний в речи.		2	2
Тема 13.3. Предложение. Синтаксические нормы употребления предложений в речи.	<i>Содержание</i> 1. Предложение. Типы предложений. 2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. 3. Способы координации главных членов предложения. 4. Использование различных типов сложного предложения. 5. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций. <i>Практические занятия</i> 1. Нормативное употребление предложений в речи.		5	2
Раздел 14. Пунктуация современного русского литературного языка			5	
Тема 14.1. Пунктуация.	<i>Содержание</i> 1. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания. 2. Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.		3	3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<i>Практические занятия</i>	2	
1.	Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».	2	
Раздел 15 Речевой этикет		3	
Тема 15.1.	<i>Содержание</i>	1	3
Русский речевой этикет	1. Понятие о речевом этикете. Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации.		
	2. Этикетные роли и ситуации. Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. Этикетные ситуации.		
	3. Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	1	
	1. Составление этикетного диалога. 2. Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения.		
Всего:		70	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники


1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)


1. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. М., 2000-2019. URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. М., 2000-2019. URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. С.-Пб.: 2001-2019. URL: <http://gramma.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс] М., 2000-2019. URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
5. СловариОнлайн [Электронный ресурс] М., 2010-2019. URL: <http://http://slovonline.ru>, свободный. Загл. с экран.

Дополнительные источник


1. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2016. - 256 с.
3. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

5. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 95 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
9. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.
10. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
11. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 537 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 380 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КноРус, 2016. – 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев. - М.: Флинта, 2016. - 315 с.
15. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
16. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2016. - 244 с.
17. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2017. - 328 с.
18. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
19. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
20. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
21. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 280 с.
22. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
23. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
24. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
25. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2018. - 440 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


26. Константинова, Л.А. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / Л.А. Константинова. М., 2018. – 168 с.
27. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с.
28. Кортава Т. В. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Т.В. Кортава. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 335 с.
29. Кортава, Т. В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т. В. Кортава, В.М. Касьянова. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 159 с.
30. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
31. Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
32. .Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
33. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Клюев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
34. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. – М., 2014. -384 с.
35. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
36. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
37. Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
38. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 231 с.
39. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 2. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 259 с.
40. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
41. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
42. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
43. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.
44. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
45. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 239 с.
46. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

47. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 389 с.
48. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д.Черняка. - М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 228 с.
49. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / Е.В. Сергеева, под ред. В.Д.Черняка. М.: КноРус, 2017. – 343 с.
50. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи / Е.А.Самойлова. – М., 2017. – 144 с.
51. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Н.Б.Самсонов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 278 с.
52. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с.
53. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
54. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
55. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М.: Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулержкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская акад. наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.

10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.

11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.

12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.

13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.

14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с

15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.

16. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - М. : Языки рус. культуры; Вена: Венский славистический альманах, 2001. - 254 с.

17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.

18. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.

19. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.


20. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.

21. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.

22. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.

23. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.

24. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

25. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.

26. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.

27. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.

28. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.

29. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.

30. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.

31. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.

32. Окунцева, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцева]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.

33. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.

34. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.

35. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.


36. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.

37. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.

38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.

39. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.

40. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

41. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.

42. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009. – 1104 с.

43. Складывшаяся, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка: более 6000 сокращений / Г. Н. Складывшаяся. - М.: Эксмо, 2004. - 445 с.

44. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.

45. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.

46. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.

47. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.

48. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.

49. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.

50. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, **2015**. - 808 с.

51. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.

52. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.

53. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.


54. Соловьева, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.

55. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.

56. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.

57. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.

58. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

59. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.

60. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:


- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;
- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.3.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе


Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5,6	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Кейс-задания Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления; - соблюдать нормы современного литературного языка; - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи; • определять причины нарушения норм литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> - <u>лексических</u>: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности; - <u>морфологических</u>: образование и употребление форм <i>имени существительного</i>: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм <i>имени прилагательного</i> (полной и краткой форм степеней сравнения; использование <i>местоимений</i> в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении <i>имен числительных</i>; использование <i>глагольных</i> форм и <i>деепричастий</i>); - <u>синтаксических</u> на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование 	<p>Оценка практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Классификация ошибок согласно нормам в текстах и ее оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование</p> <p>Проведение понятийных диктантов и его оценка</p> <p>Оценка результатов практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг раз-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; <ul style="list-style-type: none"> - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, - учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; • преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); • анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • пользоваться основными типами словарей; • владеть лингвистической терминологией; • применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; • соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • оформлять документацию, обеспечивающую 	<p>ных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p><i>Устный опрос:</i> сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме</p> <p><i>Письменный опрос:</i> тестирование</p> <p><i>Кейс-задания</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p>Защита реферата, презентации</p> <p>Моделирование таблиц, схем по разделам русского языка и его оценка</p> <p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студента в процессе выполнения ими учебных заданий</p> <p>Проверка самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»; • различия между языком и речью; • функции языка как средства формирования и трансляции мысли; • специфику устной и письменной речи; • признаки высокой культуры речи; • особенности функциональных стилей речи; • правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров; • основные единицы русского языка и их признаки; • нормы современного русского литературного языка; • причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения; • основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические. • основные лингвистические свойства текста; • функционально-смысловые типы текста; • нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; • современные информационно-коммуникационные технологии. 	
--	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
С. Калинин
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии и политологии

Специальности среднего профессионального образования
44.02.02. Преподавание в начальных классах
49.02.01. Физическая культура
42.02.01. Реклама
39.02.01. Социальная работа
40.02.01. Право и организация социального обеспечения
09.02.07. Информационные системы и программирование

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2022



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов для специальностей:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование


Автор рабочей программы дисциплины:

Назарова И.В., преподаватель спец. Дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:


Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101

Дзержинского района Волгограда»

 Самоходкина Т.В./


31 мая 2022 г.

Дзержинский район
муниципальное
образовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»
" " 20 г.
№ _____
400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ.

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:


- давать оценку социальным и политическим объектам и процессам;
- характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы;
- проводить социологическое исследование;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности;
- о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;
- о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития;
- о сущности власти, субъектах политики, политических отношениях и процессах.


Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.


<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий по-</p>	<p>ЛР 3</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>ступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, создающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,</p>	<p>ЛР 8</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рож-</p>	<p>ЛР 12</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>дения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25


1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 76 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<u>Написание рефератов:</u>	
• Развитие социологической мысли в России.	2
• Социальные движения.	2
• Развитие политических взглядов в России.	2
• Политические партии в РФ.	2
• Политическая культура современной России	2
Разработка программы соц. исследования.	2
Составление конспекта «История социологической мысли».	2


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Составление конспекта «Элементы социального статуса». Написание эссе «Роль конфликтов в обществе». Создание презентации по проблемам социально-экономического развития современного российского общества. Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по темам: а) социальная стратификация современного российского общества; б) экономические процессы в РФ. Подбор статей из периодических изданий и Internet-ресурсов по проблеме: Россия в системе международных отношений.</p>	<p>2 2 2 2 2 1 1</p>
<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ».


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Основы социологии			<i>ЛР 1-25</i>
Тема 1.1. Социология как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предмет социологии. Понятия социологии. Социологические парадигмы.</p> <p>2 Общее понятие о социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Репрезентативность выборки. Основные методы конкретно-социологических исследований.</p> <p>3 Метод наблюдения. Разновидности метода наблюдения и их классификация. Метод опроса. Анкетный опрос и его особенности. Требования к конструированию и оформлению анкеты. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Требования, предъявляемые к проведению интервью. Метод эксперимента. Классификация социологических экспериментов по различным основаниям. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p><i>ЛР 1-25</i></p> <p><i>ЛР 1-25</i></p> <p><i>ЛР 1-25</i></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
Тема 1.2. Социология как наука: развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные этапы развития мировой социологической мысли. Развитие социологических взглядов в Древней Греции. Учение Платона об иде-</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p></p> <p><i>ЛР 1-25</i></p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


социологических взглядов.			
	2	1	ЛР 1-25
	3	1	ЛР 1-25
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
Тема 1.3. Общество как социокультурная система.	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
	Содержание учебного материала	2	
1	1	ЛР 1-25	
2	1	ЛР 1-25	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>туры). Формы, типы культуры. Проявление основных тенденций в социокультурном процессе. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема глобализации, ее современное понятие и основные черты.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 1.4. Социальные общности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие “социальная общность” в социологии и ее основные черты, признаки. Социальные общности и социальные группы. Подходы в социологии к понятию социальной группы. Характерные черты социальных групп. Разновидности социальных групп.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2 Понятие малой социальной группы, выделение ее особенностей. Коммуникации в группах.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 1.5. Социальные и этнонациональные отношения.	Содержание учебного материала	3	
	1 Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Общее понятие о неравенстве и его проявлении в различных исторических и современных обществах. Природа неравенства. Сущность и причины неравенства в различных социологических концепциях.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2 Общее понятие о социально-стратификационной структуре общества. Исторические типы стратификации. Общественные классы как ядро социальной структуры	1	<i>ЛР 1-25</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


		<p>общества. Стратификация западного общества. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном мире.</p>		
	3	<p>Этническое многообразие современного мира. Этнос, ментальные особенности этноса. Нация, национальность. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений.</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студента	1	
<p>Тема 1.6. Социальные процессы.</p>		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Социальные изменения. Теории социальных изменений. Типы социальных изменений: линейные и циклические, эндогенные и экзогенные. Понятие «модернизация». Сущность и направленность модернизации. Концепции модернизации. Факторы социальных изменений. Классификация социальных процессов. Характеристика социальных процессов: кооперации, конкуренции, ассимиляции, адаптации.</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	<p>Сущность социальной мобильности. Причины мобильности. Виды и типы мобильности. Параметры мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция.</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа студента	1	
<p>Тема 1.7. Социальные институты.</p>		Содержание учебного материала	2	
	1	<p>Социальный институт как понятие. Процесс институционализации и его основные этапы. Характеристика основных социальных институтов: семьи, церкви, образования,</p>	2	<i>ЛР 1-25</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	армии, медицины, экономики, политики, права, СМИ. Основные функции социальных институтов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	6	
Личность: ее социальные роли и социальное поведение.	1 Теории личности в социологии: диалектико-материалистический, структурно-функциональный, интеракционистский подходы. Социализация личности.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	2 Понятие социального статуса. Статусный набор. Виды статусов. Элементы статусов: статусные права, обязанности, символы, статусный диапазон, образ, статусное видение мира, статусная несовместимость. Понятие социальной роли. Разновидности социальных ролей. Содержание роли: ролевые ожидания, социальное действие, социальные нормы, исполнение роли, идентификация с ролью, обучение ролям. Ролевой набор. Ролевая динамика. Ролевой конфликт и ролевые дисфункции.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	3 Нормативное поведение. Механизм регуляции поведения и социализации личности. Девиантное поведение. Основные причины девиантного поведения личности. Функции и содержание социального контроля. Неформальный и формальный контроль, его проявление и уровень воздействия на поведение личности.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	2	
Социальные движения.	1 Понятие «социальное движение». Классификация социальных движений. Фазы социального движения.	2	<i>ЛР 1-25</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Классические и постклассические теории социальных движений. Характеристика «новых» социальных движений. Причины возникновения, цели современных движений.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
<p>Тема 1.10. Социальные конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
1	<p>Социальные интересы. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий. Причины социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Стадии развития конфликта.</p>	2	<i>ЛР 1-25</i>
2	<p>Теории конфликтов. Позитивные функции социального конфликта. Методы разрешения социальных конфликтов.</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
<p>Тема 1.11. Социально-экономические процессы в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	
1	<p>Социальные отношения и социальные проблемы современной России. Социально-экономическое расслоение населения. Правящий класс и элита общества. Российская олигархия. Бизнес-слой в российском обществе. Средний класс в России. «Новые бедные». «Социальное дно» и маргиналы.</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
2	<p>Миграционная картина современной России.</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
3	<p>Этнонациональные отношения в РФ. Основы национальной политики в РФ.</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Самостоятельная работа студента	1	
Раздел 2. Основы политологии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Политология как наука.	<p>1. Общая характеристика мира политического. Социальные функции политики. Взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни. Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Становление и развитие политологии. Структура политической науки. Место политологии в системе социальных наук. Методы политологии.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Политология как наука: развитие представлений о политике в истории политических учений.	<p>1 Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Политическая мысль средних веков. Гражданская концепция: политическая мысль раннего этапа Нового времени. Социальная концепция: политическая мысль нового времени.</p> <p>2 Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	1	<i>ЛР 1-25</i>
		1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения.</p>	Содержание учебного материала		5	
	1	Соотношение политики и власти. Происхождение и сущность власти. Эволюция форм власти. Механизмы, ресурсы и источники власти. Современные теории власти. Легитимность власти, типы легитимности. Разделение властей. Организация государственной власти в РФ.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Политический режим как властный порядок. Типология политических режимов. Неполитические режимы. Классические и современные модели демократии.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	3	Понятие политической элиты и ее первые классические концепции. Политическое лидерство. Природа политического лидерства. Типология и функции политических лидерств.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа студента		1		
<p>Тема 2.4. Политическая система общества.</p>	Содержание учебного материала		5	
	1	Сущность, структура и функции политической системы общества. Типология политических систем. Государство как универсальный политический институт. Основные функции и направления действий государства. Тип государственного устройства. Формы правления.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Институт выборов. Избирательный процесс: механизм и процедура. Избирательная кампания. Основные типы избирательной системы.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	3	Политические группы. Характеристика групп интересов. Политические партии, их сущность, социальная основа и функции. Типологизация политических партий. Партийные системы. Современные тенденции в эволюции партий. Многопартийность в России.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	3	
Субъекты политики.	1 Личность как субъект политики. Поведенческий подход к политике. Факторы воздействия на политическое поведение. Формы политического поведения. Формы политического участия. Электоральное поведение. Кризисы политического участия и основные способы их разрешения.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	2 Социальные группы и их роль в политике: классовые общности, корпоративные общности. Социально-этнические общности в политике. Интерес и его роль в становлении субъекта политики.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	3	
Политическое сознание.	1 Место и роль политического сознания в отношениях власти. Структура политического сознания. Роль средств массовой информации в формировании политического сознания.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	2 Происхождение и интерпретация категории политической идеологии. Современные подходы к идеологии. Социальные функции идеологии. Политические идеологии прошлого и современности: либерализм, консерватизм, социализм, национализм, фашизм, анархизм.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Самостоятельная работа студента	1		
Тема 2.7. Политическая культура.	Содержание учебного материала	4		
	1	Возникновение понятия политической культуры. Многообразие трактовок политической культуры. Сущность и отличительные черты политической культуры. Структура и функции политической культуры. Типология политических культур.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Особенности западных и восточных политических культур. Особенности политической культуры в современной России.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	3	Политическая социализация личности. Условия и факторы политической социализации. Роль политического образования в формировании личности.	2	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.8. Мировая политика и международные отношения.	Самостоятельная работа студента	1		
	Содержание учебного материала	2		
	1	Развитие мировой политической системы. Мировая политика как предмет исследований. Особенности мирового политического процесса. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Варианты политической структуры мира XXI века.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	2	Международные организации и их роль в развитии международных отношений. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	1	<i>ЛР 1-25</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студента	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)				

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
Всего:	76	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории). Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудованные, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
2. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3. Плаксин, В. Н. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
4. Политология: Учебное пособие./Под ред. А.С. Тургаева, А.Е.Хренова. - СПб.: Питер, 2015. – 560 с.

Дополнительные источники:

1. Зеленов Л., Владимиров А. Основы социологии: Учебное пособие для педучилищ. – М., 2000. -160 с.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: Уч. пособ. – Спб.: Питер, 2008. – 224 с.: ил.
3. Кернаценский М. В. и др. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. – М.: Инфра – М, 2004. -192 с.
4. Кернаценский М. В. и др. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО. – М.: Инфра – М, 2004. -192 с.
5. Кравченко А. И. Социология и политология: Учебное пособие.- М.: Академия, 2000. – 312 с.
6. Култыгин В. Классическая социология. – М.: Наука, 2000. - 526 с.
7. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Уч. пособ. – М.: Академия, 2001. -240 с.
8. Миненков Г. Я. Введение в историю российской социологии. – Мн., 2000. -343 с.
9. Основы социологии: Курс лекций для студентов и преподавателей ССУЗ. – М.: НМЦ СПО, 1998. -78 с.
10. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Политология: Словарь/Под ред. С. Н. Смоленского. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с. (Библиотека словарей. Общественно-гуманитарные науки).
11. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология. Курс лекций для студентов и преподавателей: Уч. пособ. – М., 1995. – 192 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

12. Самыгин С. И., Верещагин А. В., Денисенко И. Ф. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО (гуманитарных и медицинских специальностей). – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 480 с.
13. Самыгин С. И., Перов Г. О. Социология. 100 экзаменационных ответов. – Ростов н/Д.: МарТ, 2000. – 191 с.
14. Социология: Краткий тематический словарь/ Под ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. -317 с.
15. Социология: Энциклопедия/ Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, и др. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
16. Харчева В. Основы социологии: Учебник для ССУЗов. – М.: Логос, 1997. – 304 с.


Ресурсы Интернет

1. www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку социальным и политическим объектам и процессам; - характеризовать, интерпретировать изученные социальные и политические объекты и процессы; - проводить социологическое исследование; - участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества и личности; - о социальной структуре, социальной мобильности, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - о социальных движениях и других факторах социального изменения и развития; - о сущности власти, субъектах политики, 	<p>Практическая работа. Устный опрос. Практическая работа.</p> <p>Практическая работа: разработка программы соц. исследования. Написание эссе. Участие в дискуссии.</p> <p>Устный опрос. Словарная работа. Решение задач, тестирование.</p> <p>Решение задач. Тестирование.</p> <p>Устный опрос. Практическая работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>политических отношениях и процессах.</p>	
---	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Специальности среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование


53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов для специальностей:

- 44.02.02. Преподавание в начальных классах
- 44.02.01. Дошкольное образование
- 44.02.04. Специальное дошкольное образование
- 49.02.01. Физическая культура
- 42.02.01. Реклама
- 39.02.01. Социальная работа
- 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
- 09.02.07. Информационные системы и программирование
- 53.02.01. Музыкальное образование
- 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)


Автор рабочей программы дисциплины:

Польской Д.С., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101 Дзержинского района Волгограда»


 Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Российская Федерация
Дзержинский район
муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»


« » 20 г.
№

400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;
- анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения;
- применять нормы права для решения конкретной правовой ситуации;
- устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию, санкцию;
- писать исковое заявление в суд;
- анализировать устав организации заявление о приеме на работу, перевода на другую работу, увольнение с работы, в комиссию по трудовым спорам;
- составлять проект трудового договора, резюме, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- составлять проект устава организации, доверенность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специальные термины и понятия;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- основные положения Конституции РФ;
- основные отрасли права РФ, их особенности;
- правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы права» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Физическая культура». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.


ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.


ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.


ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.


Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осо-</p>	<p>ЛР 4</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>знающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек</p>	<p>ЛР 9</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

<p>и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25


1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 15 часов.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> лекции практические занятия контрольные работы курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий <p>Самостоятельная работа студента (всего)</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>15</p>
---	--


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права».


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	
Раздел 1. Право и государство.	Содержание учебного материала 1 Роль права в обществе. <i>Общие понятия. Основания и нормы права. Признаки права. Соотношение права и государства. Понятие правосознания.</i> <i>Источника права. Понятие и виды. Конституция – основной закон РФ. Законы.</i> <i>Подзаконные акты и их виды. Международные договоры.</i> 2 Система права. <i>Понятие системы права. Отрасли, подотрасли, институты, нормы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права РФ.</i> 3 Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. <i>Правоотношения: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов: события, действия.</i> <i>Правонарушения: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, основания возникновения, виды.</i> Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа студента	6 2 2 2 * 6 * 1	ЛР 1-25
Раздел 2. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала 1 Основы конституционного строя РФ. <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i> 2 Федеральное устройство РФ. <i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i>	5 2 2	ЛР 1-25

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	3	Система органов государственной власти.	1	
		<i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i>		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	5	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	3	
Раздел 3. Гражданское право.		Содержание учебного материала	6	ЛР 1-25
	1	Общая характеристика гражданского права. физические и юридические лица. <i>Понятие, метод, принципы гражданского права. Основные источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность, её виды.</i>	2	
	2	Объекты гражданского права. Сделки. <i>Объекты гражданских правоотношений, их виды. Гражданские права и обязанности. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок.</i>	2	
	3	Право собственности. <i>Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Содержание права собственности. Объекты права собственности. Защита права собственности.</i>	1	
	4	Гражданско-договорные и обязательственные правоотношения. <i>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Оферта. Акцепт. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны обязательств. Содержание обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</i>	1	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	6	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	2	
Раздел 4. Трудовое право.		Содержание учебного материала	7	ЛР 1-25
	1.	Понятие и предмет трудового права. <i>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.</i>	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

	2. Трудовые правоотношения. <i>Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.</i>	2	
	3. Трудовой договор. <i>Понятие трудового договора, его стороны, содержание и порядок заключения. Виды трудовых договоров. Изменение и прекращение трудового договора. Порядок увольнения работника.</i>	2	
	4. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. <i>Правовое регулирование рабочего времени: понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Гарантии и компенсации. Система заработной платы. Особенности удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Охрана труда.</i>	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	7	
	Контрольные работы	*	
Раздел 5. Семейное право.	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 1-25</i>
	1 Общая характеристика семейного права. <i>Понятие, предмет, метод, система семейного права. источники семейного права.</i>	1	
	2 Порядок заключение и прекращения брака. <i>Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.</i>	1	
	3 Брачно-семейные отношения. <i>Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</i>	3	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	2	
Раздел 6. Административное право.	Содержание учебного материала	5	<i>ЛР 1-25</i>
	1 Общая характеристика административного права.	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

		<i>Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права. Административно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.</i>		
	2	Административные правонарушения. <i>Понятие административного правонарушения, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки, виды.</i>	3	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	2	
Раздел 7. Уголовное право.		Содержание учебного материала	4	ЛР 1-25
	1	Общая характеристика уголовного права. <i>Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Система уголовного права. Метод и задачи уголовного права. источники уголовного права.</i>	1	
	2	Понятие и виды преступлений. <i>Понятие, признаки, состав и виды преступлений.</i>	1	
	3	Уголовная ответственность. <i>Понятие уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие судимости. Виды судимости. Наступление и погашение судимости.</i>	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	4	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	1	
		Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	*	
		Всего:	54	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.


Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
9. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
10. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
11. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ
12. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 133-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
14. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»
16. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

19. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № ПЗ-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»
20. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
21. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. — 1991. — № 52.
22. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА


1. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права. М., 2017
2. Основы российского права: Хрестоматия / Сост. В.В. Шкатулла, В.И. Шкатулла. – М., 2015.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М. 2016
4. Пиляева В.В. Гражданское право с образцами договоров. М. 2017.
5. Тихомиров Ю.А. Курс административного права. – М., 2013.
6. Ковешников Е.М. Муниципальное право. – М., 2015.
7. Предпринимательское право: Сборник нормативных актов. – М., 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. – М., 2011
2. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина: Мировой опыт. – М., 2011.
3. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. – М., 2012.
4. Гражданское общество: Мировой опыт и проблемы. – М., 2011.
5. Европейское право в области прав человека: Практика и комментарий. – М., 2010
7. История государства и права России. – М., 2017.
8. Карташкин В.А. Как подать жалобу в Европейский суд по правам человека. – М., 1998.
9. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 1998.
10. Международное законодательство об образовании: Сборник документов. – М., 2012 – Части 1-4.
12. Обращение граждан, организация и порядок рассмотрения: Сборник нормативных актов. – М., 2012.
13. Шугрина Е.С. Техника юридического письма. – М., 2000.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.allinsuranse.ru>
2. <http://www.renins.com>
3. <http://www.expert.ru>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

4. <http://www.ins-forum.ru/>

5. <http://www.minfin.ru/>

6. <http://www.ins-union.ru/>


7. <http://www.insur.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации; - определять вид законодательства, регулирующего определенные отношения; - использовать нужную статью закона, который регулирует отношение, предложенное преподавателем; - использовать необходимые нормативно-правовые 	<p>Словарная работа.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач, тестирование.</p> <p>Практическая работа, решение задач.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>документы для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в 	<p>Практическая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> нее включены), диспозицию. - оформлять документы: заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам; - составлять проект трудового договора, резюме и сопроводительное письмо работодателю, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды - составлять проект доверенности, проект искового заявления в Суд о признании права на жилую площадь, рекламное объявление в газету и т.д. 	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика


Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы дисциплины:

Белоножкина Н.А., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Бабич Г.Г., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики  /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал


 /Терещенкова Е.В.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....		11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....		12

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура». Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл, ЕН 01 Математика.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление;

Задачи:


- систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартам разделам математики;
- сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;
- научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

8. применять математические методы для решения профессиональных задач;
9. решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
10. анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
11. выполнять приближенные вычисления;
12. проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

13. понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
14. основные комбинаторные конфигурации;
15. способы вычисления вероятности событий;
16. способы обоснования истинности высказываний;
17. понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
18. стандартные единицы величин и соотношения между ними;
19. правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
20. методы математической статистики.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 3 - Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение

к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 6 - Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 21 - Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области

ЛР 25 - Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:


обязательной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	32
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
- <i>Выполнение домашней контрольной работы;</i>	4
- <i>проработка тем, вынесенных на самостоятельное изучение;</i>	9
- <i>подготовка сообщений;</i>	2
- <i>реферат;</i>	9
- <i>творческая работа;</i>	8
- <i>презентации;</i>	2
- <i>внеаудиторная самостоятельная работа.</i>	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика
наименование


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	КОД ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1.	Алгебра			ЛР1
Тема 1.1. Элементы множеств	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. 2 Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций. 3 Разность множеств. Свойства разности. 4 Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. 5 Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. <p>Практические занятия Понятие множества, способы заданий множеств, отношения между множествами. Число элементов в объединении и пересечении множеств. Дополнение к подмножеству. Декартово умножение множеств. Число элементов декартова произведения. Пересечение и объединение множеств, его свойства.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Реферат «История возникновения теории множеств». 2) Составление упражнений по теме «Элементы теории множеств». 3) Индивидуальные задания по теме: «Операции над множествами» 	10	1	ЛР21
Тема 1.2. Математическая логика	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятия высказывания. Элементарные и составные высказывания. Значения истинности высказываний. 2 3 Операции над высказываниями, свойства этих операций. 	10	1	ЛР3 ЛР22

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>4 Импликация высказываний. Обратная, противоположная и обратная противоположной импликации. 5 Высказывательные формы (предикаты). Область определения и множество истинности предиката. Кванторы. Построение отрицания высказываний, содержащих кванторы.</p>			
	<p>Практические занятия Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, их свойства. Отрицание высказываний, ее свойства. Эквиваленция высказываний. Операции над высказываниями, свойства этих операций. Операции над высказывательными формами (предикатами). Множество истинности составных предикатов. Структура теорем их виды. Некоторые способы доказательства теорем. Необходимое и достаточное условие.</p>	10		
	<p>Самостоятельная работа студента 1) Составление вопросов по теме. 2) Реферат «Способы доказательств». 3) Структура, виды теорем, их доказательств. 4) Выполнение индивидуального задания «Элементы математической логики».</p>	8		
Раздел 2.	Элементы геометрии и величины	*		ЛР25
Тема 2.1. Величины и их измерение	Содержание учебного материала	4		ЛР3
	<p>1 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение.</p> <p>2 Прямая и обратная пропорциональность, свойства и график.</p>		2	
	<p>Практические занятия Равновеликие и равносторонние фигуры. Стандартные единицы массы. Зависимости между величинами.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа студента 1) Доклад по теме «Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ).</p>	6		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>2) Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций» 3) Доклад по теме «Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении»</p>											
<p>Тема 2.2. Правила приближенных вычислений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="405 488 1675 639"> <tr> <td data-bbox="405 488 443 523">1</td> <td data-bbox="443 488 1675 523">Значение приближенных вычислений. Виды погрешности. Понятие округления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 523 443 558">2</td> <td data-bbox="443 523 1675 558">Вычисление погрешности. Способы округления чисел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 558 443 593"></td> <td data-bbox="443 558 1675 593">Действия над приближенными числами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 593 443 628">3</td> <td data-bbox="443 593 1675 628">Правила и теоремы приближенных вычислений</td> </tr> </table> <p>Практические занятия Действия над приближенными числами. Правила и теоремы приближенных вычислений.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Презентация по теме: «Значащие цифры». 2) Сообщение по теме: История развития приближенных вычислений; 3) Составление теста по теме: «Приближенные вычисления» 	1	Значение приближенных вычислений. Виды погрешности. Понятие округления.	2	Вычисление погрешности. Способы округления чисел.		Действия над приближенными числами.	3	Правила и теоремы приближенных вычислений	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>2</p>	
1	Значение приближенных вычислений. Виды погрешности. Понятие округления.											
2	Вычисление погрешности. Способы округления чисел.											
	Действия над приближенными числами.											
3	Правила и теоремы приближенных вычислений											
<p>Раздел 3.</p>	<p><i>Элементы комбинаторики и математической статистики</i></p>	<p>*</p>		<p>ЛР6 ЛР25 ЛР21</p>								
<p>Тема 3.1. Элементы комбинаторики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="405 1050 1675 1161"> <tr> <td data-bbox="405 1050 443 1085">1</td> <td data-bbox="443 1050 1675 1085">Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1085 443 1120">2</td> <td data-bbox="443 1085 1675 1120">Размещения, перестановки с повторениями и без повторений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1120 443 1155">3</td> <td data-bbox="443 1120 1675 1155">Решение простейших комбинаторных задач.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия Решение простейших комбинаторных задач.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подбор задач по профессиональной деятельности, иллюстрирующих теоретические положения темы. 2) «Особая примета» комбинаторных задач (реферат). 	1	Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.	2	Размещения, перестановки с повторениями и без повторений	3	Решение простейших комбинаторных задач.	<p>6</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1</p>			
1	Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.											
2	Размещения, перестановки с повторениями и без повторений											
3	Решение простейших комбинаторных задач.											
<p>Тема 3.2. Основные понятия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="405 1425 1675 1460"> <tr> <td data-bbox="405 1425 443 1460">1</td> <td data-bbox="443 1425 1675 1460">Виды случайных событий. Классическое определение вероятности.</td> </tr> </table>	1	Виды случайных событий. Классическое определение вероятности.	<p>6</p>	<p>1</p>							
1	Виды случайных событий. Классическое определение вероятности.											

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>тия теории вероятности</p>	<p>2 Геометрическая вероятность. Вычисление вероятности события. 3 _Независимые события. Теорема умножения независимых событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности.</p>			
	<p>Практические занятия Применение формулы полной вероятности при решении практических задач.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа студента Доклад: История развития теории вероятностей. Решение задач на вычисление классической вероятности. Подобрать задачи на применение теоремы сложения и умножения. Элементы теории вероятностей в школьном курсе математики. (Решение задач. Домашняя самостоятельная работа).</p>	8		
<p>Тема 3.3. Выборочный метод</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	<p>1 Понятие о задачах математической статистики. 2 Решение практических задач. 3 Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</p>		2	
	<p>Практические занятия Решение практических задач с применением статистических методов.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа студента 1) Группировка информации в виде таблиц 2) Графическое представление информации</p>	4		
<p>Всего:</p>		120		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета: Учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика». Наглядные пособия: таблицы, графики, схемы.

Методические разработки: тесты, карточки, тренажеры

Технические средства обучения:

Презентации Power Point .

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ – 2 изд., стер.-М.:Академия,2002
- 2) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ –М.:Академия,2005
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., др. Сборник задач по математике: Пособие для педучилищ, -М.: Просвещение, 1979
- 4) Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. –М.: Просвещение, 1985
- 5) Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», – М., 2003.
- 6) Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 7) Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2002

Дополнительные источники:


- 1) Виленкин Н.Я., Пышкало А.М., Рождественская В.Б., Стойлова Л.П. Математика Уч.Пособ для студентов пед.ин-тов по спец Педагогика и методика начального обучения.-М.: Просвещение, 1977
- 2) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Итошников Н.П., Зельцер Д.Н. Теоретические основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.: Просвещение. 1994
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П. Основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.,1988
- 4) Гресс П.В. Математика для гуманитариев: учебное пособие / ред.: Н.Я. Виленкин,1977.
- 5) Пакет прикладных программ по курсу математики: ОС Windows, XP – сервисная программа, MS Office, XP – сервисная программа

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять математические методы для решения профессиональных задач; • решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • основные комбинаторные конфигурации; • способы вычисления вероятности событий; • способы обоснования истинности высказываний; • понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; • стандартные единицы величин и соотношения между ними; • правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; • методы математической статистики. 	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Практические работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение самостоятельных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач, практическая работа</p> <p>Решение задач, выполнение домашнего задания</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

квалификация: учитель физической культуры

Форма обучения

Очная, с применением ДОТ

2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

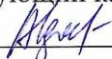
Автор рабочей программы:

Федорова А.И., преподаватель информатики, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ИТО

Протокол заседания кафедры № 10 от « 20 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ИТО

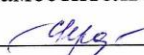
 / Авдосиева С.В. /

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета


№ 5 от « 30 » мая 2022г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:


доктор технических наук, профессор кафедры фундаментальной информатики и оптимального управления Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»

 / И. В. Гермашев /
« 20 » 05 2022г.

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:




Подпись  / В.В. Вильчинская /
Начальник Управления кадров
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный университет»
В.В. Вильчинская
« 14 » 06 2022г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.	2
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	2
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:	6
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. *Область применения рабочей программы учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.3. *Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к группе математического и общего естественнонаучного цикла

1.4. *Цели и задачи учебной дисциплины*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:


- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:


- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися элементами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:


Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	0
практические занятия	30
консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Вид итогового контроля дифференцированный зачет (5 семестр)	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код ЛР
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в образовательной организации					
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК)	Содержание учебного материала:	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК1.5, ПК3.3	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Технические условия безопасной эксплуатации техники. Гигиенические требования, предъявляемые к временным рамкам работы за компьютером в образовательной организации	2	1		
	Практические занятия:				
	Изучение санитарно-гигиенических правил и нормативов по использовании средств ИКТ в образовательном процессе Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ	2	2		
Самостоятельная работа:	2				
Разработать эскиз плаката по технике безопасности	2	2			
Тема .12. Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК1.5, ПК3.3	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	Автоматизация работы педагога с использованием локальной компьютерной сети. Назначение и технология эксплуатации аппаратных и программных средств подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов.	2	1		
	Образовательные ресурсы Интернета. Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные возможности Интернета. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования.	2	1		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Практические занятия:	4			
	Поиск в Интернете образовательных программ по физической культуре для разных групп обучающихся. Организация обмена данными в Интернете. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога	2	2		
	Организация межсетевое взаимодействия. Организация и проведение телеконференции для дистанционного образования. Размещение материала на странице сайта образовательного учреждения. Регистрация на образовательном портале. Публикация методических материалов	2	1		
	Самостоятельна работа:	4			
	Изучение базовых принципов организации глобальной сети Интернет.	2	1		
	Обзор образовательных программ по физической культуре, найденных в Интернете	2	1		
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности учителя физической культуры					
Тема 2.1 Технология обработки графической информации и применения ее в профессиональной деятельности с помощью современных программных средств	Содержание учебного материала:	4		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК1.5, ПК 3.1, ПК3.3, ПК 3.4	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	Технология обработки графической информации на компьютере. Графические редакторы. Параметры различных типов графических файлов. Сохранение изображений для Интернет	2	1		
	Применение и просмотр изображения, настройка параметров сканирования. Корректировка изображения.	2			
	Практические занятия:	4			
	Создание и редактирование растрового изображения. Работа с фрагментом растрового изображения. Коллажи. Работа с текстом в растровом редакторе. Создание макета плаката спортивной направленности.	2	2		
	Работа с векторным редактором. Создание изображения. Работа с градиентом и текстом в векторном редакторе. Создание макета стенда с результатами спортивной работы школы.	2			
Самостоятельна работа:	4				

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Создание и редактирование эмблемы спортивной команды.	2	2		
	Составление таблицы «Конспект тренировочного занятия»	2			
Тема 2.2 Работа с текстовой информацией в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК1.5, ПК 3.1, ПК3.3, ПК 3.4	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	Использование возможностей текстовых редакторов, процессоров. Форматы текстовых документов. Технология подготовки текстовых документов	2			
	Создание, редактирование и форматирование таблиц. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Рисование в текстовом процессоре. Редактирование рисованных объектов.	2			
	Вставка в текстовый документ диаграмм, формул. Виды работ с внедренными объектами. Внедрение объектов в текст. Макет многостраничного документа. Колонтитулы. Ссылки. Стили и оглавление. Печать документов. Работа с принтером	2			
	Практические занятия	6			
	Создание протокола заседания главной спортивной судейской коллегии	2			
	Оформление календарно-тематического планирования средствами текстового редактора.	2			
	Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблона календаря спортивных дел	2			
	Самостоятельная работа:	4			
Составление таблицы «Расписание занятий спортивной секции»	2	2			
Создание комплексного документа, содержащий информацию про зимние Олимпийские игры.	2				
Тема 2.3 Публикации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК1.5, ПК	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР
	Виды публикаций. Интерфейс программы. Инструментарий. Возможности использования публикаций в школе и объекты в публикации. Работа с текстовыми и графическими объектами. Параметры страницы.	2			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Подготовка и поиск материала, создание публикации.			2.1,ПК 3.3,	14
	Построение простейших web-узлов. Требования к дизайну. Навигация. Использование web-сайтов для организации дистанционного взаимодействия педагога. Возможности web-публикаций в распространении педагогического опыта. Возможности использования ресурсов сети интернет при создании персональной страницы педагога	2		,ПК 3.4	ЛР 16
	Практические занятия	4			
	Создание приглашений, грамот для победителей, афиш, программ для спортивных мероприятий	2	2		
	Создание простейшего web-узла на тему «Спортивная секция»	2			
	Самостоятельная работа:	4			
	Подбор материалов для публикаций	2	3		
	Составление структуры персонального сайта учителя физкультуры	2			
Тема 2.4 Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности учителя физической культуры	Содержание учебного материала	4			
	Понятие презентации, мультимедиа технологий. Разработка презентаций. Структура компьютерных презентаций. Требования к оформлению презентации и предъявлению учебного материала с помощью электронной презентации. Эргономические требования к дизайну.	2	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1,ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13,ЛР 14
	Методика использования среды Power Point как средства создания мультимедийного материала к уроку. Настройка демонстрации презентации. Сохранение презентации как демонстрации	2			ЛР 16
	Практические занятия	4			
	Вставка анимации, видео и звука в презентацию. Создание пропагандирующей здоровый образ жизни презентации с использованием средств мультимедиа.	2	2		
	Создание интерактивной презентации. Использование среды Power Point для создания интерактивных средств контроля.	2			
	Самостоятельная работа:	4			
	Конспект: «Средства для создания мультимедийной и интерактивной	2	3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	презентации»				
	Сделать клипа-фотоальбом средствами Power Point «Репортаж со спортивного мероприятия»	2			
Тема 2.5 Использование табличного процессора в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК1.5, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 3.3	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 16
	Возможности табличных процессоров. Вычисления в электронных таблицах. Визуализация данных с помощью диаграмм	2	1		
	Практические занятия	2			
	Оформление статистических данных по физической нагрузке в электронной таблице. Создание диаграмм на основе статистических данных Создание оценочного теста по различным видам спорта средствами табличного процессора	2	1		
	Самостоятельная работа	2			
	Расчет индекса оценки физической работоспособности по методу Руфье-Диксона	2	3		
Раздел 3. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности					
Тема 3.1. Компьютер как современное средство обработки, хранения и передачи информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1; ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 16
	Устройство компьютера. Архитектура ПК. Периферийные устройства Многофункциональные устройства. Назначение и технология эксплуатации в образовательной деятельности. Подключение периферийных устройств к персональному компьютеру Использование вычислительной техники в обучающем процессе. Основные виды технических средств обучения, технология использования ТСО	2	1		
	Практические занятия	2			
	Разработка сценария занятия с использованием современных технических средств для проведения военно-патриотического спортивно-оздоровительного мероприятия.	2	1		
	Самостоятельная работа	2			
	Подготовка и создание презентации по теме «Описание технических характеристик дополнительных устройств, подключаемые к компьютеру»	2	3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Тема 3.2 Виды современных технических средств обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	и программных сред в образовательной деятельности» Содержание учебного материала Работа с интерактивной доской, основной принцип работы (подключение, техника безопасности при работе с интерактивной доской) Проведение анализа работы основных инструментов: волшебные чернила, фон, сетки, математические инструменты и др Практические занятия Разработка сценария занятия с использованием интерактивной доски для проведения военно-патриотического спортивно-оздоровительного мероприятия Самостоятельная работа Требования к оформлению флипчарта. Создание флипчарта «История олимпиады»	2 2 2 2 3 3	1 2 1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 2.1; ПК 3.3, ПК 3.4	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
	Итого: Лекций - 30 часов Практические занятия - 30 часов Самостоятельная работа - 30 часов				

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия мастерской по компетенции «Программные решения для бизнеса» или «Веб-технологии» или «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», оснащенная:

Технические средства обучения: Компьютер Intel Core i7 8 ядер, количество потоков 16, базовая тактовая частота процессора 2,10 GHz, максимальная тактовая частота с технологией Turbo Boost 3,00 GHz, кэш-память 20 MB Intel® Smart Cache, частота системной шины 8 GT/s, количество соединений QPI2, расчетная мощность 85 W (10 шт.), ЖКД с диагональю 24", частота: 60Гц, матрица TN с разрешением 2560×1440, отношением сторон 16:9, яркостью 250кд/м², временем отклика (GTG) 5мс, разъем D-SUB, Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8ГБ.

Информационное обеспечение обучения предусматривает наличие следующего программного и методического обеспечения в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Программные решения для бизнеса» или «Веб-технологии» или «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»:

ОС Microsoft Windows 10 Pro, Adobe Acrobat Reader DC Версия 2019.008.20071, WinRAR 5.91, Microsoft Office 2019, Microsoft Visio Professional 2019, Microsoft World 2019, Git 2.29.0, .NET Framework developer pack 4.8, SQL Server 2016, MySQL Installer 8.0.22, Microsoft JDBC Driver for SQL Server 8.4, Microsoft Visual Studio Community 2019, Java SE Development Kit 15, Программное обеспечение IntelliJ IDEA Community Edition, NetBeans 12.1, Eclipse IDE 2020-09, e(fx)clipse, Hibernate ORM 5.4, Anaconda For Windows Python 3.8 version, PyCharm Community Edition 2018.3.7, SQLAlchemy 1.2.19


ИЛИ

Мастерская «Разработка мобильных приложений», оснащенная:

Технические средства обучения: Моноблок APPLE iMac MRT42RU/A, экран 21.5", 4096 x 2304; процессор: Intel Core i5, 3.0 ГГц (4.1 ГГц, в режиме Turbo); оперативная память: DDR4 8192 Мб 2666 МГц; видеокарта: AMD Radeon Pro 560X — 4096 Мб; HDD: 1000 Гб; Web-камера; Wi-Fi; Bluetooth, Интерактивная панель Prestigio ОС: Windows 10 Pro, Android 8.0, диагональ экрана 64 Дюймов, максимальное разрешение: 3840×2160@60Гц, формат изображения: 16:9, мультитач: до 10 письменных точек, до 20 точек касания пальцами, процессор: Intel® Core™ i5-8400 (2.8 ГГц), оперативная память: DDR4 8ГБ

Информационное обеспечение обучения предусматривает наличие следующего программного и методического обеспечения в соответствии с инфраструктурным листом WorldSkills Russia по компетенции «Разработка мобильных приложений»:

MacOS Catalina, Adobe Reader DC, 7zip for Linux, Microsoft office 2019 for iMac, Программное обеспечение Xcode 12.0.1, Программное обеспечение Microsoft Visual Studio 2019 for Mac, Программное обеспечение Git версии 2.27, Программное обеспечение Java SE Development Kit 8u271, Программное обеспечение IntelliJ IDEA Community Edition 2020, Программное обеспечение NetBeans NetBeans 8.2 RC, Программное обеспечение ПО Eclipse IDE for Java Developers, Программное обеспечение e(fx)clipse Releases 3.3.0, Бесплатное программное обеспечение Android Studio 4.0.1 Бесплатное программное обеспече-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ние Adobe XD, ПО для тестирования API SoapUi, Программное обеспечение для редактирования изображений Gimp 2.10.22


3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- М.: Юрайт, 2018
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.
4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.
6. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

Дополнительные источники:

1. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009.
2. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.
3. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
4. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
5. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома. книга для учителя. БХВ, – С.Петербург, 2003.
6. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
7. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.
8. Информатика и математики: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/AE3A8626-75B9-430C-80A8-A625AB3A1F6A
9. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257
10. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

11. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D

12. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-53400048-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B09FE2B39D140

13. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA675375B13A415F

14. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9

15. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под ред. В. В. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66BEEA-F00596CF1643

16. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381


17. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3

18. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1

19. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B1951A9C561ED9D9

20. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

21. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.]; отв. ред. В. Д. Элькин. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Серия: Про-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

фессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6065-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21B43CF5-0308-4BA9-95AF-57B34F73A6F6


22. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53403051-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках» - <http://www.klyaksa.net>
3. Компьютерные музеи – <http://edu.h1.ru/museum>
4. Обучающие программы по информатике - <http://markx.narod.ru/sch>
5. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - (<http://window.edu.ru>)
8. Российское образование - <http://www.edu.ru>
9. Учительская газета - <http://www.ug.ru>
10. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вопросы интернет-образования» - <http://vio.fio.ru>
13. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
14. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы - <http://periodika.websib.ru>
15. Библиотека учебных курсов Microsoft - <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>
16. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://inf.1september.ru>
17. Информатика и информационные технологии в образовании - <http://www.rusedu.info>
18. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой - <http://book.kbsu.ru>
19. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках - <http://www.klyaksa.net>
20. Образовательные Интернет-ресурсы - <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>
21. Презентации уроков «Начальная школа» - <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>
22. Уроки Кирилла и Мефодия - <http://nachalka.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, те-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

стирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – самостоятельная работа; – подготовка и защита доклада, – наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); – оценка выполнения практического задания (работы).
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; 	<p>«Отлично» теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое со-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – самостоятельная работа; – подготовка и защита доклада;



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<ul style="list-style-type: none">– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-– телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	<p>держание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none">– наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);– оценка выполнения практического задания (работы).
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none">- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none">- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет- ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-</p>	<ul style="list-style-type: none">- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, яс-	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

<p>никацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документацию, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля Умения: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней, читать техническую документацию, оформлять документацию на разработанные программные средства. Знания: основные этапы разработки программ, принципы технологии структурного и объектного программирования.</p>	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Практический опыт: разработки программных модулей, способных функционировать в полной мере согласно техническому заданию Умения: читать техническое задание, разрабатывать программные модули в соответствии с ним Знания: понятия программного модуля, основные стандарты технической документации</p>	
<p>ПК 2.1 Разрабатывать требо-</p>	<p>Практический опыт:</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>вания к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p>	<p>разработки и оформления требований к программным модулям по предложенной документации Умения: анализировать проектную и техническую документацию, использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Знания: основные принципы и модели процесса разработки программного обеспечения.</p>	
<p>ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем</p>	<p>Практический опыт: измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям. Умения: измерять и анализировать эксплуатационные характеристики качества программного обеспечения. Знания: основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения</p>	



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 03. Экологические основы природопользования


Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автор программы: Скуратов И.В. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Скур

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова. Н.Н. _____

Нов

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ *Герасименко* Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО


Степанюга

Рецензент: руководитель сектора естественнонаучного образования,
кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и техно-
логии ТЯУ АПО, ВТАПО Н.А. Степанюга

«15» апреля 2022 г.




Н.А. Степанюга удостоверяю
М.С. Касимовский

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)</u>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2 Общая характеристика дисциплины	7
1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.4 Результаты освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» (базовый уровень)	8
1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания	11
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»</u>	14
2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	17
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	23
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27
4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	27
4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	62

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификация: учитель физической культуры.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).


1.1. Область применения программы

Содержание программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о современных понятиях и теориях экологии, о структуре экологической системы, о принципах взаимодействия живых организмов в экосистеме, об особенностях взаимодействия природы и общества, о путях выхода из экологического кризиса, о мониторинге состояния окружающей среды, об основах экологического законодательства и формах ответственности за нарушение природоохранного законодательства; о современных задачах международного экологических сотрудничества;

- овладение умениями применять основные законы экологии в проектировании своей профессиональной деятельности, в формировании экологически чистого продукта, для учета взаимодействий живых организмов между собой и с условиями неживой природы, для соблюдения требований экологической безопасности при профессиональной деятельности;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного выбора методов экологического регулирования, рационального природопользования при различных видах профессиональной деятельности, критического осмысления полученных из различных источников данных;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

- воспитания убежденности в необходимости использования знаний экологических законов при осуществлении любого вида деятельности, соблюдения требований экологической безопасности в быту и в повседневной деятельности, с целью экономии природных ресурсов, их рационального использования, уменьшения количества отходов;

- применения полученных знаний и умений для организации экологически рационального осуществления профессиональной деятельности, для сохранения собственного здоровья и безопасности окружающей среды;

Основными **задачами** реализации программы дисциплины являются:

- рассмотреть особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- сформировать представление о сущности и принципах мониторинга окружающей среды; - изучить правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;

- определять условия устойчивого развития экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые вопросы экологической безопасности;

- об экологических принципах рационального природопользования;

- цели и задачи природоохранных органов управления, а также надзорных органов;

Итоговой формой организации контроля знаний и умений студентов по дисциплине является зачёт.

По окончании изучения курса студент должен демонстрировать **усвоенные умения**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

усвоенные знания:

- формировать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

- определять особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- раскрывать условия устойчивого развития экосистем, возможные причины возникновения экологического кризиса;

- определять принципы и методы рационального природопользования;

- определять методы экологического регулирования;


- характеризовать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- соблюдать принципы мониторинга окружающей среды и осуществлять их в своей профессиональной деятельности;

- соблюдать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

- характеризовать охраняемые природные территории.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1.2 Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит в качестве вариативной дисциплины в математический и естественно-научный учебный цикл с индексом ЕН.03

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Естествознание» Дисциплина «Экологические основы природопользования» является новой комплексной дисциплиной, объединяющей общественные и естественные науки. Под природопользованием понимается использование человеком природной среды. Основные начала природопользования заложены в экологии. Термин «экология» образован от двух греческих слов (ойкос – дом, жилище, родина, и логос – наука), означающих дословно «наука о местообитании». В более общем смысле экология – это наука, изучающая взаимоотношение организмов и их сообществ с окружающей их средой обитания (в том числе многообразия взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит в качестве вариативной дисциплины в математический и естественно-научный учебный цикл с индексом ЕН.03

1.4 Результаты освоения дисциплины «Экологические основы природопользования»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.


ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.


ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 11

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 17</p>

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>Тема 2.3</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе</p>	<p>ЛР 10</p>	<p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.8,</p>


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

цифровой.		3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	Тема 1.2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	Тема 3.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лекции	15
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Реферат	
Доклад	
Конспект занятия	
Вид итогового контроля: 5 сем. диф.зачет	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	4		
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала	6		
	1.1	Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы</i>	2	ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1.2	Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	3	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8
	1.3	Практические работы: Объективные и субъективные причины охраны окружающей среды	1	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	42		
	2.1	Практические работы Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	6	ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 11
	2.2	Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ре-</i>	6	ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 11

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
--	---	--

		<i>сурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i>		
2.3		Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов <i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i>	6	ЛР5, ЛР10, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
2.4		Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i>	5	ЛР10, ОК 1, ОК 9, ОК 10, ОК 11
2.5		Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i>	4	ЛР10, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11
2.7		Аспекты природопользования <i>Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Особенности рационального природопользования. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними.</i>	8	ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8, ОК 11
2.8		Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.	7	ЛР10, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

Раздел 3. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала	20	
3.1	Практические занятия Загрязнение биосферы. <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>	2	ЛР9, ЛР10, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11
3.2	Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i>	3	ЛР9, ЛР10, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
3.3	Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i>	3	ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 9, ОК 10, ОК 11
3.4	Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля.</i>	3	ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8
3.6	Воздействие человека на природные системы <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы</i> <i>Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами. Экологический мониторинг. Методы контроля состояния окружающей среды</i>	2	ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 5
3.7	Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	6	ЛР9, ЛР10, ЛР16, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 11
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		0	
Всего:		68	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.3 Примерные темы рефератов (докладов)

- Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
- Определение экологического кризиса, его признаки.
- Порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.
- Глобальные проблемы экологии.
- Влияние урбанизации на биосферу.
- Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
- Экологическое равновесие окружающей среды
- Основные загрязнители окружающей среды, их классификация
- Сельскохозяйственное загрязнение среды.
- Загрязнение среды отходами животноводства и сельскохозяйственной техникой.
- Мониторинг окружающей среды и его задачи.
- Экологические основы природопользования Российского природоохранного законодательства.
- Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.
- Изучение системы органов общей и специальной компетенции в сфере управления природопользованием
- Понятие об экологической оценке производств и предприятий.
- Составление искового заявления о возмещении ущерба здоровью или имуществу, причиненного вследствие загрязнения окружающей среды.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

Оборудование мастерской «Преподавание в начальных классах»


- документ камера;
- интерактивная доска;
- цифровой электронный микроскоп;
- графическая панель;
- персональные компьютеры с доступом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. Конституция РФ 12.12.93г. (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>
2. Земельный кодекс от 25.10.2001 N 136-ФЗ (действующая редакция от 21.10.2014) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

(ред. от 24.11.2014) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

4. Водный кодекс РФ от 03.06.2006 N 74-ФЗ (действующая редакция от **14.10.2014**) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

5. Лесной кодекс от 04.12.2006 N 200-ФЗ (действующая редакция от **21.10.2014**) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

6. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

7. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.

3. Макаров В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. — Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017. — 156 с

4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2017. — 214 с

5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.

6. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/ГЕО»

2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2018.

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России : в 2 т. Т. 1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. / В.П. Максаковский – М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 495 стр.


4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира.. / В.П. Максаковский – М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 495 стр.

5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.

6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 12-41

Интернет-ресурсы:

1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (УМК «Школа России»)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
5. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособразование)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

2. Образовательная пресса.

- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>
- Газета «География» <http://geo.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipo.spb.ru/journal/>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

4. Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт


<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся


<http://unk.future4you.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>Общие компетенции</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии диф-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ. Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок. Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника/документа, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой., использование литературного произведения как источника знаний по изучаемой эпохе, постановка вопросов и заданий к тексту литературного произведения, рассказ по картине/иллюстрации.</p>
<p>личностных: ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоак-</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ. Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия. Эмоциональный монолог, воспитательная беседа,</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>тивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>эмоциональный монолог учителя с декламацией исторического документа, моделирование ситуации ценностной идентификации, написание эссе-рассуждения на нравственную тему.</p>
---	---


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов


Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
«Введение»	
<p>Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования»</p>	<p>Дисциплина «Экологические основы природопользования» является принципиально новой комплексной дисциплиной, которая объединяет общественные и естественные науки. В общем смысле под природопользованием понимается использование человеком природной среды. При использовании природных ресурсов человек оказывает на окружающую природную среду определенное негативное воздействие, изменяя не только ее качества, но вместе с тем и условия своего существования. Таким образом, актуальным направлением, которое формируется в процессе взаимодействия человеческого общества и природы, является охрана окружающей природной среды.</p> <p>Взаимодействие человека и природы имеет свою специфику. Человек наделен разумом, и это дает ему возможность осознать свое место в природе и предназначение на Земле. С самого начала развития цивилизации человек задумывался о своей роли в природе. Являясь, безусловно, частью природы, человек создал свою особую среду обитания, которая называется чело-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>веческой цивилизацией. По мере развития она все больше вступала в противоречие с природой. Сейчас человечество уже подошло к осознанию того, что дальнейшая эксплуатация природы может угрожать самому его существованию. Таким образом, предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания. Под средой обитания следует понимать не только природную среду, но и искусственно созданную человеком физическую среду, то есть промышленность, города, транспорт и т.д.</p>
<p>Специфика, цель и задачи дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Экологические основы природопользования» имеет две особенности. Во-первых, она является принципиально новой интегрированной дисциплиной, которая связывает физические и биологические явления, образуя мост между естественными и общественными науками. Во-вторых, она не принадлежит к числу дисциплин с линейной структурой, то есть развивается не 19 по вертикали (от простого к сложному), а по горизонтали, охватывая все более широкий круг вопросов. Ни одна отдельная наука не способна решить все задачи по совершенствованию взаимодействия общества и природы. Решать эти задачи может лишь интегрированная наука, целью которой является изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы. Специфика дисциплины «Экологические основы природопользования» определяет и основные ее задачи, решаемые совместными усилиями многих специалистов.</p> <p>1. Объективная оценка состояния природных ресурсов. 2. Оптимизация взаимоотношений между человеком, с одной стороны, и отдельными видами и популяциями, экосистемами – с другой.</p> <p>3. Детальное изучение количественными методами основ структуры и функционирования природных и созданных человеком систем. Экологические основы природопользования – научно-практическая дисциплина, призванная быть основой оптимизации взаимоотношений человека с биосферой.</p>
<p>Структура экологии</p>	<p>Природопользование является самостоятельным направлением, которое объединяет прикладные отрасли экологии. Экология – это комплекс научных дисциплин. Базовой является общая экология, которая изучает закономерности взаимоотношений организмов и условий среды. Отдельной отраслью является прикладная экология, изучающая механизмы разрушения человеком биосферы и способы предотвращения этого процесса. Из прикладной экологии по научным направлениям вытекают: биосферная – изучает глобальные изменения, происходящие на планете в результате воздействия хозяйственной деятельности человека на природные явления; сельскохозяйственная – изуча-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>ет способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы при сохранении окружающей среды; промышленная – изучает влияние выбросов промышленных предприятий на окружающую природную среду и возможности уменьшения этого влияния за счет совершенствования технологий и очистных сооружений; медицинская – изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды; математическая – моделирует экологические процессы, которые произойдут при изменении экологических условий; экономическая – разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования; юридическая – разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы.</p>
<p>Воздействие человека на природные экосистемы</p>	<p>Человек является частью природы и в то же время оказывает на природу огромное воздействие, которое может иметь и положительное, и отрицательное воздействие. Так же как растения и животные, человек является составным элементом окружающих его экосистем. Насколько сильно зависит он от своей естественной среды, показывают следующие цифры: без воздуха человек может прожить около 3-х минут, без воды – 3 дня, без пищи – немногим более 30-ти дней. По мере развития человечества растут побочные эффекты этого развития: истощение невозобновимых природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, разрушение природных экосистем и замена их антропогенными экосистемами, нарушение исторически сложившихся природных равновесий. Негативное воздействие человека на природные экосистемы может проявляться следующим образом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уничтожение отдельных членов экосистемы, что может лишить ее других членов возможностей существования. 2. Загрязнение природы вредными и токсичными веществами. 3. Загрязнение теплом (тепловые отходы от работы систем охлаждения ТЭС и АЭС попадающие в реки приводят к тому, что в реках повышается среднегодовая температура). Все эти негативные воздействия человека на природные экосистемы приводят к нарушению природного равновесия, уничтожению многих видов растений и животных и к другим необратимым последствиям.
<p>«Природа и общество»</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Система «человек – окружающая природная среда»</p>	<p>Человечество, являясь биологическим видом, в то же время представляет собой сложную социально-политико-экономическую систему, которая называется цивилизацией, или человеческим обществом. Человек как организм живет и развивается благодаря непрерывному обмену веществами, энергией, информацией со средой своего обитания. Для построения своего тела и осуществления жизненных функций человек нуждается в непрерывном притоке различных веществ и энергии путем питания и дыхания, в поддержании определенных температурных условий. Основную массу веществ и энергии для своей жизни и деятельности человек получает от других животных и растений. Потребляя вещества и энергию из природной среды, человек одновременно выделяет в нее другие вещества и преобразованную в его теле энергию. Непрерывный процесс обмена между человеком и природой приводит к изменению и развитию как самого человека, так и сферы его обитания.</p> <p>В современной системе «человек – окружающая среда» существует созданная длительным историческим развитием подсистема «человеческое общество – производство – природа». Актуальность изучения проблемы «человек – среда» связана с тем, что на современной стадии развития человечество переживает эпоху научно-технического и социально-экономического развития. Человек стал мощным фактором природы, эффективность воздействия которого на окружающую среду и на самого человека растет в геометрической прогрессии по мере социально-экономического развития. Из этого следует вывод, что связь между социально-экономическим развитием и нарушением окружающей среды не прямая, а опосредованная влиянием социальных факторов.</p>
<p>Развитие производительных сил общества</p>	<p>С развитием производительных сил общества более разнообразным становится взаимодействие общества и природы. Человеческое общество проделало длинный путь от охотничье-собирательного хозяйства до научно-технической революции. Сначала человек приспособивался к природе, затем начал активно вмешиваться в естественные процессы, бороться с природой. К началу нашей эры немалые площади земель планеты были уже истощены. Многие площади леса были сведены на территории Европы, Америки и Канады. Леса сводились не только для увеличения площадей посевов и пастбищ, но и для отопления, строительства. Например, знаменитые ливанские кедры ушли на строительство храмов Иерусалима. Вырубались леса для кораблестроения и для производства древесного угля, на нужды зарождающейся металлургии. Все это вызвало раннее «облысение» планеты. В связи с этим возникла необходимость жестких режимных ограничений. В России в 1701 году Петром</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>И были изданы указы об охране лесов. Затем были учреждены даже заповедные виды деревьев: дуб, вяз, ясень. Современный этап характеризуется тем, что человеческое общество все больше сил и средств вкладывает в охрану природы. В настоящее время разрабатываются неразрушающие природу производства, внедряются малоотходные и безотходные технологии, которые позволяют оказывать минимальное воздействие на окружающую природную среду без ущерба для производственного процесса.</p>
<p>Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот</p>	<p>Производственная деятельность современного человека обширна и многообразна. Чем больше развиваются производительные силы, тем выше уровень развития промышленности, то есть больше используется природных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Современная экологическая ситуация характеризуется существенными изменениями в сфере материального производства. Оно стало сопоставимо по своим масштабам с геологическими процессами. Если ежегодно все вулканы Земли выбрасывают на поверхность около 3 млрд. т вещества, то человек извлекает из земельных недр более 120 млрд. т различных руд, горючих ископаемых, строительных материалов.</p> <p>Добыча полезных ископаемых представляет собой один из наиболее интенсивных видов взаимодействия человека с природой в процессе производства. Добывая горючие ископаемые, человек постепенно исчерпывает их запасы и переводит в конечном итоге в углекислый газ и карбонаты, меняя тем самым состав литосферы. Добыча топлива и потребление энергии по мере роста населения и производства все время увеличиваются. По сравнению с 1900 годом годовое потребление энергетических ресурсов мира возросло в 25 раз. Добывая рудные и нерудные полезные ископаемые, человек переводит их залежи в другие формы химических соединений и перераспределяет по поверхности Земли. Общее количество, например, железа на земной поверхности от этого не изменится, но добывать его из рассеянного состояния будет значительно труднее. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, - это следствие развития производительных сил общества. Развитие человечества невозможно повернуть вспять, и человек уже не вернется к копы и топору. Но сейчас, осознав экологическую опасность, современное общество поставлено в условия, когда необходимо изменить модель потребления. Это является одним из направлений решения экологических проблем. Суть его состоит в том, что следует наращивать производственные мощности не за счет увеличения потребления ресурсов, а за счет рационального их использования.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования</p>	<p>Человек проводит в окружающей среде преднамеренные изменения согласно своим потребностям. В качестве побочных эффектов деятельности человека могут проявляться непреднамеренные и стихийные воздействия на окружающую среду. Вырубка лесов, добыча полезных ископаемых, нефти и газа, выведение новых пород животных и сортов растений, возделывание земель, строительство городов – это преднамеренное вмешательство человека в природу. Таким процессом в определенной степени можно управлять. Но любое целенаправленное воздействие человека на окружающую среду вызывает побочные изменения, как правило, не предусмотренные главной целью воздействия и часто снижающие его положительный эффект. Например, при орошении засушливых земель происходит резкий подъем грунтовых вод, которые, поднимаясь, растворяют соли в глубоких слоях почвы, выносят их на поверхность, вызывая вторичное засоление почв. Проводимые исследования доказывают, что стихийные явления также могут быть связаны с антропогенными факторами. Землетрясения и наводнения, засухи и взрывы подземных газов – ко всем этим губительным событиям человек тем или иным способом прикладывает руку.</p>
<p>«Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху»</p>	
<p>Очистка газообразных выбросов</p>	<p>Уничтожение вредных выбросов достигается в процессе очистки бытовых и промышленных стоков, газообразных выбросов, а также методами утилизации, то есть переработки бытовых и промышленных отходов. Очистка газообразных выбросов включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассеяние химических соединений в атмосфере через высотные трубы (высота труб составляет 200-350 м). 2. . Очистку атмосферных выбросов от пыли с применением: - механических обеспыливающих устройств, - мокрых методов очистки (использование аппаратов, в которых пыль поглощается жидкостью), - электрофильтров. 3. Очистку атмосферных выбросов от токсичных веществ: - адсорбционными методами, - каталитическими методами.
<p>Очистка сточных вод</p>	<p>Очистка сточных вод производится различными методами в зависимости от вида стоков. Различают промышленные и бытовые стоки. Промышленные стоки содержат специфические загрязнители, поэтому их запрещено сбрасывать в общую городскую систему водоотведения. Их очистка производится в несколько этапов. Первый этап: механическая очистка, которая проводится методами фильтрации, флотации, коагуляции. Фильтрация применяется для отделения твердых или жидких веществ от сточных вод. Флотация основана на различной смачиваемости частиц. Применяется для очистки стоков от взвешенных механических примесей. Коагуляция – процесс укруп-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>нения частиц и объединение их в агрегаты под влиянием физических и химических процессов, самопроизвольно протекающих в растворе. Применяется для очистки сточных вод текстильных предприятий, фабрик искусственного волокна, нефтеперерабатывающих заводов. Второй этап: очистка сточных вод от растворенных в них химических соединений. Применяются экстракция, адсорбция, ионообменные методы очистки.</p> <p>Экстракция – использование растворителей для извлечения токсичных веществ из очищаемых стоков. Применяется для очистки стоков от органических соединений (масел, фенолов, органических кислот).</p> <p>Адсорбция – поглощение токсичных веществ твердым веществом – адсорбентом. Применяется для очистки стоков от органических соединений (красителей, пестицидов, фенолов).</p> <p>Ионообмен – использование ионитов, которые участвуют в реакции с ионами очищаемых сточных вод. Применяется для извлечения из сточных вод металлов, а также соединений мышьяка, фосфора, цианидов. В качестве ионитов используют природные соединения (глинистые минералы, фторапатиты), а также синтетические смолы. Очищенные стоки возвращаются в производственный процесс или сбрасываются в городскую систему водоотведения. Для каждого предприятия установлены нормативы содержания загрязняющих веществ в стоках, поэтому очистка вод является обязательным условием деятельности предприятий.</p> <p>За соблюдением этих нормативов осуществляется контроль как со стороны специальных служб самого предприятия, так и со стороны специально уполномоченных на то государственных органов. За несоблюдение установленных нормативов могут применяться меры юридической ответственности, вплоть до закрытия предприятия. Бытовые стоки очищают на городских станциях очистки также в несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) очистка от механических примесей, 2) биологическая очистка, 3) химическая очистка.
<p>Утилизация твердых отходов</p>	<p>Под твердыми отходами подразумевается бытовой и промышленный мусор. Прежде проблема мусора решалась вывозом на городскую свалку. В настоящее время, когда объем отходов многократно возрос, такой антиэкологический подход недопустим. Свалки портят ландшафт, отравляют грунтовые воды, заражают воздух. Остро встал вопрос о переработке мусора и о вторичном его использовании, то есть получения энергии и сырья из мусора. В природе, то есть в естественной экосистеме, отходов не бывает благодаря механизму кругооборота. В лесу, например, старые деревья и трава становятся пищей для</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>микроорганизмов, живущих в почве, то есть перегнивают, удобряют почву, на которой вырастут новые деревья и трава. По такому же пути должна идти и переработка деятельности человека. Утилизация бытового мусора происходит путем компостирования и сжигания. При сжигании образуется энергия, которую можно использовать. Например, в Роттердаме (Нидерланды) мусоросжигательная установка снабжает химическую промышленность города дистиллированной водой, в Изерлоне (Германия) – водой и электроэнергией.</p>
<p>Малоотходные и ресурсосберегающие производства</p>	<p>Малоотходное производство – это такая форма организации технологического процесса, когда отходы производства сведены к минимуму или перерабатываются во вторичные материальные ресурсы.</p> <p>Разработаны следующие рекомендации по организации малоотходных и ресурсосберегающих технологий: - все производственные процессы должны осуществляться при минимальном числе технологических этапов, - технологические процессы должны быть непрерывными, что позволяет наиболее эффективно использовать сырье и энергию, - при разработке нового оборудования необходимо предусматривать широкое использование автоматических систем на базе компьютерной техники, - выделяющаяся в различных технологических процессах теплота должна быть полезно использована.</p>
<p>«Определение экологического кризиса, его признаки»</p>	
<p>Истощение энергетических запасов</p>	<p>Экологический кризис – это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экономическим возможностям биосферы. Понятие «экологический кризис» впервые появилось в середине 70-х годов. Признаками современного экологического кризиса являются: - опасное загрязнение биосферы; - истощение энергетических запасов; - сокращение видового разнообразия. Опасное загрязнение биосферы связано с развитием промышленности, сельского хозяйства, транспорта, урбанизацией. Оно выражается в том, что содержание вредных и токсичных веществ в отдельных частях биосферы превышает предельно допустимые нормативы. Например, во многих городах России содержание целого ряда вредных веществ в воде, воздухе, почве превышает предельно допустимые нормативы в 5-20 раз.</p> <p>К основным источникам энергии, используемым человеком, относятся: тепловая энергия, гидроэнергия, атомная энергия. Нефть, уголь и газ являются невозобновимыми природными ресурсами, и запасы их ограничены. Горючие ископаемые на сегодняшний день составляют 70% всех энергетических ресурсов планеты. Мировые запасы нефти в 1997 году оценива-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>лись в 1016 млрд. баррелей (162753,04 млн. т), то есть еще до 2020 года нефти на Земле не останется. 26 Газа на планете значительно больше, чем нефти. Мировые запасы газа оцениваются примерно в 350 трлн. м³. При прогнозируемом потреблении разведанные запасы газа иссякнут через 40 лет. Каменного угля на Земле гораздо больше, чем нефти и газа.</p> <p>По оценкам специалистов, его запасов может хватить на сотни лет. Однако каменный уголь – экологически грязное топливо, в нем много золы, серы, вредных металлов. Теплотворная способность угля ниже, чем нефти и газа, а его добыча значительно дороже. Во многих странах угольные шахты закрываются, ибо уголь в них слишком дорого и трудно добывать.</p>
<p>Новые подходы к решению проблемы энергетического кризиса</p>	<p>Несмотря на то, что прогнозы достаточно пессимистичны, в настоящее время успешно разрабатываются новые подходы к решению проблемы энергетического кризиса.</p> <p>1. Переориентация на другие виды энергии. В настоящее время в структуре мирового производства электроэнергии 62% приходится на ТЭС, 20% - на ГЭС, 17% - на АЭС и 1% - на использование альтернативных источников энергии. Это означает, что ведущая роль принадлежит тепловой энергетике, в то время как ГЭС не загрязняют окружающую среду, не нуждаются в использовании горючих полезных ископаемых, а мировой гидропотенциал пока использован всего на 15%. Возобновляемые источники энергии – солнечную энергию, энергию воды, ветра и т.д. – использовать нецелесообразно. «Экологически чистые» энергоустановки слишком дороги и производят слишком мало энергии. Расчет на энергию ветра не оправдан, в перспективе возможно делать ставку на энергию морских течений.</p> <p>2. Добыча полезных ископаемых на континентальном шельфе. Некоторые страны уже успешно разрабатывают морские месторождения горючих ископаемых. Например, в Японии производится разработка угольных месторождений на континентальном шельфе, за счет которых страна обеспечивает 20% своих потребностей в этом топливе.</p>
<p>Сокращение видового разнообразия</p>	<p>В общей сложности с 1600 года исчезли 226 видов и подвидов позвоночных животных, причем за последние 60 лет – 76 видов, и около 1000 видов находится под угрозой исчезновения. Если сохранится современная тенденция истребления живой природы, то через 20 лет планета лишится 1/5 части описанных видов растений и животных. Видовое разнообразие является важным фактором, который обеспечивает устойчивость экосистемы к неблагоприятным внешним воздействиям. Сокращение видового разнообразия может вызвать необратимые и непредсказуемые изменения в глобальном масштабе, поэтому эта проблема решается всем мировым сообществом. Одним из способов решения этой проблемы является создание заповед-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>ников.</p> <p>Уже имеется определенный опыт международного сотрудничества в сохранении природного богатства: подписаны Конвенции по сохранению видового разнообразия; охране сильно увлажненных заболоченных территорий; торговле редкими видами флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения. Действует международный мораторий на коммерческую ловлю китов.</p>
<p>«Глобальные проблемы экологии»</p>	
<p>Разрушение озонового слоя</p>	<p>Содержание озона в атмосфере незначительно и составляет 0,004% по объему. В пределах атмосферы повышенные концентрации озона образуют озоновый слой, имеющий важное значение для обеспечения жизни на Земле. Озоновый экран ослабляет смертоносную УФ-радиацию в слое атмосферы между 40 и 15 км над земной поверхностью примерно в 6500 раз. Разрушение озонового экрана на 50% увеличивает в 10 раз УФ-радиацию, что влияет на зрение животных и человека. Исчезновение озоносферы привело бы к непредсказуемым последствиям – вспышке рака кожи, уничтожению планктона в океане, мутациям растительного и животного мира. Впервые появление так называемой озоновой дыры над Антарктидой было зафиксировано в середине 1970-х годов. Площадь этой дыры составила 5 млн. м², и озона в столбе воздуха было на 30-50% меньше нормы. Эта дыра наблюдается в сентябре-ноябре, в другие сезоны содержание озона ближе к норме. Позднее выяснилось, что озона становится все меньше и над Европой, США, Тихим океаном, Европейской частью России, Восточной Сибирью и Японией. Предположения о причинах разрушения озонового слоя: запуск космических кораблей, сверхзвуковые самолеты, значительные масштабы производства фреонов. Впоследствии на основании научных исследований был сделан вывод, что основной причиной являются фреоны, которые широко используются в холодильной технике и аэрозольных баллончиках. Международным сообществом был принят ряд мер, направленных на предотвращение разрушения озонового слоя. В 1977 году Программой ООН по окружающей среде был принят план действий по озоновому слою, в 1985 году на конференции в Вене была принята Конвенция по охране озонового слоя, установлен список веществ, отрицательно влияющих на озоновый слой, и принято решение о взаимном информировании государств о производстве и использовании таких веществ, о принимаемых мерах. Решающим стало подписание Монреальского протокола в 1987 году, согласно которому устанавливается контроль за производством и использованием фреонов. Протокол подписали более 70 стран, в том числе Россия.</p>
<p>Парниковый эффект.</p>	<p>Выброс в атмосферу многих газов: угарного и углекислого,</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Глобальное потепление</p>	<p>углеводородов (метана, этана и др.) приводит к появлению парникового эффекта. Механизм парникового эффекта достаточно прост. Обычное солнечное излучение сравнительно легко достигает поверхности Земли, поглощается почвой, растительностью и др. Нагретые поверхности отдают тепловую энергию снова в атмосферу, но уже в виде длинноволнового излучения, которое не рассеивается, а поглощается молекулами этих газов, вызывая интенсивное тепловое движение молекул и повышение температуры. Концентрация углекислого газа ежегодно повышается на 0,8-1,5 мг/кг. Считается, что при возрастании содержания CO₂ в воздухе вдвое среднегодовая температура повысится на 3-5 °С, что вызовет глобальное потепление климата. Глобальное потепление – одно из наиболее значимых последствий антропогенного загрязнения атмосферы. Оно проявляется в изменении климата и биоты: продукционного процесса в экосистемах, сдвиге границ растительных формаций, изменении урожайности сельскохозяйственных культур. Накопление выбросов газов в атмосфере способствует и образованию смогов.</p> <p>Смоги бывают влажные, сухие и ледяные. Влажный смог – сочетание газообразных загрязняющих веществ, пыли и капель тумана. Сухой смог – вторичное загрязнение воздуха в результате химических реакций, сопровождающихся появлением озона. Ледяной смог возникает в Арктике и Субарктике при низких температурах в антициклоне. При таких погодных условиях выбросы загрязняющих веществ приводят к возникновению густого тумана, состоящих из мельчайших кристалликов льда и, например, серной кислоты</p>
<p>Континентальные проблемы</p>	<p>Уничтожение тропических лесов. За последние 50 лет при участии человека истреблено 2/3 покрывавших Землю лесов. За последние 100 лет безвозвратно утрачено 40% существовавших на Земле лесных массивов. Дождевой тропический лес является одним из важнейших поставщиков кислорода в атмосферу. Тропические леса называют «зелеными легкими планеты». Проблема заключается в том, что эти леса уничтожены на 40%. Ежегодно в мире теряется 15-20 млн. га тропического леса, что эквивалентно половине площади Финляндии. Наибольшие потери понесли Бразилия, Мексика, Индия, Таиланд. Если уничтожение тропических лесов будет продолжаться такими же темпами, то через 40 лет их уже не останется на Земле. Дефицит воды. Многие ученые связывают его с непрерывным повышением температуры воздуха из-за роста содержания в атмосфере углекислого газа. За последние 100 лет температура возросла на 0,6°С. Еще более важный фактор – резкое увеличение расходов воды на бытовые и промышленные цели. Нехватка воды резко ухудшила экологическую обстановку во многих регионах и вызывает продовольственный кризис. Опустынивание.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Так называется совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к разрушению равновесия в экосистемах и к деградации всех форм органической жизни на конкретной территории. Опустынивание происходит во всех природных зонах мира. Главная причина – несоответствие сложившейся структуры хозяйственного использования природных ресурсов с потенциальными природными возможностями данного ландшафта, рост народонаселения, увеличение антропогенных нагрузок, несовершенство социально-экономического устройства ряда стран</p>
<p>Проблемы Мирового океана. Социально-экономические проблемы</p>	<p>Мировой океан дает 1/6 часть всех белков животного происхождения; 70% кислорода, то есть он играет огромную роль в поддержании устойчивого равновесия биосферы. Особое опасение вызывает загрязнение Мирового океана вредными и токсичными веществами, в том числе нефтью и нефтепродуктами, радиоактивными веществами. О масштабах загрязнения говорят следующие факты: ежегодно прибрежные воды пополняются 320 млн. т железа, 6,5 млн. т фосфора, 2,3 млн. т свинца. Наиболее загрязнены воды Персидского и Аденского заливов. Воды Балтийского и Северного морей также таят в себе опасность. В 1945-47 годах английским, американским и советским командованием в них было затоплено около 300 тыс. т трофейных и собственных боеприпасов с отравляющими веществами. Ежегодно в Мировой океан поступает 13-14 млн. т нефтепродуктов. Нефтяное загрязнение опасно по двум причинам: во-первых, на поверхности воды образуется пленка, которая лишает доступа кислорода морскую флору и фауну; во-вторых, нефть сама по себе является токсичным соединением. Настоящими экологическими катастрофами можно назвать разливы нефти при крушении супертанкеров.</p> <p>Особенно опасным является радиоактивное загрязнение при захоронении радиоактивных отходов. В последнее время был принят ряд международных документов, основной целью которых является охрана Мирового океана. В 1972 году в Лондоне была подписана Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами с высоким и средним уровнем радиации. С начала 1970-х годов осуществляется экологическая программа ООН «Региональные моря», которая объединяет усилия более чем 120 стран, совместно использующих 10 морей. Были приняты 30 региональные многосторонние соглашения: Конвенция по защите морской среды Северо-Восточной Атлантики (Париж, 1992г.), Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарест, 1992г.) и ряд других. К социально-экономическим проблемам относятся недостаток пищи и рост численности населения. Мировое производство продуктов на душу населения непрерывно снижается. В наиболее бедных</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>странах это может вызвать массовый голод. Важная причина нехватки продовольствия – сокращение с 1956 года пахотных площадей на душу населения из-за эрозии почвы и изъятия плодородных земель на другие цели. Стремительно растущая численность населения – самая серьезная проблема Земли. Многочисленные попытки сократить рождаемость не увенчались успехом. В настоящее время в странах Африки, Азии и Южной Америки имеет место демографический взрыв. В России рождаемость падает. Сдерживающие рождаемость факторы: социально-экономическое неблагополучие (бедность, безработица, низкое образование, неквалифицированный труд), военные конфликты, войны.</p>
<p>«Влияние урбанизации на биосферу»</p>	
<p>Потребление природных ресурсов</p>	<p>Урбанизация – это процесс концентрации населения в городах, увеличение числа и размеров городов, повышения технической оснащенности, этажности и плотности застройки. Город потребляет огромное количество энергии. Основные источники энергии расположены за пределами города. Это месторождения нефти, газа, угля, гидро- и атомные электростанции. Кроме того, чтобы накормить одного горожанина, требуется 1 га сельхозугодий. Собственное производство продуктов питания в городе незначительно. Город потребляет большое количество воды, лишь незначительную часть которой человек использует непосредственно для своих нужд, основную часть воды тратит на производственные нужды. Личное потребление воды в городах составляет от 150 до 500 литров в сутки, а с учетом промышленности на одного горожанина приходится до 1000 литров в сутки.</p>
<p>Загрязнение воды продуктами жизнедеятельности города. Твердые городские отходы</p>	<p>Водные объекты в местах ниже сброса сточных вод классифицируются как «очень грязные» и «чрезвычайно грязные». В настоящее время концентрация загрязняющих веществ в сточных водах коммунально-бытового сектора составляет 1 кг/м³ воды. Проблема переработки твердых городских бытовых и промышленных отходов до сих пор полностью не решена. Обычный метод накопления городских отходов на свалках не является решением проблемы, как отходов производится все больше, а мест, где их можно складировать, становится все меньше. Кроме того, процесс разложения отходов происходит крайне медленно: бумага разлагается 2-10 лет; полиэтиленовая упаковка – 200 лет; пластмасса – 500 лет. Таким образом, проблема уничтожения и переработки отходов является также весьма актуальной. В последнее время создана сеть пунктов приема переработки вторичного сырья, в которых собирают, сортируют и частично перерабатывают бытовые отходы. Это достаточно сложный технологический процесс. Например, чтобы переработать макулатуру, ее предварительно надо рассорти-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Загрязнение воздушной среды города. Шумовое загрязнение</p>	<p>ровать по 13-ти видам.</p> <p>В загрязнении атмосферы городов одно из ведущих мест занимает автотранспорт. Во многих городах на выхлопные газы автомобилей приходится 30%, а в некоторых – 50% загрязнений воздуха. Выхлопные газы остаются в приземном слое атмосферы, что затрудняет их рассеивание. Узкие улицы и высокие здания также способствуют задерживанию токсичных соединений выхлопных газов в зоне дыхания пешеходов. В состав выхлопных газов входит более 200 компонентов, тогда как нормируются лишь немногие из них. Во многих городах России отмечается превышение предельных нормативов содержания вредных и токсичных веществ в атмосфере. Превышение в 10 раз по целому ряду соединений отмечено в 14 городах, среди которых Братск, Барнаул, Москва, Тюмень и др.</p> <p>Повышенное содержание токсичных веществ в атмосфере приводит к образованию смога. Он вызывает удушье, приступы бронхиальной астмы, аллергические реакции. Печально знаменитый смог 1952 г. в Лондоне за несколько дней унес более 4000 жизней. Город является источником не только вредных и токсичных веществ, но и физических загрязнителей, к числу которых относится шум.</p> <p>Шумовое загрязнение приводит к повышенным нервным и психическим нагрузкам на городского жителя. От чрезмерных шумовых воздействий страдает не только человек, но и растительный и животный мир. Под оптимальным шумовым фоном понимают энергию шума 20 децибел (дБ). Городской шум составляет в среднем уровень 30-40 дБ. За последние годы уровень шума в крупных городах поднялся на 5-8 дБ.</p>
<p>«Природные ресурсы и их рациональное использование»</p>	
<p>Природные ресурсы и их классификация</p>	<p>Природные ресурсы – это совокупность естественных тел, веществ и явлений природы, которые человек использует для достижения целей, направленных на обеспечение своего существования. По виду природные ресурсы подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные явления (солнечная энергия, ветер, приливы и отливы океана); • природные вещества (вода, воздух, почва); • полезные ископаемые (нефть, золото, руды); • животный мир; • растительный мир. <p>По исчерпаемости ресурсы бывают: исчерпаемые и неисчерпаемые.</p> <p>Неисчерпаемые ресурсы – природные физические явления и тела, количество и качество которых практически не меняется или меняется лишь неощутимо (солнечная и ветровая энергия, энергия движущейся воды, энергия земных недр).</p> <p>Исчерпаемые природные ресурсы – природные физические</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>тела и явления, количество и качество которых существенно изменяются в процессе длительного природопользования.</p> <p>По возобновимости исчерпаемые ресурсы бывают: возобновимые, невозобновимые, относительно возобновимые.</p> <p>Возобновимые ресурсы – способные к самовоспроизводству (растительный и животный мир, мир микроорганизмов).</p> <p>Невозобновимые ресурсы - образовавшиеся в недрах земли в течение миллионов лет (полезные ископаемые). Относительно возобновимые - способные к воспроизводству в темпах, отстающих от темпов потребления (чернозем, деревья большого возраста – секвойя, баобаб и др.)</p>
<p>Проблемы использования и воспроизводства водных и минеральных ресурсов</p>	<p>Основная проблема – загрязнение пресных вод различными загрязнителями: пестицидами и ядохимикатами, нефтью и нефтепродуктами, поверхностноактивными веществами. Основные направления рационального использования водных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вторичное использование, • применение новых технологий очистки, • организационные мероприятия. <p>Полезные ископаемые – минеральные образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их для обеспечения жизнедеятельности человека и в сфере материального производства.</p> <p>Полезные ископаемые классифицируются на твердые (уголь, руды, нерудное сырье), жидкие (нефть, минеральные воды), газообразные (природные горючие и инертные газы).</p> <p>Главные причины ухудшения положения дел в области охраны недр и горной экологии – общее состояние экономики страны и недостаточно продуманные преобразования в системе управления минерально-сырьевым комплексом. Существует множество предпосылок для хищнического освоения минерального потенциала страны.</p>
<p>Проблемы использования и воспроизводства земельных ресурсов</p>	<p>Любой вид использования земель ведет к их деградации. Деградация – перестройка и разрушение естественных экосистем, снижение и ликвидация их способности обеспечивать устойчивость окружающей среды. Индустриальное использование земель сопровождается полным разрушением экосистем, почвенного слоя, нарушением режима водных объектов, загрязнением всех сред. Сельскохозяйственное использование земель ведет к уничтожению естественных экосистем и к насаждению монокультур на значительных территориях. Эрозия почвы – это обеднение ее питательными веществами, ухудшение структуры. Различают эрозию ветровую, водную (плоскостную и овражную), береговую, горную.</p>
<p>Проблемы использования и воспроиз-</p>	<p>Комплексное освоение лесных ресурсов предполагает рациональное и максимальное использование главного продукта</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>водства растительного и животного мира</p>	<p>леса – деревьев. В комплексное освоение входит использование недревесной продукции: плодов, семян, соков, грибов, ягод, лекарственных растений, организация сенокосения, развитие пчеловодства, охоты и использование рекреационных функций лесов. Определенные категории экосистем должны быть полностью запретными для эксплуатации. Но значительная часть их может быть объектом рационального пользования с соблюдением научно обоснованного режима.</p> <p>Рациональное использование диких животных не ограничивается их промыслом. Хорошо организованный учет численности животных, определение их оптимальной плотности, управление динамикой численности позволяют рационально использовать диких животных и в то же время сохранить их в дикой природе для будущих поколений.</p>
<p>«Основные направления рационального природопользования»</p>	
<p>Понятие и формы природопользования</p>	<p>Природопользование – это использование человеком в целях своего жизнеобеспечения веществ и свойств окружающей среды. Формы природопользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизнеобеспечивающая (включает использование воздуха для дыхания, воды для питья, растений и животных для питания); • хозяйственно-экономическая (имеет потребительское для человека предназначение (различные предприятия в той или иной степени используют природные ресурсы); • оздоровительная (выражается в профилактике и лечении заболеваний человека с использованием природных ресурсов (горный воздух, лечебные грязи, минеральные источники и др.); • культурная (представляет собой использование красот природы для удовлетворения культурно-познавательных потребностей человека).
<p>Виды и особенности рационального природопользования</p>	<p>Общее природопользование не требует специального разрешения (пользование водой, воздухом). Специальное природопользование осуществляется физическими и юридическими лицами на основе разрешения уполномоченных государственных органов. Особенности рационального природопользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование природных ресурсов должно сопровождаться их восстановлением; • комплексное использование природных ресурсов; • вторичное использование природных ресурсов; • проведение природоохранных мероприятий; • внедрение новейших технологий с целью снижения антропогенной нагрузки на ОС.
<p>Особо охраняемые природные территории</p>	<p>Особо охраняемые природные территории России являются наименее загрязненными по мировым стандартам и через несколько лет могут стать центром экологического возрождения</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>России. Заповедник – особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность (включая туризм) в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами. В мире существует свыше 2000 заповедников, в России – более 100.</p> <p>Самые большие российские заповедники – Таймырский и Командорский. Государственные природные заказники – это временно охраняемые природные комплексы, предназначенные для сохранения, воспроизводства и восстановления одних природных ресурсов в сочетании с ограниченным, регламентированным и рациональным использованием других. В России создано более 1500 заказников.</p> <p>Самый северный заказник страны – Земля Франца-Иосифа. Национальные природные парки используются в природоохранных, рекреационных, просветительских, научных и культурных целях. В границах парка прекращается активное хозяйственное использование земель, но сохраняется рекреационное использование, лицензионный лов рыбы и отстрел промысловых животных. Возможно ограниченное сельскохозяйственное использование земель.</p> <p>Крупнейший национальный парк Европы – «Валдайский». В России – 35 национальных парков. Памятники природы и особо ценные лесные массивы - образцы типичных ландшафтов, мест произрастания редких и ценных видов растений, обычно выполняющие функции микрозаповедников местного значения. В России охраняется около 8000 памятников природы.</p>
<p>Особо охраняемые природные территории Волгоградской области</p>	<p>На территории Волгоградской области существует 17 особо охраняемых природных территорий (ООПТ), отнесенных к трем природоохранным категориям: заповедник, памятники природы и заказники. Государственный природный заповедник «Воронинский» создан в 1994 году на территории Кирсановского и Инжавинского районов (общая площадь – 10320 га). Воронинский заповедник – это жемчужина среднерусской природы. Вся хозяйственная деятельность на территории заповедника запрещена. Проект создания Воронинского заповедника был обоснован еще в 1916 году. Главная водная артерия заповедника – река Ворона – правый приток Хопра (бассейн р. Дон). Река Ворона одна из чистейших и живописнейших рек России. Имеет большой потенциал для водного и экологического туризма. Одно из популярнейших мест туристических стоянок по реке в районе села Хоршавки носит название местной Швейцарии. На берегу реки Вороны в поселке Инжавино в старинном хвойном лесу действует санаторий «Инжавинский». Специализация – заболевания ЖКТ, сердечнососудистой и дыхательной</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>систем. Один из основных оздоровительных факторов – местная лечебная природная минеральная вода. В заповеднике представлена типичная фауна южной лесостепи. Всего для заповедника отмечено 20 видов разнокрылых стрекоз, 85 видов клопов, около 140 видов жуков, 50 видов дневных бабочек, 4 вида сетчатокрылых. На территории заповедника установлено обитание целого ряда редких видов, таких как паук аргиопа, стрекоза дозорщик-император, богомол обыкновенный, махаон, изменчивый шмель и др. Биологические заказники созданы в 2007 году. Заказник «ХмелиноКершинский» на территории Моршанского, Бондарского, Сосновского и Пичаевского районов (общая площадь 17,461 тыс. га). Охраняемые виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лось, рысь, норка европейская, выдра речная, глухарь, рябчик, осоед, серый журавль (в Красной Книге Волгоградской области); • Выхухоль (в Красных Книгах Международного союза охраны природы, России, Волгоградской области). Заказник «Моршанский» на территории Моршанского и Сосновского районов (общая площадь 45,275 тыс.га). Охраняемые виды: <ul style="list-style-type: none"> • Сурок-байбак (в Красной Книге Волгоградской области) и заяцрусак. • Место под заказник выбрано по причине того, что на территории области сурок-байбак в настоящее время обитает только здесь. Заказник «Польновский» на территории Никифоровского и Мичуринского районов (общая площадь 9,750 га). Охраняемые виды: □ Выхухоль (в Красных Книгах Международного союза охраны природы, России, Волгоградской области), заяц-русак, серая куропатка. • □ Территория заказника представляет собой ценность в качестве одного из лучших мест обитания выхухоли на территории области. Общая площадь ООПТ Волгоградской области составляет 87,2 тыс. га или 2,6% от площади области. Предусмотрена организация 30 новых ООПТ регионального и местного значения общей площадью 147626,9 га или 4,27% от территории области.
<p>«Пищевые ресурсы человечества»</p>	
<p>Сравнение пищевых ресурсов развитых и развивающихся стран</p>	<p>В системе мирового сельского хозяйства поддерживается в целом тенденция к росту по всем основным продовольственным компонентам, но увеличение объемов сельскохозяйственного производства по-прежнему недостаточно для покрытия рыночного спроса до уровня, обеспечивающего продовольственную безопасность населения. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности среднестатистического жителя Земли на уровне 2400 ккал в день. Если в развитых государствах данные свидетельствуют о чрезмерном уровне питания, то подавляющее большинство развивающихся стран испы-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>тывают хронический дефицит продовольствия. 37 Не менее важна сбалансированность белковых, углеводных и жировых компонентов, определенного соотношения витаминов, микроэлементов, минеральных солей и т.п. Так, в развитых странах на одного человека ежегодно приходится до 25кг белка (в развивающихся странах – около 1кг), зерновые в развитых странах составляют не более 30% рациона (в развивающихся – свыше 60%). Пищевые продукты, поступающие на рынки развитого мира, обладают высокими потребительскими свойствами, тогда как основная масса продовольственных товаров на рынках развивающегося мира не имеет подобных качественных показателей. Это касается и продуктов питания, экспортируемых в Россию. Ограниченные возможности развивающегося мира обуславливают преимущественно экстенсивный характер развития аграрного сектора. В западном мире продуктивность аграрного сектора постоянно увеличивается. Так, в странах Европейского сообщества ежегодные темпы прироста в сельском хозяйстве составляют около 2%, а потребления – 0,5%.</p>
<p>Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Важным фактором сокращения численности населения могут стать ограничения на производство продовольствия, связанные с окружающей средой. В настоящее время в этой области складывается очень тревожная ситуация. Более 60-ти стран не могут прокормить себя, их население составляет 1,1 млрд. чел. От 0,5 до 1 млрд. человек в мире хронически голодает, 24 млн. новорожденных серьезно страдают от недоедания, 35 тысяч человек ежедневно умирают от плохого питания. Площадь пахотных земель на душу населения сокращается и по прогнозам будет и в дальнейшем сокращаться. За последние более, чем 20 лет, пустыни распространились на площади примерно 120 млн. га, а 1,5 млрд. га пастбищ и возделываемых земель в развивающихся странах подверглись умеренному опустыниванию. Фермеры мира потеряли 480 млрд. тонн верхнего слоя почвы, что эквивалентно пахотным угодьям Индии. От 6 до 7 млн. га сельскохозяйственных земель ежегодно становятся непродуктивными. Затопление, подтопление, засоление и осолонцевание снижают плодородие еще на 1,5 млн. га.</p> <p>Потери сельскохозяйственных земель заставляют население развивающихся стран разрушать все новые участки дикой природы, по примеру развитых стран применять на истощающихся почвах массивные дозы удобрений и ядохимикатов, что приводит к загрязнению среды и ухудшению здоровья населения.</p> <p>Решить региональную продовольственную проблему можно лишь путем сочетания экстенсивных и интенсивных методов сельскохозяйственного производства, учитывающего принципы рационального природопользования.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


«Пищевые ресурсы человечества»	
<p>Сравнение пищевых ресурсов развитых и развивающихся стран</p>	<p>В системе мирового сельского хозяйства поддерживается в целом тенденция к росту по всем основным продовольственным компонентам, но увеличение объемов сельскохозяйственного производства по-прежнему недостаточно для покрытия рыночного спроса до уровня, обеспечивающего продовольственную безопасность населения.</p> <p>Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности среднестатистического жителя Земли на уровне 2400 ккал в день. Если в развитых государствах данные свидетельствуют о чрезмерном уровне питания, то подавляющее большинство развивающихся стран испытывают хронический дефицит продовольствия.</p> <p>Не менее важна сбалансированность белковых, углеводов и жировых компонентов, определенного соотношения витаминов, микроэлементов, минеральных солей и т.п. Так, в развитых странах на одного человека ежегодно приходится до 25кг белка (в развивающихся странах – около 1кг), зерновые в развитых странах составляют не более 30% рациона (в развивающихся – свыше 60%). Пищевые продукты, поступающие на рынки развитого мира, обладают высокими потребительскими свойствами, тогда как основная масса продовольственных товаров на рынках развивающегося мира не имеет подобных качественных показателей. Это касается и продуктов питания, экспортируемых в Россию. Ограниченные возможности развивающегося мира обуславливают преимущественно экстенсивный характер развития аграрного сектора. В западном мире продуктивность аграрного сектора постоянно увеличивается. Так, в странах Европейского сообщества ежегодные темпы прироста в сельском хозяйстве составляют около 2%, а потребления – 0,5%.</p>
<p>Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Важным фактором сокращения численности населения могут стать ограничения на производство продовольствия, связанные с окружающей средой. В настоящее время в этой области складывается очень тревожная ситуация. Более 60-ти стран не могут прокормить себя, их население составляет 1,1 млрд. чел. От 0,5 до 1 млрд. человек в мире хронически голодает, 24 млн. новорожденных серьезно страдают от недоедания, 35 тысяч человек ежедневно умирают от плохого питания. Площадь пахотных земель на душу населения сокращается и по прогнозам будет и в дальнейшем сокращаться. За последние более, чем 20 лет, пустыни распространились на площади примерно 120 млн. га, а 1,5 млрд. га пастбищ и возделываемых земель в развивающихся странах подверглись умеренному опустыниванию. Фермеры мира потеряли 480 млрд. тонн верхнего слоя почвы, что эквивалентно пахотным угодьям Индии. От 6 до 7 млн. га сельскохозяйственных земель ежегодно становятся не-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>продуктивными. Затопление, подтопление, засоление и осолонцевание снижают плодородие еще на 1,5 млн. га. Потери сельскохозяйственных земель заставляют население развивающихся стран разрушать все новые участки дикой природы, по примеру развитых стран применять на истощающихся почвах массивные дозы удобрений и ядохимикатов, что приводит к загрязнению среды и ухудшению здоровья населения.</p> <p>Решить региональную продовольственную проблему можно лишь путем сочетания экстенсивных и интенсивных методов сельскохозяйственного производства, учитывающего принципы рационального природопользования.</p>
<p>«Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Экологическое равновесие окружающей среды»</p>	<p>Численность, динамика рождаемости и структура народонаселения</p>
<p>Воспроизводство населения</p>	<p>Фундаментом воспроизводства населения является образование семьи. Одна из характеристик процесса народонаселения – фертильность, то есть количество детей, приходящихся на 1000 женщин детородного возраста (до 49 лет). Высокие показатели фертильности определяются не столько биологическими возможностями человека, сколько демографическими традициями, социально-экономическими и социокультурными условиями. В развивающихся странах на 1 женщину приходится 5-6 рождений, в развитых странах – в 2 раза меньше.</p> <p>Пути преодоления демографо-экологических противоречий современной цивилизации: } Стратегия планирования семьи, когда жестко регулируется рождаемость детей (Индия, Китай); Экономический рост автоматически приведет к снижению рождаемости; Развитый мир должен способствовать экономическому прогрессу мира развивающегося, что приведет к его демографической стабилизации; } Социально-культурный путь – расширение образовательной деятельности, активное участие женщин в общественной политической и экономической жизни, повышение степени управляемости демографических процессов и т.п.</p>
<p>Признаки экологического равновесия.</p>	<p>Экологическое равновесие в природе - это такое состояние природной среды, которое предполагает ее саморегуляцию, воспроизводство атмосферного воздуха, воды, почв, растений и животных. Это равновесие предполагает наличие следующих факторов: воспроизводство основных компонентов природы; высокая биологическая и геохимическая активность литосферы, позволяющая осуществить нейтрализацию и самоочищение антропогенных загрязнений; устойчивость ландшафта к воздействию урбанизированных нагрузок; сбалансированное существование нетронутых природных участков экосистемы райо-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>нов расселения. Достижение экологического равновесия зависит от плотности населения, природных зон и т.д. и не всегда может быть абсолютным. Условное экологическое равновесие может быть достигнуто в случае отсутствия воспроизводства основных природных компонентов. Относительное экологическое равновесие осуществляется при нарушении воспроизводства и отсутствии баланса на ненарушенных строительством участках. Все факторы, влияющие на достижение экологического равновесия, могут существовать на урбанизированных территориях при осуществлении мер, стабилизирующих антропогенные нагрузки, компенсирующих вредное воздействие на среду.</p> <p>Особое внимание при проектировании на урбанизированных территориях с точки зрения экологического баланса следует уделять: организации жизненно важных территорий, систем водообеспечения и водоотведения; организации территорий кратковременного отдыха населения; организации комплексных условий охраны окружающей среды. На основе, существующей в нашей стране, генеральной схемы расселения на территории страны созданы региональные схемы расселения, а для них - комплексные схемы охраны природы.</p>
<p>«Загрязнение биосферы»</p>	
<p>Прямое и косвенное воздействие загрязнений биосферы на человека</p>	<p>Прямое воздействие загрязнений биосферы на человека могут оказать: - вода (при употреблении ее из природных источников, подвергшихся биологическому, химическому, радиационному или другому загрязнению; из городского водопровода при нарушении систем или технологий очистки воды и т.д.); - воздух (может быть отравлен ядовитыми веществами, болезнетворной микрофлорой, радиацией и пр.); - почва (при с/х работах на участках, отдыхе на берегу или другой территории, подвергшейся любым загрязнениям). Косвенное воздействие загрязнений биосферы на человека передается через растения и животных при контакте с ними; при употреблении их в виде продуктов питания.</p>
<p>Классификация загрязнений окружающей среды</p>	<p>Негативная деятельность человека проявляется в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загрязнение окружающей среды; • истощение природных ресурсов; • разрушение окружающей среды. Загрязнения ОС можно подразделить на три группы: • естественные (поступают из космоса или при извержении вулканов); • усиленные действиями человека (дым лесных и степных пожаров, пыльные бури, бактерии и вирусы); • антропогенные (возникающие вследствие хозяйственной деятельности человека).

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>«Основные загрязнители окружающей среды, их классификация»</p>	
<p>Загрязнители атмосферы</p>	<p>Загрязнитель – субъект воздействия на ОС, количество которого выше естественного уровня. Загрязнение может быть вызвано любым агентом, в т.ч. самым чистым, то есть загрязнение – все то, что находится не в том месте, не в то время и не в том количестве, которое естественное для природы, что выводит ее из состояния равновесия. Загрязнители воздуха: механические, химические, физические, биологические.</p> <p>Механические загрязнители (пыль, мусор) образуются при сжигании органического топлива и при производстве стройматериалов, вызывают туберкулез, аллергические заболевания бронхов и др. Химические загрязнители - проникающие в экосистему чуждые ей вещества или присутствующие в ней, но в концентрациях, превышающих норму. Наибольшее загрязнение происходит при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сжигании топлива для нужд промышленности, • отоплении жилищ, • работе транспорта, • сжигании и переработке бытовых и промышленных отходов. <p>Самые распространенные токсичные вещества, загрязняющие атмосферу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углекислый газ, • окись углерода (CO), • сернистый ангидрид (SO₂), • окислы азота. <p>Механическое препятствие для газа и защита против химического загрязнения – лесонасаждения. 1 га лесонасаждений поглощает за 1 час весь CO₂, который выделяют за это время 200 человек, то есть 8 кг. Одно дерево дает за 10 лет количество O₂, нужное для 2-х лет жизни одного человека. Наиболее активны в этом отношении тополя. Средневозрастной тополь поглощает в период вегетации до 40 кг CO₂ в час. Физические загрязнители – это избыточные источники энергии, поступающие в биосферу по техногенным причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тепловые (поступление в атмосферу нагретых газов); • световые (ухудшение естественной освещенности местности под воздействием искусственных источников света); • шумовые; • электромагнитные; • радиоактивные; • озоноразрушающие. <p>Биологические загрязнители – чуждые экосистеме виды организмов. Загрязнение микроорганизмами называют также бактериологическим. Особенно опасное специальное или случайное загрязнение атмосферы штаммами болезнетворных микро-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>организмов, создаваемых в лабораториях вооруженных сил некоторых стран</p>
<p>Загрязнители воды</p>	<p>Неорганические химические вещества (ртуть, кадмий, нитраты, свинец и их соединения, а также соединения хрома, меди). Содержатся в сточных водах предприятий металлургической, машиностроительной и горнодобывающей промышленности. Токсичны для гидробионтов и нередко вызывают их гибель. В небольших дозах изменяют обмен веществ, приводят к бесплодию и мутагенным явлениям.</p>
<p>Загрязнители почвы</p>	<p>Пестициды (применяемые для борьбы с сорняками, насекомыми и грызунами). Удобрения. Нефть и продукты нефтепереработки (вызывают опухолевые заболевания, в том числе раковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбросы промышленных предприятий. • Свалки бытовых и промышленных отходов.
<p>Понятие «зеленой революции». Первая «зеленая революция»</p>	<p>«Зеленая революция» – одна из форм проявления НТР, то есть интенсивное развитие сельского хозяйства путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизации сельского хозяйства; • применения искусственно выведенных сортов растений и пород животных; • химизации; • мелиорации. <p>Первая «зеленая революция» произошла в 60-70-е годы XX века. Ее инициатор – крупный мексиканский селекционер Норман Берлоуг. Он вывел сорт пшеницы «Мексикале», которая давала урожай в 3 раза выше, чем старые сорта. Вслед за ним и другие селекционеры начали выводить высокоурожайные сорта кукурузы, сои, хлопка, риса. Появились высокопродуктивные животные.</p> <p>В результате этой революции урожайность зерновых культур возросла в 2-3 раза и вдвое увеличился ассортимент продукции. Более половины пищевых продуктов, которые производятся сейчас, до 1950 года не производились. Некоторые из развивающихся стран, например Индия, стали удовлетворять свои потребности в зерне путем собственного производства. Вместе с тем «зеленая революция» вызвала ряд отрицательных последствий: деградация почв, снижение качества сельскохозяйственной продукции и т.д.</p>
<p>Вторая «зеленая революция»</p>	<p>С середины 80-х годов XX века ученые заговорили о второй «зеленой революции», которая должна произойти, если сельское хозяйство пойдет по пути снижения вложений антропогенной энергии. В ее основе – адаптивный подход, то есть сельскому хозяйству нужно переориентироваться на более экологичные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных. Селекционеры переключились с выведения сортов – «рекордсменов» на</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>селекцию сортов – «тружеников», которые могут давать достаточно высокий урожай в неблагоприятных условиях произрастания и при невысоких дозах удобрений, устойчивые к воздействию болезней, вредителей и сорняков. Для этого широко используются местные популяции культурных растений. При развитии скотоводства будет расширено использование растительности на землях, которые не могут быть распаханы, - склоны, овраги, маломощные почвы.</p> <p>Одно из направлений второй «зеленой революции» – применение методов «экологически чистой» борьбы с последствиями антропогенного вмешательства в экосистемы. Например, известно, что некоторые рыбы являются истребителями живущих в воде личинок вредных насекомых, таких как личинки комаров, мошек и др. Широкую известность получила рыба гамбузия, разводимая в водоемах для борьбы с личинками малярийных комаров. Важную роль в истреблении вредных насекомых играют насекомоядные птицы, особенно представители отряда воробьиных: скворцы, ласточки, синицы, мухоловки, трясогузки и др. Например, установлено, что розовый скворец может полностью уничтожить разрозненные скопления саранчи, в частности остаточные группы после проведения химической борьбы. Основные тенденции второй «зеленой революции»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание минимального воздействия на ОС; • снижение вложений антропогенной энергии; • использование биологических методов борьбы с вредителями растений. <p>Основной целью «зеленой революции» было увеличение производства сельскохозяйственной продукции, но активное вмешательство человека в жизнедеятельность природных экосистем и создание агроэкосистем привело к ряду негативных последствий, среди которых: деградация почв, загрязнение биосферы ядохимикатами, нарушение природного равновесия экосистемы.</p>
<p>Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов</p>	<p>Удобрения – это органические и неорганические вещества, применяемые в сельском хозяйстве для повышения урожайности культурных растений. Минеральные удобрения, добытые из недр, или промышленно полученные химические соединения содержат основные элементы питания (азот, фосфор, калий) и важные для жизнедеятельности микроэлементы (медь, бор, марганец и др.).</p> <p>Органические удобрения – это перегной, торф, навоз, птичий помет, различные компосты, зеленое удобрение. Они содержат важнейшие элементы питания и большое количество микроорганизмов. Бактериальные удобрения – это препараты, содержащие полезные для растений бактерии. Они способны</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>улучшать питание сельскохозяйственных культур и не содержат питательных веществ.</p> <p>Минеральные удобрения оказывают прямое и косвенное воздействие на сельскохозяйственные культуры, почву, развитие биологических процессов в природных водах. Их применение приводит к ухудшению физико-химических и биологических свойств почвы, снижению качества сельскохозяйственной продукции. Наименее безопасными с точки зрения влияния на биосферу являются органические удобрения, хотя их избыточное применение приводит к загрязнению 45 почвы и сельскохозяйственных растений патогенными микроорганизмами и семенами сорных трав.</p> <p>Пестициды – химические препараты для защиты сельскохозяйственной продукции, растений, для уничтожения паразитов у животных. Они являются единственным загрязнителем, который сознательно вносится человеком в окружающую среду. Пестициды разрушают биологическую продуктивность фитоценозов, видовое разнообразие животного мира, снижают численность полезных насекомых и птиц, а в итоге представляют опасность и для самого человека</p>
«Мониторинг окружающей среды и его задачи»	
<p>Организация мониторинга окружающей среды</p>	<p>Экологический мониторинг – это система наблюдений и прогноза изменения состояния ОС под влиянием антропогенного воздействия. Задачи мониторинга: Ү количественная и качественная оценка состояния воздуха, поверхностных вод, климатических изменений, почвенного покрова, флоры и фауны, контроль стоков и пылегазовых выбросов на промышленных предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление прогноза о состоянии ОС; • информирование граждан об изменениях в ОС. Основные функции мониторинга: • контроль качества отдельных компонентов ОС; • определение основных источников загрязнения. На основании данных мониторинга принимаются решения для улучшения экологической ситуации, сооружают новые очистные сооружения на предприятиях, изменяют системы рубок леса и сажают новые леса, внедряют почвозащитные севообороты и т.д. В настоящее время насчитывается 344 станции по мониторингу воды в 59 странах, которые образуют глобальную систему мониторинга ОС. Эта система находится в ведении ЮНЕП – специального органа по охране ОС при ООН.
<p>Виды и методы мониторинга</p>	<p>Глобальный – слежение за мировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений.</p> <p>Региональный – охватывает отдельные регионы, в которых наблюдаются процессы и явления, отличающиеся от естествен-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>ных по природному характеру или из-за антропогенного воздействия.</p> <p>Импактный – проводится в особо опасных зонах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ.</p> <p>По методам ведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биологический - с помощью биоиндикаторов; • дистанционный - авиационный и космический; • аналитический - химический и физико-химический анализ. <p>По методам наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг отдельных компонентов ОС (почвы, воды, воздуха); • биологический (флоры и фауны). <p>Методы контроля: Биоиндикация – это обнаружение и определение антропогенных нагрузок по реакциям на них живых существ.</p> <p>Радиоактивное загрязнение определяют по состоянию хвойных пород деревьев; промышленное загрязнение – по многим представителям почвенной фауны; загрязнение воздуха очень чутко воспринимается мхами, лишайниками, бабочками. Если на берегу водоема много стрекоз – фауна богата, мало – водная фауна обеднена. Если в лесу на стволах деревьев исчезают лишайники, значит, в воздухе присутствует сернистый газ. Только в чистой воде встречаются личинки ручейников. Дистанционные методы используются в основном для ведения глобального мониторинга. Например, аэрофотосъемка является эффективным методом для определения масштабов и степени загрязнения при разливе нефти в море или на суше. Физико-химические методы используются для мониторинга отдельных компонентов ОС: почвы, воды, воздуха. Они основаны на анализе отдельных проб.</p>
<p>«Экологическое право»</p>	
<p>«Экологические основы природопользования Российского природоохранного законодательства»</p>	<p>Экологическое право в системе российского законодательства</p>
<p>Экологические права граждан</p>	<p>Согласно ст. 42 Конституции РФ «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Под благоприятной ОС понимается такая ОС, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экосистем, природных и природно-антропогенных объектов. Согласно ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» граждане имеют право:</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<ul style="list-style-type: none"> • создавать общественные объединения, осуществляющие деятельность в области охраны ОС; • участвовать в публичных мероприятиях, в том числе в референдумах по вопросам охраны ОС; • направлять обращения в органы государственной власти о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии ОС. Права общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны ОС: • организовывать и проводить публичные мероприятия, в т.ч. референдумы в защиту ОС, общественную экологическую экспертизу, слушания по вопросам проектирования и размещения объектов хозяйственной и иной деятельности; • подавать в органы государственной власти, органы местного самоуправления, суд обращения об отмене решений о реализации деятельности, которая может оказать негативное воздействие на ОС; • • предъявлять в суд иски о возмещении ущерба окружающей среде.
<p>Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Другие нормативные акты по рациональному природопользованию</p>	<p>ФЗ «Об охране окружающей среды», принятый 10.01. 2002 года, является систематизированным, комплексным нормативно-правовым актом в области охраны ОС. Он регулирует общественные отношения в сфере природопользования и охраны ОС.</p> <p>Особенности закона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закон является комплексным нормативным актом, регулирующим природоохранные отношения в целом без дифференциации по отдельным природным объектам. <input type="checkbox"/> Закон является базовым нормативным актом, положения которого развиваются и конкретизируются в иных актах экологического законодательства. <input type="checkbox"/> Закон устанавливает приоритет жизни и здоровья человека от неблагоприятного воздействия ОС. <input type="checkbox"/> Закон исходит из научно обоснованного сочетания экологических и экономических интересов общества. <input type="checkbox"/> Закон закрепляет систему экономических стимулов деятельности по охране ОС в сочетании с мерами административно-правового воздействия. <p>Группа федеральных законов, являющихся основополагающими нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земельный кодекс РФ; • Закон РФ «О недрах»; • Лесной кодекс РФ; • Водный кодекс РФ; • ФЗ «О животном мире»;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Участие России в деятельности международных природоохранных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»; • ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». <p>В своей экологической политике Россия исходит из необходимости обеспечения всеобщей безопасности и развития международного сотрудничества в интересах настоящего и будущего поколений. Именно поэтому в ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды» международное сотрудничество провозглашено одним из основных принципов охраны ОС. Международным сообществом были сформулированы принципы международного сотрудничества. Эти принципы были закреплены в вышеуказанном Законе.</p> <p>Таким образом, Россия взяла на себя обязательства по их выполнению. В ст. 82 Закона «Об охране окружающей среды» сказано, что «если международным договором в области охраны ОС, заключенным РФ, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве РФ, то применяются правила международного договора». Таким образом, Россия признает приоритет международных правовых норм в сфере охраны ОС. Россия участвует более чем в 50 международных природоохранных договорах, конвенциях, соглашениях. Активно развивается двустороннее сотрудничество России с США, Скандинавскими странами, Германией. Подписано соглашение между Правительством РФ и Правительством Финляндской Республики о реализации проектов сотрудничества в области охраны ОС по объектам, расположенным на территории Республики Карелия, Ленинградской, Мурманской, Новгородской, Псковской областей и Санкт-Петербурга. Продолжаются двусторонние контакты и сотрудничество с Нидерландами, Канадой, Великобританией и Китаем.</p>
<p>«Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий»</p>	
<p>Дисциплинарная и административная ответственность</p>	<p>Юридическая ответственность – это обязательство юридических и физических лиц перед обществом и государством по соблюдению действующих законов по охране ОС. Правовая система нашей страны предусматривает четыре формы ответственности: дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную.</p> <p>Физические лица могут нести все виды ответственности, юридические привлекаются лишь к административной и гражданско-правовой ответственности. Ответственность наступает в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), Уголовным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, а также в соответствии с природоресурсными и природоохранными нормативными актами.</p> <p>Дисциплинарная ответственность применяется при нару-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>шениях работниками предприятий, учреждений, организаций дисциплины труда. Она может применяться в случаях, если работники не выполняют свои обязанности, связанные с охраной ОС, то есть не соблюдают технологические регламенты производственных процессов, требования по современному контролю за техническим состоянием очистных сооружений, правила хранения легковоспламеняющихся и токсичных веществ и т.п.</p> <p>53 Предусмотрены следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям. КоАП РФ группирует экологические правонарушения по нескольким направлениям и в нескольких главах. К проступкам, посягающим на государственную собственность, относятся, например: - пользование недрами без разрешения; - самовольная добыча янтаря; - самовольное занятие водного объекта; - самовольное занятие участка леса; - пользование объектами животного мира без разрешения. Виды административных взысканий: предупреждение или штраф.</p>
<p>Уголовная и гражданско-правовая ответственность</p>	<p>Экологическое преступление – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние, посягающее на установленный в России экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека. Составы преступлений можно подразделить на две группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения экологических требований, норм и правил, которые относятся к окружающей среде в целом. 2. Нарушение экологических норм и правил, которыми регулируется использование и охрана отдельных природных ресурсов и объектов. Большинство экологических преступлений относятся к категории преступлений небольшой или средней тяжести и соответственно предусмотрены максимальные меры наказания в виде лишения свободы на срок до двух лет или на срок до пяти лет. Самым тяжким экологическим преступлением, предусмотренным УК РФ, является экоцид, то есть массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу. За экоцид предусмотрен максимальный срок лишения свободы до 20-ти лет. Гражданско-правовая ответственность предполагает имущественную ответственность предприятия-загрязнителя за вред, который может быть нанесен вследствие его хозяйственной деятельности окружающей природной среде или здоровью человека.
<p>Экологическая оценка производств и предприятий</p>	<p>Чтобы оценить степень экологической опасности, проводят оценку воздействия на ОС и государственную экологическую экспертизу отдельных производств и предприятий. ОВОС – это процедура учета экологических 54 требований при планирова-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>нии хозяйственной деятельности, а государственная экологическая экспертиза – это обязательная процедура контроля за учетом экологических требований при подготовке решения о реализации этой деятельности. Государственная экологическая экспертиза является формой контроля за соблюдением правил ОВОС, поэтому экспертиза проводится после проведения ОВОС. ОВОС организуется с целью выяснения и принятия необходимых и достоверных мер по предупреждению возможных неприемлемых для общества экологических и связанных с ними социальных, экономических и других последствий реализации хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза проводится с целью проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности условиям соблюдения экологической безопасности общества. Государственная экологическая экспертиза проводится Министерством природных ресурсов РФ и его территориальными органами. Членами экспертной комиссии являются высококвалифицированные специалисты, которые несут ответственность за правильность и обоснованность своих заключений. Кроме того, общественные объединения и граждане имеют право проводить общественную экологическую экспертизу, правовой статус которой закреплен в законодательном порядке наряду с государственной экологической экспертизой.</p>
--	--

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых личностных результатов, профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;	ЛР9, ЛР10, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
- решать ситуативные и проблемные задачи в вопросах природопользования;	ЛР9, ЛР10, ЛР16, ОК 1, ОК 9, ОК 10	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятель-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

		<p>ной работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>- применять на практике экологические знания;</p>	<p>ЛР9, ЛР10, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>	<p>- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - проведение терминологических диктантов; - анализ предложенных понятий по заданной теме; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля</p>
<p>- пользоваться системой понятий и категорий экологии;</p>	<p>ЛР9, ЛР10, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Умение применять приемы самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов (игровых карточек) занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>Знания:</p>		
<p>- основные законы экологии;</p>	<p>ЛР10, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>- понятия и категории экологии;</p>	<p>ЛР5, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 5</p>	<p>Тестирование</p>
<p>- методы исследования, применяемые в экологии;</p>	<p>ЛР9, ЛР10, ЛР16, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Практическое выполнение упражнения</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;</p>	<p>ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 5</p>	<p>Тестирование, практическое выполнение упражнения</p>
<p>- экологические принципы и методы рационального природопользования;</p>	<p>ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8</p>	<p>Практическое выполнение упражнения, дифференцированный зачет</p>
<p>- особенности взаимодействия общества и природы;</p>	<p>ЛР9, ЛР10, ОК 1, ОК 2, ОК 5</p>	<p>Практическое выполнение упражнения</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»


Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 «Физическая культура».
углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 «Физическая культура».

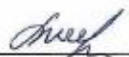
Авторы рабочей программы дисциплины:

Тонкодубова О.И., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогика и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.

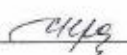
Заведующий кафедрой педагогика и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

зав. каф. социальной работы ВГСПУ

канд. пед. наук, доцент




Калачев А.В.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

- стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

А. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:


- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно	ЛР 2
---	-------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 188 часа, в том числе:


обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 63 часа.


2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
в том числе:	
лабораторные занятия	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

практические занятия	35
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
выполнение внеаудиторных домашних заданий	40
подготовка реферата	23
Итоговая аттестация в форме экзамена	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР						
1	2	3	4						
Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»			<i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i> <i>ЛР14</i>						
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="667 715 1854 826"> <tr> <td data-bbox="667 715 689 746">1</td> <td data-bbox="689 715 1854 746">Возникновение и становление педагогической профессии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 746 689 778">2</td> <td data-bbox="689 746 1854 778">Особенности педагогической профессии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 778 689 826">3</td> <td data-bbox="689 778 1854 826">Перспективы развития педагогической профессии</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: 1. Особенности педагогической профессии.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, учителей, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. Литература: Вершловский С.Г. Молодой учитель: Труд, быт, творчество. – М., 1983. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1995. Котова И.В., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов-на-Дону, 1997. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – С. 10-16. 2. Подобрать пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии. 3. Написать сочинение на одну из тем: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – кто Он?» Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.</p>	1	Возникновение и становление педагогической профессии	2	Особенности педагогической профессии	3	Перспективы развития педагогической профессии	<p>3</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>2</p>	
1	Возникновение и становление педагогической профессии								
2	Особенности педагогической профессии								
3	Перспективы развития педагогической профессии								
Тема 1.2.	Содержание учебного материала								

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Профессиональная деятельность и личность педагога	1 2 3	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности Структура педагогической деятельности Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	3	<i>ЛР8 ЛР14</i>																													
		Практические занятия: 1.Профессионально-значимые личностные качества педагога. Разработка собственной ПЗЛК.	1																														
		Контрольные работы	*																														
		Самостоятельная работа студента: 1.Дать оценку профессионально-значимых личностных качеств (ПЗЛК) своей личности, оценив. Как у Вас проявляются следующие из них:	2																														
		<table border="1" data-bbox="672 823 1848 1161"> <thead> <tr> <th>ПЗЛК</th> <th>ярко</th> <th>средне</th> <th>слабо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) эрудиция (общепедагогическая)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) целеустремленность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) самообладание</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4) пед. тактичность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5) социальная активность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6) общительность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7) требовательность к себе, самокритичность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Как Вы собираетесь развивать в себе ПЗЛК (пути, средства)?</p> 2.Работа с первоисточником. На основе изучения «Государственного стандарта высшего образования» выделить основные требования, предъявляемые ГОСВО к специалисту-педагогу. Литература: Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 268-279. 3.Подготовить краткую характеристику содержания высшего педагогического образования (по блокам).	ПЗЛК		ярко	средне	слабо	1) эрудиция (общепедагогическая)				2) целеустремленность				3) самообладание				4) пед. тактичность				5) социальная активность				6) общительность				7) требовательность к себе, самокритичность	
ПЗЛК	ярко	средне	слабо																														
1) эрудиция (общепедагогическая)																																	
2) целеустремленность																																	
3) самообладание																																	
4) пед. тактичность																																	
5) социальная активность																																	
6) общительность																																	
7) требовательность к себе, самокритичность																																	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 1.3. Профессионально-педагогическая культура учителя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="656 411 701 563">1</td> <td data-bbox="701 411 1865 451">Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры</td> <td data-bbox="1865 411 2000 563">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 451 701 491">2</td> <td data-bbox="701 451 1865 491">Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры</td> <td data-bbox="1865 451 2000 491"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 491 701 531">3</td> <td data-bbox="701 491 1865 531">Технологический компонент профессионально-педагогической культуры</td> <td data-bbox="1865 491 2000 531"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 531 701 563">4</td> <td data-bbox="701 531 1865 563">Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры</td> <td data-bbox="1865 531 2000 563"></td> </tr> </table> <p>Практические занятия: 1. Разработка программы саморазвития</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Составить программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год). 2. Провести самодиагностику по определению профессионально-педагогических качеств личности. 3. Подобрать высказывания педагогов, ученых о современных подходах к проблеме профессионального становления личности учителя. Литература: Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 33-40.</p>	1	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	3	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры		3	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры		4	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры		<p>LP2 LP3 LP14</p> <p>LP8 LP14</p>
1	Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	3												
2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры													
3	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры													
4	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры													
<p>Тема 1.4 Профессиональное становление и развитие педагога</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="656 1018 701 1090">1</td> <td data-bbox="701 1018 1865 1090">Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности</td> <td data-bbox="1865 1018 2000 1090">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1090 701 1129">2</td> <td data-bbox="701 1090 1865 1129">Развитие личности учителя в системе педагогического образования</td> <td data-bbox="1865 1090 2000 1129"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1129 701 1169">3</td> <td data-bbox="701 1129 1865 1169">Профессиональное самовоспитание учителя</td> <td data-bbox="1865 1129 2000 1169">1</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: 1. Основы самообразования студентов и учителей</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Составление программы профессионального самовоспитания 2. Составить тест, контролирующий знания основных категорий педагогики.</p>	1	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	3	2	Развитие личности учителя в системе педагогического образования		3	Профессиональное самовоспитание учителя	1	<p>2</p>			
1	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	3												
2	Развитие личности учителя в системе педагогического образования													
3	Профессиональное самовоспитание учителя	1												
<p>Раздел 2. «Общие основы педагогики».</p>														

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ЛР8 ЛР14</p>	
	<p>1 Общее понятие о педагогике, как о науке Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>2 Объект, предмет и функции педагогики.</p> <p>3 Образование как социальный феномен</p> <p>4 Образование как педагогический процесс.</p> <p>5 Категориальный аппарат педагогики</p> <p>6 Связь педагогики с другими науками и ее структура</p>			
	<p>Практические занятия: 1. Взаимосвязь педагогики с другими науками 2. Исторический характер образования</p>			<p>2</p>
	<p>Контрольные работы</p>			<p>*</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Проанализировать парадигмы образования, сложившиеся в мировой педагогической практике. Литература: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С. 29-31. 2. Составить тест, контролирующий знания основных категорий педагогики.</p>			<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Методология и методы педагогического исследования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	<p>ЛР3 ЛР8</p>	
	<p>1 Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога</p> <p>2 Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности</p> <p>3 Общенаучный уровень методологии педагогики Конкретно-методологические принципы педагогических исследований Организация педагогического исследования Система методов и методика педагогического исследования</p>			
	<p>Практические занятия: 1. Методы педагогического исследования.</p>			<p>1</p>
	<p>Контрольные работы</p>			
	<p>Самостоятельная работа студента:</p>			<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>1. Подготовить сообщение: «Основные модели и типы образования». Литература: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С. 69-73, 83-85. 2. Разработать схему «Логика исследовательского поиска».</p>										
<p>Тема 2.3. Аксиологические основы педагогики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="660 529 1863 643"> <tr> <td data-bbox="660 529 698 563">1</td> <td data-bbox="698 529 1863 563">Обоснование гуманистической методологии педагогики</td> <td data-bbox="1863 529 2000 643" rowspan="3">3</td> <td data-bbox="2000 529 2103 643" rowspan="3">ЛР2 ЛР3 ЛР14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 563 698 596">2</td> <td data-bbox="698 563 1863 596">Понятие о педагогических ценностях и их классификация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 596 698 630">3</td> <td data-bbox="698 596 1863 630">Образование как общечеловеческая ценность</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Глоссарий по теме занятия. 2. Схема: «Классификация педагогических ценностей». 3. Таблица: Тенденции развития современного образования</p>	1	Обоснование гуманистической методологии педагогики	3	ЛР2 ЛР3 ЛР14	2	Понятие о педагогических ценностях и их классификация	3	Образование как общечеловеческая ценность	1	
1	Обоснование гуманистической методологии педагогики	3	ЛР2 ЛР3 ЛР14								
2	Понятие о педагогических ценностях и их классификация										
3	Образование как общечеловеческая ценность										
<p>Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="660 983 1863 1129"> <tr> <td data-bbox="660 983 698 1016">1</td> <td data-bbox="698 983 1863 1016">Развитие личности как педагогическая проблема.</td> <td data-bbox="1863 983 2000 1129" rowspan="3">6</td> <td data-bbox="2000 983 2103 1129" rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1016 698 1050">2</td> <td data-bbox="698 1016 1863 1050">Сущность социализации и ее стадии.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1050 698 1083">3</td> <td data-bbox="698 1050 1863 1083">Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса развития личности</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: Воспитание и формирование личности Факторы социализации и формирования личности</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить реферата: «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса». 2. Характеристика факторов социализации. 3. Написать сочинение: «Я как индивид, индивидуальность, личность»</p>	1	Развитие личности как педагогическая проблема.	6		2	Сущность социализации и ее стадии.	3	Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса развития личности	2	
1	Развитие личности как педагогическая проблема.	6									
2	Сущность социализации и ее стадии.										
3	Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса развития личности										
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>										

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Целостный педагогический процесс</p>	<p>1 Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления Педагогическая система и ее виды Общая характеристика системы образования Сущность педагогического процесса Педагогический процесс как целостное явление Логика и условия построения целостного педагогического процесса</p>	<p>6</p>	<p>ЛР2 ЛР3 ЛР14</p>
	<p>Практические занятия: Цель как системообразующий компонент образовательной системы Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить выступления: Взаимосвязь науки и искусства в практической педагогической деятельности. Литература: Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие / Под общ. Ред. Бондаревской Е.В. – Ростов-на-Дону, 1995.Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 62-64, 83-84. 2. Составить характеристику педагогических систем. 3.Подготовить сообщение «Общая характеристика системы образования».</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел III. Теория обучения</p>			<p>ЛР2 ЛР3 ЛР14</p>
<p>Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обучение как способ организации педагогического процесса 2 Функции обучения 3 Методологические основы обучения. 4 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения 5 Логика учебного процесса и структура процесса усвоения 6 Виды обучения и их характеристика</p>	<p>6</p>	<p>ЛР8 ЛР14</p>
	<p>Практические занятия: 1. Понятие «дидактики». Основные категории дидактики.</p>	<p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Законспектировать: Коменский Я.А. Великая дидактика. Гл. XVI-XVIII. Выделить принципы обучения. 2.Дать сравнительную характеристику методологическим основам дидактики. 3.Разработать схему взаимодействия между учителем и учащимися.</p>	4					
<p>Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="656 600 1863 676"> <tr> <td data-bbox="656 600 701 676">1</td> <td data-bbox="701 600 1863 676">Закономерности обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 676 701 753">2</td> <td data-bbox="701 676 1863 753">Принципы обучения</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: 1. Движущие силы обучения.</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка реферата Я.А.Коменский о принципах обучения. Великая дидактика 2. Разработать правила к принципам обучения</p>	1	Закономерности обучения	2	Принципы обучения	3	<p>ЛР8 ЛР14</p>
1	Закономерности обучения						
2	Принципы обучения						
<p>Тема 3.3. Современные дидактические концепции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="656 903 1863 1018"> <tr> <td data-bbox="656 903 701 1018">1</td> <td data-bbox="701 903 1863 1018">Характеристики основных концепций развивающего обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1018 701 1158">2</td> <td data-bbox="701 1018 1863 1158">Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения</td> </tr> </table> <p>Практические занятия: 1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1.Тенденции развития содержания образования. Литература: Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 169-191. 2. Характеристика деятельности учителя и учащихся, анализ сообщений</p>	1	Характеристики основных концепций развивающего обучения	2	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	3	
1	Характеристики основных концепций развивающего обучения						
2	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения						
<p>Тема 3.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="656 1345 1863 1452"> <tr> <td data-bbox="656 1345 701 1452">1</td> <td data-bbox="701 1345 1863 1452">Дидактические средства, функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения.</td> </tr> </table>	1	Дидактические средства, функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения.	3	<p>ЛР8 ЛР14</p>		
1	Дидактические средства, функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения.						

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Практические занятия: 1. Классификация средств обучения (анализ классификаций).</p>	1		
<p>Тема 3. 6. Методы обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить конспект «Информатизация образования». Литература: Воронов В.В. Педагогика. – С. 139-141. 2.Подготовить сообщение: «Использование компьютерных средств обучения в педагогическом процессе.</p>	2		
<p>Тема 3.7. Современные организационные формы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	<p>1 Понятие «метода» обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы оценки и проверки знаний. Требования к оценке знаний. Диагностика и оценка учебно-познавательных достижений школьника.</p>			
	<p>Практические занятия: Подходы к классификации методов обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Охарактеризуйте активные и интенсивные методы обучения. 2.Дайте сравнительную характеристику понятий «метод дидактических игр» и «игровое обучение».</p>		2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Практические занятия: 1. Типы и структура уроков (анализ структур разных типов уроков) 2. Подготовка к уроку. Постановка целей и задач урока.</p>	2	
<p>Тема 3. 8. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Педагогические технологии. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, личностно ориентированное обучение.</p>	3	<p><i>ЛР8</i> <i>ЛР14</i></p>
	<p>Практические занятия: 1. Система развивающего обучения (анализ систем Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина)</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Современные образовательные технологии». 2. Подготовить реферат: «Личностно-ориентированные концепции». 3. Характеристика педагогических технологий ЛОО,- анализ концепций Е.В.Бондаревской и И.С. Якиманской В.В. Серикова</p>	3	
<p>IV. Раздел Индивидуально - дифференцированный подход в обучении</p>			
<p>Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Индивидуализация и дифференциация в обучении.</p>	2	<p><i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i> <i>ЛР8</i> <i>ЛР14</i></p>
	<p>Практические занятия:</p>	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>1. Виды мотивов. 2. Индивидуализация и дифференциация в обучении.</p>		
<p>Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p>	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка доклада: «Гуманизация образования: проблемы и поиски решения»</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР8 ЛР14</p>
	<p>1 Школьная и социальная дезадаптации как педагогическое явление. Основные трудности детей младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.</p>	5	
	<p>Практическое занятие: 1. Факторы риска и благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте. 2. Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить характеристику кризисов детей младшего школьного возраста. 2. Сообщение: «Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка»</p>	2	
<p>Тема 4.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР8 ЛР14</p>
	<p>1 Проблема критериев нормы. Понятия предметная норма, социально-возрастная, индивидуальная, психологическая нормы. Различные подходы к классификации нарушений развития.</p>	6	
	<p>Практическое занятие: 1. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. 2. Этнопатологическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить доклад: «Основные направления исследований отклоняющегося поведения в работах отечественных ученых». 2. Выявить особенности личности и поведения ребенка в разные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы. 3. Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные</p>	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	возрастные периоды.																		
Тема 4.4. Интеллектуальное и творческое развитие детей.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="656 411 701 635">1</td> <td data-bbox="701 411 1863 635"> Понятие «Одарённость». Проблема своевременного выявления одаренных детей. Диагностические методики их определения. Особенности работы с одаренными детьми, Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами) </td> <td data-bbox="1863 411 2002 635">5</td> <td data-bbox="2002 411 2101 635"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="656 635 1863 786"> Практическое занятие: 1. Особенности работы с одаренными детьми. 2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами) </td> <td data-bbox="1863 635 2002 786">2</td> <td data-bbox="2002 635 2101 786"> <i>ЛР8</i> <i>ЛР14</i> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="656 786 1863 898"> Самостоятельная работа студента: 1. Характеристика особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями </td> <td data-bbox="1863 786 2002 898">2</td> <td data-bbox="2002 786 2101 898"></td> </tr> </table>	1	Понятие «Одарённость». Проблема своевременного выявления одаренных детей. Диагностические методики их определения. Особенности работы с одаренными детьми, Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами)	5		Практическое занятие: 1. Особенности работы с одаренными детьми. 2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами)		2	<i>ЛР8</i> <i>ЛР14</i>	Самостоятельная работа студента: 1. Характеристика особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		2							
1	Понятие «Одарённость». Проблема своевременного выявления одаренных детей. Диагностические методики их определения. Особенности работы с одаренными детьми, Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами)	5																	
Практическое занятие: 1. Особенности работы с одаренными детьми. 2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами)		2	<i>ЛР8</i> <i>ЛР14</i>																
Самостоятельная работа студента: 1. Характеристика особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями		2																	
Тема 4.5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="656 898 1863 938">Содержание учебного материала</td> <td data-bbox="1863 898 2002 938"></td> <td data-bbox="2002 898 2101 938"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 938 701 1010">1</td> <td data-bbox="701 938 1863 1010"> Особенности поведения детей с девиантным поведением. Отклонения в поведении детей. Профилактика отклонений в поведении детей. </td> <td data-bbox="1863 938 2002 1010">5</td> <td data-bbox="2002 938 2101 1010"> <i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="656 1010 1863 1129"> Практическое занятие: Педагогическая помощь детям с девиантным поведением Профилактика отклонений в поведении детей. </td> <td data-bbox="1863 1010 2002 1129">2</td> <td data-bbox="2002 1010 2101 1129"> <i>ЛР8</i> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="656 1129 1863 1235"> Самостоятельная работа студента: 1. Разработка плана работы по профилактике девиантного поведения детей 2. Составление программы по работе с детьми с ограниченными возможностями. </td> <td data-bbox="1863 1129 2002 1235">3</td> <td data-bbox="2002 1129 2101 1235"> <i>ЛР14</i> </td> </tr> </table>	Содержание учебного материала				1	Особенности поведения детей с девиантным поведением. Отклонения в поведении детей. Профилактика отклонений в поведении детей.	5	<i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i>	Практическое занятие: Педагогическая помощь детям с девиантным поведением Профилактика отклонений в поведении детей.		2	<i>ЛР8</i>	Самостоятельная работа студента: 1. Разработка плана работы по профилактике девиантного поведения детей 2. Составление программы по работе с детьми с ограниченными возможностями.		3	<i>ЛР14</i>		
Содержание учебного материала																			
1	Особенности поведения детей с девиантным поведением. Отклонения в поведении детей. Профилактика отклонений в поведении детей.	5	<i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i>																
Практическое занятие: Педагогическая помощь детям с девиантным поведением Профилактика отклонений в поведении детей.		2	<i>ЛР8</i>																
Самостоятельная работа студента: 1. Разработка плана работы по профилактике девиантного поведения детей 2. Составление программы по работе с детьми с ограниченными возможностями.		3	<i>ЛР14</i>																
V. РАЗДЕЛ «Теория и методика воспитания».																			
Тема 5.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="656 1347 1863 1386">Содержание учебного материала</td> <td data-bbox="1863 1347 2002 1386"></td> <td data-bbox="2002 1347 2101 1386"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1386 701 1455">1</td> <td data-bbox="701 1386 1863 1455"> Воспитание как социокультурный феномен. Движущие силы воспитания. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитательные </td> <td data-bbox="1863 1386 2002 1455">3</td> <td data-bbox="2002 1386 2101 1455"> <i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i> </td> </tr> </table>	Содержание учебного материала				1	Воспитание как социокультурный феномен. Движущие силы воспитания. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитательные	3	<i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i>										
Содержание учебного материала																			
1	Воспитание как социокультурный феномен. Движущие силы воспитания. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитательные	3	<i>ЛР2</i> <i>ЛР3</i>																

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>процесса. Цель и задачи воспитания.</p>			<p>ЛР8 ЛР14</p>	
	<p>Практические занятия: Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Выступления: Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам. 2.Зарубежные подходы к воспитанию. 3.Выступления: Традиции народной педагогики как аспект нравственного воспитания.</p>	2		
<p>Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание школьников. Педагогическая диагностика и прогнозирование.</p>	5		
	<p>Практические занятия: Воспитание базовой культуры личности (философско – мировоззренческая подготовка школьников; гражданское, нравственное, воспитание. Трудовое, эстетическое и физическое воспитание школьников.</p>	2	<p>ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР14</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить сообщение: «Принципы современного воспитания»</p>	2		
<p>Тема 5.3. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Методы воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 Современные концепции воспитания. Гуманизация как основа новой идеологии воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Диалогический характер воспитания. Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Организационные формы воспи-</p>	5		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>тания школьников. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе</p>		
	<p>Практические занятия: 1.Классификация методов воспитания. 2. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология.</p>	2	<p>ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР14</p>
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе» 2.Разработка КТД.</p>	4	
<p>Тема 5.4. Взаимоотношения коллектива и личности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Создание благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике Функции коллектива, его структура, методики формирования, организации.</p>	4	<p>ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР14</p>
	<p>Практические занятия: 1. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике 2. Функции коллектива, его структура, методики формирования, организации.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1. Провести диагностику с целью выявления этапа развития ученического коллектива в классе, где вы проходите педагогическую практику. 2. Сформулируйте рекомендации классному руководителю по дальнейшему развитию ученического коллектива. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося, класс учащихся.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Тема 5.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.</p>	1	<p>Воспитательная система школы. Квалификационная характеристика классного руководителя. Составляющие мастерства воспитателя. Документация классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей.</p>	класс-4	<p>ЛР2 ЛР3 ЛР8 ЛР14 ЛР16</p>
		<p>Практические занятия: 1. Составляющие мастерства воспитателя. 2. Документация классного руководителя. Программы и планы воспитательной работы. Методы и формы работы классного руководителя с учителями, родителями и общественностью.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа студента: Разработать и обосновать вариант режима дня для учащихся какого-либо класса (на выбор) Методическая разработка конспекта родительского собрания</p>	2	
Всего:			125	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агафонова А.С. практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. Доп. Мин.обр.
2. Афонова Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. Доп. Мин. обр.
3. Слостенин В.А., Исаев Педагогика. - М: Пресса, 2004.Рек. Мин. обр.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. Рек. Мин. обр.
6. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, 2. -М.: Владос, 2003. Рек. Мин. обр.
7. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл. шк. в урочный и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
8. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учеб. пособ.-Красноярск: РИО КГПУ, 2003. Доп. Мин. обр.


Дополнительные источники:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990.
2. Асмолов А.Г., Петровский А.В. Личность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 522-524.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	оценка практической работы
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	выполнение и защита практической работы (сообщений, рефератов)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>оценка практической работы</p>
<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>оценка практической работы</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p>	
<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>выполнение и защита практической работы (сообщений, рефератов)</p>
<p>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>оценка практической работы</p>
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	<p>наблюдение и оценка</p>
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;</p>	<p>оценка практической работы</p>
<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>выполнение и защита практической работы (сообщений, рефератов)</p>
<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>оценка практической работы</p>
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>оценка практической работы</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>выполнение и защита практической работы (сообщений, рефератов)</p>
<p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>оценка практической работы</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>оценка практической работы</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 «Физическая культура».

углубленной подготовки


Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Волгоград, 2019 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 «Физическая культура».

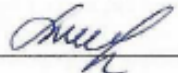
Авторы рабочей программы дисциплины:

Тонкодубова О.И., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогика и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.

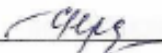
Заведующий кафедрой педагогика и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

зав. каф. социальной работы ВГСПУ

канд. пед. наук, доцент




Калачев А.В.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

<p>ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>стр. 4</p>
<p>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>5</p>
<p>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>8</p>
<p>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>8</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**

. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть цикла ОПОП подготовки специалистов среднего звена, профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:


- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики;

Учебная дисциплина «Психология» направлена на формирование и развитие у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими</p>	<p>ЛР 13</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ми людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часов:
 - лекции –91 часов;
 - лабораторно-практические – 35 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 71 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	141
в том числе:	
лабораторные практические занятия	35
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
Итоговая аттестация в форме	зачета \ экзамена


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей психологии.		ЛР3
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.	Содержание учебного материала		ЛР6
	1 Психология как наука.	1	**
	2 Место психологии в системе научных знаний	1	
	3 Основные отрасли психологии.	1	
	4 Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскройте различия житейской и научной психологии. Приведите примеры	2	
	Содержание учебного материала		
	1 Предмет психологической науки: структура психики человека.	1	**
	2 Сущностные качества психики и деятельности человека.	1	
	3 Психика, нервная система, мозг.	1	
	4 Наследственность, среда, психика.	1	
	Лабораторно- практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Законспектируйте: Методологические и теоретические проблемы психологии.	1	
Тема 1.2. Развитие психоло-	Содержание учебного материала		ЛР7, ЛР21
	1 Бихевиоризм как наука о поведении.	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


гии как науки.	2	Необихевиоризм Б. Скиннера.	1		
	3	Психоанализ как учение о бессознательном.	1		
	4	Основные положения теории личности З. Фрейда.	1		
	Лабораторно- практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные положения концепции Л.С. Выготского, А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна			3	
	1	Периодизация возрастного развития ребенка А. Фрейд.		1	
	2	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.		1	
	3	Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.		1	
	4	Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу.		1	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Законспектировать: Интегративная структура личности по Мерлину			2	
	Тема 1.3	Содержание учебного материала			
Методы психологии.	1	Методы современной психологии. Их классификация и назначение.		1	ЛР7 ЛР21
	2	Наблюдение. Психологический эксперимент, его виды.		1	
	3	Тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы		1	
	4	Лабораторно- практические занятия Различные приемы сбора и анализа психологического материала.		1	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<u>Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности</u>			
Тема 1.4. Деятельность человека.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и строение человеческой деятельности.	1	ЛР13
	2	Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	
	3	Умения, навыки, привычки.	1	
	Лабораторно- практические занятия Потребности, мотивы, цели человека.		1	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели		3		
Раздел 2.	Человек как личность и индивидуальность.		*	
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение.	1	**
	2	Потребности – мотивы – цели в структуре личности.	1	
	3	Интегративная структура личности	1	ЛР7
	Лабораторно- практические занятия 1 Изучение самооценки личности		1	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Направленность личности.	Содержание учебного материала			ЛР7 ЛР8
	1	Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение.	1	
	2	Направленность как система: общественная, деловая, личностная.	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	3	Понятие «уровень притязаний». Фрустрация.	1	
Раздел 3. Тема 3.1. Ощущения и восприятие.		Лабораторно- практические занятия	1	<i>ЛР7</i> <i>ЛР8</i>
		Изучение направленности личности.	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Опишите случаи, когда человек не является личностью.	3	
Тема 3.2. Внимание.		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие об ощущениях. Пороги ощущений.	1	
	2	Общие свойства и виды ощущений.	1	
	3	Основные характеристики восприятия. Виды и законы восприятия	1	
		Лабораторно- практические занятия		
		Отличие восприятия от ощущения.	1	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Дайте сравнительную характеристику ощущению и восприятию.	3		
Тема 3.2. Внимание.		Содержание учебного материала	1	
	1	Определение внимания. Виды внимания.		
	2	Функции внимания. Свойства внимания.	1	
	3	Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность, активность. Развитие внимания.	1	
		Лабораторно- практические занятия		
		Изучение устойчивости внимания.	1	
		Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Опишите способы развития внимания.	3		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


Тема 3.3. Память.	Содержание учебного материала			
	1	Определение и понятие о памяти. Виды памяти.	1	<i>ЛР6</i>
	2	Процессы памяти.	1	
	3	Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.	1	
	Лабораторно- практические занятия Изучение преобладающего вида памяти		1	<i>ЛР6</i> <i>ЛР7</i>
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Напишите о значении внимания и памяти в жизни человека.				
Тема 3.4. Мышление.	Содержание учебного материала			<i>ЛР6</i>
	1	Понятие и определение мышления.	1	
	2	Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.		
	3	Виды мышления	1	
	4	Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация.	1	
	5	Этапы мыслительных действий.	1	
	6	Развитие мышления.	1	
	Лабораторно- практические занятия			
	1 Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, критичность, глубина, широта.		1	
	2 Единство чувственного и логического в процессе решения задач		1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Ответьте на вопрос: Когда человек мыслит?				
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


Речь.	1	Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.		
	2	Виды, функции, свойства речи.	1	
	3	Развитие речи.	1	
	Лабораторно- практические занятия Соотношение мышления и речи		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6. Воображение.	Содержание учебного материала			<i>ЛР3</i> <i>ЛР6</i> <i>ЛР21</i>
	1	Понятие и определение воображения. Виды воображения	1	
	2	Функции воображения.	1	
	3	Психологические механизмы воображения.	1	
	Лабораторно- практические занятия Этапы творческого воображения: возникновение идеи → вынашивание замысла → реализация замысла.		1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Раскройте значение воображения в психическом развитии ребенка.		3	
Раздел 4.	Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.			<i>ЛР13</i>
Тема 4.1. Мотив и мотивация.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.	1	
	2	Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив агрессии, альтруизм.	1	
	3	Мотив власти.	1	
Лабораторно- практические занятия Изучение самооценки личности.		1		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Контрольные работы		ЛР13		
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите мотивационно - психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.	3			
Тема 4.2. Эмоции и чувства.	Содержание учебного материала				
	1	Определение эмоций и чувств. Особенности эмоций.		1	
	2	Формы переживания чувств, виды чувств.		1	
	3	Высшие чувства.		1	
	Лабораторно- практические занятия				
	Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.	1			
Тема 4.3. Воля	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о воле. Виды волевых действий.		1	
	2	Волевые качества личности.		1	
	3	Развитие и воспитание воли у детей.	1		
Лабораторно- практические занятия					
Анализ волевого действия.	1				
Раздел 5.	Индивидуально – типологические особенности человека.		ЛР6 ЛР13		
Тема 5.1. Характер человека.	Содержание учебного материала				
	1	Понятие о характере. Свойства характера.		1	
	2	Черты характера.		1	
	3	Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко.		1	
Лабораторно- практические занятия	1				

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Самооценка характера методом оценочных шкал		<i>ЛР3 ЛР8 ЛР21</i>
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Темперамент человека.	1 Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову.	1	
	2 Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.	1	
	3 Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	1	
	Лабораторно- практические занятия	1	
	Изучение типа темперамента.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Раскройте связь между темпераментом и характером.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
Задатки и способности, склонности.	1 Понятие о задатках и способностях. Виды способностей.	1	
	2 Уровни развития способностей. Склонности человека.	1	
	3 Талант. Одаренность. Гениальность.	1	
	4 Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.	1	
	5 Структура творчества.	1	
	6 Индивидуальное и групповое творчество.	1	
	Лабораторно- практические занятия	2	
	Диагностика способностей		
	Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Проблема врожденности и приобретенности способностей (реферат).	3	
	Схематическое отображение по теме «Психология творчества».		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


Раздел 6.	Основные понятия возрастной и педагогической психологии.			
Тема 6.1. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала			
1	Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1		
2	Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Интериоризация. Госпитализм.	1	<i>ЛР3</i>	
3	Понятие возраста и возрастных психологических особенностей	1	<i>ЛР6</i>	
	Лабораторно- практические занятия	1	<i>ЛР13</i>	
	Влияние движущих сил на психическое развитие человека.		<i>ЛР22</i>	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Биогенетические концепции развития (реферат)	3		
Тема 6.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	Содержание учебного материала			
1	Понятие возрастной периодизации. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.	1		
2	Зона ближайшего развития Понятие кризиса возрастного развития.	1	<i>ЛР6</i>	
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Ж.Пиаже.	1	<i>ЛР13</i>	
	Лабораторно- практические занятия	1	<i>ЛР6</i>	
	Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Сделайте сравнительную характеристику различных периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину и по Д.И. Фельдштейну.	3		
Раздел 7.	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала			<i>ЛР3</i>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	1 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста..	1	<i>ЛР13</i>
	Лабораторно- практические занятия Психическое развитие дошкольника	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте перечень основных психологических новообразований ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	1	
Тема 7.2. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		
	1 Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.	1	
	Лабораторно- практические занятия Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте (реферат).	1	
Раздел 8.	Психология педагогической деятельности.		
Тема 9.1. Структура педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		
	1 Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.	1	
	Лабораторно- практические занятия Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности..	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подберите методики на изучение педагогических способностей	1	
Тема 9.2. Педагогическое	Содержание учебного материала		
	1 Функциональная уровневая организация общения.	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


общение.	Лабораторно- практические занятия Психология педагогического взаимодействия.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Во время педагогической практики пронаблюдайте и продиагностируйте уровень коммуникативной деятельности педагога.	2	
Раздел 10.	Психология обучения и воспитания.		<i>ЛР21</i>
Тема 10.1. Учебная деятельность и ее структура.	Содержание учебного материала		<i>ЛР22</i>
	1 Структура учебной и педагогической деятельности	1	
	Лабораторно- практические занятия Роль оценки, отметки. Педагогическая оценка как средство стимулирования	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности компьютеризации процесса образования (реферат)..	1	
Тема 10.2. Психологические аспекты обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		<i>ЛР6</i>
	1 Возрастные и половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1	
	Лабораторно- практические занятия Средства и методы воспитания.	1	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составить психологическую характеристику обучающегося.	1	
Раздел 11.	Психология спорта	26	<i>ЛР3</i>
Тема 11.1. Психология спорта как отрасль.	Содержание учебного материала		<i>ЛР8</i>
	1 Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания	1	<i>ЛР16</i>
	Лабораторно- практические занятия Психологическая систематика видов спорта	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Контрольные работы		<i>ЛР6 ЛР13 ЛР16 ЛР21 ЛР22</i>
Самостоятельная работа обучающихся Раскройте этапы развития психологии спорта	1		
Содержание учебного материала			
Особенности проявления познавательных психических процессов.	1		
Лабораторно- практические занятия Дидактические принципы организации педагогического процесса.	1		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Раскройте факторы определяющие активность школьников на уроках физической культуры	1		
Содержание учебного материала			
1 Психологическая характеристика физических качеств..	1		
Лабораторно- практические занятия Реакция в спорте	1		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Опишите предсоревновательные психические состояния	1		
Содержание учебного материала			
1 Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.	1		
Лабораторно- практические занятия Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана..	1		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Раскройте особенности тактического мышления спортсмена	1		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Содержание учебного материала		
	1 Деятельность учителя физической культуры..	1	
	Лабораторно- практические занятия Стиль деятельности учителя физической культуры.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте психологические особенности личности тренера	1	
	Содержание учебного материала		
	1.Ученик - субъект учебной деятельности	1	
	Лабораторно- практические занятия Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите типические особенности личности школьников	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности	1	
	Лабораторно- практические занятия Измерение взаимоотношений между тренером и спортсменом	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сделайте оценку общей психологической устойчивости, психической надежности и самооценки личности спортсмена	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Социально-психологические особенности спортивной группы	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Лабораторно- практические занятия Социально-психологический климат спортивной группы	1									
	Контрольные работы										
	Самостоятельная работа обучающихся										
	Содержание учебного материала										
	1.Мотивация спортивной деятельности	1									
	Лабораторно- практические занятия Психологические основы диагностики в спорте	1									
	Контрольные работы										
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите психологическое обеспечение тренировок и соревнований	1									
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	*									
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*									
	Всего:	213									

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП.06 Психология требует наличия учебного кабинета с возможностью свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и мультимедийного оборудования, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска маркерная магнитная;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактические материалы, таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан; под ред.И.В. Дубровиной. - М.: 12 издание, «Академия», 2014. – 496с.

Дополнительная литература

2. Архипова И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 288 с.,ил., СД

3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещерякова, В.Зинченко. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004 – 672 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»)

4. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А.А.Карелина, - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009. – Т.1. – 312 с.: ил.

5. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А.А.Карелина, - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2009. – Т.2. – 247 с.: ил.

6. Выготский Л.С. Лекции по психологии, 1999.


7. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорт Учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Академия , 2009.

8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.: ил.

9. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 704с.

10. Рубинштейн С.Л Основы общей психологии. СПб, Питер. 2002, 2005, 2009, 2012.

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.

12. Журнал «Вопросы психологии». Издательство НИИТ МГАФК

Интернет-источники

13. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология»,
«Педагогическая психология».

Форма доступа:

1. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/

3. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit/>

4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.

5. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik>

14. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. <http://www.psylesson.ru/>


16. <https://studfiles.net/preview/4465458/> М.В. Гамезо, и .А. Домашенко., Атлас по психологии, Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека» Издание третье, дополненное и исправленное Педагогическое общество России, Москва, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем:

- в ходе оценки ответов обучающихся при проведении устного опроса, участия обучающихся в дискуссиях, семинарах;
- в процессе проведения практических занятий;
- по итогам выполнения аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;
- при решении учебных задач и моделировании ситуаций практической направленности;
- проведения тестирования (выполнения контрольной работы), дифференцированного зачета;
- выполнения обучающимися заданий творческого и исследовательского характеров, индивидуального проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	Собеседование.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	Практическое задание
Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития че- 	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ловека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; • психологическое значение возрастнополовых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; • механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; • влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); • основы психологии тренировочного процесса; • основы спортивной психодиагностики. 	<p>Решение психологических задач</p>
---	--------------------------------------



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


АНАТОМИЯ

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Автор программы: Кустова М.Л., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Кустова М.Л.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Председатель кафедры естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. _____

Новикова Н.Н.

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Герасименко С.В.
С.В. Герасименко
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

Степанюк В.А.


Рецензент: руководитель сектора естественнонаучного образования кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и технологий ГАУДПО «ВСПК» В.А. Степанюк

«11» апреля 2022 г.

Подпись В.А. Степанюка удостоверяю.



Степанюк В.А. ОК М.С. Коммунистической

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий


2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования).
Квалификация – учитель физической культуры.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., N 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и от 29 июня 2017 г. N 613, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Анатомия», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», письмом Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объеме.


Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и
- строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

основные положения и терминологию

- цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных отклонений в состояниях организма.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются *компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.


ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образователь-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.


ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.


Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона	ЛР 2

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Личностные результаты</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 24</p>
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 25</p>

1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Номер разделов из тематического плана и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам чест-</p>	<p>ЛР 3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>ности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>		
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>	<p>Тема 1.2, 2.1, 5.2</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>	<p>Тема 3.1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>Тема 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и</p>	<p>ЛР 12</p>	<p>Тема 4.3, 5.1, 7.2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

их финансового содержания			
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности			
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13		
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14		
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15		
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16		
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации			
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18		
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19		
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями			
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21		Тема 2.1
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22		Тема 2.2
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса			
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию,	ЛР 24		Тема 7.1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

стремящийся учиться на протяжении всей жизни		
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25	Тема 7.2


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 149 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 99 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме зачета	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Организм человека и составляющие его структуры			
Тема 1.1. Анатомия как наука и предмет преподавания. Клетка. Строение, основные жизненные проявления.	Анатомия как наука и предмет преподавания Значение анатомии для работников физического воспитания. Методы исследования в анатомии. Клетка, общая характеристика. Строение, основные жизненные проявления. Практические занятия Строение животной клетки.	2 1	ЛР21, ОК1, ПК1.1
Тема 1.2. Ткани. Основные анатомические понятия.	Виды тканей и их характеристика. Основные анатомические понятия. Практические занятия Микроскопическое строение эпителиальной и соединительной ткани. Микроскопическое строение нервной и мышечной ткани. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Микроскопическое строение крови.	2 2 3 1	ЛР6, ОК2, ПК1.4
Раздел 2. Аппарат движения.			
Тема 2.1. Кости и их соединения.	Общая характеристика скелета. Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. Скелет головы: общая характеристика черепа, соединения костей черепа. Скелет конечностей, их соединения.	2	ЛР6, ЛР21, ОК3, ПК1.2, ПК2.6

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Факторы, влияющие на рост и развитие костей.	2	
	Соединения костей.	2	
	Практические занятия		
	Типы деформаций скелета	1	
	Соединения костей.	1	
	Определение скорости произвольных движений.	1	
Тема 2.2. Мышцы.	Общая анатомия мышц. Функция мышц, изменения мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок.	2	ЛР9, ЛР22, ОК4, ОК12, ПК3.4
	Топографическая характеристика мышц туловища.	2	
	Топографическая характеристика мышц верхних и нижних конечностей.	3	
	Мышцы головы.	1	
	Практические занятия		
	Утомление мышц.	1	
	Мышцы туловища	2	
	Скелетные мышцы	1	
	Топографическая характеристика мышц верхних и нижних конечностей.	3	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2.	3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	
	Составление перечня упражнений на развитие различных групп мышц.	3	
Раздел 3. Анатомический анализ положений и движений человека.			
Тема 3.1. Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека.	Элементы статики и динамики тела человека	2	ЛР7, ЛР24, ОК9, ОК12, ПК2.5, ПК3.2
	Анатомический анализ положений и движений человека.	2	
	Анатомическая характеристика движений человека	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.	2	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Анализ положения тела «Упор лёжа»		
Раздел 4. Внутренние органы.			
Тема 4.1 Пищеварительная система	Общий план строения пищеварительной системы Пищеварительные железы. Роль печени. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	4	ЛР9, ОК5, ПК1.3
	Заболевания пищеварительной системы.	2	
	Практические занятия Заболевания органов пищеварения. Заболевания печени.	1 1	
Тема 4.2. Дыхательная система.	Общий план строения дыхательной системы. Строение и значение органов дыхания. Дыхательные движения.	2	ЛР9, ОК5, ПК1.3
	Регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.	2	
	Дыхательные движения	1	
Тема 4.3 Мочеполовая система.	Общий план строения выделительной системы. Строение и функции почек.	2	ЛР9, ЛР12, ОК5, ПК1.3
	Женская и мужская половая система.	2	
	Самостоятельная работа по теме «Половая система человека»	1	
Тема 4.4 Кровеносная система	Сердце. Строение и положение сердца человека.	2	ЛР9, ОК5, ПК1.3, ПК3.3
	Круги кровообращения	2	
	Кровь. Форменные элементы крови.	2	
	Самостоятельная работа «Строение и функции крови».	1	
	Лимфатическая система	1	
	Практические занятия		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Сердце Артерии. Лимфатическая система (видеоурок) Ортостатическая проба Гарвардский степ-тест Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение по темам: «Эмбриональное развитие человека» «Гастрит», «Гепатит», «Группы крови».	1 1 1 1 1 3 3 6	
Раздел 5. Железы внутренней секреции.			
Тема 5.1 Общий план строения эндокринной системы.	Железы внутренней секреции. Гормоны.	2	ЛР9, ЛР12, ОК7
Тема 5.2 Анатомия желез внутренней секреции.	Анатомия желез внутренней секреции (презентации студенческих работ) Практические занятия. Гормоны. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сообщение по темам: «Базедова болезнь», «Микседема», «Сахарный диабет», «Гипофизарная карликовость», «Гипофизарный гигантизм».	2 1 2 3 5	ЛР6, ЛР9, ОК10, ПК2.1, ПК3.3
Раздел 6. Нервная система.	Общий план строения ЦНС. Рефлекторная деятельность ЦНС. Виды рефлексов.	2	ЛР9, ОК7, ПК2.2
Тема 6.1 Общий план строения ЦНС	Строение и функции головного мозга человека. Строение и функции спинного мозга человека	2 2	
Тема 6.2 Периферическая НС	Строение и функции периферического отдела НС человека.	1	ОК3
Тема 6.3	Симпатическая и парасимпатическая ВС человека.	1	ЛР9, ОК8,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Вегетативная НС.	Практические занятия		ПК3.3	
	Исследование двигательной функции мозжечка	1		
	Проприоцептивные рефлексы человека	1		
	Влияние позы на результат деятельности	1		
	Определение тонуса ВНС	1		
	Наблюдение натурального условного рефлекса. Рефлексы ствола головного мозга.	1 1		
Раздел 7. Анализаторы. Тема 7.1 Общий план строения анализатора. Зрительная сенсорная система.	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6.	2	ЛР24, ОК6, ПК1.3	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Роль И.П. Павлова и Сеченова в формировании представлений о ВНД человека.	2		
	Развитие головного мозга в онтогенезе. Формирование условных рефлексов как результат спортивной тренировки.	2 2		
Тема 7.2 Слуховая и вестибулярная сенсорная система.	Учение о анализаторах. Виды анализаторов.	1	ЛР12, ЛР25, ОК4, ПК1.4, ПК3.3	
	Зрительный анализатор. Гигиена зрения	2		
	Слуховой анализатор. Гигиена слуха.	2		
	Механизм восприятия звука .Адаптация уха.	1		
	Органы равновесия, мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса.	1		
	Самостоятельная работа «Анализаторы».	1		
	Практические занятия			
	Адаптация рецепторов	1		
Определение остроты слуха.	1			
Определение остроты зрения	1			
Взаимодействие анализаторов	1			
Определение слепого и жёлтого пятна	1			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Гигиена зрения у детей и подростков. Гигиена слуха у детей и подростков.</p>	<p>2 2 2</p>	
--	---	----------------------	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- комплект микропрепаратов срезов тканей;
- муляжи внутренних органов;
- микроскопы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Анатомия человека. Учебник для студентов институтов физической культуры. Под ред. В.И. Козлова. М.: «Физическая культура и спорт», 1978
2. Волошинов Е.В. Маш Р.Д., Беляев В.И. Практикум по гигиене, М., 2002. – 96 с.
3. Высоцкая М.В. Практикум по анатомии и физиологии человека, Волгоград, 2008. – 128 с.
4. Карташев Н.Н., Федоркин Н.А. Практикум по возрастной анатомии, физиологии, гигиене человека, М., 2000. – 223 с
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студ. пед. Вузов - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 432 с.
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Akadema, 1999. – 365 с.
7. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика, М., 1991. – 86 с.
8. Хрипкова А.Г, Антропова М.В. Фарбер Д.Н. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М.: Просвещение, 1990. – 205 с.


Дополнительные источники:

1. Карташев Н.Н. Школьная валеология. Волгоград, Перемена, 2006 Ч 1,2,3
2. Колбанов В.В. Зайцев Г.К. Валеология в школе.-СПб.,1992. – 122 с.
3. Электронные ресурс «Анатомия». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практические занятия
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	практические занятия
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия
Знания:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	проверочные работы, тесты, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные закономерности роста и развития организма человека;	практические занятия
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	практические занятия
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	проверочные работы, тесты
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
способы коррекции функциональных отклонений в состояниях организма	проверочные работы, тесты

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
Углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград 2022



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 49.02.01 Физическая культура.

Автор рабочей программы:

Сидорова Людмила Алексеевна, к.б.н., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. _____

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. _____

СОГЛАСОВАНО


Рецензент:

руководитель сектора естественнонаучного образования кафе
естественнонаучных дисциплин, информатики и технологий
ГАПОУ «ВСПК» И.А. Степанова

«15» апреля 2022 г.




И.А. Степанова удостоверяю,
ОК М.С. Колитневский

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Общая характеристика дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.4. Результаты освоения дисциплины «Физиология с основами биохимии» (углубленный уровень)	5
1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»	8
2.3. Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 «Физическая культура, квалификация», «Учитель физической культуры»**, по базовому уровню подготовки и предназначена для изучения дисциплины «Физиология с основами биохимии» при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общепрофессиональная учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.


Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» направлено на достижение следующей **цели**:

- овладение студентами знаниями об особенностях функционирования и механизмах деятельности клеток, тканей, органов, систем органов и всего организма в целом;
- формирование представлений об организме как едином целом;
- овладение знаниями физиологических основ адаптации к физическим нагрузкам и резервным возможностям организма, функциональным изменениям и состояниям организма при спортивной деятельности, а также физической работоспособности спортсмена и физиологических основ утомления и восстановления в спорте;
- овладение знаниями об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды индивидуального развития или онтогенеза.

Основными **задачами** реализации программы являются:

- рассмотрение и изучение механизмов и закономерностей функционирования организма при специфической профессиональной деятельности спортсменов с учётом их тренированности и генетической обусловленности.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1.2 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина является практико-ориентированной. В ходе освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. Компетентности, сформированные в результате освоения программы, необходимы при изучении профессиональных модулей.

Темы, входящие в программу, могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

Содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:


Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.4 Результаты освоения дисциплины «Физиология с основами биохимии» (углубленный уровень)

Освоение содержания учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов **личностных**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	Код ЛР
Сформированность у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ЛР1
Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий.	ЛР2
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	ЛР3
Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции	ЛР4
Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разре-	ЛР5

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

шать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите.	
---	--

- предметных:

П1. Умение измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

ПР2. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте.

ПР3. Использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой.


1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела «Тематический план» и «Содержание учебной дисциплины»
Сформированность у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ЛР1	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2. 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.
Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий.	ЛР2	Темы 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	ЛР3	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2. 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.
Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции	ЛР4	Темы 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите.	ЛР5	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2. 3.1, 3.2, 4.1, 4.2.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ча-
--------------------	-----------


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	сов
Объем образовательной программы	138
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
Самостоятельная работа	46
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	33
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов обучения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая физиология	32+15 с.р.	
Тема 1.1. Физиология клетки	<p>Предмет и задачи физиологии. Методы исследований, используемые в физиологии. Физиология клеточных мембран. Потенциал действия и потенциал покоя. Раздражимость и возбудимость. Физиология синапсов. Физиология мышечного сокращения.</p> <p>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №1. Потенциал действия и потенциал покоя Практическое занятие №2. Раздражимость и возбудимость Практическое занятие №3. Физиология синапсов Практическое занятие №4. Физиология мышечного сокращения</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником. 2. Подготовка сообщения-презентации по теме «Физиология мышечного сокращения»</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, П1, П2, П3</p>
Тема 1.2. Физиология нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	<p>Физиология спинного и головного мозга. Физиология эмоций и больших полушарий. ВНД и условные рефлексы. Физиология сенсорных систем. Физиология эндокринной системы</p>	6	<p>ЛР1, ЛР3, ЛР5, П1, П2, П3</p>
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №5. ВНД и условные рефлексы	2	
	Практическое занятие №6. Физиология сенсорных систем	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником.	3	
	2. Подготовка сообщения-презентации по теме «Физиология сенсорных систем»	2	
Тема 1.3. Физиология сердечно-сосудистой системы	Физиология системы крови. Иммунная система. Физиология сердца. Физиология сосудов.	4	ЛР1, ЛР3, ЛР5, П1, П2, П3
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7. Иммунная система	2	
	Практическое занятие №8. Физиология сердца	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником.	2	
	2. Подготовка сообщения-презентации по теме «Иммунная система»	2	
Тема 1.4. Физиология внутренних органов	Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Физиология выделительной системы. Терморегуляция.	2	ЛР1, ЛР3, ЛР5, П1, П2, П3
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №9. Физиология дыхания	2	
	Практическое занятие №10. Физиология пищеварения	2	
	Практическое занятие №11. Терморегуляция	2	
	Контрольные работы	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1.Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником.	3	
	2.Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 2.	Возрастная физиология	10+7 с.р.	
Тема 2.1. Физиологические особенности развития организма разного возраста	Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста. Физиологические особенности организма зрелого и пожилого возраста	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, П1, П2, П3
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие №13. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие №14. Физиологические особенности организма зрелого и пожилого возраста	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником.	4	
Тема 2.2. Физиологические особенности развития организма спортсменов разного возраста	Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста. Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей спортсменов разного возраста	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, П1, П2, П3
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Практическое занятие №15. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником. 2. Подготовка сообщения-презентации по теме «Физиологические основы индивидуально-типологических особенностей спортсменов разного возраста »	1 2	
Раздел 3.	Спортивная физиология	20+8 с.р.	
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 3.1. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков и развития физических качеств	Физиологическая классификация физических упражнений. Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности. Физиологические основы мышечной силы и скоростно-силовых качеств. Физиологические основы выносливости. Физиологические основы формирования двигательных навыков обучения спортивной технике	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, П1, П2, П3
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №16. Физиологические основы мышечной силы и скоростно-силовых качеств	2	
	Практическое занятие №17. Физиологические основы выносливости	2	
	Практическое занятие №18. Физиологические основы формирования двигательных навыков обучения спортивной технике	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником.	5	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Тема 3.2. Физиологическое обоснование занятий физической культурой и спортом	Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин. Физиологические особенности спортивной тренировки детей школьного возраста. Общие физиологические закономерности занятий физической культурой и спортом. Физиологическая характеристика отдельных видов спорта	12	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, П1, П2, П3
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №19. Спортивная работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником. 2.Подготовка сообщения-презентации по теме : "Физиологическая характеристика отдельных видов спорта" 3.Подготовка к контрольной работе	2 1 1	
Раздел 4	Биохимия	32+16 с.р.	
Тема 4.1. Обмен веществ	Строение и катаболизм белков. Ферментативный катализ. Общая характеристика обмена веществ. АТФ. Катаболизм и синтез углеводов. Катаболизм и синтез жиров. Катаболизм и синтез нуклеиновых кислот. Обмен воды и солей. Витамины. Гормоны.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, П1, П2, П3
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие №20. Строение и катаболизм белков	2	
	Практическое занятие №21. Катаболизм и синтез углеводов	2	
	Практическое занятие №22. Катаболизм и синтез жиров	2	
	Практическое занятие №23. Катаболизм и синтез нуклеиновых кислот	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	Практическое занятие №24. Обмен воды и солей	2	
	Практическое занятие №25. Витамины. Гормоны.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1.Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником.	3	
	2.Подготовка сообщения-презентации по теме : "Витамины. Гормоны"	2	
Тема 4.2. Биохимия спорта	Биохимические сдвиги при мышечной работе. Биохимические механизмы утомления. Биохимические закономерности восстановления. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе. Биохимические основы работоспособности. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности. Биохимические основы питания. Биохимия почек и мочи. Биохимия крови. Допинги.	14	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, П1, П2, П3
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие №26. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности	2	
	Практическое занятие №27. Биохимические основы питания	2	
	Практическое занятие №28. Биохимия почек и мочи	1	
	Практическое занятие №29. Биохимия крови	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	1.Изучение учебного материала занятия, работа с конспектом лекций, учебником.	7	
	2.Подготовка сообщения-презентации по теме : "Допинги . "	2	
	3.Подготовка к экзамену	2	
	Всего	92+46с.р.	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

Тематика индивидуальных проектов/рефератов (по выбору студента):

1. Физиологические механизмы деятельности нервно-мышечного аппарата.
2. Вегетативное обеспечение мышечной деятельности.
3. Физиологические механизмы изменения в системе крови при мышечной работе разной мощности.
4. Физиологические механизмы программирования и организации произвольных движений.
5. Регуляция работы сердца в покое и при работе (саморегуляция, нервная и гуморальная).
6. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов.
7. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе.
8. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе.
9. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие МПК.
10. Пищеварение и мышечная деятельность.
11. Физиологические основы энергетического обмена. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности.
12. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе.
13. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.
14. Общий адаптационный синдром. Стресс и адаптация. Роль желез внутренней секреции в формировании перехода срочных адаптивных реакций в долговременные.
15. Физиологическая классификация физических упражнений.
16. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности (предстартовый и рабочий период, период восстановления, утомление).
17. Физиологические основы формирования двигательных навыков.
18. Физиологические основы тренировки силы и скоростно-силовых качеств.
19. Физиологические основы тренировки выносливости.
- Физиологические основы изменения и повышения работоспособности человека в условиях: пониженного атмосферного давления; повышенной и пониженной температуры окружающей среды.
20. Физиологические основы детского и юношеского спорта.
21. Физиологические основы тренировки женщин.
22. Физиологические основы массовой физической культуры.
23. Физиологические основы реабилитационных мероприятий у лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии, физиологии и гигиены человека», удовлетворяющего требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащенного типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализирован-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Серопегин И.М., Волков И.М., Синайский М.М. «Физиология человека»: учебник для техникумов физической культуры. – М.: ФиС, 1979 г.

2. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] : учебник Москва : Спорт, 2015. - 618, [1] с. : ил. - Гриф М-ва РФ по физ. культуре и спорту.

3. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека : учебное пособие [Электронный ресурс] / ; под ред. А.С. Солодков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9718-0478-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496>

3. Михайлов, С.С. Биохимия человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Михайлов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 110 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 109.


Дополнительные источники:

1. Беленко, И.С. Анатомо-физиологические особенности человека в возрастном аспекте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. С. Беленко ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 21,2 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2012. – 178 с. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

2. Караулова Л.К. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов/ Караулова Л.К., Краснопорова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26644>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кубарко, А.И. Физиология человека: учебное пособие / А.И. Кубарко, В.А. Переверзев ; под ред. А.И. Кубарко. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - Ч. 1. - 512 с. - ISBN 978-985-06-1785-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235723>

4. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебник для акаде-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

мического бакалавриата по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям : в 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина; Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 447 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф УМО высшего образования. - Библиогр. в конце гл.

5. Невзорова, Т.Г. Биохимические проблемы адаптации к физическим нагрузкам [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / Т. Г. Невзорова, Т. В. Живова; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,99 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. – 114 с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 113-114.

Электронные издания:

1.Электронный учебник по биологии человека, раздел Физиология (<http://humbio.ru/humbio/physiology/001c0ace.htm>).

2. Физиология. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., 2010. (http://vmede.org/sait/?page=1&id=Fiziologija_orlov_2010&menu=Fiziologija_orlov_2010).


3. Физиология: Электронный учебник (<http://www.medvuz.com/noz/33.php>).

4. Физиология: Начала физиологии. Учебник под ред. Ноздрачёва (<http://www.medvuz.com/noz/>).

5. Биохимия, физиология и анатомия человека (http://www.fiziolog.isu.ru/page_5.htm).

Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО <http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://www.portal.ntf.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>- личностных: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, инновационные технологии: технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ. Урок-беседа, урок-диспут.</p>
<p>- предметных: П1, П2, П3</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, инновационные технологии: игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ. Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, мультимедиа-урок. Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника.</p>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика основных видов учебной дисциплины студентов


Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Общая физиология	
Тема 1.1 Физиология клетки	Предмет и задачи физиологии и биохимии. Методы исследований, используемых в физиологии и биохимии. Основные понятия предмета. Основные биологические функции организма человека. Процессы и механизмы регуляции организма. Значение физиологии и биохимии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Клетка как структурная и функциональная единица жизни. Физиология клеточных мембран. Потенциал действия и потенциал покоя. Раздражимость и возбудимость. Некоторые основные понятия физиологии возбуждения.</p>
<p>Тема 1.2 Физиология нервной системы. Нейрогуморальная регуляция</p>	<p>Физиологические процессы, функции, механизмы. Понятие о регуляции функций организма. Строение и роль нервной системы в морфофизиологическом развитии организма. Физиология нервной клетки. Функции органелл нейрона. Механизм транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона. Нервная ткань. Структурно-функциональная характеристика ЦНС. Синапсы. Передача возбуждения в синапсах. Рефлекс. Физиология возбудимых тканей. Учение Ухтомского о доминанте. Физиология отделов головного мозга.</p>
<p>Тема 1.3 Физиология сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Строение и функции крови. Транспорт газов кровью. Свертывание крови. Фазы сердечного цикла. ЧСС. Рефлекторные изменения работы сердца. Малый и большой круг кровообращения.</p>
<p>Тема 1.4 Физиология внутренних органов</p>	<p>Общий обзор строения и функций системы органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Всасывание пищи. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения. Аппетит. Значение и эволюция органов дыхания. Газообмен в легких и ЖЕЛ. Газообмен в тканях. Регуляция процессов дыхания. Дыхание в необычных условиях. Теплообразование и температура тела человека. Роль почек в выделительных процессах. Регуляция мочеобразования. Потоотделение.</p>
<p>Раздел 2. Возрастная физиология</p>	
<p>Тема 2.1 Физиологические особенности развития организма разного возраста</p>	<p>Основные возрастные этапы развития детей и подростков. Изменения массы тела ребенка с возрастом. Возрастные изменения роста детей и пропорции тела. Возрастные изменения показателей развития мальчиков и девочек. Проблемы и причины акселерации.</p>
<p>Тема 2.2 Физиологические особенности развития организма спортсменов разного возраста</p>	
<p>Раздел 3. Спортивная физиология</p>	
<p>Тема 3.1 Физиологические механизмы формирования</p>	<p>Общие принципы физиологических классификаций физических упражнений. Классификация циклических и ацик-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

двигательных навыков и развития физических качеств	лических упражнений. Предстартовое состояние и разминка. Вработывание. Устойчивое состояние. Утомление. Восстановление.
Тема 3.2 Физиологическое обоснование занятий физической культурой и спортом	Основные функциональные эффекты тренировки. Пороговые (критические) нагрузки. Специфичность тренировочных эффектов. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Принципиальные отличия спорта высших достижений и физической культуры.
Раздел 4. Биохимия	
Тема 4.1 Обмен веществ	<p>Биологическая роль белков. Строение молекул белков. Классификация белков. Физико-химические свойства белков.</p> <p>Строение ферментов. Механизм действия ферментов. Специфичность. Классификация и номенклатура ферментов.</p> <p>Общая характеристика обмена веществ. Строение и биологическая роль АТФ. Тканевое дыхание. Окисление.</p> <p>Метаболизм отдельных групп веществ (белков, углеводов, жиров, нуклеиновых кислот).</p> <p>Обмен воды и солей. Витамины. Гормоны.</p>
Тема 4.2 Биохимия спорта	<p>Общая характеристика мышц. Строение мышечных клеток. Строение миофибрилл. Сокращение и расслабление мышц. Количественные критерии путей ресинтеза АТФ. Аэробный путь ресинтеза АТФ. Анаэробные пути ресинтеза АТФ. Соотношения между различными путями ресинтеза АТФ при мышечной работе. Зоны относительной мощности мышечной работы.</p> <p>Основные механизмы нервно-гуморальной регуляции мышечной деятельности. Биохимические изменения в скелетных мышцах. Биохимические сдвиги в головном мозге и миокарде. Биохимические изменения в печени, в крови и моче.</p> <p>Охранительное или запредельное торможение. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем. Нарушение функций вегетативных и регуляторных систем. Исчерпание энергетических резервов. Роль лактата в утомлении. Повреждение биологических мембран свободнорадикальным окислением.</p> <p>Срочное и отставленное восстановление. Методы ускорения восстановления.</p> <p>Срочная (экстренная) адаптация Долговременная (хроническая) адаптация. Тренировочных эффект. Биологические принципы спортивной тренировки.</p> <p>Компоненты спортивной работоспособности. Виды работоспособности (алактатная, лактатная, аэробная). Специфичность спортивной работоспособности.</p> <p>Общая характеристика фармакологических средств повы-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>шения работоспособности. Биохимическая характеристика отдельных классов фармакологических средств. Допинги. Основы биохимии питания. Рациональное питание. Биохимический контроль в спорте.</p>
--	--

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- личностных ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме; – Подготовка эссе; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; <p>Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>- предметных: П1, П2, П3</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <p><i>Итоговый контроль:</i> Экзамен.</p>



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » - 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиенические основы физического воспитания

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2021

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура


Авторы рабочей программы дисциплины:

Пимонова Т.Н., преподаватель физической культуры, высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.


Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


/  / Герасименко С.В./

Рецензент:

Камчатников А. Г., кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»


 Камчатников А. Г./

11 мая 2022г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.6.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.7.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.8.	Цели и задачи учебной дисциплины	6
1.9.	Использование часов вариативной части образовательной программы	7
1.10.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	7
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	15
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 44.00.00. Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.


ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.


ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6 Вести документацию обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
определять суточный расход энергии, составлять меню;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основы гигиены детей и подростков;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
понятие медицинской группы;
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
гигиенические основы закаливания;
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы
не предусмотрено


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.


2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	*


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

практические занятия	
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа...</i>	* *
Вид итогового контроля	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Гигиенические основы физического воспитания


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
		очная		
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы профилактической гигиены.		13		
Тема 1.1. Гигиена как отрасль медицинской науки.	Содержание учебного материала 1 Предмет и задачи гигиены. Гигиена физического воспитания и спорта. Методы изучения внешней среды и ее влияние на здоровье населения. Профилактика – основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена – основа профилактики. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Самостоятельная работа студента 1. Краткие исторические сведения о развитии гигиены. 2. Развитие гигиены в России. 3. Социальное значение гигиенических мероприятий. 4. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России	1 2	1 3	ЛР13
Тема 1.2. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта.	Содержание учебного материала 1 Физическое воспитание и здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена физической культуры и спорта – наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания.	1	1	ЛР 9
Тема 1.3. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1 Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Гигиеническое значение физического воспитания на здоровье	1	1	ЛР 9

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>чение массовой физкультуры и спорта – целенаправленность и комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности. Биологические факторы внешней среды. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика – основополагающий принцип охраны здоровья населения.</p>			
2	<p>Гигиена закаливания. Значение закаливания. Виды закаливания. Методические принципы закаливания. Закаливание холодом, воздухом, водой, УФ-лучами. Нормирование закаливания. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур (солярии, пляжи). Предупреждение и первая помощь при ожоге солнцем, тепловых ударах. Первая помощь утопающим.</p>	1	1	ЛР 9
	<p>Практическое занятие: 1.Методика оценки эффективности закаливающих процедур. 2.Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические, климатические и др.).</p>	1	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Разработка рекомендаций по закаливанию организма здорового человека. 2.Методически грамотно разработать схему закаливания водой.</p>	2	3	
Тема 1.4. Вредные привычки – разрушители здоровья.	Содержание учебного материала			
1	<p>Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Понятие о гигиене и санитарии, методы исследования, предмет изучения гигиены, истории гигиены, различные формы профилактики и заболеваний, понятия здорового образа жизни.</p>	1	1	ЛР 9
2	<p>Отрицательное влияние курения и алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Средства и методы профилактики и борьбы с курением.</p>	1	1	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить сообщение о вредных привычках.</p>	2	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<ul style="list-style-type: none"> - «Вредные привычки - разрушители здоровья». - «Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикоманией». - «Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения». <p>2.Осуществлять профилактику вредных привычек при прохождении практики по профилю специальности в общеобразовательной школе.</p>			
Раздел 2. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.		17		
<p>Тема 2.1.Гигиена воздуха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Значение воздуха для человека. Состав воздуха. Физические качества воздуха. Температура, влажность, движение, давление, ионизация воздуха. Химические, физические, бактериологические, радиационные факторы загрязнения воздуха. Комплексная оценка состояния воздуха. Понятие о климате, погоде, их классификация и характеристика. Значение часового пояса, геомагнитных колебаний для занятий физическими упражнениями.</p> <p>Расчетно-графическая работа</p> <p>1.Определение температуры и влажности воздуха в спортивном зале.</p> <p>2.Определение атмосферного давления.</p>	3	1	ЛР 10
<p>Тема 2.2.Гигиена воды и почвы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Значение воды для человека. Физические свойства воды (температура, прозрачность, цвет, вкус). Химический состав воды, жесткость воды, содержание кислорода в воде. Показатели физического, химического и бактериологического загрязнения воды. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, к водным бассейнам.</p>	2	1	ЛР 10

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>2 Почва, ее гигиеническое значение. Виды почв. Микроорганизмы почвы, значение почвы для занятий физкультурой и спортом. Формирование бережного отношения к природе. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой.</p>	2	1	
	<p>Расчетно-графическая работа 1. Исследование органолептических свойств воды. 2. Контроль за качеством воды в плавательных бассейнах.</p>	2	2	
<p>Тема 2.3. Гигиена спортивных сооружений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 Гигиенические требования к размещению, вентиляции, планировке, отоплению, освещению спортивных сооружений. Типы спортивных сооружений. Расположение и ориентация. Структура спортивного помещения. Нормативы микроклимата помещений; вентиляция, кратность воздухообмена. Температурный режим, отношение местное и центральное, влажность воздуха, ионизация. Освещение: искусственное и естественное, влияние окраски помещений на освещенность. Нормативы освещенности.</p>	2	1	ЛР 10
	<p>2 Гигиенические требования к расположению и ориентации открытого спортивного сооружения. Озеленение. Места занятий отдельными видами спорта. Гигиенические требования к футбольному полю, беговым дорожкам, к местам для метания, прыжков в высоту, с шестом, в длину, к игровым площадкам. Нормативы освещения. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, к зданию и помещениям школы.</p>	1	1	ЛР 10
	<p>Лабораторная работа: 1. Комплексная оценка санитарно-гигиенических условий в спортивных залах. 2. Гигиеническая оценка отопления в спортивном зале.</p>	1	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Самостоятельная работа студента: Изучение нормативов по санитарно – гигиеническому обслуживанию помещений. -гигиенические требования к выбору места, к ориентации и планировке, строительным материалам при строительстве спортивной сооружения; -гигиенические требования отоплению, вентиляции и освещению спортивных сооружений; -нормы освещённости различных помещений, спортивных чалов, площадок и полей для спортивных игр; -гигиеническая характеристика основных показателей открытых и закрытых спортивных сооружений.	2	3	
Раздел 3. Основы гигиены питания.		18		
Тема 3.1. Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов.	Содержание учебного материала			
	1 Гигиенические требования к пище и питанию детей, подростков и молодежи. Значение питания для здоровья человека – обеспечение энергозатрат, пластических процессов, ферментативных систем. Основные компоненты питания. Недостаточность и избыточность питания. Калорийность питания.	1	1	ЛР 10
	Практическое занятие: Составление суточного рациона спортсмена.	1	2	
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов.	Содержание учебного материала			
	1 Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов: молоко и молочные продукты, мясо, птица, яйца, рыба, хлеб, крупы, бобовые, картофель, овощи, фрукты и ягоды, пищевые жиры, кондитерские изделия и мед. Продукты повышенной биологической ценности. Минералы, витамины, нормы потребления. Гигиеническая характеристика пищевых добавок и биокорректоров. Вредные	2	1	ЛР 10

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>пищевые добавки. Генетически модифицированные пищевые продукты.</p>			
	<p>2 Потребность организма в белках в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Гигиеническое значение жиров. Содержание жиров в различных продуктах. Гигиеническое значение углеводов. Потребность в углеводах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание витаминов в различных продуктах. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов. Гигиеническое значение минеральных веществ.</p>	1	1	ЛР 14
	<p>Практическое занятие: Определение химического состава и калорийности суточного рациона спортсмена.</p>	1	2	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Профилактика пищевой аллергии у детей и взрослых. 2.Исключение из пищевых рационов продуктов, содержащих аллергены. Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия.</p>	2	3	
<p>Тема 3.3. Пищевые рационы и режим питания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 Пищевой рацион спортсмена. Особенности питания в отдельных видах спорта. Питание юного спортсмена. Питание в различные периоды тренировочного процесса. Питание спортсменов во время соревнований. Дополнительное питание.</p>	2	1	ЛР 14
	<p>2 Режим питания и усвояемость пищи. Профилактика и коррекция избыточного веса (массы тела). Отрицательное влияние избыточной массы тела и ожирения на состояние здоровья, работоспособность, психофизиологические функции. Булимия и анорексия. Основные причины возникновения избыточной массы тела и ожирения. Основные положения питания при профилактике и снижении избыточной массы тела: уменьшение количества и калорийности пищи, разгрузочные дни, многообразие</p>	1	2	ЛР 14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>вое и регулярное питание, культура приема пищи, снижение аппетита.</p>			
	<p>Практическое занятие: 1.Определение суточного расхода энергии. Составление суточного рациона спортсмена в период тренировок. 2.Методы определения нормального и идеального веса (массы) тела.</p>	2	1	
	<p>Самостоятельная работа студента: 1.Составить меню-раскладку для своего вида спорта. 2.Определить суточный расход энергии спортсмена; 3.Дать гигиеническую оценку суточного рациона спортсмена.</p>	3	3	
Раздел 4. Гигиена физического воспитания детей и подростков и молодежи.		15		
Тема 4.1. Личная гигиена.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиена одежды, обуви, головных уборов. Гигиена кожи, ногтей, волос. Профилактика пиодермии, грибковых заболеваний, чесотки, педикулеза, лишая, глистных инвазий, облысения. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиена органов зрения. Гигиена сексуальных отношений. Гигиена органов слуха, ротовой полости, носоглотки. Вредные привычки.</p>	1	1	ЛР 9
Тема 4.2. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные положения применения гигиенических и оздоровительно-восстановительных средств, повышающих работоспособность и ускоряющих восстановительные процессы Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Гидротерапия и бальнеотерапия. Баня (сауна). Массаж, самомассаж. Адаптогены. Общеукрепляющие, тонизирующие, витаминные растения. Растения нормализующие сон. Музыка и цветомузыка. Техника релаксации.</p> <p>Самостоятельная работа студента: «Основные средства восстановления, применяемые в спорте».</p>	2	1	ЛР 9
Тема 4.3. Анатоми-	Содержание учебного материала			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

физиологические особенности детей и подростков.	1	Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах.	2	1	ЛР 9
Тема 4.4. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.	Содержание учебного материала				
	1	Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, туристских походов.	2	1	ЛР 9
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка внеклассного мероприятия для детей младшего школьного возраста. - определять уровень физического развития детей и подростков; - разработка рекомендаций по современным гигиеническим требованиям к личной гигиене, режиму дня, питанию, двигательному режиму, расписанию уроков, внеклассной работе, оборудованию класса для школьников различного возраста 2. Составить план занятий, избранным видом спорта, на недельный цикл, время занятий 1,5 часа, в подготовительном периоде для детей лет		4	3	
Тема 4.5. Гигиенические требования к формам оздоровительной физической культуры.	Содержание учебного материала				
	1	Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными массовыми видами физической культурой и спорта. Гигиена плавания. Гигиенические требования к естественным и искусственным бассейнам. Профилактика травм и заболеваний при занятиях плаванием. Гигиена гимнастики, гигиенические требования к одежде, обуви занимающихся, гимнастическому залу, спортивному инвентарю. Профилактика травм при занятиях гимнастикой. Гигиена легкой атлетики. Гигиена лыжного спорта. Профилактика травм, заболеваний при занятиях спортивными играми.	2	1	ЛР 9
	Самостоятельная работа студента: Подготовка сообщений по гигиеническим требованиям к видам спорта:		1	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гигиенические требования к посещению бассейна». 2. «Профилактика травм и переохлаждений при занятиях лыжным спортом». 3. «Гигиена бокса, борьбы, тяжелой атлетики». 			
	Всего:	63		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 мест; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Гигиена»;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства);
- комплект инструментов и приспособлений;
- учебники, учебные и методические пособия; доступ к сетевым источникам информации, аудио-, видеоматериалам, презентации по темам занятий, тематические таблицы и схемы.

Технические средства обучения: оборудованные аудитории (спортзалы), аудио-видеоаппаратура;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;


3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнбаум Я. С. «Гигиена физического воспитания», 1997г.
2. Вайнбаум Я. С., Ковалев В. И., Радионова Т. А. «Гигиена физического воспитания и спорта» Учебное пособие. М.1998г.
3. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: Уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.033100-физкультура.-М.:Асабетиа, 2003.-233 с.
4. Дубровский В. И. «Спортивная медицина», 1999г.
5. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. для студентов средних и высших заведений по физической культуре . -М.: Владос, 2003.-509 с.
6. Кузнецов П.И. Гигиеническая оценка питания занимающихся физической культурой и спортом.- Омск, СибГАФК, 2001
7. Куценко Г. А. «Основы гигиены» М. 1999г.
8. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: Учеб. для студ. вузов.-М.:Медицина, 2001.
9. Лаптев А.П., Полиевский. Гигиена – М.: ФиС, 1990.
10. Празников В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста», 1995г.
11. Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов. СПб.,2000.
12. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. «Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта», 2006г.

Дополнительные источники:

1. Велитченко В.К. Физические упражнения и закаливание. –М., 2000.
2. Гигиена: Учеб. для студ. лечеб. фак. мед. вузов/ Под редакцией Г. И. Румянцева.-М.: Гэтар.Мед.,1991
3. Егоров Б. Развивающая педагогика оздоровления – дошкольное воспитание. – 2001.- №12
4. Кузнецов П.И. Гигиенические требования к качеству и обработке воды плавательных бассейнов.- Омск, СибГАФК, 1999.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

5. Кузнецов П.И. Гигиеническая оценка санитарно-технических систем спортооружений.- Омск, СибГАФК, 2000
6. Кузнецов П.И Гигиенические требования к обучению в общеобразовательных учреждениях.- Омск, СибГАФК, 2000
7. П.И. Гигиеническая характеристика пищевых продуктов и профилактика пищевых отравлений.- Омск, СибГАФК, 2000.
8. Кузнецов П.И. , Перешивко Н.С. Гигиена воздушной среды спортивных залов.- Омск, 1993.
9. Минх А.А. Очерки по гигиене физических упражнений и спорта. М.,1976.
10. Покровский А. А. «Беседы о питании», 2001г.
11. Скатков С.А. Фосфолипиды и физическая активность /Теория и практика физической культуры – 2002. -№6. –С.62-63.


4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	ОК 1 - 11	-наблюдение и экспертная оценка деятельности учащегося в ходе занятий и лабораторных работ; -тестирование.
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	ОК 1,2,4,5,7,8,9,11 ПК 1.1, 1.3, 1.5 ПК 3.2, 3.4	-лабораторная работа; -таблицы расчётов по заданной теме.
определять суточный расход энергии, составлять меню	ОК 1,2,4,5,7,8,9,11 ПК 1.1, 1.3, 1.5 ПК 3.2, 3.4	-лабораторные работы; -таблицы расчётов по заданной теме.
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11 ПК 1.1.-1.4	-практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа; -протокол обследования.
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.4	-контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
основы гигиены детей и подростков	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-наблюдение и экспертная оценка деятельности учащегося в ходе занятий.
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-внеаудиторная самостоятельная работа.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

здоровья на различных этапах онтогенеза		
понятие медицинской группы	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-индивидуальный и фронтальный опрос.
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-индивидуальный и фронтальный опрос.
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-индивидуальный и фронтальный опрос.
основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-оценка подготовки и выполнения индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, докладов).
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-индивидуальный и фронтальный опрос.
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий	ОК 1,-11 ПК 1.1.-1.5	-оценка подготовки и выполнения индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, докладов); -протокол обследования.
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи	ОК 1,-11 ПК 3.1 ,3.4.	-подготовка докладов, тезисов, рефератов.
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом	ОК 1,-11 ПК 3.4.	-индивидуальный и фронтальный опрос; -подготовка докладов, тезисов, рефератов.
гигиенические основы закаливания	ОК 1,-11	-подготовка докладов, тезисов, рефератов.
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	ОК 1,-11 ПК 2.4	-расчетно-графическая работа.
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	ОК 1,-11	-индивидуальный и фронтальный опрос.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура


Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.


Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

Камчатников А. Г., кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

 /Камчатников А. Г./


11 мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.11.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.12.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.13.	Цели и задачи учебной дисциплины	5
1.14.	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
1.15.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт и в профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит профессиональный учебный цикл с индексом ОП.06.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.


ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	ЛР 5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	субъектом
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
 взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
 проводить простейшие функциональные пробы;
 под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
 использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
 цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
 назначение и методику проведения простейших функциональных проб;


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
 средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
 дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
 показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
 основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
 методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
 особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
 понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
 основные виды и приемы массажа.

1.4 Использование часов вариативной части образовательной программы не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<i>очная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>69</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат на тему и доклад.	
Участие в дискуссии	
Проверка рабочей тетради	
Проверка умений выполнения приемов массажа и самомассажа.	
Итоговый контроль	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>итоговый контроль</i>


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ЛР
		очная		
1	2	3	4	
Раздел 1. Врачебный контроль.				
Тема 1.1. Организация врачебного контроля.	Содержание учебного материала	3		ЛР 1
	1 История развития ЛФК, Врачебного контроля.		1	
	2 Организация служб врачебного контроля.			ЛР 7
	Практические занятия Методика сбора анамнеза	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Спортивная медицина. Теоретико-методические основы врачебного контроля.		3	
Тема 1.2. Методы определения и оценки физического развития.	Содержание учебного материала	3		
	1 Наружный осмотр (соматоскопия).		1	ЛР 9
	2 Антропометрия (соматометрия).			
	Практические занятия Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния ОДА Самостоятельная работа обучающихся	1	2	
Тема 1.3. Исследование и оценка функционального состояния спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	Содержание учебного материала	3		ЛР9
	1 Исследование сердечно-сосудистой системы (ССС) и оценка физической работоспособности		1	
	2 Исследование аппарата внешнего дыхания и оценка физической работоспособности			
	3 Исследование нервно-мышечного аппарата и оценка физической работоспособности Практические занятия Исследование функционального состояния ССС и физической работоспособности	1	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Самостоятельная работа обучающихся Изучение функционального состояния организма.		3	
Тема 1.4. Врачебный контроль за школьниками.	Содержание учебного материала	3		ЛР13
	1 Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников.		1	
	2 Врачебный контроль за школьниками, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.			
	Практические занятия Врачебный контроль систем организма (согласно тематического планирования). Исследование и оценка функционального состояния своего организма	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи, методы и средства врачебного контроля.		3	
Раздел 2. Лечебная физическая культура				ЛР 14
Тема 2.1. Общие основы ЛФК.	Содержание учебного материала	3		
	1 Определение здоровья.		1	
	2 Характеристика физических упражнений в ЛФК.			
	3 Периоды ЛФК и режимы двигательной активности в системе реабилитации физической работоспособности больных.			
	4 Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья			
	Практические занятия Анализ рабочей программы СМГ для 10-11 классов Правила построения уроков физической культуры для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	1	2	ЛР 21
	Самостоятельная работа обучающихся Физические упражнения в ЛФК Режимы двигательной активности в системе реабилитации Организационное обеспечение ЛФК		3	ЛР 22
Тема 2.2. ЛФК при	Содержание учебного материала	6		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


различных заболеваниях	1	ЛФК в травматологии и ортопедии.		1	
	2	ЛФК при травмах и заболеваниях периферической и центральной нервных систем.			
	3	ЛФК при заболеваниях ЖКТ.			
	4	ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения			
	5	ЛФК при заболеваниях органов дыхания.			
	6	ЛФК при заболеваниях ССС.			
	7	ЛФК в хирургии.			
			Практические занятия Составление комплексов ЛГ при различных отклонениях в здоровье. Разработка комплексов ЛГ при различных заболеваниях	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи, методы и средства лечебной физической культуры. ЛФК при различных заболеваниях (на выбор)			
Раздел 3.		Теоретические, организационные и методические аспекты массажа			
Тема 3.1. Физиологическое влияние массажа на системы организма человека		Содержание учебного материала	3		
	1	Влияние массажа на нервную систему (НС). Влияние массажа на кожу. Влияние массажа на сосудистую систему. Влияние массажа на обмен веществ и работу внутренних органов.		2	
		Практические занятия Выполнение практических приемов массажа и самомассажа Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела.	1		ЛР 25
		Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Гигиенические основы массажа и виды массажа		Содержание учебного материала	3		
	1	Гигиенические требования к помещению и оборудованию. Требования к массажисту и массируемому. Противопоказания к массажу.		1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Формы и виды массажа.</p>			
	<p>Практические занятия Выполнение практических приемов массажа и самомассажа Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Организация и обеспечение массажного кабинета</p>			
<p>Тема 3.3. Основные приемы массажа.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	<p>1 Техника выполнения приемов поглаживания. Техника выполнения приемов выжимания. Техника выполнения приемов разминания.</p>		1	
	<p>Практические занятия Выполнение практических приемов массажа и самомассажа Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела.</p>	1		
	<p>Контрольные работы</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды и приемы массажа</p>			
<p>Тема 3.4. Самомассаж.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3		
	<p>1 Общие противопоказания. Общий и частный самомассаж.</p>		1	
	<p>Практические занятия Выполнение практических приемов массажа и самомассажа Выполнение приемов массажа на студентах учебной группы, массаж отдельных частей тела.</p>	1		ЛР 1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи, методы и средства, технология массажа и самомассажа. Выполнение практических приемов массажа и самомассажа.</p>			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Проведение массажа и самомассажа			
Самостоятельная работа обучающегося Итоговый контроль Защита контрольной работы по 1 из разделов (задание получают на первой лекции учебной дисциплины).			3	
Всего:		104		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

Учебного кабинета:

методики физического воспитания;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

тонометр, секундомер, спирометр, весы, спирометр, кистевой динамометр, метроном, ростомер

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы


Основная литература

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре : в 3-х ч. / сост. Л.П. Черрапкина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288>. – Текст : электронный.

2. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>. – Библиогр.: с. 241-246. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст : электронный.

3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст : электронный.

4. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государствен-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>. – Библиогр.: с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст : электронный.

5. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Стельмашенок, В.А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : [12+] / В.А. Стельмашенок, Н.В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463688>. – Библиогр.: с. 292-293. – ISBN 978-985-503-531-3. – Текст : электронный.

7. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре : [16+] / сост. С.А. Егорова, Т.В. Бакшева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467410>. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. - 2-е изд., стереотип. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 608 с.: ил. - (Учебник для ВУЗов). - Рекомендовано РФ. - ISBN 5-691-00769-6 : 57-00; 97-30.


2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие/С.Ф.Курдыбайло, С.П.Евсеев, Г.В.Герасимова.-М.,2008. 0,3

3. Дубровский, В.И. Массаж: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 496 с.: ил. - (Учебник для ВУЗОВ). - Библиогр.: с.492-493. - Рекомендовано РФ.-ISBN5-691-00343-775-62.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассажа. 	<p>ОК 6 ПК 1.4</p> <p>ОК 2 ПК 2.5 ОК 4, 7,12 ПК 1.2, 2.5</p> <p>ОК 2</p>	<p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - оценка на практических занятиях <p><i>Формы и методы:</i></p> <p><i>Оценка решения ситуационных задач;</i> <i>Разбор конкретных ситуаций;</i> <i>Профессиональных задач;</i> <i>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</i> <i>Оценка решения тестовых заданий;</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</i> <i>Наблюдение в процессе учебной деятельности.</i></p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведение простейших функциональных проб; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности про- 	<p>ОК 1, 2 ПК 1.1</p> <p>ОК 2,5 ПК 1.3, 2.4</p> <p>ОК2, 4, 5, 9</p> <p>ОК2,9</p> <p>ОК 3, 4</p> <p>ОК 2, 3</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК2,3,5,9 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2</p> <p>ОК2,3,5,9</p> <p>ОК1</p>	<p><i>Оценка в рамках текущего контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - оценка на практических занятиях <p><i>Формы и методы:</i></p> <p><i>Оценка решения ситуационных задач;</i> <i>Разбор конкретных ситуаций;</i> <i>Профессиональных задач;</i> <i>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</i> <i>Оценка решения тестовых заданий;</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</i> <i>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</i></p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияние массажа на организм; - основные виды и приемы массажа. 	<p>ОК 1</p>	
--	-------------	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

1.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Автор программы: Новикова Н.Н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Новикова Н.Н. *Н.Н. Новикова*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. *Н.Н. Новикова*

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко С.В. *С.В. Герасименко*

СОГЛАСОВАНО


Рецензент:

Ольховикова Н.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «ВЭПК»
Ольховикова Н.Д. *Н.Д. Ольховикова*

«15» апреля 2022 г.

Согласовано Ольховиковой Н.Д., подтверждено
Заведующий Отд. С.В. Зинкевич.



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы биомеханики»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы биомеханики», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:


Целью курса биомеханики является ознакомление студентов с тем, как осуществляется движение, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых) двигательных показателей.

Задачи курса: ощутить связь между использованием традиционных средств теории и методики физвоспитания и спортивной тренировки и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений; ознакомиться с биомеханическими основами двигательных действий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

знать/понимать:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП 07 Основы биомеханики является первоначальное овладение обучающимися в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК) и личностные результаты (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.


ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.


ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно- финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.


ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно- тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>Тема 2.3</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>	<p>Тема 4.1</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p>	<p>ЛР 7</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>		
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ЛР 9</p>	<p>Тема 2.3, 3.1</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>	
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13	Тема 3.2
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14	
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17	Тема 4.2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19	
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21	Тема 1.1
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23	Тема 5.2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24	Тема 5.2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25	Тема 5.2
---	--------------	-----------------


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	26
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
творческие работы, проекты, исследовательская деятельность	8
работа с дополнительной литературой	3
работа с информационными источниками	4
подготовка презентационных материалов	4
внеаудиторная самостоятельная работа	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биомеханика»


Коды ОК и ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	1	2	3
	Раздел 1. Введение в биомеханику.		5
ЛР21, ОК 1-4 ПК 1.1-1.5	Тема 1.1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина	Содержание учебного материала. Роль биомеханики в подготовке спортсмена, методический аппарат, основные биомеханические понятия.	3
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Сообщение «Современные достижения биомеханики»	2
	Раздел 2. Биомеханические характеристики тела человека.		15
ЛР4, ЛР9, ОК 5-8 ПК 2.1-2.6 3.1	Тема 2.1. Кинематические характеристики.	Содержание учебного материала Кинематические характеристики: системы отсчета, способы измерения времени, момент времени, длительность, темп и ритм движений.	4
	Тема 2.2. Динамические характеристики.	Содержание учебного материала Динамические характеристики: инерция, сила, энергия, центр масс, инерции, момент инерции, момент силы, импульс силы, мощность в биомеханике.	4
	Тема 2.3. Статические характеристики.	Содержание учебного материала Статические характеристики: равновесие, его виды, плечо силы. Биоэнергетика двигательных действий.	3
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Исследовательская работа: Определение общего центра тяжести тела спортсмена практическим и аналитическим методами по собственным построенным промерам.	4
	Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат как биомеханическая система.		20

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ЛР9, ЛР13 ОК 9-12 ПК 2.5-2.6</p>	<p>Тема 3.1. Биокинематические пары и цепи, биомеханические свойства мышц.</p>	<p>Содержание учебного материала Биокинематические пары и цепи. Биомеханические свойства мышц. Свойства биомеханической системы. Режим колебательных движений</p>	4
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы: эргономика.</p>	2
	<p>Тема 3.2. ОДС как система рычагов.</p>	<p>Содержание учебного материала ОДС как система рычагов. Виды рычагов: рычаги силы, рычаги скорости. Механические особенности костных систем.</p>	4
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой: Биомеханические системы, обеспечивающие движения человека.</p>	3
	<p>Тема 3.3. Показатели устойчивости биомеханической системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Биомеханика устойчивости. Равновесие тела, показатели устойчивости биомеханической системы. Сохранение и восстановление положения тела. Исследование и оценка статической позы спортсмена.</p>	5
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Равновесие и устойчивость тел.</p>	2
	<p>Раздел 4. Биомеханика двигательных качеств.</p>		17
<p>ЛР6, ЛР17 ОК 1-4 ПК 3.1-3.2</p>	<p>Тема 4.1. Биомеханика силовых и скоростных качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала Биомеханика силовых, скоростных качеств. Роль силы в движении человека. Биомеханика ударных действий. Основы ударной теории.</p>	4
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Творческая работа: Определение статической нагрузки в суставах в зависимости от спортивной специализации.</p>	3
	<p>Тема 4.2. Выносливость и утомление.</p>	<p>Содержание учебного материала. Выносливость и ее биомеханические основы. Утомление. Пути совершенствования спортивной техники.</p>	3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Описать свою систему тренировок на основе биомеханических характеристик спортсмена.	3
	Тема 4.3. Гибкость.	Содержание учебного материала Гибкость, ее виды. Биомеханические основы гибкости. Механика мышечного сокращения. Особенности телосложения и моторики человека. Половозрастные особенности моторики человека. Индивидуальные и групповые особенности моторики.	5
	Раздел 5. Биомеханическая характеристика локомоторных перемещающих и вращательных движений.		19
ЛР22, ЛР 23, ЛР24 ОК 9-10 ПК 1.1-1.5 2.1-2.6 3.1-3.4	Тема 5.1. Биомеханика ходьбы, бега, прыжка.	Содержание учебного материала Двигательная структура. Биомеханика ходьбы, бега. Локомоторные движения. Виды спортивных локомоций. Биодинамика прыжка. Биодинамика с опорой на воду.	5
	Тема 5.2. Скорость точность и сила в перемещающих движениях	Содержание учебного материала Особенности симметрии пространства движения. Перемещающиеся движения. Биомеханические составляющие вращательного движения.	4
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся. Изучение темы: Биодинамика передвижения со скольжением (лыжи)	3
	Тема 5.3. Вращательные движения.	Содержание учебного материала Функциональные асимметрии спортсменов. Управление движениями вокруг осей. Вращение снаряда и сопротивление воздуха.	3
		Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить биомеханический анализ физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников (например прыжка вверх толком двумя ногами).	4
		Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	78	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (промеры фаз физических упражнений);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
2. Горшков М.М. Основы биомеханики. Учебное пособие - Москва: МАИ, 2010.- 104 с.
3. Донской Д.Д. Биомеханика. М:Просвещение, 2009. 240 с.
4. Радионов С.В. Практикум по биомеханике: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения по специальности "Физическая культура" /С.В. Радионов, Е.В. Димитренко, К.В. Гамалицкий. - Тирасполь, 2010. - 48 с.16 4. Попов Г.И. Биомеханика учебников для вузов М: 2009.
5. Трегубов М.В. К вопросу о реактивности сократительной деятельности миокарда единоборцев / М.В. Трегубова, Е.В. Елисеев, А.В. Панов // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - № 10. - С. 28.
6. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений: Учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов и для ин-тов физ. культуры / В.Л.Уткин. – М.: Просвещение, 2009. – 210с.

Дополнительные источники:

1. Кичайкина Н.Б. Биомеханика: учебно-методическое пособие/ Н.Б. Кичайкина, И.М. Козлов, А.В. Самсонова; Санкт-Петербургский гос. ун. физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, СПб: [б.и.], 2008. – 160 с., с ил.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2. Бубенчиков В.И., Корнелик С.Е., Гришин А.Н. Вертуальная биомеханика М: 2007.


Интернет – ресурсы:

1. Российский журнал биомеханики. - Режим доступа: <http://www.biomech.ru>
2. Биомеханика. Обучающий ресурсы. - Режим доступа: <http://theormech.univer.kharkov.ua/biomech/resources.html>
- 3 <http://sportbiomeh.blogspot.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • проводить биомеханический анализ двигательных действий. 	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение творческих работ; - составление биомеханического анализа; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - выполнение письменных работ, - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа. Промежуточный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - контрольные работы. Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"> - итоговая контрольная работа.
Знания: <ul style="list-style-type: none"> • основы кинематики и динамики движений человека; • биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; • биомеханику физических качеств человека; • половозрастные особенности моторики человека; • биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников. 	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура


Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

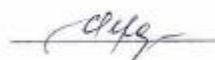
Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:

Лалаева Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики гимнастики, танцевального спорта и аэробики, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»


 /Лалаева Е.Ю./

11 мая 2022



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
1. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 2. 2.1. 2.2. 3. 3.1. 3.2. 4.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Область применения рабочей программы учебной дисциплины Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы Цели и задачи учебной дисциплины Использование часов вариативной части образовательной программы Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Тематический план и содержание учебной дисциплины Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	4 4 4 8 9 14 14 15 20 20 21 22	

СОДЕРЖАНИЕ

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.


Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.01 Преподавание в начальных классах, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся


1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу с индексом ОП.08.01

Изучение дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:


Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:


- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
основы судейства по базовым видам спорта;
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4 Использование часов вариативной части образовательной программы


***Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел Гимнастика) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) на основе требований WS*

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--


№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>знание: специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование); специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности; требования к внешнему виду в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности; существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы; специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности; существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности; существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.</p> <p>умение: осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и</p>	Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел Гимнастика) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)** 1.1 Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм	70ч	составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре (раздел Гимнастика) с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) <i>на основе требований WS</i>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм; осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности; выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; соблюдать правила СанПина в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования; планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности; соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности; соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.</p> <p>знание: требования к формулировке цели и задач; требования к профессиональной терминологии; требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря;</p>	<p>1.2 Планирование организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности</p>		
---	---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения; приемы дозирования и изменения физической нагрузки; эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок; специфику составления индивидуального плана тренировок в зависимости от полученных результатов тестирования и запросов занимающихся. результатов тестирования и запросов занимающихся.</p> <p>умение: определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий; грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности; осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; осуществлять качественный показ техники двигательных действий; отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения; учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности; осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности; осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, ме-</p>	<p>1.3 Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно - оздоровительной деятельности</p>		
---	--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>тодики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося; осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки; осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся</p> <p>знание: значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации и самопрезентации; значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации и самопрезентации.</p> <p>умение: выстраивать монолог и диалог; поддерживать аудиальный контакт с аудиторией; понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов; демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий спортом; использовать методы убеждения и аргументации своей позиции; использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями; применять жесты / мимику при осуществлении коммуникации; поддерживать визуальный контакт с аудиторией</p>			
--	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	82
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Составление и выполнение гимнастического многоборья различной сложности	18
Создание комплексов упражнений, учебных карточек	13
Совершенствование техники выполнения гимнастических упражнений на гимнастических снарядах	13
Подготовка рефератов, докладов, выступлений, отчетов, контрольная работа	15
<i>Вид итогового контроля зачёт, диф. зачёт.</i>	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Коды ЛР
1	2	3	4	
Тема 1.1. <i>Гимнастика как спортивно - педагогическая дисциплина</i>	Содержание учебного материала	3	1	
	Гимнастика, ее задачи и методические особенности. Характеристика средств гимнастики. Классификация видов гимнастики. Гимнастика как учебно-педагогическая и научная дисциплина	2		<i>ЛР 5</i>
	Методические указания к проведению строевых упражнений	1		<i>ЛР 15</i>
	Практические занятия	14	2	<i>ЛР 14</i>
	1 Строевые упражнения Особенности строевых упражнений, основные понятия.	2		<i>ЛР 9</i>
	2 Строевые приемы. Строевые команды (приемы). Виды расчётов.	2		<i>ЛР 9</i>
	3 Построение и перестроение на месте	2		<i>ЛР 9</i>
	4 Перестроения в движении	2		<i>ЛР 9</i>
	5 Передвижения.	2		<i>ЛР 9</i>
	6 Размыкание и смыкание	2		<i>ЛР 9</i>
7 Строевые упражнения. Контроль темы 2 - 6	2		<i>ЛР 14</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся История и этапы развития гимнастики Подготовить темы 2-6 Строевые упражнения.	4	3	<i>ЛР 5</i>
Тема 1.2. <i>Общеразвивающие упражнения</i>	Содержание учебного материала	13	1	
	Характеристика общеразвивающих упражнений и задачи, решаемые с их помощью. Классификация общеразвивающих упражнений. Способы проведения и методы обучения общеразвивающим упражнениям. Методика составления комплексов общеразвивающих	7		<i>ЛР 13</i>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	упражнений. Характеристика общеразвивающих упражнений с предметами			
	Методико-практические занятия			ЛР 14
	Основы терминологии (правила применения терминов и формы их записи) Термины общеразвивающих и вольных упражнений: Основные исходные положения ног, туловища и их разновидности. Положения ног и движения ими. Основные положения рук. Движения руками.	6		ЛР 15
	Практические занятия	12	2	ЛР 14
	1 Общеразвивающие упражнения, составленные по анатомическому признаку. ОРУ для мышц шеи. Упражнения на потягивание	2		ЛР 9
	2 ОРУ для мышц рук и плечевого пояса	2		ЛР 9
	3 ОРУ для мышц туловища	2		ЛР 9
	4 ОРУ для мышц ног	2		ЛР 9
	5 ОРУ общего воздействия	2		ЛР 9
	6 Комплекс ОРУ № 1,2	2		ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3	ЛР 13
	Составление и поведение общеразвивающих упражнений на различные группы мышц. Микрозачет 1-5			ЛР 14
Тема 1.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	6	1	ЛР 14
	Осваивание техники выполнения акробатических элементов школьной программы			ЛР 7
	1 Группировки из различных и.п. (сидя, лежа, стоя). Перекаты в различных направлениях. Кувырок вперед и его разновидности. Кувырок назад и его разновидности.	2		ЛР 9
	2 Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках и ее разновидности. Мост из положения лежа на спине, и из и.п. – стоя. Стойка на руках.	2		ЛР 9
3 Переворот боком («колесо»). Равновесие («ласточка») и его разновидности. Зачетная комбинация из разученных элементов (д), (ю)	2		ЛР 9	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Самостоятельная работа обучающихся	10	3	<i>ЛР 14</i>
	Составить картотеку учебно-методических карточек по темам 1-3.			<i>ЛР 15</i>
<p>Тема 1.4. Урок гимнастики в школе</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	20	1	
	Основные задачи урока. Общие требования к уроку. Структура урока. Организация урока и способы управления занимающимися. Особенности занятий гимнастикой с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.	5		<i>ЛР 13</i>
	Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Организация и проведение соревнований по гимнастике	5		<i>ЛР 17</i>
	Методика составления технологической карты урока по гимнастике	5		<i>ЛР 15</i>
	<i>Разработка фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел Гимнастика) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) на основе требований WS</i>	5		
	Практические занятия	50	2	<i>ЛР 14</i>
	Подготовительная часть урока. Строевые упражнения: ходьба и ее разновидности, бег и его разновидности, прыжки и их разновидности.	1		<i>ЛР 9</i>
	Проведение подготовительной части урока на учебной группе. Строевые упражнения №1	2		<i>ЛР 9</i>
	Проведение подготовительной части урока на учебной группе. Строевые упражнения №2	2		<i>ЛР 9</i>
	Проведение подготовительной части урока на учебной группе. Строевые упражнения №3	2		<i>ЛР 9</i>
	Проведение подготовительной части урока на учебной группе. Строевые упражнения №4	2		<i>ЛР 9</i>
	Методика проведения комплекса ОРУ поточным способом	1		<i>ЛР 14</i>
	Упражнения с набивным мячом	1		<i>ЛР 9</i>
Характеристика, классификация и терминология упражнений.				
Методика обучения. Комплекс ОРУ с набивным мячом	1		<i>ЛР 14</i>	
Зачетный комплекс ОРУ с набивными мячами (поточный способ)	1		<i>ЛР 13</i>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	Упражнения с гимнастической палкой Характеристика, классификация и терминология упражнений.	1		ЛР 9
	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой (для детей младшего школьного возраста) Перебрасывание гимнастических палок в парах. Игровые задания (в кругу, в 2-х кругах по 3-4 человека)	2		ЛР 14
	Комплекс ОРУ в парах с одной гимнастической палкой	1		ЛР 13
	Комплекс ОРУ с гимнастической палкой с преимущественным воздействием на развитие гибкости	1		ЛР 9
	Зачетный комплекс ОРУ с гимнастической палкой (поточный способ)	2		ЛР 9
	Упражнения со скакалкой Характеристика и терминология упражнений	2		ЛР 9
	Упражнения с короткой скакалкой	2		ЛР 9
	Упражнения с длинной скакалкой	2		ЛР 9
	Зачетный комплекс со скакалкой	2		ЛР 14
	Комплекс ОРУ в кругу, взявшись за руки	2		ЛР 8
	Комплекс ОРУ в парах	2		ЛР 13
	Упражнения на гимнастической скамейке и со скамейкой	2		ЛР 9
	Упражнения в метании	2		ЛР 9
	Упражнения в равновесии	2		ЛР 9
	Методика обучения техники лазания по канату в 3(2) приема	2		ЛР 15
	Проведение основной части урока на учебной группе	2		ЛР 15
	Проведение заключительной части урока на учебной группе	2		ЛР 15
	**Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре (раздел Гимнастика) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) на основе требований WS	6		ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	35	3	ЛР 14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета: методики физического воспитания;

спортивный комплекс: универсальный спортивный зал.

Оборудование универсального спортивного зала:

Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, канат, кольца, конь для прыжков, конь для махов, козел, брусья, брусья разновысокие, перекладина, магнезница, магнезия, (ковер) для вольных упражнений, мостик, трамплин (пружинный мостик), маты, батут, стойки для прыжков, площадка для прыжков в глубину, бревно гимнастическое.

Инвентарь универсального спортивного зала:

Гимнастические палки, щиты для метаний, скакалки, гантели, обручи, большие резиновые мячи, малые резиновые мячи, булавы, пояс для страховки (лонжа), набивные мячи из покрышек, судейская указка, накладки, секундомер.

Учебный кабинет:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации.

Перечень средств обучения:

Рабочая программа учебной дисциплины. Календарно-тематический план. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины. Сборник тестовых заданий по разделам дисциплины. Материалы для промежуточной аттестации студентов. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, мультимедиапроектор, цифровая фотокамера, музыкальный центр с системой озвучивания спортивных залов.


3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: [16+] / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>. – Библиогр.: с. 90. – Текст: электронный.

2. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: [16+] / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: [12+] / Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – Москва: Спорт, 2016. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-36-7. – Текст: электронный.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

4. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: в 2 ч. / Д.С.Алхасов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5660-0. – DOI 10.23681/429260. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 330 с.: ил. - (Высшее образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-222-17668-9: 188-65.

2. Гимнастика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. - 5-е изд. стереотип. - М: Издательский центр "Академия", 2008. - 448 с: илл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978- 5-7695-4805-5: 372-00; 303-00.

Интернет-ресурс:

1. Аркаев Л.Я. I чемпионату России по гимнастике - сто лет/ Л.Я. Аркаев// Достижения, проблемы и перспективы Российской гимнастики – (http://sportgymn.net.ru/site/show_article.php?id=17&part=articles)

2. Видео учебник (<http://sportgymn.net.ru/site/videoman.php>)


3. Максимов И. Статистика призёров Чемпионатов Европы/ И.Максимов// спортивная гимнастика -(http://sportgymn.net.ru/site/show_article.php?id=53&part=articles)

4. Шмадченко В.А. История гимнастики и перспективы ее дальнейшего развития/ Шмадченко В.А.//Фестиваль педагогических идей. – (<http://festival.1september.ru/articles/585137/>)


4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемы профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-</p>	<p>ПК 1.1,1.2, 1.4 2.1,2.2, 2.5 ОК 1, 2, 3,7, 12</p> <p>ПК 1.2, 2.2, ОК 6,7,12</p>	<p><i>Контрольная работа</i> <i>Экспертная оценка на практическом занятии</i> <i>Тестирование</i> <i>Демонстрация приемов страховки и помощи</i> <i>Доклад, реферат.</i></p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. Знания: - историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым ви-</p>	<p>ПК 3.2 ОК 2, 4, 8, 12</p> <p>ПК 1.3, 2.4 ОК 10</p> <p>ПК 1.2, 2.2 ОК 2, 12</p> <p>ПК 1.3, 2.4 ОК 3</p> <p>ПК 1.2, 2.2 ОК 3, 10</p> <p>ОК 1, 12</p> <p>ОК 9, 12</p> <p>ПК 1.1, 2.1, 2.2, 1.2 ОК 4, 5</p> <p>ПК 3.2 ОК 5,6</p> <p>ПК 3.2 ОК 5,6</p>	
---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>дам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>	<p>ПК 3.2,3.3, 2.3, 2.4 ОК 5,6</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 3,9, 10</p>	
---	--	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
с методикой преподавания. Плавание**

Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального го-
сударственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы дисциплины:

Пимонова Т.Н., преподаватель физической культуры, высшей квалификационной катего-
рии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физиче-
ской культуры

Протокол заседания ЦКК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.

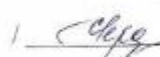
Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

 / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета


Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / Герасименко С.В./

Рецензент:


Огульчанский В.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теории и технологии
физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической
культуры»

 / Огульчанский В.А./

11 мая 2022г.


Подпись Огульчанского В.А.
удостоверяю,
Начальник отдела кадров




	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
3.6.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	3
3.7.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	3
3.8.	Цели и задачи учебной дисциплины	7
3.9.	Использование часов вариативной части образовательной программы	7
3.10.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	7
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

5. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Плавание

5.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 44.00.00. Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

5.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Плавание» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.


ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль. оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6 Вести документацию обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект. разрабатывать учебно- методические материалы(рабочие программы .учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации. особенностей класса/.группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов. рефератов. выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

5.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:


- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (плавание) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

5.4. Использование часов вариативной части образовательной программы
не предусмотрено

5.5. Рекомендованное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часов.

6. Структура и содержание учебной дисциплины


6.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
лекции	15
лабораторные занятия	*
практические занятия	30
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа.</i>	* *
Вид итогового контроля зачет	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: Плавание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	КОД ЛР
		очная		
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие теоретические основы дисциплины «Плавание»		11		
Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	Содержание учебного материала 1 Предмет и задачи курса. Место и значение плавания в системе физической культуры. Классификация и общая характеристика плавания. Меры безопасности при занятиях плаванием. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий по плаванию. Причины возникновения травм на занятиях плаванием. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Самостоятельная работа студента: -проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; -самостоятельное изучение особенностей проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;	2	1	ЛР10
Тема 1.2. Плавание как вид спорта и средство физического воспитания.	Содержание учебного материала 1 Плавание как вид спорта. Из истории возникновения: плавание в России, развитие отечественного плавания. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение плавания. История возникновения и основные этапы развития плавания. Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования. Основные понятия и терминология. Разрядные нормы и требования. Ознакомление с	2	1	ЛР14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>учебным материалом по плаванию в программах для общеобразовательной школы.</p>			
	<p>Самостоятельная работа студента: Подготовка рефератов на темы: - «История выступлений советских и российских пловцов на Олимпийских играх»; - В.Сальников – олимпийский чемпион и рекордсмен».</p>	2	3	
<p>Тема 1.3. Спортивное плавание.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1	
	<p>1 Классификация способов плавания: способом кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин, техника стартов и поворотов. Факторы, влияющие на технику плавания. Основы техники плавания. Обучение спортивному плаванию как педагогический процесс. Принципы обучения. Последовательность изучения плавания. Этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении. Оценка выполнения движений. Меры по предупреждению возможности возникновения ошибок при обучении. Выявление ошибок и их исправление.</p>			ЛР 9
	<p>Самостоятельная работа студента - проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - самостоятельное конспектирование учебного материала по предложенному плану: 1. Факторы, влияющие на технику плавания. 2. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении плаванию.</p>	2	3	
<p>Раздел 2. Основы техники и методика обучения плаванию</p>		44		
<p>Тема 2.1. Основы техники спортивных способов плавания и методика начального обу-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 Практические занятия Общеразвивающие упражнения на суше для мышц рук, ног, туловища и подвижности суставов. Специальные упражнения для развития качеств, необходимых</p>	2	2	ЛР15

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


чения.		пловцу: силы, гибкости, быстроты, выносливости. Самостоятельная работа студента - проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - выполнение методических рекомендаций преподавателя; - самостоятельное конспектирование учебного материала по предложенному плану: 1. Специальные упражнения пловца для развития силы. 2. Специальные упражнения пловца для развития гибкости. 3. Специальные упражнения пловца для развития быстроты. 4. Специальные упражнения пловца для развития выносливости.			
Тема 2.2. Упражнения для освоения с водой.	Содержание учебного материала	1 Практические занятия Передвижения по дну без погружения головы в воду. Погружение под воду с поддержкой дыхания на вдохе. Погружение с выдохом в воду, с открыванием глаз. Упражнения на всплытие. Лежание на поверхности воды на груди и спине. Упражнения в скольжении.	2	2	
Тема 2.3. Обучение технике плавания кролем на груди.	Содержание учебного материала	1 Практические занятия Упражнения для изучения положения тела пловца, упражнения для изучения техники движений руками, ногами, дыхания на суше и в воде. Упражнения для согласования движений руками, ногами, дыхания на суше и в воде.	4	2	ЛР15
	Самостоятельная работа студента проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - выполнение методических рекомендаций преподавателя;	2	3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 2.4. Обучение технике плавания кролем на спине.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Практические занятия Упражнения для изучения положения тела пловца, упражнения для изучения техники движений руками, ногами, дыхания на суше и в воде. Упражнения для согласования движений руками, ногами, дыхания на суше и в воде.			
Тема 2.5. Обучение технике плавания брассом.	Самостоятельная работа студента - проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - выполнение методических рекомендаций преподавателя;		2	3	
	Содержание учебного материала		4	2	
Тема 2.6. Обучение технике выполнения стартов и поворотов.	1	Практические занятия Упражнения для изучения положения тела пловца, упражнения для изучения техники движений руками, ногами, дыхания на суше и в воде. Упражнения для согласования движений руками, ногами, дыхания на суше и в воде.			ЛР14
	Самостоятельная работа студента - проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - выполнение методических рекомендаций преподавателя;		1	3	
Тема 2.7. Обучение прикладному плаванию.	Содержание учебного материала		4	2	ЛР 15
	1	Обучение приемам оказания помощи утопающему: подплывание, подготовка тонущего к транспортировке, транспортировка. Обучение приемам освобождения от захватов. Извлечение тонущего из воды. Оказание первой доврачебной помо-	2	1	ЛР 15

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


		щи.			
	1	Практические занятия Обучение плаванию на боку и брасс на спине. Упражнения для изучения техники движения руками, ногами, дыхания, согласования движений (на суше и в воде). Обучение нырянию в длину и погружению под воду с поверхности воды и бортика бассейна (вниз ногами и вниз головой). Упражнения на суше и в воде с поддержкой дыхания.	4	2	
		Самостоятельная работа студента - проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - выполнение методических рекомендаций преподавателя; Подготовка рефератов на темы: - «Предупреждение травматизма при организации занятий по плаванию». - «Статистические данные о гибели на воде в период купального сезона в Волгоградской области»; - «Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий плаванием, особенности их эксплуатации».	2	3	
Тема 2.8. Игры на воде и прыжки в воду		Содержание учебного материала	2	1	ЛР 15
	1	Особенности применения игр на воде. Классификация игр. Основы методики проведения игр на воде.			
	2	Практические занятия Игры для освоения воды. Игры для освоения различных способов плавания. Игры, содействующие физическому развитию пловца. Выполнение простейших прыжков в воду вниз ногами с бортика бассейна, трехметровой вышки. Спады из передней стойки.	2	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	Самостоятельная работа студента - проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - выполнение методических рекомендаций преподавателя; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.	2	3	
Раздел 3. Организация процесса обучения		13		
Тема 3.1 Организация тренировочного процесса и основы судейства соревнований по плаванию.	Содержание учебного материала 1 Организация обучения плаванию в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в ДЮСШ, занятие плаванием и водные процедуры в группах здоровья. Соревнования по плаванию. Особенности организации. Основы судейства соревнований по отдельным водным видам спорта. Самостоятельная работа студента проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы по темам занятий; - выполнение методических рекомендаций преподавателя; - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - структура урока плавания; - задачи и содержание частей урока.	2	1	ЛР 13
Тема 3.2. Методика проведение частей урока плавания	Содержание учебного материала 1 Закрепление и усовершенствование совокупности профессионально-педагогических умений и навыков преподавателя (инструктора) плавания. Расширение, закрепление и усовершенствование умения самостоятельного, творческого решения основных задач физического воспитания. Самостоятельно планирование учебного процесса по плаванию. Овладение организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и проведении урока. Умение подготовить места занятий, необходимый инвентарь и оборудование в соответствии с	3	1	ЛР 13

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

		<p>задачами, содержанием и методикой урока. Обучение приемам целесообразного расположения учащихся при решении различных задач в процессе урока. Обучение целесообразно организовывать учащихся для обеспечения запланированной моторной плотности урока. Умение осуществлять педагогический контроль за занимающимися. Обучение умению правильно выбирать место для руководства уроком, чётко, правильно командовать и давать распоряжения.</p>			
	2	<p>Практические занятия Умение осуществлять педагогический контроль за занимающимися. Обучение умению правильно выбирать место для руководства уроком, чётко, правильно командовать и давать распоряжения.</p>	2	2	ЛР 13
		<p>Самостоятельная работа студента. - самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений; - составление документов планирования: поурочные плана, конспекты урока; - структура урока плавания; - задачи и содержание частей урока;</p>	2	3	
Тема 3.3. Сдача контрольных нормативов		Содержание учебного материала	2	2	ЛР 15
	1	<p>Практические занятия. Кроль на груди, кроль на спине, брасс. Проплыть дистанцию 400 м без учета времени. Транспортировка тонущего 25 м, оказание помощи.</p>			
Всего:			68		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

7. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта, бассейна (25 или 50 м).

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные и методические пособия; доступ к сетевым источникам информации, аудио-, видеоматериалам; наглядные пособия, презентации по темам занятий, тематические таблицы и схемы.

Технические средства обучения:

- оборудованные аудитории (спортзалы), аудио-видеоаппаратура;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;
- набор инвентаря для обучения плаванию (доски для плавания, колобашки).

7.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5660-0. – DOI 10.23681/429260. – Текст : электронный.


2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный.

4. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – 2-е, изд., доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 137 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>. – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-7410-1745-6. – Текст : электронный.

5. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : [16+] / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>. – Библиогр.: с. 104. – Текст : электронный

Дополнительные источники:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. Плавание: учебник для вузов / под общ. ред. Н.Ж.Булгаковой. - М.: Физкультура и спорт, 2001. - 400 с.: ил. - Рекомендовано РФ. - ISBN 5-278-00707-9 : 236-20.

Интернет-ресурсы:


- <http://www.sportfamily.ru/school/swim>

- <http://to-swim.ru/doc/Education-navigation/Education-navigation.php> (средства, методы обучения, подготовительные упражнения и др.)


8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (плаванию), и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 2,4,5,8,9. ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6,	- оценка за составление конспекта занятий по плаванию; - оценка проведения фрагмента урока по плаванию; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам обучения.
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 1,2, 4,5, 7,8,9, 12 ПК 1.1,1.2 ПК 2.2.	-оценка проведения фрагмента урока по плаванию; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам обучения; -выполнение индивидуальных заданий преподавателя; -выполнение заданий преподавателя в группе; -показ техники выполнения различных упражнений.
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 1, 4,5,11,12 ПК 1.1, 1.2, 2.5.	-фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -оценка проведения фрагмента урока по плаванию;
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	ОК 1, ,8,9,10, ПК 1.2,1.3,2.2. 2.4	-оценка проведения фрагмента урока по плаванию; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОК 2, 6, 9, 12 ПК1.1-1.4,2.2, 2.4, 2.5,</p>	<p>-оценка на практическом занятии; -выполнение контрольных нормативов по дисциплине; -оценка проведения фрагмента урока по плаванию; -выполнение индивидуальных заданий преподавателя</p>
<p>подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря</p>	<p>ОК 1 ,8,9,10,</p>	<p>-оценка выполнения практического задания</p>
<p>использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации</p>	<p>ПК1.1-1.4</p>	<p>-оценка проведения фрагмента урока по плаванию</p>
<p>историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОК- 1,2,5 ПК-1.1,1.3,2.4</p>	<p>фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</p>
<p>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОК-2,4,5 ПК-1.1,1.3,1.4</p>	<p>-фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</p>
<p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОК-2,8,9,12 ПК-1.1,1.3,2.4,</p>	<p>-фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</p>
<p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе</p>	<p>ОК-2,7,12 ПК-1.1,2.4,3.2</p>	<p>- выполнение контрольных нормативов по дисциплине; - оценка проведения фрагмента урока по плаванию</p>
<p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОК-4,6,12 ПК-1.1,1.3,1.4,3.1</p>	<p>-оценка проведения фрагмента урока по плаванию</p>
<p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно - спортивной деятельности</p>	<p>ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12</p>	<p>-оценка проведения фрагмента урока по плаванию</p>
<p>особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5</p>	<p>- фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование; - оценка за практические занятия</p>
<p>основы судейства по базовым ви-</p>	<p>ОК 1,2,3, ,6,7,</p>	<p>-устный опрос, практические за-</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

дам спорта	9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5	нения -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Организация тренировочного процесса и основы судейства соревнований по плаванию».
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации	ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5	-устный опрос -тестирование
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5	- фронтальный и индивидуальный опрос, -тестирование

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Кайшин
« » 2022 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика

Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура


Авторы рабочей программы дисциплины:

Третьяк А.Г., заведующий отделением физическая культура, преподаватель высшей квалификационной категории, заслуженный работник физической культуры Р.Ф, ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ЦКК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.

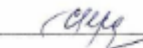
Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/  / Герасименко С.В./


Рецензент:

Кудинов А.А., доктор педагогических наук, профессор, кафедры теории и теории и технологии физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»




/  /Кудинов А.А./

«11» мая 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	76
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	80
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	88
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	89
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	91
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	93

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Легкая атлетика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке учителей физической культуры, инструкторов по легкой атлетике, тренеров-преподавателей по легкой атлетике.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена основной профессиональной образовательной программы:

ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания .


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по легкой атлетике;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по легкой атлетике;
- использовать терминологию легкой атлетики, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в легкой атлетике;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря по легкой атлетике;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика)
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при занятиях легкой атлетикой.

В результате освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика» у обучающегося формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.


ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **133** часов;
самостоятельной работы обучающегося **67** часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<i>очная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	117
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
Промежуточная аттестация в форме (указать) зачёта и дифференцированного зачёта	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Легкая атлетика


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1. История, этапы развития легкой атлетики, основы легкой атлетики, как вида спорта.			2	
Тема 1.1. Основа легкой атлетики как вида спорта. Структура и содержание предмета «Легкая атлетика».	Содержание учебного материала: Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и роль учебной дисциплины «Легкая атлетика» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Виды легкой атлетики и их характеристика. Задачи и содержание курса «Легкая атлетика» в системе подготовки специалистов физической культуры в ГОУ СПО.	5 2		ЛР4, ЛР9, ЛР13, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся. Легкая атлетика - средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков.	2		ЛР9, ЛР13, ЛР14
Тема 1.2. История развития легкой атлетики в России, Море и Волгоградской области	Содержание учебного материала: История и этапы развития легкой атлетики в России Море и Волгоградской области	1		ЛР6, ЛР14, ЛР17
	Контрольная работа. История, этапы развития легкой атлетики	1		ЛР14, ЛР17
	Самостоятельная работа обучающихся. История участия Волгоградских спортсменов – легкоатлетов в летних Олимпийских играх 1954-2012 год.	1		ЛР14, ЛР17
Раздел 2. Техника легкоатлетических видов спорта			1	
Тема 2.1. Техника спортивной	Содержание учебного материала: Основы техники спортивной	1		ЛР9,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>ходьбы и бега.</p>	<p>ходьбы. Техника спортивной ходьбы. Основы техники бега. Техника легкоатлетического бега. Техника бега на средние дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега.</p>			<p>ЛР13, ЛР14 767971479 77</p>
	<p>Практические занятия. Обучение работы рук при спортивной ходьбе и беге на различные дистанции. Выбегание со старта (низкий, высокий) бег по дистанции ,финиширование .Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Меры безопасности при проведении занятий.</p>	6		<p>ЛР4,ЛР9, ЛР 14</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение домашних заданий по теме.</p>	5		<p>ЛР4,ЛР14</p>
<p>Тема 2.2. Техника легкоатлетических прыжков и метаний</p>	<p>Содержание учебного материала: Основы техники прыжков Техника прыжков в длину с разбега .Техника прыжков в длину с места .Основы техники метаний. Техника метаний (копья, мяча).</p>	1	2	<p>ЛРЛРЛЛЛ9 ЛР9,ЛР14</p>
	<p>Практические занятия. Способы подбора разбега. Способы прыжков в длину с разбега Приземление в яму с песком. Способы держания спортивного снаряда(копье ,граната.)Меры безопасности при проведении занятий.</p>	6		<p>ЛР9,ЛР14, ЛР17</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор разбега, в прыжках и метаниях. Выполнение домашних заданий по теме.</p>	2		<p>ЛР4,ЛР14</p>
<p>Раздел 3. Методика организации и проведение соревнований по легкой атлетике.</p>	<p>Содержание учебного материала: Программа В.И.Ляха Содержание программного материала. Основы знаний о физической культуре умения и навыки. Задачи соревнований. Календарь соревнований по легкой атлетике на год. Положение о соревнованиях. Заявки. Протоколы. Заявочные карточки. Главный судья соревнований. Главный секретарь соревнований. Деятельность</p>		1	<p>ЛР2,ЛР14</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	судейской коллегии по легкой атлетике. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Правила соревнований по прыжкам, метаниям, многоборью. Правила проведения соревнований в помещениях. Места и оборудование для соревнований. Инвентарь для проведения соревнований. Виды и характер соревнований Оборудование мест соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований. Условия проведения соревнований.	2 16		
	Практические занятия Судейство соревнований. Составление Положения о соревнованиях. Работа с документами по проведению соревнований.	8		<i>ЛР2,ЛР9, ЛР13,ЛР14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.Составить Положение о соревнованиях. Заполнить заявку и заявочные карточки. Провести мини-соревнования.	10		<i>ЛР2,ЛР9, ЛР14</i>
Тема 3.2 Правила легкоатлетических соревнований.	Содержание учебного материала правила организации и проведения легкоатлетических соревнований с учащимися. Основные разделы правил. Классификация соревнований.	6	3	<i>ЛР2,ЛР9, ЛР14</i>
	Практические занятия. На основе Положения о соревнованиях по легкой атлетике составить расписание соревнований, составить состав судейской коллегии. Меры безопасности при проведении занятий.	4		<i>ЛР14,ЛР17</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Судейство соревнований.	4		<i>ЛР2,14, 17</i>
Тема 3.4 Эстафетный бег	Методика обучения технике эстафетного бега. Задач и Правила проведения соревнований по эстафетному бегу. Судейство. Классификация соревнований.	1	2	<i>ЛР2,ЛР9, ЛР14</i>
	Практические занятия. Выполнение передачи эстафетной палочки на месте в движении максимальной скорости. Меры безопасности при проведении занятий.	8		<i>ЛР9,ЛР14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Отработка приемов пе-	2		<i>ЛР9,ЛР14</i>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	редачи эстафетной палочки.			
Раздел 4. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега				
Тема 4.1 Спортивная ходьба	Содержание учебного материала: Основы методики обучения. Методы, средства и задачи обучения. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Задачи	1	2	ЛР9, ЛР14
	Практические занятия. Подобрать специальные упражнения для обучения спортивной ходьбы. Составить примерный план обучения. Меры безопасности при проведении занятий.	6		ЛР2, ЛР9, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать Положение по спортивной ходьбе.	4		ЛР3, ЛР14
Тема 4.2 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала: Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции. Правила организации и проведения соревнований в беге на средние дистанции. Классификация соревнований. Меры обеспечения безопасности при проведении соревнований в беге на средние дистанции.	1	3	ЛР9, ЛР14
	Практические занятия. Составить конспект подготовительной части урока по проведению обучения технике бега на средние дистанции. На основании положения разработать состав судейской коллегии. Меры безопасности при проведении занятий.	6		ЛР9, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствовать ОФП СФП в беге на средние дистанции.	5		ЛР2, ЛР14
Тема 4.3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала: Методика обучения технике бега на короткие дистанции. Судейская коллегия и ее состав, в зависимости от масштаба соревнований. Меры обеспечения безопасности при проведении соревнований в беге на короткие дистанции. Методика судейства.	1		ЛР9, ЛР14
	Практические занятия. Участвовать в соревнованиях в беге на короткие дистанции. Меры безопасности при проведении заня-	4		ЛР2, ЛР9

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	тий			
	Контрольная работа. Организация и проведение соревнований в беге на короткие дистанции	2		ЛР2, ЛР14, ЛР17
	Самостоятельная работа обучающихся. Правила по проведению соревнований в беге на короткие дистанции. (Реферат)	6		ЛР14, ЛР17
Раздел 5. Методика обучения легкоатлетических прыжков		1		
Тема 5.1. (Обучение технике прыжков в длину с разбега)	Содержание учебного материала: Методика обучения технике прыжков в длину с разбега. Задачи. Способы прыжков. Места занятий, инвентарь, одежда и обувь.	3	2	ЛР9, ЛР14
	Практические занятия. Подбор разбега. Тренировочные упражнения. Правила соревнований по прыжкам в длину с разбега. Меры безопасности при проведении занятий.	8		ЛР9, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся Составить упражнения для тренировок в прыжках в длину.	4		ЛР14, ЛР17
Раздел 6 Методика обучения технике легкоатлетических метаний				
Тема 6.1 Методика обучения техник метания снаряда;	Содержание учебного материала: Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты, копья. Задачи.	1	2 3	ЛР13, ЛР14, ЛР9
	Практические занятия. Техника метания (копья, гранаты) Держание копья, гранаты. Изучение разбега. Фазы. Правила соревнований по метаниям. Меры безопасности при проведении занятий.	6		ЛР13, ЛР14, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие скоростно-силовых качеств.	4		ЛР14, ЛР11
Раздел 6. Спортивная тренировка в легкой атлетике			2	
Тема 6.1. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала: Цель, задачи и принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной трени-	1		ЛР9, ЛР13, ЛР14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>ровки. Виды спортивной подготовки. Периодизация спортивной тренировки. Показатели тренированности легкоатлета.</p>		3	
	<p>Практические занятия .Развитие физических качеств. Техническая ,тактическая ,психологическая подготовка в виде легкой атлетики. Составить конспект занятий и провести тренировку по избранному виду. Меры безопасности при проведении занятий.</p>	8		ЛР9,ЛР13, ЛР14
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.Развитие ОФП и СФП подготовка</p>	4		ЛР14,ЛР17
РАЗДЕЛ 7 Управление спортивной тренировкой в легкой атлетике.				
<p>Тема 7.1 Организация, планирование тренировочной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: Организация, планирование и учет учебно- тренировочной деятельности Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике -.Подготовка организма занимающихся к соревновательной деятельности</p>	3	2	ЛР9,ЛР14
	<p>Практические занятия. Составление планов тренировок на различные периоды .Проведение учебно-тренировочных занятий. Меры безопасности при проведении занятий.</p>	6		ЛР9,ЛР13, ЛР14
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить план тренировок на месяц,6месяцх.</p>	5	3	ЛР14,ЛР17
РАЗДЕЛ 8 Особенности занятий по легкой атлетике с детьми, подростками и юношами.				
<p>Тема 8.1</p>	<p>Содержание учебного материала: Место легкоатлетических упражнений в физическом воспитании детей Значение легкоатлетических упражнений в физическом воспитании детей Особенности методики обучения и тренировки юных легкоатлетов.</p>	1		ЛР9,ЛР13, ЛР14
	<p>Практические занятия. Разучивание различных легкоатлетических упражнений. Меры безопасности при проведении занятий.</p>	6		ЛР9,ЛР13, ЛР14
	<p>Контрольная работа Составление Положения для юных легкоатлетов.</p>	1		ЛР14,ЛР17

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Самостоятельная работа обучающихся.. Изучение программы по легкой атлетике для начальной школы.	4		<i>ЛР9,ЛР14</i>
РАЗДЕЛ 9 Особенности учебно-тренировочных занятий в женской легкой атлетике.				
Тема 9.1	Характеристика особенностей женского организма Влияние занятий легкой атлетикой на женский организм Методы и средств развития функциональных возможностей у женщин. Особенности планирования тренировочных нагрузок.	1	2	<i>ЛР9,ЛР13, ЛР14</i>
	Практические занятия. Разучивание различных легкоатлетических упражнений для женщин. Меры безопасности при проведении занятий.	4	2	<i>ЛР9,ЛР13, ЛР14</i>
	Контрольная работа. Реферат. Организация планирования учебно-тренировочных занятий с женщинами.	1	3	<i>ЛР9,ЛР14</i>
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка организма занимающихся (женщин) к соревновательной деятельности.	6		<i>ЛР2,ЛР14</i>
	Итого:	200		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и мастерских.

Оборудование учебного кабинета:

- Литературные источники: журналы, учебники, методические пособия и др. необходимые для занятий с учебной группой 25 человек.
- Технические средства обучения: компьютерный класс, проектор, интерактивная доска.
- Документация: протоколы, заявки, карточки.


№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
Оборудование и инвентарь необходимый для обучения легкоатлетическим упражнениям и проведения соревнований. по легкоатлетическим видам спорта.		
1	Стартовые колодки	4-5 пар
2	Электронные хронометры	5шт.
3	Стол судейские	4-5шт.
4	Стенд под протоколы	1 шт.
5	Тент для судейской коллегии	1 шт.
6	Разноцветные флаги	3-компл.
7	Стулья	10шт.
8	Барьеры	22 шт.
9	Гимнастические скамейки	2 шт.
10	Гимнастические маты для ямы прыжков в высоту.	6шт.
И	Прыжковые планки	3 шт.
12	Измеритель высоты	2шт.
13	Счетчик кругов.	1 шт.
14	Гранаты различного веса(700,500) грамм	10+10.
15	Ядра различного веса(3,4,5,6,7,257)кг	По 3 кажд. веса
16	Эстафетные палочки	5-7шт
17	Протоколы	50 шт
18	Шиповки	7пар
19	Рулетки для измерения различной длины(10м,50м,100м)	2+2+2.
20	Аптечка	1 шт.
21	Лопаты	3шт
22		
23	Номера участников (нагрудные и набедренные)	50шт
24		
25		2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции :

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

[16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

2. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3400-0. – Текст : электронный.

3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>. – ISBN 978-5-9907240-3-7. – Текст : электронный.

4. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный.

5. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5660-0. – DOI 10.23681/429260. – Текст : электронный.


Дополнительные источники:

1. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А. И. Жилкин, А. И. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - М.: Академия, 2003. - 464 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1146-X : 170-37.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения , усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-планировать проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; -выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>-фронтальный опрос ,решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента. -оценка выполнения практического задания. -выполнение индивидуальных заданий преподавателя; -выполнение заданий преподавателя в группе;</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>-использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>-обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p> <p>-использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной – деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;</p> <p>-история и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-содержание ,формы ,организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>-методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>-оценка выполнения практического задания</p> <p>-контрольные нормативы</p> <p>-тест</p> <p>-экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>-экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>-аналитическое исследование какой-либо проблемы</p> <p>-контрольная работа ,устный опрос</p> <p>-выбор тем докладов ,тезисов ,рефератов</p> <p>Упражнений и развития физических качеств</p> <p>-подготовка докладов ,тезисов ,рефератов</p> <p>-подбор различных подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов</p> <p>-принимать активное участие в соревнованиях, судить соревнования ,проведение занятий или части занятия.</p> <p>-демонстрация и выполнение упражнений студентом;</p> <p>-измерение результатов занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований;</p> <p>-составление личного плана самостоятельных физических упражнений;</p> <p>-устный опрос;</p>
---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>-особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>--основы судейства по изученным базовым видам спорта;</p> <p>-разнообразности спортивно-оздоровительных сооружений ,оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности ,особенности их эксплуатации;</p> <p>-технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям ,оборудованию и инвентарю;</p>	<p>-практические занятия;</p>
--	-------------------------------


5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоения профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия .</p>	<p>-определять места урока в системе уроков по теме;</p> <p>-правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса;</p> <p>-логически правильное структурирование урока;</p> <p>-оптимальный подбор форм ,методов, приемов и средств обучения;</p> <p>-отбор содержания урока с учетом цели и задач ,раздела программы ,возраста ,класса ,отдельных обучающихся ,в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p>	<p>Практические работы на моделирование целей и задач урока.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>-планировать работу с хорошо подготовленными и слабо подготовленными детьми: -подбор методической литературы и других источников информации ,необходимых для подготовки к урокам; -соблюдение единых требований к написанию требованию плана-конспекта урока.</p>	
<p>Результаты(освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<p>Умение планировать и проводить учебные занятия по лыжам.</p>	<p>План-конспект</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p>	<p>Умение анализировать теоретические занятия, своих товарищей.</p>	<p>Взаимоанализ.</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Умение планировать внеурочные мероприятия.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Во время практики в школе провести внеурочное мероприятие на тему «История Легкой атлетики».</p>	<p>Урок</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Умение систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области Легкой атлетики.</p>	<p>Доклад, реферат.</p>

<p>Результаты(освоенные общекультурные компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
--	--	---------------------------------------

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии ,проявлять к ней интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Практическое наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях при выполнении работ по учебной учебной и производственной практики.
---	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	История развития легкой атлетики в России, Волгоградской области	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат
2.	Основы техники спортивной ходьбы	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Практическое задание
3.	Методика обучения технике бега на средние и короткие дистанции (низкий (высокий) старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование)	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат; Практическое задание
4.	Методика обучения технике эстафетного бега, метаний	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат, практическое задание
5.	Методика обучения техники прыжков в длину и высоту с разбега	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат, практическое задание
6.	Методика организации и проведения соревнований по легкой атлетике (судейство)	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13	Протоколы; Карточки; Заявки.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
		ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	
7.	Весь курс.	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Итоговая контрольная работа; Контрольные нормативы

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 03 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Спортивные игры

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы дисциплины:


Пимонова Т.Н., преподаватель физической культуры, высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Шкурский Ю.Н., преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.


Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.


Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/  / Герасименко С.В./

Рецензент:


Огильчанский В.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теории и технологии физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

/  / Огильчанский В.А./

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	3.11. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
	3.12. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
	3.13. Цели и задачи учебной дисциплины	7
	3.14. Использование часов вариативной части образовательной программы	8
	3.15. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	12
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	12
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	23
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
	3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

9. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Спортивные игры

9.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 44.00.00. Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

9.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Спортивные игры» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.


ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.


ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект. разрабатывать учебно- методические материалы(рабочие программы .учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации. особенностей класса/.группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17


9.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (спортивные игры) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;


В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

9.4. Использование часов вариативной части образовательной программы

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>продемонстрировать умение составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс). знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к формулировке цели и задач; • требования к профессиональной терминологии; • требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; • требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря; • анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения; • приемы дозирования и изменения физической нагрузки; • эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления 	<p>Тема 1.3. Содержание, организация и методы проведения учебных занятий в школе. 1.1 Методика преподавания основной части урока. Принципы построения и структура урока. Физическая нагрузка на уроке. Особенности проведения уроков с детьми старшего школьного возраста.</p> <p>Тема 2.5 Организация и содержание занятий по баскетболу в школе.</p> <p>Тема 3.5. Организация и содержание занятий по волейболу в школе.</p> <p>Тема 4.5. Организация и содержание занятий по футболу в школе</p>	70	<p>необходимо владеть профессиональным навыком для участия в соревнованиях и при сдаче демо экзаменов по стандартам WS по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ошибок; специфику составления индивидуального плана тренировок в зависимости от полученных результатов тестирования и запросов занимающихся. результатов тестирования и запросов занимающихся.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий; • грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности; • осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; • осуществлять качественный показ техники двигательных действий; • отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения; • учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности; • осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности; • осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зави- 			
---	--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура


<p>симости от вида деятельности и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">• предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;• осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки; <p>осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование);• специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности;• требования к внешнему виду в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности;• существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;• специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности;• существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;• существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида	<p>Тема 1.7 Требования к спортивному оборудованию и инвентарю 1.1 Материально-технические средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию спортивного зала, инвентарю и оборудованию</p> <p>Тема 1.6. Техника безопасности и требования к</p>		
---	--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;• осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;• выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;• осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;• соблюдать правила СанПина в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования;• планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;• соблюдать существующие правила по окончанию за-планированного вида деятельности;• соблюдать правила	<p>спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p> <p>1.1.Техника безопасности учебного занятия.</p> <p>Организация работы по технике безопасности в спортивном зале.</p> <p>Правила техники безопасности на уроке.</p> <p>Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий.</p> <p>Предупреждение травматизма.</p> <p>Характеристика травм и их профилактика.</p>		
---	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.			
--	--	--	--	--


9.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

10. Структура и содержание учебной дисциплины

10.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	133
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	*
практические занятия	117
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа.</i>	*
Вид итогового контроля зачет, дифференцированный зачет	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Спортивные игры


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
		очная		
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретико-методические основы спортивных игр		23		
Тема 1.1. Спортивные игры в системе физического воспитания	Содержание учебного материала			
	1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Особенности спортивных игр. Основные критерии эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх. Командные и лично-командные спортивные игры.	1	1	ЛР13
	2 Спортивные игры как средство физического воспитания. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.	1	1	ЛР13
	3 Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения. Способы образования терминов. Формы и типы записи средств при освоении техники специфических двигательных действий.	1	1	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1. Успехи Российских спортсменов на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы. 2.. Спортивные игры как основное средство воспитания и формирование личности 3. Написание реферата «Моя профессия». 4. Подобрать 5 литературных источников по ИВС	1	3	
Тема 1. 2. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система	Содержание учебного материала			
	1 Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Системно взаимосвязанные компоненты соревновательного противоборства спортсменов. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Правила соревнований. Положение.	1	1	ЛР15

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


соревнований	2	Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований. Документы необходимые для проведения соревнований структура Принципы построения и проведения соревнований. Документы планирования: (положение, расписание игр, таблица).	1	1	ЛР15
	3	Состав и работа судейской коллегии. Состав судейской бригады и их обязанности. Методика судейства. Механика и техника судейства. Основные положения взаимодействия судей на площадке во время игры. Жесты судей.	1	2	ЛР15
	4	Стрит-бол. Правила игры. Положение о соревнованиях. Судейство. Протокол. Пляжный волейбол. Правила игры. Положение о соревнованиях. Судейство. Протокол. Мини-футбол. Правила игры. Положение о соревнованиях. Судейство. Протокол	1	1	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1.Заполнение документов и протоколов игры. 2.Составить положение о проведении первенства колледжа среди учебных групп. 3.Самостоятельно изучить правила игры по баскетболу, волейболу, футболу.		1	3	
Тема 1.3. Содержание, организация и методы проведения учебных занятий в школе.	Содержание учебного материала				
	1	Спортивные игры в школьной программе. Урок как основная форма организации занятий. Принципы построения и структура урока. Физическая нагрузка на уроке. Оценка успеваемости. Методика преподавания отдельных частей урока. Общие требования. Методические особенности организации и проведения соревнований в школе. Особенности проведения уроков с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	1	3	ЛР17
2		Методика преподавания отдельных частей урока. Общие требования. Методические особенности организации и проведения соревнований в школе. Особенности про-	1	3	ЛР17

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	ведения уроков с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста Методика преподавания основной части урока. Принципы построения и структура урока. Физическая нагрузка на уроке. Особенности проведения уроков с детьми старшего школьного возраста			
	Самостоятельная работа студента 1.Подобрать упражнения для подготовительной части в зависимости от задач урока. 2..Составить положение о проведении первенства школы по ИВС. 3.Составить положение по внутришкольным соревнованиям по спортивным играм и календарь их проведения. 4.Составить и написать конспект урока по баскетболу, волейболу, футболу для учащихся различных классов.	1	3	
Тема 1.4. Основы обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1 Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Характеристика обучения. Цель и результат обучения.	1	1	ЛР14
	2 Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения. Двигательные умения, навыки и суперумения. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Техническая, тактическая, физическая подготовка.	1	1	ЛР14
	3 Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм	1	1	ЛР14
Тема 1.5 Особенности и методика развития физических качеств.	Содержание учебного материала			
	1 Особенности развития физических качеств. Общая характеристика физических качеств. Строение и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий спортом	1	1	ЛР14
	2 Особенности развития физических качеств. Понятия о физических способностях, основные формы и проявления. Основные закономерности развития физических способностей. Методы и средства развития физических качеств. Динамика развития физических качеств.	1		ЛР14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	3	<p>Методика развития силовых способностей. Виды силовых способностей: собственно силовые, скоростно-силовые. Методика развития быстроты движений. Понятия быстроты. Формы ее проявления. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий</p>	1	1	ЛР14
	4	<p>Методика развития прыгучести. Понятие выносливости. Виды и показатели выносливости. Методика совершенствования выносливости в процессе многолетней тренировки. Методика развития ловкости. Понятия о ловкости как комплексной способности к освоению техники движений. Виды проявления ловкости.</p>	1	1	ЛР14
	<p>Самостоятельная работа студента. 1. Составить и записать комплекс специальных упражнений для физической подготовки. 2. Составить упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. 3. Основные методы и средства воспитания физических качеств</p>		1	3	
Тема 1.6. Основа спортивной тренировки	Содержание учебного материала				
	1	<p>Общая характеристика спортивной тренировки. Основные задачи спортивной тренировки. Характерные особенности современной спортивной тренировки. Планирование спортивной тренировки. Организационные формы спортивной тренировки. Основные виды подготовки спортсмена: физическая, техническая, теоретическая, тактическая, морально-волевая.</p>	1	1	ЛР13
Тема 1.7. Требования к спортивному оборудованию и инвентарю	Содержание учебного материала				
	1	<p>Материально-технические средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию спортивного зала, открытой площадке, стадиону. Роль учителя в организации строительства спортивных площадок и изготовлении спортивного инвентаря силами учащихся.</p>	1	1	ЛР13
Тема 1.6. Техника	Содержание учебного материала				

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


безопасности и требования к спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	1	Обеспечение безопасности учебного занятия. Организация работы по технике безопасности в спортивном зале. Правила техники безопасности на уроке. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий. Предупреждение травматизма. Характеристика травм и их профилактика.	1	1	ЛР10
Раздел 2. Обучение и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол.			76.5		
Тема 2.1 Техника нападения.	Практические занятия				
	1	Техника перемещений: бег, прыжки, остановки, стойки, повороты. Перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты лицом вперед, спиной.	2	2	ЛР14
	2	Овладение техникой ведения мяча. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока.	2	2	ЛР14
	3	Овладение техникой ведения мяча. Ведение с изменением направления. Ведение с пассивным и активным сопротивлением защитника.	2	2	ЛР14
	4	Овладение техникой ловли и передачи мяча. Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении.	2	2	ЛР14
	5	Овладение техникой ловли и передачи мяча. Передача мяча одной от плеча, двумя от груди, с отскоком от пола, двумя от головы.	2	2	ЛР14
	6	Овладение техникой ловли и передачи мяча. Скрытые передачи. Передача мяча со сменой мест в движении.	2	2	ЛР14
	7	Овладение техникой ловли и передачи мяча. Передача мяча с пассивным и активным сопротивлением защитника.	2	2	ЛР14
	8	Овладение техникой броска. Бросок мяча одной от плеча с места и в движении.	2	2	ЛР14

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	9 Овладение техникой броска. Бросок мяча после ловли и ведения. Бросок одной от плеча со средней дистанции в прыжке.	2	2	ЛР14
	10 Овладение техникой броска. Штрафной бросок. Добивание мяча после отскока от щита. Бросок полукрюком, крюком.	2	2	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1. Составить комплекс для обучения перемещениям и провести с группой на занятии; отчет в форме учебной карточки. 2. Составить доклад/презентацию об особенностях способов перемещений баскетболистов по площадке. 3. Составить комплексы для обучения технике владения мячом в баскетболе и применить во время занятий. 4. Подобрать контрольные тесты и применить с группой на занятии; 5. Подобрать упражнения по методике обучения техническому приему, изучаемому на занятии.	4	3	
Тема 2.2 Техника защиты.	Практические занятия			
	1 Техника противодействия без мяча: перехват, заслоны, накрывание. Освоение индивидуальных защитных действий. Перехват мяча. Вырывание и выбивание	2	2	ЛР14
	2 Техника противодействия с мячом: отбор, выбивание. Защитные действия (1:1) (1:2). Защитные действия против игрока с мячом и без мяча.	2	2	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1. Подобрать упражнения по методике обучения техническому приему, изучаемому на занятии. 2. Составить и графически записать упражнения на развитие прыгучести. 3. Составить упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых	6		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	оставить и графически записать упражнения на развитие:- выносливости.				
Тема 2.3 Тактика нападения.	Практические занятия				
1	Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. Нападение быстрым прорывом (1:0), (2:1), (3:2). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».	2	2	ЛР14	
2	Позиционное нападение: Взаимодействие двух игроков в нападение через заслон. Позиционная игра против зонной защиты.	2	2	ЛР14	
3	Позиционное нападение: Позиционное нападение (5:0) со сменой мест. Тактика свободного нападения.	2	2		
	Самостоятельная работа студента 1.Составить комплекс, направленный на обучение технике овладения мячом и применить во время учебно-тренировочного процесса; 2.Составить и графически записать упражнения на развитие- силы 3..Описать фазовый состав тактического приема, изучаемый на занятии, и ошибки по фазам (в виде таблицы).	6	3		
Тема 2.4 Тактика защиты.	Практические занятия				
1	Освоение командных защитных действий. Личная защита (1:1). Защитные действия (1:1) (1:2). Взаимодействие двух игроков в защите через заслон.	1	2	ЛР14	
2	Освоение командных защитных действий. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча. Борьба за отскок от щита. Зонная защита 3:2, 2:3.	1	2	ЛР14	
3	Проведение соревнований по стрит-болу в своей группе	1	2	ЛР14	
4	Контрольные занятия. Сдача контрольных нормативов и тестов по общей специальной подготовке.	1	3	ЛР14	
	Самостоятельная работа студента 1.Составить и записать специальные упражнения с организационно-методическими указаниями для овладения приемами техники и тактики игры.	3,5	3		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 2.5 Организация и содержание занятий по баскетболу в школе.	Практические занятия							
	1	Практический разбор материала по баскетболу, включенного в комплексную программу по физическому воспитанию с 1 по 11 класс общеобразовательной школы. Техника выполнения, методика обучения упражнениям, страховка и помощь. Особенности работы по баскетболу в различных классах общеобразовательной школы. Проведение подготовительной части урока. Проведение основной части урока	17	2	ЛР15			
Раздел 3. Обучение и совершенствование техники и тактики игры в волейбол.						50		
Тема 3.1 Техника нападения.	Практические занятия							
	1	Техника перемещений: Стартовые стойки. Их задача. Ходьба бег, скачок. Перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом. Остановка двумя шагами и прыжком.	2	2	ЛР14			
	2	Техника подачи мяча. Поддачи. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача.	2	2	ЛР14			
	3	Техника подачи мяча Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Верхняя прямая подача в прыжке.	2	2	ЛР14			
	4	Техника передачи мяча. Передача мяча сверху двумя руками на месте, в движении, стоя лицом и спиной в направлении передачи.	2	2	ЛР14			
	5	Нападающий удар. Прямой нападающий удар по ходу, удар с переводом.	2	2	ЛР14			
Самостоятельная работа студента. 1.Творческий вклад Эйнгорна А.Н. в развитие волейбола. 2.Характеристика коллективного характера игровой деятельности. 3. Разработать конспект урока, выделить три части и указать формы построения занятия в соответствии с выбранными средствами.						6	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	4.Самостоятельное изучение правил построения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.				
Тема 3.2 Техника защиты	Практические занятия				
	1	Действия без мяча: стойки и передвижения. Действия с мячом: прием, блок в волейболе.	2	2	ЛР14
	2	Прием мяча: прием подачи и нападающих ударов. Прием мяча снизу двумя руками.	2	2	ЛР14
	3	Блокирование мяча: одиночный блок, групповое блокирование.	2	2	ЛР14
	Самостоятельная работа студента. 1.Описать фазовый состав технического приема, изучаемый на занятии, и ошибки техники по фазам (в виде таблицы). 2. Подобрать 5 литературных источников по теме «Техника игры волейбол в нападении и защите, методика начального обучения» и оформить их названия в соответствии с требованиями. 3. Инвентарь и оборудование в волейболе.		4	3	
Тема 3.3 Тактика нападения.	Практические занятия				
	1	Индивидуальные тактические действия: перемещения, подача, передача, нападающий удар.	1	2	ЛР14
	2	Командные технико-тактические действия: при выполнении нападающего удара (из 2 и 4 зоны) через игрока передней линии;	1	2	ЛР14
	3	Командные технико-тактические действия: при нападающем ударе из 3 зоны; при выполнении скоростных передач в зоны 2,3,4	1	2	ЛР14
	4	Взаимодействие игроков передней линии, задней линии.	1	2	ЛР14

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Самостоятельная работа студента. 1.Подобрать упражнения по методике обучения техническому приему, изучаемому на занятии. (Всего 8 упражнений по методике обучения: два – подготовительных, два – подводящих, два – упражнения по технике, два – упражнения по технике и тактике). 2. Написание конспекта урока по волейболу. 3. Проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе	4	3	
Тема 3.4 Тактика защиты	Практические занятия			
	1	2	2	ЛР14
	2	2	2	
Тема3.5. Организация и содержание занятий по волейболу в школе.	1 Практический разбор материала по волейболу, включенного в комплексную программу по физическому воспитанию с 1по 11 класс общеобразовательной школы. Техника выполнения, методика обучения упражнениям, страховка и помощь. Особенности работы по волейболу в различных классах общеобразовательной школы. Проведение подготовительной части урока. Проведение основной части урока	6		ЛР15
	2	2	3	
	Самостоятельная работа студента. 1.Провести запись тренировочной игры волейболистов и определить эффективность выполнения подачи, передачи, нападающего удара, приема мяча, блокирования игроков и команды в целом. 2.Изучить правила соревнований. 3.Подготовиться к проведению общеразвивающих упражнений в первой части урока 4.Физическая и специальная подготовка волейболиста.-Реферат. 5.Разделение игроков по функциям в волейболе.- Реферат.	4		
Раздел 4. Обучение и совершенствование техники и тактики игры в футбол.		30		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 4.1 Техника нападения.	Практические занятия				ЛР14
	1	Техника перемещений: бег, прыжки. Техника перемещений: остановки, стойки, повороты.	2	2	
	2	Техника владения мячом: удары, ведение мяча.	2	2	
	Самостоятельная работа студента 1. Подготовка к проведению практического занятия по футболу. Разминка футболиста перед учебно-тренировочным занятием. 2. Индивидуальная техника владения мячом. 3. Индивидуальная техника владения мячом 4. Самостоятельное изучение правил игры в футбол		8	3	
Тема 4.2 Техника защиты	1	Техника противодействия без мяча: перехват, заслоны.	1	2	ЛР14
	2	Техника противодействия с мячом: отбор, выбивание.	1	2	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1. Обучение двигательным действиям. Удары по мячу, финты. 2. План-конспект учебно-тренировочного занятия по футболу, технике защиты.		4	3	
Тема 4.3 Тактика нападения.	1	Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия.	1	2	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1. План-конспект учебно-тренировочного занятия по футболу, тактике нападения. 2. Написание конспекта урока по футболу. 3. Организация и судейство соревнований по футболу. 4. Виды соревнований в футболе.		3	3	
Тема 4.4 Тактика защиты	1	Индивидуальные действия: держание игрока с мячом. Групповые действия: взаимодействие двух игроков. Групповые действия: взаимодействие трёх игроков. Командные действия	1	2	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1. Разработка положения о внутришкольных соревнованиях по футболу. 2. Судейство в футболе, жесты судей и их значение. самостоятельное изучение правил по-		2,5	3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	строения учебно-тренировочного занятия и составления комплексов упражнений.				
Тема 4.5. Организация и содержание занятий по футболу в школе.	1	Практический разбор материала по футболу, включенного в комплексную программу по физическому воспитанию с 1 по 11 класс общеобразовательной школы. Техника выполнения, методика обучения упражнениям, страховка и помощь. Особенности работы по футболу в различных классах общеобразовательной школы. Проведение подготовительной части урока. Проведение основной части урока	18	2	ЛР15
	2	Контрольные занятия. Сдача контрольных нормативов и тестов по общей специальной подготовке.	4	3	ЛР14
	Самостоятельная работа студента 1.Проведение части урока физической культуры в роли преподавателя в учебной подгруппе. 2.Проведение урока по футболу.				
Перечень зачетных вопросов 1.История возникновения баскетбола. Основные этапы развития мирового баскетбола. 2.Характеристика игры в баскетбол. Основные функции игроков. 3.Принципы построения и способы проведения соревнований по баскетболу. 4.Правила баскетбола. Игровое положение. Права и обязанности тренера. 5.Классификация техники игры в баскетбол. Техника нападения и техника защиты. 6.Судьи и их обязанности. Механика судейства. 7.Задачи стратегии и тактики. Тактические командные действия стремительного и позиционного нападения. 8.Основные задачи физической, тактической, и игровой подготовки в баскетболе. 9.Методика обучения технике ловли-передачи мяча. 10.Методика обучения технике передвижений в нападении, ведение мяча и его разновидности. 11.Методика обучения технике подбора мяча. 12.Методика обучения технике броска в прыжке. 13.Классификация техники защиты в баскетболе: техника передвижений, техника овладения мячом.					

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>14.Классификация бросков мяча в корзину. 15.Классификация передач мяча в баскетболе. 16.История возникновения волейбола. Основные этапы развития мирового волейбола. 17.Характеристика игры в волейбол. Основные функции игроков. 18.Правила волейбола. Игровое положение. Права и обязанности тренера. 19.Классификация техники игры в волейбол. Техника нападения и техника защиты. 20.Основные задачи физической, тактической, и игровой подготовки в волейболе. 21.Методика обучения технике верхней передачи мяча. 22.Методика обучения технике нижней передачи мяча. 23.Методика обучения технике прямой подачи мяча. 24.Методика обучения технике нижней прямой подачи мяча. 25.Методика обучения технике нападающего удара. 26.Методика обучения технике блокирования. 27.Методика обучения технике приёма мяча снизу двумя руками в волейболе. 28.История возникновения футбола. Основные этапы развития мирового футбола. 29.Характеристика игры в футбол. Основные функции игроков. 30.Классификация техники игры в футбол. Техника нападения и техника защиты. 31.Основные задачи физической, тактической, и игровой подготовки в футболе. 32.Методика обучения технике удара ногой: внутренней частью стопы. 33.Методика обучения технике удара ногой: носком и пяткой. 34.Методика обучения технике удара головой: средней частью лба, боковой частью лба. 35.Классификация остановок мяча в футболе. 36.Классификация ведения мяча в футболе. 37.Физические упражнения - основное и специфическое средство при обучении двигательным действиям, классификация физических упражнений. 38.Урочные, неурочные формы воспитания физических качеств. 39.Физическая нагрузка на уроках и оценка успеваемости. 40.Особенности проведения занятий со школьниками разного возраста.</p>		
--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Всего:	200	
---------------	-----	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

11. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

11.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта, мастерских; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные и методические пособия; периодическая литература по подвижным играм; доступ к сетевым источникам информации, аудио-, видеоматериалам; наглядные пособия


Технические средства обучения: оборудованные аудитории (спортзалы), аудио-видеоаппаратура;

спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, флажки, палки, булавы, гимнастические палки, щиты для метаний, гантели, большие резиновые мячи, малые резиновые мячи, булавы, набивные мячи из покрышек, секундомер.

11.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баскетбол. Учебник для ИФК.М.: под общ. Ред. Портнова Ю.М. ФиС,1988
2. Бекасова, С.Н. Педагогика футбола: Учебно-методическое пособие / С.Н. Бекасова, М.А. Рубин; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта – СПб., 2002.
3. Волейбол /Общ. ред. Беляева А.В., Савина М.В. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002.
4. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. Беляева А.В., Савина, М.В.- М.: Спорт Академ Пресс, 2006.
5. Голомазов, С.Г. Футбол. Тренировка вратаря / С.Г. Голомазов, Б.А. Чирва. – М.: ФиС, 2000.
6. Голомазов, С. Футбол. Техника, тактика и тренировка вбрасывания мяча из-за боковой линии / С. Голомазов, Б. Чирва. – М., 1999.
7. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры. Техника и тактика методики обучения: Учебник / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. – изд-во центр «Академия», 2002.
7. Игнатьева В.Я., Портнов Ю.М. Гандбол: Учебник для вузов физ. культуры. – М.: 1996.
8. Игнатьева В.Я. Овчинникова А.Я. Гандбол. Основы техники, тактики и методики обучения. Учебное пособие. ИПО РГПУ- 2005.
9. Левина И. М. Баскетбол. - М.: ФиС, 2004.
10. Полишкис М.С., Выжгин В.А., Сагасты Р.Р. Техничко-тактическая подготовка квалифицированных футболистов: Учебное пособие для слушателей ВШТ.-М., 1989. Портнов Ю. М. Баскетбол. Учебник.;- М.: ФиС, 2002.
11. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Ю. Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др., Под ред. Ю. Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Спортивные игры: техника и тактика обучения: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. – М., издат. центр «Академия», 2001.
13. Теория и методика баскетбола: Примерна программа дисциплины федерального компонента цикла СД ГОС по Специальности ФиС Под ред Ю. М. Портнова, Л. Л. Бутусовой - М.:Флинта: Наука 2004.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


Дополнительные источники:

1. Дворкина, Н.И. Физическое воспитание детей 5–6 лет: на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств [Текст]: методическое пособие / Н. И. Дворкина, Л. И. Лубышева. – М.: Советский спорт, 2007. – 80 с.


12. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижные игры), и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 2,4,5,8,9. ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6,	-фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента. -оценка выполнения практического задания
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 1,2, 4,5, 7,8,9, 12 ПК 1.1,1.2 ПК 2.2.	-выполнение индивидуальных заданий преподавателя; -выполнение заданий преподавателя в группе;
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 1, 4,5,11,12 ПК 1.1, 1.2, 2.5.	-оценка выполнения практического задания
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	ОК 1, ,8,9,10, ПК 1.2,1.3,2.2. 2.4,	-контрольные нормативы
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 2, 6, 9, 12 ПК1.1-1.4,2.2, 2.4, 2.5,	-тест -экспертная оценка на практическом занятии
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	ОК 1 ,8,9,10,	-экспертная оценка выполнения практического задания
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями экс-	ПК1.1-1.4	-аналитическое исследование какой-либо проблемы;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>плуатации;</p>		
<p>историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК- 1,2,5 ПК-1.1,1.3,2.4</p>	<p>-контрольная работа, устный опрос -выбор тем докладов, тезисов, рефератов</p>
<p>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК-2,4,5 ПК-1.1,1.3,1.4</p>	<p>упражнений и развития физических качеств подготовка докладов, тезисов, рефератов;</p>
<p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК-2,8,9,12 ПК-1.1,1.3,2.4,</p>	<p>-подбор различных подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов</p>
<p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p>	<p>ОК-2,7,12 ПК-1.1,2.4,3.2</p>	<p>-.составление личного плана самостоятельных физических упражнений</p>
<p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК-4,6,12 ПК-1.1,1.3,1.4,3.1</p>	<p>-демонстрация и выполнение упражнений студентом;</p>
<p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно - спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12</p>	<p>-измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований</p>
<p>особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5</p>	<p>- принимать активное участие в соревнованиях, учебных играх, проведение занятий или части занятия</p>
<p>основы судейства по базовым видам спорта;</p>	<p>ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5</p>	<p>устный опрос</p>
<p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p>	<p>ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5</p>	<p>практические занятия</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы дисциплины:


Пиманова Т.Н., преподаватель физической культуры, высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Шкурский Ю.Н. преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.

Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/  / Герасименко С.В./

Рецензент:


Огульчанский В.А., кандидат педагогических наук, доцент, кафедры теории и технологии физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

/  / Огульчанский В.А./

11 мая 2022г.


Подпись Огульчанского В.А.
удостоверяю,
Начальник отдела кадров
Юри Ол 



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
	3.16. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	3
	3.17. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	3
	3.18. Цели и задачи учебной дисциплины	4
	3.19. Использование часов вариативной части образовательной программы	4
	3.20. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
	3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

13. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Подвижные игры

13.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 44.00.00. Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

13.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Подвижные игры» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.


ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6 Вести документацию обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект. разрабатывать учебно- методические материалы(рабочие программы .учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации. особенностей класса/.группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы. самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формиро-	ЛР 4

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>ванию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий</p>	<p>ЛР 16</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 24</p>
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 25</p>

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура

<p>Код личностных результатов реализации</p>	<p>Коды ОК (из ФГОС СПО)</p>	<p>Коды ПК (из ФГОС СПО)</p>
--	------------------------------	------------------------------

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

программы воспитания		
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1
ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	


13.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижные игры) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
основы судейства по базовым видам спорта;
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

13.4. Использование часов вариативной части образовательной программы не предусмотрено


13.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

14. Структура и содержание учебной дисциплины

14.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	*
практические занятия	20
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Реферат, домашняя работа, конспект, дидактический материал, анализ</i>	
Вид итогового контроля зачет	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Подвижные игры


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Раздел 1. Возникновение и развитие подвижных игр.		4	
Тема 1. Основные понятия в подвижных играх. Отечественные педагогики и ученые об игре.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теории происхождения и развития игры. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Содержание подвижной игры. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов на игру.		
	Практические занятия Подбор игр в зависимости от особенностей вида спорта, педагогических задач.	1	2
	Самостоятельная работа студента: Самостоятельное составление конспекта по плану: 1. Место и значение подвижных игр в системе физического воспитания. 2. История развития подвижных игр. 3. Общая характеристика деятельности в подвижных играх.	2	3
Раздел 2. Классификация подвижных игр.		5	
Тема 2.1. Группировка подвижных игр.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Виды игр и их ориентированное направление в программах по физическому воспитанию. Игры по характеру подвижности.		
	Практические занятия Подбор игр в зависимости от контингента и условий проведения.	1	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Самостоятельная работа студента Самостоятельное изучение правил построения занятия по физической культуре с применением подвижных игр и составления комплексов упражнений.	1	3
Тема 2.2 Педагогическая классификация коллективных подвижных игр.	Содержание учебного материала 1 Виды игр и их ориентированное направление в программах по физическому воспитанию. Игры по характеру подвижности.	1	1
	Практические занятия Игры для воспитания различных физических качеств	1	2
Раздел 3. Организация и методика проведения подвижных игр.		20	
Тема 3.1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	Содержание учебного материала 1 Социальное значение. Воспитательное значение. Оздоровительное значение. Образовательно-тренировочное значение.	1	1
	Практические занятия Игры для подготовительной части урока с элементами строевых упражнений, с элементами ОРУ.	1	2
	Самостоятельная работа студента Изучение правил построения занятия по физической культуре с применением подвижных игр и составления комплексов упражнений.	1	3
Тема 3.2. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры	Содержание учебного материала 1 Основная роль руководителя игры. Педагогическая деятельность руководителя игры. Выбор игры. Подготовка места для игры. Подготовка инвентаря к играм. Разметка площадки. Предварительный анализ игры.	2	1
	Практические занятия Игры для основной части урока с прыжками, игры для развития ловкости и координации движения. Игры для заключительной части урока на внимание.	2	2
Тема 3.4. Организация играющих.	Содержание учебного материала 1 Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры Распределение на команды.	1	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Практические занятия Игра с метанием на дальность, метанием в цель, с подлезанием и перелезанием.	2	2
	Самостоятельная работа студента - написание карточек подвижных игр для учащихся разных возрастных групп.	2	3
Тема 3.5. Руководство процессом игры.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Руководство игрой при соблюдении правил. Руководство игрой при сохранении дисциплины. Судейство игры.		
	Практические занятия Встречная эстафета с бегом и прыжками. Групповая эстафета с гимнастическими скамейками или набивными мячами. Эстафета с баскетбольными мячами, используемая в подготовке баскетболистов.	1	2
	Самостоятельная работа студента Подготовка к написанию контрольной работы по разделу: 1. Отличие подвижных игр от спортивных. 2. Подготовка руководителя к игре. 3. Способы выбора водящих.	2	3
Тема 3.6. Дозировка в процессе игры. Подведение итогов.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Дозировка и регулирование нагрузки в процессе игры. Продолжительность и окончание игры.		
	Практические занятия Игры для отбора в спортивную секцию. Игры в занятиях по избранному виду спорта.	1	2
	Самостоятельная работа студента Составление схемы анализа подвижной игры.	2	3
Раздел 4. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе.		20	
Тема 4.1. Подвижные игры на уроках в школе.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Использование подвижных игр на уроках в школе. Место игры среди других средств физического воспитания. Влияние игры на обучающихся. Ознакомле-		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	ние с учебным материалом по подвижным играм в программах для общеобразовательной школы. Структура урока подвижных игр. Задачи и содержание частей урока.		
	Практические занятия Игры на удлинённых переменах Игры, способствующие восстановлению после интенсивной физической нагрузки.	1	2
	Самостоятельная работа студента - написание карточек подвижных игр для учащихся разных возрастных групп.	1	3
Тема 4.2. Использование подвижных игр во внеурочное время.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.		
	Практические занятия Игры для развития основных физических качеств	1	2
	Самостоятельная работа студента Подвижные игры во внеурочных формах работы, игры на переменах, игры-аттракционы.	1	3
Тема 4.3. Игры в оздоровительном лагере.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Значение подвижных игр в оздоровительных лагерях. Особенности проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях.		
	Практические занятия Значение подвижных игр в оздоровительных лагерях. Особенности проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях.	1	2
	Самостоятельная работа студента. Игры в детских оздоровительных лагерях.	2	3
Тема 4.4. Игры для занятий волейболом, баскетболом.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Роль подвижных игр на занятиях при подготовке к соревнованиям. Использование подвижных игр при становлении спортивной формы. Влияние подвижных игр на техническую подготовку. Роль игрового метода используемого в учебно-		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	тренировочном процессе.		
	Практические занятия Игры, способствующие овладения правильной техникой и тактикой изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол).	2	2
Тема 4.5. Методика организации проведения соревнований с использованием подвижных игр.	Содержание учебного материала	1	1
	1 Значение соревнований по подвижным играм. Популяризация подвижных игр.		
	Практические занятия Игры для развития основных физических качеств.	1	2
	Самостоятельная работа студента - написание карточек подвижных игр для учащихся разных возрастных групп.	2	3
Раздел 5 Планирование подвижных игр на уроках физической культуры в зависимости от возрастных особенностей школьников		11	
Тема 5.1. Методика проведения подвижных игр с разными возрастными группами.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Структура урока подвижных игр. Задачи и содержание частей урока. Методика проведения подвижных игр в младших классах Методика проведения подвижных игр в 5-6 классах		
	Практические занятия Учебная практика по проведению части урока по подвижным играм в младших классах. Учебная практика по проведению части урока по подвижным играм в 5-6 классах.	2	3
	Самостоятельная работа студента Особенности проведения подвижных игр со школьниками 1-4 классов. Особенности проведения подвижных игр со школьниками 5-6 классов.	2	3
	3 Содержание учебного материала Методика проведения подвижных игр в 7-9 классах. Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах	1	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Практические занятия Учебная практика по проведению части урока по подвижным играм в 7-9 классах. Учебная практика по проведению части урока по подвижным играм в 10-11 классах</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа студента - написание карточек подвижных игр для учащихся 10-11 классах разных возрастных групп.</p>	2	3
Всего:		60	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

15. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

15.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики избранного вида спорта, мастерских; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные и методические пособия; периодическая литература по подвижным играм; доступ к сетевым источникам информации, аудио-видеоматериалам; наглядные пособия.

Технические средства обучения: оборудованные аудитории (спортзалы), аудио-видеоаппаратура.

Оборудование спортивного зала:

спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, флажки, палки, булавы, гимнастические палки, щиты для метаний, гантели, большие резиновые мячи, малые резиновые мячи, булавы, медицинболы, секундомер.

15.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

2. Рыбакова, Е.В. Подвижные игры в тренировке волейболистов / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 40 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1684-8. – Текст : электронный.


3. Смолин, Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр / Ю.В. Смолин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», Кафедра физической культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492647>. – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-94839-567-8. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: учебное пособие для ин-тов физической культуры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, В.Г. Яковлев; под ред. Л.В. Былеевой. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1994. – 208 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов / М. Н. Жуков. - М.: Издательский центр "Академия", 2000; 2002. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.153. - Рекомендовано РФ. - ISBN 5-7695-0669-5 : 42-00; 56-85; 46-00; 50-46.

3. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – М.: ФиС, 2001. – 92 с.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

4. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В.Былеева, И.М.Коротков, Р.В.Климкова и др. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 279 с. - (Учебное пособие для студентов вузов физической культуры). - Рекомендовано РФ. - ISBN 5-8134-0095-8 : 236-80.


16. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (подвижные игры), и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 2,4,5,8,9. ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6,	-фронтальный опрос, решение тестовых заданий, самостоятельная индивидуальная работа студента. -оценка выполнения практического задания
выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 1,2, 4,5, 7,8,9, 12 ПК 1.1,1.2 ПК 2.2.	-выполнение индивидуальных заданий преподавателя; -выполнение заданий преподавателя в группе;
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 1, 4,5,11,12 ПК 1.1, 1.2, 2.5.	-оценка выполнения практического задания
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	ОК 1, ,8,9,10, ПК 1.2,1.3,2.2. 2.4,	-контрольные нормативы
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 2, 6, 9, 12 ПК1.1-1.4,2.2, 2.4, 2.5,	-тест -экспертная оценка на практическом занятии
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	ОК 1 ,8,9,10,	-экспертная оценка выполнения практического задания
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно - спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	ПК1.1-1.4	-аналитическое исследование какой-либо проблемы;
историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной	ОК- 1,2,5 ПК-1.1,1.3,2.4	-контрольная работа, устный опрос -выбор тем докладов, тези-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

деятельности;		сов, рефератов
терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК-2,4,5 ПК-1.1,1.3,1.4	упражнений и развития физических качеств подготовка докладов, тезисов, рефератов;
технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК-2,8,9,12 ПК-1.1,1.3,2.4,	-подбор различных подводящих упражнений для успешной сдачи контрольных нормативов
содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	ОК-2,7,12 ПК-1.1,2.4,3.2	-принимать активное участие в соревнованиях, учебных играх, проведение занятий или части занятия.
методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОК-4,6,12 ПК-1.1,1.3,1.4,3.1	-демонстрация и выполнение упражнений студентом;
особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно - спортивной деятельности;	ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12	-измерение результативности занятий физическими упражнениями на основании установленных нормативных требований
особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5	- составление личного плана самостоятельных физических упражнений
основы судейства по базовым видам спорта;	ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5	устный опрос
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5	практические занятия
технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	ОК 1,2,3, ,6,7, 9,10,11,12 ПК-1.2,2 1-2.5	фронтальный и индивидуальный опрос, -тестирование

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Туризм

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы рабочей программы дисциплины:

Масленков А.П., преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.


Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Монсеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


/  / Герасименко С.В./

Рецензент:

Кудинов А.А. доктор педагогических наук, профессор, кафедры теории и технологии физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»


/  / Кудинов А.А./

11 мая 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИЗМ».

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке учителей физической культуры, инструкторов детско-юношеского туризма, тренеров – преподавателей по спортивному туризму.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по спортивному туризму;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по спортивному туризму;
- использовать терминологию спортивного туризма;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении технических приемов в спортивном туризме;
- обучать двигательным действиям в спортивном туризме;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря для спортивного туризма;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий спортивным туризмом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития спортивного туризма в России и в мире;
- терминологию спортивного туризма;
- технику спортивного туризма;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по спортивному туризму в школе;
- методику обучения двигательным действиям в спортивном туризме;
- особенности и методику развития физических качеств в спортивном туризме;
- основы судейства в спортивном туризме;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий спортивным туризмом, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при занятиях спортивным туризмом;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины «Спортивные игры» у обучающегося формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектом Российской Федерации</p>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных ключевыми работодателями</p>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных	ЛР 21

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

жизненных планов	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25


Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1
ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **34** часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Итоговая аттестация в форме текущего контроля</i>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Туризм


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История, этапы развития туризма		6	1
Тема 1.1. <i>Основные понятия, типы, виды и формы туризма.</i>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Место и роль учебной дисциплины «Туризм» в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры. Виды туризма и их характеристика. Значение туристическо - краеведческой деятельности в развитии и воспитании личности.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков.</i></p>	2	
Тема 1.2. <i>История развития туризма</i>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>История и этапы развития туризма в России и его организации.</i></p> <p>Контрольная работа. <i>История, этапы развития туризма</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История великих путешествий и открытий.</i></p>	1	
Раздел 2. Топография и ориентирование		18	2
Тема 2.1. <i>Топографическая и спортивная карта. Топографические знаки.</i>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Определение топографии и топографических карт. Масштаб, виды масштабов. Свойства карт. Определение точек координат на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Чтение карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Условные знаки. Типичные формы рельефа.</i></p>	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<i>ефа и изображение на карте.</i>		
	Практические занятия. <i>Определение точек координат на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической.</i>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Условные знаки. Типичные формы рельефа и изображение на карте.</i>	1	
Тема 2.2. <i>Компас, работа с ним. Измерение расстояний</i>	Лекция. Содержание учебного материала: <i>Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Использование нитки. Таблица перевода шага в метры. Определение расстояния по времени движения. Компас, его типы, устройство. Ориентирование. Движение по азимуту, его применение. Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния.</i>	2	
	Практические занятия. <i>Действия с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния.</i>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Ориентирование карты по компасу.</i>	1	
Тема 2.3. <i>Ориентирование на местности</i>	Лекция. Содержание учебного материала: <i>Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Чтение карты. Способы определения точек, стоящих на карте (привязки). Оценка скорости движения. Движение по легенде. Протокол движения.</i>	2	
	Практические занятия. <i>Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, составление графика.</i>	2	
	Контрольная работа. <i>Топография и ориентирование</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Способы ориентирования с помощью карты в походе</i>	1	
Раздел 3. Организация и проведение туристских походов и путешествий		18	3
Тема 3.1.	Лекция. Содержание учебного материала: <i>Понятие о личном и групповом</i>	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p><i>Личное и групповое снаряжение</i></p>	<p><i>снаряжении. Перечень личного снаряжения для различных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор. Ремонтный набор. Специальное снаряжение.</i></p>		
<p>Тема 3.2. <i>Организация и проведение похода и путешествия</i></p>	<p><i>Лекция. Содержание учебного материала: Определение цели и района похода. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана - графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление сметы похода. Оформление документов, подведение итогов похода.</i> <i>Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Выбор места для бивака. Основные требования к нему, организация работы по разворачиванию и свертыванию лагеря, планирование лагеря (выбор места для палаток и костра). Уход за одеждой. Режим дня туристов в походе.</i> <i>Типы костров. Правила разведения костра, меры безопасности при обращении с огнем. Установка палаток. Правила поведения в палатке.</i></p>	<p>1 1 2 2 1</p>	
<p>Тема 3.3. <i>Питание в туристическом походе</i></p>	<p><i>Лекция. Содержание учебного материала: Значение правильного питания. Организация питания в походах выходного дня и многодневных. Со-</i></p>	<p>3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p><i>ставление меню, списки продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.</i></p>		
	<p><i>Практические занятия. Составление меню, списки продуктов.</i></p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.</i></p>	1	
<p>Тема 3.4. <i>Техника и тактика движения в походе</i></p>	<p><i>Лекция. Содержание учебного материала: Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп, обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Преодоление препятствий.</i></p>	1	
	<p><i>Контрольная работа. Организация и проведение туристских походов и путешествий</i></p>	1	
<p>Раздел 4. Организация и проведение туристских слётов и соревнований</p>		21	3
<p>Тема 4.1. <i>Массовые туристские соревнования школьников.</i></p>	<p><i>Лекция. Содержание учебного материала: Задачи туристических слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники, условия проведения и выбор места проведения. Положение о слете и соревнованиях. Размещение участников и судей, оборудование места соревнований. Виды туристического соревнования и особенности их проведения. Понятие о дистанции и этапах. Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований, слетов.</i></p>	2	
	<p><i>Практические занятия. Разработка положений о школьном туристском слёте, соревновании.</i></p>	4	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Разработка дистанции по туристской технике, контрольно-туристскому маршруту.</i></p>	1	
<p>Тема 4.2. <i>Правила туристических соревнований</i></p>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Правила организации и проведения туристических соревнований с учащимися Российской Федерации. Основные разделы правил. Классификация соревнований.</i></p>	2	
	<p>Практические занятия. <i>На основании положения о турслёте разработать состав судейской коллегии. Разработать таблицу штрафов для проведения школьного турслёта.</i></p>	4	
<p>Тема 4.3. <i>Судейство туристских соревнований школьников.</i></p>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Судейская коллегия и ее состав, в зависимости от масштаба соревнований. Меры обеспечения безопасности при проведении туристических слетов и соревнований. Методика судейства.</i></p>	2	
	<p>Практические занятия. <i>Участвовать в туристических соревнованиях и слетах в качестве участника, судьи.</i></p>	3	
	<p>Контрольная работа. <i>Организация и проведение туристских слётов и соревнований</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Правила туристских слётов и соревнований.</i></p>	1	
<p>Раздел 5. Техника преодоления естественных препятствий</p>		24	2
<p>Тема 5.1. <i>Морские узлы, применяемые в туризме</i></p>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра. Узлы для связывания верёвок разного диаметра. Узлы для крепления верёвок к опоре. Узлы для организации страховки. Вспомогательные узлы.</i></p>	1	
	<p>Практические занятия. <i>Вязка узлов.</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Вязка морских узлов, при-</i></p>	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<i>меняемых в туризме.</i>		
<p>Тема 5.2. <i>Техника преодоления водных препятствий</i></p>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Переправы: брод, навесная, по параллельным перилам, по бревну, по кочкам, по жердям.</i></p>	1	
	<p>Практические занятия. <i>Наведение переправ через водную преграду.</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Переправы (техника): брод, навесная, по параллельным перилам, по бревну, по кочкам, по жердям.</i></p>	1	
<p>Тема 5.3. <i>Техника преодоления сложных участков горной местности</i></p>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Спуск, подъём, траверс склона.</i></p>	1	
	<p>Практические занятия. <i>Спуск, подъём, траверс склона.</i></p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Спуск, подъём, траверс склона. (Техника)</i></p>	1	
<p>Тема 5.4. <i>Переправы через сухой овраг, расщелину.</i></p>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Переправы: навесная, по параллельным перилам, по бревну.</i></p>	2	
	<p>Практические занятия. <i>Наведение переправ через сухой овраг.</i></p>	3	
	<p>Контрольная работа. <i>Техника преодоления естественных препятствий</i></p>	1	
<p>Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи</p>		12	2
<p>Тема 6.1. <i>Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний</i></p>	<p>Лекция. Содержание учебного материала: <i>Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений, ее значение и основные задачи. Личная гигиена туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировочных походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом.</i></p>	1	
	<p>Практические занятия. <i>Гигиена обуви и одежды. Личная гигиена туриста</i></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Роль закаливания в занятиях ту-</i></p>	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Тема 6.2. <i>Походная медицинская аптечка, использование лекарственных трав</i>	<i>ризмом. Закаливание солнцем, воздухом, водой.</i> Лекция. Содержание учебного материала: <i>Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов, ампулы, таблетки, порошки, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для похода выходного дня и многодневных походов. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях.</i>	1	
	Практические занятия. <i>Формирование походной медицинской аптечки, наложение повязок, жгута, шины. Знакомство с лекарственными растениями.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Помощь при различных травмах.</i>	1	
Тема 6.3. <i>Оказание первой доврачебной помощи</i>	Лекция. Содержание учебного материала: <i>Соблюдение гигиенических требований в походе. Травмы, заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний в походе. Помощь при различных травмах. Непрямой массаж сердца. Простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, повязки, обработка ран, промывание желудка. Способы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на руках с помощью подручных средств.</i>	1	
	Практические занятия. <i>Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего: в рюкзаке, на веревке, носилках, на шестах вдвоем, на штормовках, изготовление носилок из шестов.</i>	1	
	Контрольная работа. <i>Оказание первой доврачебной помощи</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему</i>	1	
Всего:		99	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Туризм»;

Оборудование учебного кабинета:


- Личное и групповое туристическое снаряжение, необходимое для проведения многодневных туристических походов, на группу из 15 человек.
- Специальное туристическое снаряжение и оборудование, необходимое для проведения туристических слётов и соревнований.

Технические средства обучения: компьютерный класс, проектор, интерактивная доска.

Рекомендуемый перечень

учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря.

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
Оборудование и снаряжение общетуристского назначения		
1	Палатка туристская 2-3--местная	5 шт.*
2	Плита газовая походная туристская 2-конфорочная	2 шт.
3	Баллоны газовые 5-литровые	2 шт.
4	Тент для кухни	1 шт.
5	Тент для столовой	1 шт.
6	Столы складные и стулья	2 Компл.
7	Фляги для питьевой воды (40 л)	2 шт.
8	Пила двуручная в чехле	1 шт.
9	Пила туристская компактная (струна)	2 шт.
10	Топор малый в чехле	1 шт.
И	Горелка газовая походная	3 шт.
12	Баллоны газовые к горелке	3шт.
13	Спецполотно для носилок	1 шт.
14	Каны (котлы) туристские	2 компл.
15	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
16	Радиостанции портативные	1 Компл.
17	Коврик теплоизоляционный	15 шт
18	Рукавицы рабочие	20 пар
19	Фонари сигнально-осветительные	2-3 шт.
20	Лопата саперная в чехле	1 шт.
21	Призмы для ориентирования на местности	20 шт
22	Компостеры для отметки в карте при ориентировании на местности	20 шт
23	Номера участников (нагрудные и набедренные)	15 шт
24	Тент хозяйственный	1 шт.
25	Клеенка кухонная	2 шт.
26	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и	Компл.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	г. п.)	
Специальное снаряжение для пешеходно-горного туризма.		
27	Веревка основная (20 м)	4 шт.
28	Веревка основная (30 м)	6 шт.
29	Веревка основная (40 м)	6 шт.
30	Веревка основная (50 м)	2 шт.
31	Веревка основная (60 м)	2 шт.
32	Веревка вспомогательная (30 м)	2 шт.
33	Веревка вспомогательная (50 м)	2 шт.
34	Петли прусика (веревка 6-8 мм)	15 шт
35	Спецполотно (носилки)	2 шт.
36	Система страховочная	8 шт
37	Карабин туристский (автомат)	50 шт
38	Веревка вспомогательная (40 м)	2 шт.
39	Альпеншток	15 шт
40	Решнуры (2-3 м диаметром веревки 6-8 мм)	20 шт
41	Каска защитная	8 шт
42	ФСУ (универсальное)	8 шт
43	ФСУ (для сдвоенной основной веревки)	4 шт.
44	Блоки (2-4-кратные)	2 шт.
45	Жумары	8 шт

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5660-0. – DOI 10.23681/429260. – Текст : электронный.
3. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций : [16+] / авт.-сост. К.Г. Зеленский, А.В. Абрамов, Д.Н. Безлепкин ; Министерство науки и высшего образования РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562693>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Организация детско-юношеского и молодежного туризма / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 92 с. – Режим доступа: по под-

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

писке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>. – Библиогр.: с. 85-89. – ISBN 978-5-8149-2517-6. – Текст : электронный.


Дополнительные источники:

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 208 с.: ил. - (Высшее образование). - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0670-9 : 47-00.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, проводить и анализировать занятия по спортивному туризму; • выполнять профессионально значимые двигательные действия по спортивному туризму; • использовать терминологию спортивного туризма; • применять приемы страховки и само страховки при выполнении технических приёмов в спортивном туризме; • обучать двигательным действиям в спортивном туризме; • подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря для спортивного туризма; • использовать оборудование и инвентарь для занятий спортивным туризмом в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • историю и этапы развития спортивного туризма в России и в мире; • терминологию спортивного туризма; • технику спортивного туризма; • содержание, формы организации и методику проведения занятий по спортивному туризму в школе; 	<p>Контрольная работа.</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • методику обучения двигательным действиям в спортивном туризме; • особенности и методику развития физических качеств в спортивном туризме; • основы судейства в спортивном туризме; • разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий спортивным туризмом, особенности их эксплуатации; • технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при занятиях спортивным туризмом; 	Контрольная работа . Контрольная работа. Тест Контрольная работа. Тест
---	---


5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоения профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Определять цели и задачи ,планировать учебные занятия .	<ul style="list-style-type: none"> -определять места урока в системе уроков по теме: -правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; -логически правильное структурирование урока; -оптимальный подбор форм ,методов, приемов и средств обучения; -отбор содержания урока с учетом цели и задач ,раздела программы ,возраста ,класса ,отдельных обучающихся ,в соответствии с санитарно-гигиеническими нормамы; -планировать работу с хорошо подготовленными и слабо подготовленными детьми: -подбор методической лите- 	Практические работы на моделирование целей и задач урока. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практических занятиях.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

	ратуры и других источников информации ,необходимых для подготовки к урокам; -соблюдение единых требований к написанию требованию плана-конспекта урока.	
Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умение планировать и проводить учебные занятия по лыжам.	План-конспект
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Умение анализировать теоретические занятия, своих товарищей.	Взаимоанализ.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умение планировать внеурочные мероприятия.	Контрольная работа.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Во время практики в школе провести внеурочное мероприятие на тему «История Легкой атлетики».	Урок
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умение систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области Легкой атлетики.	Доклад, реферат.

Результаты(освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии ,проявлять к ней интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Практическое наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях при выполнении работ по учебной учебной и производственной практики.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
8.	История развития туризма в России, Волгоградской области	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат
9.	Основы техники пешего (спортивного туризма.) Установки палатки, вязания узлов. Укладка рюкзака.	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Практическое задание
10.	Методика обучения технике переправы через речку ,вязанию узлов, оказание первой медицинской помощи.	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат; Практическое задание
11.	Методика обучения гребле на байдарке. Розжиг костра. Работа с компасом.	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат, практическое задание
12.	Методика обучения техники горного туризма.	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Реферат, практическое задание
13.	Методика организации и проведения соревнований по туризму, (судейство).	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	Протоколы; Карточки; Заявки.
14.	Весь курс.	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК 9, ОК10, ОК 11,	Итоговая контрольная работа

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</i>	<i>наименование оценочного средства</i>
		ОК 12, ОК 13 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5.	та; Контрольные нормативы



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
« ____ » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Лыжному спорту

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. Физическая культура

Авторы рабочей программы дисциплины:

Шкурский Ю.Н. преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.


Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


/  / Герасименко С.В./

Рецензент: Орлан И.В., кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, заведующий кафедры теории и методики спортивных игр, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры».

/  / Орлан И.В./


« 11 » мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
	1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
	1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	6
	1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы	7
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
	3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Лыжный спорт

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 44.00.00. Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Лыжный спорт» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.


ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.


ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль. оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6 Вести документацию обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы(рабочие программы ,учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физическо-го воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	ЛР 5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (лыжному спорту) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

1.4 Использование часов вариативной части образовательной программы

не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:


обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
реферат, доклад, тестовые задания, контрольная работа	
Вид итогового контроля:	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Лыжный спорт.


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке		8	1	
Тема 1.1 Лыжи, лыжные палки, ботинки, крепления, одежда – подбор и уход.	Содержание учебного материала: лыжи с креплениями, палки; подбор лыж, палок. Лыжные крепления их конструкция и установка. Обувь и одежда лыжника. Уход за лыжным инвентарем.	1	1	ЛР13
	Практические занятия. Подбор лыж, лыжных палок для классического и конькового ходов. Обучение построения в колонну по одному и одну шеренгу. Строевая стойка с лыжами. Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «По порядку рассчитайсь!» Обучение поворотам на месте. Скрепление и переноска лыж.	2	2	ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся. Одежда и обувь лыжника.	2	1	
Тема 1.2. Лыжные мази	Содержание учебного материала: Лыжные мази. Подбор лыжных мазей.	1	1	
	Контрольная работа. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке		3	ЛР13
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор лыжных мазей.	2	1	
Раздел 2. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах		18	2	
Тема 2.1. Техника и методика обучения попеременным классическим ходам	Содержание учебного материала: классические лыжные ходы: одношажный (скоростной и основной), двухшажный, переменный двухшажный и четырехшажный.	1	1	ЛР14
	Практические занятия. Характеристика методов обучения. Этапы обучения. Попеременный и одновременный ход.	4	2	ЛР2
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика исправления и предупреждения ошибок.	2	1	ЛР9

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 2.2. Техника и методика обучения одновременным классическим ходам	Содержание учебного материала: классические лыжные ходы: одновременный бесшажный, одношажный (скоростной и основной), двухшажный.	1	1	ЛР14
	Практическое занятие. Характеристика методов обучения. Этапы обучения. Попеременный и одновременный ход.	4	2	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика исправления и предупреждения ошибок.	1	1	
Тема 2.3. Техника и методика обучения коньковым ходам	Содержание учебного материала: коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами и без махов ими); с отталкиванием руками: поперечный и одновременные (полуконьковые. одношажный, двухшажный).	1	1	ЛР14
	Практические занятия. Характеристика методов обучения. Этапы обучения.	2	2	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика исправления и предупреждения ошибок.	2	1	ЛР 9
Тема 2.4 Техника и методика обучения способам преодоления подъёмов, спусков, поворотов и торможений.	Содержание учебного материала: 1. Способы преодоления подъёмов: скользящим, беговым и ступающим шагом, «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой». 2. Способы спусков со склонов: с высокой, средней и низкой стойках, в стойке отдыха, в стойке скоростного спуска. 3. Способы преодоления неровностей: без отрыва и с отрывом лыж от снега. 4. Способы торможения: «плугом», упором, соскальзыванием, поворотом. 5. Способы поворотов: на месте: переступанием вокруг носков и пяток лыж, махом через лыжу вперед и назад, прыжком с опорой и без.	1	1	ЛР14
	Контрольная работа. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах		3	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика исправления и предупреждения ошибок при преодолении подъёмов, спусков, поворотов и торможений..	1	1	ЛР 9
Раздел 3. Лыжная подготовка в программе физического воспитания школьников		15	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 3.1 Лыжная подготовка в младших классах	Содержание учебного материала: Характеристика методов обучения, методических приемов. Практическая реализация принципов дидактики при обучении передвижению на лыжах: Цели и задачи обучения. Этапы обучения. Методика исправления и предупреждения ошибок.	1	1	ЛР 3
	Практические занятия. Приемы регулирования физической нагрузки. Способы преодоления подъёмов, спусков, торможения, поворотов.	4	2	ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика проведения отдельных частей урока.	1	1	ЛР 7
Тема 3.2 Лыжная подготовка в средних классах	Содержание учебного материала: Цели и задачи обучения. Этапы обучения. Методика исправления и предупреждения ошибок.	1	1	ЛР14
	Практические занятия. Принципы построения и структура урока по лыжной подготовке.	2	2	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы воспитания физических качеств.	1	1	ЛР 3
Тема 3.3. Лыжная подготовка в старших классах	Содержание учебного материала: Цели и задачи обучения. Этапы обучения. Методика исправления и предупреждения ошибок.	2	1	ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся. Значение планирования и учета работы.	1	1	ЛР 3
Тема 3.4. Планирование и контроль учебной работы по лыжной подготовке	Содержание учебного материала: Значение планирования и учета работы. Основные документы планирования, его виды, содержание.	1	1	ЛР14
	Контрольная работа. Лыжная подготовка в программе физического воспитания школьников.		3	ЛР17
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные документы планирования его виды и содержание.	1	1	ЛР17
Раздел 4. Основы тренировки в лыжном спорте		9	1	
Тема 4.1. Основные положения тренировки лыжника-гонщика	Содержание учебного материала: Углубленная специализированная тренировка лыжника. Принципы спортивной тренировки лыжников. Путь к высокому спортивному мастерству.	2	1	ЛР13

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	Самостоятельная работа обучающихся. Формы, методы и средства воспитания физических качеств.	1	1	ЛР 9
Тема 4.2. Основные методы тренировки лыжника-гонщика	Содержание учебного материала: Равномерный, переменный, повторный, интервальный, контрольный, игровой, круговой, соревновательный методы тренировки.	1	1	ЛР 4
	Практические занятия. Силовая подготовка лыжника.	2	2	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся. Методы и средства развития физических качеств.	1	1	ЛР 9
Тема 4.3. Основные положения подготовки школьников к сдаче учебных нормативов по лыжной подготовке	Содержание учебного материала: Учебные нормативы, методика подготовки.	1	1	ЛР17
	Контрольная работа. Основы тренировки в лыжном спорте.		3	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся. Учебные нормативы по лыжной подготовке.	1	1	ЛР 9
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам		7	3	
Тема 5.1. Организация соревнований по лыжным гонкам.	Содержание учебного материала: Виды и характеристики соревнований. Методические особенности организации соревнований в школе. Подготовка лыжной трассы.	1	1	ЛР13
	Практические занятия. Разметка дистанции для лыжных гонок. Подготовка лыжной трассы.	2	2	ЛР16
	Самостоятельная работа обучающихся. Документы, необходимые для проведения соревнований по лыжным гонкам.	1	1	ЛР15
Тема 5.2. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала: Методические особенности проведения соревнований в школе. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях.	1	1	ЛР13
	Контрольная работа. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	1	3	ЛР16
	Самостоятельная работа обучающихся. Правила проведения соревнований по лыжному спорту.	1	1	ЛР13

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Раздел 6. Техника безопасности в лыжном спорте		3	1	
Тема 6.1. Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке.	Содержание учебного материала: Причины травматизма и способы его предупреждения. Характеристика травм на занятиях лыжным спортом. Правила организации проведения занятий. Меры предупреждения травматизма на занятиях.	1	1	ЛР 9
	Контрольная работа. Техника безопасности в лыжном спорте	1	3	ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся. Предупреждение травматизма на соревнованиях по лыжным гонкам.	1	1	ЛР 9
Всего:		60		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, помещения для хранения лыжного инвентаря;

Оборудование учебного кабинета:

- Инвентарь и снаряжение, необходимое для проведения занятий по лыжной подготовке, на группу из 25 человек:
 1. лыжи с креплениями – 25 пар.
 2. лыжные палки – 25 пар.

Технические средства обучения: компьютерный класс, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы


Основные источники:

1. Жданкин Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М., Академия, 2017.
2. Жданкин Е.Ф., Физическая культура. Лыжная подготовка: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2017.
3. Павлов Г.А. Теория и методика избранного вида спорта. Учебное пособие для СПО. 2017.
4. Программа по физической культуре в школе. Последние издания.
5. Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков. 2017.

Дополнительные источники:

Журнал «Физическая культура в школе»:


1. Васюньков В.И. На лыжи, начальная школа! № 7, 2017.
2. Капланский В.Е. Планирование уроков лыжной подготовки в 7 классе, № 6, 7, 2017.
3. Антонов А.М. Зимний «Муравейник», № 7, 2015.
4. Канашкина Л.Я. «Зимние забавы» – детворе, № 7, 2016.
5. Ефимов В.Е. Лыжные мази, подготовка и смазка лыж, № 7, 2017.
6. Бутин И.М., Ткачев К.В. Ставим задачу обучения, № 1, 2018.
7. Капланский В.Е. Планирование уроков лыжной подготовки в 8 классе, № 5, 2018.
8. Смирнов Н.Н. Лыжная подготовка. Программа углубленных занятий, № 5, 2018.
9. Антонов А.М. Игры на учебной лыжне, № 5, 2018.
10. Капланский В.Е. Планирование уроков лыжной подготовки в 9 классе, № 6, 2018.
11. Антонов А.М. Игры на учебной лыжне, № 6, 2016.
12. Лапицкая Е.М., Лапицкая В.Ю. Лыжная подготовка в школе необходима!, № 6, 2018.
13. Капланский В.Е. Лыжная секция в школе, № 4, 2016.
14. Капланский В.Е. Планирование уроков лыжной подготовки в 10 классе, № 5, 2016.
15. Осинцев В.В. Уроки лыжной подготовки. 1 класс, № 5, 2015.
16. Антонов А.М. Сюжетные уроки по лыжной подготовке, № 6, 2017.
17. Михайлов И. Игры зимой на воздухе, № 6, 2015.
18. Красильникова Н.В. Соревнования по лыжам в 1 классе, № 1, 2018.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <p>историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физ-культурно-спортивной деятельности;</p> <p>содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p> <p>методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>основы судейства по базовым видам спорта;</p> <p>разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной дея-</p>	<p>ОК- 1,2,5 ПК-1.1,1.3,2.4</p> <p>ОК-2,4,5 ПК-1.1,1.3,1.4</p> <p>ОК-2,8,9,12 ПК-1.1,1.3,2.4,</p> <p>ОК-2,7,12 ПК-1.1,2.4,3.2</p> <p>ОК-4,6,12 ПК-1.1,1.3,1.4,3.1</p> <p>ОК-2,5,12 ПК-1.2,1.5,2.6</p> <p>ОК-4,5,6,10 ПК-1.1,1.5,2.2</p> <p>ОК-4,5,6,10 ПК-1.1,1.5,2.5</p> <p>ОК-4,5,6 ПК-1.5,2.6</p>	<p>Реферат, Контрольная работа.</p> <p>Тест Контрольная работа.</p> <p>Доклад Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>тельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. умения: планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (лыжному спорту) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p>	<p>ОК-3,10</p> <p>ОК- 1-12 ПК-1.1-1.5,2.1-2.6,3.1-3.4</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий;</p>
--	---	---



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методи-
кой преподавания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности**


Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура


Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н. И., председатель ПЦК физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.

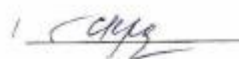
Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


/  / Герасименко С.В./

Рецензент:

Прописнова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, танцевального спорта и аэробики, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

/  / Прописнова Е.П./
«11» мая 2022г.



	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям 44.00.00 Образование и педагогические науки, 49.00.00 Физическая культура и спорт и в профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин с индексом ОП.08.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.


ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.


ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.


Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального	ЛР 5

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины


В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:


- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


1.4. Использование часов вариативной части образовательной программы

***Организация и проведение регламентированных групповых тренировочных занятий для населения разного уровня физической подготовленности на основе требований WS*


№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации и самопрезентации; • значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации и самопрезентации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать монолог и диалог; • поддерживать аудиальный контакт с аудиторией; • понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов; • демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий спортом; • использовать методы убеждения и аргументации своей позиции; • использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями; • применять жесты / мимику при осуществлении коммуникации; • поддерживать визуальный контакт с аудиторией. 	<p>Тема 1.3. Методика обучения, проведения и составления аэробных связок.</p> <p>5. Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности**</p>	5	<p>Усиливается акцент на коммуникационные способности обучающихся различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к формулировке цели и задач; • требования к профессиональной терминологии; • требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; 	<p>Тема 1.6. Организация и проведение регламентированных групповых тренировочных занятий</p>	10	<p>Необходимо овладеть профессиональными навыками для участия в соревнованиях WSR, для подготовки к демо</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--


<ul style="list-style-type: none"> • требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря; • анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения; • приемы дозирования и изменения физической нагрузки; эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок; • специфику составления индивидуального плана тренировок в зависимости от полученных результатов тестирования и запросов занимающихся результатов тестирования и запросов занимающихся. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий; • грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности; • осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей; осуществлять качественный показ техники двигательных действий; • отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения; • учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и 	<p>для населения разного уровня физической подготовленности **</p> <p>1.3 Планирование организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности</p>		<p>экзамену по стандартам WS по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»</p>
--	--	--	---

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


<p>проведении различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности; • осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей; • предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося; <p>осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся 			
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинации Блоков для РГТЗ; • варианты комбинаций блоков с исключением использования однонаправленных мышечных групп; • упражнения/двигательные действия, запрещенные для применения; • особенности проведения регламентированных групповых тренировок: принципы построения тренировки, методические особенности проведения треков (блоков) для ГРТЗ, темповые режимы тренировки, требования к разминке. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять фрагмент группового регламентированного тренировочного занятия силовой направленности в соответствии с заданными условиями; • проводить фрагмент группового регламентированного тренировочного занятия силовой направленности в 	СРС Организация и проведение регламентированных групповых тренировочных занятий (РГТЗ) для населения разного уровня физической подготовленности **	10 ч	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
--	---	--

	соответствии с заданными условиями			
4	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование); • специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности; • требования к внешнему виду в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности; • существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы; • специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности; • существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности; • существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм; • осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности; • выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; • осуществлять страховку и самостраховку в зависимости 	<p>Тема 2.0. Требования к месту проведения занятий. Техника безопасности.</p> <p>4. Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм **</p>	5 ч	<p>Усилить общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

	<p>от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила СанПина в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования; • планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности; • соблюдать существующие правила по окончании запланированного вида деятельности; • соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности. 			
--	---	--	--	--

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 44 часа.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	-
практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Реферат	
Доклад	
Конспект занятия	
Вид итогового контроля (дифференцированный зачет)	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	Лекции 1. Техника базовых движений в аэробике; 2. Основы методики составления аэробных связок. Лабораторные работы Практические занятия 1. Техника выполнения основных базовых движений аэробики и степ-аэробики; 2. Модификация шагов аэробики и степ-аэробики; 3. Основные базовые шаги аэробики и степ-аэробики. Движения руками. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление связки из базовых шагов аэробики на 16 счетов; 2. Составление связки из базовых шагов степ-аэробики на 16 счетов.	4 - 6 - 2	1 2 3	
Тема 1.3. Методика обучения, проведения и составления аэробных связок.	Содержание учебного материала 1. Общие основы техники и методики обучения шагам аэробики и степ-аэробики; 2. Требования, предъявляемые к рациональной технике выполнения шагов; 3. Средства и методы обучения связок на основе базовых шагов аэробики и степ-аэробики; 4. Методика проведения тренировочных занятий. <i>Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной на основе требований WS**</i> Лекции 1. Структура фитнес-тренировки; 2. Основы методики проведения занятий. Лабораторные работы Практические занятия 1. Составление связок на 32 счета; 2. Методика обучения и проведения занятия аэробики с использованием различных видов коммуникации; 3. Методика обучения и проведения занятия степ-аэробика с использованием	14 4 6	 1 2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	различных видов коммуникации.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта занятия аэробики; 2. Составление конспекта занятия степ-аэробики.	4	3	
Тема 1.4. Виды силовой и функциональной аэробики, техника движений.	Содержание учебного материала	20		
1.	Основы силовой и функциональной аэробики;			ЛР 13
2.	Виды силовых и функциональных занятий;			ЛР 14
3.	Требования к выполнению техники упражнений.			
	Лекции			
1.	Силовая аэробика и её виды.	4	1	
2.	Функциональная аэробика.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			
1.	Силовые упражнения с собственным весом;			
2.	Силовые упражнения с использованием различного оборудования;	10	2	
3.	Круговая тренировка;			
4.	Интервальная тренировка;			
5.	Функциональная тренировка с использованием различного оборудования.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Реферат: «Принципы круговой тренировки»;			
2.	Реферат: «Отличие круговой тренировки от интервальной»	6	3	
3.	Составление конспекта занятия «Функциональной тренировки с использованием степ-платформы, гантель, бодибара, босу, фитбола»			
Тема 1.5. Методика обучения движениям и проведения силовых и функциональных занятий.	Содержание учебного материала	12		
1.	Общие основы техники и методики обучения силовых и функциональных			ЛР 13
2.	упражнений;			ЛР 14
3.	Требования, предъявляемые к рациональной технике выполнения упражне-			ЛР 15
4.	ний;			ЛР 17

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	Средства и методы обучения силовым и функциональным упражнениям; Методика проведения тренировочных занятий.			
	Лекции 1. Основы методики проведения занятий.	2	1	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. Составление комплексов силовых и функциональных упражнений на различные группы мышц; 2. Методика обучения занятию силовой аэробики; 3. Методика обучения занятию функциональной аэробики.	6	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление комплекса силовых упражнений; 2. Составление конспекта занятия.	4	3	
Тема 1.6 Организация и проведение регламентированных групповых тренировочных занятий для населения разного уровня физической подготовленности на основе требований WS**	Содержание учебного материала	24		
	1. Планирование организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности			<i>ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</i>
	Методика практического занятия 1. Разработать фрагмент группового регламентированного тренировочного занятия силовой направленности в соответствии с заданными условиями.	2	1	
	Практические занятия 1. Проводить фрагмент группового регламентированного тренировочного занятия силовой направленности в соответствии с заданными условиями.	8	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить комбинации Блоков для РГТЗ; 2. Предложить варианты комбинаций блоков с исключением использования однонаправленных мышечных групп; 3. Разработать памятку упражнения/двигательные действия, запрещенные для применения; 4. Составить опорный конспект. Особенности проведения регламентированных	14	3	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	групповых тренировок: принципы построения тренировки, методические особенности проведения треков (блоков) для ГРТЗ, темповые режимы тренировки, требования к разминке. 5. Составлять фрагмент группового регламентированного тренировочного занятия силовой направленности в соответствии с заданными условиями; 6. Проводить фрагмент группового регламентированного тренировочного занятия силовой направленности в соответствии с заданными условиями.			
Тема 1.7. Стрейчинг, методика обучения упражнениям и проведения занятий.	Содержание учебного материала	12		
	1. Основы стрейчинга; 2. Виды стрейчинга; 3. Техника выполнения упражнений стрейчинга; 4. Средства и методы обучения упражнениям стрейчинга; 5. Методика проведения занятий.			ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Лекции	2	1	
	1. Основы стрейчинга, виды, средства и методы.	2	1	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			
	1. Упражнения стрейчинга; 2. Комплексы упражнения стрейчинга на различные группы мышц; 3. Методика обучения занятию стрейчинга.	6	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Графическая запись комплекса стрейчинга; 2. Реферат: «Гибкая сила».	4	3	
	Содержание учебного материала	12		
	1. Характеристика средств и методов развития физических качеств.			ЛР 13
	Лекции	2	1	ЛР 14 ЛР 15
	1. Физические качества и их развитие.	2	1	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	6	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

	1. Методика развития физических качеств. 2. Упражнения для развития физических качеств. 3. Проведение тестирования общей и специальной физической подготовки. Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
	1. Составить тесты ОФП и СФП.			
Тема 2.0. Требования к месту проведения занятий. Техника безопасности.	Содержание учебного материала	16		
	1. Тренажеры и технические устройства разных конструкций и назначения; 2. Спортивная форма, правила пользования оборудованием, инвентарем. 3. <i>Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм на основе требований WS**</i>			ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Лекции 1. Требования к месту проведения занятий; 2. Необходимое оборудование и снаряды для проведения занятий; 3. Методы предупреждения травм на занятиях. 4. Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм на основе требований WS.	8	1	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия 1. Требования к месту проведения занятий аэробикой; 2. Необходимые снаряды для проведения занятий аэробикой; 3. Методы предупреждения травм в аэробике. 4. Организация и проведения РГТЗ с учетом техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм на основе требований WS.	4	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат: «Причины травматизма на занятиях»; 2. Реферат: «Средства восстановления»	4	3	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-		
Всего:	132		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебных мастерских физической культуры по компетенции физическая культура, спорт и фитнес.

Оборудование учебной мастерской:


1. Спортивный секундомер;
2. Мяч футзальный окружность от 57,5 до 59,5 см;
3. Гантели (1 кг) литые, неразборные;
4. Степ-платформа высота платформы: 10 см, 15 см, примерный размер: 68x28x10 см;
5. Гимнастический мяч (фитбол) до 75 см;
6. Ринги (изотонические кольца);
7. Роллы (цилиндры);
8. Ремни для йоги;
9. Блоки для йоги;
10. Болстеры;
11. Полусфера гимнастическая bosu диаметр от 24 до 63 см, max вес от 100 до 130 кг;
12. Многофункциональная рама Длина 3800мм * Ширина 1380мм * Высота 2450мм;
13. Скамья для пресса навесная;
14. Бодибар 4 кг;
15. Кольцевой амортизатор Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс;
16. Весы напольные;
17. Ростометр;
18. Кистевой-динамометр;
19. Спин-байк;
20. Беговая дорожка;
21. Эллиптический тренажер.

Технические средства обучения:

1. ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, колонки);
2. ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь);
3. Интерактивная доска SBM680;
4. МФУ А4 лазерное, цветное;
5. МФУ А4 лазерное черно-белое;
6. Электронный флипчарт Smart каар 42;
7. Wi-Fi роутер;
8. Коммутатор на 16 портов;
9. Зеркальный фотоаппарат с возможностью видеозаписи в формате Avi, Mp4. с дополнительной возможностью дистанционного управления;
10. Зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Стол компьютерный (учительский);
2. Стул компьютерный;
3. Парта ученическая двухместная;
4. Стул;


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

5. Набор мебели для зоны коворкинга;
6. Магнитно-маркерная доска;
7. Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART и проекторов различных производителей;
8. Документ-камера с гибким штативом;
9. Стеллаж или шкаф для документов.

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы


Основные источники:

1. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. - М.: Медицина, 1975. - 402 с.
2. Анохин, П. К. Функциональная система / П. К. Анохин // Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. - М., 1980.-С. 154-180.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов/ Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина. - М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
4. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин, М.Я. Вилевский, К.Х. Грантыниной. - М.: ЮНИТИ, 2004. – 288 с.
5. Баевский, Р. М. Оценка эффективности профилактических мероприятий на основе измерения адаптационного потенциала системы кровообращения / Р. М. Баевский, А. В. Берсенева, В. К. Вакулин, И. Р. Палеев, Р. М. Хвастунов // Здравоохранение РФ. - 1987. - №8. - 6-10 с.
6. Беритов, И. С. Общая физиология мышечной и нервной системы. В 2 т. Т. 2. Спинной мозг и ствол головного мозга / И. С. Беритов. - 3-е изд., пре- раб. - М.: Медицина, 1966. - 436 с.
7. Бирюк, Е.В. Особенности физической подготовки: Метод.рекомендации / Е.В. Бирюк, Н.А. Овчинникова. - Киев: Изд-во КГИФК, 1991. - 34с.
8. Волков, В. М. Восстановительные процессы в спорте / В. М. Волков. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 144 с.
9. Волков, В. М. Тренировка и восстановительные процессы : учеб. пособие / В.М. Волков, Смолен, ин-т. физ. культуры. - Смоленск: [б. и.], 1990. - 150 с.
10. Волков, В. Н. Спортивная тренированность : парадоксы диагностики / В. М. Волков // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 10. - 5-9 с.
11. Горбанева, Е.П. Основы общей и спортивной физиологии. Компенсация нарушенных функций: учебное пособие / Е.П. Горбанева; И.В. Суслина.- Волгоград: ФГОУВПО "ВГАФК", 2009. – 159 с.
12. Граевская, Н. Д. Некоторые теоретические и практические аспекты проблемы восстановления в спорте / Н. Д. Граевская, Л. А. Иоффе // Теория и практика физической культуры. - 1973. - № 4. - 32-36 с.
13. Давыдович, М. С. Физиология и фармакология спорта: теория и практика / М. С. Давыдович, А. Х. Турьянов, С. В. Сибиряк, Л. Л. Гурьева. - Уфа, 2002.- 188 с.
14. Дьякова, С. А. Фитнес – программы как формы двигательной активности / С. А. Дьякова, Ю. В. Пармузина, О. В. Просветова // Актуальные проблемы развития спортивных танцев, аэробики и фитнеса: сборник трудов Всероссийской научно – практической конференции 28 – 29 октября 2010 г. / ФГОУВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры». – Волгоград: ВГАФК. – 2010. – 25 – 27

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

с.

15. Железняк, Н. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебник / Н. Д. Железняк. - М.: Академия, 2002. - 327 с.
16. Кнопф К. Лечебные упражнения с валиком / К. Кнопф; пер. с англ. В.М. Боженков. – Минск: Попурри, 2013. – 93 с.
17. Крючек Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий/ Учебно-метод.пособие. М.: Терра-Спорт, Олимпия -Пресс, 2001. – 64 с.
18. Курамшин Ю.Ф. /Теория и методика физической культуры: Учебник/ под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. - М. Советский спорт, 2007. – 464 с.
19. Левит К. Мануальная терапия в рамках врачебной реабилитации / Левит К. [Пер. с чешск.]. – Винница: Винницкий государственный медицинский университет, 1997. – 440 с.
20. Лисицкая Т.С. Фитнес-аэробика: методическое пособие / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. - Москва: Федерация аэробики России, 2003. – 89 с.
21. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания/ Л.П. Матвеев. - М., 1991. – 265с.
22. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 384 с.
23. Монхейм К. Руководство по миофасциальному расслаблению/ Керон Монхейм, Диана Лавэ // Под редакцией проф. Васильевой Л.Ф. Перевод с англ. Тоньшевой М.В., 2002. – 124 с.
24. Мякинченко, Е.Б. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Уч. пособия для студентов вузов физической культуры./Под ред. Мякинченко Е.Б., Шестокова. М.П. - М.: СпортАкадемияПресс, 2002. – 304 с.
25. Одинцова И.Б., Аэробика, шейпинг, стретчинг, калланетика: современные методики. Рекомендации специалиста [Текст] / И.Б.Одинцова – М: Эксмо, 2003. – 160 с.
26. Одинцова, И. Б. Аэробика и фитнес / И. Б. Одинцова. – М.: Эксмо, 2002. – 384 с.
27. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Ю.В. Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 144 с.
28. Примерная программа по фитнес-аэробике для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / составители: Слуцкер О.С., Сиднева Л.В., Зайцева Г.А., Сахарова М.В. - М. : Федеральное агентство по физ. культ. и спорту, Федерация аэробики России, 2007 – 53 с.
29. Рамачарака Хатха-Йога. – Спб.: 1912. – 4–32 с.
30. Семенова, Ю.В. Фитнес-аэробика – одно из средств реформирования физического воспитания студентов ссуза / Ю.В. Семенова, П.Е. Артамонова // Актуальные проблемы развития спортивных танцев, аэробики и фитнеса: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции 28-29 октября 2010 г. / ФГОУВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры». – Волгоград, 2010. – 62-65 с.
31. Стефаниди А.В.. Мышечно-фасциальная боль: Учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут, гос. мед. ун-та, 2003. – 144 с.
32. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

33. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с.

34. Шипилина, И.А. Аэробика [Текст] / И.А. Шипилина. - М.: Физкультура и спорт, 2004. – 211 с.

35. Штода, М. Л. Программа дисциплины «Теория и методика фитнес-аэробики» для ВУЗов / М.Л. Штода, Е.Ю. Платонова // Актуальные проблемы развития спортивных танцев, аэробики и фитнеса. - Волгоград, 2010. – 73-75 с.

Дополнительные источники:

1. Вивекананда С. Философия Йоги. – Сосница: 1911. – 4-33 с.

2. Дегтярева Д.И. Применения средств системы Пилатес в переходном периоде подготовки спортсменов 14-16 лет, занимающихся степ-аэробикой / Д.И. Дегтярева, Е.В. Турчина, Д.Д. Котова // -Ж.: Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – 32-34 с.

3. Дегтярева Д.И. Современные фитнес-программы. Тенденции и перспективы российской фитнес-индустрии. / Д.И. Дегтярева, Е.В. Турчина // - Ж.: Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – № 13. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 91-95с.

4. Ивлев, М.П. Миофасциальный релиз: актуальность, исторический аспект, теоретические основы [Электронный ресурс] / Ивлев М.П., Козлов В.В. // Юбилейный сборник научно-методических трудов сотрудников кафедры теории и методики гимнастики, посвященный 85-летию со дня ее основания. - Москва, 2017. – 102-105 с.

5. Турчина, Е.В. Основы миофасциального расслабления / Е.В. Турчина, Д.Д. Котова – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019. – 48 с.

6. [Электронный ресурс] // <https://ffarsport.ru/>

7. [Электронный ресурс] // http://blackroll.com.ru/page/what_blackroll

8. [Электронный ресурс] // <http://www.fitness-aerobics.ru/>

9. [Электронный ресурс] // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71769354/>


10. [Электронный ресурс] // <http://твоя-йога.пф/zanyatiya/miofascialnyy-reliz-mfr>

11. [Электронный ресурс] // <https://www.wellness.ru/blog/miofascialnyj-reliz-v-fitness/>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий (в том числе, семинарских), а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятель-	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. ПК 2.1., ПК 2.2.	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>ности и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>		<p>занятий (игровых карточек) и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 12</p>	<p>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 9</p>	<p>- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - проведение терминологических диктантов; - анализ предложенных понятий по заданной теме; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля</p>
<p>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p>	<p>ОК 3, ОК 10</p>	<p>Умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов (игровых карточек) занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

		<p>результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 7, ОК 9, ПК 1.2.</p>	<p>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p>	<p>ОК 10</p>	<p>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.</p>	<p>ОК 11</p>	<p>- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий</p>
<p>Знания:</p>		
<p>- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 1</p>	<p>Тестирование</p>
<p>- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной де-</p>	<p>ОК 5</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>тельности;</p>		
<p>- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 12</p>	<p>Практическое выполнение упражнения</p>
<p>- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5</p>	<p>Тестирование, практическое выполнение упражнения</p>
<p>- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5</p>	<p>Практическое выполнение упражнения, дифференцированный зачет</p>
<p>- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 12</p>	<p>Практическое выполнение упражнения</p>
<p>- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 11</p>	<p>Практическое выполнение упражнения, тестирование</p>
<p>- основы судейства по базовым видам спорта;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 11</p>	<p>Практическое выполнение упражнения, тестирование</p>
<p>- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5</p>	<p>Тестирование</p>
<p>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 10, ОК 11</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2020

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура (углубленный уровень)


Автор рабочей программы дисциплины:

Асатрян М.Ф., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

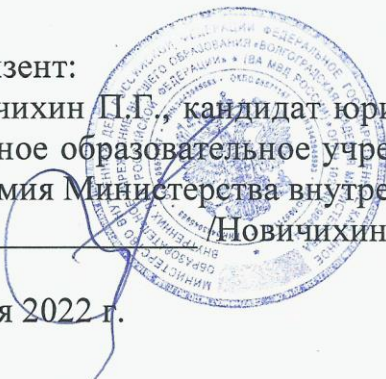
 /Герасименко С.В./


Рецензент:

Новичихин П.Г., кандидат юридических наук, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

 /Новичихин П.Г./


31 мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

<p>13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>стр. 4</p>
<p>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>6</p>
<p>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>14</p>
<p>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>17</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.01 – Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:


- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.


Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Физическая культура»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
- ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.


Личностные результаты	Код личностных
------------------------------	-----------------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений.</p>	<p>ЛР 4</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых</p>	<p>ЛР 9</p>


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей</p>	<p>ЛР 16</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>
<p>Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 23</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p>	<p>ЛР 24</p>
<p>Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	<p>ЛР 25</p>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 39 часа; самостоятельной работы обучающегося - 20 час; практической работы – 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Практическая работа обучающегося (всего)	13
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 7 семестре</i>	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
	Введение Знать: место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя; цели, задачи и структуру учебной дисциплины; связь учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с другими дисциплинами; общую характеристику правового обеспечения профессиональной деятельности; предмет и содержание правового регулирования в образовании; основные направления профессиональной деятельности; основы юридического сопровождения профессиональной деятельности.	1	ЛР 1-25
Раздел 1	Образовательное право	18	
Тема 1.1 Образовательное право	Образовательное право Знать: понятие Образовательного права как составной части правовой системы российского права и подотрасли административного права; предмет, задачи и структуру образовательного права; функции и аспекты образовательного права, их отличие от психолого-педагогических функций и аспектов профессиональной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере образования; общую характеристику источников образовательного права; конституционные основы правового регулирования сферы образования; комплексный характер правового регулирования сферы образования (конституционное, административное, гражданское семейное, трудовое, уголовное право, право социального обеспечения, международное публичное право); Международное образовательное право как источник российского зако-	2	ЛР 1-25

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>нодательства; международную защиту права на образование (всеобщую декларацию прав человека 1948 года; Международный пакт об экономических, Социальных и культурных правах 1966 года. Уметь: ориентироваться в законодательных актах образовательного права; ориентироваться в Новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Международное образовательное право как источник российского законодательства. Конституционные основы правового регулирования сферы образования.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа: Проявление дискриминации в сфере образования.</p>	1	
<p>Тема 1.2 Государственная политика в области образования</p>	<p>Государственная политика в области образования Знать: Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права. Реализацию принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования; государственную политику и её принципы в сфере образования; государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования; общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. уметь: анализировать статьи закона «Об образовании в РФ», использовать нормативный правовой материал для решения практических заданий.</p>	2	ЛР 1-25
	<p>Самостоятельная работа: Государственные гарантии прав граждан в области образования;</p>	2	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 1.3 Образовательные правоотношения	Образовательные правоотношения Знать: понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования; образовательное учреждение; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения; типы и виды образовательных учреждений; государственные и негосударственные образовательные учреждения; учредитель образовательного учреждения; устав образовательного учреждения; компетенцию и ответственность образовательного учреждения; порядок создания и регламентацию деятельности образовательного учреждения; лицензирование, аттестацию, государственную аккредитацию ОУ; механизм реорганизации и ликвидации ОУ; особенности экономики общего и среднего профессионального образования; финансирование ОУ; понятие материально-технической базы образовательного учреждения; механизм платных образовательных услуг и предпринимательской деятельности ОУ; механизм защиты прав и законных интересов ОУ. Уметь: соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права; ориентироваться в законодательных актах образовательного права.	3	ЛР 1-25	
	Самостоятельная работа: Регламентация деятельности ОУ.			2
	Лабораторная работа: Правовое обеспечение экономической деятельности образовательных учреждений.			1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 1.4 Регулирование управленческих правоотношений в системе образования	Регулирование управленческих правоотношений в системе образования Знать: компетенцию органов власти и местного самоуправления в области, управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности; органы управления образованием; порядок управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением: принцип единоначалия и самоуправления; управление негосударственным ОУ; формы самоуправления образовательного учреждения; правовой статус руководителя ОУ. Уметь: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	3	ЛР 1-25
	Самостоятельная работа: Правовой статус образовательного учреждения. Правовое регулирование деятельности образовательного учреждения.	3	
	Лабораторная работа: Формы самоуправления образовательного учреждения.	1	
Раздел 2	Педагогические правоотношения	16	
Тема 2.1 Педагогическое право	Педагогическое право Знать: понятие педагогического права и сферу его действия; институты педагогического права; структуру педагогического законодательства; особенности правового статуса работника образовательного учреждения; Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ. Уметь: различать нормы образовательного и педагогического права; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования	2	ЛР 1-25
	Самостоятельная работа: Принципы и категории педагогической этики.	1	
	Лабораторная работа: Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 2.2 Педагогические правоотношения</p>	<p>Педагогические правоотношения Знать: понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений; физические и юридические лица педагогических правоотношений; договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями; время обучения и отдыха обучающихся; условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников; профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений. Уметь: Анализировать договор образовательного учреждения с родителями; соблюдать требования к педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования. Самостоятельная работа: Эталонные черты нравственного облика учителя и его поведенческие проявления Лабораторная работа: Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ЛР 1-25</p>
<p>Тема 2.3 Содержание образования</p>	<p>Содержание образования Знать: государственные образовательные стандарты; общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализация образовательных программ; документы об образовании; государственный контроль над качеством образования; возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Уметь: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1-25</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 2.4 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</p>	<p>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Знать: сущность трудовых отношений в системе образования; право на занятие педагогической деятельностью; требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника; педагогический стаж; права и обязанности работника образовательного учреждения; тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ; особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора; особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; квалификационные категории работников; заработная плата работников ОУ; стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников ОУ; особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ; учебная нагрузка, порядок её установления и изменения; виды отпуска: ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск; длительный отпуск педагогических работников сроком до 1 года; особенности требований охраны труда работников ОУ; особенности дисциплины труда работников ОУ; правила внутреннего трудового распорядка в ОУ; ведомственная система награждения работников ОУ; дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ; особенности расторжения трудового договора с работником ОУ по инициативе администрации (п.8 ст.81, ст.336 Трудового кодекса); особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования; особенности пенсионного обеспечения работников ОУ; роль и значение заключения коллективного договора в ОУ; систему повышения квалификации работников ОУ; формы индивидуальной трудовой педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 1-25</p>
--	---	----------	----------------

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.</p>	<p>2</p>	
	<p>Лабораторная работа: Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника.</p>	<p>1</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Тема 2.5 Уголовная ответственность педагогических работников	Уголовная ответственность педагогических работников Знать: особенности уголовной ответственности педагогических работников; преступления против семьи и несовершеннолетних; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 Уголовного кодекса РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст.151 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ); отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст.143 УК РФ), получение взятки (ст.290 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ). Уметь: создавать благоприятную правовую атмосферу педагогических отношений; сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и моральным нормам. Самостоятельная работа: Основные признаки коррупционного действия.	2	ЛР 1-25
Раздел 3	Охрана прав и интересов детей	17	
Тема 3.1 Международная защита прав детей	Международная защита прав детей Знать: международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей; Всеобщую декларацию прав человека (1948 год); Декларацию о правах ребенка (1959 год); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год); Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 год); Конвенцию о правах ребенка (1989 год); стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1989 года); Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год);	4	ЛР 1-25

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>о деятельности международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы). Уметь: Соблюдать права и интересы детей в педагогической деятельности на основе международного и российского законодательства о правах ребёнка; определить границу нарушения прав детей, опираясь на текст «Конвенции о правах ребёнка»</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Защита женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооружённых конфликтов.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа: Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите детей.</p>	7	
<p>Тема 3.2 Охрана прав и интересов детей семейным законодательством</p>	<p>Охрана прав и интересов детей семейным законодательством Знать: определение современной семьи и основные формы семейного устройства детей; Содержание семейного кодекса как основного источника семейного права; права и обязанности родителей и других членов семьи; личные и социально-культурные права детей в семье; особенности имущественных прав детей; социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь: изучать семейные отношения родителей и детей и влиять на их позитивное развитие; оказывать практическую помощь детям и их родителям в защите их законных прав и интересов;</p>	4	ЛР 1-25
	<p>Самостоятельная работа: Проблема социального сиротства; лишение родительских прав.</p>	2	
	<p>Лабораторная работа: Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей</p>	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 3.3 Правовая охрана детства в Российской Федерации</p>	<p>Правовая охрана детства в Российской Федерации Знать: актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ; комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей; систему нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года как базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей; охрану прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданско-процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного); методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные учреждения; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости. Уметь: Сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты, государственными и общественными организациями.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1-25</p>	
	<p>Самостоятельная работа: Социальная и правовая диагностика асоциального и девиантного поведения детей; работа учителя с семьёй по правовой защите прав и интересов детей.</p>			<p>1</p>
	<p>Лабораторная работа: Правовое просвещение родителей. Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций и защита прав детей.</p>			<p>2</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Всего: 59

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы;
- Рабочее место преподавателя;
- Стеллажи для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по основам права;
- мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации, экран.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- А. Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М.: Издательский центр «Академия», - 2014.
- В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», - 2010.

Дополнительные источники:


- Основы права. Учебное пособие для ссузов, /ред. В.В. Лазарев. М.: Юрист, - 2009 г.
- Ю.В. Фёдорова. Нормативно-правовое обеспечение образования. М., 2010.
- Ю. В. Фёдорова. Образовательное право. М.: Гумант. изд. центр Владос., - 2009.
- Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Интернет-ресурсы


1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
3. Научный центр правовой информации минобста России <http://www.scli.ru/>
4. Сервер юридической информации «Юрпомощь» <http://www.law.agava.ru>
5. www.provovest.ru
6. www.trudkadeks.ru
7. auditorium.ru (система федеральных образовательных порталов)
8. element.ru (наука и право)
9. infopravo.by.ru (законодательство Российской Федерации с 1991 года)
10. law.rambler.ru
11. lexed.ru (федеральный центр образовательного законодательства, вопросы – ответы по образовательному праву)
12. pcgo.narod.ru (центр гражданского образования и прав человека)
13. www.consultant.ru (правовые ресурсы)
14. www.giop.ru (центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах)
15. www.gnesin.ru (нормативно-правовая база)
16. www.legislature.ru
17. www.mon.gov.ru (законодательство)
18. www.pereplet.ru (новости)
19. www.rost.ru (национальные проекты в образовании)
20. www.unesco.ru
21. zakon.edu.ru (российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений)
22. www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html - «Вестник образования», колонка Министра образования РФ.
23. test2.iot.ru (Федеральная целевая программа развития образования 2006-2010)
24. www.gramota.ru
25. dob.1september.ru (издательский дом)
26. news.1september.ru («Первое сентября. Все новости образования»)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; • основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; 	<p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительный; • текущий; • тематический; • рубежный (поэтапный); • итоговый; • заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический диктант; • письменная контрольная работа; • анализ документов; • индивидуальные задания; • устный зачёт по теме; • устный ответ. <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и постановка проверочных вопросов. 2. Ответы обучающихся на поставленные вопросы.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; • социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; • порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответственности; • нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. 	
---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура


Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметной цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.

Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


/  / Герасименко С.В./

Рецензент:

Кудинов А.А. доктор педагогических наук, профессор, кафедры теории и технологии физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»


/  / Кудинов А.А./

11 мая 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
4.1.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
4.2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.3.	Цели и задачи учебной дисциплины	6
4.4.	Использование часов вариативной части образовательной программы	7
4.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	78
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	23
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

Изучение дисциплины будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.


ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро-	ЛР 5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>дине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:


ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
правильно использовать терминологию в области физической культуры;
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:


понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
историю международного спортивного движения;
современные концепции физического воспитания;
средства формирования физической культуры человека;
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
основы теории обучения двигательным действиям;
теоретические основы развития физических качеств;
особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков, и обучающихся в образовательных организациях;
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
сущность и функции спорта;
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
основы оздоровительной тренировки;
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

1.4 Использование часов вариативной части образовательной программы

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
-------	-------------------------------	----------------------	------------------	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

				МУ
1	<p>знания: Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). ФК в древнем мире. ФК средние века. ФК и спорт в России с Древнейших времен до XX века Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания. Техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники; Методы использования слова и средств наглядного воздействия Сущность принципов методики физического воспитания Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту Мотивация в избранном виде спорта Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.</p>	<p>Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры Тема 1.3. ИФК и спорта в России Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития Тема 2.1. Средства физического воспитания Тема 2.2. Методы физического воспитания Тема 2.3. Принципы физического воспитания Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физиче-</p>	1 3 6 2 6 5 5 3 2 2	<p>способствует овладению теоретико - методическими основами профессионального мастерства специалиста по ФК и С; разнообразить средства и методы физического воспитания при обучении занимающихся двигательным действиям.</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое понятие об общих основах обучения двигательным действиям и планировании физической нагрузки и отдыха и уметь осуществлять текущий контроль за физическим состоянием занимающихся; -отбирать средства, методы и приемы для занятий с людьми различного возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья -применять теоретические положения теории и методики физического воспитания в практике учительской деятельности. - расписать двигательное действие, и его этапы обучения. - провести контрольные упражнения для определения уровня развития силы. 	<p>ском воспитании. Основы формирования двигательного навыка</p> <p>Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов</p> <p>Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств</p> <p>Тема 6.1. Общая характеристика спорта</p> <p>Тема 6.2. Основы спортивной тренировки</p> <p>Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	
---	---	--	--


1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
контрольная работа, тест, письменная работа	
Вид итогового контроля: дифференцированный зачёт, экзамен	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и история физической культуры


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры				
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала			
	1 Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств).	2	1	ЛР 7, 17
	Практические занятия	1	2	
	1 Общая характеристика физического воспитания (контрольные тесты)			
	Контрольные работы			
	Контрольный тест			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	Общая характеристика теории физического воспитания (заполнить таблицу)			
Тема 1.2. Всеобщая ис-	Содержание учебного материала			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>тория физической культуры</p>	<p>1 ФК в древнем мире. ФК средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в. ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы. ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.</p>	4	1	<p>ЛР 13,14,15 ЛР 4, 6</p>
	<p>Контрольные работы Тестирование</p>			
	<p>Практические занятия</p>		2	
	<p>1 Возникновение физической культуры, этапы ее развития. Сравнительная характеристика спартанской и афинской систем физического воспитания. Олимпийские игры в Древней Греции. Рыцарская система воспитания феодалов. Роль гуманистов В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса развитии физического воспитания.</p>	2		<p>ЛР 13,14,15</p>
	<p>2 Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны. Самостоятельная работа обучающихся Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии. Развитие элементов физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. (работа по рабочей тетради)</p>	2	3	
<p>Тема 1.3. ИФК и спорта в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии. ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.</p>	2	1	<p>ЛР 13,14,15</p>
	<p>Практические занятия</p>	1	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	1	Физическое воспитание в России в VI – IX вв. (IX – XII вв.). Роль Петра в становлении государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.			
	2	Система физического воспитания П.Ф. Лесгафта.			
	Контрольные работы Тестирование		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура в годы Великой Отечественной войны и развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы. Дальнейшее развитие физической культуры в СССР ФК и спорт с 1991 – до наших дней		3	3	
Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	Содержание учебного материала				
	1	Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений. Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении.	4	1	ЛР 13,14,15
	Практические занятия		2	2	
	1	Предыстория олимпийского движения Нового времени. Период укрепления Олимпийского движения 1894 – 1918.			
	2	Основные проблемы МСД: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с политикой, демократизация, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг и т.д.			
	Контрольные работы Тестирование		-		
	Самостоятельная работа обучающихся История международных спортивных достижений.		3	3	
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции	Содержание учебного материала				
	1	Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физиче-	2	1	ЛР 13,14,15

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


их развития	ского воспитания.			ЛР 2
	Практические занятия	1	2	
	1 Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России.	2	3	
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания				
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала	6	1	
	1 Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения);			ЛР 13,14,15
	2 Техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники;			ЛР 9
	3 Оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена).			
	Практические занятия	3	2	
	1 Классификация физических упражнений			
	2 Характеристики техники физических упражнений			
	3 Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений			
	Контрольные работы	-		
	Контрольный тест			
	Самостоятельная работа обучающихся Средства физического воспитания (заполнить схему)	1	3	
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала			
	1 Метод. Группы методов. Специфические (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный).	4	1	ЛР 13,14,15
	2 Общепедагогические (словесный, наглядного воздействия).			

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Практические занятия	2	2	
1	Характеристика методов строго регламентированного упражнения Характеристика методов частично регламентированного упражнения	-		
2	Методы использования слова и средств наглядного воздействия			
	Контрольные работы Контрольный тест			
	Самостоятельная работа обучающихся Методы физического воспитания (заполнить схему)	3	3	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания	Содержание учебного материала			
1	Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	4	1	ЛР 13,14,15
	Практические занятия	2	2	
1	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания			
2	Сущность принципов методики физического воспитания			
	Контрольные работы Контрольный тест			
	Самостоятельная работа обучающихся Общеметодические и специфические принципы физического воспитания (заполнить схему)	3	3	
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Содержание учебного материала			
1	Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.	2	1	ЛР 13,14,15
	Практические занятия	1	2	
1	Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания			ЛР 6
	Контрольные работы	-		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Самостоятельная работа обучающихся Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту Технология воспитательной деятельности. Воспитательное звено. Воспитательная цепочка. Метод воспитания. Средства воспитания. Приемы воспитания. Нравственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Умственное воспитание. Задачи. Средства. Методы. Трудовое воспитание. Задачи. Средства. Методы. Эстетическое воспитание. Задачи. Средства. Методы. Нравственность в спорте</p>	3	3																										
<p>Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="499 746 1798 1085"> <tr> <td data-bbox="499 746 544 1085">1</td> <td data-bbox="544 746 1798 1085"> <p>Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов</p> </td> <td data-bbox="1798 746 1921 1085">2</td> <td data-bbox="1921 746 2056 1085">1</td> <td data-bbox="2056 746 2201 1085">ЛР 13,14,15 ЛР 7</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="499 933 1798 965">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 981 544 1013">1</td> <td data-bbox="544 981 1798 1013">Изучение мотивации на занятиях физической культуры учащейся молодежи</td> <td data-bbox="1798 981 1921 1013">1</td> <td data-bbox="1921 981 2056 1013">2</td> <td data-bbox="2056 981 2201 1013"></td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="499 1021 1798 1053">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="499 1061 1798 1085">Самостоятельная работа обучающихся Мотивация в избранном виде спорта</td> </tr> </table>	1	<p>Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов</p>	2	1	ЛР 13,14,15 ЛР 7	Практические занятия					1	Изучение мотивации на занятиях физической культуры учащейся молодежи	1	2		Контрольные работы					Самостоятельная работа обучающихся Мотивация в избранном виде спорта							
1	<p>Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Структура мотивационной сферы человека. Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культуры учащейся молодежи. Условия и способы формирования мотива. Проблемы повышения мотивации студентов</p>	2	1	ЛР 13,14,15 ЛР 7																									
Практические занятия																													
1	Изучение мотивации на занятиях физической культуры учащейся молодежи	1	2																										
Контрольные работы																													
Самостоятельная работа обучающихся Мотивация в избранном виде спорта																													
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям																													
<p>Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="499 1165 1798 1420"> <tr> <td data-bbox="499 1165 544 1420">1</td> <td data-bbox="544 1165 1798 1420"> <p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p> </td> <td data-bbox="1798 1165 1921 1420">4</td> <td data-bbox="1921 1165 2056 1420">1</td> <td data-bbox="2056 1165 2201 1420">ЛР 13,14,15</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="499 1252 1798 1284">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1292 544 1420">1</td> <td data-bbox="544 1292 1798 1420"> <p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p> </td> <td data-bbox="1798 1292 1921 1420">2</td> <td data-bbox="1921 1292 2056 1420">2</td> <td data-bbox="2056 1292 2201 1420"></td> </tr> </table>	1	<p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p>	4	1	ЛР 13,14,15	Практические занятия					1	<p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p>	2	2														
1	<p>Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.</p>	4	1	ЛР 13,14,15																									
Практические занятия																													
1	<p>Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом.</p>	2	2																										

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.</p>			
	<p>Контрольные работы Контрольный тест</p>	-		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основы теории и методики обучения двигательным действиям</p>	3		
<p>Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 Обучения. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.</p>	2	1	ЛР 13,14,15
	<p>Практические занятия</p>	1	2	
	<p>1 Постановка задач по этапам</p>			
	<p>Контрольные работы</p>	-		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по выбору раздается двигательное действие, и расписать его этапы обучения.</p>	2	3	
<p>Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств</p>				
<p>Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	<p>1 Классификация двигательных качеств их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы. Контрольные упражнения для определения уровня развития силы. Скоростные (быстрота): определение понятия, формы проявления скорости. Возрастные периоды развития скоростных способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития скорости. Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды выносливости. Методика развития выносливости. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.</p>	6	1	ЛР 13,14,15 ЛР 9

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Двигательно-координационные способности (ловкость): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости. Возрастные периоды развития ловкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.					
	Практические занятия	6	2			
1	Общая характеристика физических способностей			2		
2	Контрольные упражнения для определения уровня развития силы.			3		
3	Контрольные упражнения для определения уровня развития быстроты.			4		
4	Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.			5		
5	Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.			6		
6	Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.			*		
	Контрольные работы	4	3			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработать батарею тестов.					
Раздел 5. Физическое воспитание детей школьного возраста						
Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования.	Содержание учебного материала					
	1	Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждений. Урок физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня), внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания).	2	1	ЛР 13,14,15 ЛР 6,9	
	Практические занятия		2	2		
	1	Урок физической культуры современный подход				
	2					

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеурочные формы работы.	3	3	
Тема 5.2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	1 Периоды дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы).	2	1	ЛР 13,14,15
	Лабораторные работы	-	2	
	Практические занятия	2		
	1 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста			
	2 Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	2	3		
Тема 5.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	Содержание учебного материала			
	1 Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста.	2	1	ЛР 13,14,15
	Практические занятия	2	2	
	1 Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.			
	2 Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.			
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	3		
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание учебного материала			
	1 Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп.	1	1	ЛР 13,14,15
	Практические занятия			
	1 Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.	1	2	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание уроков физической культуры с СМГ	2	3	
Раздел 6. Теория спорта				
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала			
	1 Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.	1	1	ЛР 13,14,15
	Практические занятия	1	2	ЛР 9
	1 Характеристика системы тренировочно - соревновательной подготовки.			
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала			
	1 Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки.	1	1	ЛР 13,14,15
	Практические занятия	1	2	ЛР 9
	1 Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.			
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные и соревновательные нагрузки.	1	3		
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала			
	1 Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.	2	1	ЛР 13,14,15 ЛР 9
	Лабораторные работы	-	2	
	Практические занятия	2		
	1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.			
2 Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровитель-				

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	ной физической культурой.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся принцип системы оздоровительной тренировки.	1	3	
<p>Примерная тематика рефератов и курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема постановки цели физической культуры на этапах развития общества. 1. Формы практической наглядности и их характеристика. 2. Специфические принципы физического воспитания и их характеристика. 3. Критерии определения доступности нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании. 4. Причины двигательных ошибок на первом этапе обучения и правила их исправления. 5. Пути повышения нагрузок на занятиях по физической культуре и их характеристика. 6. Физическое качество «выносливость» и его взаимосвязи с утомлением и работоспособностью. 7. Комплексные методы тренировки выносливости. 8. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. 9. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика. 10. Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика. 11. Современные физкультурно-оздоровительные методики и системы и их характеристика. 12. Основы построения оздоровительной тренировки. 13. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью. 14. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. 15. Оценка физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы 16. Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся общеобразовательной школы <p>Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать анализ литературных источников по теме: «Методы научного исследования в теории физической культуры». 2. Проанализировать литературные источники по теме: «Средства физического воспитания». 3. Описать технику двигательного действия. Выделить основы техники, ведущее звено координации и детали техники. 4. Изучить литературные источники по теме: «Методы физического воспитания» 5. Разработать тренировочное задание с использованием различных методов. 6. Изучить литературные источники по теме: «Обучение технике двигательных действий» 	-			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<ol style="list-style-type: none"> 7. Разработать программу последовательного обучения двигательному действию. 8. Понятия о двигательных возможностях, способностях и качествах. 9. Двигательная активность – основа развития физических качеств. 10. Адаптация и физические качества. 11. Закономерности в развитии физических качеств. 12. Взаимосвязь и перенос физических качеств. 13. Изучить литературные источники по теме: «Взаимосвязь видов воспитания» и написать конспект. 14. Роль средовых и генетических факторов в развитии двигательных качеств. 15. Роль режима двигательной деятельности в развитии различных физических качеств. 16. Роль средовых и генетических факторов в развитии выносливости. 17. Изучить литературные источники по теме: «Формы построения занятий по физическому воспитанию» 18. Разработать план-конспект урока 19. Изучить литературные источники по теме: «Спортивная тренировка» 20. Разработать вариант годового планирования нагрузки с учетом структуры мегациклов и основных стартов сезона. 21. Разработать план распределения учебного материала по годам обучения 22. Разработать план распределения учебного материала на учебный год 23. Разработать рабочий план–график на учебную четверть 24. Разработать план-конспект урока 			
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе. 2. Общие и специфические функции физической культуры. 3. Разновидности (формы) физической культуры. 4. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физической культуры». 5. Соотношение понятий: «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическое воспитание» и «физическое развитие». 6. Соотношение понятий: «Физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность». 7. Система физической культуры в Российской Федерации, ее цель, задачи и основы. 	-		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>8. Общие принципы системы физической культуры, их сущность и основные аспекты реализации на практике.</p> <p>9. Физические упражнения – основное специфическое средство физической культуры личности.</p> <p>10. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры личности.</p> <p>11. Понятие о содержании и форме физического упражнения.</p> <p>12. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.</p> <p>13. Пространственные и пространственно-временные характеристики техники движений, их педагогическое значение.</p> <p>15. Классификации физических упражнений.</p> <p>16. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физической культуры личности. Приемы регулирования и дозирования нагрузки.</p> <p>17. Методы строго регламентированного упражнения в физической культуре, их классификация и краткая характеристика.</p> <p>18. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования.</p> <p>19. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>20. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>21. Принцип сознательности и активности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).</p> <p>22. Принцип наглядности (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).</p> <p>23. Принцип доступности и индивидуализации (общая характеристика, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями).</p> <p>24. Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>25. Понятия о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>26. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса).</p> <p>27. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>28. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.</p> <p>29. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).</p> <p>30. Силовые способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).</p>			
---	--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>31. Скоростные способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).</p> <p>32. Координационные способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).</p> <p>33. Выносливость (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).</p> <p>34. Гибкость (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).</p> <p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия физической культуры и спорта. 2. Возникновение и развитие физического воспитания. 3. Цель и задачи физического воспитания. 4. Принципы системы физического воспитания. 5. Основные категории физического совершенства. 6. Функции физической культуры. 7. Методы исследования в теории и практике физического воспитания. 8. Характеристика и взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. 9. Задачи физического воспитания. 10. Основные принципы физического воспитания. 11. Пути повышения нагрузок на занятиях по физической культуре и их характеристика. 12. Биомеханические характеристики движений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические). 13. Фазы изменения эффекта физических упражнений (фаза относительной нормализации, суперкомпенсаторная фаза, редуцирующая фаза). 14. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания. 15. Гигиенические факторы как средство физического воспитания. 16. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. 17. Классификация физических упражнений. 18. Форма и содержание физических упражнений. 			
---	--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<ol style="list-style-type: none"> 19. Методы физического воспитания и их характеристика. 20. Методы строго регламентированного упражнения и их характеристика. 21. Методы частично регламентированного упражнения и их характеристика. 22. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. 23. Характеристика двигательных умений и навыков. 24. Структура процесса обучения двигательным действиям. 25. Характеристика этапов обучения (начального разучивания, углубленного разучивания, спортивного совершенства). 26. Понятие о силе и силовых способностях. 27. Определение и формы проявления быстроты. Возрастные изменения быстроты. 28. Основы тренировки быстроты и функциональные резервы ее развития. 29. Физическое качество «выносливость» и его взаимосвязи с утомлением и работоспособностью. 30. Виды выносливости. Общая характеристика методов тренировки выносливости. 31. Определение физического качества «ловкость». Методика воспитания ловкости. Возрастные особенности развития ловкости. 32. Определение гибкости. Активная и пассивная гибкость. 33. Общая характеристика скоростных и скоростно-силовых качеств. Методы скоростно-силовой подготовки. 34. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 35. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе. Ее цели и задачи. 36. Методика воспитания физических качеств в школьном возрасте . 37. Физическая культура в режиме дня школы. 38. Планирование и контроль физического воспитания в школе. 39. Характеристика основных документов планирования в школе. 40. Формы построения занятий по физическому воспитанию в школе. 41. Урок: структура, сущность и правила планирования. 42. Комплексный контроль и самоконтроль в физическом воспитании. 43. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Особенности ее планирования в зависимости от возраста учащихся. 44. Профессионально-прикладная физическая подготовка: задачи, средства, формы, методические особенности. 45. Физическая культура в системе НОТ: значение, задачи, средства, формы, методические особенности. 			
--	--	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

46. Физическая культура в быту взрослого населения: значение, основные формы и методические особенности.			
47. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.			
Всего:	162		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и истории физической культуры

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.демина и др.; под ред. Т.Ю.Торочковой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 272 с. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования). - Рекомендовано ФИРО. - ISBN 978-5-4468-3153-1 : 1192-70.


2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 480 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Рекомендовано РФ. - ISBN 978-5-4468-0491-7 : 374-00.

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст : электронный.

4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

5. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : [16+] / О.П. Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст : электронный.

2. Теория и методика физического воспитания и спорта: Примерная программа учебной дисциплины по специальности 0307 Физическая культура среднего профессионального образования (повышенный уровень). - М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2003. - 20 с. - 275-00.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 368 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.360-362. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-7695-0352-1 : 91-34; 130-00.

4. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Р. Голощапов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-7695-5035-5 : 284-00; 231-00.


Интернет-ресурсы:

- <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
- http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11859
- <http://www.kgafk.ru/kgufk/html/vopros.html>
- <http://lesgaft.spb.ru/3208>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	ОК1,11 ПК 3.2	домашние задания
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	ОК2 ПК 1.1, 2.1,2.2,1.2	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
правильно использовать терминологию в области физической культуры;	ОК2,9 ПК 1.1, 2.1,2.2,1.2	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	ОК3,4,8,9 ПК 1.4, 2.5	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
знать:		
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	ОК1, ПК 1.1,2.1, 1.2, 2.2	домашние задания
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	ОК4 ПК 3.2	домашние задания
историю международного спортивного движения;	ОК4 ПК 3.2	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
современные концепции физического воспитания;	ОК11 ПК 3.2	домашние задания
средства формирования физической культуры человека;	ОК3,4,5,7 ПК 1.1, 2.1	домашние задания
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	ОК3,4,5,7 ПК 1.3,2.4	домашние задания
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	ОК6,7 ПК 2.3	домашние задания
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	ОК3,4,5,7,9 ПК1.2,2.2	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	ОК2,3,6,8,9 ПК	домашние задания
основы теории обучения двигательным действиям;	ОК2,5,6,10 ПК1.2, 2.2, 1.3, 2.4	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
теоретические основы развития физических качеств;	ОК2,5,6,10 ПК	внеаудиторная самостоятельная работа, домашние задания
особенности физического воспитания	ОК2,5,6,10	домашние задания

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	ПК1.1, 1.2, 2.1, 2.2	
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	ОК2,5,6,10 ПК1.1, 1.2, 2.1, 2.2	домашние задания
сущность и функции спорта;	ОК2,5,6,10 ПК1.1, 1.2, 2.1, 2.2	домашние задания, внеаудиторная самостоятельная работа
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	ОК2,5,6,10 ПК1.1, 1.2, 2.1, 2.2	домашние задания
основы оздоровительной тренировки;	ОК2,5,6,10 ПК1.1, 1.2, 2.1, 2.2	домашние задания
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	ОК2,5,6,10 ПК1.1, 1.2, 2.1, 2.2	домашние задания

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Специальность среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Автор программы: Реброва Т.С., к.п.н., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Реброва Т.С. *Т.С. Реброва*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. *Н.Н. Новикова*


Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко С.В. *С.В. Герасименко*

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:
Ореховская Н.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «ВСПК»
Ореховская Н.Д. *Н.Д. Ореховская*


«15» апреля 2022 г.

Подпись Ореховской Н.Д., преподаватель
Нахомский С.В. *С.В. Нахомский*

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 49.02.01 Физическая культура (программа углубленной подготовки среднего профессионального образования).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.


1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У.1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У.2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У.3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У.4- применять первичные средства пожаротушения;
- У.5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У.6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У.7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.8- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 3.1.-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3.2-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3.3- основы военной службы и обороны государства;
- 3.4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- 3.5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3.7.- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3.8. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

3.9- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы

3.10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной, в том числе общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия.


ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государ-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.


ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания


Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	Тема 4.3, 4.4
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	Тема 2.3,3.4, 4.3, 4.4, 4.6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	Тема 2.2, 3.4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Тема 2.2, 3.4, 4.6

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	Тема 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	Тема 1.2, 2.3, 3.4, 4.5
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15	Тема 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 75 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		32(20л+12пр)	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	<p>Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм.</p> <p>Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту. Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электро-снабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие</p> <p>Самостоятельная работа Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Профилактические меры безопасности в различных</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15</p> <p>ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10</p> <p>ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>отраслях производства, дома Поражающие факторы оружия массового поражения.</p>		
<p>Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15</p>
	<p>Самостоятельная работа Провести анализ задачи служб по защите населения и территории от ЧС</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10</p>
<p>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».</p>	<p>4</p>	<p>ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14</p>
	<p>Практические занятия Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p>5</p>	<p>ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Самостоятельная работа Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.</p>	2	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10
<p>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.</p>	4	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14
	<p>Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.</p>	1	ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15
<p>Раздел 2. Основы военной службы</p>		21(10л+11лр)	
<p>Тема 2.1. Основы обороны государства</p>	<p>Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	5	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Защитные сооружения и требования к ним. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения.</p>	9	ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15
	<p>Самостоятельная работа студентов 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник</p>	7	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10
<p>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</p>	<p>Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.</p>	6	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14
<p>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.</p>	<p>Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ.</p>	2	ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Практические занятия Символы воинской чести.</p>	1	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10
	<p>Самостоятельная работа Дни воинской славы России</p>	2	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>		19(1л+18пр)	
<p>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</p>	<p>Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	9	ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15
<p>Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.</p>	<p>Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей</p>	1	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10
	<p>Практические занятия Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.</p>	9	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14
	<p>Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых парожениях.</p>	10	
	<p>Итоговая контрольная работа</p>	1(л)	3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


Всего:	113		
---------------	------------	--	--

Тематический план для проведения занятий для юношей (30 часа)

Тема 2.4. Общевоинские уставы	Практические занятия Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	5	ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15
Тема 2.5. Строевая подготовка	Практические занятия: 1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. 2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. 3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. 4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	6	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10
Тема 2.6. Физи-	Практические занятия	5	ОК 3, ПК 1.1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>физическая подготовка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). 2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. 3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. 4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. 		<p>– 1.3, ЛР 14</p>
<p>Тема 2.7. Огневая подготовка</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. 	<p>6</p>	<p>ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15</p>
<p>Тема 2.8. Тактическая подготовка</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. 2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. 3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. 4. Отработка навыков бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. 	<p>4</p>	<p>ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10</p>
<p>Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Санитарная обработка.</p>	<p>3</p>	<p>ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14</p>
	<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-практическое (индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения);
- наглядные пособия (организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.В. Белов, В.А. Девисилов и др. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2008

В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Дополнительные источники:

Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.


Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2007.

Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2006.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

Портал Правительства России: <http://government.ru>.

Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.


Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.

Сайт главного управления МЧС России по Волгоградской области: <http://www.34.mchs.gov.ru>.


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседнев- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая контрольная работа.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; 	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры


Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

49.02.01 «Физическая культура»

углубленной подготовки

Форма обучения

очная, заочная

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Волгоград, 2022 г.



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура


Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 49.02.01 Физическая культура

Автор рабочей программы дисциплины:
Губина Е.М., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель спец.
дисциплин ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и
социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.


Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101
Дзержинского района Волгограда»


 / Самоходкина Т.В./


31 мая 2022 г.

Россия г. Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
образовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

“ ” 20 г.
№


400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
т. (8442) 54-62-74

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы экономики и менеджмента в области физической культуры» - ознакомить студентов с особенностями менеджмента в физической культуре и спорте, сформировать управленческо-экономический образ мышления в сфере физической культуры и спорта.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.


ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оцениваю-	ЛР 3

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>щий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понима-</p>	<p>ЛР 12</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>ние брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p>	<p>ЛР 20</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	
<p>Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов</p>	<p>ЛР 21</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем</p>	<p>ЛР 22</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25


1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 63 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 21 часов.


2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
Составление тестов по теме, Составление словаря экономических терминов.	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></p>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в области физической культуры»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента			ЛР 1-25
Тема 1.1. Понятие менеджмент, его содержание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления и подходы в менеджменте. Школы научного управления (1885—1920 гг.). Современные подходы к определению понятий «управление» и «менеджмент». Основные понятия менеджмента. Менеджер — ключевая фигура менеджмента. Системный подход в менеджменте. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Методы научного исследования проблем менеджмента.</p>	6	ЛР 1-25
Тема 1.2. Спортивный менеджмент. Принципы, функции, методы управления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Управление физической культурой и спортом на федеральном и региональном уровнях. Органы государственного управления физической культурой в министерствах и ведомствах. Управление в общественных организациях физкультурно-спортивной направленности. Олимпийский комитет России. Управление в отдельных подсистемах сферы физической культуры и спорта. Управленческие функции в деятельности тренера, преподавателя, педагога физической культуры и спорта.</p>	3	ЛР 1-25
Тема 1.3 Система менеджмента организации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Спортивная организация как система. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Особенности менеджмента в спортивном клубе. Технология создания спор-</p>	7	ЛР 1-25

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>тивной организации в форме общественного объединения физкультурно- спортивной направленности. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. Система спортивных школ. Особенности менеджмента в различных видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ). Организационная структура управления спортивной школой. Персонал спортивной школы, его подбор и аттестация. Формирование контингента спортивной школы. Эффективность деятельности спортивных школ.</p>		
<p>Раздел 2. Управление производством</p>	<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.1 Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике.</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация труда в организации. Системная характеристика физкультурно-спортивной организации. Виды физкультурно-спортивных организаций. Организационные структуры физкультурно-спортивных организаций. Виды и характеристика. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента физкультурно-спортивных организаций. Организационно- правовые формы спортивных организаций</p>	<p>4 3</p>	
<p>Тема 2.2 Функции управления</p>	<p>Содержание учебного материала Функции управления, их классификация. Анализ основных функций. Сущность и необходимость определения структуры управления Виды управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях. Основные принципы построения организационных структур. Достоинства и недостатки различных структур.</p>	<p>4 4</p>	
<p>Тема 2.3 Планирование как функ-</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность и классификация методов управления.</p>	<p>5 3</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>ция менеджмента.</p>	<p>Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Принципы и методы планирования. Формы и виды внутрифирменного планирования в физкультурно-спортивных организациях. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Информационное обеспечение системы менеджмента.</p>		
<p>Тема 2.4 Система методов управления</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность организации как функции менеджмента. Делегирование полномочий и ответственность в физкультурных организациях. Виды организационных структур. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Спортивное соревнование как комплексный метод управления. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации.</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>4</p>	
<p>Тема 2.5 Контроль как функция менеджмента.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие контроля. Три этапа контроля.</p> <p>Понятие контроля и его виды в менеджменте. Организация контроля в физкультурно-спортивных организациях. Правила контроля. Виды контроля</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p><i>ЛР 1-25</i></p>
<p>Тема 2.6 Мотивация как функция менеджмента.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте. Современные теории мотивации труда.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p><i>ЛР 1-25</i></p>
<p>Тема 2.7 Информационное обеспечение менеджмента сферы физической культуры и спорта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность информации, ее основные виды. Информация в менеджменте физкультурно-спортивной организации. Коммуникации в менеджменте физкультурно-спортивной организации: сущность, содержание.</p>	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Раздел 3 Методологические основы управления</p>			
<p>Тема 3.1 Стратегический менеджмент физкультурно-спортивных организаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы трудовой деятельности в процессе управления</p> <p>Сущность стратегического менеджмента. Определение миссии и цели физкультурно-спортивной организации. Стратегический анализ внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации. Выбор стратегии деятельности физкультурно-спортивной организации. Реализация стратегии физкультурно-спортивной организации. Этапы принятия управленческих решений</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.2 Мотивация труда сотрудников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности мотивации труда в России</p> <p>Значение социально-психологических знаний в управлении физкультурно-спортивной организацией. Группы в физкультурно-спортивных организациях. Лидерство: сущность, основные требования, предъявляемые к лидеру. Стилль управления.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>6</p>	
<p>Тема 3.3 Формы и методы, применяемые с целью соблюдения этических норм в спорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этика поведения как необходимое условие честного ведения спортивного поединка. Роль и значение рейтингов Фейр плей. Роль и значение публичного поведения известных спортсменов.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1-25</p>
	<p>Самостоятельная работа студента</p>		
	<p><i>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</i></p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</i></p>		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Всего:</p>	<p>59</p>	
----------------------	-----------	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения


Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акмаева Р.И. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент / Р.И. Акмаева. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 208 с.
2. Антикризисное управление : учебник / ред. Э. М. Коротков. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 620 с.
3. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг ; пер. И. Малкова. - СПб. : Питер, 2009. - 848 с. : ил.
4. Афоничкин, А. И. Управленческие решения в экономических системах : учебник / А. И. Афоничкин, Д. Г. Михаленко. - СПб. : Питер, 2009. - 480 с. : ил. - (Учебник для вузов).
5. Аширов, Д. А. Управление персоналом : учебное пособие / Д. А. Аширов. - М. : Проспект, 2009. - 432 с.
6. Багиев, Г. Л. Маркетинг : учебник / Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).
7. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 439 с.
8. Балашов, В. Г. Технологии повышения финансового результата: практика и методы / В. Г. Балашов, В. А. Ириков. - М. : МЦФЭР, 2009. - 672 с.
9. Басовский Л. Менеджмент / Л. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 216 с.
10. Белолипецкий В.Г. Финансовый менеджмент/ В.Г.Белолипецкий. – М.: КНОРУС, 2006. – 448 с.
11. Белорусов А.С. Международный менеджмент / А.С. Белорусов. – М.: Юристъ, 2000. – 224 с.
12. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 440 с.

Дополнительные источники:

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды. М.: Финансы и статистика, 2003. – 544с.
2. Адаир Дж. Эффективная коммуникация: пер. с англ. - М.: Эксмо, 2003.
3. Акофф Р. Планирование будущего корпорации. - М.: Прогресс, 1985.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

4. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителя: Учебное пособие. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия: пер. с англ. Под ред. Ю.Н.Каптуревского. – СПб.: Питер, 1999.
6. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: Учебное пособие для студ. вузов / Рекомендовано УМО вузов России; Под ред. Б.А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 186с.: схем., табл., рис. – Высшее образование.
7. Белбин Р.М. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач: пер. с англ. - М.: НРРО, 2003.
8. Белых Л., Федотова М. Реструктуризация предприятия: уч. пос. для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 399с.
9. Берд П. Лидер и группа. О структуре динамики организаций и групп. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.
10. Берд П. Тайм-менеджмент: планирование и контроль времени. – М.: Фаир-Пр., 2003. - 288с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике методы планирования; • анализировать организационную структуру управления; • проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • применять управленческое решение; • учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития менеджмента; • Основные школы управления; • Сущность управленческой дея- 	<p>Словарная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач Решение задач, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровни управления; • Объект и субъект управления; • Структура и формы организации; • Типы организационных структур; • Экономические методы управления; • Содержание и виды управленческих решений; • Процесс принятия решения. 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>
--	---



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

Специальность среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура
Углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 49.02.01 Физическая культура.

Автор рабочей программы:

Сидорова Людмила Алексеевна, к.б.н., преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. _____

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. _____

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:


руководитель сектора естественнонаучного образования кафедр
Естественнонаучные дисциплины, информатики и технологии
ГАПОУ «ВПАНО» И.А. Степанова

«15» апреля 2022 г.



Волгоград И.А. Степанова удостоверяю,


ОК М.С. Калитинская

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения программы	4
1.2. Общая характеристика дисциплины	5
1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	6
1.4. Результаты освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» (углубленный уровень)	6
1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»	9
2.3. Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. паспорт примерной ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинских знаний»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры»**, по углубленному уровню подготовки и предназначена для изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.


Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» направлено на достижение следующей **цели**:

- овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях;
- получение знаний о проблемах здоровья обучающихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие «здоровье», составляющие здоровья, здоровье как социально-психологическая категория, понятие «болезнь», болезнь человека и социальные факторы, причины и условия

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

возникновения заболеваний, реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний, влияние внешней среды на здоровье человека;

- причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний, общие принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях, закрытых повреждениях мягких тканей и внутренних органов, ожогов и отморожений, острых нарушениях кровообращения и других болезненных состояниях;

- закономерности возникновения, механизмы развития и вопросы профилактики инфекционных, в том числе и венерических заболеваний;

- факторы риска, механизмы развития и принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, как основной причины ранней инвалидности и высокой смертности детей и подростков в настоящее время, с учетом влияния на их возникновение и течение экологических факторов и образа жизни, основы здорового образа жизни.

1.2 Общая характеристика дисциплины.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников и молодежи как наиболее массового контингента детей и подростков. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, около 90% детей школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья. Сохраняется высокий удельный вес острой заболеваемости, отмечается тенденция к росту заболеваемости по таким нозологическим формам, как ожирение, миопия, плоскостопие, нервно-психические расстройства и аллергические заболевания. Резко возросло число детей, страдающих алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, психическими расстройствами. Увеличилось число убийств и самоубийств, совершенных школьниками.


Увеличение распространенности среди молодого поколения курения, употребления алкоголя и наркотиков свидетельствует о низком уровне гигиенических знаний, а также о неэффективности существующих форм и методов гигиенического воспитания детей и подростков не только в организованных коллективах, но и в семье.

В связи с этим одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования должно стать сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «**Основы медицинских знаний**» является учебным предметом профессионального учебного цикла ФГОС среднего общего образования. В соответствии с учебным планом учебная дисциплина является основной учебной дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности: 49.02.01 «Физическая культура»

1.4 Результаты освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» (углубленный уровень)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

Личностных:


- ЛР1: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ЛР2: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила личной гигиены;
- ЛР3: исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ЛР4: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- ЛР5: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предметных:

- П1: объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого обучающегося, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- П2: выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- П3: анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- П4: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- П5: оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- П6: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- П7: формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- П8: развитие умения применять полученные знания в области оказания неотложной помощи на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- П9: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела «Тематический план» и «Содержание учебной дисциплины»
развитие личностных, в том числе	ЛР1	Раздел 1 (темы 1,2)


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила личной гигиены	ЛР2	Раздел 1 (темы 1,2), раздел 2 (тема 1), раздел 3 (темы 1,2)
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	ЛР3	Раздел 1 (темы 1,2)
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	ЛР4	Раздел 1 (темы 1,2)
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	ЛР5	Раздел 2 (тема 1), раздел 3 (темы 1,2)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	63
В том числе	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
Самостоятельная работа	21
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
- теоретическое обучение	14
- практические занятия	28
- контрольные работы	0
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	<i>Понятие здоровья и болезни. Здоровый образ жизни.</i>		15 (6)	
Тема 1. Понятие здоровья и болезни.	Содержание учебного материала	Введение. Роль медицинских знаний в формировании специалиста. Методологическая направленность курса. Медицинские аспекты в будущей профессии. Понятие «здоровье». Составляющие здоровья. Здоровье как социально-психологическая категория и его положение в иерархии потребностей. Понятие «болезнь». Болезнь человека и социальные факторы. Причины и условия возникновения заболеваний. Понятие об адаптации. Стресс и его последствия для организма.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, П1, П2, П3, П4, П6,
Практические занятия	Состояние здоровья школьников на современном этапе. Болезнь человека и социальные факторы риска. Гигиена нервной системы. Влияние экологических факторов на состояние здоровья детей и подростков. Социокультурные эталоны здоровья. Особенности психологического и физического развития детей и подростков.	5		
Самостоятельная работа	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний. Понятие о факторах риска. Пути преодоления стрессовых влияний.	2		
Тема2. Здоровый образ	Содержание учебного материала	Влияние внешней среды на здоровье человека. Концепция здорового образа жизни. Пути формирования установки на здоро-	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, П1, П2, П3,

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

жизни.	риала	вый образ жизни. Психическое здоровье. Рациональное питание.		П4, П6
	Практические занятия	Физическое состояние и оптимальный двигательный режим. Гигиена зрения. Закаливание и здоровье. Вредные привычки и их профилактика: наркомания, алкоголь, курение.	4	
	Самостоятельная работа	Репродуктивное здоровье как социальная проблема. Профилактика вредных привычек.	4	
Раздел 2.	<i>Инфекционные заболевания и их профилактика.</i>		14(5)	
Тема 1 Инфекционные заболевания и их профилактика.	Содержание учебного материала	Принципы классификации болезней. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	ЛР2, ЛР5, П1, П3, П4, П5, П7, П8, П9
	Практические занятия	Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Заболевания органов кровообращения. Сердечнососудистая недостаточность. Заболевания органов пищеварения. Кровотечения из верхних и нижних отделов ЖКТ, острые боли в животе. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Почечная колика, гематурия, боли при мочеиспускании, почечная недостаточность. Аллергические состояния. Неотложные аллергические состояния: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок, астматический статус. Заболевания эндокринной системы. Острая надпочечниковая недостаточность, гипертиреозидный криз, диабетические комы. Воздушно-капельные инфекции Кишечные инфекции.	12	
	Самостоятельная работа студента	Особо опасные инфекции. Эпидемиология и пути передачи инфекции. Трансмиссивные инфекции. Хирургическая патология.	5	
Раздел 3.	<i>Заболевания, травмы и первая медицинская помощь при них.</i>		14(10)	
Тема 1. Неотложное состояние при заболевани-	Содержание учебного материала	Первая доврачебная помощь. Первая помощь при внезапных нарушениях жизненно - важных функций.	2	ЛР2, ЛР5, П3, П4, П5, П8, П9


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ях.	Практические занятия	Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей: синдром крупа, дыхательная недостаточность; органов кровообращения: коллапс, шок, боли в груди; при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; при заболевании эндокринной системы. Понятие об иммунитете, его виды. Вакцинация как способ сохранения здоровья.	5	
	Самостоятельная работа студента	Нарушения мозгового кровообращения.	5	
Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах.	Содержание учебного материала	Первая помощь при несчастных случаях. Понятие о раневой инфекции. Асептика и антисептика. Инородные тела ВДП, утопление, его виды, удушье. Закрытые повреждения тканей. Их виды и характеристика. Осложнения. Открытые повреждения тканей. Виды ран, их характеристика и осложнения. Ожоги термические и химические. Кровотечения и их виды. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	4	<i>ЛР2, ЛР5, ПЗ, П4, П5, П8, П9</i>
	Практические занятия	Переохлаждение организма и отморожение конечностей. Отравления. Укусы насекомых, змей, животных. Тепловые и солнечные удары	3	
	Самостоятельная работа студента	Синдром длительного раздавливания. Основы трансфузиологии. Поражение электротоком и молнией	5	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Здоровье (понятие, определение, характеристика и признаки).
2. Основные факторы, определяющие здоровье человека.
3. Факторы риска здоровья.
4. Социальные факторы риска здоровья.
5. Категории и концепции здорового образа жизни.
6. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
7. Значение социально-психологических факторов в развитии нервных и соматических заболеваний.
8. Значение семьи в воспитании санитарно-гигиенической культуры, здоровья и формирования основ здорового образа жизни.
9. Роль семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни ребенка.
10. Роль семьи и школы в профилактике нарушений репродуктивного здоровья человека.
11. Роль семьи в формировании психического здоровья человека.
12. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни.
13. Создание положительной мотивации здоровья у школьников.
14. Принципы и методы формирования здорового образа жизни школьника.
15. Роль педагога в воспитании валеологических знаний у учащихся.
16. Наследственность и здоровье.
17. Экология и здоровье.
18. Возраст и здоровье.
19. Бытовая химия и здоровье.
20. Социальная среда как фактор, обуславливающий здоровье человека.
21. Школа и ее роль в формировании здоровья учащихся.
22. Факторы современной системы обучения в школе, способствующие развитию соматических и нервно-психических заболеваний у детей.
23. Роль семьи и школы в формировании индивидуального образа жизни человека, способствующего сохранению и укреплению здоровья.
24. Роль учителя в профилактике заболеваний школьника.
25. Профилактика наиболее часто встречающихся «школьных» форм патологии.
26. Здоровье и профессиональное развитие учителя.
27. Малоподвижный образ жизни современного человека (гиподинамия) и его значение в нарушении здоровья.
28. Гиподинамия и заболевания сердечно-сосудистой системы.
29. Гиподинамия и заболевания органов пищеварения.
30. Избыточная масса тела и ее роль в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
31. Избыточная масса тела и ее роль в развитии эндокринных заболеваний.
32. Нерациональное питание, как фактор возникновения неинфекционных заболеваний и снижения продолжительности жизни.
33. Современные диеты (польза или вред?).
34. Алкоголь и история его использования. Причины потребления алкоголя человеком.
35. Медицинские аспекты потребления и злоупотребления алкоголем.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

36. Психологические и психические проблемы потребления алкоголя.
37. Профилактика потребления алкоголя среди школьников.
38. Формы и методы антиалкогольного воспитания школьников.
39. Курение табака – самая распространенная токсикомания (Социальные и медицинские аспекты).
40. Табакокурение как причина соматических заболеваний человека.
41. Значение курения в распространении онкологических заболеваний.
42. Роль курения в патологии сердечно-сосудистой системы.
43. Влияние табачного дыма на органы дыхания.
44. Профилактика распространения потребления табака среди молодежи.
45. Наркотические вещества (действие наркотиков на организм человека).
46. Основные причины распространения наркотиков среди молодежи и последствия наркомании.
47. Медико-педагогические аспекты профилактики наркомании среди молодежи.
48. Профилактика наркомании и токсикомании у детей и подростков.
49. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.
50. Основные заболевания, передающиеся половым путем (их симптомы и последствия у женщин).
51. Основные заболевания, передающиеся половым путем (их симптомы и последствия у мужчин).
52. ВИЧ инфекция и СПИД (возбудитель и его влияние на организм человека).
53. ВИЧ инфицирование как социальная и медицинская проблема современного общества.
54. Профилактика ВИЧ инфицирования. Роль учителя в профилактике распространении ВИЧ инфекции среди молодежи.
55. Аборт и здоровье женщины (медико-социальные последствия аборта).
56. Незапланированная беременность и ее профилактика.
57. Современные контрацептивы и их использование в молодежной среде.
58. Предохранение от беременности (медицинские и социально-нравственные аспекты).
59. Суицидальное поведение подростков и его профилактика.
60. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.
61. Закаливание как метод укрепления здоровья и профилактики заболеваний.
62. Цитомегаловирусные и хламидиозные инфекции.
63. Профилактика развития сколиозов, плоскостопия, сутулости.
64. Раны, первая медицинская помощь при ранениях. Асептика и антисептика.
65. Обморок, шок, коллапс. Оказание первой медицинской помощи.
66. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.
67. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.
68. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
69. Почечная и печеночная колики. Оказание первой медицинской помощи.
70. Сахарный диабет. Оказание первой медицинской помощи при комах.
71. Отравления. Первая медицинская помощь.
72. Желудочные и кишечные кровотечения. Первая медицинская помощь.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

73. Травмы. Закрытые виды травм. Первая помощь.
74. Детский и школьный травматизм и его виды. Первая помощь.
75. Травма. Травматический шок. Первая помощь.
76. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
77. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
78. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
79. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
80. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.
81. Первая помощь при утоплении.
82. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
83. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг.
84. Дезинфекция, ее виды и способы.
85. Профилактика инфекционных заболеваний.
86. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.
87. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.
88. Сальмонеллез. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.
89. Ботулизм. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.
90. Дифтерия. Этиология, патогенез, принципы лечения, профилактика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по анатомии, физиологии и гигиене.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, Интернет; мультимедиа-система для показа презентаций, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: наглядные и дидактические пособия (таблицы, схемы); комплект учебно-методической документации


Специализированная мебель: доска классная; рабочие столы (15) и стулья для обучающихся (30); рабочий стол и стул для преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники


1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие /Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 224 с.: ил. –
2. Депутатов В.П, Воробьев А.В. On-line учебник по первой медицинской помощи для учителей сельских школ. Шуйский государственный педагогический университет. Кафедра физической культуры. 2016.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. М., 2015.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров, студентов вузов. /Мисюк М.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 432 с
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2018. – 187 с.
6. Назарова Е.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник /Е.И.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2017. – 192 с.: ил
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие – Новосибирск - Москва: Арта, 2016. - 222 с.
8. Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Т.В.Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И.Никитинская/ – 2-е изд.– М.: Академия ИЦ, 2015 , 161 с. 28
9. Рубанович, В.Б. Основы здорового образа жизни: учебное пособие/ В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск - Москва: Арта, 2017
10. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., Академия, 2018.

Дополнительные источники

1. Большаков А.М. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /Большаков А.М., Маймулов В.Г. – 24-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 729 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Винницкая И.М. Первая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах : учебник /Винницкая И.М., Котовская Е.Б.; Южный федеральный университет. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2009. – 387 с.:
3. Гайворонский И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. и др.; под ред. И.В.Гайворонского. – СПб.: СпецЛит, 2009. – 302 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
4. Запорощенко А.В. Критические состояния в медицине, общие мероприятия и неотложная помощь : методические указания к практическим занятиям /Запорощенко А.В., Краюшкин С.И., Краюшкин С.С. и др. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2011. – 48 с.
5. Казарин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья: Учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000г.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов.- М.: Академия, 2001 г.
7. Николаев Л. А. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях и уход за больным.- 2-е изд., испр. и доп.- Мн.: Высшая школа, 2000 г.
8. Румянцев Г.И. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник /Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.; под общ. Ред. Г.И.Румянцева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
9. Сумин С.А. Неотложное состояние. Уч. Для студентов мед. ВУЗов -М.: Мед. Информ. Агентство 2002 г.
10. Сумин С.А. Неотложные состояния : учебное пособие /Сумин С.А. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2005. – 752 с.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>- личностных: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, инновационные технологии: технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ. Урок-беседа, урок-диспут.</p>
<p>- предметных: П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, инновационные технологии: игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ. Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника.</p>


4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Раздел 1. Понятие здоровья и болезни. Здоровый образ жизни.</i>	
Тема 1. Понятие здоровья и болезни.	Представление о болезни и здоровья. Основные параметры двух состояний человека. Понятие «здоровье». Виды здоровья. Краткая характеристика основных видов здоровья. Основные показатели (критерии)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>здоровья. Некоторые биологические показатели нормы здоровья для среднего взрослого человека. Факторы здоровья. Мотиваторы здоровья. Понятие болезни. Классификация болезней. Факторы болезни.</p>
<p>Тема2. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Понятие «ЗОЖ». Ценность физической работы в жизни современного человека. Пути формирования установок на ЗОЖ. Понятие «психическое здоровье». Связь индивидуального развития и психического здоровья. Составляющие гигиены нервной системы. Основные правила гигиены зрения. Закаливание и его виды. Из истории закаливания. Основные принципы закаливания. Гигиенические требования при проведении закаливания. Вредные привычки и их профилактика.</p>
<p><i>Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика.</i></p>	
<p>Тема 1 Инфекционные заболевания и их профилактика.</p>	<p>Принципы классификации болезней. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Заболевания органов кровообращения. Сердечнососудистая недостаточность. Заболевания органов пищеварения. Кровотечения из верхних и нижних отделов ЖКТ, острые боли в животе. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Почечная колика, гематурия, боли при мочеиспускании, почечная недостаточность. Аллергические состояния. Неотложные аллергические состояния: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок, астматический статус. Заболевания эндокринной системы. Острая надпочечниковая недостаточность, гипертензивный криз, диабетические комы. Воздушно-капельные инфекции Кишечные инфекции.</p>
<p><i>Раздел 3. Заболевания, травмы и первая медицинская помощь при них.</i></p>	
<p>Тема 1. Неотложное состояние при заболеваниях.</p>	<p>Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей: синдром крупа, дыхательная недостаточность; органов кровообращения: коллапс, шок, боли в груди; при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; при заболеваниях эндокринной системы. Понятие об иммунитете, его виды. Вакцинация как способ сохранения здоровья.</p>
<p>Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах</p>	<p>Первая помощь при несчастных случаях. Понятие о раневой инфекции. Асептика и антисептика. Инородные тела ВДП, утопление, его виды, удушье. Закрытые повреждения тканей. Их виды и характеристика. Осложнения. Открытые повреждения тканей. Виды ран, их характеристика и осложнения. Ожоги термические и химические. Кровотечения и их</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>виды. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Переохлаждение организма и отморожение конечностей. Отравления. Укусы насекомых, змей, животных. Тепловые и солнечные удары</p>
--	--

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины


Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛР1: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - ЛР2: формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила личной гигиены; - ЛР3: исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - ЛР4: воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - ЛР5: освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.
<ul style="list-style-type: none"> - П1: объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого обучающегося, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека; - П2: выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека; - П3: анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека; - П4: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧинфекции; вредных привычек; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>нарушения осанки, зрения, слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - П5: оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего; - П6: сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - П7: формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - П8: развитие умения применять полученные знания в области оказания неотложной помощи на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - П9: владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	
---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, за счет часов, предусмотренных на реализацию вариативной части образовательной программы.


Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.

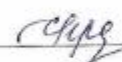
Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/  / Герасименко С.В./


Рецензент:

Кудинов А.А. доктор педагогических наук, профессор, кафедры теории и технологии физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

/  / Кудинов А.А./


11 мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
4.6.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
4.7.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.8.	Цели и задачи учебной дисциплины	5
4.9.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	13
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

17. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре

17.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению 44.00.00 Педагогическое образование; в профессиональной подготовке, при освоении специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

17.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин с индексом ОП.14 и входит в состав вариативной части ОПОП.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.


ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.


ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-	ЛР 5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Личностные результаты</p>	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	субъектом
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	


17.3. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
 ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
 правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
 оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
 основные понятия и термины адаптивной физической культуры; историю адаптивной физической культуры;
 виды адаптивной физической культуры, их характеристику; функции адаптивной физической культуры;
 принципы адаптивной физической культуры;
 образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации; организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования; материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
 государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

17.4. Рекомендуемое количество часов вариативной части на освоение рабочей программы учебной дисциплины:


максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

18. Структура и содержание учебной дисциплины


18.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	42
лабораторные занятия	*
практические занятия	14
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
_____	*
_____	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	
Вид итогового контроля (текущего контроля)	


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Инклюзивное образование с практикумом по адаптивной физической культуре


Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Инклюзивное образование в системе современного образования	Содержание учебного материала			
	1. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии		**	
	2. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике			
	3. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Лекции Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии		3	1
	Практические занятия Развитие практики инклюзии в зарубежных странах.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте сообщения, отражающие развитие практики инклюзии в зарубежных странах. 2. Обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики. 3. Проанализируйте путь России к практике инклюзии, выделите тенденции, типичные для всех стран, и особенности развития отечественной модели.		2	3
	Лекции Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике		3	1
	Практические занятия Содержание нормативно правовых актов, лежащих в основе отечественной инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обозначьте особенности инклюзивного образования в Европе, странах Америки, Азии. 2. Охарактеризуйте современный этап реализации идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ		2	3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	в Российской Федерации. 3. Проанализируйте нормативно-правовую базу инклюзивного образования за рубежом. 4. Проанализируйте нормативно-правовую базу общего и специального образования в Российской Федерации. 5. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе отечественной инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию.		
	Лекции Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	3	1
	Практические занятия Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование. Инклюзивное образование: за и против	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя интернет-источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику. 2. Подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование. 3. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейн- стриминг). 4. Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.	2	3
Тема 2 Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образо-	Содержание учебного материала 1. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации 2. Модели инклюзивного образования и условия его реализации 3. Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций Лекции	3	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--


вания	Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации		
	Практические занятия Категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование, внешние и внутренние условия инклюзии, внедрения инклюзии в образовательные организации.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование. 2. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии. 3. Опишите алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации. 4. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе. 5. Разработайте проект подготовки педагогического сообщества и родителей к реализации идеи инклюзии детей с ОВЗ в образовательные организации. 6. Проанализируйте материалы периодической печати по проблемам толерантности и подготовьте подборку статей, посвященных толерантному отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	3
	Лекции Модели инклюзивного образования и условия его реализации	3	1
	Практические занятия Модели инклюзивного образования, основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса, формы инклюзивного образования.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Назовите модели инклюзивного образования. 2. Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса. 3. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. 4. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников. 5. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.	2	3
	Лекции	3	1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--


	Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций		
	Практические занятия Специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных организациях. 2. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для ребенка с речевыми нарушениями в массовых образовательных организациях. 3. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в массовых образовательных организациях. 4. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями слуха в массовых образовательных организациях. 5. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушениями зрения в массовых образовательных организациях.	2	3
Тема 3 Готовность педагога к реализации инклюзивного образования	Содержание учебного материала		
1.	Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования		**
2.	Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования		
	Лекции Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования	6	1
	Практические занятия Цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса. Трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей, особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.	4	3

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

	2. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательной организации, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации. 3. Выявите трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей, особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ.		
	Лекции Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования	6	1
	Практические занятия Комплекс компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Выделите затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления.	4	3
Тема 4 Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных	Содержание учебного материала		
	1. Организация процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях		**
	2. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе		
	Лекции Организация процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях	6	1
	Практические занятия Технологии занятий педагогов по физической культуре в инклюзивной группе. Разработать физкультурное занятие с детьми в инклюзивной группе	2	2

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
--	---	--	--

организациях	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выберите из методических пособий описание технологии занятий педагогов по физической культуре в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы. 2. Посмотрите видео занятие в дошкольном образовательном учреждении, применяющем практику инклюзии. Опишите технологии проведения физкультурного занятия (работу педагога по физической культуре, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия). 3. Разработайте собственное физкультурное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе.	4	3
	Лекции Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе	6	1
	Практические занятия Технологии занятий по физической культуре в инклюзивном классе. Разработать урок физической культуры для класса, в котором есть дети с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выберите из методических пособий описание технологии занятий по физической культуре в инклюзивном классе, проанализируйте особенности работы педагога. 2. Посетите урок физической культуры в общеобразовательной школе, опишите технологию проведения (работу педагога по физической культуре, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия). 3. Разработайте собственный урок физической культуры для класса, в котором есть дети с ограниченными возможностями здоровья; по согласованию с педагогом проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе.	4	3
Всего:		84	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

19. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

19.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинета Теории и истории физической культуры

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Теории и истории физической культуры».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

19.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В.

Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М.: Спорт, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

2. Теория и методика адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Казакова Т.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226227.html>

3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>

Дополнительные источники:

1. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Макеева, В.В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807100.html>


2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=505807>

3. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 312 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=792677>


20. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Коды формируемых	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------	-------------------------------------

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

знания)	профессиональных и общих компетенций	результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности физического и психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать эффективность коррекционных методик, направленных на формирование отстающих показателей физической подготовленности, физического здоровья и психо-эмоционального состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; - овладевать новыми видами физкультурной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования в рамках инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта; - использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий в процессе инклюзивного образования; - составлять комплексы реабилитационных упражнений в зависимости от степени и характера травм; - применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе инклюзивного образования; - применять методы врачебно-педагогического контроля при проведении коррекционных и реабилитационных мероприятий; 	<p>ОК 1-10, 12 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1-3.4</p>	<p>анализ материалов периодической печати домашние задания внеаудиторная самостоятельная работа доклад реферат устный опрос практические занятия фронтальный и индивидуальный опрос составить алгоритмы и схемы проект дискуссии сообщения Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>- определять наличие ошибок и причины их появления в процессе инклюзивного образования.</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. - основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. - понятия 'культура', 'физическая культура', 'адаптивная физическая культура'. Определения 'инвалид', 'обучающийся с ограниченными возможностями здоровья', 'лица с отклонениями в состоянии здоровья', 'реабилитация', 'социальная интеграция', 'образ жизни'. - предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, его роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - теорию и организацию инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта как интегративную науку, учебную дисциплину и важную область социальной практики. - функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. - средства инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. - методы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. - формы организации занятий инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. - принципы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. 		
---	--	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

культуры и спорта.		
--------------------	--	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01
Физическая культура

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« _____ » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Олимпийское образование

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, за счет часов, предусмотренных на реализацию вариативной части образовательной программы.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Третьяк А.Г., заведующий отделением физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.

Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/  / Герасименко С.В./


Рецензент:

Кудинов А.А. доктор педагогических наук, профессор, кафедры теории и технологии физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

/  / Кудинов А.А./


11 мая 2022 г.



	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>3</u>
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>4</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>8</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>9</u>
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>10</u>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Олимпийское образование

20.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 44.00.00. Образование и педагогические науки, 49.00.00. Физическая культура и спорт.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
создать в сознании учащегося образ олимпийского движения, олимпизма и олимпийских игр, яркую модель современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- *краткую историю развития олимпийского движения;*
- *просветителей возрождения игр;*
- *первых чемпионов олимпийских игр;*
- *когда и где впервые приняли участие в ОИ сборная команда СССР и Новой России;*
- *основные положения олимпийской хартии;*
- *МОК И НОК, их цели и задачи;*
- *чемпионов ОИ России и Волгограда по видам спорта.*

В результате освоения учебной дисциплины «Олимпийское образование» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.


ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.


ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектом</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 21
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 24
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 25

Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1	ОК 1	ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 2	ОК 6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5
ЛР 3	ОК 11	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6
ЛР 4	ОК 1, ОК 5, ОК 6	ПК 3.1
ЛР 5	ОК 5, ОК 9	ПК 3.1
ЛР 6	ОК 6, ОК 8	ПК 2.4, ПК 3.1
ЛР 7	ОК 6	ПК 3.1

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


ЛР 8	ОК 6	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 9	ОК 2, ОК 10	ПК 3.1, ПК 3.2.
ЛР 10	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1
ЛР 11	ОК 6, ОК 8	ПК 3.1, ПК 3.2
ЛР 12	ОК 7	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4
ЛР 13	ОК 1, ОК 5	ПК 1.1
ЛР 14	ОК 2, ОК 7	ПК 5.2
ЛР 15	ОК 4	ПК 2.5, ПК 2.6
ЛР 16	ОК 9, ОК 7	ПК 3.1, ПК 3.3
ЛР 17	ОК 11, ОК 5	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;


самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
	<i>очная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
рефераты, доклады, тесты	
<i>Промежуточная аттестация в форме - -</i>	


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Олимпийское образование»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---


<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p> <div style="text-align: center;">  <p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ «ВСПК» А.С. Калинин / 2019г.</p> </div> <p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Олимпийское образование</p> <p>Специальность (профессия) среднего профессионального образования</p> <p>49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки</p> <p>Форма обучения очная</p> <p>Волгоград, 2019 г.</p>		5	1
---	--	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>Тема 1.1. <i>Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.</i></p>	<p>Содержание учебного материала. <i>Роль языческой религии в создании и развитии античных Олимпийских игр. Периодизация, программное содержание, церемонии и ритуалы Олимпийских игр греческой античности.</i> <i>Системы образования и физического воспитания в Древней Греции. Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.2. <i>Кризис Игр и гибель Олимпии</i></p>	<p>Содержание учебного материала. <i>Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.</i></p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Контрольная работа. <i>Олимпийские игры древности</i></p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История происхождения и эволюции Олимпийских игр Древней Греции.</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Возрождение Олимпийских игр</p>		<p>5</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.1. <i>Пьер де Кубертен - основоположник современного олимпизма. Атлетический конгресс 1894 г. в Париже. Провозглашение возрождения</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Подвиг Пьера де Кубертена в возрождении олимпийской традиции и создании современного</i></p>	<p>1</p>	<p>1</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


<i>Олимпийских игр.</i>	<i>олимпийского движения. Атлетический конгресс 1894 г. в Париже.</i>		
Тема 2.2. <i>Зарождение олимпийского движения в России.</i>	Содержание учебного материала: <i>История возрождения олимпийской традиции в Российской империи с древнейших времён до XX века. Олимпийские традиции в произведениях российских просветителей В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, В.П. Тихановича, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, А.Д. Бутковского и др.</i>	1	1
	Контрольная работа. <i>Олимпийские игры древности</i>	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Историко-социальные причины профессионализации античного спорта, упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.</i>	1	2
Раздел 3. Становление Олимпийских игр современности		6	1
Тема 3.1. <i>Игры I, II, III, IV, V Олимпиады</i>	Содержание учебного материала: <i>История проведения I – V Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i>	2	1
Тема 3.2. <i>Игры VII, VIII, IX, X, XI, XIV Олимпиады</i>	Содержание учебного материала: <i>История проведения VII – XIV Олимпийских игр: хронология,</i>	2	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p><i>особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>		
	<p>Контрольная работа. <i>Становление Олимпийских игр современности</i></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История проведения I – XIV Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	1	2
<p>Раздел 4. Олимпийские игры современности - феномен второй половины XX столетия</p>		8	1
<p>Тема 4.1. <i>Игры XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, Олимпиады</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>История проведения XV, XVI, XVII, XVIII, XIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История проведения XV - XIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	1	1
<p>Тема 4.2. <i>Игры XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV Олимпиады</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>История проведения XX, XXI, XXII, XXIII, XXIV Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	1	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История проведения XX, - XXIV Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	1	1
<p>Тема 4.3. <i>Игры XXV, XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX Олимпиады</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>История проведения XXV, XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	2	1
	<p>Контрольная работа. <i>Олимпийские игры современности - феномен второй половины XX столетия</i></p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История проведения XXV - XXIX Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	1	1
<p>Раздел 5. Зимние Олимпийские игры</p>		8	1
<p>Тема 5.1. <i>I, II, III, IV, V, VI зимние Олимпийские игры</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>История проведения I, II, III, IV, V, VI зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История проведения I - VI зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои</i></p>	1	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Тема 5.2. <i>VII, VIII, IX, X, XI, XII зимние Олимпийские игры</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>История проведения VII, VIII, IX, X, XI, XII зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои</i></p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История проведения VII - XII зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои</i></p>	1	1
<p>Тема 5.3. <i>XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX зимние Олимпийские игры</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>История проведения XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои</i></p>	1	1
	<p>Контрольная работа. <i>Зимние Олимпийские игры</i></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>История проведения XIII - XX зимних Олимпийских игр: хронология, особенности, организация, состав участников, программа, итоги и герои</i></p>	1	1
<p>Раздел 6. Олимпийское движение</p>		8	1
<p>Тема 6.1. <i>Президенты МОК и их вклад в становление и развитие олимпийского движения</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Президенты МОК, Олимпийские конгрессы и их роль в совершенствовании олимпийского движения. Континентальные, региональные</i></p>	2	1

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<i>и другие игры. Параолимпийские игры.</i>		
<p>Тема 6.2. <i>Континентальные, региональные и другие игры</i></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Биографии президентов МОК.</i></p>	1	1
<p>Тема 6.3. <i>Олимпийская хартия</i></p>	<p>Содержание учебного материала: <i>Континентальные, региональные и другие игры. Параолимпийские игры.</i></p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Выступление российских спортсменов на параолимпийских играх.</i></p>	1	1
	<p>Содержание учебного материала: <i>Структура и деятельность Международного олимпийского комитета. Национальные олимпийские комитеты (НОК): география и правовые основы их деятельности. Генеральная ассоциация международных спортивных федераций (АГФИС) Организация и проведение Олимпийских игр.</i></p>	2	1
	<p>Контрольная работа. <i>Олимпийское движение</i></p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Генеральная ассоциация международных спортивных федераций (АГФИС)</i></p>	1	1
<p>Всего:</p>		42	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Олимпийское образование» или «История ФК и спорта»;

Оборудование учебного кабинета:
Компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература


1. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения / авт.-сост. О.В. Горбатовых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев ; ред. П.В. Крашенинников. – Москва : Юнити, 2017. – 687 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01667-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Сучилин, А.А. Олимпийское образование: учебник / А. А. Сучилин, Н. В. Печерский. - Волгоград: ООО "Принт", 2001. - 428 с.: ил. - Рекомендовано РФ. - ISBN 5-94424-003-2:100-00.
2. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высш. учеб. заведениях / В.С.Родиченко, С.А.Иванов, А.Т.Контанистов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт, 2007. - 128 с.: ил. - (Быстрее! Выше! Сильнее!). - Рекомендовано РФ. - ISBN 978-5-9718-0287-7 : 50-00.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткая история развития олимпийского движения; • просветители возрождения игр; • первые чемпионы олимпийских игр; • когда и где впервые приняли участие в ОИ 	<p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>сборная команда СССР и Новой России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения олимпийской хартии; • что такое МОК И НОК, их цели и задачи; • чемпионы ОИ России и Волгограда по видам спорта; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать в сознании учащегося образ олимпийского движения, олимпизма и олимпийских игр, яркую модель современного общества. 	<p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контрольная работа</p>
---	---


5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы. • Подготовка проектных заданий.
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременность выполнения заданий по СРС. • Проявление инициативности на учебных занятиях: дополнения, вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задания по ДО – индивидуальные и групповые формы работы. • Опрос, выполнение заданий во время занятия. • Вопросы по домашнему заданию.
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личност-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Добросовестная подготовка домашнего задания. • Умение работать в команде. • Умение излагать свои мысли 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сети Интернет. • Подготовка индивидуальных и групповых заданий по темам за-

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ного развития		нятий
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Умение извлекать информацию из различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> Использование сети Интернет. Разработка мини- проектов.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Умение работать с различными источниками информации. Умение проводить само- и взаимооценку 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка заданий по СРС. Участие в дополнительных видах работы (индивидуальная внеаудиторная самостоятельная работа).
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> Способность дать оценку значимости исторических событий. 	Реферат.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Умение планировать и проводить учебные занятия по истории олимпийского движения.	План-конспект учебного занятия по истории Олимпийского движения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	Умение анализировать теоретические занятия, своих товарищей.	Взаимоанализ.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Умение планировать внеурочные мероприятия, посвящённые Олимпийскому движению.	Контрольная работа.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Во время практики в школе провести внеурочное мероприятие на тему «История Олимпийских игр».	Урок, внеурочное мероприятие.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Во время практики в школе проанализировать внеурочное мероприятие на тему «История Олимпийских игр».	Анализ мероприятия.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техно-	Умение систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения истории Олимпий-	Доклад, реферат.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>логии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ского движения.</p>	
---	------------------------	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
--	--	---	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« / « / 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства тренера

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 Физическая культура

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, за счет часов, предусмотренных на реализацию вариативной части образовательной программы.


Авторы рабочей программы дисциплины:

Кузьмина Л.В., преподаватель физической культуры, высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметной цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ЦК физической культуры № 10 от «12» мая 2022 г.


Председатель предметной цикловой комиссии физической культуры

/  / Моисеева Н.И.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


/  / Герасименко С.В./

Рецензент:

Науменко Ю. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор, кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»


_____ / Науменко Ю. В./

11 мая 2022 г.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	4.10. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
	4.11. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
	4.12. Цели и задачи учебной дисциплины	6
	4.13. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	7
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
	3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.17. Основы педагогического мастерства тренера

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в управлении деятельности детского спортивного коллектива, и в организации воспитательного и учебно-тренировочного процессов, и в индивидуализации воспитательных воздействий на личность того или иного подростка и во многом другом.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин с индексом ОП.17 и входит в состав вариативной части ОПОП.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины Основы педагогического мастерства тренера у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.


ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	ЛР 7


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>видах деятельности.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>ЛР 17</p>

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

- анализировать различные подходы мастерства современного тренера и пути его формирования;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства тренера»;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства тренера и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование (способности к саморегуляции поведения), тренинг; авторитет.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 39 часов/зачетных единиц, в том числе:


обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	5
в том числе:		
лекции	2	
лабораторные работы		5
практические занятия	26	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа студента (всего)	14	-
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
<i>Реферат</i>		
<i>Доклад</i>		
<i>Карточки</i>		
Вид итогового контроля - зачет		


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства тренера»


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения	ЛР
		Очная	Заочная		
1	2	3		4	5
Раздел 1. Место и роль тренера в спортивной подготовке.					
Тема 1.1. Профессиональная роль тренера, позиция, стиль и направленность личности тренера.	Содержание учебного материала		1		ЛР 1 – ЛР 9, ЛР 13 – 15, ЛР 17
	Практические занятия Профессиональная роль педагога (тренера). Позиция личности тренера Профессионально значимые личные качества педагога (тренера). Стиль и направленность личности тренера. Профессия - тренер. Тренер спортивной команды как субъект управления.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте доклад – «Мой любимый тренер». Составьте ролевой репертуар тренера.	2		3	
Тема 1.2. Социальная ценность труда тренера.	Содержание учебного материала		1		ЛР 1 – ЛР 9,

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


	Практические занятия Понятие «педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства. Спортивный коллектив: понятие, признаки. Этапы формирования спортивного коллектива и роль тренера на разных этапах формирования спортивного коллектива.	2	2	ЛР 13 – 15, ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся Найдите и выпишите высказывания педагогов – классиков и педагогическом мастерстве.	1	3	
Раздел 2. Требования к профессиональной подготовке тренера.				
Тема 2.1. Общие требования к специалисту - тренеру.	Содержание учебного материала		1	ЛР 1 – ЛР 9, ЛР 12 – 15, ЛР 17
	Лекция на тему «Требования к педагогической деятельности современного тренера»	2		
	Практические занятия Понятие «педагогическая компетентность» тренера. Виды профессиональной компетентности. Теоретическая подготовка тренера. Условия эффективности деятельности тренера.	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте описание одного из студентов группы по характерным чертам невербального поведения. Составьте программу саморегуляции.	2	3	
Тема 2.2. Педагогические способности	Содержание учебного материала		1	ЛР 1 –

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


<p>тренера.</p>	<p>Практические занятия. Понятие о педагогических способностях тренера. Виды педагогических способностей Академические способности, коммуникативные способности, гностические способности, психомоторные способности, способность завоевать авторитет. Способность предвидения и прогнозирования перспективные способности, экспрессивные способности, суггестивная способность, стрессоустойчивость, организаторские способности тренера.</p>	3	2	<p>ЛР 9, ЛР 13 – 15, ЛР 17</p>
<p>Тема 2.3. Творческая лаборатория тренера.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Педагогические способности спортивного педагога и пути формирования». Подготовьте сообщение - о профессиональном саморазвитии спортивного педагога.</p>	2	3	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия. Понятие «педагогическое творчества тренера». Творческая лаборатория (подбор материала о работе тренера). Творческая лаборатория тренера (экскурсия в ДЮСШ №10 для изучения опыта работы тренера).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сформулируйте типичные ошибки в речи молодых тренеров. Реферат: «Творческая деятельность спортивного педагога».</p>
<p>Тема 2.4. Условия и характер труда тре-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>ЛР 1 –</p>

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

нера.	Практические занятия. Цель и задачи труда тренера. Рационализация форм и методов труда тренера. Рациональная организация жизни и деятельности детского спортивного коллектива.	3	2		ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 – 15, ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщение – о воспитание спортсменов в учебно-тренировочном процессе. (Деркач А.А., Корх А.Я., Михеев А.И.) Реферат: «Особенности педагогического общения в спортивном коллективе».	2	3		
Тема 2.5. Культура общения тренера.	Содержание учебного материала Практические занятия. Особенности общения в спорте. Культура общения в спорте. Технология установления личного контакта. Технология этической защиты в конфликтной ситуации в спорте.	4	2		ЛР 1 – 9, ЛР 13 – 15, ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулируйте типичные ошибки в речи молодых тренеров. Подготовьте доклад - «Культура речи тренера».	1	3		
Тема 2.6. Культура речи тренера.	Содержание учебного материала Практические занятия. Особенности культуры речи тренера Этикет тренера в общении и поведении (решение проблемной ситуации).	2	2		ЛР 1 – 9, ЛР 13 – 15, ЛР 17

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Самовоспитание и условия, способствующие эффективности самовоспитания».</p>	1		3	
<p>Тема 2.7. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>				
	<p>Практические занятия. Самовоспитание и самообразование тренера. Взаимосвязь самовоспитания – саморазвития и самообразования. Деловые игры как средство повышение мастерства тренера.</p>	3		2	<p>ЛР 1 – ЛР 9, ЛР 11 – 15, ЛР 17</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составьте индивидуальную программу самообразования, саморазвития и самовоспитания. Реферат: «Самовоспитание и условия, способствующие эффективности самовоспитания».</p>	2		3	
<p>Всего:</p>		42			

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета:

методики физического воспитания;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

физической и функциональной диагностики.

Оборудование учебного кабинета:

магнитофон, видеомагнитофон, мультимедийные методики, видеокассеты с записью различных тренировочных программ, методические пособия и методические разработки по пройденным темам.

Технических средств обучения нет.


3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
2. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки: Пособие / Иссурин В.Б. - М.:Спорт, 2016. - 464 с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.
4. Михальская А.К. Лекторское мастерство : учеб. пособие / А.К. Михальская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 172 с.
5. Терехина Р.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики: Учебное пособие / Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - М.:Спорт, 2016. - 160 с.

Дополнительные источники:

6. Алиев, Э. Г. Основы технологии планирования, контроля и учёта спортивной подготовки в мини-футболе (футзале) : учебное пособие / Э. Г. Алиев, С.Н. Андреев. - М. : Спорт, 2019. - 76 с.
7. Елфимова М.М. Педагогическая психология : сборник кейсов : учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с.
8. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с.
9. Ильина Н.Л. Психология тренера: Учебное пособие / Ильина Н.Л. - СПб:СПбГУ, 2016. - 109 с.
10. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.
11. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера : монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. - М. : Спорт, 2019. - 128 с.
12. Слостенин В.А. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Слостенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 72 с.


	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--

13. Сударчикова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с.
14. Темина С.Ю. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
15. Трифонова Н.Н. Спортивная метрология: Учебное пособие / Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 112 с.
16. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 137 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---	---

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы мастерства современного тренера и пути его формирования; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства тренера»; - цели, задачи учебной дисциплины; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - основные понятия: «педагогическое мастерство», «педагогические способности», «педагогическая технология», «педагогическая техника», «пантомимика», «педагогическое общение», «педагогическая оценка», «педагогическое требование (способности к саморегуляции поведения)», «тренинг»; «авторитет». 	<p>ОК 1 - 10, 12 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1-3.4</p>	<p>практические занятия, конспекты занятий практические занятия, выполнение комплексных программ по видам деятельности тренера практические занятия, выполнение индивидуальных заданий анализ программ самовоспитания выдающихся тренеров практические занятия, выполнение индивидуальных заданий практические занятия, подготовка программы самовоспитания по оптимизации педагогического мастерства. тестирование практическое выполнение упражнений тестирование педагогическое моделирование «Я - тренер» Самодиагностика «Основные понятия мастерства тренера»</p>
---	---	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

« 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная и специальная педагогика»

Специальность среднего профессионального образования


49.02.01 «Физическая культура».

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--



Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное обра-
зовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 49.02.01

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государ-
ственного образовательного стандарта 49.02.01 «Физическая культура».


Авторы рабочей программы дисциплины:

Тонкодубова О.И., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры
педагогика и психологии, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогика и психологии

Протокол заседания кафедры № 5 от 13 февраля 2022 г.


Заведующий кафедрой педагогика и психологии

 /Тонкодубова О.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./


Рецензент:


зав. каф. социальной работы ВГСПУ

канд. пед. наук, доцент




Калачев А.В.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	2
4.1.	Область применения рабочей программы учебной дисциплины	2
4.2.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	2
4.3.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
4.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2.	Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 25.03.2015).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.


ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности


ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- диагностировать нарушения социальной дезадаптации детей и подростков;
- устанавливать взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации;
- проводить профилактические мероприятия личностного развития детей;
- анализировать первоисточники, учебные пособия и научную литературу по рассматриваемым вопросам;

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- объект, предмет, цель, задачи коррекционной и специальной педагогики;
- причины возникновения нарушений, отклонений, задержек в развитии ребенка;
- основные виды нарушений развития;
- возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;
- принципы, формы, психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования;
- современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;
- основы дидактики специальной педагогики.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 59 часа, в том числе:


- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов;
- практические занятия 13 часа;
- лекционные занятия, теория 26 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 20 час.

итоговая аттестация – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	59
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	13
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет


	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1 Основы коррекционной педагогики		
Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле	Содержание учебного материала:	2/1/2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Категориальный аппарат коррекционной педагогики: компенсация, коррекция, адаптация.	1	
	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Сущность, содержание коррекционной педагогики.		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	Обосновать общепедагогические принципы и принципы коррекционно-педагогической деятельности (1час).		
Проведите ретроспективный анализ истории становления развития дефектологической (коррекционно-педагогической) науки в истории развития человеческого общества (1час)			
Тема 1.2. Виды нарушений развития и их	Содержание учебного материала:	2/1/4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10.
	Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом, интеллектуальном речевом сенсорном развитии человека ребенка. Систематика и статистика нарушений развития у детей и	1	

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура	
---	---	--	--


причины.	подростков.		ОК 11. ОК 12.
	Причины отклонений. Единство биологических и социальных факторов Диагностика отклонений в развитии. Психолого-медико-педагогическое консультирование	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Этнопатологическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.	1	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	Выделите и опишите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды (1час).		
	Выявить особенности личности и поведения ребенка в разные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы (1час).		
	Посещение СОШ. Общение с детьми, имеющих отклонение в поведении. Заполнить протокол наблюдения Составить отчет. (2 час).		
Тема1. 3. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала:	14/9/7	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
	Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка. Общая, частная и специальная коррекция.	1	
	Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации Этапы диагностико-коррекционной работы.	1	
	Проблема коррекции межличностных отношений в группе.	1	
	Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике. Принципы и особенности коррекционно-развивающего образования.	1	
	Трансактный анализ Э. Берна в коррекции личностного развития.	1	
	Основные принципы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Определение психогигиены	1	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


	<p>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</p>	<p>1</p>	
	Психопрофилактика в подростковом возрасте.	1	
	Трудные дети и подростки.	1	
	Трудности в обучении.	2	
	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации.	1	
	Взаимосвязь отклоняющегося поведения и акцентуации характера.	1	
	Проблема коррекции агрессивного поведения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	7	
	Типология различных групп учащихся детского коллектива.	1	
	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.	1	
	Манипулятивные типы Э. Шострома	1	
	Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.	1	
	Психологические причины ухода подростков из дома и школы. Характеристика методов и педагогических приемов коррекции отклоняющегося поведения подростков.	1	
	Программа коррекционной работы с трудными детьми.	1	
	Педагогическая поддержка как форма коррекционной деятельности по воспитанию и обучению трудного ученика.	1	
	Самостоятельная работа студента:	9	
	Изучение специальных методов коррекционно-педагогической деятельности (2 час).		
	Составление словаря специальных терминов (2час).		
	Анализ проблемы «Основные направления исследований отклоняющегося поведения в работах отечественных ученых» (1 час).		

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

	<p>Подготовить реферат «Методы и приемы самовоспитания, самокоррекции, саморефлексии» (2час).</p>		
	<p>Подготовить сообщение: Педагогическое сотрудничество «учитель - трудный ученик» как метод коррекционного процесса (1 час).</p>		
	<p>Подготовить сообщение «Отечественные подходы к обеспечению агрессивного поведения детей» (1 час).</p>		
	<p>Раздел 2. Основы специальной педагогики</p>		<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>
<p>Тема 2.1. Специальная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2/1/3</p>	
	<p>Объект, предмет, задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики</p>	<p>1</p>	
	<p>Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>1</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>1</p>	
	<p>Профессиональная ориентация, система профессионального образования. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Формы специального образования.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента:</p>	<p>3</p>	
	<p>Обзор педагогической печати по проблеме. Работа со специальной периодической печатью. Журнал «Дефектология» (1час).</p>		
	<p>Докажи, что решающее влияние на развитие специальной педагогики XIX столетия оказали научные отрасли: философия, естествознание, медицина, педагогика, психология (1 час).</p>		
	<p>Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность)(1 час).</p>		
<p>Тема 2.2. Возможности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>6/3/2</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.</p>
	<p>Основы дидактики специальной педагогики. Образование лиц с</p>	<p>2</p>	

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--

<p>компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования.</p>	<p>нарушениями умственного развития.</p>		<p>ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ПК 3.4, ПК 3.5 ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16</p>
	<p>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</p>	<p>1</p>	
	<p>Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.</p>	<p>1</p>	
	<p>Специальное образование лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>1</p>	
	<p>Специальное образование при нарушениях опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>1</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>3</p>	
	<p>Специализированная школа: классы для ЗПР.</p>	<p>1</p>	
	<p>Специальное образование при аутизме и аутических чертах характера. Изучение методик: «Выявление раннего детского аутизма», «Аутистические черты личности».</p>	<p>1</p>	
	<p>Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента:</p>	<p>2</p>	
	<p>Законспектировать причины возникновения, клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью (2 час)</p>		
	<p>Проанализируйте статьи по аутизму («Человек дождя», <u>«Что стоишь, качаясь?…» (аутизм и вирусы)</u> (1 час)</p>		
<p>Всего:</p>	<p>59</p>		

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии

Столов-16.

Стульев-36.

Учительский стол-1.

Стенка-1.

Учебно-наглядные пособия (видеопрезентации, папки-передвижки, наглядные пособия по различным разделам практики);

учебно-методические комплексы (пособия, раз-работки, рекомендации); тематические папки дидактических материалов;

комплект учебно-методической документации

учебная доска,

Технические средства обучения (Компьютер – 1, Принтер – 1);

Средства контроля знаний и умений обучающихся (тесты в системе moodle).

3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб., 2008

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

3. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях : учеб. пособие / Г. Н. Пенин [и др.] ; под ред. : Г. Н. Пенина, З. А. Пономаревой. - СПб. : Каро, 2006. - 496 с.


4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2004

5. [Гилленбранд К.](#) Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников : учеб. пособие для студ. вузов / К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.

6. Глазунова, К.Е. Коррекционно - педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: история и современность: учебное пособие для студентов вузов /К.Е.Глазунова. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004.

7. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2010
 Кривотулова Е.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. – Воронеж. 2008


8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики –М, 2016

	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)	Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура
---	---	--

9. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст]: учебное пособие.-М.: ВЛАДОС, 2016.-144с.
10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.
11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.
12. Королёва, И.А. Дети с нарушением слуха [Текст]: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Академия, 2015.
14. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /Под ред. Ю.А.Гаркуши.– М.2008
15. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / П.Д. Лебедева.-М.: Академия, 2015.-176с.
16. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие. – СПб, 2006
17. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс. – М. 2010
18. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком [Текст]: руководство для родителей / С. Ньюман.-М.: КАРО, 2015.-236с.
19. Основы специальной педагогики и психологии /под.ред.Трофимовой Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. – СПб., 2005
20. Основы специальной педагогики и психологии: Учеб.пособие для пед.вузов (гриф)/ Н.М.Трофимова. – СПб.: Питер, 2006.
21. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И.П. Подласый.- М.: Гуманит, ВЛАДОС, 2016.
22. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Л.М.Шипицына. – М.: ВЛАДОС, 2003.
23. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие. /под ред. О.В.Токарь, Т.Т.Зимарь.– М.2009
24. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика./под ред. В.И.Селиверстова. – М.2010
25. Специальная педагогика. Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007
26. Трифонова Н.М., Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии. Питер, – СПб, 2005.
27. Ульenkova, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульenkova.- М.:Н.Новгород, 2015.


3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 04.09.2018)
2. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: <https://1сентября.рф> (дата обращения: 04.09.2018)

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>	
---	--	---	--


3.2.3. Дополнительные источники

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.
2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст]/ С.Ю. Бородулина.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.- 352с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
4. Дефектологический словарь. – М., 1970.
5. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.
6. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994.
8. Коррекционная педагогика [Текст]/ Под ред. В.С.Кукушина.- М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.
9. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие /Сост.Н.В.Новотворцева.-СПб.: КАРО, 2006.-144с.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
11. Лусканова,Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст]/Н.Г.Лусканова.- М., 2010.
12. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] /Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачёва.- М.:ФОРУМ:ИНФРА – М.: Просвещение, 2007.-144.
13. Никитина М.И., Назарова Н.М. Словарь-справочник по специальной педагогике. – М., 2001.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 1999.
15. Петрова, В.П. Психология умственно отсталых школьников [Текст]/В.П.Петрова, И.В.Белякова.- М.: Просвещение, 2012.
16. Потанин Г.М., Косенко В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками. – Белгород, 1995.
17. Психокоррекция и развивающая работа с детьми [Текст]/Под ред.И.В.Дубровиной.- М.:Академия,2013.
18. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]/ У.В. Ульenkova - М.: Академия, 2014.- 176с.
19. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В.М. Астапов. – М., 1995.
20. Хрестоматия. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. – СПб., 2002.
21. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения [Текст]/ Е.В. Шамарина.- Издательство ГНОМ и «Д», 2016.
22. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты [Текст] /С.Г.Шевченко. – М.: Просвещение, 2011.
23. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития[Текст]/ Щербакова А.М. - М.: НЦ ЭНАС. - 2012.

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, цель, задачи коррекционной и специальной педагогики; - причины возникновения нарушений, отклонений, задержек в развитии ребенка; - основные виды нарушений развития; - возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии; - принципы, формы, психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования; - современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями; - основы дидактики специальной педагогики. 	<p>Называет объект, предмет, цель, задачи коррекционной и специальной педагогики;</p> <p>Объясняет причины возникновения нарушений, отклонений, задержек в развитии ребенка;</p> <p>Перечисляет и раскрывает основные виды нарушений развития;</p> <p>Называет возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии;</p> <p>знает принципы, формы, психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования;</p> <p>перечисляет современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями;</p> <p>знает основы дидактики специальной педагогики.</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Взаимная оценка Взаимная экспертиза</p> <p>Экспертная оценка Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать - диагностировать нарушения социальной дезадаптации детей и подростков; - устанавливать взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации; - проводить профилактические мероприятия личностного развития детей; - анализировать 	<p>Может оценивать - диагностировать нарушения социальной дезадаптации детей и подростков;</p> <p>Умеет устанавливать взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми школьной дезадаптации;</p> <p>умеет проводить профилактические мероприятия личностного</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание)</p> <p>Анализ, оценка, интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Выполнение и защита практической работы</p>

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура</p>
---	--	---

<p>первоисточники, учебные пособия и научную литературу по рассматриваемым вопросам;</p>	<p>развития детей; может анализировать первоисточники, учебные пособия и научную литературу по рассматриваемым вопросам</p>	
--	---	--