

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора ГАПОУ «ВСПК»

А.С.Калинин /

6 мая

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (немецкий)**

Специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**42.02.01 Реклама**

(социально-экономический профиль)



Волгоград, 2019 г.

Автор программы: Завьялова Н.А., преподаватель иностранных языков

Протокол заседания № 4 от «15» апреля 2019 г.

Белякова Н.М.

Зам. директора по УВР

Герасименко С.В.,

Рецензент:

преподаватель ин. яз.  
ТБПОУ "ВКМиС", преподаватель  
Центра немецкого языка  
партнер Гете институт



Е.Р.Новикова/

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  - **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
  - **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
  - **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
  - **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  - **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.
- уметь:
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
  - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
  - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
  - составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 170 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	170
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	2 семестр – дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	6	2
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». 2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний) 3. Техника использования словаря 4. Роль изучения иностранных языков		
	<u>Самостоятельная работа студента</u> - оформить сводную таблицу чтения буквосочетаний - подобрать примеры чтения буквосочетаний - подготовить презентацию «Для чего изучать иностранный язык»	4	
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала	4	2
	<u>Лексический материал</u> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> <u>Грамматический материал:</u> Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения		
	<u>Самостоятельная работа студента</u> - подготовить карточки с речевыми клише	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	10	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Семья, описание человека</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал:</u> Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.		
	<u>Самостоятельная работа студента</u> - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику	4	
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала	10	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Квартира, дом</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). <u>Грамматический материал:</u> Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Вопросительные предложения.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Германии»	4	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	10	2



<b>Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<u>Лексический материал:</u> <b>Учебное заведение, распорядок дня студента</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).		
	<u>Грамматический материал:</u> Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные местоимения. Употребление артикля. <u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить карточку для перевода с использованием разного типа глаголов - написать сочинение «Я учусь в педагогическом колледже» - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа	5	
<b>Тема 1.6 Хобби</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	11	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <u>Грамматический материал:</u> Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> подготовить таблицу местоимений - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	3	
<b>Тема 1.7 Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран.</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	12	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Еда в России и Германии. Обычаи и традиции.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). <u>Грамматический материал:</u> Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Управление глаголов.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рецепты любимых кушаний - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Бирхаус» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	5	
<b>Тема 1.8 Магазины и покупки</b>	<u>Содержание учебного материала</u>	9	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <u>Грамматический материал:</u> Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом. Неопределенно-личное местоимение man и безличное местоимение es.		

	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить 20 предложений с неправильными глаголами</li> <li>- подготовить презентацию « Я люблю ходить по магазинам»</li> <li>- сообщение «Известные магазины Германии»</li> <li>- подготовить видеоролик « В магазине»</li> <li>- создать рекламу товара для продажи</li> </ul>	5	
Тема 1.9 Россия, ее национальные символы, гос- ударственное и политиче- ское устрой- ство.	Содержание учебного материала	15	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имени прилагательного. Будущее время глаголов.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - нарисовать схему политического устройства России с комментариями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы</li> <li>- написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?»</li> <li>- подобрать материал о памятниках Москвы</li> <li>- создать проект «Москва и москвичи»</li> <li>- подготовить визитную карточку столицы</li> <li>- написать историческую летопись Москвы</li> </ul>	6	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	9	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Волгоград – город, где я живу</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Прошедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов. Инфинитивный оборот.</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать презентацию о достопримечательностях города-героя</li> <li>- подготовить заочную экскурсию по Волгограду</li> <li>- подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда</li> <li>- написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда</li> </ul>	4	
Тема 1.11 Немецкогово- рящие страны	Содержание учебного материала	15	2
	<p><u>Лексический материал:</u> <b>Германия. Австрия. Швейцария. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение.</p>		

	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Германии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Берлину - написать сообщение об одной из достопримечательностей Вены - создать презентацию о достопримечательностях Германии	8	
Тема 1.12 Искусство и культура	Содержание учебного материала	6	2
	<u>Лексический материал:</u> <b>Люди, прославившие Россию и Германию</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). <u>Грамматический материал:</u> Порядок слов в сложном предложении.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Германии - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
<b>Итого:</b>		117+53 СРС	
<b>Всего:</b>		170	

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В учебном процессе, по учебной дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

\* ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

##### Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
8. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li><li>- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- проверка выполнения домашних заданий</li><li>- индивидуальные проектные задания</li><li>- тестирование</li></ul>
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li></ul>
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>