

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики («Первые дни ребенка в школе»)

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики «Первые дни ребёнка в школе» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения вида профессиональной деятельности, профессионального модуля ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начально-общем образовании. Специалист в области начального образования должен владеть информацией о проблемах процесса преемственности дошкольного и начального общего образования, об особенностях организации первых дней ребенка в школе по требованиям ФГОС, об уровне готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

1.2. Место практики в структуре ПССЗ

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Семестр: V

Сроки: с 01.09 по 07.09.

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, дисциплин профессиональных модулей, формирование у них соответствующих педагогических умений.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе;
- углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;
- способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие навыков самостоятельно поиска и отбора необходимого дидактического материала, в том числе Интернет-ресурсов;
- воспитание любви к избранной профессии.
- формирование умений проводить диагностику готовности детей к обучению в школе, анализ ее результатов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2 Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; – управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Составление портфолио практикантов по учебно-воспитательной работе в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Составление отчета по результатам практики на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	2
1.1	Инструктаж по организации практики	1
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1
2	Производственный этап: наблюдение за уроками и внеклассной работой учителя с целью выявления особенностей	30
3	Аналитический этап: анализ технологии, эффективность общения учителя с детьми	4
3.1	Подготовка отчета по практике	2
3.2	Проведение итоговой конференции	2
	Итого:	36ч.

Содержание учебной практики

Раздел 1. Организационный этап

1.1. Инструктаж по организации практики:

- инструктаж по практике;
- знакомство со школой, учителем;
- заочное знакомство с классом и учащимися;
- знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте и математике;
- знакомство с особенностями работы учителя;
- знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.

1.2. Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Раздел 2. Производственный этап

Содержание деятельности учителя в первые дни ребенка в школе.

- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- размещение детей в классе в соответствии с санитарногигиеническими нормами; - подготовка, проведение и анализ учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей и др.);
- организация мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен).
- определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням.
- планирование работы учителя в первую неделю;
- содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей;
- организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом;
- организация рабочего места);

- протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.
- разработка рекомендаций родителям по адаптации первоклассника;
- изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- организация работы с родителями и проведения первых собраний;
- участие в подготовке школы к встрече первоклассников.
- фото запись по дням (в течение недели).

Определение готовности ребенка к школьной жизни.

Мотивационная, интеллектуальная, социальная, физическая готовность детей к обучению в школе.

Изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников:

- выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению;
- определение доминирования познавательного или игрового мотивов в активно потребностной среде;
- определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе;
- выявление особенностей учебной деятельности первоклассника;
- определение состояния речевого развития учащихся 1 класса;
- выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию;
- определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками;
- диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке;
- составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.

Раздел 3. Аналитический этап

Оформление документации и отчётов по практике. Анализ посещенных уроков и мероприятий. Подготовка выступлений на конференции по итогам практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа и специалисты базовых организаций, имеющие высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код	Наименование результата обучения	Результат должен найти отражение
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ деятельности
ПК 1.2.	Проводить фрагменты уроков	Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ПК 1.4.	Анализировать уроки	Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ПК	Вести документацию, обеспечивающую	Методические

1.5.	обучение по образовательным программам начального общего образования.	материалы педагогического процесса
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Отчетная документация Рефлексия собственной деятельности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Экспертная оценка Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проектирование творческого отчета
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление «Педагогической копилки» Проектирование занятий, творческого отчета
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Работа с информационными источниками
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Саморегуляция поведения в процессе прохождения практики
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проектирование творческого отчета
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Экспертная оценка Оценочная ведомость Записи в дневнике практики: календарный план, анализ и оценка результатов

		собственной деятельности, отчет по производственной практике
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертная оценка Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка Оценочная ведомость Записи в дневнике практики: календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по производственной практике
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Документация по выполнению программы производственной практики

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- порядка приема детей в школу и методику комплектования первых классов;
- особенностей планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый

день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы);

- порядка размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- содержания и методики проведения уроков в первые дни обучения детей;
- методов выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития;
- особенностей работы с родителями и методику проведения первого родительского собрания.

умения:

- готовить класс к встрече первоклассников и проводить День Знаний;
- диагностировать уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;
- изготавливать наглядные пособия, раздаточный материал, подписывать тетради и прописи;
- организовывать мероприятия (экскурсии по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физминуток);
- планировать и проводить первое родительское собрание;
- планировать индивидуальную работу с родителями.

иметь практический опыт:

- организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития;
- анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, выступлений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

6.1. Перечень форм отчетности:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении;
- дневник практики (наблюдение и анализ);
- продукты деятельности по индивидуально-просветительской работе с детьми и родителями о ценности правил поведения в школе, здорового образа жизни, тестовые задания и т.д.;
- разработанные наглядные пособия;
- творческие работы (фотоотчёт, видеоотчёт по выбору);
- отчет студента о результатах прохождения практики;

В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

6.2. Индивидуальные задания по практике:

- ведение дневника производственной практики (описание наблюдения и анализ);
- изучение приемов работы учителя в адаптационный период;
- наблюдение структурных особенностей учебно-воспитательной работы (особенности проведения урока, наличие подвижных физ.минуток, организация перемен, общения и 14 взаимодействия обучающихся и т.д.);
- при наличии: наблюдение и анализ тестовой работы учителя в адаптационный период;
- разработать конспект внеклассного мероприятия для лучшей адаптации первоклассника этической беседы или другого просветительского мероприятия для родителей;
- разработка наглядных пособий (по необходимости);
- составление психолого-педагогической характеристики готовности обучающегося или класса к обучению в школе (папка «Дополнительный материал»);
- творческие работы (фотоотчёт, видеоотчёт по выбору).

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной практики («Полевая»)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место практики в структуре ПССЗ

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Сроки: V

База: учебные кабинеты школы

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: улучшение качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по дисциплине естественного цикла.

Задачи:

– углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике;

- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе
	Измерительные работы на местности
	Принятие участия в экскурсиях, работа в

образовании	лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий
	Биоморфологическое описание растений и животных
	Природно-территориальные комплексы
	Краеведческая работа
	Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, анализ занятий, знакомство с процессом подготовки учителя к уроку, учебно-методическим оснащением урока, подготовка к урокам наглядного и дидактического материала (естественного цикла)

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе	6
2	Измерительные работы на местности	5
3	Участие в экскурсиях	5
4	Биоморфологическое описание растений и животных	5
5	Природно-территориальные комплексы	5
6	Краеведческая работа	5
7	Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла	5
	Итого:	36ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Сезонные изменения в живой и неживой природе

Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами. Оформление в дневниках наблюдений, выводы и обобщения. Умение описывать по наблюдениям погоду за день, месяц, сезон.

Тема 2. Измерительные работы на местности

Осуществление измерительных работ на местности; умение ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, полярной звезде, с помощью компаса; умение составлять и читать элементарный план местности, пользоваться масштабом.

Тема 3. Участие в экскурсиях

Организация и проведение экскурсий в природу. Оформление полевого дневника и составление отчета по экскурсии. Соблюдение правил техники безопасности на экскурсии в природу.

Тема 4. Биоморфологическое описание растений и животных

Проведение биоморфологических описаний растений и животных с целью составления их характеристик.

Тема 5. Природно-территориальные комплексы

Ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности. Выделение природотерриториального комплекса по характеру растительности и рельефу, выявление взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах. Бережное отношение к объектам природы, не нарушая их при наблюдении.

Тема 6. Краеведческая работа

Составление проекта «Краеведческая работа в моем районе».

Тема 7. Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла

Посещение уроков естественного цикла. Взаимосвязь наблюдаемого материала с использованием его учителем на уроке.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретически знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (естествознание);
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (естествознание);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведения учебной документации;
- проведения наблюдения в природе за явлениями живой и неживой природы и оформления их в дневниках наблюдений;
- проведения измерительных работ на местности;
- проведения биоморфологических описаний растений и животных;
- проведения краеведческой работы;
- соблюдения правил по технике безопасности на экскурсиях в природу.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ **учебной практики («Практика наблюдений»)**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Сроки: V

База: образовательные учреждения

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрации приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

– углубление и закрепление теоретических и практических профессиональных знаний студентов;

- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений анализировать просмотренные уроки с педагогической и психологической точки зрения;
- формирование методологической культуры студентов;
- изучение специфики труда учителя;
- изучение педагогического общения в системе «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-родитель»;
- привитие практически педагогических умений по избранной специальности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2 Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном	Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных

общем образовании	классах.
	Анализ занятий
	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку.
	Учебно-методическое оснащение урока

**Тематический план
учебной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Наблюдение учебных занятий в начальных классах	12
2	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку	12
3	Учебно-методическое оснащение урока	12
	Итого:	36ч.

**Содержание
учебной практики**

Тема 1. Наблюдение учебных занятий в начальных классах

Наблюдение за проведением отдельных видов (уроков) учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением дисциплин психологии, педагогики и частных методик. Педагогический анализ просмотренных уроков. Психологический анализ уроков.

Тема 2. Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку

Анализ урока в соответствии с современными требованиями. Умение выделять общую организацию работы на уроке. Определение объема учебного материала. Определение системы работы обучающихся на уроке. Применение эмпирических методов исследования.

Тема 3. Учебно-методическое оснащение урока

Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной практики**

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- самоанализ уроков наблюдения;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе.

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- устанавливать педагогически-целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении

уроков.

В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:

– определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции.

ведения учебной документации;

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики («Пробные уроки и занятия»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования;
Производственной практике предшествует изучение: ПМ 01, ПМ 02;

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3-4

Сроки:

Семестр: VI-VII-VIII

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 360ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование личной готовности к работе учителя начальных классов и умение организовать и провести учебную работу с младшими школьниками;

обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, последовательное расширение круга формируемых умений и навыков и их усложнение по мере прохождения практики, неразрывную связь с теоретическим обучением.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование методологической культуры студентов.
- формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем в начальных классах.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую учебный процесс по программам начального общего образования.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и информации;	ЛР 14
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
– готовность практиканта к профессиональной коммуникации, толерантному общению; – способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками, специалистами, достижение взаимопонимания, сотрудничество.	ЛР 16
– проявление ценностного отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;
	– знакомство с общими требованиями безопасности; – знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;

	– знакомство с требованиями безопасности во время работы.
	– проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы; – наблюдение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; – осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.
	– самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;

**Тематический план
производственной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)	
		3 курс	4 курс
1	Организационный этап	4ч.	4ч.
1.1	Инструктаж по организации практики	2	2
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2	2
2	Производственный этап Наблюдение и проведение пробных уроков и занятий	168ч.	168ч.
3	Аналитический этап Самоанализ и анализ пробных уроков и занятий	8	8
3.1	Подготовка отчета по практике	4	4
3.2	Проведение итоговой конференции	4	4
	Итого:	180ч.	180ч.

Содержание производственной практики

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Инструктаж по организации практики:

- деление на подгруппы;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.

Раздел 2. Производственный этап

Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов.

Уроки обучения грамоте

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в подготовительный и основной периоды.

Уроки литературного чтения

Организация урока при чтении разножанровых произведений. Анализ литературного произведения. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читательского интереса на уроках внеклассного чтения.

Уроки русского языка

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/или сочинения.

Уроки математики

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

Уроки окружающего мира

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

Уроки ИЗО

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

Уроки технологии

Работа с различными материалами: бумагой, тканью, природными материалами и тд. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

Уроки музыки

Организация процесса слушания музыки на уроке. Методика разучивания песни. Формирование вокально-хоровых навыков.

Уроки физического воспитания

Лёгкая атлетика: обучение бегу, прыжкам, метанию. Гимнастика: обучение гимнастическим упражнениям, лазанию по канату, опорному прыжку. Подвижные игры.

Уроки педагогики

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения, культуры здорового образа жизни. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

Внеклассные занятия по предмету

Выбор оптимальной формы занятия использование заданий развивающего характера

Раздел 3. Аналитический этап

Проведение итоговой конференции:

- защита отчета по практике;
- самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;
- составление отчета по итогам практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов в образовательных организациях, базовых учреждениях, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с конспектами уроков и индивидуальными заданиями;
- отчет;
- характеристику с печатью;
- аттестационный лист;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. Для прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- основ обучения и воспитания одаренных детей;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов

учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

умениями:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу со школьниками, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности учеников на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и учебного процесса по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;