

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **учебной практики («Первые дни ребенка в школе»)**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики «Первые дни ребёнка в школе» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения вида профессиональной деятельности, профессионального модуля ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начально-общем образовании. Специалист в области начального образования должен владеть информацией о проблемах процесса преемственности дошкольного и начального общего образования, об особенностях организации первых дней ребенка в школе по требованиям ФГОС, об уровне готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Семестр: V

Сроки: с 01.09 по 07.09.

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогики, психологии, дисциплин профессиональных модулей, формирование у них соответствующих педагогических умений.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни в школе;
- углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в первом классе начальной школы;
- способствовать овладению студентами умениями диагностики и анализа готовности детей к школьному обучению;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие навыков самостоятельно поиска и отбора необходимого дидактического материала, в том числе Интернет-ресурсов;
- воспитание любви к избранной профессии.
- формирование умений проводить диагностику готовности детей к обучению в школе, анализ ее результатов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## **2.2 Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; – управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Составление портфолио практикантов по учебно-воспитательной работе в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»
	Составление отчета по результатам практики на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»

### Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	<b>2</b>
<b>1.1</b>	Инструктаж по организации практики	1
<b>1.2</b>	Инструктаж по технике безопасности	1
<b>2</b>	<b>Производственный этап:</b> наблюдение за уроками и внеклассной работой учителя с целью выявления особенностей	<b>30</b>
<b>3</b>	<b>Аналитический этап:</b> анализ технологии, эффективность общения учителя с детьми	<b>4</b>
<b>3.1</b>	Подготовка отчета по практике	2
<b>3.2</b>	Проведение итоговой конференции	2
	<b>Итого:</b>	<b>36ч.</b>

## **Содержание учебной практики**

### **Раздел 1. Организационный этап**

#### **1.1. Инструктаж по организации практики:**

- инструктаж по практике;
- знакомство со школой, учителем;
- заочное знакомство с классом и учащимися;
- знакомство с программой и учебниками по обучению грамоте и математике;
- знакомство с особенностями работы учителя;
- знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.

#### **1.2. Инструктаж по технике безопасности:**

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

### **Раздел 2. Производственный этап**

#### **Содержание деятельности учителя в первые дни ребенка в школе.**

- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- размещение детей в классе в соответствии с санитарногигиеническими нормами; - подготовка, проведение и анализ учебных занятий (изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей и др.);
- организация мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен).
- определение тем, целей и содержания деятельности учителя и учащихся в адаптационный период по дням.
- планирование работы учителя в первую неделю;
- содержание, организация и методика проведения уроков в первые дни обучения детей;
- организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом;
- организация рабочего места);

- протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.
- разработка рекомендаций родителям по адаптации первоклассника;
- изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- организация работы с родителями и проведения первых собраний;
- участие в подготовке школы к встрече первоклассников.
- фото запись по дням (в течение недели).

### **Определение готовности ребенка к школьной жизни.**

Мотивационная, интеллектуальная, социальная, физическая готовность детей к обучению в школе.

Изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений первоклассников:

- выявление и оценка наличия и особенностей проявления у первоклассников интереса к обучению;
- определение доминирования познавательного или игрового мотивов в активно потребностной среде;
- определение умственной готовности первоклассников к обучению в школе;
- выявление особенностей учебной деятельности первоклассника;
- определение состояния речевого развития учащихся 1 класса;
- выявление наличия у детей привычки к аккуратности и самообслуживанию;
- определение культуры общения первоклассника со взрослыми и сверстниками;
- диагностика внимания и работоспособности учащихся на уроке;
- составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.

## **Раздел 3. Аналитический этап**

Оформление документации и отчётов по практике. Анализ посещенных уроков и мероприятий. Подготовка выступлений на конференции по итогам практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа и специалисты базовых организаций, имеющие высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

#### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>	<b>Результат должен найти отражение</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Оценочная ведомость. Анализ и самоанализ деятельности
ПК 1.2.	Проводить фрагменты уроков	Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ПК 1.4.	Анализировать уроки	Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ПК	Вести документацию, обеспечивающую	Методические

1.5.	обучение по образовательным программам начального общего образования.	материалы педагогического процесса
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Отчетная документация Рефлексия собственной деятельности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Экспертная оценка Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проектирование творческого отчета
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление «Педагогической копилки» Проектирование занятий, творческого отчета
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Работа с информационными источниками
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Саморегуляция поведения в процессе прохождения практики
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проектирование творческого отчета
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Экспертная оценка Оценочная ведомость Записи в дневнике практики: календарный план, анализ и оценка результатов



		собственной деятельности, отчет по производственной практике
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертная оценка Оценочная ведомость Анализ и самоанализ деятельности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка Оценочная ведомость Записи в дневнике практики: календарный план, анализ и оценка результатов собственной деятельности, отчет по производственной практике
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Документация по выполнению программы производственной практики

## 5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

## 5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы **знания**:

- порядка приема детей в школу и методику комплектования первых классов;
- особенностей планирования работы учителя в первую неделю и особенностей организации педагогической деятельности учителя в первый

день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами проведения и режимом работы школы);

- порядка размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- содержания и методики проведения уроков в первые дни обучения детей;
- методов выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и существенной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития;
- особенностей работы с родителями и методику проведения первого родительского собрания.

**умения:**

- готовить класс к встрече первоклассников и проводить День Знаний;
- диагностировать уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников;
- изготавливать наглядные пособия, раздаточный материал, подписывать тетради и прописи;
- организовывать мероприятия (экскурсии по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен, организация питания, проведение физминуток);
- планировать и проводить первое родительское собрание;
- планировать индивидуальную работу с родителями.

**иметь практический опыт:**

- организации собственной деятельности, контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного развития;
- анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, выступлений.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

### **6.1. Перечень форм отчетности:**

- индивидуальный план с отметкой о выполнении;
- дневник практики (наблюдение и анализ);
- продукты деятельности по индивидуально-просветительской работе с детьми и родителями о ценности правил поведения в школе, здорового образа жизни, тестовые задания и т.д.;
- разработанные наглядные пособия;
- творческие работы (фотоотчёт, видеоотчёт по выбору);
- отчет студента о результатах прохождения практики;

В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

#### 6.2. Индивидуальные задания по практике:

- ведение дневника производственной практики (описание наблюдения и анализ);
- изучение приемов работы учителя в адаптационный период;
- наблюдение структурных особенностей учебно-воспитательной работы (особенности проведения урока, наличие подвижных физ.минуток, организация перемен, общения и 14 взаимодействия обучающихся и т.д.);
- при наличии: наблюдение и анализ тестовой работы учителя в адаптационный период;
- разработать конспект внеклассного мероприятия для лучшей адаптации первоклассника этической беседы или другого просветительского мероприятия для родителей;
- разработка наглядных пособий (по необходимости);
- составление психолого-педагогической характеристики готовности обучающегося или класса к обучению в школе (папка «Дополнительный материал»);
- творческие работы (фотоотчёт, видеоотчёт по выбору).

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **учебной практики («Полевая»)**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

#### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

#### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Сроки: V

База: учебные кабинеты школы

Общая трудоемкость: 36ч.

#### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** улучшение качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по дисциплине естественного цикла.

**Задачи:**

– углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике;

- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики**

<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем	Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе
	Измерительные работы на местности
	Принятие участия в экскурсиях, работа в

образовании	лабораториях, теплицах и на других объектах в зависимости от местных условий
	Биоморфологическое описание растений и животных
	Природно-территориальные комплексы
	Краеведческая работа
	Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных классах, анализ занятий, знакомство с процессом подготовки учителя к уроку, учебно-методическим оснащением урока, подготовка к урокам наглядного и дидактического материала (естественного цикла)

### Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе	6
2	Измерительные работы на местности	5
3	Участие в экскурсиях	5
4	Биоморфологическое описание растений и животных	5
5	Природно-территориальные комплексы	5
6	Краеведческая работа	5
7	Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла	5
	<b>Итого:</b>	<b>36ч.</b>

### Содержание учебной практики

#### Тема 1. Сезонные изменения в живой и неживой природе

Наблюдения за сезонными изменениями в живой и неживой природе в своей местности, выявление взаимосвязи, существующие в природе между ее компонентами. Оформление в дневниках наблюдений, выводы и обобщения. Умение описывать по наблюдениям погоду за день, месяц, сезон.

## **Тема 2. Измерительные работы на местности**

Осуществление измерительных работ на местности; умение ориентироваться в точке стояния и в движении на местности по солнцу, местным предметам, полярной звезде, с помощью компаса; умение составлять и читать элементарный план местности, пользоваться масштабом.

## **Тема 3. Участие в экскурсиях**

Организация и проведение экскурсий в природу. Оформление полевого дневника и составление отчета по экскурсии. Соблюдение правил техники безопасности на экскурсии в природу.

## **Тема 4. Биоморфологическое описание растений и животных**

Проведение биоморфологических описаний растений и животных с целью составления их характеристик.

## **Тема 5. Природно-территориальные комплексы**

Ознакомление с приемами и методами природоохранительной деятельности. Выделение природотерриториального комплекса по характеру растительности и рельефу, выявление взаимосвязи компонентов природы в природных комплексах. Бережное отношение к объектам природы, не нарушая их при наблюдении.

## **Тема 6. Краеведческая работа**

Составление проекта «Краеведческая работа в моем районе».

## **Тема 7. Подготовка, наблюдение и анализ уроков естественного цикла**

Посещение уроков естественного цикла. Взаимосвязь наблюдаемого материала с использованием его учителем на уроке.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**



### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

### **5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретически знания:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания естествознания.

#### **умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

**В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию (естествознание);
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы (естествознание);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведения учебной документации;
- проведения наблюдения в природе за явлениями живой и неживой природы и оформления их в дневниках наблюдений;
- проведения измерительных работ на местности;
- проведения биоморфологических описаний растений и животных;
- проведения краеведческой работы;
- соблюдения правил по технике безопасности на экскурсиях в природу.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** **учебной практики («Практика наблюдений»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании;

Учебной практике «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение дисциплин ПМ 01:

МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

МДК 01.06. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

МДК 01.09. Изо с методикой преподавания.

МДК 01.10. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3

Сроки: V

База: образовательные учреждения

Общая трудоемкость: 36ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;

Формирование профессионального интереса к педагогической профессии, иллюстрации приемов и методов организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Задачи:**

– углубление и закрепление теоретических и практических профессиональных знаний студентов;

- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умений анализировать просмотренные уроки с педагогической и психологической точки зрения;
- формирование методологической культуры студентов;
- изучение специфики труда учителя;
- изучение педагогического общения в системе «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-родитель»;
- привитие практически педагогических умений по избранной специальности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2 Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **учебной практики**

<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном	Наблюдение за проведением учебных занятий в начальных

общем образовании	классах.
	Анализ занятий
	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку.
	Учебно-методическое оснащение урока

### Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Наблюдение учебных занятий в начальных классах	12
2	Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку	12
3	Учебно-методическое оснащение урока	12
	<b>Итого:</b>	<b>36ч.</b>

### Содержание учебной практики

#### **Тема 1. Наблюдение учебных занятий в начальных классах**

Наблюдение за проведением отдельных видов (уроков) учебно-воспитательной работы в различных видах школ в связи с изучением дисциплин психологии, педагогики и частных методик. Педагогический анализ просмотренных уроков. Психологический анализ уроков.

#### **Тема 2. Знакомство с процессом подготовки учителя к уроку**

Анализ урока в соответствии с современными требованиями. Умение выделять общую организацию работы на уроке. Определение объема учебного материала. Определение системы работы обучающихся на уроке. Применение эмпирических методов исследования.

#### **Тема 3. Учебно-методическое оснащение урока**

Подготовка к урокам наглядного дидактического материала, презентаций и т.д.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

#### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики**

#### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

#### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

#### **5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:**

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- самоанализ уроков наблюдения;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе.

#### **умения:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- устанавливать педагогически-целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении

уроков.

**В результате прохождения практики студент должен иметь практический опыт:**

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
  - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
  - наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их самосовершенствованию и коррекции.
- ведения учебной документации;



# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **производственной практики («Пробные уроки и занятия»)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

### **1.2. Место практики в структуре ППССЗ**

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования;  
Производственной практике предшествует изучение: ПМ 01, ПМ 02;

### **1.3. Место и время проведения практики**

Курс: 3-4

Сроки:

Семестр: VI-VII-VIII

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 360ч.

### **1.4. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование личной готовности к работе учителя начальных классов и умение организовать и провести учебную работу с младшими школьниками;

обеспечение готовности выпускника к выполнению основных профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями, последовательное расширение круга формируемых умений и навыков и их усложнение по мере прохождения практики, неразрывную связь с теоретическим обучением.

#### **Задачи:**

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- формирование методологической культуры студентов.
- формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем в начальных классах.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### **2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую учебный процесс по программам начального общего образования.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
– стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и информации;	<b>ЛР 14</b>
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
– готовность практиканта к профессиональной коммуникации, толерантному общению; – способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками, специалистами, достижение взаимопонимания, сотрудничество.	<b>ЛР 16</b>
– проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики**

<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Виды работ</b>
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;
	– знакомство с общими требованиями безопасности; – знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;

	– знакомство с требованиями безопасности во время работы.
	– проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы; – наблюдение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов; – осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы.
	– самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;

**Тематический план  
производственной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)	
		3 курс	4 курс
<b>1</b>	<b>Организационный этап</b>	<b>4ч.</b>	<b>4ч.</b>
<b>1.1</b>	Инструктаж по организации практики	2	2
<b>1.2</b>	Инструктаж по технике безопасности	2	2
<b>2</b>	<b>Производственный этап</b> Наблюдение и проведение пробных уроков и занятий	<b>168ч.</b>	<b>168ч.</b>
<b>3</b>	<b>Аналитический этап</b> Самоанализ и анализ пробных уроков и занятий	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Подготовка отчета по практике	4	4
<b>3.2</b>	Проведение итоговой конференции	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>180ч.</b>	<b>180ч.</b>

## **Содержание производственной практики**

### **Раздел 1. Организационный этап**

Инструктаж по технике безопасности:

- знакомство с общими требованиями безопасности;
- знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;
- знакомство с требованиями безопасности во время работы.

Инструктаж по организации практики:

- деление на подгруппы;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в

классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя.

### **Раздел 2. Производственный этап**

Самостоятельная работа студента в качестве учителя начальных классов.

#### **Уроки обучения грамоте**

Изучение нового звука и буквы: звуко-слоговой анализ, фонематические упражнения, работа с буквой, приемы организации чтения и письма, развитие речи в подготовительный и основной периоды.

#### **Уроки литературного чтения**

Организация урока при чтении разножанровых произведений. Анализ литературного произведения. Развитие речи на уроках чтения. Обобщающие уроки чтения. Этапы формирования читательского интереса на уроках внеклассного чтения.

#### **Уроки русского языка**

Организация уроков по формированию грамматических умений и орфографических навыков. Уроки развития речи по написанию изложения и/или сочинения.

#### **Уроки математики**

Организация уроков по формированию математических понятий, вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.

#### **Уроки окружающего мира**

Организация учебной деятельности по формированию природоведческих понятий и умений в выявлении причинно-следственных связей в природных процессах и социальной среде, умений работать с картой, приборами и моделями. Формирование представлений об историческом времени и пространстве. Обучение работе с хронологией и исторической картой.

#### **Уроки ИЗО**

Организация уроков рисования с натуры, по памяти, декоративного рисования. Рисование окружающего мира и иллюстрирование литературных произведений.

### **Уроки технологии**

Работа с различными материалами: бумагой, тканью, природными материалами и тд. Организация рабочего места. Культура труда. Правила работы с инструментами.

### **Уроки музыки**

Организация процесса слушания музыки на уроке. Методика разучивания песни. Формирование вокально-хоровых навыков.

### **Уроки физического воспитания**

Лёгкая атлетика: обучение бегу, прыжкам, метанию. Гимнастика: обучение гимнастическим упражнениям, лазанию по канату, опорному прыжку. Подвижные игры.

### **Уроки педагогики**

Организация занятий по воспитанию и формированию культуры поведения и общения, культуры здорового образа жизни. Организация различных сторон педагогического процесса как части системы формирования личности и коллектива.

### **Внеклассные занятия по предмету**

Выбор оптимальной формы занятия использование заданий развивающего характера

## **Раздел 3. Аналитический этап**

Проведение итоговой конференции:

- защита отчета по практике;
- самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;
- составление отчета по итогам практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **4.1. Общие требования к организации и прохождению практики**

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов в образовательных организациях, базовых учреждениях, оснащенных современной техникой.

### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики**

### **5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

### **5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с конспектами уроков и индивидуальными заданиями;
- отчет;
- характеристику с печатью;
- аттестационный лист;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

**5.3.** Для прохождения практики обучающиеся должны обладать следующими знаниями:

- особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- основ обучения и воспитания одаренных детей;
- основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов

учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методики составления педагогической характеристики ребенка;
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;
- логики анализа уроков;
- видов учебной документации, требований к ее ведению и оформлению.

**умениями:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу со школьниками, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности учеников на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;



- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и учебного процесса по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;