

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики («ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2

Сроки:

Семестр: IV

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностей классного руководителя.

Задачи:

- подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы;
- знакомство с системой воспитательной работы школы в целом и местом в ней начального звена;
- знакомство с документацией классного руководителя и с разработкой отдельных видов воспитательных занятий;
- знакомство с педагогическим наблюдением, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе, внешкольных учреждениях;
- владение умениями самостоятельно разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий и мероприятий по работе с родителями;
- формирование представлений о формах и методах работы классного руководителя с семьей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ учебной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося
	Наблюдение за подготовкой и

	проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся. Анализ.
	Наблюдение за проведением родительского лектория. Анализ
	Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума. Анализ
	Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД

Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося. Анализ	7
2	Наблюдение за подготовкой проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся. Анализ	7
3	Наблюдение за проведением родительского лектория. Анализ	7
4	Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума. Анализ	7
5	Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД	8
	Итого:	36ч.

Содержание учебной практики

Тема 1. Проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося

Знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями воспитательной работе в школе, классе, группе продленного дня. Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.

Тема 2. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся

Самостоятельная разработка студентом конспекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителем, обучающегося.

Тема 3. Наблюдение за подготовкой и проведением родительского лектория

Составление проекта «Родительский лекторий в школе» каждым студентом и его защита.

Тема 4. Наблюдение за подготовкой и проведением психолого-педагогического консилиума

Подготовка психолого-педагогического консилиума. Составление плана данного мероприятия. Составление плана для апробации в школе.

Тема 5. Разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД

Разработка внеклассного мероприятия в форме КТД (согласно плану школы). Самостоятельное написание конспекта данного мероприятия.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями(и с приложением);

- отчет;
- аттестационный лист
- характеристика с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- теоретически и методических основ деятельности классного руководителя;
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенностей процесса социализации младших школьников;
- условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения внеурочных мероприятий;
- содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основ делового общения;
- особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задач и содержания семейного воспитания;
- особенностей современной семьи;
- содержания и форм работы с семьей;
- способов диагностики результатов воспитания;
- методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- _____ логики анализа деятельности классного руководителя.

умения:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
 - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - планировать деятельность классного руководителя;
 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
- по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики («ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: учитель начальных классов

1.2. Место практики в структуре ППССЗ

ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 2

Сроки:

Семестр: IV

База: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи)

Общая трудоемкость: 36ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: обеспечение готовности студентов к выполнению профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями классного руководителя образовательного учреждения.

Задачи:

- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего классного руководителя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
- установление связей теоретических знаний, психолого-педагогических специальных дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательной работы в школе, внешкольных учреждениях;
- овладение практическими навыками индивидуальной, групповой и коллективной форм воспитательной работы с учащимися;
- подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя, организации воспитательной работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ производственной практики

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2.2. Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
– принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
– находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
– признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
– демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
– проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики

Наименование профессионального модуля	Виды работ
ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	проведение педагогического наблюдения за классом, за личностью обучающегося;
	подготовка и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся;
	проведение родительского лектория;

	подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума;
	разработка и защита проекта внеклассного мероприятия в форме КТД;
	проектная деятельность студента;

**Тематический план
производственной практики**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Организационный этап	2
1.1	Вводное занятие.	1
1.2	Инструктаж по организации практики.	1
2	Производственный этап	32
2.1	Методические, практические занятия	32
2.2	Проектная деятельность	
3	Аналитический этап	2
3.1	Подготовка отчета по практике:	1
3.2	Проведение итоговой конференции	1
	Итого:	36ч.

**Содержание
производственной практики**

Раздел 1. Организационный этап

Инструктаж по организации практики. Знакомство с целью, задачами, программой практики. Знакомство со структурой, содержанием, основными формами (папка-копилка, бланк отчета) и требованиями к оформлению отчётности.

Раздел 2. Производственный этап

Подготовка диагностического инструментария по выявлению индивидуально-типологических особенностей учащихся, результатов воспитания обучающихся. Составление развернутой характеристики

личности (индивидуальности), группы по результатам диагностики. Планирование коррекционной работы с социально неадаптированными детьми. Составление правил грамотного преодоления конфликтов. Подбор форм и методов работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Планирование работы классного руководителя с родителями в первую неделю обучения. Проведение родительского лектория. Планирование разнообразных форм работы с обучающимися и их родителями в различных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с родителями обучающихся. Проведение родительского собрания. Проведение коллективно-творческого дела. Проведение студентами психолого-педагогического консилиума. Реализация проектов студентов.

Раздел 3. Аналитический этап

Обобщение и оформление полученных на практике результатов. Подготовка и проведение на заключительной конференции тематического выступления.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, специалисты базовых учреждений, имеющих высшее профессиональное образование по профилю специальности и должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением
- отчет;

- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенностей процесса социализации младших школьников;
- условий развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенностей работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности, форм проведения внеурочных мероприятий;
- содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основ делового общения;
- особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задач и содержания семейного воспитания;
- особенностей современной семьи;
- содержания и форм работы с семьей;
- способов диагностики результатов воспитания;
- методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логики анализа деятельности классного руководителя.

умения:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - планировать деятельность классного руководителя;
 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации
- по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного

руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.