

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
название дисциплины

Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах
код и наименование специальности (профессии)

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Волгоград, 2019 г.

Утверждаю
Заместитель директора по УР

Сирз Герасименко С.В.

Протокол № 86 научно-методического
совета

от «*Ida*» 04 20 19 г.


Разработчики:

«Волгоградский социально-педагогический колледж»;

Степанова К. Ю. преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАПОУ

«Волгоградский социально-педагогический колледж».

Внутренняя экспертиза

«Волгоградский социально-педагогический колледж»  Акишина Е.А.

Содержательная экспертиза

составлено: К.П.Ч., преподаватель,
методист ГБПОУ «Волгоградский техникум
компьютерных технологий»
С.В. Тренаров С.В.

ДОЛЖНОСТЬ

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 440202 «Преподавание в начальных классах», квалификация: учитель начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным. Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций. Особое место уделяется следующим компетенциям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- требования к оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных проектов;
- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы).

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачет ных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	10
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	14
Итоговая аттестация в форме итоговой оценки	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Цели, задачи и основные формы организации научно-исследовательской работы.	1	**
	2	Планирование и методика организации научных исследований.	1	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента		1	
Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.	Содержание учебного материала		10	
	1	Теоретические методы исследования. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза в педагогике. Структурно-системный подход как метод познания. Моделирование. Исторический и логический метод познания.	2	**
	2	Частные методы эмпирического исследования. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов. Исследовательские возможности различных методов. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование.	4	
	3	Общие методы эмпирического исследования. Обследование и его виды. Мониторинг: внешний и внутренний. Изучение и обобщение педагогического опыта. Опытная педагогическая работа. Эксперимент.	2	
	4	Математические методы исследования.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа студента		4	

Раздел 3. Требования проведению исследования оформлению результатов педагогического исследования	к и	Содержание учебного материала		4	
		1	Основные виды исследовательских работ студентов. Оформление исследовательских работ.	2	**
		2	Основные компоненты исследовательской работы и их содержание. Этапы исследования.	2	
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа студента		4	
Раздел 4. Технология работы с информационными источниками		Содержание учебного материала		4	
		1.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Методика работы с литературными источниками.	2	
		2.	Работа с понятийным аппаратом. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Работа с понятийным аппаратом.	2	
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа студента		2	
Раздел 5. Общенаучные специальные методы исследования	и	Содержание учебного материала		8	
		1	Педагогический мониторинг. Изучение документов. Изучение передового педагогического опыта	2	
		2	Изучение личности. Диагностика. Сказка как средство диагностики. Наблюдение и его характеристика. Анкетирование. Тестирование. Организация педагогического эксперимента. Контент-анализ. Социометрия. Шкалирование. Метод экспертных оценок. Графические методы.	6	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	3	
Всего:		28	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова, Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е. В. Бережнова. – М.. 2007.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб-ник для студентов средн. учебн. заведений / Е. В. Бережнов, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 128 с. <http://www.twirpx.com/file/1936668/> Доступ для зарегистриро-ванных пользователей.
3. Боровик, С. С. Курсовые и выпускные квалификационные работы / С.С.Боровик. – М.. 2006.
4. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А.Виноградова. – М.. 2008.
5. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н. С. Глуханюк. – 3-е изд., испр. – М.: 2006.
6. Глуханюк, Н. С., Психодиагностика (практикум): учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д.Е.Белова. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
7. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре: учебное пособие /Л.В.Капилевич – Томск: Томск, 2012. – 144 с. <http://search.rsl.ru/ru/faq> Доступ для зарегистрированных пользователей
8. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд.,

- перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 340 с. <http://www.alleng.ru/d/ref/ref001.htm>
9. Медведев Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с. http://www.studmed.ru/uchebnoe-posobie-organizaciya-nauchnyh-issledovaniy_fc444af382b.html#
 10. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М.: ГУВШЭ: ИНФРА-М, 2001. – 203 с. http://www.studmed.ru/view/radaev-vv-kak-organizovat-i-predstavit-issledovatel'skiy-proekt-79-prostyh-pravil_38399c446a8.html
 11. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного педагога / Р. В. Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2006.
 12. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
 13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с.
 14. Педагогика: учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М., 2007.
 15. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2006.
 16. Подласый П. П. Педагогика: учеб. пособие: В 2 т. / П. П. Подласый. – М., 2007.
 17. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 18. Психологические тесты. В 2т./ Отв.ред. Л.А.Карелин.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 200. – Т.1, Т 2.
 19. Скаткин, М. Н. Методология и методы педагогических исследований / М. Н. Скаткин. - М., 2006.
 20. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во «Совершенство», 2008.
 21. Чиконина Г.В. Ч-605 Реферат как учебно-исследовательская работа: учебное пособие / Г.В. Чиконина; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 137 с.
 22. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В. Б. Шапарь // Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. БМСИ - Библиотека МЕЖДУНАРОДНОЙ спортивной информации, на портале представлены статьи, новости, книги, методические пособия в области физической культуры и спорта. URL: <http://bmsi.ru/projnews>.
2. disserCat - электронная библиотека диссертаций. URL:<http://www.dissercat.com/>

3. «Вестник спортивной науки» представляет собой отраслевое научное периодическое издание, призванное обеспечить читателям оперативный доступ к научным работам отечественных исследователей, молодых ученых, аспирантов и студентов. URL: <http://sportfiction.ru/magazine/vestnik-sportivnoy-nauki/>
4. Киберленинка: научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>.
5. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>.
6. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. URL: <http://www.elibrary.ru/>.
8. Образование и наука – журнал теоретических и прикладных исследований, который публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: <http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10 id=2339>.
9. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал, содержащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>.
10. Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
11. Современное образование – научно-практический журнал, освещающий актуальные педагогические проблемы. URL: <http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10 id=2275>.
12. Спортивное чтение спортивная электронная библиотека URL: <http://sportfiction.ru/news/>.
13. «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Научно-теоретический журнал публикует оригинальные научные статьи, научные обзоры, научные рецензии и отзывы. URL: <http://www.lesgaft-notes.spb.ru/ru>.

14. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;• с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;• осуществлять сбор, изучение и обработку информации;• анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;• формулировать выводы и делать обобщения;• оформлять результаты исследовательской и проектной работы;• готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	<p>Решение задач</p> <p>Опрос, тестирование</p> <p>Анализ</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическое задание</p> <p>Практическое задание</p>