

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

/Г.Н. Бирина /

«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность

44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

среднего профессионального образования

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы профессионального модуля «ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № 25 от «15» 01 2019г.).

Автор программы:

Тонкодубова О.И., преподаватель ГАПОУ ВСПК

Смирнова М.А., преподаватель ГАПОУ ВСПК

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол заседания № 6 от «21» февраля 2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии _____ Тонкодубова О.И.

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Директор МОУ СП-89 Жиряба

«22» 04 2019 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов / зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

Всего 362 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки студента – 269 часа, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 179 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 90 часа;
- учебной и производственной практики – 72 часа;
- консультации в рамках УП и ПП -21 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	консультации	Производственная (по профилю специальности), часов	консультации
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 3.1 - ПК 3.8	Раздел 1. Организация работы классного руководителя	251	179	100	-	90	-	-			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	11	36	10
	Всего:	362	179	100	-	90	-	36	11	36	10

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация работы классного руководителя			179	
МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			179	
Тема 1.1. Организация воспитательной работы в начальной школе.	Содержание		32	2
	1.	Классный руководитель в системе воспитания младшего школьника. Методика воспитательной работы (стратегия, тактика, логика, техника). Цель и задачи воспитания младших школьников. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Особенности процесса социализации младших школьников. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Критерии эффективности работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы классного руководителя		
	2.	Направления, содержание и формы воспитательной работы классного руководителя в начальных классах. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя. Технологии внеурочной деятельности. Коллективная творческая деятельность детей. Виды коллективных творческих дел. Час классного руководителя. Нестандартные формы воспитательной работы		

	3.	Школьный класс как коллектив Методика формирования детского коллектива Стадии развития классного коллектива Формирование личности в классном коллективе Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		
	Практические занятия		19	3
	1.	Разработка психолого-педагогической характеристики класса		
	2.	Проектирование классного часа		
	3.	Разработка проекта КТД		
	4.	Моделирование внеклассного мероприятия нестандартной формы		
	5.	Разработка системы мероприятий, направленных на эффективную адаптацию младшего школьника.		
	6.	Разработка основных направлений развития ученического самоуправления.		
	7.	Планирование работы с активом класса на первое полугодие.		
	8.	Планирование системы мероприятий по формированию навыков культуры поведения.		
	9.	Составление программы «Выходной день».		
	10.	Планирование системы мероприятий на школьных каникулах.		
	11.	Разработка плана воспитательной работы класса на четверть		
	12.	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.		
Тема 1.2. Методика и технологии в работе классного руководителя	Содержание		32	2
	1.	Технология работы классного руководителя Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Определение целей. Взаимосвязь целей и задач. План работы классного руководителя. Роль анализа в работе классного руководителя Анализ как управленческая функция классного руководителя Особенности анализа формы работы классного руководителя. Анализ работы по итогам учебного года.		
	2.	Изучение эффективности работы классного руководителя Особенности изучения эффективности работы классного руководителя. Определение уровня развития коллектива.		

	Эффективность педагогических средств. Критерии эффективности педагогических средств воспитания.			
	Практические занятия		19	3
	1.	Определение целей воспитательной работы в младших классах.		
	2.	Разработка плана воспитательной работы класса.		
	3.	Разработка программы наблюдения за классом.		
	4.	Анализ и диагностика в деятельности классного руководителя.		
	5.	Разработка программы наблюдения за обучающимся.		
	6.	Определение уровня развития коллектива.		
	7.	Диагностика эффективности педагогических средств воспитания.		
Тема 1.3 Психолого-педагогический практикум	Содержание практических занятий		32	3
	1.	Наблюдение и анализ деятельности учащихся по этапам усвоения знаний		
	2-7.	Изучение уровня развития психических процессов личности обучающегося (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь)		
	8.	Методика изучения уровня воспитанности		
	9.	Изучение уровня обученности		
	10.	Методы обработки данных		
	11.	Конструирование различных форм педагогической деятельности (урока, вне-классного мероприятия)		
	12-16.	Разработка фрагментов урока		
	17-21.	Психолого-педагогический анализ урока (внеклассного мероприятия)		
	22-24.	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических умений педагога.		
	25-27.	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.		
	28-30.	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование конструктивных умений педагога.		
	31-32.	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование прогностических умений педагога.		
Тема 1.4 Работа с родителями младших школьников	Содержание		32	2
	1.	Воспитательный потенциал семьи Понятие о воспитательном потенциале семьи.		

		Сущность семейного воспитания. Принципы воспитания в семье. Содержание и методы семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Особенности современной семьи.		
	2.	Методы изучения семьи Современные подходы к изучению семьи. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение семейного опыта воспитания. Семья глазами ребенка		
	3.	Основы взаимодействия педагога и семьи Назначение работы школы с родителями. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника. Принципы и правила взаимодействия семьи и школы.		
	4.	Методика работы с родителями Формы и методы работы с семьей. Педагогическое просвещение родителей. Работа с родительским активом Сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.		
Тема 1.5 Методика и практика общения	Содержание		19	2
	1.	Теоретические вопросы общения Общение в системе отношений человека Механизмы межличностного восприятия. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Невербальное общение.		
	2.	Педагогическое общение Общение и профессиональная деятельность. Функции педагогического общения Стили педагогического взаимодействия Модели общения педагога. Проблема продуктивности стиля общения. Барьеры общения. Общение с родителями обучающихся.		
	3.	Деловое общение Деловое общение и его особенности. Этические основы делового общения		

		Психологические основы делового общения		
	4.	Технологии общения. Эффективные технологии делового общения. Способы убеждающего воздействия. Эффективные приемы убеждения. Оказание влияния на людей. Владение полемическим мастерством. Манипулятивные приемы и уловки споре.		
	5.	Виды устного делового общения в практике классного руководителя Публичное выступление. Приемы управления аудиторией. Деловая беседа. Разговор по телефону. Правила ведения телефонных разговоров. Совещание. Типы совещаний Переговоры.		
Тема 1.6 Основы конфликтологии	Содержание		32	2
	1.	Конфликтология как наука Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Основные этапы развития конфликтологии. Предмет и задачи конфликтологии. Методы исследования конфликтов и управление ими.		
	2.	Общая теория конфликтов Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Типы конфликтов и их характеристика. Основы возникновения и развития конфликта. Осознание конфликта и его источники. Завершение конфликта и готовность сторон к его разрешению. Идентификация конфликтов. Конфликт и трансактный анализ.		
	3.	Психология конфликта Стратегии поведения в конфликте. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Внутриличностный конфликт. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.		

		Межличностные конфликты. Управление межличностными конфликтами. Групповые конфликты. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Межгрупповые конфликты. Конфликт между личностью и группой.		
	4.	Социология конфликта. Конфликты в обществе. Конфликты в организации. Конфликты в семье. Глобальные и региональные конфликты		
	Практические занятия		16	2
	1- 2.	Идентификация конфликтов		
	3.	Мое поведение в конфликте		
	4- 5.	Самооценка личности методом тестирования		
	6- 7.	Межличностные отношения. Познай себя.		
	8- 9.	Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов		
	10- 12.	Конфликт и трансактный анализ		
	13- 14.	Тренинговые упражнения на развитие навыков общения		
	15- 16	Тренинг по отработке навыков невербального поведения		

Самостоятельная работа

Организация воспитательной работы в начальной школе.

Определить наиболее оптимальные пути овладения мастерством классного руководства с учетом ваших индивидуальных особенностей.

Составить перечень формализованных и неформализованных норм профессионального поведения учителя, классного руководителя, учитывая специфику начальной школы; разместите их по рубрикам: нормы-запреты, нормы-права, нормы-обязанности.

Подготовить сообщение о педагогической культуре учителя начальных классов в современных социокультурных условиях.

Анализ требования к компетентности классного руководителя.

Разработать собственную индивидуальную программу профессионального развития учителя начальной школы.

Составить список служебных обязанностей классного руководителя.

Написать мини-сочинение на тему: «Назначение классного руководителя».

Составить картотеку журнальных статей и литературы по организации воспитательной работы в начальной школе.

Подготовьте выступления на тему:

«Составляющие мастерства воспитателя», «Документация классного руководителя», «Взаимодействие классного руководителя с учителями, родителями, администрацией и общественностью в воспитании детей».

Методика и технологии в работе классного руководителя

Описание различных форм плана работы классного руководителя с объяснением того, в каких случаях целесообразна каждая из них.

Сравнительный анализ методической работы классного руководителя и учителя-предметника.

Составить циклограмму деятельности классного руководителя.

Составить таблицу «Примерные нормы учета рабочего времени классного руководителя»

Психолого-педагогический практикум.

Составить классификацию педагогических задач из реальной школьной действительности.

Описание особенностей поведения педагогов в различных ситуациях в зависимости от возраста, опыта, темперамента, ведущего стиля общения, а также в зависимости от уровня сплочения коллектива.

Подбор методики, позволяющей определить ценностные ориентации учащихся.

Подготовьте реферативные выступления по темам:

«От общего к личному. Личностные ценности воспитания»;

«Национальные (российские) особенности ценностей воспитания»;

«Духовная деятельность как осмысление ценностей жизни»;

«Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса»;

«Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».

<p>Составить план воспитательной работы с классом на четверть.</p> <p>Методика и практика общения</p> <p>Самоанализ педагогической направленности личности классного руководителя, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Чем личностно вы можете увлечь ребят? 2). Каков маршрут ваших возможных путешествий, в том числе и с детьми? Где вы были, где хотели бы побывать снова, куда хотели бы попасть? 3). Каков круг ваших литературных интересов? 4). Каков круг ваших музыкальных предпочтений? 5). Занимались ли вы когда-нибудь коллекционированием? Что это дало вам? 6). Какова ваша любимая веселая история? 7). Каковы общие (семейные) интересы у вас с вашими собственными детьми? <ol style="list-style-type: none"> 2. Заполнить таблицу «Страхи, мешающие моей педагогической деятельности» 3. Написать мини–сочинение на тему: «Мой первый педагогический опыт». 4. Заполните таблицу «Самоанализ понятий». <p>Основы конфликтологии.</p> <p>Анализ сильных и слабых сторон детей каждого из «конфликтных типов».</p> <p>Составить план наблюдения за поведением:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) педагогов, б) учащихся в различных конфликтных ситуациях. <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство со структурой конкретного плана внеурочной работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ. ▪ Разработка плана проведения классного часа, (внеклассного мероприятия), родительского собрания. ▪ Составление психолого-педагогической характеристики на ученика (классный коллектив). ▪ Составление библиографического описания нормативных источников по охране детства в РФ ▪ Создание проекта воспитательного мероприятия по ознакомлению младших школьников с содержанием Конвенции о правах ребенка. ▪ Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору обучающихся). ▪ Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги. ▪ Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным 	<p>16</p> <p>24</p>	
--	---------------------	--

<p>направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе»; «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Теоретические основы педагогики ненасилия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции». ▪ Подготовка докладов: «Личность педагога: профессионализм, педагогическая этика и мастерство в трудах Л. Толстого, А. Сухомлинского, Я. Корчака, А. Макаренко и др.» «Использование элементов народной педагогики в воспитании младших школьников». ▪ Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка». ▪ Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие. ▪ Разработка и представление дизайна помещения для проведения родительского собрания или конференции (эскиз и описание). ▪ Анализ целесообразности использования разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий 		
<p>Производственная практика итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <p>Педагогические наблюдения, диагностика и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей, с учебно-материальной базой школы и документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе, классе и группе продленного дня.</p> <p>Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста.</p> <p>Наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и руководителя кружка или секции.</p> <p>Оказание помощи педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Самостоятельная разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.).</p> <p>Участие в подготовке и проведении общешкольных дел, спортивных и других праздников и т.д.</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Написание характеристики ученика.</p> <p>Изучение коллектива класса или кружка, секции.</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.</p> <p>Определение цели и задач в работе с конкретным коллективом.</p> <p>Организационно-педагогическая работа с детьми и подростками в лагере(знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления</p>	72	

<p>ния и работа с ними).</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания(в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.) в условиях летней практики с детьми.</p> <p>Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.</p> <p>Планирование деятельности классного руководителя.</p> <p>Проведение внеклассных (внеурочных) мероприятий с младшими школьниками</p> <p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Развитие опыта педагогического общения с учащимися и их родителями.</p> <p>Посещение индивидуальной консультации педагога – психолога с родителями учащихся.</p> <p>Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.</p> <p>Проведение родительского собрания.</p> <p>Изучение системы отношений классного руководителя, учителей предметников, социального педагога, педагога – психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>		
Всего	362	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает **наличие учебных кабинетов:** педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А.Березина. – М.: Диалог культур, 2017.
2. Вакуленко, Ю. А. Эстетическое воспитание в начальной школе / Ю.А.Вакуленко. – М.: Учитель, 2017.
3. Воронова, Е. А. Воспитательная работа в современной школе / Е.А.Воронова. – М.: Феникс, 2019.
4. Галкина, Т. И. Воспитательная работа классного руководителя в 7–8 классах / Т.И.Галкина, В. В.Котельникова. – М.: Феникс, 2017.
5. Завадска, Ж. Е. В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения / Ж.Е.Завадска, З.В.Артеменко. – М.: Современная школа, 2016.
6. Зарецкая, И. И. Основы этики и психологии делового общения / И.И.Зарецкая. – М.: Оникс, 2017.
7. Ковальчук, А. С. Основы делового общения / А.С.Ковальчук. – М.: Дашков и К^о, 2015.
8. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии / Г.И.Козырева. – М.: Форум, Инфра-М, 2017.
9. Подымова, Л. С. Психолого-педагогический практикум / Л. С.Подымова, Л. И.Духова, Е.А.Ларина. – М.: Академия, 2019.
10. Сергеева, В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школе / В.П.Сергеева. – М.: Перспектива, 2018.
11. Слепенкова, Е.А. Работа классного руководителя: методическое пособие / Е.А.Слепенкова, Л.В.Кильянова, А.В.Повshedный и др; отв.ред. Е.А.Слепенкова. – М.: Педагогический поиск, 2015.
12. Титова, Л. Г. Технологии делового общения / Л.Г.Титова. – М.: Юнити-Дана, 2018.
13. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа / Е. И.Холостова, Е.М.Черняк М., Н. Н.Стрельникова. – М.: Дашков и К^о, 2017.
14. Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум / Е. А.Шашенкова, Т.Н.Щербакова. – М.: Перспектива, 2016.

Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (5-е изд., стер.) учеб. пособие 2014
2. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., испр. и доп.) учебник 2014
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства (4-е изд., испр. и доп.) учебник 2014

4. Сборник программ внеурочной деят.: 1-4 кл. (ФГОС) / Под ред. Н.Ф.Виноградовой-М.: Вентана-Граф, 2014-192с.
5. Игровые пед. технологии в орг. внеур. деят. обуч: Мет. пос. / М.П.Нечаев. - УЦ Перспектива, 2014 – 207
6. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч.1/ Т.С.Фещенко - М.: УЦ Перспектива, 2015 - 120с.
7. Современное обучение: работаем по новым стандартам. Ч. 2/ Т.С.Фещенко-М.: УЦ Перспектива, 2015 - 132с.
8. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие.- М. УЦ "Перспектива", 2014.- 116 с.
9. Журнал "Справочник классного руководителя"
10. Журнал «Начальная школа»
11. Боброва, Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л.В.Боброва. – М.: Феникс, 2018.
12. Волков, Б.С. Конфликтология (аудиокнига MP3 на 2 CD) / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Говорящая книга, 2016.
13. Галкина, Т. И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе / Т.И.Галкина. – М.: Феникс, 2018.
14. Галустова, О. В. Конфликтология в вопросах и ответах / О.В.Галустова. – М.: Проспект, 2014.
15. Дереклеева, Н. И. Азбука классного руководителя: Начальная школа / Н.И.Дереклеева. – М., 2018.
16. Косякова, О.О. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / О.О.Косякова. – М.: Феникс, 2016.
17. Кукушин, В.С. Психология делового общения / В.С.Кукушин. – М.: МарТ, Новые технологии, 2014.
18. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф.Лесгафт. – М.: Либроком, 2016.
19. Мерзлякова, Е. Л. Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения / Е.Л.Мерзлякова. – М.: Речь, 2017.
20. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения / А.П.Панфилова. – М.: Академия, 2018.
21. Попова, С. И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И.Попова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
22. Справочник классного руководителя. Внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения. – М.: Глобус, 2016.
23. Урбанович, Л. Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями (+ CD-ROM) / Л.Н.Урбанович. – М.: Глобус, 2017.
24. Худенко, Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова. – М.: Изд-во: АРКТИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: www.school.edu.ru
2. Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru
3. Электронный ресурс «Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>
4. Электронный ресурс «Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>
5. Электронный ресурс «Классные часы в школе» <http://www.klassnye-chasy.ru/>

6. Электронно библиотечная система znanium.com
<http://files.mail.ru/l5/1>,
<http://files.mail.ru/G6365U>,
<http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>, <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,
<http://files.mail.ru/U7NH24>,
<http://files.mail.ru/AFQ0PD>,
<http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации со студентами - на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 03 Классное руководство.

ПМ 03. Классное руководство открывает изучение цикла **Профессиональные модули**. Данный ПМ изучается параллельно с общепрофессиональными дисциплинами педагогика и психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; - составление программы педагогического наблюдения, его проведение и анализ результатов; - определение методов и приемов создания благоприятного психологического микроклимата, создания бесконфликтного пространства в классе; 	Интерпретация наблюдений за выбором методов педагогической диагностики; выполнение практических заданий и их защита; экспертная оценка
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составление плана деятельности классного руководителя; - разработка программы адаптации детей к условиям образовательного учреждения; 	Выполнение практических заданий по темам МДК, их оценивание
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - педагогически целесообразное планирование внеурочных мероприятий, организация и подготовка их проведения; - использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - эффективная организация детского досуга, - вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создание условий для развития ученического самоуправления; 	Наблюдение за проведением внеурочных мероприятий, экспертная оценка

К 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- проведение анализа и самоанализа внеурочных мероприятий;	Наблюдения за анализом и самоанализом внеклассных мероприятий; их оценивание
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - формулировка цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Выполнение практических заданий по темам МДК, их оценивание
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- выбор оптимальных средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников; - организация грамотного взаимодействия с родителями учащихся; - определение и выбор форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед); - планирование проведения совместных с родителями мероприятий;	Наблюдения за взаимодействием с родителями в ходе производственной практики; выполнение практических заданий по темам МДК, их оценивание
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- проведение качественного анализа процесса и результатов работы с родителями;	Наблюдения за анализом результатов работы с родителями; их оценка
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	Наблюдения за взаимодействием с членами педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания школьников

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессиональной</i>

		<i>образовательной программы;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников; анализ их эффективности и качества выполнения.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные; оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценивание</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска»	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проведение самоанализа и самооценки, регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области обучения младших школьников, эффективное их использование	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса	<i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i>
ОК 11.. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i>
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Заведующая кафедрой педагогики и психологии	О.И. Тонкодубова
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Преподаватель кафедры педагогики и психологии	М.А. Смирнова