

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Д. Н. Бирина /

«29» апреля 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших**  
**школьников**

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
среднего профессионального образования

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы профессионального модуля «ММ 02», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № 25 от «15» 01 2019г.).

Автор программы: Бондарева Е.В. канд. пед. наук, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»  
\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол заседания № 6 от «21» февраля 2019 г.  
Заведующая кафедрой Тонкодубова О.И.

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Серега Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Директор МОУ СПУ № 89  
«25» 04 2019 г.

Андреева И.О.  
И.О. Фамилия



**1.1.** Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы

***по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах***

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- подготовки учителя начальных классов. Для научно-познавательной деятельности могут указываться один или несколько учебных предметов, на базе которых она реализуется: математика, русский язык и культура речи, естествознание, литературное чтение и др. предметы, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов.
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 324 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 216 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 123 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 108 часов;

учебной - 36 и производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.5, 4.1. – 4.5.	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	324	123	93		108			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						36	36
	<b>Всего:</b>	<b>507</b>	<b>194</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)</b>			216	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Научные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.</i>	<b>Содержание</b>		22	2
	1.	Закономерности и принципы внеурочной деятельности младших школьников, ее цели и задачи.		
	2.	Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.		
	3.	Воспитывающий характер внеурочной деятельности.		
	4.	Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовый, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с младшими школьниками.		
	5.	Использование проблемных методов.		
	6.	Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Различные формы работы.		
	7.	Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.		
	8.	Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		
	2.	Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.		
	3.	Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.		
	4.	Организация спортивно-оздоровительной деятельности в начальной школе.		



	5.	Диагностика эффективности внеучебной деятельности младших школьников. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеучебной деятельности.		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Методика и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы</i>	<b>Содержание</b>		26	3
	1.	Современные тенденции физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.		
	2.	Психолого-педагогические и морфофункциональные особенности детей младшего школьного возраста.		
	3.	Особенности развития двигательных способностей младших школьников во внеурочных формах физического воспитания.		
	4.	Двигательный режим и двигательная активность учащихся начальных классов.		
	5.	Методика развития двигательных способностей у детей младшего школьного возраста.		
	6.	Физкультурно-оздоровительные формы внеурочной деятельности, их комплексное использование.		
	7.	Стимулирование здорового образа жизни. Разработка индивидуальных комплексов физкультурных упражнений.		
	8.	Оценка эффективности внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Диагностика двигательных способностей младших школьников.		
	2.	Формы физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками.		
	3.	Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников.		
	4.	Разработка индивидуальных комплексов физкультурных упражнений.		
	5.	Диагностика эффективности физкультурно-оздоровительной работы.		
	6.	Разработка комплексов ОРУ для утренней гимнастики до начала занятий.		
	7.	Разработка сценария конкурса «Веселые старты».		
	8.	Разработка плана проведения спортивных часов в группе продленного дня.		
	9.	Разработка плана проведения соревнований «Старты надежд» для 1,2,3,4 кл.		
	10.	Разработка документации к проведению соревнований «Пионербол», «Золотая осень», «Папа, мама, я – дружная семья»		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		26	2

<i>Основы организации внеурочной работы по предмету</i>	1.	Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в начальной школе.		
	2.	Условия эффективности внеурочной работы в начальной школе. Построение неформальных отношений во внеурочной работе.		
	3.	Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Труд, профориентация, техническая деятельность. Деятельность по освоению эстетической и нравственной культуры. Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность. Художественно-творческая деятельность.		
	4.	Педагогическое руководство внеурочной деятельностью школьников. Планирование внеурочной работы. Основные способы включения учащихся во внеурочные занятия. Система контроля, оценки и учёта результатов. Регуляция внеурочной деятельности. Педагогический анализ.		
	5.	Виды внеурочной работы. Взаимодействие с родителями и администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.		
	6.	Проектная методика во внеурочной деятельности.		
	7.	Внеучебная работа по математике как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.		
	8.	Экономическое воспитание средствами внеурочной работы по математике: практические работы, наблюдения, исследования.		
	9.	Внеучебная работа по русскому языку как средство формирования у школьников интереса к предмету, активизации творческих возможностей и самостоятельности мысли.		
	10.	Вопросы обязательной программы по русскому языку и литературе, внепрограммные лингвистические темы во внеурочной деятельности.		
	11.	Развитие и совершенствование видов речевой деятельности младших школьников.		
	12.	Нравственное воспитание средствами внеурочной деятельности.		
	13.	Словесно-логические, образно-художественные, игровые, логические формы работы.		
	14.	Библиотерапия как средство формирования познавательной культуры школьников.		

	15.	Учет возрастных, гендерных, социокультурных и индивидуальных развитий в реализации внеурочной деятельности.		
	16.	Патриотическое и экологическое воспитание средствами внеурочной работы.		
	17.	Изучение природы и хозяйства родного края. Массовые, групповые и индивидуальные мероприятия.		
	18.	Опыты, исследования, наблюдения в процессе внеурочной деятельности. Дифференциация заданий. Изучение научно-художественной и научно-познавательной литературы.		
	19.	Виды внеурочной деятельности с одаренными детьми.		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся.		
	2.	Составление анкет для родителей с целью выявления запроса, желаний по организации внеурочной работы в школе, классе.		
	3.	Подбор дидактических материалов и составление рекомендаций по их использованию на занятии.		
	4.	Подбор и анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников.		
	5.	Составление анкет для учащихся с целью выявления: читательских интересов, предпочитаемых занятий в свободное время.		
	6.	Разработка индивидуальной программы работы с одаренными детьми.		
	7.	Составление перечня возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.		
	8.	Составление плана подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.		
	9.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по математике используя в конспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся.		
	10.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по русскому языку с учетом возраста обучающихся.		
	11.	Составление советов по мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
	12.	Составление педагогических рекомендаций: по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации		

		внеурочной работы; по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.		
	13.	Составить конспект внеурочного занятия с использованием проектной методики (направление внеурочной деятельности по выбору).		
	14.	Составление педагогических рекомендаций по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.		
	15.	Разработка плана-конспекта внеурочного занятия с использованием метода по математике используя в конспекте разные формы работы: наблюдение, практическая работа, исследование, с учетом возраста обучающихся.		
	16.	Составление вопросов коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия		
<b>Тема 2.4</b> Методика обучения основам робототехники		<b>Содержание</b>	23	
		Техника безопасности. Введение в робототехнику. Механические существа.		
		Условия становления и развития робототехники		
		Понятие «робот», «робототехника». Законы робототехники. Категории роботов.		
		Общие принципы робототехники		
		Мобильность. Потребность в мобильных роботах		
		Мобильные роботы специального назначения		
		Классификация сенсорных устройств робота		
		Техническое зрение и акустическое восприятие роботов.		
		Ультразвуковые датчики. Датчики управления перемещением роботов.		
		Образовательная робототехника. Цели и задачи робототехники в начальной школе		
		Приемы и методы организации занятий по робототехнике в начальной школе. Этапы обучения.		
		Робототехнические наборы.		
		Подготовка кабинета для проведения занятий по робототехнике. Организация урока с применением элементов робототехники.		
		Интеграция робототехники и других предметов Робототехника во внеурочной деятельности.		
		Виды робототехнических проектов. Структура проекта. Модель образовательного проекта по робототехнике. Критерии оценки педагогической эффективности образовательного проекта.		
		Первые уроки по робототехнике. Игровое обучение		
		Понятие «искусственный интеллект». Логический вывод и принятие решений.		
		Обучение роботов.		
		Современное состояние робототехники. Поколения роботов.		

		Проблемы развития промышленных роботов.		
		Перспективы развития робототехники		
		Проведение внеурочного занятия по робототехнике.		
		Защита проектов		
		<b>Практические занятия</b>		
		Техника безопасности при работе с конструктором Lego Education Wedo. Знакомство с набором Lego Education Wedo.		
		Программное обеспечение Lego Education Wedo		
		Знакомство с механизмами по разделу «Первые шаги».		
		Создание простейших программ на движение. Введение в программу элементов «Цикл», «Звук», «Экран». Программирование движение модели с применением элементарных команд.		
		Работа над этапом целеполагание и установление взаимосвязей. Конструирование модели обезьянка-барабанщица в соответствии с инструкцией.		
		Программирование модели обезьянка-барабанщица.		
		Работа над этапом развитие и рефлексия. Оформление конспекта урока.		
		Проект «Танцующие птицы»		
		Проект «Умная вертушка»		
		Конструирование модели голодный аллигатор в соответствии с инструкцией.		
		Программирование и модификация конструкции модели.		
		Проект «Рычащий лев»		
		Проект «Порхающая птица»		
		Конструирование модели «Нападающий» в соответствии с инструкцией.		
		Модификация конструкции модели.		
		Программирование модели «Нападающий». Работа над этапами занятия.		
		Проект «Вратарь»		
		Проект «Ликующие болельщики»		
		Конструирование модели «Спасение самолета» в соответствии с инструкцией.		
		Модификация конструкции модели.		
		Программирование модели «Спасение самолета». Работа над этапами занятия.		
<b>Тема 2.5. Методика работы с творческим объединением</b>		Проект «Спасение от великана»		
		Проект «Непотопляемый парусник»		
		Проведение внеурочного занятия по робототехнике.		
		<b>Содержание</b>	23	2
	1.	Понятие, цели и задачи творческих объединений.		
	2.	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого		

		объединения.		
	3.	Виды творческих объединений. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д.		
	4.	Основные функции кружков и клубов по интересам и принципы их организации.		
	5.	Теория и методика организации детского коллектива.		
	6.	Закономерности взаимодействия в детском творческом объединении.		
	7.	Организация образовательного процесса в творческих объединениях.		
	8.	Программы: типовые, модифицированные, авторские.		
	9.	Основные критерии эффективности работы кружков		
	10.	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д.		
	11.	Комплектация состава. Организационный этап.		
	12.	Составление плана с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, подбор типовых программ		
	13.	Содержание учебной деятельности детского объединения дополнительного образования		
	14.	Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования детей		
	15.	Различные формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования		
	16.	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий		
	17.	Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования		
	18.	Требования к занятию детского объединения и его анализу		
	19.	Выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения		
	20.	Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении.		
	21.	Консультативная помощь родителям.		
	22.	Понятие ученического самоуправления. Принципы школьного самоуправления.		
	23.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса.		
	<b>Практические занятия</b>			

	1.	Правила и нормы общения в коллективе.	23	
	2.	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся, прогнозирование их личностного роста.		
	3.	Методы и приемы работы руководителя по формированию коллектива.		
	4.	Анализ типовых программ для работы в творческом коллективе;		
	5.	Разработка модифицированных программ.		
	6.	Составление плана работы кружка, творческого объединения.		
	7.	Составление плана работы кружка, творческого объединения.		
	8.	Анализ занятий разных видов.		
	9.	Составление конспектов занятий в творческом объединении.		
	10.	Составление конспектов занятий в творческом объединении.		
	11.	Коллективное творческое дело.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.</b> <b>Научные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.</b>  Создание рефератов на темы: «Виды и формы внеурочной деятельности младших школьников»; «Личностно-ориентированный подход во внеурочной деятельности»; «Использование проблемного метода во внеурочной работе в начальной школе». Создание учебной презентации на тему «Принципы организации внеурочной деятельности младших школьников».  <b>Методика и технологии организации физкультурно-оздоровительной работы</b> Написание реферата «Двигательный режим учащихся начальных классов», «Особенности развития двигательных способностей младших школьников»; Разработка комплекса упражнений для детей с ослабленным здоровьем. Составление беседы с учащимися о необходимости занятий физкультурой и спортом. Разработка выступления на родительском собрании о стимулировании здорового образа жизни. <b>Основы организации внеурочной работы по предмету</b> Создать рекламный буклет об организации набора в кружок, секцию, факультатив «Приглашение» (1ч.) Составление сравнительной таблицы : «Сходства и различия воспитательной работы, внеурочной деятельности, учебного процесса» (2ч.) Анализ программ по различным направлениям внеурочной деятельности школ города Волгограда и Волгоградской области. (2ч.) Составление таблицы «Преимущественные формы достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности» (2ч.) Составление схемы анализа внеурочного занятия (1ч.)			108	

<p>Заполнить таблицу «Пример используемых форм внеурочной деятельности», включающие в себя следующие разделы: направления, рабочие программы, формы работы, решаемые задачи. (2ч.)</p> <p>Определить типы образовательных программ внеурочной деятельности (1ч.)</p> <p>Составление плана подготовки и проведения внеурочного занятия по:</p> <p>социальному (1ч.)</p> <p>общеинтеллектуальному (1ч.)</p> <p>спортивно-оздоровительному (1ч.)</p> <p>общекультурному (1ч.)</p> <p>духовно-нравственному (1ч.)</p> <p>Разработать этапы проведения проективной методики во внеурочной деятельности по каждому направлению (2ч.)</p> <p>Работа над папкой копилкой: подбор диагностических методик по выявлению способностей, задатков и склонностей обучающихся (1 ч.)</p> <p>Анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников( знать названия ,инструментарий для проведения и систему интерпретации полученных результатов) (1ч.)</p> <p>Составление плана подготовки и проведения внеурочного занятия с использованием словесно-логических, образно-художественных, игровых, логических форм работы возрастная категория на выбор (2ч.)</p> <p>Разработать план конспект внеурочного занятия с одаренными детьми (2ч.)</p> <p>Составление характеристики одаренного ребенка (психологический портрет, проблемы, уязвимость)(1ч.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Методика обучения основам робототехники</b></p> <p>Сообщение: «Робототехника – новые горизонты» (2 часа)</p> <p>Оформление фрагмента урока для модели «Танцующие птицы» (3 часа)</p> <p>Сравнительный анализ робототехнических наборов (2 часа)</p> <p>Привести 3 примера использования лего на уроках математики, русского языка и чтения. (2 час)</p> <p>Разработка фрагмента урока для модели Нападающий (2 часа)</p> <p>Разработка фрагмента урока для модели «Вратарь» (2 часа)</p> <p>Сообщение «Современные бытовые роботы » (2 часа)</p> <p>Разработка фрагмента урока для модели «Непотопляемый парусник»</p> <p style="text-align: center;"><b>Методика работы с творческим объединением</b></p> <p>Нарисовать эмблему «Руководитель творческого объединения» и дать развернутое обоснование (1ч.)</p> <p>Составление таблицы «Творческие объединения различных направлений, их функции» (2ч.)</p> <p>Анализ работы школ города Волгограда и Волгоградской области по организации направлений кружковой и клубной работы (2ч.)</p> <p>Определить возможные направления работы педагога в детском объединении (1ч.)</p> <p>Составить структуру взаимодействия детей и взрослых в творческом объединении и дать письменное</p>		
--	--	--



<p>обоснование (1 ч.).</p> <p>Методика воспитательной работы п/р Сластенина с.68-69 - конспект (1ч.)</p> <p>Работа над статьей 3. А. Каргина Документация детского объединения дополнительного образования (конспект)(1ч.)</p> <p>Работа над папкой копилкой: подбор программ: типовые, модифицированные, авторские (2ч.)</p> <p>Анализ эффективности работы кружка (по выбору) (2ч.)</p> <p>Разработать одну из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины) (2ч.)</p> <p>Разработать эскиз рекламы коллектива, объявления о наборе (2ч.)</p> <p>Работа над папкой копилкой: подбор диагностических методик по выявлению творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся (1 ч.)</p> <p>Методика воспитательной работы п/р Сластенина, с.75-77 конспект (1ч.)</p> <p>Составление учебной презентации на тему «Соблюдение санитарно-гигиенических требований во внеурочной работе» (2 ч.)</p>		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии</p> <p>1.1. Составление конспектов внеурочных мероприятий</p> <p>1.2. Подготовка наглядных и дидактических материалов для внеурочных занятий</p> <p>1.3. Помощь учителю в проведении занятий</p> <p>2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий</p> <p>2.1. Наблюдение за особенностями общения младших школьников во внеурочной деятельности и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>2.2. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий</p> <p>2.3. Изучение системы работы учителя начальных классов по развитию детского коллектива</p>	36	
<p><b>Производственная практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p>	36	

Проведение занятий в творческих объединениях, физкультурно-оздоровительных занятиях, оформление документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, анализ планов и организация внеурочной работы (с указанием области деятельности); ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности		
<b>Всего</b>	396	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; теории и методики физического воспитания; **лабораторий**: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

**Технические средства обучения**: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике / И.Д.Агеева. – М., ТЦ Сфера, 2006.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2006.
3. Байкова, Л.А. О.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина; отв.ред В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2006.
4. Белицкая, Н. Г. Школьные олимпиады. Начальная школа / Н.Г.Белицкая. – М., Айрис–Пресс, 2006.
5. Битянова, М.Р. Социальная психология: учеб.пособие. 2-е изд. / М.Р.Битянова. – СПб.: Питер, 2008.
6. Василевская, Е. С. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня начальной школы : пособие для учителей начальных классов Е. С. Василевская. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. — 54,12| с.
7. Василенко, Г. И. Дни наук в начальной школе / Г.И.Василенко и др. – Волгоград, Учитель, 2006.
8. Воловик, АФ. Педагогика досуга: учебник / АФ.Воловик, В.А.Воловик. - М.: Флинта, 2008.
9. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе / Е.А.Воронова. – М.: Феникс, 2009.
10. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
11. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов / И.З.Гликман. – М.: Владос-пресс, 2006.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
13. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И.Д.Демакова. – М.: КАРО, 2007.

14. Дубровина, И.В. Психология: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина. - М.: Академия, 2008.
15. Ермолаева, М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб. пособие для студентов вузов / М.В.Ермолаева. - М.: Ось-89, 2007.
16. Жиренко, О. Е. Л. А. Праздник - ожидаемое чудо. Внеклассные мероприятия / О.Е.Жиренко, Л. А.Обухова. - М.: ВАКО, 2006.
17. Златопольский, Д. М. Сборник заданий для внеклассной работы по информатике / Д.М.Златопольский. - М.: Чистые пруды, 2006.
18. Красноперова В.Ф. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности 1кл, (Планета/Глобус, 2018), Обл, с.48
19. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для вузов./ В.П.Крысько. - 2-е изд. -СПб.: Питер, 2006.
20. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Немов, Р.С. Социальная психология: учеб. пособие / Р.С.Немов. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.
22. Олимпийские старты. 1-11 классы. Спортивно-оздоровительная деятельность. Авторы:Ласкина Л. Д., Николаева Н. В., Соколова Л. А., Колганова Е. П., Колганова С. П., Шуговитова И. Н., Янтудина Т. А.|Год:2013|Серия:ФГОС. Внеурочная деятельность|ISBN:978-5-7057-3491-7
23. Полянина, Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов // Н.Б.Полянина, Т.Е.Силаева и др. – М.: Учитель, 2010.
24. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня. Спортивные часы, подвижные игры, физкультминутки Авторы: Манаев А.А. Год: 2015 Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность ISBN: 978-5-7057-4119-9
25. Рожков, М.И. Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
26. Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов / В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009.
27. Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник / Д.В.Смирнов, В.А.Горский, А.А.Тимофеев. – М.: Просвещение, 2010.
28. Спортивно-оздоровительная деятельность младших школьников. "ФГОС. Внеурочная деятельность" создано в помощь администрации, учителям начальных классов, руководителям методических объединений общеобразовательных школ. Авторы : др., Лободина Н. В., Мищенкова Л. В., Локсина М. В., Курбенко И. В. Год : 2014Серия : ФГОС. Внеурочная деятельность
29. Тарапата В.В., Н.Н. Самылкина. Робототехника в школе: методика, программы, проекты. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 109 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение
31. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2006
32. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология / Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

Дополнительные источники.

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России / В.А.Березина. - М.: Диалог культур, 2007.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя / А.А.Гин. - М.: Вита-Пресс, 2006.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Академия, 2008.
4. Гришина, Я. З. Психология конфликта / Я.З.Гришина. - СПб.: Питер, 2008.
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя / Н.И.Дереклеева. - М.: Вако, 2007.
6. Кибанов, А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я.Кибанов, И.Е.Ворожейкин, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова, В.Г.; отв.ред. И.Я. Кибанов.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Крысько, В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии / В.Г.Крысько. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С.Мухина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.
9. Ольшанская, Н.А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей / Н.А.Ольшанский. - М.: Учитель, 2008.
10. Рожков, М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / М.И.Рожкова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
11. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.

#### Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
8. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
9. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
10. [http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга\\_учителя\\_Wedo.pdf](http://static2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга_учителя_Wedo.pdf)
11. [UMK\\_Konstruktor\\_LegoWeDo.pdf](#)
12. <http://roboticslib.ru/books/item/f00/s00/z00000016/index.shtml>

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации со студентами - на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 02

Параллельно с изучением ПМ 02 изучаются ПМ 01, в том числе частные методики, ПМ 03 и общепрофессиональные дисциплины «Педагогика», «Психология».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Дидактически целесообразное целеполагание к внеурочным занятиям учащихся начальной школы. Точность и правильность планирования занятий кружков, клубов, проведения отдельных внеурочных мероприятий с учетом возраста учащихся, класса, уровня развития отдельных учащихся и в соответствии с современными требованиями. Соответствие подобранной методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к внеурочным занятиям требованиям стандартов начального общего образования.	<i>Проектирование внеурочных занятий и его фрагментов, защита и оценка. Наблюдение за проведением внеурочных занятий, экспертная оценка в ходе производственной практики</i>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Проведение внеурочных занятий с учащимися начальных классов. Целесообразность использования различных средств, методов и форм организации внеучебной деятельности школьников. Владение навыками руководства деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	<i>Наблюдение за проведением внеурочных мероприятий, их экспертная оценка .</i>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществление контроля за деятельностью учащихся на внеурочных занятиях. Целесообразность использования видов контроля. Разнообразие видов оценивания деятельности школьников.	<i>Наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Проведение самоанализа и анализа внеурочных занятий; оценка их эффективности в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями	<i>Наблюдение и экспертная оценка в рамках педагогической практики</i>

	общеобразовательных школ; разработка предложений по совершенствованию и коррекции занятий.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, требованиям образовательного стандарта начального общего образования .	<i>Выполнение и защита практи- ческих работ; проверка, анализ и оценка ведения документации.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников и их соответствие современным педагогическим и методическим требованиям; анализ их эффективности и качества выполнения.	<i>Зачеты по производственной практике</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников	<i>Решение ситуационных задач и их оценка</i>



ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные; оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических заданий</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска»	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проведение самоанализа и самооценки, регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области обучения младших школьников, эффективное их использование	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса	<i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i>
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ	