

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

/Г.Н. Бирина /

«29» апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики и психологии

Протокол № 8
от 18 " 06 " 20 19 г.

Заведующий кафедрой

Тонкодубова О.И. Тонкодубова О.И.

Утверждаю

Заместитель директора по УР

Герасименко С.В. Герасименко С.В.

« dd » 06 2019 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Тонкодубова О.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, преподаватель
высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический
колледж».

Эксперты

Внутренняя экспертиза

Начальник учебного отдела ГАПОУ

«Волгоградский социально-педагогический колледж»

А

Акишина Е.А.

согласовано: Тренаров С.В., к.п.н., преподаватель,
меморисы ГБПОУ Волгоградский
технический колледж

СМ



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть цикла ОПОП подготовки специалистов среднего звена, профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Формируемые общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов:
 - лекции – 55 часов;
 - лабораторно-практические – 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные практические занятия	39
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии.			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. ОК 1, ОК 6	Содержание учебного материала		1	**
	1	Определение психологии как науки (предмет и объект психологических исследований). Место психологии в системе научных знаний (связь с философией, естествознанием, педагогикой и др. науками).		
	2	Основные принципы и отрасли психологии.	1	
	Лабораторно- практические занятия			
	1	Знание психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте различия житейской и научной психологии. Приведите примеры.		1	
Тема 1.2. Методы психологии. ОК 5, ПК 3.1	Содержание учебного материала		1	**
	1	Методы современной психологии. Их классификация и назначение. Психологический эксперимент, его виды.		
	2	Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы.	1	
	Лабораторно- практические занятия			
	1	Интроспекция как метод исследования.	1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.		1	
Тема 1.3. Развитие психологии как науки.	Содержание учебного материала		1	
	1 Бихевиоризм. Необихевиоризм. Психоанализ.			
	2 Основные положения теории личности З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.		1	

	Лабораторно- практические занятия Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные положения концепции Л.С. Выготского о развитии ребенка. Развитие личности по А. Маслоу и К. Роджерсу. Основные идеи С.Л. Рубинштейна.		2	
Тема 1.4. Деятельность человека.	Содержание учебного материала			
	1 Понятие и строение человеческой деятельности.		1	
	2 Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.		1	
	Лабораторно- практические занятия Умения, навыки, привычки.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопрос: В чем отличие деятельности от активного поведения животного и от привычного ежедневного поведения человека? Обоснуйте ответ.		1	
Раздел 2.	Человек как личность и индивидуальность.		*	
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», и их соотношение.	1	**
	2 Потребности – мотивы – цели в структуре личности.		1	2 Лабораторно-практические занятия 1 Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся
	Лабораторно- практические занятия 1 Интегративная структура личности по В.С.Мерлину		1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Направленность личности.	Содержание учебного материала			
	1 Основные формы направленности личности: влечение, желание, стремление, интерес, склонность, мировоззрение, убеждение. Направленность как система: общественная, деловая, личностная.		1	
	2 Фрустрация. Виды фрустрационного поведения и пути выхода из него.		1	
	Лабораторно- практические занятия Изучение направленности личности.		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Опишите случаи, когда человек не является личностью.		
Раздел 3.	Познавательная деятельность.		
Тема 3.1. Ощущения и восприятие.	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие об ощущениях. Нижний и верхний пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация. Общие свойства ощущений. Виды ощущений.		
	2 Виды восприятия: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое. Основные характеристики восприятия. Законы восприятия.	1	
	Лабораторно- практические занятия Отличие восприятия от ощущения.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Дайте сравнительную характеристику ощущению и восприятию.	2	
	Тема 3.2. Внимание.	Содержание учебного материала	
1 Определение внимания. Виды внимания. Свойства внимания.			
2 Функции внимания. Качества внимания: устойчивость, интенсивность, переключение, широта, направленность, активность.		1	
Лабораторно- практические занятия Развитие внимания. Изучение устойчивости внимания.		1	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Опишите способы развития внимания.		2	
Тема 3.3. Память.		Содержание учебного материала	
	1 Определение и понятие о памяти. Виды памяти.		
	2 Процессы памяти. Теории и законы памяти.	1	
	Лабораторно- практические занятия Формирование и развитие памяти.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите о значении внимания и памяти в жизни человека.	2	
	Тема 3.4. Мышление.	Содержание учебного материала	
1 Понятие и определение мышления.			
2 Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение. Мыслительные		1	

	операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение, конкретизация.		
	3 Этапы мыслительных действий.	1	
	4 Виды мышления	1	
	Лабораторно- практические занятия		
	1 Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, критичность, глубина, широта.	1	
	2 Единство чувственного и логического в процессе решения задач	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Ответьте на вопрос: Когда человек мыслит?	1	
Тема 3.5. Речь.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.	1	
	2 Виды, функции, свойства речи.	1	
	Лабораторно- практические занятия		
	Соотношение мышления и речи	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите виды расстройств речи.	3	
Тема 3.6. Воображение.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и определение воображения. Виды воображения	1	
	2 Функции воображения. Психологические механизмы воображения.	1	
	Лабораторно- практические занятия		
	Этапы творческого воображения: возникновение идеи → вынашивание замысла → реализация замысла.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте значение воображения в психическом развитии ребенка.	3	
Раздел 4.	Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.		
Тема 4.1. Мотив и мотивация.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.	1	
	2 Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень	1	

	притязаний, аффилиация, мотив власти, мотив агрессии, альтруизм.		
	Лабораторно- практические занятия Изучение самооценки личности.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите мотивационно - психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.	2	
Тема 4.2. Эмоции и чувства. Воля.	Содержание учебного материала		
	1 Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.	1	
	2 Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.	1	
	Лабораторно- практические занятия Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите психофизиологические теории эмоций.	2	
Раздел 5.	Индивидуально – типологические особенности человека.		
Тема 5.1. Характер человека.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о характере. Свойства характера.	1	
	2 Типология характера по Э.Кречмеру и А.Е. Личко.	1	
	Лабораторно- практические занятия Самооценка характера методом оценочных шкал	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Темперамент человека.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	1	
	2 Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.		
	Лабораторно- практические занятия Изучение типа темперамента.	1	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте связь между темпераментом и характером.	1	
Тема 5.3. Задатки и способности, склонности.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о задатках и способностях. Виды способностей.	1	
	2 Уровни развития способностей. Склонности человека. Талант. Одаренность. Гениальность.		
	Лабораторно- практические занятия Диагностика способностей	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема врожденности и приобретенности способностей (реферат).	1	
Тема 5.4. Психология творчества.	Содержание учебного материала		
	1 Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.	1	
	2 Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.		
	Лабораторно- практические занятия Особенности творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6.	Основные понятия возрастной и педагогической психологии.		
Тема 6.1. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития.	1	
	2 Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития. Интериоризация. Госпитализм.		
	Лабораторно- практические занятия Влияние движущих сил на психическое развитие человека.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Биогенетические концепции развития (реферат)	2	
Тема 6.2. Возрастная периодизация: понятие,	Содержание учебного материала		
	1 Понятие возрастной периодизации. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.	1	
	2 Зона ближайшего развития Понятие кризиса возрастного развития.		

сущность, подходы.	Лабораторно- практические занятия Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Сделайте сравнительную характеристику различных периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину и по Д.И. Фельдштейну.	2	
Раздел 7.	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.		
Тема 7.1. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Содержание учебного материала		
	1 Врожденные формы психики и поведения. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет.	1	
	2 Кризис 3-х лет.		
	Лабораторно- практические занятия Новообразования младенческого и раннего возраста.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Социальная ситуация развития детей младенческого и раннего возраста (реферат).	2	
Тема 7.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	1 Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.	1	
	2 Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.		
	Лабораторно- практические занятия Исследование психических процессов у дошкольников	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте перечень основных психологических новообразований дошкольного возраста	1	
Тема 7.3. Психическое развитие младшего школьника.	Содержание учебного материала		
	1 Психологические особенности начального этапа обучения.	1	
	2 Учебная деятельность младших школьников.		
	Лабораторно- практические занятия Исследование познавательных процессов у детей младшего школьного возраста	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Воспитание младших школьников в процессе обучения. (реферат)	
Тема 7.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	Содержание учебного материала	
	1 Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.	1
	2 Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	
	Лабораторно- практические занятия Воспитание старшеклассников в школе.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимоотношения с окружающими в подростковом и юношеском возрасте (реферат).	1
Раздел 8.	Психология игры.	
Тема 8.1. Роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	Содержание учебного материала	
	1 Общая характеристика игровой деятельности.	1
	2 Развернутые формы игровой и продуктивной деятельности детей.	
	Лабораторно- практические занятия Взаимоотношения детей и взрослых в игре.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте перечень развернутых форм игровой деятельности.	2
Раздел 9.	Психология педагогической деятельности.	
Тема 9.1. Структура педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	
	1 Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.	1
	2 Индивидуальные стили педагогической деятельности.	
	Лабораторно- практические занятия Уровни педагогической деятельности.	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите методики на изучение педагогических способностей.	1
Тема 9.2. Педагогическое общение.	Содержание учебного материала	
	1 Функциональная уровневая организация общения.	1
	2 Правила слушания. Культура педагогического общения.	

	Лабораторно- практические занятия Психология педагогического взаимодействия.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Во время педагогической практики наблюдайте и продиагностируйте уровень коммуникативной деятельности педагога.	2	
Раздел 10.	Психология обучения и воспитания.		
Тема 10.1. Учебная деятельность и ее структура.	Содержание учебного материала		
	1 Структура учебной и педагогической деятельности	1	
	2 Роль оценки, отметки. Педагогическая оценка как средство стимулирования		
	Лабораторно- практические занятия Особенности компьютеризации процесса образования.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте сравнительную характеристику особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	2	
Тема 10.2. Психологические аспекты обучения и воспитания.	Содержание учебного материала		
	1 Возрастные и половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	1	
	2 Типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.		
	Лабораторно- практические занятия Средства и методы воспитания.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте психологическую характеристику обучающегося.	1	
Раздел 11.	Психология общения.		
Тема 11.1. Общение и общительность.	Содержание учебного материала		
	1 Общение и деятельность.	1	
	2 Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.		
	Лабораторно- практические занятия Правила слушания..	1	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2. Многоплановый характер общения.	Содержание учебного материала		
	1. Особенности общения в школьном и дошкольном возрасте.	1	
	2. Общение в дошкольном и школьном возрасте	1	
	Лабораторно- практические занятия Групповая динамика. Общение в дошкольном и школьном возрасте	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Стороны общения».	1	
Тема 11.3. Конфликты и пути выхода из них.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и возникновение конфликтов.	1	
	2 Внутренний конфликт.	1	
	Лабораторно- практические занятия Основные стили разрешения конфликтов	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Переговоры как способ разрешения конфликтов (реферат).	2	
Раздел 12.	Дезадаптация и девиантное поведение школьников.		
Тема 12.1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	Содержание учебного материала		
	1 Понятия дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	2 Причины дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Лабораторно- практические занятия Формы и признаки девиантного поведения.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12.2. Психологические основы предупреждения и коррекции	Содержание учебного материала		
	1 Психологические основы предупреждения дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	2 Психологические основы коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Лабораторно- практические занятия	1	

социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Система социального контроля. Предупреждение дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Теории девиантного поведения»	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Всего:		<i>141</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, материал для тренинговых игр и др.)

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала (ноутбук, мультимедийный проектор, компакт-диски и другие носители информации)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. – 456 с.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.

10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
11. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач	Собеседование.
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Практическое задание
Должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач
– основы психологии личности	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание

	Решение психологических задач
– возрастную периодизацию	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач
– групповую динамику	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач
– основы психологии творчества	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Творческое задание Решение психологических задач

Разработчики:

Государственное автономное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин

О.И. Тонкодубова

Эксперты:

_____	_____	
_____	_____	_____
(место работы) фамилия)	(занимаемая должность)	(инициалы,
_____	_____	
_____	_____	_____
(место работы) фамилия)	(занимаемая должность)	(инициалы,