

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**углубленной подготовки**

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автор программы: Акимова О.А., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин  
Новикова. Н.Н. \_\_\_\_\_

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Сере Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Рецензент: руководитель сектора естественнонаучного образова-  
ния каф. естественнонаучных дисциплин, информатики и  
технологии ГАУДПО, ВТАПО "Н.А. Степанчук"

«15» апреля 2019 г.

Подпись Н.А. Степанчук  
уполномоченный  
ОК М.В. Калитинская

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: .....	5
<u>2.</u> ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация: учитель начальных классов.

### **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам.

### **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;  
 -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
 -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;  
 -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
 -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  
 -основы профилактики инфекционных заболеваний;  
 -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69час;  
 самостоятельной работы обучающегося – 33 часов.

### **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	15
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>33</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные положения анатомии, Физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала			
	1	<b>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены</b> <i>Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены.</i> <i>Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся.</i> <i>Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья.</i> <i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье.</i> <i>Факторы, влияющие на здоровье.</i>	3	1*
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовить выступление: «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье».</i>		4	2
Раздел 2. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала			
	1	<b>Основные закономерности роста и развития организма человека</b> <i>Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.</i>	1	2
	2	<b>Возрастная периодизация.</b> <i>Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .</i> <i>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.</i>	1	2
	3	<b>Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков.</b>	1	2

		<i>Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.</i>		
4		<b>Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</b> <i>Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и <b>подростков</b>. Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах</i>	1	2
5		<b>Строение клетки.</b> Основные процессы жизнедеятельности клетки ( питание, дыхание, размножение, деление ). Краткие сведения о строении и функциях органоидах.	1	2
6		<b>Строение тканей.</b> Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.	2	2
7		<b>Строение тканей..</b> Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий)	2	2
8		<b>Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.</b> <i>Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста</i>	2	2

	9	<b>Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции</b> Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.	2	3
	10	<b>Мышцы и функции.</b> Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.	2	2
	11	<b>Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</b> Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.	2	3
	11	<b>Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.</b> Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.	2	3
	12	<b>Группы крови. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.</b> Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммуитета: естественный и искусственный.	2	3
	13	<b>Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</b> Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.	2	3
	14	<b>Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.</b> Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков).	2	3



		Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков		
15	<b>Строение и функции органов дыхания.</b> Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.		2	3
16	<b>Гигиена органов дыхания</b> Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.		2	3
17	<b>Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.</b> Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.		2	3
18	<b>Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста.</b> Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.		2	3
19	<b>Обмен веществ его значение.</b> Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена		2	2

	веществ от характера деятельности ребенка.		
20	<b>Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.</b> Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины	3	2
21	<b>Значение и строение органов выделения.</b> Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.	2	2
22	<b>Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний.</b> Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.	2	3
23	<b>Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система</b> Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны	2	2
24	<b>Репродуктивная система. Половое созревание.</b> Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.	2	3
25	<b>Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.</b>		3

	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.	1	
26	<b>Строение, функции и слухового анализатора.</b> Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные представления о физиологии, психологии детей, подростков и молодежи.</li> <li>- Значение антропометрических исследований</li> <li>- Лимфа: лимфоплазма и форменные элементы.</li> <li>- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме « Виды тканей»</li> <li>- Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.</li> <li>- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.</li> <li>- Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.</li> <li>- Подобрать примеры рефлексов спинного мозга. Уметь их объяснить.</li> <li>- Зоны коры больших полушарий.</li> <li>- Сон, его значение для детей различного возраста.</li> <li>- Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.</li> <li>- Подготовить презентацию по теме «Скелет»</li> <li>- Анализ результатов практической работы</li> <li>- Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.</li> <li>- Первая помощь при кровотечениях. Заболевание крови: анемия, гемофилия, их профилактика.</li> <li>- Анализ результатов практической работы Подготовить презентацию по теме «Состав крови»</li> <li>- Подготовить сообщение: «Значение прививок при инфекционных заболеваниях. СПИД и другие инфекционные заболевания, борьба с ними».</li> <li>- Заболевания ССС</li> <li>- Возрастные особенности системы дыхания у детей и подростков</li> <li>- Профилактика заболеваний органов дыхания. Вредные привычки, их профилактика и коррекция.</li> <li>- Зубы, профилактика болезни зубов.</li> <li>- Пищевые отравления их профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях.</li> </ul>	28	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить презентацию по теме «Обмен веществ»</li> <li>- «Последствия гиповитаминоза и гипervитаминоза».</li> <li>- Подготовить выступление Болезни почек и мочевыводящих путей.</li> <li>- Гигиена кожи детей и подростков. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригуший лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года.</li> <li>- «Заболевания мочеполовой системы у детей»</li> <li>- «Анализ результатов практической работы</li> <li>- Половое воспитание. Вредные привычки и здоровье подростков. Венерические заболевания, их профилактика. СПИД. Проявления заболевания и его последствия.</li> <li>- Заболевания органов зрения их профилактика.</li> <li>- Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков.</li> </ul>		
	<p><b>Практическая работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строение клетки».</li> <li>- «Безусловные рефлексы человека».</li> <li>- «Строение головного мозга».</li> <li>- <i>Определение типа ВНД детей по свойствам нервных процессов.</i> Строение костей. Состав костей».</li> <li>- «Типы соединения костей»</li> <li>- «Выявление нарушений осанки»</li> <li>- «Выявление плоскостопия».</li> <li>- «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».</li> <li>- «Состав крови. Строение клеток крови». «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».</li> <li>«Строение сердца».</li> <li>-«Изучить особенности строения кожи»</li> <li>- «Измерение артериального давления»</li> <li>- «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».</li> <li>- «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»</li> <li>- Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.</li> <li>- Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.</li> <li>Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.»</li> <li>- «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».</li> <li>- «Изучить особенности строения эндокринной системы»</li> </ul>	14	2

	- «Изучить особенности строения и функции органа зрения». Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов. Заболевания органов зрения их профилактика. -«Определение объема внимания».			
<b>Раздел 3. Основы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b> <u>Физико-гигиенические основы режима дня школьника.</u> Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к школьному зданию.		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	<b>Практическая работа.</b> «Гигиенические требования к школьному оборудованию»	<b>1</b>	<b>2</b>
	2	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ результатов практической работы	<b>1</b>	<b>2</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены. Оборудование учебного кабинета:

- ❖ посадочные места по количеству обучающихся;
- ❖ рабочее место преподавателя;
- ❖ комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- ❖ компьютер с лицензионной программой обучения;
- ❖ мультимедийная установка.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы, интернет ресурсов

##### *Основные источники*

1. Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека ( с возрастными особенностями детского организма ).- М.,: Издательский центр «Академия» 2012.
2. Безруких, М.М., Возрастная физиология.- М.,: Издательский центр «Академия» 2013.
3. [http://101gig.ru/load/knigi\\_uchebniki\\_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj\\_anatomicheskij\\_atla\\_s/16-1-0-160](http://101gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj_anatomicheskij_atla_s/16-1-0-160)

##### *Дополнительные источники*

- 3.Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.
- 4.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.
5. Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная

физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.

6. Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.

7.Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8.Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н.«Практикум», «Клетки и ткани» 10-11кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.:Дрофа 2008.

9.Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст]– М.: Академия, 2005.

10 Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]– М.: Академия, 2007.

11 Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.

### **Программы начальной школы, Интернет-ресурсы**

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru/catalogo/aspx? CatalogId=223](http://standart/edu/ru/catalogo/aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. [http://www:shool/tdu/ru](http://www.shool/tdu/ru) - Российский образовательный портал.
4. <http://www:pt dlib/ru>- библиотека.
5. <http://www:/nfer -pedagogika/ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

1. Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - [http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM\\_C020\\_F09\\_1](http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1)

2. Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: - <http://www.anatomius.ru/>

3. Интервюз: - [http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast\\_anatomy\\_fiziology.html](http://www.intervuz.ru/lectures/vozrast_anatomy_fiziology.html)

4. Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): - [http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v\\_anat i phisiolog.html](http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html)

5. Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>-проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>-обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> </ul>	<p>Практическая работа</p> <p>Выступления и сообщения</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практикум</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>



<p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>-основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и</p> <p>-правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>-основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание компьютерных презентаций программе Microsoft Power Point</p> <p>Практическая работа</p>
--	--