

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.02 Психология

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл, ОПД.02

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Содержание:

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1 Предмет и задачи психологии

Тема 1.2. Методы психологии.

Тема 1.3. Развитие психологии как науки.

Тема 1.4. Деятельность человека.

Раздел 2. Человек как личность и индивидуальность.

Тема 2.1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Тема 2.2. Направленность личности.

Раздел 3. Познавательная деятельность.

Тема 3.1. Ощущения и восприятие.

Тема 3.2. Внимание.

Тема 3.3. Память.

Тема 3.4. Мышление.

Тема 3.5. Речь.

Тема 3.6. Воображение.

Раздел 4. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера.

Тема 4.1. Мотив и мотивация

Тема 4.2. Эмоции и чувства. Воля.

Раздел 5. Индивидуально – типологические особенности человека.

Тема 5.1. Характер человека.

Тема 5.2. Темперамент человека.

Тема 5.3. Задатки и способности, склонности.

Тема 5.4. Психология творчества.

Раздел 6. Основные понятия возрастной и педагогической психологии.

Тема 6.1. Основные закономерности психического развития.

Тема 6.2. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.

Раздел 7. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.

Тема 7.1. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.

Тема 7.2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 7.3. Психическое развитие младшего школьника.

Тема 7.4. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Раздел 8. Психология игры.

Тема 8.1. Роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника.

Раздел 9. Психология педагогической деятельности.

Тема 9.1. Структура педагогической деятельности.

Тема 9.2. Педагогическое общение.

Раздел 10. Психология обучения и воспитания.

Тема 10.1. Учебная деятельность и ее структура.

Тема 10.2. Психологические аспекты обучения и воспитания

Раздел 11. Психология общения

Тема 11.1. Общение и общительность.

Тема 11.2. Многоплановый характер общения.

Тема 11.3. Конфликты и пути выхода из них.

Раздел 12. Деадаптация и девиантное поведение школьников.

Тема 12.1. Понятия и причины деадаптации, девиантного поведения.

Тема 12.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной деадаптации, девиантного поведения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

• максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 ч, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 94 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 47 ч.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена	