

1. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОПД.01 Педагогика

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Рабочая программа может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл, ОПД.01

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» у обучающегося формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Содержание:

Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»

Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 1. 2. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Тема 1. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

Раздел 2. «Общие основы педагогики».

Тема 2.1.Общее понятие о педагогике как науке.

Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 2.3. Методология и методы педагогического исследования.

Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2. 5.Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике

III. Раздел Дидактика

Тема 3.1. Предмет и основные категории дидактики.

Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3.4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 3.5. Классификация средств обучения.

Тема 3. 6. Методы обучения.

Тема 3.7. Современные организационные формы обучения.

Тема 3. 8. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.

IV. Раздел Индивидуально - дифференцированный подход в обучении

Тема 4.1.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 4.2.

Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

Тема 4.3.

Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребенка.

Тема 4.4.Интеллектуальное и творческое развитие детей.

Тема 4.5.Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

V. РАЗДЕЛ «Теория и методика воспитания».

Тема 5.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цель и задачи воспитания.

Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

Тема 5.3. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Методы воспитания.

Тема 5. 4. Взаимоотношения коллектива и личности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 ч, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося 102 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 51 ч.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного экзамена	