

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31 августа» 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАМА - ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ

Наименование программы: Методика проведения утренней гимнастики с использованием фитнес оборудования

Категория слушателей: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива. Вожатый.

Уровень квалификации

| Код по ОКЗ | Наименование |
|------------|-------------------------------------|
| D 1 | Физическая культура, спорт и фитнес |

Объем: 16 часов

Форма обучения: с частичным отрывом от работы с использованием дистанционных технологий обучения/дистанционная

Организация обучения: 16 часов (дистанционно)

г. Волгоград, 2020

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих.

Разработана на основе профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива


Автор дополнительной профессиональной программы повышения квалификации рабочих и служащих:

Михеева Анна Юрьевна

Преподаватель физической культуры,


Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих **рассмотрена** на заседании ПЦК физической культуры
Протокол заседания ПЦК № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель ПЦК  Моисеева Н.И.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих **одобрена** на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 95 от 28 августа 2020 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Организация-разработчик: ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Разработчики: Михеева Анна Юрьевна

1. Общие положения

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Основная программа профессионального обучения – программа подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» является *формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Овладение основами возрастной физиологии и гигиены.
2. Формирование знаний о принципах проведения утренней гимнастики с использованием фитнес оборудования.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
подбирать комплексы средств в зависимости от возрастных особенностей детей.

уметь:

составлять еженедельные комплексы утренней гимнастики с применением фитнес оборудования.

планировать нагрузку детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с возрастом;

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы составляет 16 академических часов (1 неделя).

Обучение проводится в очной форме.

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство установленного образца.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: образование дополнительное детей и взрослых.

Цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции

2.2. Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и компетенции

Обобщенная трудовая функция: содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Трудовые функции:

сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;

оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Трудовые действия специалиста, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатого):

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и направлена на овладение обучающимися профессиональной деятельностью.

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях. ОК

4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

В соответствии с требованиями, предъявляемым к должности « Вожатый», программа направлена на освоение обобщенных трудовых функций, трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива, и овладение основными трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями.

Программой предусмотрено изучение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. Учебный план

| № п./п. | Наименование учебных блоков и дисциплин | Всего часов | Очно | Формы контроля |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------------|
| Профессиональные циклы | | | | |
| | | 16 | 10 | |
| | Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков | 2 | 2 | |
| | Принципы проведения утренней гимнастики. Комплексы УТГ | 14 | 14 | |
| | Итого | 16 | 16 | Экзамен |

5. Содержание программы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| | Содержание |
| 1 | Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков (дошкольный возраст, младший школьник, подростковый возраст, старший школьный возраст). |
| 2 | Принципы проведения утренней гимнастики. Комплексы УТГ |

Итого

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

В ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», реализующем основную программу профессионального обучения - программу профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации программы.

Преподаватели проводят очные групповые занятия в соответствии с учебным планом основной программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый».

Групповые занятия проходят в учебном помещении ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Образовательная организация направляет обучающемуся индивидуальный логин и пароль. Обучающиеся регистрируются на платформе курса и самостоятельно изучают учебные дисциплины в удобное для них время, в удобном темпе (от 4 до 6 часов в неделю), в установленные сроки выполняют задания, проходят тестирование. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Образовательная организация формирует списки обучающихся, с указанием их телефонов и адресов электронной почты.

Сотрудники образовательной организации оформляют приказ о зачислении для обучения по программе, направляют обучающемуся индивидуальный логин и пароль для обучения на платформе дистанционного курса.

Сотрудники образовательной организации являются администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку обучающимся, контролируют процесс освоения программы каждым обучающимся, проверяют практические задания, направляют обучающимся комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждой учебной дисциплины проводятся зачетные работы в виде тестов, зачетов и т.п.

Помимо изучения теоретических материалов обучающиеся имеют возможность принять участие в вебинарах, им направляются лекции специалистов (в записи).

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Реализация учебной дисциплины требует наличие мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по фитнес-аэробике.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Дополнительное оснащение для проведения занятий

| Учебно-лабораторное оборудование | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| Наименование | Количество |
| Стол компьютерный (учительский) | 1 |
| Стул компьютерный | 1 |
| ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, колонки) | 1 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) | 12 |
| Парта ученическая двухместная | 12 |
| Стул | 12 |
| Набор мебели для зоны коворкинга | 1 |
| Магнитно-маркерная доска | 1 |
| Интерактивная доска SBM680 | 1 |
| Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART и проекторов различных производителей | 1 |
| Документ-камера с гибким штативом. | 1 |
| МФУ А4 лазерное, цветное | 1 |
| МФУ А4 лазерное черно-белое, | 1 |
| Электронный флипчарт Smart каар 42 | 1 |
| Стеллаж или шкаф для документов | 1 |
| Wi-Fi роутер | 1 |
| Коммутатор на 16 портов | 1 |
| Зеркальный фотоаппарат с возможностью видеозаписи в формате Avi, Mp4. с дополнительной возможностью дистанционного управления | 1 |
| Зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата | 1 |

Помещения:

- Учебный класс (тренажерный зал) 60-70кв.м
- Раздевалка.

| Наименование | Количество |
|-------------------------------|------------|
| Обруч пластмассовый | 3 |
| Гимнастическая палка | 3 |
| Скакалка | 7 |
| Гимнастический коврик | 7 |
| Гимнастическая скамейка | 7 |
| Гантели | 7 |
| Гантели | 2 |
| Степ-платформа | 14 |
| Гимнастический мяч (фитбол) | 14 |
| Пипидастры | 7 |
| Ринги (изотонические кольца) | 7 |
| Роллы (цилиндры) | 14 |
| Малые мячи | 7 |
| Теннисные мячи | 7 |
| Ремни для йоги | 7 |
| Блоки для йоги | 7 |
| Болстеры | 7 |
| Медицинский мяч | 7 |
| Медицинский мяч | 7 |
| Полусфера гимнастическая bosu | 7 |
| Плиометрическая тумба | 1 |

| | |
|-----------------------------------------------------|----|
| TRX-петля | 1 |
| Бодибар 4 кг | 1 |
| Бодибар 6 кг | 1 |
| Кольцевой амортизатор | 1 |
| Кольцевой амортизатор | 1 |
| Кольцевой амортизатор | 1 |
| Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый | 2 |
| Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний | 4 |
| Весы напольные | 14 |
| Ростометр | 8 |
| Кистевой-динамометр | 7 |

Основная учебная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
3. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ,

2017. - 60 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О. Можейко. М., 2015. 7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/> 3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html> 6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

Формы аттестации

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Квалификационный экзамен

1. Проверка теоретических знаний:

1.1. Ответ на теоретический вопрос по билетам. 1.2.

Решение педагогических ситуаций по билетам.

2. Практическая квалификационная работа:

2.1. Наполнение и представление методической копилки «Вожатский чемоданчик».

2.2. Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности.

Самостоятельная работа по подготовке ответов на вопросы билета – 30 минут.

Оценочные материалы

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин (в соответствии с требованиями, установленными в рабочих программах);

оценка компетенций обучающихся.

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | освоил/ не освоил |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | освоил/ не освоил |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | освоил/ не освоил |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения Профессиональных задач, профессионального и личностного развития | освоил/ не освоил |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | освоил/ не освоил |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | освоил/ не освоил |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | освоил/ не освоил |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | освоил/ не освоил |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | освоил/ не освоил |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | освоил/ не освоил |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | освоил/ не освоил |
| ПК 1. | Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей | освоил/ не освоил |
| ПК 2. | Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | освоил/ не освоил |
| ПК 3. | Информировать участников временного детского коллектива о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий, организации отдыха детей и их оздоровления | освоил/ не освоил |
| ПК 4. | Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие | освоил/ не освоил |

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Оценка |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом | |
| ПК 5. | Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) | освоил/ не освоил |

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе зачета

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.