

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ «ВСПК»  
А.С. Калинин  
« 22 » *сентября* 2021 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

Наименование программы: Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности  
Категория слушателей: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива. Вожатый.

Уровень квалификации

Код по ОКЗ	Наименование
D 1	Физическая культура, спорт и фитнес

Объем: 16 часов

Форма обучения: с частичным отрывом от работы с использованием дистанционных технологий обучения/дистанционная

Организация обучения: 16 часов (очная)

г. Волгоград, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих.

Разработана на основе профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива

Автор дополнительной профессиональной программы повышения квалификации рабочих и служащих:

Михеева Анна Юрьевна

Преподаватель физической культуры,

Преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рабочих и служащих **рассмотрена** на заседании ПЦК физической культуры

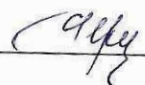
Протокол заседания ПЦК № 6 от 11 января 2021 г.

Председатель ПЦК  Моисеева Н.И.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 97 от 21 января 2021 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель реализации программы и задачи
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Требования к уровню поступающего на обучение
- 1.4. Трудоемкость обучения
- 1.5. Форма обучения

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Объем и виды учебной работы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Учебно-тематический план
- 2.4. Рабочая программа
- 2.5. Календарный учебный график

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Кадровое обеспечение

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Оценка результатов обучения

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель реализации программы и задачи
- 2.2. Планируемые результаты обучения
- 2.3. Требования к уровню поступающего на обучение
- 2.4. Трудоемкость обучения
- 2.5. Форма обучения

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Объем и виды учебной работы
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Учебно-тематический план
- 3.4. Рабочая программа
- 3.5. Календарный учебный график

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение
- 4.2. Кадровое обеспечение

### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Оценка результатов обучения

## **1. Общие положения**

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения**

Основная программа профессионального обучения – программа повышения квалификации рабочих и служащих 20434 «Вожатый» разработана с учетом требований следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

#### **Квалификационные требования к специалисту, участвующему в организации деятельности детского коллектива (вожатому)**

Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование, развитие коллектива, поддержание комфортного

эмоционального состояния.

Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации основной программы профессионального обучения – программы повышения квалификации по должности служащих 20434 «Вожатый» является *формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.*

В процессе реализации программы решаются задачи:

1. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся в результате освоения программы должен

**знать:**

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

**уметь:**

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

Название модуля	Наименование и описание компетенции
Модуль . Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий	ПК-4 – способность проводить занятия и мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8 – способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
--	--

#### **1.4. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы составляет 16 академических часов (1 неделя).

Обучение проводится в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие основное общее или среднее общее образование.

При успешном завершении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации выдается – удостоверение о повышении квалификации

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

## 2.1. Объем и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> по Модулю. «Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий» в форме зачета (ответы на вопросы).
<b>Входящая и итоговая диагностика</b> в форме теста.

## 2.2. Учебный план ДПП ПК

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**«Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности»**

Наименование модулей	Всего (часов)	Форма контроля
Модуль . Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий	16	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	

## 2.3. Учебно-тематический план ДПП ПК

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практ. и лаборат. занятия	ДОТ	
<b>Модуль</b>	<b>Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>зачет</b>
Тема 1.	Организация и проведение спортивных соревнований	2	1	1		
Тема 2.	Организация туристских походов и соревнований	4	2	1	1	
Тема 3.	Организация и проведение Дней здоровья, спортивных праздников	3	2	1	1	
Тема 4.	Методика проведения интеллектуальных игр обучающихся по физкультурно-спортивному направлению	5	4	1	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>зачет</b>			



## **2.4. Рабочая программа**

**«Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности»**

**Модуль . «Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий»**

### **Тема 1. Организация и проведение спортивных соревнований**

Подготовка и проведение спортивных соревнований, план подготовительной работы. *(Лекция)*.

Общие положения по проведению торжественного церемониала соревнований, представление участников и судей соревнований, церемония закрытия соревнований и награждение призеров. *(Практическое занятие) (форма ПЗ – деловая игра)*.

Особенности разработки плана спартакиады образовательной организации и положения о соревнованиях. *(Практическое занятие) (форма ПЗ - семинар-практикум)*.

Способы проведения соревнований и подведение итогов. *(Практическое занятие) (форма ПЗ)*.

Разработать проект плана спартакиады образовательной организации и положения о соревнованиях. *(Самостоятельная работа слушателей)*.

### **Тема 2. Организация туристских походов и соревнований**

Общие подходы к организации туристских походов, формирование группы, выбор маршрута, требования к безопасности. *(Лекция)*.

Личное, групповое и специальное снаряжение, выбор продуктов питания организация привалов и ночлегов. *(ДОТ)*.

Туристские соревнования и слеты туристов, организация и проведение. *(Практическое занятие) (форма ПЗ – мастер-класс)*.

Установка и оборудование палаток, костры и очаги, противопожарная безопасность, виды простейших укрытий. *(Практическое занятие) (форма ПЗ – мастер-класс)*.

### **Тема 3. Организация и проведение Дней здоровья, спортивных**

## **праздников**

Требования к организации и проведению дней здоровья, спортивных праздников. *(Лекция)*.

Содержание календаря дней здоровья общеобразовательной организации, общий план мероприятий по проведению. *(Практическое занятие) (форма ПЗ – творческая мастерская)*.

Формы проведения дней здоровья и спортивных праздников, содержание сценарного плана. *(ДОТ) (форма ПЗ – творческая мастерская)*.

## **Тема 4. Методика проведения интеллектуальных игр обучающихся по физкультурно-спортивному направлению**

Организационное и техническое обеспечение, основные правила проведения конкурса эрудитов. *(Лекция)*.

Основные виды конкурсных заданий: числовая разминка, устные вопросы, задания на сопоставление. *(Лекция)*.

Тестовые задания для обучающихся по физкультурно-спортивному направлению. *(Практическое занятие) (форма ПЗ – творческая мастерская)*.

Сюжетные задания и «урок» для обучающихся по физкультурно-спортивному направлению. *(ДОТ) (форма ПЗ – творческая мастерская)*.

***Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов по модулю «Организация и проведение физкультурно-***

## *спортивных и оздоровительных мероприятий»*

### **Основная литература:**

1. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс / А. Г. Макеева. – Москва : Просвещение, 2014. – 64 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Макеева, А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 10–11 классы / А. Г. Макеева. – Москва: Просвещение, 2014. – 60 с. – (Работаем по новым стандартам).

3. Внеурочная деятельность : теория и практика. 1–11 кл. / сост. А. В. Енин. – Москва : ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа : управление и воспитание).

4. Водяницкая, О. И. Требования к организации туристских мероприятий в общеобразовательной организации / О. И. Водяницкая // Справочник классного руководителя. – 2015. – № 8. – С. 13–21.

5. Науменко, Ю. В. Проектирование массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Ю. В. Науменко // Физическая культура в школе. – 2016. – № 2. – С. 51–55.

6. Титлов, А. Ю. Секционная работа по туризму в общеобразовательной школе / А. Ю. Титлов, Т. Г. Климанова, М. В. Чайченко // Физическая культура в школе. – 2017. – № 3. – С. 57–63.

7. Формы организации занятий во внеурочное время / сост. Н. В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).

### **Дополнительная литература:**

1. 19 важных вопросов о детском туризме // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2016. – № 5. – С.4–46.

2. Антуфьев, Д. А. Военно-спортивная игра "Зимние войсковые учения" / Д. А. Антуфьев // Физическая культура в школе. – 2016. – № 1. – С. 47–50.

3. Боген, М. М. Система эффективного физического воспитания и начальной спортивной подготовки школьников – гарантия здоровья, работоспособности, благополучия страны / М. М. Боген, М. В. Боген // Детский

тренер. – 2015. – № 1. – С. 56–76.

4. Боген, М. М. Спортизированное физическое воспитание школьника – ключ к прогрессу государства / М. М. Боген, М. В. Боген // Детский тренер. – 2014. – № 3. – С. 74–100.

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. – (Университеты России).

6. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза / авт.-сост. : Л. Б. Малыхина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2016. – 165 с. – (Внеурочная деятельность).

7. Иванова, И. Г. Вопросы соотношения психологических и педагогических средств в спортивной подготовке / И. Г. Иванова, А. А. Банаян, М. И. Билялетдинов // Адаптивная физическая культура. – 2018. – № 1. – С. 34–38.

8. Из положения о Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры" : Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 2 фев. 2016 г. № ВК-150/09 // Вестник образования России. – 2016. – № 5. – С. 52–62.

9. Козлов, В. А. Организация системы туристских соревнований / В. А. Козлов, В. Д. Мезенцева // Сахалинское образование – XXI век. – 2015. – № 3. – С. 61–63.

10. Колодкина, С. И. Реализация программ развития школьного туризма в отдельно взятой школе / С. И. Колодкина // Исследовательская работа школьников. – 2014. – № 1. – С. 113–121.

11. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. С. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 455 с. – (Университеты России).

12. Константинов, Ю. С. Подготовка туристского похода с обучающимися / Ю. С. Константинов // Справочник классного руководителя. – 2015. – № 7. – С. 22–34.

13. Организация туристско-краеведческой работы с учащимися / сост. А. В. Солдатова. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).

14. Федюкова, Е. М. Краткосрочная общеобразовательная программа дополнительного образования детей "Дружная команда" / Е. М. Федюкова // Методист. – 2015. – № 8. – С. 36–41.

15. Черепов, Е. А. Эффективность здоровьесформирующего пространства общеобразовательной школы на основе спортизации физического воспитания / Е. А. Черепов, А. С. Хафизова, Э. Ф. Баймухаметова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 5. – С. 14–18.

16. Шинарева, Л. А. Методика проведения физкультурных досугов / Л. А. Шинарева, О. А. Белова // Инструктор по физкультуре. – 2015. – № 6. – С. 23–28.

## 2.5. Календарный учебный график ДПП ПК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	2 ч.	5 дней	8 дней

## ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
аудитория	лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
компьютерный класс	практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
спортивный зал	практические занятия	спорт.инвентарь

Реализация учебной дисциплины требует наличие мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по фитнес-аэробике.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### Дополнительное оснащение для проведения занятий

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
Стол компьютерный (учительский)	1

Стул компьютерный	1
ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, колонки)	1
ПК (системный блок i5/i7, монитор, клавиатура, компьютерная мышь)	12
Парта ученическая двухместная	12
Стул	12
Набор мебели для зоны коворкинга	1
Магнитно-маркерная доска	1
Интерактивная доска SBM680	1
Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART и проекторов различных производителей	1
Документ-камера с гибким штативом.	1
МФУ А4 лазерное, цветное	1
МФУ А4 лазерное черно-белое,	1
Электронный флипчарт Smart каар 42	1
Стеллаж или шкаф для документов	1
Wi-Fi роутер	1
Коммутатор на 16 портов	1
Зеркальный фотоаппарат с возможностью видеозаписи в формате Avi, Mp4. с дополнительной возможностью дистанционного управления	1
Зарядное устройство для аккумулятора фотоаппарата	1

### **3.2. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по модулям (темам) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю читаемого модуля (темы) и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по модулям (темам) могут быть привлечены преподаватели высшей школы, а также работники из числа действующих руководителей и ведущих работников организаций, учреждений.

## **4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Оценка результатов обучения**

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Оценка качества освоения модуля «Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий» осуществляется по

результатам промежуточной аттестации – зачета, который проводится в форме устных ответов на вопросы (приложение ).



**Вопросы к зачету**

**по модулю . «Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий»**

1. Перечислите основные виды туризма.
2. Назовите категории туристских походов.
3. Опишите порядок формирования туристских групп.
4. В чем заключается специфика определения цели и задачи туристского похода, а также выбора маршрута?
5. Раскройте содержание типового распорядка дня туристского похода.
6. В чем разница между привалами, дневками и ночлегом?
7. Каковы требования мер безопасности к привалам и ночлегам?
8. Опишите порядок установки палаток.
9. Какие бывают костры? Как осуществляется выбор места и вид костра?
10. Организация секционной работы по туризму в общеобразовательной школе.
11. Перечислите основные виды простейших укрытий.
12. План подготовительной работы по проведению спортивных соревнований.
13. Характеристика общих положения по проведению торжественного церемониала соревнований.
14. Подготовка церемонии закрытия соревнований и награждение призеров.
15. Особенности разработки плана спартакиады образовательной организации и положения о соревнованиях.
16. Основные способы проведения соревнований и подведение итогов.
17. Спартакиада образовательной организации – основные этапы подготовки.
18. Положение о школьных соревнованиях – структура и содержание.

19. Организационное и техническое обеспечение конкурса эрудитов-обучающихся по физкультурно-спортивному направлению.

20. Алгоритм составления числовой разминки и устных вопросов для обучающихся.

21. Виды тестовых заданий для обучающихся по физкультурно-спортивному направлению.

22. Сюжетные задания и задания на сопоставление для обучающихся-эрудитов по физкультурно-спортивному направлению.

23. Общие требования к организации и проведению дней здоровья, спортивных праздников.

24. Подготовка календаря дней здоровья общеобразовательной организации и общего плана мероприятий.

25. Формы проведения дней здоровья и спортивных праздников.

***Критериями оценки ответа на зачете являются:***

- соответствие содержания ответа вопросам;
- наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений;
- понимание основных теоретико-методологических проблем, связанных с вопросами;
- способность привести самостоятельные примеры поясняющие содержание вопроса;
- оценка «зачтено» выставляется слушателю, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или

наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

