

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование программы: Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее (полное) общее образование

Объем: 144 часа

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2021 г.

Составитель:

Смирнова Марина Александровна,
Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,
Сертифицированный эксперт *WORLD SKILLS RUSSIA* по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Мельникова Ольга Петровна,
Эксперт *WORLD SKILLS RUSSIA* по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 2 от «30» сентября 2021 г.
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования
Ястр Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко Герасименко С.В.

1. Цель реализации программы

Профессиональная программа повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих «Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)» направлена на получение новой компетенции в области современного дошкольного образования, развитие профессионально-педагогических компетенций слушателей в сфере организации эффективного воспитательно-образовательного процесса, обеспечение присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста, создание безопасных условий для психического и физического развития детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), успешной социальной адаптации в образовательных организациях и на дому. Изучение способов организации трудовой и досуговой деятельности дошкольников в зависимости от возраста, методы наблюдения и ухода за детьми с ОВЗ, принципы здорового питания, способы оказания социально психологической поддержки, правила оказания первой помощи.

В современных условиях изменения содержания дошкольного образования, формирования профессиональных компетентностей у работников, связанных с обеспечением ребенка как в дошкольных образовательных организациях, так и на дому, а также решением проблем с присмотром и уходом за детьми ведет к необходимости подготовки квалифицированного персонала способного обеспечить комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обеспечения детей, а также соблюдение ими личной гигиены и режима дня, ведет к необходимости подготовки персонала способного к организации сопровождения педагогического процесса в новых условиях.

По завершении обучения специалисты получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Свидетельство удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в качестве няни, помощника воспитателя детей дошкольного возраста и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемым результатом освоения профессиональной программы повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих «Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)» является совершенствование имеющейся у специалиста компетентности и получение новых компетенций, что обеспечивается овладением им необходимым перечнем профессиональных знаний, умений и навыков, регламентируемых профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, ФГОС и иными нормативными актами:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"

В результате освоения программы совершенствуются следующие компетенции:

Описание перечня профессиональных компетенций

№ п/п	Ссылка на профессиональный стандарт, квалификационные требования, иные нормативные акты	Содержание компетенции	Совершенствование уже имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
1	2. Приказ Министерства труда и социальной защиты	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятель-	<i>Знать</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в

	<p>Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)"</p> <p>Трудовая функция А/01.3 «Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)»</p> <p>Трудовая функция В/02.3 «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»</p> <p>Трудовая функция В/03.3 «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет».</p> <p>Трудовая функция В/04.3 «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами»</p>	<p>ность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере и нормами профессиональной этики</p>	<p>сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базой в области образования; <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>
2.		<p>ПК-1 Готов использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-2 Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-3 Взаимодействовать с родителями (закон-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья; -способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании; -формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок; -организовывать питание детей дошкольного возраста; -организовывать полноценный отдых, сон детей;

		ными представителями) ребёнка	<p>-проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья</p> <p>- проводить подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть:</p> <p>-технологиями сопровождения детей дошкольного возраста на прогулках, занятиях и мероприятиях;</p> <p>-контролировать поведения детей дошкольного возраста в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</p> <p>-информировать родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии</p> <p>-поддерживать санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек</p>
--	--	-------------------------------	---

3 Учебно-тематический план

Программа профессионального обучения
Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее (полное) общее образование
Трудоемкость обучения: 144 академических часа, из них 70 часов с использованием ДТО.
Форма обучения: очная, с применением ДТО и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего час	В том числе			Промежуточная аттестация
			лекции	практ. занятия	ДТО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	8	1	3	3	1

2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	16	2	5	8	1
3.	Модуль 3. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	22	4	6	11	1
4.	Модуль 4. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	28	4	9	14	1
	Модуль 5. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	32	6	9	16	1
	Модуль 6. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	38	10	7	18	1
	Квалификационный экзамен					2
	ИТОГО:	144	27	39	70	8

3.2 Учебно-тематический план:

№	Наименование модулей	Всего, час	В том числе			Промежуточная аттестация
			лекции	практ. занятия	ДТО	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	8	1	3	3	1
1.1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность няни (работник по уходу и присмотру за детьми)	2		1	1	

1.2	История возникновения профессии	2		1	1	
1.3	Требования к няне (работник по уходу и присмотру за детьми). Должностная инструкция няни	4	1	1	1	1
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	16	2	5	8	1
2.1	Предмет, методы и задачи детской психологии	3		1	2	
2.2	Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте	6	1	2	3	
2.3	Педагогические основы дошкольного образования	7	1	2	3	1
3.	Модуль 3. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	22	4	6	11	1
3.1	Гигиена	2			2	
3.2	Режим дня, организация сна	4	1	1	2	
3.3	Питание	2		1	1	
3.4	Прогулки	3		1	2	
3.5	Развивающие игры	4	1	1	2	
3.6	Требования, предъявляемые к персоналу, работающему с грудными детьми	4	1	1	1	1
3.7	Кризис первого года жизни ребенка	3	1	1	1	
4.	Модуль 4. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	28	4	9	14	1

4.1	Развитие высших психических функций у детей от 1 года до 3 лет	9	1	3	5	
4.2	Развитие основных навыков и умений у детей от 1 года до 3 лет	10	1	3	5	1
4.3	Особенности кризиса ребенка 3-х лет	9	2	3	4	
5	Модуль 5. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	32	6	9	16	1
5.1	Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании	6	1	2	3	
5.2	Развитие способностей и талантов ребенка	7	1	2	4	
5.3	Формирование характера, дисциплины, волевых качеств, навыков общения со сверстниками	6	1	2	3	
5.4	Общение ребенка со взрослыми	6	1	2	3	
5.5	Кризис 7 лет	7	2	1	3	1
6	Модуль 6. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	38	10	7	18	1
6.1	Общие сведения о заболеваниях	13	3	3	6	1
6.2	Особенности работы с детьми с ОВЗ	12	4	2	6	
6.3	Игры для детей с ОВЗ	11	3	2	6	
	Квалификационный экзамен	2				2

	ИТОГО:	144	27	39	70	8
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию

Тема 1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность няни (работник по уходу и присмотру за детьми). Система дошкольного образования в нормативных документах. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования

Тема 1.2. История возникновения профессии

Тема 1.3. Требования к няне (работник по уходу и присмотру за детьми). Должностная инструкция няни. Занятие с применением ДТО

Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Тема 2.1. Предмет, методы и задачи детской психологии

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

- Движущие силы становления психики малыша
- Особенности психологического развития ребенка
- Ролевые игры и новообразования
- Проблемы, возникающие при психическом развитии дошкольника
- Дошкольники младшего возраста
- Дошкольники старшего возраста
- Становление личности дошкольника
- Эмоциональная сторона личности
- Мотивационная сторона личности
- Самосознание дошкольника

Тема 2.2. Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

-Психологический портрет дошкольного детства. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.

-Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Методы исследования в дошкольной педагогике

Тема 2.3. Педагогические основы дошкольного образования. **Занятие с применением ДТО.** Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

Модуль 3. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)

Тема 3.1 Гигиена

- Санитарные правила и нормы ухода за младенцами в организованных группах.
- Современные методы и средства ухода.
- Способы организации ухода за детьми с учетом их индивидуальных потребностей.

Тема 3.2 Режим дня, организация сна. **Занятие с применением ДТО**

Особенности осуществления гигиенического ухода за детьми младенческого возраста

-Анатомо-физиологические особенности детей младенческого возраста. Закаливание. Массаж.

Занятие с применением ДТО

- интенсивность развития обменных процессов, костно-мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем.

- правила закаливания детей младенческого возраста.

- физиологическое обоснование воздействия массажа

Уход за кожей и слизистыми оболочками ребенка. Использование подгузников.

Практическое занятие:

- просмотр и обсуждение фильмов «Правильный уход за кожей ребенка с самого рождения», «Уход за новорожденным. Что нужно знать о подгузниках, памперсах»

Тема 3.3 Питание Продукты и режим питания детей младенческого возраста. Естественное вскармливание. Правила введения прикорма.

Лекция:

- грудное вскармливание. Режим кормления детей в младенческом возрасте.

- схема введения прикорма (рекомендовано институтом РАМН, 1997) Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Докорм.

Лекция:

- определение и принципы искусственного и смешанного вскармливания.

- показания при введении искусственного и смешанного вскармливания

- критерии выбора адаптированных молочных смесей (АМС). Рецепты блюд для детей до года

Лекция: Приготовление овощных и фруктовых пюре. Каши в рационе ребенка младенческого возраста.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеоролика «Меню для ребенка на неделю. Меню ребенка до года»

Тема 3.4 Прогулки Воспитание детей первого года жизни

Лекция: Организация сна и бодрствования, организация прогулки

- характеристика сна и бодрствования;

- формирование режима сна и бодрствования детей до 1 года. Организация различных видов деятельности детей младенческого возраста.

Практическое занятие: Условия для нормального развития и поведения ребенка

- Просмотр и анализ видеоролика «Идеи для активных периодов дня»

Тема 3.5 Развивающие игры

Тема 3.6 Требования, предъявляемые к персоналу, работающему с грудными детьми

Тема 3.7 Кризис первого года жизни ребенка

Лекция:

- деление первого года жизни на периоды развития;

- понятие «ведущие линии жизни»;

- ведущие линии развития каждого периода первого года жизни.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Ведущие линии развития первого года жизни».

- Главные новообразования периода младенчества.

Лекция:

- развитие движений и действий (хватание, ходьба);

- развитие пассивной и активной речи ребенка.

Модуль 4. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Тема 4.1 Развитие высших психических функций у детей от 1 года до 3 лет

Периоды в развитии ребенка второго и третьего года жизни. Новообразования раннего возраста

Занятие с применением ДТО

- развитие действий с предметами;

- сенсорное развитие;

- развитие отображательных действий.

Как научить ребенка соблюдать режим дня (от 1 года до 3 лет)

Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Организация занятия в режиме дня.

Лекция:

- принципы построения режима детей раннего возраста;
- организация сна;
- общие требования к организации умывания, кормления, одевания;
- методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.

Продукты и режим питания детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Лекция:

- подбор продуктов и рацион питания детей раннего возраста.

Рецепты блюд для детей старше года (от 1 года до 3 лет)

Практическое занятие:

- составление примерного меню для детей раннего возраста из предложенных продуктов
- Безопасность ребенка раннего возраста дома, на улице и в общественных местах.

Правила безопасности дома, на улице и в общественных местах.

Лекция:

- формирование основ безопасности у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Понятия «можно»-«нельзя»;

Практическое занятие:

- составление правил безопасности ребенка дома, на улице и в общественных местах

Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Основные правила ухода за ребенком раннего возраста

Лекция:

- гигиена ребенка: правила для малышей от 1 до 3 лет

Практическое занятие:

- приемы формирования гигиенических навыков у детей раннего возраста

Тема 4.2 Развитие основных навыков и умений у детей от 1 года до 3 лет

Учимся говорить с помощью игры (от 1 года до 3 лет)

Условия и методы развития речи детей раннего возраста

Занятие с применением ДТО:

- формирование функций обобщения в речи

- вопросы детей как показатель развития потребности речевого общения

Игры, задания и упражнения для развития детей раннего возраста

Практическое занятие:

- подбор игр, способствующих речевому развитию детей от 1 года до 3 лет

Развиваем познавательные способности (от 1 года до 3 лет)

Особенности и цели познавательного развития детей раннего возраста.

Лекция:

- развитие познавательной активности через познание окружающего мира;

- элементарное экспериментирование с предметами, объектами неживой природы, как средство познавательного развития детей раннего возраста

Игры, развивающие познавательную активность детей раннего возраста.

Практическое занятие:

- просмотр и обсуждение видеоролика «Игры, развивающие познавательную активность»

Тема 4.3 Особенности кризиса ребенка 3-х лет

Кризис третьего года жизни ребенка.

Лекция:

- создание условий для оптимального протекания кризиса

Модуль 5. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

Тема 5.1 Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании
Занятие с применением ДТО

Помощь в одевании и раздевании, приеме пищи, проведении гигиенических процедур по запросу. Помощь в развитии навыков самообслуживания. Контролировать безопасность детей во время игр и прогулок.

Тема 5.2 Развитие способностей и талантов ребенка **Занятие с применением ДТО**

Этапы формирования способностей у детей Как развить способности у ребенка.

Тема 5.3 Формирование характера, дисциплины, волевых качеств, навыков общения со сверстниками. **Занятие с применением ДТО**

Тема 5.4 Общение ребенка со взрослыми. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие общения дошкольников со взрослыми. Отношение дошкольников к личности воспитателя, няни. Развитие общения дошкольников со сверстниками

Тема 5.5 Кризис 7 лет. **Занятие с применением ДТО**

Психологическая готовность к обучению в школе Психологические особенности детей 6-летнего возраста. Психологическая готовность к систематическому обучению

Модуль 6. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами

Тема 6.1 Общие сведения о заболеваниях

Лекция:

Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования

Тема 6.2 Особенности работы с детьми с ОВЗ

Занятие с применением ДТО

Образование детей с ОВЗ с учетом их психофизического и социального развития. Коррекционная и инклюзивная педагогика: психолого-педагогическое взаимодействие с детьми с ДЦП, ТМНР, РАС. Сопровождение детей с двигательными нарушениями. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ОВЗ/инвалидностью. Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности

- Экспресс опрос на выявление знаний по данной теме.

Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии.

Занятие с применением ДТО

Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 6.3 Игры для детей с ОВЗ

Особенности организации познавательно-игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Занятие с применением ДТО

Развивающие игры и занятия с детьми первого года жизни в домашних условиях

Гигиенические требования к играм и игрушкам

Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ средствами нетрадиционного оборудования

- специфика применения и построение различных форм взаимодействия взрослого с детьми посредством нетрадиционного оборудования

- педагогические и методические требования к проведению различных форм взаимодействия с целью развития познавательных способностей детей с ОВЗ

Практическое занятие: - создание плана совместной деятельности

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Освоение программы профессионального обучения, слушателями осуществляется очно с

применением материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», ГАПОУ «ВСПК»

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, экзамены	Оборудование, оснащение рабочих мест интерактивная песочница, интерактивный стол, логоробот «Пчелка», конструкторы робототехника LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный), интерактивная доска SMARTNotebook, мобильный планетарий, проектор, SMART панель, «Умный пол», конструктор занятий и коллекции LessonActivityToolkit инструменты и расходные материалы

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- ДОТ: Zoom, Skype, Tiams.Moodlle
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
- Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013
- Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2013
- Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М.: Академия, 2012
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. М.: Академия, 2013
- Дубровина И.В. Психология. М.: Академия, 2013

- Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Академия, 2013
- Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Академия, 2013
- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М., 2014
- Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2011
- Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М., 2011
- Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. М., 2012
- Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. М., 2013
- Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. М., 2013
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2013
- Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 2013
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М., 2012
- Шоакбарова У.М. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. М., 2013
- Березина Н. Успех. Методические рекомендации. М., 2012
- Березина Н. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012
- Бабаева Т. Мониторинг в д/саду. М., 2011
- Акулова О. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012
- Веракса Н. От рождения до школы. Программа воспитания и развития. М., 2013
- Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/авт.-сост. Л.Н. Рябых. — Мурманск, МГГУ, 2011
- Степаненкова Э.Я. С 79 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13*
- Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: /А. Баранов //Дошкольное воспитание. — 2009. — № 9.
- Боровкова Л.В. Педагогика здоровья [Текст]: /Л.В. Боровкова //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 3.
- Деркунская В.А. Ситуационные задачи в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности [Текст]: / В.А. Деркунская //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 6.
- Кучер Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления [Текст]: / Е.В. Кучер //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 4.
- Малюкова И.Б. Игровые упражнения как средство повышения эффективности гимнастики для глаз [Текст]:/И.Б. Малюкова //Начальная школа плюс До и После. — 2009. — № 6.
- Матальгина О.А. Как сформировать у ребенка навыки здорового питания [Текст]: /О.А. Матальгина //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 4
- Морозова Т.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада [Текст]: / Т.Ю. Морозова, И.Ю. Лебеденко //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 5.
- Федорова Т.В. Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада [Текст]: /Т.В. Федорова, Н.С. Сидоренко //Современный детский сад. — 2009. — № 7.

Интернет – ресурсы:

1. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.law.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]
URL:<http://www.school.ru>
3. Российский портал открытого образования URL:<http://www.openet.ru>
4. Сайт вальдорфской педагогики URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Электронная библиотека включает 29 наименований учебников по дошкольному образованию.
7. <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
8. www.pediatr-russia.ru — Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и аннотациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
9. www.nczd.ru — Сайт НИЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы)
10. www.ronc.ru — Российский Научный Центр им. Н.Н. Блохина РАМН (представлена полнотекстовая библиотека: журналы, бюллетени, конференции)
11. www.epra-unespa.org — Сайт Европейского общества педиатров (иностранские публикации по педиатрии в формате PDF)
12. http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html Теория и методика физического воспитания дошкольников

Периодические издания:

«Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Библиотека воспитателя», «Учительская газета», «Педагогика и просвещение», «Народное образование».

4.4 Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц) привлеченных для реализации программы 5 человек.

Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс 1 человек
- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс 1 человек
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 3 человека.

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена в производственной мастерской «Дошкольное воспитание».

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

В целях контроля уровня усвоения материала учебных дисциплин применяются следующие процедуры оценивания:

Критерий (шкала)	Уровни сформированности компетенций
------------------	-------------------------------------

оценки) оценки	Уровень ниже по- рогового (базово- го)	Пороговый (базо- вый) уровень	Повышенный (про- двинутый) уровень	Высокий (превос- ходный) уровень
	Общее количество правильных ответов			
	Ниже 60%	60%	Боле 60%	Более 80 %
зачет		Слушатель демон- стрирует базовые знания учебного материала, показы- вает базовые знания основ дошкольной педагогике, базовые знания проектиро- вания образова- тельного процесса.	Слушатель демон- стрирует средний уровень знания учеб- ного материала, по- казывает средние знания основ до- школьной педагоги- ки, базовые знания проектирования об- разовательного про- цесса.	Слушатель демон- стрирует высокий уровень знания учеб- ного материала, по- казывает высокие знания основ до- школьной педагоги- ки, базовые знания проектирования об- разовательного про- цесса.
незачет		Слушатель не знает основные термины и понятия. Не владеет зна- ниями основ основ дошкольной педагогике, базовые знания проек- тирования образовательного процесса. В усвоении материала име- ются существенные пробелы.		