

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)



**Программа повышения квалификации и
переподготовки рабочих и служащих**

Наименование программы: «Участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Категория слушателей: *лица, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, лица получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование, помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.*

Объем: 16 часа

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2021 г.

Составитель:

Смирнова Марина Александровна,
Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,
Сертифицированный эксперт *WORLD SKILLS RUSSIA* по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Мельникова Ольга Петровна,
Эксперт *WORLD SKILLS RUSSIA* по компетенции «Дошкольное воспитание»,
преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 2 от «30» сентября 2021 г.
Заведующий кафедрой кафедры педагогики дошкольного образования
Ястребова Е.И. Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко С.В. Герасименко С.В.

Пояснительная записка

Программа предназначена для профессиональной подготовки нянь, младших воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы няни, младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей и типы семей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям, тренинг организации поведения в конфликтной ситуации. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Программа регламентирует порядок работы младшего специалиста по воспитанию детей дошкольного возраста в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДОО, с целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием и создания условий для оказания помощи в организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Программа направлена на изучение помощи в эффективной организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направлена на освоение и совершенствование профессиональных навыков специалистов по организации помощи педагогу в обучении и воспитании детей в области дошкольного образования.

Программа разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. No 1351);
- Проекта профессионального стандарта "Специалист по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста";
- Проекта профессионального стандарта "Няня".
- Проекта профессионального стандарта "Младший воспитатель".
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
- Должностная инструкция младшего воспитателя ДОО, утвержденная руководителем ОУ

1. Цели реализации программы

Сформировать профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности в процессе планирования и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

С целью овладения знаниями и умениями в ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка;

основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

особенности детского травматизма и его профилактики;

санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь и иметь практический опыт:

организации жизнедеятельности воспитанников;

участия в проведении занятий, организуемых воспитателем;

участия в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

ребенка;

участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

обеспечения состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.

Трудоемкость обучения: 16 академических часов, из них 7 часов с применением ДОТ

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.1. Учебно-тематический план

Содержание обучения по программе

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие		2
Здоровье в системе понятий и представлений		1
Тема 1.1. Возрастные анатомо- физиологические особенности дошкольника.	Содержание 1 Показатели физического развития. Возрастные изменения пропорций тела. Возрастные особенности систем органов (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной). 2 Системы самооздоровления	1
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		1
Тема 1.1.	Содержание	1
Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.	1 Физкультурные занятия дошкольников для всех возрастных групп. 2 Утренняя гимнастика для всех возрастных групп. 3 Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Физкультурные досуги, спортивные праздники. 4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.	1

<p>МДК.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p>Основы психологии детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1. Психическое развитие ребенка раннего возраста</p>	<p>Содержание Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.</p> <p>1</p>
<p>Тема 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Содержание Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Кризис семи лет.</p> <p>1</p>
<p>Теоретические и методические основы дошкольного воспитания</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1. Методы воспитания</p>	<p>Содержание 1 Методы и приемы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Выбор методов воспитания. 2 Причины социальной дезадаптации дошкольников. 3 Понятие нормы и отклонения. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>1</p>
<p>Тема 2. Инновационные технологии обучения и развития дошкольника</p>	<p>Содержание Современные технологии и методы познавательной деятельности дошкольников. Технологии игрового, информационного, диалогового и проблемного обучения. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей группы риска и с проблемами развития.</p> <p>1</p>
<p>Теоретические и методические основы</p>	<p>2</p>

<p>организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1. Игра основной вид самостоятельной творческой деятельности дошкольников.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей. Структура игры.</p> <p>2.5 Подвижные игры, их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и руководство проведением подвижными играми в разных возрастных группах.</p>	
<p>Тема 2. Планирование различных видов игр.</p>	<p>Содержание</p> <p>3.1. Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе (определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства). Использование прямых и косвенных приемов руководства.</p> <p>Влияние педагога на взаимоотношения детей в процессе игр. Споры и конфликты между играющими, их причины, способы предупреждения и устранения.</p> <p>3.2.</p>	<p>1</p>
<p>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1.1. Трудовое воспитание детей. Сущность и своеобразие труда детей. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда.</p> <p>1.2. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд. Свообразие их использования в разных возрастных группах. Индивидуальный подход к детям при организации и проведении трудовой деятельности.</p> <p>1.3. Условия успешной организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объема труда; учёт нагрузки; обеспечение оборудованием; создание</p>	<p>1</p>

	положительной эмоциональной атмосферы; учёт индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований. Средства трудового воспитания, художественные и аудиовизуальные средства. Взаимосвязь средств трудового воспитания.	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		2
Тема 1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание	
	1.1 Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	1
	1.2 Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД) по продуктивным видам деятельности.	1
	6.2 Методика организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов. Ручной труд на занятиях с детьми в дошкольных учреждениях	
Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		1
Тема 1 Особенности психолого-педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в общении.	Содержание	
	3.1. Детерминанты трудностей социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста. Формирование свободного общения у дошкольников. Формы развивающей и профиллактической деятельности, направленной на развитие общения.	1
Взаимодействие с родителями воспитанников		2
Тема 1. Основные формы и методы работы с семьей.	Содержание Коллективные формы работы. Индивидуальная работа с каждой отдельной семьей. Традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.	1
Тема 2. Планирование работы с родителями дошкольников.	Содержание Планирование работы с родителями детей дошкольного возраста. Методика составление конспекта тематического родительского собрания. Формы, виды и тематика родительских собраний.	1

	<p>Подбор практического материала для консультаций, родительских собраний, тренингов. Оформление рубрики «Взаимодействие семьи и ДОУ» в портфолио студента.</p>	
<p>Нормативно-правовая документация</p> <p>Тема 1. Основные нормативные документы о правах ребёнка</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные нормативные документы о правах ребёнка (международные, Российские, региональные).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Декларация о правах ребёнка. 2. Закон об образовании. 3. Семейный кодекс. 1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. 2. Квалификационные характеристики должностей работников образования: основные составляющие характеристики младшего воспитателя. 3. Устав ДОУ. 4. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников дошкольного учреждения. 5. Правила пожарной безопасности <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция по дошкольному воспитанию 2. Инструкция об охране жизни и здоровья детей 4. Наблюдение и анализ НОД по рисованию в первую половину дня. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>16</p>
	<p>ИТОГО</p>	

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по программе в целях реализации компетентного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятии, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, практические занятия). Работа в малых группах, парах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции, занятия с применением ДОТ	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен, занятия с применением ДОТ	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы. Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп. Интерактивная песочница Набор мебели для зоны коворкинга Магнитно-маркерная доска Интерактивная доска Smart Board sbx885 Электронный флипчарт Smart каар 42 Документ-камера Smart МФУ цветное, А4 МФУ А4 лазерное черно-белое, Wi-Fi роутер Коммутатор на 16 портов Интерактивные кубы Интерактивная панель Зона ПДД Планетарий Оборудование предметно-развивающей среды ДОУ

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- ДОТ: Zoom, Skype и др.
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;

- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

4.3 Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2013
- Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
- Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. М.: Академия, 2013
- Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2013
- Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М.: Академия, 2012
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2013
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Практикум. М.: Академия, 2013
- Дубровина И.В. Психология. М.: Академия, 2013
- Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Академия, 2013
- Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). М.: Академия, 2013
- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М., 2014
- Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2011
- Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. М., 2011
- Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. М., 2012
- Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. М., 2013
- Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. М., 2013
- Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2013
- Ушакова Л.П. Патристическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 2013
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. М., 2012
- Шоакбарова У.М. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. М., 2013
- Березина Н. Успех. Методические рекомендации. М., 2012
- Березина Н. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012
- Бабаева Т. Мониторинг в д/саду. М., 2011
- Акулова О. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа. М., 2012

Веракса Н. От рождения до школы. Программа воспитания и развития. М., 2013

Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2011

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/авт.-сост. Л.Н. Рябых. — Мурманск, МГТУ, 2011

Степаненкова Э.Я. С 79 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13

Баранов А. Состояние здоровья детей дошкольного возраста [Текст]:/А. Баранов //Дошкольное воспитание. — 2009. — № 9.

Боровкова Л.В. Педагогика здоровья [Текст]: /Л.В. Боровкова //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 3.

Деркунская В.А. Ситуационные задачи в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности [Текст]: / В.А. Деркунская //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 6.

Кучер Е.В. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольника через создание медико-педагогической модели оздоровления [Текст]: / Е.В. Кучер //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 4.

Малюкова И.Б. Игровые упражнения как средство повышения эффективности гимнастики для глаз [Текст]:/И.Б. Малюкова //Начальная школа плюс До и После. — 2009. — № 6.

Матальгина О.А. Как сформировать у ребенка навыки здорового питания [Текст]: /О.А. Матальгина //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 4

Морозова Т.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада [Текст]: / Т.Ю. Морозова, И.Ю. Лебеденко //Дошкольная педагогика. — 2009. — № 5.

Федорова Т.В. Организация здоровьесберегающей среды на участке детского сада [Текст]: /Т.В. Федорова, Н.С. Сидоренко //Современный детский сад. — 2009. — № 7.

Интернет – ресурсы:

1. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс] URL:<http://www.law.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] URL:<http://www.school.ru>
3. Российский портал открытого образования URL:<http://www.openet.ru>
4. Сайт вальдорфской педагогики URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Электронная библиотека включает 29 наименований учебников по дошкольному образованию.
7. <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

8. www.pediatr-russia.ru — Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и аннотациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
9. www.nczd.ru — Сайт НИЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах которой отражены статьи, тезисы, журналы)
10. www.gonc.ru — Российский Научный Центр им. Н.Н. Блохина РАМН (представлена полнотекстовая библиотека: журналы, бюллетени, конференции)
11. www.era-ucersa.org — Сайт Европейского общества педиатров (иностранные публикации по педиатрии в формате PDF)
12. http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html Теория и методика физического воспитания дошкольников

Периодические издания:

«Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Библиотека воспитателя», «Учительская газета», «Педагогика и просвещение», «Народное образование».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы «Участие в планировании и организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование и опыт деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять помощь воспитателю в организации образовательной деятельности.	– Педагогически целесообразная организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.	Зачет по производственной практике в форме ДЭ в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию». Демонстрационный экзамен.
Использовать знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения игровой, трудовой, продуктивной деятельности, привлечений, общения детей.	– Знание основ организации, проведения и анализа образовательного процесса, методики подготовки и проведение различных видов деятельности. – Соответствие проводимых мероприятий требованиям методики. – Педагогически целесообразная подготовка и организация. – Выполнение самоанализа деятельности в соответствии с требованиями.	Фронтальный опрос. Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль в ДТО Зачет по производственной практике в форме ДЭ в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию». Демонстрационный экзамен.
Применять классические и современные методы воспитания с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.	– Соответствие применения классических и современных методов воспитания требованиям методики. – Педагогически целесообразный выбор классических и современных методов воспитания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Тестовый контроль в ДТО. Зачет по производственной практике в форме ДЭ в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию».

<p>Принимать участие в проведении родительских собраний, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в организации и проведении разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p>	<p>Демонстрационный экзамен. Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Тестовый контроль в ДТО Зачет по производственной практике в форме ДЭ в производственной мастерской по «Дошкольному воспитанию». Демонстрационный экзамен.</p>
---	--	--