

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

Наименование программы: «Организация игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста»

Категория слушателей: *помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.*

Объем: 16 часов

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2021 г.

Составитель:

*Смирнова Марина Александровна,
Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,
Сертифицированный эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»*

*Мельникова Ольга Петровна,
Эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 1 от «30» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

Е.И. Ястребова Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.В. Герасименко Герасименко С.В.

1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста» направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции в области современного дошкольного образования, развитие профессионально-педагогических компетенций слушателей в сфере организации эффективного целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с использованием интреактивных технологий, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать инновационные педагогические технологии и современные методические подходы в образовании и воспитании детей.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемым результатом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста» является совершенствование имеющейся у специалиста компетентности и получение новых компетенций, что обеспечивается овладением им необходимым перечнем профессиональных знаний, умений и навыков, регламентируемых профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, ФГОС и иными нормативными актами:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

В результате освоения программы совершенствуются следующие компетенции:

Описание перечня профессиональных компетенций

№ п/п	Ссылка на профессиональный стандарт, квалификационные требования, иные нормативные акты	Содержание компетенции	Совершенствование уже имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
1	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Трудовая функция А/02.6 «Педагогическая деятельность по	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знать</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <i>Уметь</i> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; <i>Владеть</i> – нормативно-правовой базой в об-

	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»		ласти образования; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности
2.	<p>Трудовая функция В/01.5 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»</p>	ПК-1 Готов реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; • - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; • - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; • - теоретические основы руководства различными видами игровой деятельности и общением детей; • методику организации и проведения различных игр. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей; • - определять педагогические условия организации общения детей; • - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • - общаться с детьми, исполь-

			<p>зовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p><i>приобрести практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования игровой деятельности и общения детей; • -организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); • - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
--	--	--	---

3 Учебно-тематический план

программы повышения квалификации рабочих и служащих

«Организация игровой деятельности и общения детей дошкольного возраста»

Категория слушателей: помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.

Трудоемкость обучения: 16 академических часов, из них 7 часов с применением ДОТ

Форма обучения: очная с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	ДОТ
1.	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	5	1	2	2
1.1	Значение игры в развитии личности ребенка	2		1	1
1.2	История педагогики об игре дошкольников	1	1		
1.3	Классификации детских игр	2		1	1
2.	Значение игрушки в игровом процессе	3	1	1	1
2.1	Игрушка как структурная единица детской игры	2	1	1	
2.2	Роль народной игрушки в воспитании и	1			1

	обучении детей.				
3.	Психологические особенности общения детей	4	1	1	2
3.1	Понятие «общение»	2		1	1
3.2	Механизмы воздействия в процессе общения.	1	1		
3.3	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	1			1
3.4	Роль общения в психическом развитии ребенка Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении.	4		2	2
3.5	Особенности общения детей раннего возраста	2		1	1
3.6	Особенности общения детей дошкольного возраста	2		1	1
	Итого:	16	3	6	7

4. Календарный учебный график

Онлайн-формат реализации программы не подразумевает проведения синхронных мероприятий, обучение осуществляется в свободном режиме, слушатель самостоятельно определяет график освоения учебного материала. Учебный материал доступен в режиме 24/75.

5. Рабочая программа учебных предметов

Раздел 1. Игра как культурный феномен. Теории детской игры

Занятие 1.1. Значение игры в развитии личности ребенка

Краткий обзор курса, раздела и занятия, а также навигации на курсе. Очное обучение, традиционные учебники, обучение с использованием радио и телевидения, обучение в сети интернет: история развития, текущее состояние, перспективы, условия эффективной реализации в современных условиях. Тенденции развития дистанционного обучения. Онлайн-обучение.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Значение игры в воспитании, развитии, обучении дошкольника. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Функции детской игры. Игра – форма деятельности в условных ситуациях.

Занятие 1.2. История педагогики об игре дошкольников

Основные термины и понятия. Порядок применения ЭО и ДОТ в образовательном процессе. Концепции в подходе к феномену игры. Исследования отечественных и зарубежных педагогов феномена игры.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, самоконтроль знаний, самостоятельная работа.

Занятие 1.3. Классификации детских игр

Отличие творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) от игр с правилами (подвижные и дидактические). Виды игр по мере непосредственного участия взрослого, и разным формам детской активности. Группа игр с фиксированной программой действия: подвижные, дидактические, музыкальные, игры-драматизации, игры-развлечения.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, самоконтроль знаний, самостоятельная работа.

Раздел 2. Значение игрушки в игровом процессе

Занятие 2.1. Игрушка как структурная единица детской игры

Значение, классификации, своеобразие применения и замещения игрушек. Куклы, изображающие людей разных профессий, или персонажей из известных сказок. Мебель, посуда. Мягкие игрушки, изображающие животных. Машины и разнообразный транспорт. Механические заводные игрушки развивают интерес к технике. Строительные наборы и конструкторы. Развивающие игрушки. Игрушки-самоделки. Место игрушек в предметно-развивающей среде. Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 2.2. Роль народной игрушки в воспитании и обучении детей.

Традиционная народная обрядовая и обереговая кукла. Народная игрушка и её функции. Народная дидактическая иг-рушка. Игрушки из дерева и глины, ткани, соломы и других материалов и их использование в процессе воспитания и развития.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, самоконтроль знаний, самостоятельная работа.

Раздел 3. Психологические особенности общения детей

Занятие 3.1. Понятие «общение».

Структура и средства общения. Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 3.2. Механизмы воздействия в процессе общения

Основные механизмы познания другого человека в процессе общения: идентификация, эмпатия и рефлексия.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 3.3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга

Механизмы перцептивного процесса: аттракция, каузальная атрибуция, эмпатия. Рефлексия. Основные схемы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты в перцептивном процессе (Эффект новизны. Эффект ореола. Эффект стереотипизации). Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 3.4. Роль общения в психическом развитии ребенка

Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении.

Занятие 3.5. Особенности общения детей раннего возраста

Общение как средство развития и усвоения предметной деятельности, развития речи, произвольного поведения и самосознания. Формирование потребности в общении со сверстниками, определяющее процесс самопознания и эмоционального благополучия. Ситуация сотрудничества со взрослым. Предметно - деловая форма общения - основной формой общения со взрослым. Общение со сверстниками имеет форму эмоционально практического взаимодействия.

Занятие 3.6. Особенности общения детей дошкольного возраста

Значение общения в дошкольном возрасте в процессах развития познавательной

сферы, произвольности поведения, самосознания. Условия успешного развития общения. Внеситуативные формы общения со взрослым: внеситуативно познавательная и внеситуативно личностная. Формы общения со сверстниками: ситуативно - деловая и внеситуативно – деловая. Социометрический статус дошкольника в группе сверстников.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Материально-технические условия реализации программы

Освоение дополнительной профессиональной программы слушателями осуществляется очно, с применением ДОТ и использованием материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», ГАПОУ «ВСПК»

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест интерактивная песочница, интерактивный стол, логоробот «Пчелка», конструкторы робототехника LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный), интерактивная доска SMARTNotebook, мобильный планетарий, проектор, SMART панель, «Умный пол», конструктор занятий и коллекции LessonActivityToolkit инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- ДОТ: Zoom, Skype, Tiams.Moodlle
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

5.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2018
2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст]: учебник / Ю.М.Макаров, Н.В.Луткова, Л.Н.Минина [и др.]; под ред. Ю.М.Макарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 272 с
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с.
5. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учебник / О.А. Степанова.- М.: Издательский центр «Академия», 2005
6. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию [Текст]: учебное пособие / Г.И. Батурина, Т.Ф. Кузина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
7. Белкина В.Н. Детская психология. Общение со сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Белкина.- М.: Юрайт, 2018
8. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная.- М.: Юрайт, 2018
9. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О.О. Гонина.- М.: Юрайт, 2018
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология [Текст]: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр «Академия», 1998, 2008, 2010
11. Мухина В.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2005
12. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Г.С. Абрамова.- М.: Издательский центр «Академия», 1998.
13. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии [Текст]: учебное пособие / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1995
14. Белкина В.Н. Детская психология [Текст]: учебное пособие / В.Н. Белкина. - Ярославль, 1994, 1998

Нормативно - правовые акты (URL:<http://base.consultant.ru>)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Актуальная редакция закона 273-ФЗ от 29.12.2017 с изменениями, вступившими в силу с 29.12.2017;
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель));
5. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
8. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пяти-балльной системе.

В целях контроля уровня усвоения материала учебных дисциплин применяются следующие процедуры оценивания:

Критерий (шкала оценки) оценки	Уровни сформированности компетенций			
	Уровень ниже порогового (базового)	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	Общее количество правильных ответов			
	Ниже 60%	60%	Боле 60%	Более 80 %
зачет		Слушатель демонстрирует базовые знания учебного материала, показывает базовые знания основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса.	Слушатель демонстрирует средний уровень знания учебного материала, показывает средние знания основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса.	Слушатель демонстрирует высокий уровень знания учебного материала, показывает высокие знания основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса.
незачет		Слушатель не знает основные термины и понятия. Не владеет знаниями основ основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса. В усвоении материала имеются существенные пробелы.		