

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин /
« 01 октября 2021 года

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

Наименование программы: «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в условиях цифровизации образования»

Категория слушателей: *помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.*

Объем: 16 часов

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2021 г.

Составитель:

Смирнова Марина Александровна,
Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,
Сертифицированный эксперт *WORLD SKILLS RUSSIA* по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Мельникова Ольга Петровна,
Эксперт *WORLD SKILLS RUSSIA* по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 2 от «30» сентября 2021 г.
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования
Ястребова Е.И. Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Герасименко С.В. Герасименко С.В.

1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в условиях цифровизации образования» направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции в области современного дошкольного образования, развитие профессионально-педагогических компетенций слушателей в сфере организации эффективного целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с использованием интреактивных технологий, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом ФГОС, использовать инновационные педагогические технологии и современные методические подходы в образовании и воспитании детей.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемым результатом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в условиях цифровизации образования» является совершенствование имеющейся у специалиста компетентности и получение новых компетенций, что обеспечивается овладением им необходимым перечнем профессиональных знаний, умений и навыков, регламентируемых профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, ФГОС и иными нормативными актами:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

В результате освоения программы совершенствуются следующие компетенции:

Описание перечня профессиональных компетенций

№ п/п	Ссылка на профессиональный стандарт, квалификационные требования, иные нормативные акты	Содержание компетенции	Совершенствование уже имеющихся/ приобретение новых профессиональных компетенций слушателей
1	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Трудовая функция А/02.6 «Педагогическая деятельность по	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знать</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. <i>Уметь</i> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; <i>Владеть</i> – нормативно-правовой базой в об-

2.	<p>проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> <p>Трудовая функция В/01.5 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»</p>	<p>ПК-1 Готов реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ласти образования; навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные средства обучения (интерактивная доска, мобильный планетарий, интерактивный стол, интерактивная песочница, Умный пол) - современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОО. - основные практики использования цифровых технологий в профессиональной деятельности работника дошкольной образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять компьютерные средства обучения - разрабатывать программы по образовательной робототехнике; - использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по образовательной робототехнике. - современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в свободной деятельности.
----	---	---	--

3 Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

«Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в условиях цифровизации образования»

Категория слушателей: помощник воспитателя, младший воспитатель, няня.

Трудоемкость обучения: 16 академических часов, из них 7 часов с применением ДОТ

Форма обучения: очная с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. занятия	ДОТ
1.	Цифровизация как одно из актуальных направлений развития образования в РФ	4		1	3
1.1	История развития способов взаимодействия субъектов образовательного процесса	2		1	1
1.2	Нормативное регулирование электронного и дистанционного образования в России	1			1
1.3	Приоритетные проекты Правительства РФ в области цифровизации образования	1			1
2.	Дополнительные профессиональные программы для работника дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования	3	1		2
2.1	Основные формы реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифровизации образования	2	1		1
2.2	Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) как одна из наиболее эффективных форм реализации ДПП для работника дошкольной образовательной организации	1			1
3.	Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности работника дошкольной образовательной организации	4	1	1	2
3.1	Организация сетевого общения с коллегами, родителями.	1			1
3.2	Совместная сетевая разработка документов.	1		1	
3.3	Использование современных ИКТ для работы с детьми дошкольного возраста.	2	1		1
4.	Современные интерактивные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО	5	1	4	
4.1	Создание интерактивных занятий с использованием реше-	2	1	1	

	ний SMART (интерактивная доска, мобильный планетарий, интерактивный стол, интерактивная песочница, Умный пол)				
4.2	Специфика и основные принципы работы с конструктором Lego We-Do на интерактивных занятиях по робототехнике	1		1	
4.3.	Элементарное программирование на основе использования логоробота Пчелка.	1		1	
4.4.	Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий	1		1	
	Итого:	16	3	6	7
	Итоговая аттестация	экзамен			

4. Календарный учебный график

Онлайн-формат реализации программы не подразумевает проведения синхронных мероприятий, обучение осуществляется в свободном режиме, слушатель самостоятельно определяет график освоения учебного материала. Учебный материал доступен в режиме 24/75.

5. Рабочая программа учебных предметов

Раздел 1. Цифровизация как одно из актуальных направлений развития образования в РФ

Занятие 1.1. История развития способов взаимодействия субъектов образовательного процесса

Краткий обзор курса, раздела и занятия, а также навигации на курсе. Очное обучение, традиционные учебники, обучение с использованием радио и телевидения, обучение в сети интернет: история развития, текущее состояние, перспективы, условия эффективной реализации в современных условиях. Тенденции развития дистанционного обучения. Онлайн-обучение.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 1.2. Нормативное регулирование электронного и дистанционного образования в России

Основные термины и понятия. Порядок применения ЭО и ДОТ в образовательном процессе. Электронная информационно-образовательная среда. Онлайн-курсы. Требования к идентификации личности. Особенности итоговой аттестации.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, самоконтроль знаний, самостоятельная работа.

Занятие 1.3. Приоритетные проекты Правительства РФ в области цифровизации образования (Занятие с применением ДОТ)

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», программа «Цифровая экономика», направленные на развитие и поощрение онлайн-обучения различных категорий граждан.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, самоконтроль знаний, самостоятельная работа.

Раздел 2. Дополнительные профессиональные программы для работника дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования

Занятие 2.1. Основные формы реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифровизации образования

Сущностные характеристики дополнительного профессионального образования. Особенности программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации. Документ о квалификации. Критерии оценки курса по дополнительной профессиональной программе. Очная, дистанционная, смешанная формы реализации дополнительных профессиональных программ педагогических работников. Информационное сопровождение очных занятий, перевернутый класс, закрытые онлайн-курсы.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 2.2. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) как одна из наиболее эффективных форм реализации ДПП для работника дошкольной образовательной организации (Занятие с применением ДОТ)

Массовые открытые онлайн-курсы: особенности обучения, перспективы развития, лучшие практики реализации МООК для педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Основные отечественные и зарубежные платформы онлайн-обучения.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, самоконтроль знаний, самостоятельная работа.

Раздел 3. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности работника дошкольной образовательной организации

Занятие 3.1. Организация сетевого общения с коллегами, родителями

Электронная почта, мессенджеры, файловые хранилища, аудио- и видеосвязь, социальные сети: функционал, примеры использования, рекомендуемое программное обеспечение и его особенности.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 3.2. Совместная сетевая разработка документов

Сетевые текстовые документы, презентации, формы опросов, электронные таблицы, рисунки: функционал, примеры использования, рекомендуемое программное обеспечение и его особенности.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Занятие 3.3. Использование современных ИКТ для работы с детьми дошкольного возраста (Занятие с применением ДОТ)

Онлайн-доски, интерактивные приложения, интерактивные доски, документ-камеры, проекционное оборудование: функционал, примеры использования, рекомендации.

Организационно-методические формы проведения занятий: видеолекции, опросы, самостоятельная работа.

Раздел 4. Современные интерактивные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Занятие 4.1 Создание интерактивных занятий с использованием решений SMART (интерактивная доска, мобильный планетарий, интерактивный стол, интерактивная песочница, Умный пол)

Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART: демонстрация основных функциональных возможностей оборудования SMART (интерактивная доска, мобильный планетарий, интерактивный стол, интерактивная песочница, Умный пол); техника безопасности при работе с интерактивным оборудованием SMART; установка и настройка программного обеспечения; создание страниц в соответствии с предложенными шаблонами; создание заданий с использованием шаблона занятий, кон-

структура занятий и коллекции LessonActivityToolkit, программное обеспечение оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол, «Умный пол»; подбор материалов по своему профилю в сообществе SMARTExchange; работа с объектами и инструментами в SMARTNotebook, программное обеспечение оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол, «Умный пол»; работа с программным обеспечением оборудования: интерактивная песочница, интерактивный стол, «Умный пол».

Специфика и особенности проведения занятий с применением решений SMART: специфика планирования занятий с применением интерактивного оборудования (интерактивная доска, мобильный планетарий, интерактивный стол, интерактивная песочница, Умный пол); разработка фрагмента занятий с применением решений SMART (интерактивная доска, мобильный планетарий, интерактивный стол, интерактивная песочница, «Умный пол»); проведение фрагмента учебного занятия с применением решений SMART и (интерактивная доска, мобильный планетарий, интерактивный стол, интерактивная песочница, «Умный пол»)

Занятие 4.2 Создание интерактивных занятий по робототехнике на платформе Lego We-Do

Специфика и основные принципы работы с конструктором LegoWe-Do на интерактивных занятиях по робототехнике: виды конструирования и их значение в развитии ребенка дошкольного возраста; знакомство с программной средой LegoEducationWe-Do; специфика планирования занятий с применением конструктора LegoEducationWe-Do (базовый + ресурсный); специфика организации экспериментального исследования с использованием конструктивных вариаций; использование конструктора «LegoWe-Do» в проектной деятельности; моделирование этапов организации проектной деятельности для детей по реализации проекта с использованием нескольких конструкторов. В группе имитируйте работу проектной команды; создание кода в программной среде LegoEducationWe-Do для сложного проекта; разработка поэтапной инструкции к новой движущейся конструкции, созданной по собственному замыслу; экспресс опрос на выявление знаний по данной теме. Разработка технологической карты занятия по организации исследований с использованием конструктора Lego на обозначенную тематику.

Занятие 4.3. Элементарное программирование на основе использования логоробота Пчелка

Робототехника как элемент STEM-образования и средство интегрированного обучения дошкольников технологии, инженерному искусству и математике, программированию. Развитие мотивации к техническому творчеству через программирование логоробота.

Возможности логоробота в развитии детского эксперимента через конструирование, техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов - моделей, напоминающих объекты живого мира.

Различные системы управления роботами: биотехнические: командные (кнопочное и рычажное управление отдельными звеньями робота); копирующие (повтор движения человека), полуавтоматические (управление одним командным органом, например, рукояткой, всей кинематической схемой робота); автоматические: программные (функционируют по заранее заданной программе, в основном предназначены для решения однообразных задач в неизменных условиях окружения); адаптивные (решают типовые задачи, но адаптируются под условия функционирования); интерактивные: автоматизированные (возможно чередование автоматических и биотехнических режимов).

Формирования индивидуальных стилей интеллектуальной деятельности детей в процессе использования логоробота Пчелка.

Использование логоробота Пчелка в различных видах развивающей и коррекционной работы в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Занятие 4.4. Создание познавательно-исследовательских видеороликов для проведения экскурсий в мобильный планетарий (Занятие с применением ДОТ)

Понятие «Мобильный планетарий» и специфические особенности его включения в образовательный процесс. Знакомство с интерфейсом, основными функциями и возможностями программ для создания обучающих видеороликов

Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария. Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий.

Специфика и особенности проведения экскурсий в мобильный планетарий: работа с видео-контентом, анимация, наложение текста; работа со звуковым сопровождением фильма и составление словесного сопровождения; разработка комплекта технологических карт занятий по проведению виртуальной экскурсии в мобильный планетарий для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»); создание коллекции фильмов для проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария для детей дошкольного возраста на заданные тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»); моделирование проведения виртуальной экскурсии с использованием мобильного планетария с детьми дошкольного возраста на одну из заданных тематики («Космос», «Ледяные миры», «Древние жители Земли», «Планета Земля», «Планеты солнечной системы», «Флора и фауна Мирового океана»).

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Материально-технические условия реализации программы

Освоение дополнительной профессиональной программы слушателями осуществляется очно, с применением ДОТ и использованием материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», ГАПОУ «ВСПК»

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, экзамены	Оборудование, оснащение рабочих мест интерактивная песочница, интерактивный стол, логоробот «Пчелка», конструкторы робототехника LegoEducation We-Do (базовый + ресурсный), интерактивная доска SMARTNotebook, мобильный планетарий, проектор, SMART панель, «Умный пол», конструктор занятий и коллекции LessonActivityToolkit инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

5.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- ДОТ: Zoom, Skype, Teams, Moodle
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

5.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

1. Геркушенко С.В., Титилина Е.С., Попова Л.А. Система инновационной работы детского сада по использованию электронных средств обучения в исследовательских проектах дошкольников// Сетевое издание научно-практический электронный журнал «Ребенок и общество». – 2018. - №1. URL: <http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/192>
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. - 112 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Архипова Е.Н., Емельянова Н.В., Копица Е.С. Использование логоробота «Пчёлка» в коррекционно-развивающей работе специалистов ДОУ// Сетевое издание научно-практический электронный журнал «Ребенок и общество». –2020. - № 1. URL: <http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/issue/view/23>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 62 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Т.С. Комарова,И.И.Комарова,А.В.Туликова – М.Мозаика –Синтез, 2011-170с.
5. Моисеев Н. Н . Информационное общество: возможности и реальность // «Полис» (Политические исследования) 1993-№ 3.

6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения – М. : Смысл. 2012.
7. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
- Нормативно - правовые акты (URL:<http://base.consultant.ru>)**
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Актуальная редакция закона 273-ФЗ от 29.12.2017 с изменениями, вступившими в силу с 29.12.2017;
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель);
5. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пяти-балльной системе.

В целях контроля уровня усвоения материала учебных дисциплин применяются следующие процедуры оценивания:

Критерий (шкала оценки) оценки	Уровни сформированности компетенций			
	Уровень ниже порогового (базового)	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	Общее количество правильных ответов			
	Ниже 60%	60%	Боле 60%	Более 80 %

зачет		Слушатель демонстрирует базовые знания учебного материала, показывает базовые знания основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ технологий.	Слушатель демонстрирует средний уровень знания учебного материала, показывает средние знания основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ технологий.	Слушатель демонстрирует высокий уровень знания учебного материала, показывает высокие знания основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ технологий.
незачет		Слушатель не знает основные термины и понятия. Не владеет знаниями основ дошкольной педагогики, базовые знания проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ технологий. В усвоении материала имеются существенные пробелы.		

Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на итоговой аттестации – экзамене:

Наименование компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования; частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования; частично владеет нормативно-правовой базой в области образования; обладает элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности.	Имеет полные знания об особенностях развития современного образования: тенденции, перспективы; знает нормативно-правовые документы в области образования владеет нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме; стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования	Демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив; знает нормативно-правовые документы в области образования владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования; готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет ставить профессиональные задачи, подбирать способы для их решения в стандартных условиях. Обладает опытом проектирования организации профессиональной деятельности, опираясь на знания в области теории и практики дошкольного образования.	Демонстрирует теоретические знания в области теории и практики дошкольного образования, выделяет факторы и условия современного развития дошкольного образования, учитывает их при поста-	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ профессиональной деятельности: критически подходит к анализу традиционных и современных методов решения профессиональных задач, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в

		<p>новке и решении профессиональных задач. Анализирует причины неэффективного решения профессиональной задачи. Самостоятельно определяет цели, выбирает способы коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом знаний в области теории и практики дошкольного образования. Умеет анализировать образовательную программу на ее соответствие требованиям ФГОС. Понимает роль образовательной программы в достижении ожидаемого образовательного результата</p>	<p>практике современного дошкольного образования; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Проектирует условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области развития, обучения, воспитания детей. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач при организации образовательной деятельности воспитанников и руководства ею. Устанавливает степень соответствия всех компонентов образовательной программы целевым требованиям к образовательным результатам. Умеет на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) образовательную деятельность и имеет опыт ее реализации.</p>
--	--	--	---