

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С. Калинин /

«01» *сентября* 2021 года

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Наименование программы: «Эффективное использование современных информационно-коммуникативных технологий в работе педагога ДОУ».

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, преподаватели профессиональных дисциплин

Объем: 16 часов

Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Волгоград, 2021 г.

Составитель:

*Смирнова Марина Александровна,
Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,
Сертифицированный эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное
воспитание», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»*

*Мельникова Ольга Петровна,
Эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание»,
преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 2 от «30» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

Ястребова Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко Герасименко С.В.

«

Пояснительная записка

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – информационно-коммуникационных, проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. До сих пор в России работа воспитателя рассматривается с точки зрения присмотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным воспитателем, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе является одной из важных задач, которую решает дошкольная образовательная организация на современном этапе развития нашего общества.

Современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного дошкольного учреждения и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно - ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен "знаниевому" (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

Актуальность данной программы обусловлена изменившейся социальной ситуацией и рыночными условиями, которые заставляют сотрудников образовательных организаций учитывать новые факторы и перестраивать свою работу в соответствии с требованиями времени:

✓ утверждение Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н);

✓ принятие Федерального закона 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ введение Профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н).

✓ Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Значимость проблемы переподготовки обуславливается большим распространением практики привлечения в сферу образования специалистов, не имеющих соответствующего профессионального педагогического образования.

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции по внедрению новых программ и современных информационных технологий обучения, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемых или вновь формируемых профессиональных компетенций
1	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
2	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
3	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
4	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
5	Решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
6	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, конструктивной, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Программа разработана в соответствии со:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы компетенции:

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- виды компьютерных средств обучения (интерактивная доска, документ - камера);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker;
- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- пробуждение положительной мотивации к использованию ИКТ.
- методики разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

- техники безопасности при работе с электрооборудованием, правила СанПин;
уметь:
- применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, документ - камера);
- овладеть методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладеть способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.
- овладеть приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладеть приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучить и обобщить опыт эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- работать на программах SMART notebook;
- планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

3. Содержание программы

Категория слушателей: воспитатели, старшие воспитатели, преподаватели профессиональных дисциплин

Трудоемкость обучения: 16 академических часов, из них 7 часов с применением ДОТ

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.1. Учебно-тематический план повышения профессиональной ИКТ компетентности педагогов дошкольного учреждения

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	ДТО
1	2	3	4	5	6
1.	Анкетирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ. Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок Управление компьютером с помощью меню	1			1
2.	Требования охраны труда и техники безопасности	1			1

3.	Microsoft Word, Обработка текстовой информации Работа в текстовом редакторе. Таблицы, Создание рисунков в MS Word	4	1	2	1
4.	Создание мультимедийной презентации в Power Point Использование анимации в PowerPoint Создание буклетов в Publisher	5	1	2	2
5.	Электронные таблицы MS Excel Поиск информации в Интернете Электронная почта Реализация проектов с использованием информационно-компьютерных технологий Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker	5	1	2	2
6.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)				
ИТОГО:		16	3	6	7

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При обучении педагогов компьютерной грамотности используются следующие формы:

- анкетирование педагогов (приложение 1);
- практические занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» (Л.Л. Босова «Информатика», Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»)
- практическая работа в сети Интернет (Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»);
- занятия в Школе дошкольных наук:

семинар - практикум «ИКТ в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»:

«Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды»;

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»;

«Использование информационной-компьютерных технологий во взаимодействии с родителями»;

«Использование элементов информационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой»;

«Создание мультфильма в условиях дошкольного учреждения — шаг за шагом»;

«ИКТ- пособия для образовательной деятельности с детьми»;

- *мастер-классы:*

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»;

«Медиакомпетентность воспитателя при создании развивающих пособий»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения производственной мастерской «Дошкольное воспитание»
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, интерактивная доска, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный флипчарт, интерактивные кубы, программа обучения и воспитания в детском саду, детские книги разных возрастных групп.
Производственная мастерская «Дошкольное воспитание»	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.