

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С. Калинин /

2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Наименование программы: Тайна волшебного песка

Категория слушателей: дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Объем: 36 часов

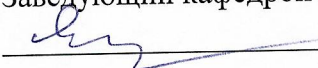
Форма обучения: очная, с применением ДОТ

Составитель:

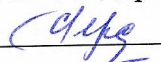
Смирнова Марина Александровна,
Заведующий производственной мастерской «Дошкольное воспитание»,
Сертифицированный эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспита-
ние», преподаватель высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Мельникова Ольга Петровна,
Заведующий отделением дошкольного образования,
Эксперт WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание», преподаватель
высшей категории ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 1 от 09.09.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования
 Ястребова Е.И.

Согласовано:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 Герасименко С.В.

Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию «Тайна волшебного песка» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Направленность данной программы – художественная, социально-педагогическая.

➤ Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 123 «Планета Детства».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность:

Занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать процесс воспитания и обучения естественным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.

Формирование обследовательских действий происходит в предметной деятельности. Для успешной ее организации была создана нестандартная предметно – развивающая среда.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Дети проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ.

➤ Использование данного средства, как песок способствует снятию симптомов тревожности у дошкольников, страх перед школой, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика., совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

➤ Правильно подобранные игры и упражнения с песком способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции что очень актуально перед поступлением в школу.

➤ Учитывая, что игры с песком обусловлены физическими его свойствами - приятная мягкость, шершавость, тягучесть, которые действуют на человека вдохновенно и завораживающе.

➤ Кроме того это занятие особенно рекомендуется специалистами для гиперактивных детей, ведь оно помогает лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим.

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми.

Такой подход способствует формированию целостного восприятия мира.

Новизна программы:

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнообразных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
- формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию позитивной Я-концепции, способности к самопринятию;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные;
- разрешению внутри семейных конфликтов;
- преодолению трудностей в общении;
- преодолению последствий психологических травм (развод родителей и др.);
- преодолению расстройств настроения;
- развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий;
- развитию познавательных процессов; - развитию ответственности за свои действия;
- адаптации к изменениям в жизни (переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.)

1. Цели реализации программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, обучение навыкам владения своим психоэмоциональным состоянием.

Задачи программы: образовательные:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка.
- формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета.
- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.

- развивать интерес к нестандартным играм с песком;

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

2. Требования к результатам обучения.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка),

- ориентируются в пространстве;

- знают правила поведения игр в песочнице.

Метапредметные:

познавательные навыки:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;

- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;

- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера.

регулятивные навыки:

- учащиеся умеют формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;

- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;

- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

коммуникативные навыки:

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;

- пользуются речью как средством общения со сверстниками;

- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности.

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;

- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;

- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок);

- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;

- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;

- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми.

3. Содержание программы

Категория слушателей: дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Трудоемкость обучения: 36 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

3.1. Учебный план

N п/п	Название раздела	Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теор. занятия	Практ. занятия	
1	Интерактивная песочница	Режим Сахара, Остров	18	1	1	Первичная диагностика
		Режим Фигуры			1	
		Режим Город			1	
		Режим Природа			1	
		Режим Радуга			1	
		Режим Подводный мир			1	
		Режим Космос/цветы		1	1	
		Режим Вулкан			1	
		Режим Времена года			1	
		Режим Сокровища			1	
		Режим Прятки			1	
		Режим Мультфильмы			1	
		Режим Раскраска			1	
		Режим Черепаха			1	
2	Интерактивный стол	Тема Здоровей-ка	18		1	Диагностика
		Тема Урожай			1	
		Тема Народная игрушка			1	
		Тема Осенняя фантазия, Краски осени		1	1	
		Тема Животные, На подворье нашем		1	1	
		Тема Одежда			1	
		Тема Семья			1	
		Тема Домашние хлопоты			1	
		Тема Птичий двор			1	
		Тема Звуки			1	
		Тема Слоги			1	
		Тема Магнетизм			1	
		Тема География			1	

		Тема Геометрические фигуры			1	
--	--	----------------------------	--	--	---	--

Данная программа, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей ребенка.

Содержание учебного плана отражено в пособиях Пичугиной И.И. «Интерактивная песочница», «Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся».

3.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	групповая	1	Сахара	Мастерская «Дошкольное воспитание»	Первичная диагностика
			1	Остров		
			1	Фигуры		
			1	Город		
2	ноябрь	групповая	1	Природа	Мастерская «Дошкольное воспитание»	беседа
			1	Радуга		
			1	Подводный мир		
			1	Космос		
3	декабрь	групповая	1	Цветы	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
			1	Вулкан		
			1	Времена года		
			1	Сокровища		
4	январь	групповая	1	Прятки	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
			1	Мультфильмы		
			1	Раскраска		
			1	Черепаша		
5	февраль	групповая	1	Здоровей-ка	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
			1	Урожай		
			1	Народная игрушка		
			1	Осенняя фантазия		
6	март	групповая	1	Краски осени	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
			1	Животные		
			1	На подворье нашем		
			1	Одежда		
7	апрель	групповая	1	Семья	Мастерская «Дошкольное воспитание»	наблюдение
			1	Домашние хлопоты		
			1	Птичий двор		
			1	Звуки		
8	май	групповая	1	Слоги	Мастерская «Дошкольное воспитание»	Итоговая диагностика
			1	Магнетизм		
			1	География		
			1	Геометрические фигуры		

3.3 Методическое обеспечение образовательной программы

Методы и приёмы

I. Виды познавательных игр в песке:

- игры на ознакомление с окружающим миром (познаем то, что рядом с нами: животные, реки, моря, города)
- географические игры (моделируем в песочнице климатические зоны и жизнь на них, узнаем, как живут люди в разных уголках планеты)
- фантастические игры (дети имитируют жизнь на других планетах- ландшафт Луны, поверхность Марса)
- исторические игры (строят, ломают, изучают стратегию боевых действий и снова строят)
- игры-экскурсии по городу (знакомим с родным городом и его историей).

Познавательные игры на песке предлагаются детям в виде дидактической сказки через:

- сенсорные игры (о своих физических и чувственных возможностях, о свойствах вещей и окружающего)
- языковые игры (поупражняться в грамматике и развить фонематический слух)
- дидактические навыки (конкретные умения и навыки, развить психические процессы)
- игры-загадки (развивают саморегуляцию и учат четкому выполнению учебной задачи)

При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие моторики.

Важно, что в такой игре дети не ученики, а «герои» сказки.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, изобразительная, конструирование.

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть занятия в детском саду:

1. Особое приветствие.
2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

Рабочие программы модулей представлены в пособиях Пичугиной И.И. и др. «Интерактивная песочница», «Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа по дополнительному образованию

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей для детей осуществляется с использованием материально-технического оснащения производственной мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», ГАПОУ «ВСПК»

- Интерактивная доска.
- Конструкция интерактивной песочницы.
- Ноутбук.
- Проектор.
- Датчик Kinect.
- Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям».
- Чистый просеянный песок.

Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек. Но дополнять и обогащать его можно до бесконечности. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:

- Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.
- Игрушки животных.

- Игрушки людей.
- Игрушки домов или набор кубиков для построек.
- Игрушки транспорта.
- Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).
- Формочки.

4.2 *Учебно-методическое обеспечение программы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Галанова, А. С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 96с.
3. Мазнин, И. А. Стихи – загадки для детей.– М., 2004. – 96 с.
4. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» : методическое пособие / Е. В. Зубкова [и др.]. - Челябинск : ИП Мякотин И. В., 2016. - 96 с. : ил.
5. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина – , 2016. – 32 с.
6. Зубкова Е.В., Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И., Шакаева Е.В. Б555 Интерактивная обучающая система «Умный стол - Играй и развивайся»: методическое пособие / Е.В. Зубкова, Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина, А.В. Шакаева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 35 с.