

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

« » 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Раннее обучение английскому языку»


Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Волгоград 2020

Составитель:

Гольшкіна И.В.,
преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Принята на заседании
кафедры иностранных языков
протокол № 5 от 28.05.2020
Зав. кафедрой  Завьялова Н.А.

Согласовано 
Зам. директора по УВР С.В. Герасименко

Паспорт программы

<i>Учреждение</i>	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
<i>Полное название программы</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее обучение английскому языку»
<i>Сведения о составителе</i>	Гольшшкина Ирина Владимировна, преподаватель
<i>Тип</i>	экспериментальная
<i>Направленность</i>	социально-педагогическая
<i>Уровень содержания</i>	базовый
<i>Область применения</i>	дополнительное образование
<i>Продолжительность обучения</i>	7 месяцев
<i>Год разработки программы</i>	2020
<i>Возрастная категория обучающихся</i>	5-6 лет

Содержание		
Раздел программы		Страница
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:		5
1.1. Пояснительная записка;		5
1.2. Учебно-тематический план		8
1.3. Содержание программы;		8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		11
2.1. Календарный учебный график;		11
2.2. Условия реализации программы;		11
2.3. Формы аттестации;		12
2.4. Оценочные материалы;		12
2.5. Методические материалы;		12
2.6. Список литературы		14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее обучение английскому языку» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
 - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы)).
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам)
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
 - Устав «ГАПОУ ВСПК».
- Направленность программы - социально-педагогическая.**

Актуальность программы.

Актуальность разработки программы обусловлена потребностями обучающихся дошкольного возраста в языковой подготовке до школы. Изучение иностранного языка благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной и иностранный языки, через культуру родную и культуру изучаемого второго языка, помогает сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка и создать надежную базу для дальнейшего овладения умениями иностранного общения.

Педагогическая целесообразность программы

Дошкольный возраст уникален для овладения языком в силу таких психических особенностей ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера (страха).

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Задачи программы:

Предметные:

- создание исходной базы для развития речевых способностей учащихся;
- расширение лексического запаса родного языка за счет иностранного;
- обучение разговорной речи;
- ознакомление обучающихся с культурными реалиями страны изучаемого языка, отражаемыми в играх, песнях и стихах для детей.

Метапредметные:

- умение организовать свою учебную деятельность;
- развитие навыков межличностного общения;
- тренировка фонематической памяти ребенка.

Личностные:

- формирование устойчивого интереса к изучению языка;
- формирование доброжелательного, заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- развитие навыков культуры общения.

Отличительные особенности программы

Для детей данного возраста изучение иностранного языка является новым, поэтому главной задачей является подготовить благоприятную почву для последующего серьезного изучения языка. Важно разбудить интерес к иностранному языку.

Цель этого курса: натренировать фонематическую память ребенка, развить у него определенные произносительные навыки, дать ему некоторый активный словарный запас и научить его строить простые фразы из слов, входящих в этот запас.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации. Программа является практико-ориентированной. Программа построена на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- комплексный подход к обучению, предусматривающий вовлечение в различные виды речевой деятельности;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- использование современных наглядных и технических средств обучения, в частности оборудования мастерской «Дошкольное воспитание» (мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента), интерактивное оборудование SMART (интерактивная доска, документ-камера), электронный флипчарт;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

На занятиях используются разнообразные красочные наглядные пособия: куклы, мягкие игрушки, посуда, мебель, пальчиковые куклы для кукольного театра, ярко иллюстрированные книги, игрушки, картинки, открытки, настольные игры, лото, домино.

К работе привлечены альтернативные учебники издательств страны изучаемого языка. Эти издания прекрасны по содержанию и оформлению. Один внешний вид этих учебных пособий уже привлекает внимание обучающихся и вызывает интерес, мотивацию изучения английского языка, которая, по определению И.А. Зимней, является запускным механизмом всякой человеческой деятельности: будь то труд, обучение или познание.

Прекрасное полиграфическое исполнение, отличного качества фотографии, репродукции картин, схемы, таблицы, образцы рекламных журналов способствуют тому, чтобы сделать процесс обучения интересным и познавательным, дают учащимся представление о жизни, истории, традициях страны изучаемого языка, делают возможным «прикоснуться» к действительности и историческому прошлому Великобритании.

Адресат программы

Дошкольники 5-6 лет, без предъявления требований к начальному уровню языковой подготовки.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения, на 30 часов.

Формы обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с группой детей с применением интерактивных форм обучения. Процесс обучения должен проходить только с удовольствием, с

желанием. Для релаксации используются музыкальные паузы и танцевальные движения.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (животные, цвета, игрушки, части тела, фрукты, овощи, одежда), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятия – 40 минут, один раз в неделю.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: сертификат об обучении по программе.

1.2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы			
		Всего	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	1	1	Знакомство с языком другой страны
2.	О себе, о друзьях	3	3	Рисунки друзей
3.	Моя семья	4	4	Генеалогическое дерево (схема)
4.	Животные	4	4	Поделки животных
5.	Мои игрушки	3	3	Рисунки любимых игрушек
6.	Еда	2	2	Картинки любимой еды
7.	Части тела	4	4	Портреты членов семьи
8.	Времена года. Погода	3	3	Подбор иллюстраций с временами года.
9.	Дом. Мебель	3	3	План –схема квартиры
10.	Одежда	2	2	Рисунки одежды
11.	Итоговое занятие	1	1	Тест (картинки) на контроль знаний
	Всего часов	30	30	

1.3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Практика: Знакомство со страной изучаемого языка.

Тема 2. О себе, о друзьях (3 часа)

Практика: Знакомство, представление. . Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good-bye. Запрос личных данных. Введение вопросов What is your name?, Who are you?, How are you?, How old are you?

Тема 3. Моя семья (4 часа)

Практика: Члены семьи: папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, двоюродный брат (сестра). Имена членов семьи, их возраст, род занятий. Введение вопросов What is his (her) name?, How is he (she)? How old is he (she)? What is he (she)? Знакомство с числительными.

Тема 4. Животные (4 часа)

Практика: Ведение речевого образца It is... Введение структуры «I have...». Знакомство с местоимениями I, you, we, he, she.

Тема 5. Мои игрушки (3 часа)

Практика: Введение структуры «My favourite toy is... ». Рассказ о любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Разноцветные краски. Знакомство с цветами.

Тема 6. Еда (2 часа)

Практика: Любимые овощи и фрукты. Введение структуры “I like” “My favorite fruit is... “. Знакомство с формой.

Тема 7. Части тела (4 часа)

Практика: Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентация рисунков «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»

Тема 8. Времена года. Погода (3 часа)

Практика: Знакомство с месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.),

Тема 9. Дом. Мебель (3 часа)

Практика: Описание предметов. Предлоги места.

Тема 10. Одежда (2 часа)

Практика: Знакомство с названиями одежды.

Тема 11. Итоговое занятие (1 час)

Практика: Рефлексия: чему научились за год

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе, обучающиеся будут знать:

- лексический материал по темам программы (60 слов);
- элементарные фразы для представления себя и своих близких;
- разговорные формулы и клише этикетного характера.

По окончании обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- различать звуки, звукосочетания, смыслоразличительные фонемы иностранного языка и произносить их;
- удерживать в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов до стихов, текстов песен);
- понимать на слух английскую речь, предъявляемую педагогом или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на изученном языковом материале;
- понимать содержание коротких рассказов, стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих уровню развития детей, имеющих ясную логическую структуру, в содержательном плане представляющих интерес для детей; раскрытие незнакомых слов и выражений осуществляется с опорой на зрительную и двигательную наглядность: жесты, мимику;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- общаться с одним или несколькими собеседниками в связи с представленной ситуацией (в связи с услышанным, увиденным);
- участвовать в диалогах различных типов, в условиях диалогического общения ответить на вопросы: о себе, членах семьи, друге, касающиеся: имени, возраста, что умеет/любит делать/что делает и как делает; о предмете: название, качество, цвет, размер, местонахождение; о животном: название, что умеет/не умеет делать, цвет, размер, место проживания;
- употреблять разговорные формулы и клише этикетного характера в конкретных ситуациях общения, здороваться и отвечать на приветствие; благодарить; представиться и представить кого-либо; поздравить с днем рождения, Новым годом, Рождеством; выразить согласие/несогласие, желание/нежелание;
- делать элементарные сообщения о себе, членах семьи, друге, животном (5-7 фраз).

По итогам обучения по программе у учащихся сформируются учебные универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

- оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;
- проявлять самостоятельность, инициативу;
- уважение к культуре и родной страны, и англоязычных стран.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

- целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;
- желание принимать участие в коллективных мероприятиях.

Познавательные УУД:

- умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения,
- уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

- сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- групповой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 30 недель.

Количество учебных дней: 30 учебных дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Программа реализуется на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенной в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

Для успешного осуществления обучения по программе используется следующее *материально-техническое оснащение мастерской:*

- оборудованное помещение: мебель, соответствующая возрасту обучающихся,
- современные технические и мультимедийные средства обучения:
- мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видеоконтента);
- персональные компьютеры (10 штук) с доступом в сеть Интернет,

- интерактивное оборудование SMART (интерактивная доска, документ-камера);
- электронный флипчарт.

Информационное обеспечение: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов. Комплект авторских дидактических материалов к программе.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в ходе обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: тестирование осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлено на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Развитие познавательных процессов:

«Веселая викторина про животных», «Happy English» (лото); загадки, кроссворды, задания на сопоставление картинок с изображением животных, тесты по темам программы.

Личностное развитие учащихся:

Тест «Каким персонажем из английских сказок вы хотели бы стать?»;
Игра «Найди пару»;

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях:

- имитация,
- использование игр, которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое дидактическое обеспечение:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

2.6. Список литературы

Основные учебники

1. Ellis Printha, Bowen Mary **Way Ahead 1** (A foundation course in English).
2. Phillips Sarah, Morgan Michaela **Incredible English 1**. Oxford University Press
3. Benne Rebecca Robb, Whitney Norman **Team up1!** Oxford University Press

Дополнительная литература

1. Court Halley, Hill Jordan **Picture Grammar for Children** Heinemann
2. Evans Virginia, O'Sullivan Neil **Click on 1,2**. Express Publishing
3. Evans Virginia, Dooley Jenny **Enterprise 1** Express Publishing
4. Evans Virginia Dooley Jenny **Enterprise 1 (Grammar)** Express Publishing
5. Graham Carolyn **More jazz chants** Oxford University Press
6. Hill L.A. **Elementary stories for reproduction** Oxford University Press
7. Hughes Glyn, Moate Josephine **Practical Classroom English** Oxford University Press
8. **Super Puzzle 1-6**
9. Верхогляд В.А. English rhymes for children
10. Вилсон Л. Англо-русский словарь школьника с иллюстрациями
11. Синицкая Н.Д. English for fun and like fun – 1
12. Синицкая Н.Д. English for fun and like fun – 2
13. Скульте В. Английский для детей