

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Обязательный для всех детских садов документ –
приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

- Определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования
- Предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в едином образовательном процессе



Заменяет
ПООП ДО



Не отменяет ОП
детского сада и ФГОС ДО

ФОП ДО + ФГОС ДО =

основа для образовательной программы каждого
детского сада

Учебно-методическая документация ФОП ДО

Детский сад использует ее без изменений или разрабатывает
свою документацию на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания
- примерного режима и распорядка дня дошкольных групп
- федерального календарного плана воспитательной работы

Образовательная программа детского сада

Обязательная часть – 60 процентов
от общего объема программы.
Здесь детский сад делает
ссылку на ФОП ДО

Часть, которую формируют
участники образовательных
отношений, – 40 процентов.
Ее детский сад разрабатывает сам

СТРУКТУРА ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ФОП ДО

1. Пояснительная записка

ЦЕЛЬ ФОП ДО

Разностороннее развивать ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ

- Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа
- Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ПРИНЦИПЫ

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Сотрудничество ДОО с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития
- Учет этнокультурной ситуации развития детей

2. Планируемые результаты

ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА*

В младенческом возрасте – к одному году

В раннем возрасте – к трем годам

В дошкольном возрасте:
● к четырем годам
● пяти годам
● шести годам

К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения федеральной программы

*Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель психологической диагностики – выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.

Какие условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура содержательного раздела ФОП ДО

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает: задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО

В каких формах реализовать

- В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка
- Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.

Как выбирать и применять способы, методы и средства

- Педагог определяет их самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- Ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
- Учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.
- Использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО

Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Что должен делать педагог

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения

Когда делать

Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня

В каких видах деятельности

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Особенности взаимодействия педколлектива с семьями

Цели

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

Принципы

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Направления

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Направления

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

Задачи

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

Федеральная рабочая программа воспитания

- Входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.
- Включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Содержит задачи воспитания по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
- Содержит задачи воспитания в образовательных областях.
- Предусматривает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 2 месяцев до 1 года	<p>Педагог разговаривает с ребенком в процессе совместных действий, называет предметы и игрушки, рассказывает о том, что он делает. Рассказывает, какие действия можно совершать с предметами, активизирует понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени. Делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр.</p> <p>С 6 месяцев – при общении с ребенком называет имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, чувства и эмоции, которые переживает ребенок</p>
От 1 года до 2 лет	<p>Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации к ДОО. Побуждает их к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты – прикосновения, жесты, мимику.</p> <p>Поощряет инициативу детей в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит, поддерживает активность. Включает в игровые ситуации по мотивам сказок, стихотворений и т. п., поощряет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности по внешним признакам; о близких людях; ближайшем предметном окружении. Создает условия, в которых дети получают первичный опыт социального взаимодействия</p>
От 2 лет до 3 лет	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций.</p> <p>Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). На личном примере демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов».</p> <p>Поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представление о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении</p>

СФЕРЫ, В КОТОРЫХ ПЕДАГОГ РЕАЛИЗУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сфера социальных отношений● Область формирования основ гражданственности и патриотизма
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сфера трудового воспитания● Область формирования основ безопасного поведения
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»,** а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	Педагог развивает у детей интерес к окружающим предметам и действиям с ними. Вовлекает в действия с предметами и игрушками, учит способам действовать с ними. Развивает способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым. Вызывает интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ним
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сенсорные эталоны и познавательные действия● Окружающий мир● Природа
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сенсорные эталоны и познавательные действия● Математические представления
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none">● Окружающий мир● Природа
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	С 2 месяцев Это подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. Побуждает ребенка к гулению
	С 4 месяцев Побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Проводит речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки
	С 6 месяцев Побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета. Использует вопрос «Где?». Формирует умение вслушиваться в произносимые звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. Развивает у ребенка лепет через подражание на основе уже имеющихся слогов
	С 9 месяцев Формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые слова педагог выделяет интонацией, медленно проговаривает и многократно повторяет. В процессе действий по уходу за детьми закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет простые игровые действия по словесному указанию. Развивает умение узнавать и называть слова при помощи лепетных слов, звукоподражаний, обогащает активный словарь словами из двух одинаковых слогов. Закрепляет умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи: педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Активизирует в речи понимание слов, которые обозначают предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого вне ситуации. Активная речь: педагог формирует умения отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», повторять и произносить самостоятельно двусложные слова типа «мама», «Катя», называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2–3 слов
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи: педагог закрепляет умение понимать слова, которые обозначают предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Совершенствует умения детей понимать слова, которые обозначают предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения из двух действий типа «найди и принеси», отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Активная речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Активизирует речь детей, побуждает использовать ее как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью вокализаций, движений, мимики, жестов, слов. Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет. Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, игры, наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом, во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек

ПО РАЗДЕЛАМ

От 2 лет до 3 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь

От 3 лет до 4 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи

От 4 лет до 5 лет

- Грамматический строй речи
- Связная речь

От 5 лет до 6 лет

- Подготовка детей к обучению грамоте

От 6 лет до 7 лет

Важно

Среди задач педагога в области речевого развития – формировать у детей от 2 до 7 лет интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	От 2–3 до 5–6 месяцев Педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки под музыку. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан
	От 5–6 до 9–10 месяцев Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивает умения с помощью взрослого хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов
	От 9–10 месяцев до 1 года Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Пробуждает интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабан, флейта или дудочка. Содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, которые связаны с образом: птичка, мишка, зайка
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнял мелодию.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поощряет самостоятельную активность у детей: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивает умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Формирует умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет.

Поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирует умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

ПО РАЗДЕЛАМ

От 2 лет
до 3 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование и лепка
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 3 лет
до 4 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 4 лет
до 5 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 5 лет
до 6 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 6 лет
до 7 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	С 2 месяцев Педагог помогает ребенку держать голову в вертикальном положении, поворачивать ее в сторону звука, игрушки. Побуждает переворачиваться со спины на бок к 4 месяцам, на живот к – 5 месяцам, с живота на спину – к 6 месяцам; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки. Побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней. Проводит с ребенком комплекс гимнастики
	С 6 месяцев Помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть. Помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору, – к 8 месяцам. Побуждает к манипулированию предметами: брать, осматривать, перекладывать из руки в руку, размахивать, бросать и др. Проводит с ребенком комплекс гимнастики, в том числе упражнения с предметами: колечками, погремушками
	С 9 месяцев Развивает ранее освоенные движения, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании. Побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч. Поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям: приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и т. д. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы и ритмичную музыку. Проводит комплекс гимнастики и закаливания. Начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none">● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения● Подвижные игры и игровые упражнения● Формирование основ здорового образа жизни
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none">● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения● Подвижные игры● Формирование основ здорового образа жизни

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе)
От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии
От 6 лет до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура организационного раздела ФОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО

Успешная реализация федеральной программы предполагает совокупность психолого-педагогических условий. Всего их 17, ключевые из них:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; уважение к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников – использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Особенности организации РППС

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельно ее проектировать. При этом развивающая среда должна отвечать основным требованиям:

- соответствовать ФГОС ДО и учитывать цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы;
- обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности;
- создавать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- обеспечивать условия для информатизации образовательного процесса;
- включать специально приспособленную мебель для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками и иметь достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФОП ДО разрешает детским садам самостоятельно подбирать средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации образовательной программы. Детский сад обязан:

- обеспечить воспитанникам возможность достичь планируемых результатов освоения ФОП ДО;
- выполнять СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21; требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- обеспечивать беспрепятственный доступ воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО

Перечень всех произведений – примерный. Педагог может выбирать их в соответствии с образовательными задачами, которые он решает, а также использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет

Художественная литература

Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки

Музыкальные произведения

Произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры

Произведения изобразительно-го искусства

Иллюстрации к книгам, репродукции картин

Анимационные произведения

Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Кадровые условия реализации ФОП ДО

- ФОП ДО должны реализовать квалифицированные педагоги.
- Педагогические и учебно-вспомогательные работники должны непрерывно сопровождать ФОП ДО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.
- Детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет своих средств или средств учредителя. Это необходимо, чтобы сделать реализацию программы эффективной.
- Детский сад вправе применять сетевые формы реализации ФОП ДО или отдельных ее компонентов.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

ФОП ДО содержит примерные режимы дня групп полного дня с 12-часовым пребыванием и групп кратковременного пребывания до 5 часов

Режимы дня в группах полного дня

- До 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 лет до 3 лет
- В дошкольных группах от 3 до 8 лет

Режим дня в ГКП

- От 1,5 до 2 лет
- От 2 до 3 лет
- В дошкольных группах от 3 до 7 лет

Основные положения

- Детский сад вправе корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида образовательных программ, которые он реализует, и сезона года.
- Режим и распорядок дня должны учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21, условия реализации программы детского сада, потребности участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в детском саду должны быть: сон, пребывание на открытом воздухе – прогулка, образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей – самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена.
- Режим дня должен быть гибким при строгом соблюдении времени приема пищи, интервалов между приемами пищи, необходимой длительности суточного сна, времени отхода ко сну и проведения ежедневной прогулки.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и должен соответствовать требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Детский сад вправе самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина.

Федеральный календарный план воспитательной работы

- Федеральный календарный план воспитательной работы – единый для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Детский сад вправе наряду с федеральным планом проводить иные мероприятия по программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- Все мероприятия, которые детский сад проводит по плану, должны учитывать особенности ФОП ДО, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности воспитанников.

Важно

ФОП ДО не предусматривает учебный план, учебный календарный график и рабочие программы

В Методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Минпросвещения указало на то, что «ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации, как учебный план, учебный календарный гра-

фик, рабочие программы. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ч. 2 ст. 64; ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральная программа, разработанная на основе ФГОС ДО, также не содержит перечисленной документации, оценочных материалов».

Особенности организации РППС в соответствии с ФОП ДО

РППС дошкольной организации – это

Часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей

Единое пространство, компоненты которого в помещении и вне его согласуются по содержанию, масштабу, художественному решению

Основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

РППС включает

Организованное пространство: территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

РППС должна соответствовать

Требованиям
ФГОС ДО

Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО

Образовательной
программе
детского сада

Возрастным
особенностям
детей

Воспитывающему
характеру обучения
детей в ДОО

Требованиям
безопасности
и надежности

Общие положения

Детский сад самостоятельно проектирует РППС, и это могут быть разные варианты. При этом РППС должна:

- соответствовать ФГОС ДО и учитывать цели и принципы ФОП ДО, возрастную и гендерную специфику для реализации образовательной программы;
- учитывать специфику деятельности ДОО, особенности, возможности и интересы детей, создавать возможности для коррекции недостатков их развития;
- содержать все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО, в том числе элементы ЦОС, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого;
- обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности;
- предусматривать достаточно места для специального оборудования и мебели для занятий детей с ОВЗ разными видами деятельности, общения и игр со сверстниками;
- обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов и учебно-вспомогательных сотрудников.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС

КОГДА ПРОВОДИТЬ

ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
- на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

КАК ПРОВОДИТЬ

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости

НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности

КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики
- оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Структура федеральной рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

- Содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями;
- не входит в рабочую программу воспитания в ДОО

Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности:

Родина, природа

Познавательное воспитание

Ценности:

познание

Трудовое воспитание

Ценности:

труд

Эстетическое воспитание

Ценности:

культура, красота

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценности:

здоровье, жизнь

Духовно-нравственное воспитание

Ценности:

жизнь, милосердие, добро

Социальное воспитание

Ценности:

человек, семья, дружба, сотрудничество

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

- руководителей ОО;
- воспитателей и специалистов;
- вспомогательного персонала;
- воспитанников и родителей или законных представителей;
- субъектов социокультурного окружения ОО

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность;
- структурированность

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности. Рабочая программа воспитания предусматривает три общности

Педагог – дети

Родители или законные представители – ребенок, дети

Педагог – родители или законные представители

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги должны реализовывать в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, которые есть во ФГОС ДО

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями или законными представителями

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Реализовать воспитательный потенциал ППС можно через совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для этого в рабочей программе воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.

В данном пункте рабочей программы воспитания детского сада нужно указать имеющиеся или запланированные конкретные позиции

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В данном пункте программы воспитания нужно указать решения в соответствии с ФГОС ДО:

- по разделению функционала, который связан с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- по привлечению специалистов других организаций: образовательных, социальных, правоохранительных и др.

Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе рабочей программы воспитания могут быть представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Необходимо сделать ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий детей, которые имеют особые образовательные потребности. Это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

Непосредственно коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в ДОО

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Развивающие программы различной направленности

Воспитанники с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ и инвалидностью	КРР в соответствии с ФАОП ДО
Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей
Одаренные дети	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети и (или) семьи, которые находятся

в трудной жизненной ситуации
(жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

в социально опасном положении
(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Воспитанники группы риска

Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний

КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей