



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Протокол

проведение семинара по теме: "Организация работы с одаренными детьми".

Дата проведения: 28.11.2022г.

Время проведения: с 13:00 до 14:00

Форма проведения: очно

Место проведения: актовый зал МКОУ СШ № 1 г.Дубовки

Участники:

- руководители образовательными организаций Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района;
- специалисты отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

План проведения семинара:

1. Какого ребенка считать одаренным?
2. Как организовать работу по выявлению и обучению таких детей?

Ход семинара:

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
ШНОР		
1.	МКОУ Малоивановская ОШ	Летягина Ирина Викторовна
2.	МКОУ Суводская ОШ	Мохова Анна Николаевна
3.	МКОУ Оленьевская СШ	Торопова Наталия Владимировна
4.	МКОУ Лозновская СШ	Иванова Елена Ивановна
5.	МКОУ Давыдовская СШ	Наумович Жейранат Талибовна

6.	МКОУ Горнобалыклейская СШ	Павлова Людмила Николаевна
7.	МКОУ Стрельношироковская ОШ	Веденева Елена Павловна
8.	МКОУ СШ № 3 г.Дубовки	Дегтярева Ирина Ивановна
9.	МКОУ Устьпогожинская СШ	Крюкова Галина Федоровна
10.	МКОУ Горнопролейская СШ	Мохова Анна Николаевна
11.	МКОУ Песковатская СШ	Чулкова Марина Николаевна
12.	МКОУ Пичужинская СШ	Высторопец Елена Сергеевна
13.	МКОУ Прямобалкинская ОШ	Выдрина Марина Борисовна
14.	МКОУ Горноводяновская ОШ	Торопова Наталия Владимировна
15.	МКОУ СШ № 1 г.Дубовки	Куракина Людмила Александровна
16.	МКОУ СШ № 2 г.Дубовки	Савченко Галина Геннадьевна

В последнее время вопрос о выявлении и развитии детской одарённости приобрёл особую актуальность. Детская одарённость как интегральная личностная характеристика определяет возможность достижения ребёнком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. Характер развития в дошкольные годы – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков, социокультурной среды и опосредованной деятельностью ребёнка (*игровой, художественной, трудовой*)).

Проблема одарённости представляет собой комплексную проблему. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к ней, особенно в вопросах касающихся выявления, обучения и развития одарённых детей. Поэтому необходимо задействовать всех детей, максимально развивая умения, навыки, познавательные способности.

В группах необходимо создавать условия для развития детей, для творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Необходимо создавать в группах такую предметно - пространственную среду, которая сама провоцирует ребёнка на деятельность. Необходимо подчеркнуть, что подготавливать плодотворную почву необходимо для всех детей, т. е. максимально развивать умения, навыки, познавательные способности. Потому что, каждый человек от рождения по своему является одарённым, и главная задача педагога - своевременно выявить и развить способности ребенка.

Задатки – это генетические анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, на которой развиваются способности.

Способности – это индивидуальные психические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею. Различают общие и специальные способности. Общие обеспечивают успешность в разных видах деятельности, а также лёгкость в усвоении знаний; специальные позволяют достигнуть высоких результатов в какой – то определённой области

(в музыкальной, спортивной, художественной и т. д.). Благодаря исследованиям Б. Торренса, Д. Б. Богоявленской и др. в психологии закрепилось представление о двух видах общей одарённости: интеллектуальной одарённости и творческой одарённости (*креативности*).

Одарённые дети – дети, обнаруживающие ту или иную специальную или общую одарённость. Наиболее общей характеристикой одарённости является ярко выраженная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия, составляющая основу познавательной мотивации, которая у одарённого ребёнка доминирует над другими типами мотивации. Познавательная мотивация ребёнка находит выражение в форме поиска исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы.

Одарённые дети:

• чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

• обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;

• отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;

• обладают большим словарным запасом;

• не терпят, когда им навязывают готовый ответ;

• имеют обострённое чувство справедливости;

• предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

• обладают отличным чувством юмора;

• нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Самым благодатным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. На представленной схеме «Лесенка способностей» показан путь восхождения ребёнка к вершинам своего развития, система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.

Первый этап (2-3 года). Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления.

Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы. Ребёнок воспринимает и изучает окружающий мир не разумом, а органами чувств, поэтому для его эффективного развития необходимо максимальное воздействие на чувственную, эмоциональную сферу. Существуют разные средства воздействия на чувства: одним из наиболее эффективных является искусство. В возрасте 2-3 лет ребёнок очень восприимчив к музыке, театру, литературе, устному народному творчеству.

Второй этап (3-4 года). Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала.

Способности – понятие динамическое, они существуют в развитии, а развитие осуществляется только в деятельности. Вне деятельности способности не существуют. Поэтому деятельность – важное условие пробуждения и развития природного потенциала. Такими видами деятельности могут быть пение, рисование, лепка, спорт, игра.

Третий этап (4-5 лет). Интерес, желание, творческий поиск.

Постепенно, в процессе активного участия в разных видах деятельности, у ребёнка закрепляется интерес к ним и желание ими заниматься. С этим интересом и желанием ребёнок поднимается на следующую ступень развития, где начинается его творческий поиск. На этом этапе дети начинают проявлять избирательный интерес: одному больше нравится петь, другому – рисовать, третий с особым желанием занимается хореографией или спортом. Ребёнок проявляет интерес именно к той деятельности, в которой он наиболее успешен. Главное на этом этапе – поддержать ребёнка, помочь ему определиться. При этом необходимо учитывать не только желание и стремление ребёнка, но и уровень развития его способностей в конкретном виде деятельности. С этой целью на данном этапе можно вводить диагностику, задачей которой будет подтверждение наличия у ребёнка того или иного вида способностей. Это необходимо для определения перспектив развития ребёнка, оказания ему психолого-педагогической поддержки и работы с родителями.

Четвёртый этап (5-6 лет). Яркие проявления природного потенциала.

Данный этап развития ребёнка характеризуется ярким проявлением его природного потенциала. Уровень развития его способностей достигает к этому моменту достаточно высокого уровня. Наблюдается чёткое избирательное отношение к определённым видам деятельности; причём ребёнок непросто проявляет интерес и желание заниматься

любимым делом – он достаточно серьёзно и заинтересованно относится к его результату. Нужно, чтобы ребёнок почувствовал и осознал: хороший результат возможен только при наличии определённых усилий, стараний и терпения.

Одним из показателей одарённости ребёнка является повышенный уровень интеллекта, который проявляется в сообразительности, находчивости, оригинальности и самостоятельности мышления, высокой концентрации внимания, в быстром и глубоком запоминании материала. С целью развития интеллектуальных способностей необходимо предлагать детям различные виды интеллектуальных игр: ребусы, головоломки, лабиринты, лото, шашки, лего, мозаику. Главное требование к таким играм – определённая степень сложности. Задание не должно быть слишком лёгким, оно должно быть достаточно сложным для ребёнка, ориентированным на зону ближайшего развития. Только в процессе активной умственной деятельности, в ходе преодоления трудностей получают необходимое развитие интеллектуальные способности.

Пятый этап (6-7 лет). Проявление одарённости. Первые шаги в мир профессионального искусства.

Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определённой степени одарённости. Для таких детей необходима организация особой системы работы, которая должна в наибольшей степени учитывать особенности и проблемы одарённых детей и обеспечивать их эффективное развитие.

Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. Необходимо расширить сферу их деятельности, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками здесь становятся родители, которые «перекладывают мостик» для ребенка от детского сада к Центру детского творчества, Дома культуры, музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности. Направить же родителей, помочь им увидеть одаренность своего ребенка должен педагог

Формы проявления одаренности.

Явная - проявляющаяся в деятельности ребенка ярко и отчетливо

Скрытая - проявляющаяся в замаскированной форме

Актуальная–замеченная психологами, педагогами, родителями (*талантливые дети*)

Ранняя- проявление выдающихся способностей в раннем возрасте

Поздняя – достижение выдающихся результатов в зрелом возрасте.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева

Секретарь



Е.В.Денисова