



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ДУБОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Московская ул., д. 6, Дубовка,  
Волгоградская область, 404002.  
Тел./факс (84458) 3-13-61.  
e-mail: edu\_dubov@volganet.ru  
ОКПО 02103980,  
ОГРН 1023405373782,  
ИНН/КПП 3405008155/340501001

### Протокол

проведение семинара по теме: "Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС".

**Дата проведения:** 24.04.2023г.

**Время проведения:** с 13:00 до 14:00

**Форма проведения:** очно

**Место проведения:** актовый зал МКОУ СШ № 1 г.Дубовки

**Участники:**

- руководители образовательными организаций Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района;
- специалисты отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

**План проведения семинара:**

1. Современные подходы к взаимодействию с родителями младших школьников в условиях модернизации начального общего образования.
2. Создание для детей с ОВЗ специальной коррекционно-развивающей среды, представление школами методов и приёмов обучения действенны для активизации деятельности учащихся с ОВЗ.

**Ход семинара:**

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
<b>ШНОР</b>		
1.	МКОУ Малоивановская ОШ	Летягина Ирина Викторовна

2.	МКОУ Суводская ОШ	Мохова Анна Николаевна
3.	МКОУ Оленьевская СШ	Торопова Наталия Владимировна
4.	МКОУ Лозновская СШ	Иванова Елена Ивановна
5.	МКОУ Давыдовская СШ	Наумович Жейранат Талибовна
6.	МКОУ Горнобальклейская СШ	Павлова Людмила Николаевна
7.	МКОУ Стрельношироковская ОШ	Веденеева Елена Павловна
8.	МКОУ СШ № 3 г.Дубовки	Дегтярева Ирина Ивановна
9.	МКОУ Устьпогожинская СШ	Крюкова Галина Федоровна
10.	МКОУ Горнопролейская СШ	Мохова Анна Николаевна
11.	МКОУ Песковатская СШ	Чулкова Марина Николаевна
12.	МКОУ Пичужинская СШ	Высторопец Елена Сергеевна
13.	МКОУ Прямобалкинская ОШ	Выдрина Марина Борисовна
14.	МКОУ Горноводяновская ОШ	Торопова Наталия Владимировна
15.	МКОУ СШ № 1 г.Дубовки	Куракина Людмила Александровна
16.	МКОУ СШ № 2 г.Дубовки	Савченко Галина Геннадьевна

Периоды эволюции отношения государства к детям с отклонениями в развитии

Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы.

Второй период - от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.

Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.

Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное и интегрированное обучение детей с ОВЗ уже имеет свою историю. Разработано немало документов, регламентирующих это направление в образовании.

Сравнительный анализ систем образования в России. Интеграция, инклюзия, интегрированное обучение, инклюзивное обучение, традиционная система обучения в массовой школе, специальное образование. Все эти понятия, на данном этапе, имеют место в образовательном пространстве нашей страны.

Рассмотрим сущности разных систем образования. Многие не понимают разницы в терминологии и считают ее надуманной. Важно понимать, по какой причине было введено новое понятие инклюзии (включения) в то время, как термин интеграция существовал.

Инклюзия (в отличие от интеграции) предполагает не простое пространственное помещение ребенка с особенностями в общий класс или группу, что часто бывает именно так.

Если этот ребенок не справляется с программой – с точки зрения интеграции это проблема ребенка, а с точки зрения инклюзии – проблема образовательной среды,

То есть – для того, чтобы включение (инклюзия) были успешными – именно среда должна быть изменена.

В интегрированном образовании дети с ОВЗ посещают общеобразовательную школу, и в центре именно вопрос посещения. Ребёнок с особыми образовательными потребностями становится проблемой для традиционно устроенного учебно-воспитательного процесса. Поэтому ребёнка необходимо менять, реабилитировать так, чтобы он подходил школе или обществу.

Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Заместитель главы  
Дубовского муниципального района  
по общим вопросам - начальник  
отдела по образованию администрации  
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева

Секретарь



Е.В.Денисова