

УТВЕРЖДЕНА
Приказом отдела по образованию
администрации Дубовского
муниципального района
Волгоградской области
от 10.08.2021 № 274

КОНЦЕПЦИЯ

системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников в Дубовском муниципальном районе за 2022/2023
учебный год

1. Краткая характеристика системы образования Дубовского района, актуальность реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Дубовского района

1.1. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" в рамках национальной цели "Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов" определены целевые показатели, в числе которых - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, усиление волонтерской деятельности. Важную роль в достижении поставленной цели играют педагоги, которые являются ключевыми фигурами федеральных проектов, входящих в состав национального проекта "Образование". Реализация региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федеральных проектов, требует от педагогов изменений в профессиональной деятельности, готовности работать в условиях новой образовательной среды, владения актуальными образовательными технологиями, цифровыми навыками.

В Дубовском муниципальном районе 21 образовательная организация, реализующая программы разных уровней и направленностей. Они являются потенциальными потребителями педагогических кадров (дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования). Общая численность педагогических работников системы общего образования Дубовского муниципального района составляет более 300 человек.

В общеобразовательных организациях Дубовского муниципального района работают 227 учителей. Профессиональный уровень учителей достаточно высок: 213 человека (94%) имеют высшее образование, 18 человека (8%) - высшую категорию, 30 человек (13%) - первую категорию. Наиболее массовые группы представляют учителя со стажем работы более 20 лет (153 человека, 67%).

По данным статистической и ведомственной отчетности в 2022/2023 учебном году потребность в работниках (персонале) различных категорий в сфере образования составила 20 человек, при этом наибольшую потребность района система образования испытывает в педагогах дополнительного образования (4 человека).

Подготовку по специальностям педагогического профиля осуществляют 5 образовательных организаций высшего образования г. Волгограда (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волжский институт экономики, педагогики и права", федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградская государственная академия физической культуры", федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный аграрный университет", Волгоградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования "Московский государственный гуманитарно-экономический университет") и 5 педагогических колледжей (государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Волгоградский социально-педагогический колледж", государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Михайловский профессионально-педагогический колледж имени В.В.Арнаутова", государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева", государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Жирновский педагогический колледж", государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Дубовский педагогический колледж").

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников системы образования района осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования г.Волгограда "Волгоградская государственная академия последипломного образования" (далее именуется - ГАУ ДПО "ВГАПО"). Ежегодно на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» проходят обучение около 200 работников системы образования района.

По результатам исследования профессиональных дефицитов педагогических работников, потребности в повышении квалификации педагогические работники Дубовского муниципального района обучаются по следующим направлениям дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- адресное повышение квалификации руководителей и учителей ОО, выпускники которых показали низкие результаты единого государственного экзамена в текущем году;

- повышение квалификации педагогов-предметников по вопросам подготовки обучающихся к проведению оценочных процедур, итоговому сочинению, итоговому собеседованию, участию в международных исследованиях качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации национального проекта «Образование».

В рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском муниципальном районе организована работа по следующим направлениям:

- участие педагогов района в исследованиях профессиональных дефицитов педагогов;

- реализуются мероприятия по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет, в том числе мероприятия по выявлению поддержки молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии;

- закрепление молодых педагогов в ОО Дубовского муниципального района с педагогами-наставниками, выявляются профессиональные затруднения молодых педагогов в предметно-методической подготовке. На основе анализа данных реализуется система образовательных мероприятий для молодых педагогов на муниципальном уровне, в том числе программа «Школа молодого педагога»;

В Дубовском муниципальном районе ведется работа над единой методической темой «Управление качеством образования в условиях ФГОС на муниципальном уровне». Основной целью являлось оказание организационной, координационной консультативной, контрольно-диагностической, учебно-методической помощи в области совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, улучшение организации учебно-воспитательного процесса, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательных учреждениях района.

Особое внимание уделялось повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров, активизации применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, созданию единого информационного образовательного пространства в районе, методическому сопровождению, развитию учительского потенциала.

Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы, создания базы данных о педагогических работниках по различным направлениям, выявления затруднений методического характера, приобщения педагогов к инновационной деятельности, информирования образовательных организаций о новых направлениях образования, организации методических объединений, функционирования методического совета.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения. РМО - специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. В районе работает 18 методическое объединение. Работа ведется по плану, который составлен с учетом рекомендаций СОРИПКРО. На каждом заседании методических объединений дается открытый урок и мероприятие, которые анализируются. В ходе обсуждения происходит обмен опытом.

Приоритетными направлениями деятельности РМО являлись:

- осмысление системных обновлений среднего образования, вносимых стандартами нового поколения;
- повышение квалификации, подготовка квалифицированных специалистов для реализации ФГОС;
- реализация творческого потенциала учителей;
- анализ и осмысление УМК нового поколения;
- внедрение новых образовательных технологий, в том числе ИКТ как средств организации деятельностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для развития всех выявленных способностей одаренные детей.

РМО учителей русского языка работало над темой «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучающихся в условия? реализации ФГОС».

Основное внимание при подготовке и проведении РМО русского языка литературы уделялось вопросам реализации ФГОС ООО, а именно проектированию рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, проведению урока на основе системно-деятельностного подхода, современного диктанта как средства формирования УУД, использованию новых технологий в обучении к специфике их применения на уроках русского языка и литературы. Учителя активно обменивались опытом работы по внеурочной деятельности. Большое внимание было уделено вопросам подготовки учащихся к ГИА в 9 и 11 классах.

РМО учителей математики работало по теме: «Профессиональное развитие педагога в условиях модернизации российского образования». Основными задачами

РМО являлись: повышение уровня квалификации учителя для осуществления качественного математического образования, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей, обеспечение повышения качества математического образования через организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствование содержания и технологии подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ, работа по развитию творческой личности, формированию её мотивационной сферы. В состав РМО учителей математики и информатики входило 30 учителей. Количество учителей со стажем работы более 10 лет составляет 87 %. На заседаниях РМО педагоги анализировали результаты ГИА-2018, итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике, изучали инструктивно-методические письма Министерства образования РФ по проведению ОГЭ и ЕГЭ по математике, перспективные модели КИМ ГИА-9 в 2022 году

РМО учителей начальных классов работало над проблемой «Совершенствование педагогического мастерства учителя с учетом ФГОС НОО». На заседаниях рассматривались следующие вопросы: «Как помочь школьнику справиться с учебной нагрузкой», «Компьютер на уроке: друг или враг?», «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников», «Дистанционные технологии в образовательном процессе» и др. Была спланирована и велась работа по преемственности между начальной и основной ступени образования.

РМО учителей иностранного языка работало над темой «Развита профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС». Участники РМО работали над изучением здоровьесберегающих технологий, активных форм урочной и внеурочной работы для повышения мотивации учащихся к обучению разговорной речи. Результатом данной работы стало проведение районного конкурса стихов, песен, сказок на английском языке «Рождественские встречи», в котором приняли участие обучающиеся из 5 ОУ района. В рамках заседаний была проведена работа по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ: учителя ознакомились с демоверсиями ЕГЭ 2015 года. Обсуждая вопросы подготовки к ЕГЭ, педагоги пришли к выводу о том, что необходимо больше внимания уделять выполнению лексико-грамматического теста, заданий по говорению и написанию письма в 9 и 11 классах и эссе в 11 классе.

РМО учителей истории в течение года продолжало работу по совершенствованию педагогического мастерства. Особое место на семинарах отводилось вопросам качественной подготовки обучающихся к сдаче ГИА: учителя, проходящие курсовую переподготовку, привозили тренировочные материалы, давали рекомендации для выполнения заданий второй части, по написанию исторического сочинения. Так как большая часть обучающихся для итоговой

аттестации выбирает обществознание, педагоги делились опытом подготовки школьников к сдаче экзамена по обществознанию. Одним из важных вопросов, рассматриваемых на МО, является участие обучающихся в школьных и муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников. При обсуждении низких результатов олимпиад учителя отметили недостаточное количество часов на изучение истории (2 часа в неделю), обществознания (1 час). Также на семинарах активно обсуждались вопросы перехода на новые стандарты, рассматривались новые требования к аттестации педагогических работников.

РМО учителей географии работало над методической темой «Совершенствование уровня, педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации ФГОС ООО». В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно - правовых документов по организации географического образования, новинок методической литературы (методическое письмо, государственный стандарт, новые учебно-методические комплексы по предмету). Учителя географии знакомились с рекомендациями по проектированию индивидуальной траектории (индивидуального плана) профессионального роста учителей предметников на основании анализа результатов их профессиональной деятельности, активно рассматривали вопросы подготовки к ГИА по географии.

РМО учителей физики работало по теме «Повышение эффективности обучения физике в условиях подготовки к введению стандарта второго поколения».

Основными задачами РМО являлись: совершенствование системы обмена опытом между учителями в области педагогических инноваций и продолжение активной работы по реализации инновационных проектов педагогической деятельности учителей в рамках внедрения ФГОС 2-го поколения, организация работы по обмену опытом при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. При анализе деятельности РМО учителей физики были выявлены следующие проблемы: недостаточное количество открытых уроков, низкий уровень участия учителей физики и их учащихся в различного рода конкурсах, смотрах, олимпиадах, недостаточное оснащение кабинетов физики интерактивными информационными средствами и современным демонстрационным и лабораторным оборудованием. В связи с вышеизложенным РМО учителей физики считает необходимым активизировать работу по обмену опытом через различные формы, методы, средства обучения и воспитания, в том числе и средствами ИКТ в рамках внедрения ФГОС 2-го поколения.

РМО учителей химии и биологии изучали тему «Повышение эффективности образовательного процесса на уроках естественного цикла через инновационные формы, средства и методы педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ООО». Приоритетным направлением в деятельности педагогических работников

РМО было изучение и внедрение в практику приемов и способов формирования у школьников специальных, универсальных и межпредметных компетенций, в связи с новыми требованиями ГИА и концепции предпрофильного и профильного обучения. Уделялось внимание вопросам подготовки к единому государственному экзамену в 11-м классе. В новом учебном году РМО ставит задачу усиления работы по взаимодействию учителей с целью повышения эффективности внеурочной работы. Также необходимо систематизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам естественнонаучной направленности.

На заседаниях РМО учителей физической культуры и ОБЖ рассматривались следующие вопросы: «Здоровье сберегающие технологии на уроках физической культуры и ОБЖ», «Технология планирования и учёт физического воспитания», «Качество физического воспитания школьников». Учителя анализировали результаты контрольных нормативов. Практическая часть работы РМО представляла собой открытые уроки, мастер - классы, практикумы, деловые игры, тренинги с последующим самоанализом.

На заседаниях РМО социальных педагогов и педагогов-психологов рассматривались следующие темы: «Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики по сопровождению детей и семей, находящихся в социально опасном положении», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Безопасный интернет», «Работа социальных педагогов и педагогов психологов с семьями - находящимися в ТЖС и ЕБД Дубовского муниципального района», «Как сохранить психологическое здоровье учащихся при сдаче экзаменов». Педагоги пришли к выводу о том что во время подготовки к экзаменам важно вовремя оценить глобальность и реальность встающих задач, нужно эффективно спланировать необходимую деятельность, рационально распределить нагрузку, выработать оптимальную систему ежедневной работы; которая непременно принесет успех. Участники РМО рассматривали диагностические методики для исследования профессиональных интересов и предпочтений детей. На заседания приглашались специалисты субъектов профилактики.

Главным содержанием работы РМО воспитателей ДОУ являлось распространение педагогического опыта, просмотр непосредствен: образовательной деятельности, проведение мастер-классов. На заседаниях РМС воспитатели работали над следующими темами: «Использование современные технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО в реализации образовательной области «Познавательное развитие», «Современные подходы к речевому развитию детей», «Использование разнообразных форм и видов деятельности в реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие».

Необходимо отметить рост активности воспитателей в работе РМО, желание демонстрировать свои профессиональные достижения.

Выводы:

- Различного рода мероприятия, проводимые в рамках работы РМО, позволили совершенствовать профессиональное мастерство педагогов района.

- Во время проведения заседаний выявлен положительный опыт педагогов по формированию УУД и использованию технологий системно-деятельностного подхода.

- Педагоги готовы делиться своим профессиональным опытом.

Активная посещаемость районных методических объединений (77 %) подтверждает целесообразность функционирования сообщества учителей, необходимость его развития.

Аттестация педагогических работников района проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276, Административным регламентом аттестации, утвержденным приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 13.11.2014 г. № 1294, а также в соответствии с Постановлением администрации Дубовского муниципального района № 90 от 02.03.2017 г. «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя муниципальной образовательной организации Дубовского муниципального района Волгоградской области». Основные задачи аттестации педагогических кадров:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста. Использования ими современных педагогических технологий;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- определение необходимости повышения квалификации педагогически, работников.

Педагоги Дубовского муниципального района участвуют в мероприятиях: для молодых педагогов на региональном и муниципальных уровнях, в том числе программа "Школа молодого педагога", проходят обучение педагогов-наставников: на основе профиля (карты) профессиональных и личностных качеств наставника принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Лучший педагог дополнительного образования», «Учитель года», «Лучший педагог-психолог» «Воспитатель года»; участие педагогов в разнообразных формах неформального и информального повышения квалификации педагогов на традиционных выездных форумах "Думая о будущем", "Эффективной школе - успешный педагог", "Лучшее

от лучших: на пути к педагогическому мастерству"; участие в региональных общественно-профессиональных объединениях и сообществах предметной и надпредметной направленности, в том числе "Совет молодых педагогов Волгоградской области", региональный клуб "Наставник", клуб участников конкурсов профессионального мастерства "Серебристый пеликан", региональный клуб классных руководителей, региональное отделение общероссийской общественной организации "Ассоциации учителей литературы и русского языка". Профессиональные сообщества играют важную роль в обеспечении методической поддержки педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также принимают участие в реализации программ наставничества.

Таким образом, в Дубовском муниципальном районе организована системная работа по развитию профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем можно выделить ряд проблемных зон и определить направления их решения.

Необходимо организовать работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Эффективность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников затрудняет обеспечение адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков.

Для решения поставленной проблемы необходимо организовать работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Недостаточная включенность педагогических работников района в систему конкурсов профессионального мастерства.

Решением представленной проблемы выступают выстраивание системной работы на муниципальном уровне по использованию конкурсов профессионального мастерства как механизма мотивации педагогов к профессиональному личностному развитию.

Концепция системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе (далее именуется - Концепция) определяет единые подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

1.2. Нормативно-правовая основа создания и функционирования Концепции:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 20 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Национальный проект Российской Федерации "Образование", федеральный проект "Современная школа";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2021 г. № 37 "Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 "Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";

Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Постановление Администрации Волгоградской области от 31 августа 2020 г. №518-п "Об утверждении Паспорта региональной системы общего образования Волгоградской области, включающий региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональной системы общего образования";

Постановление Администрации Волгоградской области от 15 октября 2020 г. № 627-п "О концепции мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников регионального проекта "Учитель будущего", обеспечивающего достижение целей, показателей и

результатов федерального проекта "Учитель будущего" национального проекта "Образование";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 26 января 2021 г. № 52 "Об утверждении медиа плана информационно-сопровождения создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 25 февраля 2021 г. № 139 "Об утверждении типового положения о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области и перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29 марта 2021 г. №223 "Об утверждении проекта зонирования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Волгоградской области";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 01 апреля 2021 г. №241 "О создании в 2021 году в Волгоградской области центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования";

приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10 июля 2021 г. № 586 "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области";

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 09.01.2020 № 571 «О проведении Единого методического дня»;

постановление администрации Дубовского муниципального района от 13.01.2020 года № 7 «Об утверждении проекта муниципальной программы «Развитие образования в Дубовском муниципальном районе на 2020-2022 годы»;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 15.01.2020 № 28 «О создании комиссии по экспертной оценке»;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 25.02.2020 № 96 «Об утверждении положения о проведении конкурс «Лучший педагог дополнительного образования»;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 12.03.2020 № 124 «Об итоге районного конкурса методических разработок»;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 16.03.2020 № 127 «Об итогах проведения муниципального этапа областного конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 20.03.2020 № 128 «О проведении Единого методического дня»;

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 26.11.2020 № 358 «О создании аттестационной комиссии по проведению аттестации кандидатов на должность руководителей образовательных организаций»

приказ отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района от 21.05.2021 № 179 «Об аттестации руководителей образовательных организаций с целью соответствия занимаемой должности»;

2. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе направлена на осуществление сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования и решает ряд взаимосвязанных задач:

выявление профессиональных дефицитов педагогических Волгоградской области;

организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность; проведение профилактики профессионального выгорания педагогов; сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества;

организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне;

анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Дубовского района;

развитие кадрового потенциала в ОО Дубовского района.

3. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе

Муниципальные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском муниципальном районе определены на основе целей и задач настоящей Концепции с учетом региональных показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

| Задача | Наименование показателя |
|--|---|
| Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Волгоградской области | 1. Доля педагогов (в разрезе предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов. |
| Организация деятельности по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников | 2. Доля педагогических работников Дубовского муниципального района, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| Совершенствование предметных компетенций педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных компетенций | 3. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов |
| | 4. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ |
| Реализация программ профессиональной переподготовки, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности | 5. Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки |
| Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки экспертов |

| | |
|--|---|
| | муниципальных предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации. |
| | 7. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки специалистов (экспертов), привлекаемых для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации |
| Формирование методического актива из числа учителей, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций, и педагогов-наставников | 8. Доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций и вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников, принимавших участие в диагностике методических и предметных компетенций |
| | 9. Доля педагогических работников, вошедших в сообщество педагогов-наставников, от общего числа педагогических работников Дубовского муниципального района |
| Сопровождение и поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3 лет, в том числе через реализацию программ наставничества | 10. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы |
| | 11. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников |
| Организация и поддержка сетевых форм взаимодействия педагогов (методических объединений) | 12. Доля педагогов, включенных в сетевые методические или профессиональные сообщества, от общего числа педагогов |
| Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Дубовского муниципального района | 13. Динамика обеспеченности образовательных организаций Волгоградской области педагогическими кадрами (за три года) |
| | 14. Динамика численности молодых педагогов со стажем работы до одного года (за три года) |
| Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Дубовского муниципального района | 15. Динамика численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в разрезе учебных предметов (за два года) |

Показатели системы обеспечения профессионального развитие педагогических работников в Дубовском муниципальном районе выступают! основой для проведения мониторинга, по результатам которого принимаются меры для совершенствования системы, а также необходимые управленческие решения.

4. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются информационные системы: государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (<https://sgo.volganet.ru/>): портал "Траектория профессионального роста педагогических работников" (<https://traektoriva34.ru/>), а также следующие методы: анализы РМО, данные статистической отчетности образовательных организаций.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Количественный анализ позволяет определить численное значение показателя и динамику его изменений.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также выделить эффективные практики научно-методического сопровождения педагогических работников.

5. Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе

Мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе (далее именуется - мониторинг) организуется специалистом отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

В рамках мониторинга выявляются перспективные направления развития системы дополнительного профессионального образования в части обеспечении развития профессионального мастерства педагогических работников Дубовского района; определяются эффективные практики обеспечения профессиональной развития педагогических работников.

Мониторинг проводится в сроки, указанные в таблице 1, и предполагает проведение следующих мероприятий:

мониторинг показателей эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающий разработку инструментария, сбор, обработку, хранение и распространение информации.

анализ качества системы обеспечения непрерывного профессионального развития;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах мониторинге эффективности реализации системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Таблица 1.

| Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный исполнитель |
|--|-------------------------|---|
| Исследование профессиональных дефицитов (предметных и методических) педагогических работников | ежемесячно | Отдел по образованию |
| Мониторинг кадровой потребности в общеобразовательной организации на среднесрочную и долгосрочную перспективу | Декабрь, ежегодно | Инспектор по кадрам МКУ «ЦСУ Дубовского муниципального района»; руководители образовательных организаций, расположенных на территории Дубовского района (далее именуются - руководители ОО) |
| Проведение мониторинга кадрового состава образовательных организаций Дубовского в части педагогических работников в возрасте до 35 лет | январь, ежегодно | Инспектор по кадрам МКУ «ЦСУ Дубовского муниципального района»; руководители ОО |
| Промежуточный мониторинг показателей эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников Дубовского муниципального района | июль, ежегодно | Инспектор по кадрам МКУ «ЦСУ Дубовского муниципального района»; руководители ОО |
| Мониторинг качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации | ноябрь, ежегодно | Отдел по образованию |
| Итоговый мониторинг показателей эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников Дубовского муниципального района | декабрь, далее ежегодно | Отдел по образованию |

Результаты мониторингов отражены в ежегодном статистическом отчете ОО-1.

6. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятия по мониторингу показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Дубовского района, и используется, для разработки

адресных рекомендаций, реализации мероприятий и принята управленческих решений.

Аналитические справки по результатам мониторинга специалист по образованию представляет на заседании рабочей группы для координации работы по оценке региональных механизмов управления качеством образования в Дубовском районе. В аналитических справках конкретизированы выводы разработанные с учетом проведенной кластеризации, а также обозначены факторы влияющие на результаты анализа по направлениям:

выявление профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников Дубовского района;

учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы; реализация сетевого взаимодействия педагогов (районных методических объединений);

выявление кадровой потребности образовательных организаций Дубовского района.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного комплексного анализа показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе разрабатываются рекомендации, которые адресованы: методическим объединениям педагогических работников; руководителям образовательных организаций Дубовского района;

Адресные рекомендации направлены на предоставление информации о лучших практиках региональной системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

8. Реализация мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе

Результаты мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе являются основой для принятия мер, направленных на:

информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

участие педагогов Дубовского муниципального района в конкурсе: профессионального мастерства педагогических работников;

привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

развитие цифровой образовательной среды дополнительной профессионального образования педагогических работников;

помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;

организацию методической помощи методическим объединениям и профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия;

организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

Представленные меры реализуются в рамках участия педагогов Дубовского муниципального района в реализации региональных и муниципальных программ и проектов:

программа взаимодействия комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области и образовательных организаций Дубовского муниципального района, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования Волгоградской области, для достижения национальных целей развития России, создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур;

примерный план "дорожная карта" реализации мероприятий по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 53 лет, в том числе мероприятия по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии;

комплекс мер (дорожная карта) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

план мероприятий по созданию и функционированию в 2021 году в Волгоградской области Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования.

9. Управленческие решения

Управленческие решения, принимаемые по итогам мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе направлены на совершенствование качества образования и качества педагогической деятельности конкретного педагогического работника муниципальной системы образования и закрепляются в приказах. Виды принимаемых управленческих решений:

организующие (например, организация в муниципальном районе, или конкретной образовательной организации мероприятий, направленных на распространение эффективного опыта работы с молодыми педагогами);

активизирующие (например, решение о направлении педагогически работников на обучение по адресным программам дополнительной профессионального образования);

координирующие (например, решение о проведении стажировок педагогических работников в образовательных организациях, оснащенных инфраструктурой в рамках национального проекта «Образование»);

контролирующие (например, решение о регулярных совещания) с руководителями образовательных организаций по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических кадров);

стимулирующие (например, решение о поощрении победителей и призеров областных, районных конкурсов профессионального мастерства; благодарственные письма педагогическим работникам, привлекаемым в качестве экспертов).

10. Анализ эффективности принятых мер

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников в Дубовском

муниципальном районе, а также сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер.

Отчетный документ представляется на заседании рабочей группы для координации работы по оценке муниципальных механизмов управления качеством образования в Дубовском муниципальном районе. Рабочая группа определяет наличие или отсутствие проблемных зон по результатам мониторинга системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников в Дубовском муниципальном районе.

На основе проведенного анализа эффективности принятых мер в рамках функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе, делается вывод о достижении целей и задач, о достаточности принятых мер и эффективности управленческих решений, принимается коллегиальное решение о существенных характеристиках следующего управленческого цикла по дальнейшему развитию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Дубовском районе.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева