



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

"15" 04 2023г. № 1472

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

В соответствии с аналитической справкой комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (ГАУ ДПО "ВГАПО") по итогу мониторинга выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Дубовском муниципальном районе был выявлен список муниципальных образовательных организаций с низкими образовательными результатами, где в 2022/2023 учебном году вошли 11 общеобразовательных организации Дубовского муниципального района:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области.
2. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Песковатская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Оленьевская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Устьпогожинская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горнопролейская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горнобалыклейска средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Лозновская средняя школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.

9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Суводская основная школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.

10. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Малоивановская основная школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.

11. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Стрельношироковская основная школа Дубовского муниципального района Волгоградской области.

В течение 2022/2023 учебного года были проведены семинары в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, о чем говорилось в семинарах, как "правильно использовать методические приемы мотивации к учебной деятельности", его цели и задачи, о текущих мероприятиях и ближайших задачах по поддержке школ с низкими образовательными результатами, обсуждение вопроса "Причины спада школьной мотивации". Все мероприятия зафиксированы в протоколах проведения семинаров при руководителях общеобразовательных организаций, попавшие в список с низкими образовательными результатами.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Протокол

проведение семинара по теме: "Мотивация учения. Причины снижения мотивации учения".

Дата проведения: 13.02.2023г.

Время проведения: с 13:00 до 14:00

Форма проведения: очно

Место проведения: актовый зал МКОУ СШ № 1 г.Дубовки

Участники:

- руководители школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района;
- специалисты отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

План проведения семинара:

1. Сообщение о теме семинара-практикума "Мотивация учения. Причины снижения мотивации учения".

Ход семинара:

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
ШНОР		
1.	МКОУ Малоивановская ОШ	Летягина Ирина Викторовна
2.	МКОУ Суводская ОШ	Мохова Анна Николаевна
3.	МКОУ Оленьевская СШ	Торопова Наталия Владимировна
4.	МКОУ Лозновская СШ	Иванова Елена Ивановна
5.	МКОУ Давыдовская СШ	Наумович Жейранат Талибовна
6.	МКОУ Горнобалыклейская СШ	Павлова Людмила Николаевна
7.	МКОУ Стрельношироковская ОШ	Веденева Елена Павловна

8.	МКОУ СШ № 3 г.Дубовки	Дегтярева Ирина Ивановна
9.	МКОУ Устьпогожинская СШ	Крюкова Галина Федоровна
10.	МКОУ Горнопролейская СШ	Мохова Анна Николаевна
11.	МКОУ Песковатская СШ	Чулкова Марина Николаевна

Рассмотрели вопрос о мотивации учения. Причины снижения мотивации учения. Мотивация - это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Понятие мотивации является центральным в психологии. Все психические процессы, явления в своей совокупности обусловлены мотивацией. В самом общем плане под мотивом понимается любое внутреннее побуждение человека к деятельности, поведению. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённой в деятельность учения.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность:

во-вторых, организацией учебного процесса:

в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);

в-четвёртых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;

в-пятых, спецификой учебного предмета.

Мотивы могут быть познавательными, если они связаны с содержанием учения, и социальными, если связаны с общением учеников друг с другом и учителями. Рассматривая мотивационную сферу применительно к учению, необходимо учитывать иерархичность её строения. Так в неё входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции отношение и интерес.

Мотивы могут быть познавательными, если они связаны с содержанием учения, и социальными, если связаны с общением учеников друг с другом и учителями. Рассматривая мотивационную сферу применительно к учению, необходимо учитывать иерархичность её строения. Так, в неё входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции отношение и интерес.

На наш взгляд, учителям следует учитывать, что существует мною различных причин снижения мотивации учения. Перечислим некоторые:

- причинами снижения мотивации, зависящими от учителя, являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающую перегрузку учащихся;

- невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием; неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом: особенности личности учителя. Как показывает практика, учителя далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего желание, избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой.

страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях. Причинами снижения мотивации зависящими от ученика являются низкий уровень знаний; несформированность учебной деятельности, и. прежде всею, приёмов самостоятельного приобретения знаний: реже - несложившиеся отношения с классом; в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

Решение:

1. Представленную информацию принять к сведению;
2. Продолжить работу по формированию мотивов учения на всех уроках.
3. Образовательным организациям с низкими образовательными результатами осуществить разработку дорожных карт по совершенствованию компетенции педагогических работников (срок исполнения - март 2023).

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Кирева

Секретарь



Е.В.Денисова



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Протокол

проведение семинара по теме: "Педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации учения".

Дата проведения: 17.03.2023г.

Время проведения: с 13:00 до 14:00

Форма проведения: очно

Место проведения: актовый зал МКОУ СШ № 1 г.Дубовки

Участники:

- руководители школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района;
- специалисты отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

План проведения семинара:

1. Сообщение о теме семинара-практикума "Педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации учения".

Ход семинара:

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
ШНОР		
1.	МКОУ Малоивановская ОШ	Летягина Ирина Викторовна
2.	МКОУ Суводская ОШ	Мохова Анна Николаевна
3.	МКОУ Оленьевская СШ	Торопова Наталия Владимировна
4.	МКОУ Лозновская СШ	Иванова Елена Ивановна
5.	МКОУ Давыдовская СШ	Наумович Жейранат Талибовна
6.	МКОУ Горнобалыклейская СШ	Павлова Людмила Николаевна
7.	МКОУ Стрельношироковская ОШ	Веденева Елена Павловна
8.	МКОУ СШ № 3 г.Дубовки	Дегтярева Ирина Ивановна

9.	МКОУ Устьпогожинская СШ	Крюкова Галина Федоровна
10.	МКОУ Горнопролейская СШ	Мохова Анна Николаевна
11.	МКОУ Песковатская СШ	Чулкова Марина Николаевна

Рассмотрели вопрос о педагогических методах и приёмах стимулирования и мотивации учения. Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование - это фактор деятельности учителя. В самом названии "методы стимулирования и мотивации" находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности:

словесные наглядные и практические методы репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, как и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно привлекает внимание учеников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики, особенно мальчики, позволяют повышенный интерес к практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении.

3) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

4) Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

-Далее рассмотрим более подробно пути и средства повышения мотивации учащихся, которые наиболее продуктивны на современном этапе развития образования.

-Для повышения мотивации учения целесообразно использование так называемых «контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися».

В таком добровольном контракте соглашения (после совместного обсуждения) фиксируется четкое соотношение объемов учебной работы, её качества и оценок. Контракты, с одной стороны стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

Решение:

1. Представленную информацию принять к сведению;
2. Учителям творчески внедрять мотивационные приемы на своих уроках.
3. Мотивировать не только обучающихся, но и учителей к учебной деятельности.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района



М.В.Киреева

Секретарь



Е.В.Денисова



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980,
ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Протокол

проведение семинара по теме: "Самые неэффективные мотивационные стили. Рекомендации учителям".

Дата проведения: 17.04.2023г.

Время проведения: с 13:00 до 14:00

Форма проведения: очно

Место проведения: актовый зал МКОУ СШ № 1 г.Дубовки

Участники:

- руководители школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) Дубовского муниципального района;
- консультант отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района;
- специалисты отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района.

План проведения семинара:

1. Сообщение о теме семинара-практикума "Самые неэффективные мотивационные стили. Рекомендации учителям".

Ход семинара:

На семинаре присутствовали

№	Ф. И. О.	Образовательная организация
ШНОР		
1.	МКОУ Малоивановская ОШ	Летягина Ирина Викторовна
2.	МКОУ Суводская ОШ	Мохова Анна Николаевна
3.	МКОУ Оленьевская СШ	Торопова Наталия Владимировна
4.	МКОУ Лозновская СШ	Иванова Елена Ивановна
5.	МКОУ Давыдовская СШ	Наумович Жейранат Талибовна
6.	МКОУ Горнобалыклейская СШ	Павлова Людмила Николаевна
7.	МКОУ Стрельношироковская ОШ	Веденева Елена Павловна
8.	МКОУ СШ № 3 г.Дубовки	Дегтярева Ирина Ивановна
9.	МКОУ Устьпогожинская СШ	Крюкова Галина Федоровна

10.	МКОУ Горнопролейская СШ	Мохова Анна Николаевна
11.	МКОУ Песковатская СШ	Чулкова Марина Николаевна

Рассмотрели вопрос о самых неэффективных мотивационных стилях. Рекомендации учителям. 1. Отрицательный мотиватор. Некоторые люди могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен - скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». Однако о неприятностях думать неприятно.

I Негативный мотивационный стиль может быть эффективным только для небольшого количества людей. Для большинства людей добавление некоторой доли положительной мотивации оказывается очень полезным. В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

2. Мотивационный стиль «диктатор». Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Человек, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. О важности голосовой модуляции написано немало. Поэтому сдвиг к приятной, завлекающей интонации производит большое изменение - как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

3. Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Многие ученики застревают на мысли о том, какого это - выполнять задачу (решишь пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, т.е. опять вступает в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

4. Мотивационный стиль перегрузки. Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы - и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

Рекомендации учителям.

1. Осмысленная деятельность учителя - осмысленное обучение. Процессе обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

2. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх. Для того, чтобы учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. Учебная деятельность всегда полимотивирована. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. Стратегия «Положительная мотивация». Некоторым ученикам, испытывающим трудности в обучении вообще или в решении конкретных задач, чтобы прийти к изменению, достаточно просто понять, что именно в их действии не срабатывают и, какого типа мотивационный стиль работал бы эффективнее. Конечно, обучение новому мотивационному стилю не так быстро. Но направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

3. Мотивация достижения и способности. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач.

Другими словами все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу не удач. Однако, обычно в людях доминирует либо мотив достижения, либо мотив избегание не удачи. В принципе мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегание не удачи - с тревожностью. Люди мотивированные на успех предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на не удачу склонны к экстремальным выборам (не реально завышенные или заниженные). Мотивированные на не удачу в случае простых и хорошо заученных навыков работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера - картина меняется наоборот. Когда в классе имеется весь диапазон способностей только учащиеся со средними способностями будут сильно мотивированны на достижения. Ни у очень сообразительных, ни у мало способных школьников не будет сильной мотивации связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком лёгкой» или «слишком трудной»

4. Любознательность и познавательный интерес.

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности - познавательную потребность. Первый начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне индивид реагирует на новизну стимула. Это фундамент познавательной потребности. Следующий уровень - потребность в знаниях (любознательность). Это интерес к предмету, склонность к его изучению. Но познавательная потребность на уровне любознательности носит стихийно-эмоциональный характер. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности.

В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

5. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить:

- Соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня).

- Условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе).

- Характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

Решение:

1. Выявить и создать условия для развития учащихся (овладение знаниями, культурой речи, навыками, умениями, развитие мыслительных и творческих способностей познавательной мотивации) через внедрение в педагогическую практику технологии проблемного обучения.

2. Использовать нетрадиционные формы и методы работы в процессе овладения учащимися знаниями.

3. Выявить эффективность использования нестандартных методов и форм на уроке письма и чтения в старших классах.

Заместитель главы
Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района

М.В.Киреева

Секретарь

Е.В.Денисова