

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского
территориального управления
департамента по образованию
администрации Волгограда
А.Б. Калинин



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н.Бондарева

Приказ от «14» января 2021 г.
№ 11од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»**

на 2021– 2025 годы

Волгоград
2021

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
1. Информационная справка о МОУ Гимназии № 13	6
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	6
2.1. Основные результаты деятельности гимназии	6
2.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2011-2020 годы	6
2.3. Качество образования в гимназии	8
2.4. Кадровый потенциал гимназии	12
2.5. Система управления образовательным пространством гимназии	13
2.6. Инновационная деятельность гимназии	17
2.7. Дополнительное образование в гимназии	18
2.8. Состояние здоровья в гимназии	19
2.9. Материально-техническое и информационное оснащение гимназии	19
2.10. Характеристика социума гимназии	20
2.11. Направления деятельности гимназии	21
3. Концепция развития	21
3.1. Миссия	22
3.2. Цель	22
3.3. Задачи.	22
3.4. Основные принципы:	22
3.5. Научно-методологические основы	23
4. Стратегические задачи гимназии на различных этапах образовательной деятельности	23
4.1. Начальное общее образование	23
4.2. Основное общее образование	24
4.3. Среднее общее образование	24
5. Стратегия и тактика развития гимназии на 2021-2025 гг.	25
5.1. Направление «Современная школа»	26
5.2. Направление «Новые возможности для каждого»	29
5.3. Направление «Учитель будущего»	31
5.4. Направление «Управление качеством образования»	32
5.5. Направление «Техносфера»	33
6. Этапы реализации Программы	34
7. Механизм реализации Программы	35
7.1. Риски и способы минимизации их влияния	35
7.2. Экспертиза и мониторинг	35
7.3. Управление и контроль за ходом реализации программы	36
8. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2021-2025гг.	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда» на 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция РФ, - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); - Устав гимназии.
Основная идея развития образовательной организации	Создание в МОУ Гимназии № 13 условий для формирования личной успешности обучающихся
Координатор Программы	Администрация гимназии: Бондарева О.Н. (директор гимназии), Гречишникова (методист) Ведрова Е.В. (методист)
Заказчик Программы	Директор МОУ Гимназии № 13 Бондарева О.Н.
Разработчики Программы	Коллектив МОУ Гимназии № 13
Исполнители	Педагоги, совет гимназии, обучающиеся, родители (законные представители), персонал ОУ.
Проблема	Эффективное развитие в МОУ Гимназии № 13 патриотов и граждан, полноценно использующих свой потенциал, ответственно проектирующих и осуществляющих собственную непрерывную траекторию развития конкурентоспособных в современном мире.
Стратегическая цель программы	Создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МОУ Гимназии № 13, направленных на обеспечение качественного образования.
Задачи	1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.; 2. Совершенствовать систему начального, основного и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания; 3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса; 4. Повысить эффективность системы управления в МОУ Гимназии № 13 , направленной на обеспечение качественного образования и воспитания. 5. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего образования.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – организационный (2021 год): анализ реализации предыдущей Программы развития 2011-2020 г.г., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.</p> <p>II этап – инновационно-коррекционный (2021 - 2025 годы): внедрение и освоение инновационных проектов, анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
Источники финансирования Программы	Средства бюджета муниципального образования и внебюджетные средства
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности, качества и эффективности образования; 2. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования; 3. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности гимназии; 4. Развитие государственно-общественного управления гимназии; 5. Ресурсное обеспечение развития гимназии.
Управление и контроль за выполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет директор гимназии через методистов, рабочие группы.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет гимназии , педагогический совет.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>За период реализации программных мероприятий с 2021 года по 2025 год ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества результатов обучения; • индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников; • создание эффективной системы начального, основного и дополнительного образования в гимназии; • повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; • развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства; • увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; • увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения; • сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса; • рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии; • обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта; • созданий авторских программ, пособий, учебных рабочих программ; • развитие эффективной деятельности школьной библиотеки; • повышение эффективности системы управления в МОУ Гимназия № 13; • повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в гимназии; • обновление ресурсного обеспечения системы образования гимназии.
Основные целевые показатели	<p>Индикаторы эффективности системы мер по созданию условий для эффективного развития образования в МОУ Гимназия № 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество обученности обучающихся гимназии не менее 50%;

Программы	<ul style="list-style-type: none">• доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в предметных диагностиках по результатам обучения не менее 90%;• доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии не менее 70%;• доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, не менее 30 %;• доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, не менее 35%;• доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах не менее 5%;• доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, не менее 50%;• доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности, 100 %;• доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, 100%;• доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, не менее 70%;• доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, не менее 60%;• доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, не менее 60%;• доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МОУ Гимназия № 13, 100%
-----------	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ Гимназии № 13 на 2021-2025 годы является стратегическим документом преобразований гимназии, открытым для всех субъектов образовательной деятельности и определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития (2011 – 2020гг.), дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом гимназии и современным образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Устав гимназии.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями совета гимназии по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. Информационная справка о МОУ Гимназии № 13

МОУ Гимназия № 13 реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы дополнительного образования детей.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

2.1. Основные результаты деятельности гимназии

МОУ Гимназия №13 является одной из старейших школ города, открытой в 1954 году. С 1959 года она функционировала как школа с углубленным изучением английского языка. Традиционно в нашей школе уделялось большое внимание предметам гуманитарного цикла. На протяжении многих лет ведется обязательное изучение двух иностранных языков (немецкого или французского).

Численность учащихся гимназии на 01.09.2020 г. составляет 519 человек. Обучение в 2020 – 2021 учебном году осуществляется в одну смену. Количество классов составляет 21, из них: 8 классов начального общего образования, 9 классов основного общего образования, 4 класса среднего общего образования.

Педагогический коллектив в 2020- 2021 учебном году состоит из 35 человек, и 2 внешних совместителей, 32 (92%) – женщины, 34 (97%) педагога гимназии имеют высшее образование, 35 (100%) человек – педагогическое. Высшую квалификационную категорию имеют 10 (29%) человек, первую – 3 (8%). 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 2 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 15 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственно-общественное управление гимназии представлено деятельностью совета гимназии, общешкольного родительского комитета, гражданского клуба - совета старшеклассников. В течение учебного года проводится четыре заседания совета гимназии. Комиссии совета участвуют в мониторингах деятельности гимназии по следующим направлениям: качество питания, режим работы образовательного учреждения, внешний вид обучающихся, соблюдение СанПиН, качество предоставления платных образовательных услуг.

2.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2011-2020 годы

Мероприятия	Отметка о выполнении
Повышение качества результатов обучения	Выполнено
Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования	Выполнено
Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников	Выполнено
Осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в гимназии	Выполнено
Создание эффективной системы дополнительного образования в гимназии	Выполнено

Повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Частично выполнено
Развитие научно образовательной и творческой среды в гимназии на основе развития социального партнёрства	Выполнено
Увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах	Выполнено
Сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности	Выполнено
Рост профессиональной компетентности педагогического состава гимназии	Выполнено
Обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта	Выполнено
Подготовка и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п., направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности	Выполнено
Поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в гимназии направленной на обеспечение качественного образования	Выполнено
Поддержка педагогических работников гимназии в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, создании авторских программ, пособий, учебных рабочих программ, в подготовке педагогов к аттестации	Выполнено
Повышение эффективности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования качества образования в гимназии	Выполнено
Повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы	Выполнено
Развитие эффективной деятельности школьной библиотеки	Выполнено частично
Совершенствование методического обеспечения воспитательной и образовательной деятельности в гимназии	Выполнено частично
Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала	Выполнено
Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и электронных образовательных ресурсов	Выполнено
Повышение эффективности системы управления в МОУ Гимназии № 13	Выполнено частично
Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в гимназии	Выполнено частично
Обновление ресурсного обеспечения системы образования школы	Выполнено

2.3. Качество образования в гимназии

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гимназия добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 3 года. Из 519 учащихся на «отлично» закончили учебный год 69 человек. Для сравнения в 2016-17 г.г.- 76, в 2017-18 - 80, в 2018-19 - 59. Неуспевающих, не посещающих гимназию, отсева обучающихся нет.

Стабильными являются и **показатели качества знаний учащихся:**

	2-4 классы	5-11 классы	По гимназии в целом
2019-2020	78%	52%	63%
2018-2019	78	50	59,5
2017-2018	83,3	43	56
2016-2017	73	47	55

Уровень качества обученности учащихся 2-4 классов отвечает требованиям ФГОС НОО.

Предмет	1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
Русский язык			86,7	79,3	82,6	80,8	78,6	83,3
Литературное чтение			100	89,7	95,7	100	85,7	100
Русский родной язык					87	80,8	85,7	80
Литературное чтение на русском родном языке					100	96,2	92,9	100
Английский язык			96,7	89,7	91,3	80,8	85,7	93,3
Математика			96,7	82,8	91,3	84,6	85,7	86,7
Окружающий мир			100	89,7	95,7	96,2	85,7	100
Основы религиозных культур и светской этики							100	100
Музыка			100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство			100	100	100	96,2	96,4	100
Технология			96,7	100	100	100	100	100
Физическая культура			100	100	100	100	100	100

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 9 классов.

№	Предмет	9а класс	9б класс	9в класс
		Средний годовой балл	Средний годовой балл	Средний годовой балл
1	Русский язык	4,1	3,7	4,0
2	Литература	4,3	4,0	4,3
3	Родной язык (русский)	5	4,8	4,8
4	Родная литература (русская)	4,3	4,0	4,3
5	Иностранный язык (английский)	4,3	4,1	4,1
6	Второй иностранный язык (немецкий)	4,7	4,6	-

№	Предмет	Средний годовой балл	Средний годовой балл	Средний годовой балл
7	Второй иностранный язык (французский)	4,6	4,7	-
8	Математика	4,1	3,7	4,0
9	Информатика	4,6	4,3	4,5
10	История России. Всеобщая история	4,2	4,1	4,1
11	Обществознание	4,2	3,5	4,0
12	Основы правовых знаний (ОПЗ)	-	-	4,0
13	География	4,9	4,7	4,8
14	Физика	4,4	4,8	3,9
15	Химия	4,4	4,0	3,9
16	Биология	4,6	4,4	4,5
17	ОБЖ	4,7	4,7	4,8
18	Физическая культура	5	4,9	4,9

Для сравнения рассмотрим сводную ведомость годовых и аттестационных оценок
2018-19 учебного года:

№	Предмет	9а класс				9б класс				9в класс			
		Средний годовой балл сдававших	Средний экзамен балл	Средний итоговый балл	Кол-во сдававших	Средний годовой балл сдававших	Средний экзамен балл	Средний итоговый балл	Кол-во сдававших	Средний годовой балл сдававших	Средний экзамен балл	Средний итоговый балл	Кол-во сдававших
1	Русский язык	4,4	4,3	4,6	22	4,0	4,6	4,5	22	4,0	4,1	4,2	24
2	Алгебра	3,8	4,4	4,4	22	4,1	4,3	4,4	22	3,6	4,0	4,1	24
3	Геометрия	3,8	4,2	4,3	22	4,1	4,5	4,4	22	3,6	4,2	4,1	24
4	Обществознание	3,6	4,0	4,0	17	3,8	4,3	4,3	12	3,7	4,2	4,2	21
5	Английский язык	4,8	4,8	4,8	6	4,5	4,9	4,9	8	4,3	4,7	5,0	3
6	Физика	4,0	4,5	4,5	2	4,2	4,6	4,6	6	4,0	4,6	4,6	4
7	Химия	4,3	4,7	4,7	3	4,2	4,8	4,8	5				
8	География	4,2	4,5	4,5	6					4,0	4,2	4,2	8
9	Биология	4,1	4,2	4,2	10	4,4	4,7	4,7	7	3,7	4,1	4,1	7
10	Информатика					4,0	4,5	4,5	2	4,5	5,0	5,0	2
11	Литература					4,8	5,0	5,0	4	4,0	3,0	4,0	1
12	История									4,0	5,0	5,0	1

По итогам ушедшего учебного года администрацией гимназии была проведена статистическая диагностика **качества знаний** учащихся. Цель диагностики: накапливать информацию для аттестации учителей, собирать информацию для организации планирования и контроля.

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
Русский язык	96	91	95	67	61	50	81	76	55	75	100	65	100	75
Литература	100	100					92	81	61	90	100	75	95	87
Английский язык угл.	100		85,7		94,4		86,7	85,7	77,8		100	45	100	81,3
Английский		71,4		66,7		50	72,7			75				

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Предмет	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
язык баз.														
Немецкий язык					100		100	90	100		100		90	
Французский язык					91,7		100	81,8	100		93,3		100	
Математика	73	76	62	57	61	59	58	71	44	80				
Алгебра											100	35	100	63
Геометрия											100	35	100	69
Информатика					83	95	82	90	56	97	100	55	100	100
История России	92	81	86	62							95	40	95	69
Всеобщая история					67	59	69	86	67	75	100	45	100	69
Обществознание	100	100	91	81	83	73	65	86	50	70	100	40	86	56
Основы правовых знаний						82	82			80				
Право												40		69
Химия							58	81	72	70	100	45	86	69
Физика					78	59	65	91	83	65	100	55	95	56
Астрономия											100	60	100	81
Биология	100	100	100	86	83	73	96	81	94	95	100	80	100	94
География	100	95	100	95	94	82	96	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100							
Музыка	100	100	100	100	100	96	92							
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100							
ОБЖ							100	91	94	100	100	70	100	100
Физическая культура	100	100									100	95	100	100

Уже в течение ряда лет в гимназии собираются и обрабатываются статистические данные (в %), отражающие качественный уровень работы предметников.

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
Русский язык														
Некрылова Е.Р.								76	55	75	100			
Титов Д.В.	96	91			61	50								
Половинко Ю.И.			95	67			81					65	100	75
Литература														
Некрылова Е.Р.								81	61	90	100			
Титов Д.В.	100	100											95	87
Половинко Ю.И.							92					75		
Бондарева О.Н.														
Английский язык														
Кожевникова А.В.	100					50								
Березнева О.А.			83,3		100		72,7		62,5	70				81,3
Костина Н.С.			88,9									33,3		
Нилина М.В.		76,9		66,7	90	50						62,5		
Олейникова Е.В.	100			66,7						80	100		100	
Пчелина А.И.		62,5						90	90		100			
Сысоева А.В.							86,7	81,8					100	
Немецкий язык														
Соколова					100		100	90	100		100		90	
Французский язык														
Атарщикова Е.С.					91,7		100	81,8	100		93,3		100	

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
История России														
Ведрова Е.В.	92	81		62										
Сорокина Е.Н.											95	40	95	
Умбеткалиева Ж.И.			86											69
История, Всеобщая история														
Сорокина Е.Н.					67	59	69	86			100	45	100	
Умбеткалиева Ж.И.									67	75				69
Обществознание														
Ведрова Е.В.	100	100		81										
Сорокина Е.Н.						73	65	86			100	40	86	
Умбеткалиева Ж.И.			91		83				50	70				56
Основы правовых знаний														
Сорокина Е.Н.						82	82							
Умбеткалиева Ж.И.										80				
Право														
Сорокина Е.Н.												40		
Умбеткалиева Ж.И.														69
Математика, алгебра														
Гречишникова Е.Н.	73		62		61									
Крестьянникова Т.М.		76		57				71	44					
Николаева Н.С.						59					100	35		
Зубарева С.Г.							58			80			100	63
Геометрия														
Зубарева С.Г.													100	69
Николаева Н.С.											100	35		
Информатика и ИКТ														
Николаева Н.С.					83	100	64	80	56	91	100		100	
Зубарева С.Г.						91	100	100		100	100	55	100	100
География														
Мелешко К.Ю.	100	95	100	95	94	82	96	100	100	100	100	100	100	100
Физика														
Караваева М.Н.					78	59	65	91	83	65	100	55	95	56
Астрономия														
Караваева М.Н.											100	60	100	81
Химия														
Бычкова Е.В.							58	81	72	70	100	45	86	69
Биология														
Бычкова Е.В.	100	100	100	86	83	73	96	81	94	95	100	80	100	94
Музыка														
Цветкова А.В.	100	100	100	100	100	96	92							
ИЗО														
Степанченко Е.М.	100	100	100	100	100	100	100							
Технология														
Лышинова С.М.			100	100	100	100	100							
Цветкова А.В.	100	100												
Мелешко К.Ю.	100	100	100	100	100	100	100							
Костина Н.С./Сысоева А.В.											100	100	100	100

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	9в	10а	10б	11а	11б
ОБЖ														
Атарщикова Е.С.							100	91	94	100	100	70	100	100
Физическая культура														
Терешкина Е.В.	100	100									100	95	100	100
Зеленский А.В.			100	100	100	100								

Выводы.

Вот уже в течение ряда лет гимназия успешно решает свои главные задачи:

- обеспечение обязательных и повышенных (по ряду предметов) стандартов образования,
- удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги.

Диагностика учебных умений и навыков, позволяя вовремя выявить пробелы, дает педагогическому коллективу четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на факультативных занятиях, что позволяет добиться большей успешности в обучении.

Ученики гимназии регулярно показывают хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников

Сравнительный анализ результатов участия гимназистов в областных, всероссийских, международных конкурсах и конференциях показывает стабильный рост количества призеров и победителей.

Выпускники гимназии успешно поступают в высшие учебные заведения.

2.4. Кадровый потенциал гимназии

Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляют 35 педагогических работников. Из них 1 - директор гимназии, 2 – методисты, 1 – педагог – библиотекарь, 32 -учителя

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	%	Незаконченное высшее	%	Среднее специальное	%
Учителя начальных классов	7	87		0	1	13
Учителя II и III ступени обучения	26	100	-	0	-	0

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	I квалификационная категория	СЗД	Без категории
10/ 31%	3/9%	17/46%	5/14%
			2 человека – декрет, 1 – библиотекарь 5 – менее двух лет в

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. В течение 5 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись также аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

Коллектив гимназии активно принимает участие в научно–практических семинарах, конференциях разного уровня. Количество педагогов, успешно участвующих в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней (городских, региональных, федеральных, международных), составляет в среднем 37%. Педагоги на протяжении многих лет являются экспертами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, ГИА.

2.5. Система управления образовательным пространством гимназии

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с советом гимназии, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом гимназии.

Также функционируют традиционные субъекты управления: общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления (гражданский клуб).

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: методисты, научно - методический совет, предметные кафедры, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, родительские собрания классов.

Система управления образовательным пространством гимназии

Орган управления	Основные функции
Совет гимназии	Принимает участие в обсуждении основных направлений развития гимназии; Помогает администрации гимназии в обеспечении условий для реализации образовательной деятельности; Во взаимодействии с педколлективом организует деятельность других органов самоуправления гимназии; Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников, в организации инновационной работы; Вносит предложения по совершенствованию работы администрации; Знакомится с итоговыми документами по проверке гимназии; Полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления гимназией, по совершенствованию качества организации образовательной деятельности; Осуществляет общественный контроль за деятельностью гимназии; Содействует созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; Согласовывает Программу развития гимназии.
Педагогический совет	Обсуждает и утверждает план работы гимназии; Заслушивает информацию и отчеты педработников гимназии по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране труда, здоровье и жизни обучающихся, анализирует деятельность гимназии по различным направлениям, вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательной деятельности, корректирует взаимодействие субъектов учебно-воспитательной деятельности, рассматривает и обсуждает основные положения и разделы образовательных

Орган управления	Основные функции
	программ, выносит текст программы на рассмотрение и согласование с советом гимназии;
	<p>Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения (по согласованию с родителями или законными представителями), выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами или медалями;</p> <p>Принимает решение об исключении обучающихся из гимназии;</p> <p>Обсуждает и принимает локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность.</p>
Научно – методический совет	<p>Анализирует результаты образовательной деятельности школы;</p> <p>Координирует деятельность методических объединений;</p> <p>Разрабатывает основные направления методической работы в школе;</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов;</p> <p>Организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно- методического обеспечения;</p> <p>Разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта;</p> <p>Организует работу по становлению молодых учителей; Организует взаимодействия с другими ОУ;</p> <p>Внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии;</p> <p>Участвует в аттестации сотрудников школы;</p>
Кафедра	<p>Способствует научно-методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций;</p> <p>Способствует разработке новых технологий и новых подходов в преподавании данных предметов;</p> <p>Изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования;</p> <p>Отбирает содержание и составляет учебные программы по соответствующим предметам с учетом профильности (вариативности и разноуровневости);</p> <p>Организует открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью изучения передового опыта.</p> <p>Проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, планирование;</p> <p>Организовывает работу по подготовке предметных олимпиад, конкурсов;</p> <p>Организует внеклассную работу по предмету (факультативные курсы, кружки);</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Избирается на классных родительских собраниях (по одному представителю от класса).</p> <p>Принимает участие в обсуждении образовательных программ гимназии, концепции её развития.</p>

Орган управления	Основные функции
	<p>Вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в гимназии.</p> <p>Помогает в проведении учебно-воспитательных мероприятий в гимназии.</p> <p>Участвует в согласовании списков социально незащищенных детей, нуждающихся в обеспечении льготным питанием.</p> <p>Вносит предложения по улучшению материально-технической базы гимназии, библиотечного фонда, подготовки гимназии к новому учебному году.</p> <p>Координирует деятельность классных родительских комитетов.</p>
Родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.</p> <p>Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.</p> <p>Оказывает помощь администрации гимназии в организации и проведении общих родительских собраний.</p> <p>Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы по вопросам семейного воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Взаимодействие с другими органами самоуправления гимназии по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и других, относящимся к компетенции комитета.</p> <p>Проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу.</p> <p>Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.</p>
Социально-психологическая служба	<p>Анализирует социально-психологический климат гимназии и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности.</p> <p>Анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.</p> <p>Проводит профилактику и коррекцию школьной дисграфии и дислексии (нарушение письменной и устной речи), препятствующих успешному обучению некоторых учащихся.</p> <p>Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении.</p> <p>Осуществляет сопровождение детей с особым образовательным запросом (ОВЗ, одаренные, с интеллектуальным недоразвитием), проводит психопрофилактические занятия направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы.</p> <p>Ведет исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива гимназии в целом.</p> <p>Составляет прогноз развития позитивных и негативных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа</p>

Орган управления	Основные функции
	<p>запросов педагогов, родителей и учащихся.</p> <p>Консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.</p> <p>Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведенных педнаблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения.</p> <p>Оказывает помощь учащимся в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов.</p> <p>Вырабатывает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.</p>
Совет профилактики правонарушений	<p>Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольной организации по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка. Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятия решения по данным представлениям.</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.</p> <p>Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии, охране прав детей.</p> <p>Анализ результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска».</p> <p>Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов гимназии, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.</p> <p>Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики.</p> <p>Подготовка ходатайств в Педагогический совет гимназии о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в гимназии в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.</p>
Комплексная безопасность гимназии	<p>Организация работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности.</p> <p>Своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в гимназии решениям и мерам.</p> <p>Методическая и инновационная работа по совершенствованию комплексной безопасности.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил,</p>

Орган управления	Основные функции
	требований пожарной безопасности. Проведение противопожарных мероприятий. Обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в РФ (ППР РФ). Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности. Совершенствовать системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре. Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов. Содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда. Контроль за состоянием охраны труда в гимназии. Организация профилактической работы по снижению травматизма в гимназии. Планирование мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации. Организация пропаганды по охране труда.

Доступность и открытость информации о деятельности гимназии обеспечивается через работу СМИ, сайта гимназии.

Общественность города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием гимназии, размещаемыми на сайте ОУ, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни гимназии, что сказывается на позитивном отношении социума к гимназии.

2.6. Инновационная деятельность гимназии

С 9.01.2020 года в гимназии действует региональная инновационная площадка. Тема инновационного проекта «Разработка и реализация системы метапредметных курсов как ресурс федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Цель: проверить результативность использования метапредметных учебных курсов в надпредметной образовательной деятельности учащихся.

Ключевая идея. Учебный метапредмет – предметно оформленная образовательная система, которая, находясь «за» обычными учебными предметами, позволяет задавать и описывать их корневую структуру и содержание с более общих целостных исходных позиций. Условием создания обучающимся метапредметного образовательного продукта является предоставление ему возможности познания реального образовательного объекта, и лишь затем – знакомства со знаниями человечества о нём. Помимо реальных объектов, необходимо использование культурно-исторических аналогов. Это продукты, созданные специалистами в соответствующих областях человеческой деятельности, которые содержат в себе образцы для сопоставления с ожидаемыми или создаваемыми образовательными продуктами учеников.

Диагностика, контроль и оценка метапредметных образовательных результатов происходит на основании создаваемой учеником образовательной продукции – текстов, суждений, моделей, образов, исследований, проектов и т.п. Тестовые формы диагностики метапредметных образовательных результатов, в которых ученик не создаёт образовательной продукции, не могут адекватно оценить реальные образовательные достижения ученика. Поэтому для диагностики и оценки метапредметных образовательных результатов учеников используются созданные ими образовательные продукты.

Чтобы запустить надпредметную образовательную деятельность учащихся, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Это не только сложно, но порой и вредно. Нужно переструктурировать имеющееся содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность учеников.

Как повысить этот потенциал выхода за пределы отдельного предмета?

Необходимы устойчивые предметные конструкции, позволяющие системно планировать и выстраивать процесс обучения. Сделать это возможно с помощью учебного метапредмета – предметно оформленной образовательной структуры, содержание которой базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. Для метапредмета характерны требования, предъявляемые к обычным учебным курсам и их разделам: единство целей, содержания, видов деятельности, форм и методов обучения, способов проверки и оценки результатов. Специфика метапредметов состоит в более гибком характере построения их содержания, в возможности его оперативной перекомпоновки, построения на его основе новых метапредметных структур. Результатом разработки и апробации метапредметных учебных курсов, выступают надпредметные образовательные достижения обучающихся.

Целевая группа

Потребителями результатов проекта станут учащиеся, родители (законные представители несовершеннолетних), педагогическое сообщество.

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы метапредметные учебные курсы, пронизывающие все уровни общего образования;
- повысится профессиональная компетентность учителей в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения через создание метапредметных учебных курсов.
- появится возможность мониторинга динамики сформированности метапредметных результатов обучающихся на различных уровнях общего образования;
- произойдет рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности метапредметных образовательных результатов.

2.7. Дополнительное образование в гимназии

В образовательном учреждении созданы и работают детские объединения «Родничок», отряд волонтеров «Данко», успешно работает Гражданский клуб, как орган самоуправления учащихся. Ребята не просто показывают свою активность, они являются организаторами социально-значимых дел и благотворительной деятельности, умело привлекая к ней учеников, их родителей и педагогов. В клуб ходят все желающие с 7 по 11 класс. Работая в клубе ребята получают необходимые знания и навыки, которые позволят им легче найти свое место в жизни.

Многочисленные диагностические исследования, педагогические наблюдения показали, что в гимназии ребята чаще всего объединяются по интересам, по способностям, хоть и представлены разными возрастными группами (театралы, любители хорового пения, участники танцевальных коллективов, любители спорта и т.д.

Проблемой гимназии является меньшее количество мальчиков по сравнению с девочками. Соотношение 1: 2. И хотя в 5 и 6 классах между мальчиками и девочками часты ссоры и непонимание, далее, по мере взросления ребят, их взаимоотношения становятся дружескими, присутствует взаимовыручка и формируются симпатии. В старших классах образуются коллективы, которые особенно ярко проявляются в выпускных классах. Практика проведения КТД (коллективных творческих дел) позволяет создавать разновозрастные отряды, которые совместно готовятся и участвуют в проведении общегимназических мероприятий. Между старшими и младшими школьниками складываются нормальные отношения, фактов конфликтных ситуаций не выявлено. Скорее всего конфликтуют ребята одного возраста в борьбе за лидерство в классном коллективе (5-бклассы).

15 учеников (1-11 классы) включены в список обучающихся, требующих повышенного внимания и контроля со стороны педагогов, 9 старшеклассников состоят на внутrigимназическом учете. Основными их правонарушениями является неуспеваемость, пропуски уроков без уважительных причин, конфликты с одноклассниками. С ними проводят большую индивидуальную работу специалисты психолого-педагогической службы гимназии, классные руководители, педагоги-предметники. Именно этих ребят мы в первую очередь привлекаем к участию во внеклассных мероприятиях, вовлекаем в работу наших кружков, что дает свои положительные результаты.

Анализ системы дополнительного образования в гимназии за период 2017-2020 гг. показывает рост числа обучающихся, занимающихся по данным программам.

Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования

Период	Количество обучающихся, (%)
2016-2017	85 %
2017-2018	89 %
2018-2019	97 %
2019-2020	85 %

Дополнительное образование представлено следующими направлениями: художественно - эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристическо-краеведческое.

Объединения дополнительного образования

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы гимназии в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного образования. Однако одной из основных проблем является отсутствие в гимназии площадей для создания и регулярной работы различных лабораторий, кружков и секций.

2.8. Состояние здоровья в гимназии

Реализация программ «Здоровое поколение», «Здоровое питание» привела к снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни. Следует отметить снижение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания:

Наличие хронических заболеваний у обучающихся гимназии на 2020 г.

Категории	Число обучающихся	Доля от общего числа обучающихся
Заболевания зрения	31	6%
Сколиоз	2	0,4%
Заболевания слуха	1	0,2 %
Др. хронические заболевания	28	5,4%
ИТОГО	62	12%

2.9. Материально-техническое и информационное оснащение гимназии

Современная образовательная деятельность невозможна без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база гимназии постоянно обновляется и совершенствуется. Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Администрация МОУ Гимназии № 13 уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пополнен фонд библиотеки учебной и художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все гимназические помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий для реализации ООП СОО в МОУ Гимназии № 13 созданы необходимые материально-технические условия. Учебных кабинетов – 33, из них: русский язык – 2, математика – 3, иностранный язык – 10, химия – 1, биология – 1, география – 1, история – 2, ОБЖ – 1, музыки – 1, ИЗО – 2, информатика- 1, физика -1, технология – 2, кабинеты начального обучения – 6. Имеются также помещения: столовая – 1, буфет-раздатка – 1, кабинет психолога – 1, спортивный зал – 2, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1.

В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Гимназия оснащена основными видами технических средств: компьютеры – 59 шт.; ноутбуки – 403 шт., планшеты – 13 шт., магнитофоны и магнитолы - 15 шт., принтеры – 24 шт.,

множительная техника – 6 шт., лингофонный кабинет - 1 шт., мультимедийные проекторы – 32 шт.; сканеры – 6 шт.; телевизоры – 6 шт.; МФУ – 23 шт.; видеокамера – 1 шт.; цифровой фотоаппарат – 1 шт.; телефакс – 1, музыкальный центр – 3 шт., DVD – проигрыватели – 3 шт.; интерактивные доски – 10 шт.: пианино – 6 шт.; домашний кинотеатр – 1 шт.

Фонд библиотеки гимназии укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива.

Общий фонд библиотеки – 31142 ед.

Из них: - учебный фонд – 12804 ед.

- художественная и научно-популярная литература – 18338 ед.

Электронные образовательные ресурсы – 104 диска и 47 видеокассет.

Библиотека оснащена персональным компьютером (1ед.), принтером (1ед.) и в рамках программы ЦОС ноутбуками (4 ед.).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 читателей в день.

Контрольные годовые показатели библиотеки:

- книговыдача – 19235

- обращаемость – 0,63

- посещаемость – 4,7

- количество читателей -575 (100% охват обучающихся и педагогов).

В гимназии имеется и функционирует оборудованный медицинский кабинет, работает фельдшер.

2.10. Характеристика социума гимназии

Гимназия расположена в Тракторозаводском районе, северной окраине Волгограда. Район в основном рабочий, т.к. на его территории находятся такие заводы - гиганты, как Тракторный и Алюминиевый заводы, где работают многие родители наших учеников. Часть родителей являются частными предпринимателями и работают на вещевом рынке, расположенном недалеко от образовательного учреждения. Район удален от центра города, а также от учреждений культуры. На территории района находятся к/т «Ударник», стадион «Ротор», ДЮСШ №, плавательный бассейн «Дельфин».

Преимущественный социальный состав семей - семьи рабочих и работников малого бизнеса. Их материальное положение не столь высокое. Для многих семей гимназия-единственное культурное учреждение, на которое родители возлагают большие надежды. Культурный уровень многих родителей средний, т.к. им приходится много времени проводить на работе, они редко (в том числе и с детьми) посещают спектакли, концерты, проводят время всей семьей, за исключением праздничных дней. В некоторых семьях (к сожалению, их немного) сложились семейные традиции.

При формировании воспитательной системы используются наработки образовательного учреждения и те прочные социальные связи, которые сложились за последние годы у гимназии с Комитетом по образованию при администрации ТЗР, с Комитетом по делам молодежи, ДЮЦем, ПДН, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения (детские поликлиники № 3).

Мы получаем от них методическую помощь, планируем и проводим совместные мероприятия, акции, соревнования и конкурсы. Частыми гостями гимназии являются работники ПДН, ОВД, детских поликлиник, Центра «Семья». Они проводят с учениками и их родителями профилактическую работу, дабы предупредить правонарушения и сохранить здоровье наших обучающихся.

Характеристика семьи

В последнее время количество многодетных семей и детей в них растет, а количество неполных семей увеличилось незначительно. Это связано с возрастающим вниманием со стороны государства к социальным проблемам общества, вопросами семьи. Это дает возможность оптимистически смотреть в будущее. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

Социальный статус родителей меняется с каждым годом.

На сегодняшний день основой состав родительской общественности – это служащие.

Рабочих, предпринимателей стало больше, незначительно выросли цифры по безработным родителям. Всё это показатели развития экономики, изменения спроса на трудовые ресурсы в государстве. За последние годы вырос показатель такой категории, как «домохозяйки». Изменение государственной поддержки семьи: учреждение дополнительного отпуска, установление денежных пособий (например, пособие по уходу за ребенком, «материнский капитал»), введение особых льгот, дало возможность женщине заниматься семьей, детьми, и не работать на производстве или в сфере услуг.

Мы должны учитывать в своей работе с детьми и родителями эти социологические данные. Гендерный состав обучающихся: на данный момент среди обучающихся большинство девочки.

2.11. Направления деятельности гимназии

Анализ исходного состояния и тенденций изменения гимназии позволил:

- определить конкурентные преимущества гимназии на рынке образовательных услуг г. Волгограда:
 - высокий процент поступления выпускников гимназии в вузы (до 98%);
 - достаточно высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг (до 92%);
 - педагогический коллектив, постоянно повышающий свой профессиональный уровень (100%);
 - высокая активность и результативность участия воспитанников и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах и фестивалях разного уровня;
 - психологически комфортные условия обучения и воспитания;
- вычленить основные проблемы и трудности, которые мешают развитию гимназии:
 - морально устаревшее здание гимназии, недостаток площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий (совмещенный зал с рекреацией) - всё это очень затрудняет выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - гимназия испытывает потребность в специалистах и современном оборудовании.

При разработке Программы развития МОУ Гимназии № 13 на 2021-2025 гг. необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в гимназии является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность гимназии регламентирована Уставом МОУ Гимназии № 13 и направлена на создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования для обеспечения доступного качественного образования;
- программа разрабатывается на среднесрочную перспективу (5 лет – 2021-2025 гг.) и подлежит дальнейшему обновлению и коррекции в связи с возможными изменениями внутренних и внешних условий в течение срока реализации;
- программа позволяет обосновать выбор и обеспечить выполнение перспективных направлений развития;
- программа принимается Советом гимназии и является документом, обязательным для исполнения.

3. Концепция развития

Концепция развития гимназии ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности гимназии должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют

совершенствования системы образования, важнейшими задачами которой являются:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений обучающихся;
- привитие обучающимся навыков самообразования, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.

3.1. Миссия

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды гимназии и качества управления с учетом современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг при сохранении лучших традиций отечественного образования и воспитания.

3.2. Цель

Цель: создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования в МОУ Гимназия № 13, направленных на обеспечение доступного качественного образования.

3.3. Задачи.

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённым детям и др.

2. Совершенствовать систему начального, основного, среднего и дополнительного образования в гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования.

3. Реализовать меры по развитию научно - образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса.

4. Повысить эффективность системы управления в МОУ Гимназии № 13, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания.

3.4. Основные принципы:

- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы гимназии, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- Опора на творческие, интеллектуальные, физические способности детей

Реализация этого принципа позволяет выявить одаренных детей и создать условия для развития их способностей.

- Опора на активность семей.

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление гимназией.

- Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую

деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

3.5. Научно-методологические основы

Научно-методологические основы представлены в системе идей, теорий, концепций:

- системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;
- психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
- теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.);

социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Анисеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);

- идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
- идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
- инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности;
- концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования и воспитания в гимназии и разработать стратегию

деятельности по улучшению доступности и качества образования и воспитания в гимназии, а также осуществлять прогноз развития организации.

4. Стратегические задачи гимназии на различных этапах образовательной деятельности

4.1. Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».

2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлекссию.

4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

4.2. Основное общее образование

Цели образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.
2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие гимназии с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

4.3. Среднее общее образование

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи.

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Обеспечить освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Стратегия и тактика развития гимназии на 2021-2025 гг.

Вышеперечисленные цели на каждом уровне образования предполагают выполнение следующих задач:

- Формирование системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательной деятельности основного и дополнительного образования.
- Работа по индивидуализации образования в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями (одарённые, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и др.).
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Вышеперечисленные стратегические задачи МОУ Гимназии № 13 предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния гимназии по следующим направлениям:

1. «Современная школа»:

- Проект «Функциональная грамотность»,

- Проект «Soft Skills»
- Проект: «Метаобучение»,
- Проект «Молодые профессионалы».

2. «Новые возможности для каждого»

- Проект «Ученическое самоуправление»,
- Проект «Я - гражданин и патриот своей страны»,
- Проект «Культура и этика»,
- Проект «Гимназия -территория здоровья»,

3. «Учитель будущего»

- Проект «Современный урок»,
- Проект «Современный учитель»,
- Проект «Самый классный классный».

4. «Управление качеством образования».

5. «Техносфера»

- Проект «Цифровая образовательная среда»,
- Проект «Безопасная среда».

5.1. Направление «Современная школа»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности гимназии современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профилизацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Формировать функциональную грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Активно внедрять сетевое взаимодействие, обеспечивающее доступ к образовательным услугам города.
8. Совершенствовать систему инновационной деятельности гимназии как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация альтернативных форм обучения: <ul style="list-style-type: none">• семейное обучение;• индивидуальное обучение;• дистанционное обучение.	2021-2025 гг.	Методисты

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»*

2	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2021-2025 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
3	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2023-2025 гг.	Педагог-психолог, администрация
4	Создание единого образовательного пространства гимназии	2021-2025 гг.	Педагоги, ученики, родители, привлечённые специалисты
5	Развитие финансовой грамотности	2021-2025 гг.	Кафедра гуманитарных наук
6	Развитие читательской грамотности	2021-2025 гг.	Кафедра гуманитарных наук, педагог-библиотекарь, педагоги гимназии
7	Развитие математической грамотности	2021-2025 гг.	Кафедра естественно-математических наук
8	Развитие естественнонаучной грамотности	2021-2025 гг.	Кафедра естественно-математических наук
9	Развитие гибких навыков (ответственность, дисциплина, коммуникация, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и др.)	2021-2025 гг.	Педагоги гимназии
10	Развитие проектной деятельности	2021-2025 гг.	Педагоги гимназии
11	Метаобучение	2021-2025 гг.	Педагоги гимназии
12	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска и с ОВЗ	2021-2025 гг.	администрация
13	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы на предметных кафедрах	2021-2025 г.г.	Методисты, завкафедрами
18	Составление рабочих программ, тестов, Контроль прохождения учителями учебных программ.	2021-2025 гг.	Методист, завкафедрами
19	Создание элективных курсов по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарное; • социально-экономическое; • естественнонаучное и др. 	2021- 2025 гг.	Методисты
20	Совершенствование системы инновационной деятельности педагогов <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация локальных программ, проектов инновационной и экспериментальной деятельности в классах, малых группах • проведение обучения обучающихся в режиме экспериментальной площадки организация проектно-	2021-2025 гг.	Методист, руководитель экспериментальной площадки

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»*

	исследовательской деятельности в классах и малых группах		
21	Развитие и укрепление учебно-материальной базы гимназии: <ul style="list-style-type: none"> • организация текущего и перспективного планирования деятельности учебного кабинета; • оснащение современным оборудованием, учебной литературой, пособиями и техническими средствами обучения, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием; • оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения (групп, кабинетов, залов, бассейна) современным оборудованием, техническими средствами, контроль за их сохранностью, пополнением и эффективным использованием 	2021 – 2025	Директор, администрация, зам по АХЧ, библиотекарь
22	Контроль своевременного выполнения участниками образовательной деятельности решений педагогического совета школы (оформление книги педсоветов, выдача выписок из решений педсоветов).	2021-2025 гг.	Секретарь педагогического совета
23	Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии	2021-2025 гг.	Директор
24	Формирование оптимальной функциональной системы управления	2021-2025 гг.	Директор, администрация
25	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением	2021-2025 гг.	Директор, администрация

Ожидаемые результаты:

1. 100%-ая успеваемость в гимназии.
2. Позитивная динамика качества обученности учащихся.
3. Сохранность контингента.
4. Единое образовательное пространство гимназии, удовлетворяющее современным требованиям.
5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья; одарёнными детьми.
6. Высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
7. Функциональная грамотность обучающихся.
8. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией
9. Доступность качественных услуг психологической, логопедической коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах.
10. Сохранение доли выпускников гимназии, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и др.
11. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе.

12. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях.
13. Увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад.
14. Увеличение доли победителей научных конференций школьников.
15. Увеличение доли подготовки к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
16. Увеличение доли победителей конкурсов и соревнований различного уровня среди воспитанников дошкольного отделения.
17. Увеличение количества социальных партнёров гимназии.

5.2 Направление «Новые возможности для каждого»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика и воспитанника, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
4. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
5. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и гимназии в воспитании обучающихся.
6. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
7. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе на основе дистанционных технологий.
8. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август - сентябрь 2021 год	Методист
2.	Внедрение Программы воспитания до 2025 года «От успеха в гимназии – к успеху в жизни»	2021-2025гг.	Педагоги, методист
3.	Корректировка воспитательных проектов: «Я – гражданин России», «Я – наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Каникулы», «Школа – против наркотиков»	2021 г.	Методист

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»*

4.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	2021-2025гг.	Педагоги дополнительного образования
5.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся; обеспечение учебно- методической литературой	2021-2025гг.	Методисты, завкафедрами, заведующий библиотекой
6.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2021-2025гг.	Учителя физической культуры
7.	Участие в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня	2021-2025гг.	Учителя физкультуры
8.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2021-2025гг.	Методисты, социальный педагог, психолог
9.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно май-июль	Директор
10.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту» и «Усиление борьбы с преступностью»	2021-2025гг.	Методист, социальный педагог
11.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления	2021-2025гг.	Методист
12.	Мониторинг запроса потребителей услуг на дополнительное образование	2021-2025гг.	методист
13.	Расширение сети дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума	2021-2025гг.	администрация

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, гимназии и окружающего социума).
2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества программ, по которым гимназия обеспечивает дополнительное образование.
4. Высокая посещаемость занятий блока дополнительного образования.
5. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.
6. Знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности.
7. Способность к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению.

8. Увеличение доли детей, обучающихся техническому творчеству.
9. Увеличение доли обучающихся и воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней.
10. Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом.
11. Увеличение количества значков «Готов к труду и обороне».
12. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.

5.3 Направление «Учитель будущего»

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в гимназии и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Изучение успешных образовательных практик.

Реализация направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Аттестация педагогических работников	2021-2025 гг.	Методист
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	2021-2025 гг.	Методист
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий	2021-2025 гг.	Методист
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов гимназии	2021-2025 гг.	Методист
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2021-2025 гг.	Директор, администрация
6.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода	2021-2025 гг.	Директор, администрация

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»*

7.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги
8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	2021-2025 гг.	Методист
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	2021-2025 гг.	Директор, администрация, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов гимназии.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ.
3. Увеличение доли педагогов-экспертов.
4. Увеличение доли педагогов - активных участников конференций, исследовательских и проектных школ, стажировок, экспедиций и др.
5. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня.
6. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций.
7. Увеличение доли педагогов участников профессиональных конкурсов.

5.4 Направление «Управление качеством образования»

Цель: совершенствование управленческих решений для повышения качества обучения и воспитания в гимназии.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качеством образования.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в гимназии.
3. Совершенствование системы финансирования деятельности гимназии на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
4. Расширение взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
5. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.
6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов гимназии	2021-2025 гг.	Временный творческий коллектив во главе с директором
2.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов гимназии	В процессе реализации программы	Методист завкафедрами
3.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание	2021-2025 гг.	Администрация ОУ

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»*

	индивидуальной траектории развития		
4.	Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа гимназии среди родительской общественности и социальных партнёров	2021-2025 гг.	Трудовой коллектив во главе с директором
5.	Обновление и расширение форм работы со СМИ в гимназии через сайт	2021-2025 гг.	Методист
6.	Совершенствование технологий работы с общественностью: <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Общественная приёмная 	2021-2025 гг.	Администрация ОУ, Совет гимназии
7.	Повышение квалификации управленческого персонала гимназии по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2021-2025 гг.	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления.
2. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
3. Повышение рейтинга гимназии.
4. Повышение управленческой культуры всех участников образовательной деятельности.

5.5 Направление «Техносфера»

Цель: создание среды, стимулирующей творческое развитие всех участников образовательных деятельности в гимназии.

Задачи:

1. Создать образовательное пространство, стимулирующее развитие личности.
2. Обновить материально-техническую базу гимназии в соответствии с современными требованиями.
3. Сформировать бережное отношение к результатам труда, школьному имуществу через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.
4. Обеспечить условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов.
5. Использовать доступные ресурсы научно-следователских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся и воспитанников.
6. Обеспечить безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всем участникам образовательного процесса.

Реализация направления

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные лица
1	Создание интерьера школы	2021-2025 гг.	Директор, администрация
2	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2021-2025 гг.	Руководители МО

*муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»*

3	Пополнение книжного и методического фонда, оформление подписки на периодические издания, работа с корреспонденцией	2021-2025 гг.	Педагог-библиотекарь
4	Техническое обновление кабинетов современным оборудованием согласно ФГОС	В процессе реализации программы	Директор
5	Развитие единого информационного пространства гимназии	В процессе реализации программы	Директор
6	Обновление оборудования для учебных кабинетов	2021-2025 гг.	Директор, заведующий хозяйством
7	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательного процесса и зданий гимназии; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в школе	2021-2025 гг.	Директор, заведующий хозяйством
8	Поиск спонсорских средств для пополнения МТБ гимназии, стимулирования обучающихся; для проведения внеклассных, внешкольных мероприятий	2021-2025 гг.	Директор, заведующий хозяйством
9	Организация работ через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелких ремонтных работ	В процессе реализации программы	Учителя трудового обучения, учителя предметники, классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Интерьер школы, соответствующий всем современным требованиям к образовательному пространству.
2. Наличие единого информационного пространства гимназии.
3. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
4. Библиотека – информационно-образовательный центр гимназии.
5. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников гимназии в применении цифровых образовательных ресурсов.
6. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

6. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2021 г.) – проблемный анализ деятельности гимназии, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы школы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы.

Содержание деятельности на втором этапе (2022 –2025 гг.) – систематизация и обобщение результатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

7. Механизм реализации Программы

7.1. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации.

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1	Финансовые: недобросовестность социальных партнеров, неполнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников	Привлечение внебюджетных средств Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени
2	Социально-педагогические: невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с гимназией	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: Дни открытых дверей; публикации материалов о гимназии в СМИ
3	Кадровые текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Совершенствование системы стимулирования и мотивации
4	Усиление конкуренции	Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и правовой среды

7.2. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В гимназии создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности,

разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

7.3. Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор гимназии через методистов. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет гимназии. Общий контроль осуществляется Учредителями гимназии.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Методисты осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития гимназии; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Методисты организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.

Методист организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития гимназии.

8. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2021-2025гг.

1. Качество обученности обучающихся гимназии не менее 50%;
2. Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в предметных диагностиках по результатам обучения не менее 90%;
3. Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в гимназии не менее 70%;
4. Доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, не менее 30 %;
5. Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах, не менее 35%;
6. Доля призёров и победителей всероссийской олимпиады школьников на разных этапах не менее 5%;
7. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, не менее 50%;
8. Доля обучающихся и воспитанников, участвующих в проектной деятельности, 100 %;
9. Доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность, 100%;
10. Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, не менее 70%;
11. Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, не менее 60%;
12. Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, не менее 60%;
13. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в МОУ Гимназия № 13, 100%.