

Согласовано.

Начальник лагеря

 В.И.Круглякова

  
Утверждаю.  
И.о.директора школы  
Е.И.Иванова

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Лозновская средняя школа  
Дубовского муниципального района  
Волгоградской области

*Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря  
«Улыбка»  
с дневным пребыванием детей*

2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3-4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4-6</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>7</b>

## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа деятельности оздоровительного лагеря «УЛЫБКА» с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, интеллектуальное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МКОУ Лозновская СШ, с. Лозное
Адрес, телефон	Волгоградская область, Дубовский район, с. Лозное, ул. Республиканская.1. Телефон: (84458) 7-22-97.
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «УЛЫБКА» с дневным пребыванием детей
Количество, возраст учащихся	20 человек С 7 лет до 12 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена – с <u>01.07.2021 г. по 26.07.2021 г.</u>

## **Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

### **Цели и задачи программы**

**Целью** пришкольного оздоровительного лагеря является создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

1. Организация разнообразной досуговой деятельности.
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

### **Принципы работы пришкольного лагеря**

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены(дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### **Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5. Чёткий режим жизнедеятельности** – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Направления деятельности пришкольного лагеря:**

- Физкультурно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Художественно – эстетическое;
- Интеллектуальное;
- Трудовое;
- Предупреждение ЧС в пришкольном лагере и охрана жизни детей;

### **Содержание программы**

#### **(по направлениям деятельности пришкольного лагеря)**

**1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение детей в различные формы физкультурнооздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие

мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 15 минут);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: подвижных игр на свежем воздухе, эстафет.

## **2. Экологическая деятельность.**

Целями данного направления являются:

- воспитание бережного отношения к природе,
- повышение уровня экологической культуры детей.

В программу пришкольного лагеря включены следующие мероприятия экологической направленности:

- экологический десант «Чистый родник»,
- участие в экологических акциях .

## **3. Художественно – эстетическая деятельность**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми.

Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус;
- развитие креативности детей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- посещение школьного музея; поселковой и школьной библиотек,
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов,
- конкурсы исполнительского мастерства («Весенний калейдоскоп», «Весенняя капель» и т.п.), детского творчества,
- организация выставок творческих работ («Весна-это...» и т.п.), конкурсы стенгазет рисунков),
- игровые творческие программы.

## **4. Интеллектуальная деятельность.**

Целями данного направления являются:

- расширение кругозора детей,
- повышение уровня интеллектуального развития детей.

В программе пришкольного лагеря предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,

- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
- конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,
- конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес».

### **5. Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на закрепленной за школой территории.

### **6. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций в пришкольном лагере и охране жизни детей.**

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

- «Общие правила поведения в лагере»,
- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;
- «Правила безопасности при терактах»

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

## Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2005.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2006.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2005
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2009.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.