

## **Говорящая!**

*план действий по развитию речи.*

*Когда мы говорим о том, как происходит запуск речи у детей, мы имеем в виду:*

- ***активный словарь ребенка (собственная речь)** — это звуки, слова и фразы, которые произносит сам ребенок;*
- ***пассивный словарь (понимание речи)** — это слова и фразы, которые ребенок еще не может выговорить, но он их понимает.*

*Необходимо анализировать обе эти стороны, потому что задержка может коснуться как одной из них, так и обеих одновременно.*

### **Нормы развития речи**

*Существуют усредненные показатели развития речевых умений ребенка для каждого возраста. Считается нормальным, когда малыш отстает или обгоняет принятый минимум на 4-6 месяцев, поэтому если ваш малыш в обозначенный срок не обладает всеми указанными навыками, не стоит сильно расстраиваться, лучше помочь в выявленном направлении.*

#### **1-1,5 года**

*Употребляются отдельные слова в качестве обращения или отдельного предложения;*

*Появляются словосочетания или предложения из двух-трех слов;*

*Активно применяется мимика, жесты, интонация для усиления сказанного;*

*Употребляется до 30 отдельных слов, из которых большинство в упрощенной форме;*

*Применяются слова, обозначающие не только предметы, но и действия.*

#### **1,5-2 года**

*Слова из упрощенной формы начинают использоваться правильно;*

*Появляются местоимения, которые часто употребляются неправильно, первые прилагательные;*

*Из имеющегося арсенала слов составляет простые предложения;*

*Речь эмоциональна, более выразительна;*

*Словарный запас - около 100-200 слов.*

*Хорошо знает и произносит свое имя.*

*Умеет выразить простейшие просьбы словами.*

*Пользуется двух и трехсложными словосочетаниями, согласуя предмет и действие (я хочу пить, кукла спит).*

*Называет изображения предметов и животных, нарисованных на картинке.*

### **2-2,5 года**

*Активное повторение за взрослым целых фраз, небольших стихотворений;*

*Появляются вопросительные слова «где», «как» и т.д.;*

*При составлении предложений употребляются союзы и предлоги, что способствует усложнению конструкции;*

*При играх со сверстниками используется речь;*

*Количество употребляемых слов постоянно возрастает.*

### **2,5-3 года**

*Словарный запас 1000-1500 слов;*

*В понимании речи взрослого происходит качественные изменения, может поддержать беседу о ранее произошедших событиях, явлениях;*

*Использование речи для получения новых знаний;*

*Может повторить сюжет истории или сказки, следуя логике, опираясь на картинку;*

*Выполняет устную просьбу, состоящую из нескольких действий;*

*Вместо третьего лица начинает употреблять первое при рассказе о себе;*

*Появляются первые надежды.*

*В раннем возрасте речь несовершенна - это норма. Речь характеризуется достаточно бедным словарным запасом, употреблением облегченных слов, отсутствием или искажением отдельных звуков.*

### **Последовательность усложнения слоговой структуры**

*Двухсложные слова из открытых слогов. Мама, муха, иду, мою*

*Трехсложные слова из открытых слогов. Собака, машина, кубики, билеты, помощи, гуляю*

*Односложные слова. Мақ, дом, мьть, пить*

*Двухсложные слова с закрытым слогом. Домик, котик, бубен, утюг*

*Двухсложные слова со течением согласных в середине слова. Ленга, туфли, капли, банка, утка*

*Двухсложные слова из закрытых слогов. Доктор, зонтов (нет зонтов), мыльный, низкий, уснуть*

*Трёхсложные слова с закрытым слогом. Носочек, утенок, пять бананов, наливать, соленый, заболел, пылесос*

*Трёхсложные слова со стечением согласных. Буханка, бумажка, цыплята, яблоко*

*Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Автобус, виноград*

*Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. Матрешка, морковка*

*Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова. Хлеб, стол, бант, волк*

*Двухсложные слова с двумя стечениями согласных. Спички, скалка*

*Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. Скакалка, хлебница.*

*Многосложные слова из открытых слогов. Черепаха, пуговицы*

### ***Причины «долгого молчания», не связанные с состоянием здоровья***

***Генетика.*** Возможно, один из родителей долго не начинал говорить. Может сработать наследственный фактор

***Личные способности.*** Здесь играет роль не только генетика. Чем больше родители общаются с ребенком и развивают его, тем больше у него интерес к изучению всего нового. Если ребенок много времени проводит один в манеже, сидит один напротив телевизора, то развитие речи существенно замедляется, пассивный и активный словарь не развиваются.

***Половая принадлежность.*** В большинстве случаев девочки начинают говорить раньше, и их словарь растет быстрее. При этом мальчики начинают говорить позже, но более осмысленно, легче переходят на простейшие фразы

***Зачем напрягаться?*** Если родители по одному взгляду, указующему пальцу и выразительному «Ы!» определяют, что нужно любимому чаду, то зачем учиться говорить в принципе?

***Стресс.*** Долгое отсутствие мамы, переезд, ссоры, громкие пугающие крики могут психически травмировать ребенка, напугать его, сделать замкнутым и молчаливым на долгое время.

## *Рекомендации для родителей*

*Дети подражательны. Если мама много общается со своим ребенком, прорезывание речи произойдет раньше, а становление будет более эффективным. Все действия с ребенком сопровождайте словами*

*Общайтесь с ребенком короткими фразами: понятными, простыми словами.*

*Как можно чаще играйте и общайтесь, находясь на уровне глаз малыша (на ковре, или держа на коленях).*

*Речь взрослого должна быть эмоционально окрашена. Ребенок быстро и надолго запоминает все, что связано с эмоциями*

*Задания и просьбы к ребенку должны быть простыми, без многоступенчатости*

*Книги читать обязательно! Причем согласно возрасту: короткие, с повторяющимися фразами и словами. Читать с выражением, медленно, четко, внятно. Если ребенок просит, нужно читать одно и то же столько раз сколько необходимо ребенку*

*Не ограничивайте природную двигательную активность*

*Задавайте простые вопросы. Если ребенок еще не говорит, сами отвечайте на них*

*Не торопите ребенка при говорении, не одергивайте*

*Называйте предметы и действия правильно: мусорная корзина, а не «бяка»; утка, а не «утя»; конфета, а не «няма»*

*Выбирайте стихи и сказки с договариванием последнего слова: «Наши уточки с утра – кря, кря, кря! Наши гуси у пруда – га, га, га!*

*Неговорящим детям давайте как можно больше простых поручений: Дай маме куклу! Брось в корзину мячик! Вытри стол!*

*Давайте смотреть мультфильмы только с хорошими четкими закадровыми голосами, простые по содержанию, положительные по эмоциям. Не более 15 минут в день.*

*Лучше, чтобы игрушек было немного. Чем проще игрушка — тем лучше развивается мышление. Дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками, связанные с их физическими свойствами: стучат, бросают, двигают, катают, соотносят один предмет с другим.*

*Играйте в прятки с различными предметами, игрушками и карточками. Спрячьте под платочек 2-3 игрушки, предварительно назвав их. Попросите ребенка найти названную игрушку/предмет/карточку.*

*Увеличивайте пассивный словарный запас (знакомство с новыми словами) с помощью карточек, сюжетно-ролевых игр, домашнего кукольного театра, прогулок по новым местам.*

*Изучайте признаки предметов на контрасте— большой и маленький, тихо и громко, быстро и медленно, красный и желтый.*

*Сведите к минимуму досуг детей с гаджетами и игры и интерактивными игрушками.*

### ***Как вызывать речь у неговорящего ребенка до 1 года***

*Играть! Играть очень эмоционально, стараясь заинтересовать ребенка речевой деятельностью. Целью этих игр является вызвать у ребенка любую речевую реакцию, демонстрирующую как понимание, так и попытки говорить (звукоподражания, договаривания слогов, слов).*

### ***Игры на подражание у ребенка до 1 года***

*«Вынимаем из ведра». Показать ребенку, как можно по одному доставать из ведра (из коробки, из корзинки) кубики, шарики, мелкие игрушки. Побуждать его к повторению действий взрослого.*

*«Пирамидка». Снимать кольца с пирамидки, приговаривая «Так! Так!», побуждая ребенка к повторению.*

### ***Игры на развитие понимания речи до 1 года***

*«Прятки». Закрывать голову малыша, сидящего перед зеркалом, платком. Спросить: «Где Коля?», снять платок: «Вот Коля!»*

*«Ай, да мячик!». Поиграть с мячиком, отбивая его об пол, катая и бросая вверх. Покатить мячик, спрашивая малыша «Где?», «Кати!», «Дай!».*

*«Игрушка и картинка». Показать картинку с изображением машинки, затем показать игрушечную машинку. Спросить: «Где машинка?», пусть малыш покажет и игрушку, и картинку.*

### ***Игры на активизацию речи до 1 года***

*«Пришла собачка». Спрятать под легким платком игрушку, «найти» ее, эмоционально сняв нарядку. «Где собачка?» — поднести к ребенку игрушку, — «Ав-ав!». Побуждать малыша к звукоподражанию. «Скажи собачке: «Иди!»*

*«У медведя дом большой». Развести ручки малыша шире: «У медведя дом большой! Ой-ой-ой!», свести их друг с другом: «А у зайца маленький! Ай-ай-ай!». «Наш медведь пошел домой! Топ-топ-топ! Зайка лег баиньки! Баю-бай!» Побуждать ребенка к договариванию междометий (ой, ай, топ-топ, баю-бай).*

*«Труба». «Мы пришли и сели, играем на трубе!», дуем в игрушечную трубу: «Пу-ту-ту! Ду-ду-ду!» Можно вместо трубы сжать руки в кулак и поднести их к губам.*

### **Когда стоит обратиться к специалисту**

*Но есть и очевидные признаки, которые требуют обязательной консультации специалистов:*

- *к концу первого месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением;*
- *к пятому месяцу он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит;*
- *к шестому месяцу не прислушивается к музыке;*
- *к семи месяцам не узнает голоса близких;*
- *после девяти месяцев у него нет лепета.*

### **К какому специалисту обратиться?**

*Важно начать обследование с консультации педиатра. Врач оценит состояние здоровья малыша, направит при необходимости к профильным специалистам. Обязательно нужно на приеме отоларинголога исключить повреждения слуха, так как у плохо слышащего ребенка речь не развивается даже при здоровой нервной системе и правильно развитых органах артикуляции.*

### **Вызывание речи у неговорящего ребенка в 1-2 года**

*Как вызвать речь у ребенка второго года жизни? Здесь требуется комплексное воздействие, включающее в себя игры, дыхательную гимнастику и тренировку артикуляционного аппарата.*

#### *Артикуляционная гимнастика*

*Для координации движений губ, языка, щек с ребенком разучивают движения артикуляционной гимнастики:*

«Жмурки». Зажмурить глазки, широко открыть их. Чередовать несколько раз.

«Улыбка – трубочка». По очереди растягивать губы в улыбке и стягивать их трубочкой.

«Шарики». Надуть щеки и «лопнуть» их, нажав пальчиками.

### **Дыхательно-голосовые упражнения**

«Нюхаем цветок». Нюхаем цветок, плавно, медленно вдыхая воздух 3-5 раз.

«Вырасти большой». Поднять руки вверх, потянуться, опустить вниз, произнести «У-У-УХ».

«Корова». «Вот мы слышим, на лугу зазвучало «Му-у-у!» Будем тоже мы мычать и дышанье проверять». Дети делают глубокий вдох и мычат.

«Часики». Стоя с расставленными ногами, размахивая руками вперед-назад, произносить «Тик-так! Тик-так!»

### **Игры на подражание у ребенка в 1-2 года**

«Комарики», «Жук Женя». «Ловим комарики» в кулачок, подносим к уху малыша со звуком «з-з-з». Предлагаем тоже поймать комарики и послушать его звон. Аналогичная игра проводится с «жуком Женей».

«Греем руки». Предложить подышать на «замерзшие руки»: «х-х-х».

«Ежик». Глядя на картинку с изображением ежика, несущего грибы и яблоки на своих иголках, пофыркать, как еж: «ф-ф-ф».

«Ходьба». «Как қосолапый мишка пойдём мы все потише, потом пойдём на пятках, а после на носках. Потом быстрее мы пойдём (ах, ох, ух), и после к бегу перейдем (ухх!).»

### **Игры на развитие понимания речи в 1-2 года**

«Снег». Ребенок сопровождает движениями слова взрослого: «Как на горке снег-снег (имитация падающего снега). И под горкой снег-снег (перебираем пальчиками). А под снегом спит медведь (ладошки под щекой). Тише, тише, не шуметь! (грозим пальцем)».

«Кулачок». «Как сожму я кулачок, да поставлю на бочок, разожму ладошку, положу на ножку».

«Водичка». Сопровождаем движениями и показом чтение потешки: «Водичка, водичка! Умой мое личико. Чтобы глазки блестели. Чтобы щечки краснели. Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок».

### **Игры на включение в речь простейших слов**

«Бобик». Обыгрывание игрушки, изображающей собачку: «Бобик, Бобик, славный пес! Гав! Гав! (2 хлопка в ладоши), Белый лобик, черный нос! Гав! Гав! (хлопаем в ладоши). Бобик! Бобик! Лапку дай! (берем лапку) Гав! Гав! (хлопаем в ладоши), сядь на коврик и не лай! (пальчик к губам).

«Машенька-Маша». На полу расстилается платок, на него сажают куклу. Взрослый тянет за один конец платка, ребенок – за другой. «Машенька-Маша, куколка наша! В саночки садилась, с горки покатилась. У-ух!» Стимулируют ребенка на произнесение междометия «У-ух!»

«Машинки». Взрослый имитирует движение машины, крутит «руль», побуждая ребенка к произнесению междометий: «Би-би-би! Гудит машина: «Не поеду без бензина!» «Давай поиграем в машинки! Поехала машина: Ж-ж-ж!» Сигналит машинка: «Би-би-би!»

«Гости». В игрушечный домик приходят гости – животные. Они издают звуки, которым может подражать ребенок. Задача взрослого – побуждать малыша к подражанию голосам животных. «Шук-тук! Кто там? «Ко-ко-ко, мяу-мяу, га-га-га, и-го-го...». Давай поговорим с собачкой, с кошечкой, с мышкой.

«Куколка». Укладывание куклы спать. «А-а-а!» Куколка танцует: «Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!» Важно стимулировать малыша к вызыванию слов и фраз при помощи вопросов: «Кто это? Что она делает? Как она поет?»

### **Вызывание речи у неговорящего ребенка в 2-3 года**

Все упражнения по вызыванию речи нужно проводить при активном участии взрослого, который действует эмоционально, стараясь заинтересовать ребенка, вызвать у него любой речевой отклик.

### **Артикуляционная гимнастика**

«Зайчик грызет морковку». Поднимаем верхнюю губу, показывая зубы.

«Белка кладет орешки за щеку». Упираемся языком в щеки по очереди.

«Сердитый волк». Прикусываем нижнюю губу верхними зубами.



*«Ежиқ ғырқает». Вибрация губ.*

*«Бодрая и усталая лошадқа». Цоқаем языком быстро и медленно.*

*«Крутится юла». Қончиқом языка облизать губы по қругу.*

*«Самолет». Прикусить язык и произнести продолжительно звук Ы.*

### ***Игры на активизацию понимания речи в 2-3 года***

*«Птички». По команде взрослого дети бегают по комнате, изображая птичек, «клюют зернышки», летают быстро и медленно, машут крыльями вверх и вниз.*

*«Солнышко и дождик». По команде взрослого «дождик» малыш прячется в «домик», по команде «солнышко» — бегают по комнате.*

*«Вот какие мы!». Ребенок повторяет движения в соответствии со словами: «Мы ногами топ, топ! Мы руками хлоп, хлоп! Головою круть, круть! Фуку мы кладем на грудь! Мы погладили животик! Улыбнулись ротиком! Вот какие молодцы!»*

### ***Игры на запуск простейших фраз через ситуации в 2-3 года***

*«Отдай команду». Дети учатся отдавать команду игрушкам, куклам, взрослым: «Даша, иди (спи, неси, сиди, ходи, қати, уйди, лепи, дай, стой, пой, ешь, снимай, одевай, помоги)».*

*«Семья». Рассказать по картинке с изображением семьи и показать пальчиком: «Вот Аня. Тут Вова. Это папа. Это баба. Баба маша. Вот деда. Деда Петя»*

*«Помоги мне сказку рассказать». При показе простых сказок типа «Перемок», «Репка» взрослый просит малыша помочь ему рассказать сказку. «Тук-тук, Это кто» Я тут буду жить. А ты кто? Иди в дом».*

### ***План важнейших действий для развития речи ребенка***

*Запуск речи у неговорящих детей – это сложная многоплановая работа, большая часть которой осуществляется под руководством специалистов. Но при этом роль заботливых и ответственных родителей бесконечно велика, так как именно они будут закреплять речевые навыки ребенка. Без многократного повторения не будет результата.*

***Чтобы работа по запуску речи у неговорящих детей была продуктивной, нужно выполнять ее в определенной последовательности:***

*Наблюдение за речевым поведением ребенка, его общением со взрослыми и сверстниками.*

*Определение уровня отставания речи от нормы, если оно, действительно, есть.*

*Обследование у специалистов для определения индивидуальных особенностей речевого отставания.*

*Устранение причин речевой недостаточности: активное общение с ребенком, уменьшение времени, проведенного малышом перед телевизором и с современными гаджетами.*

*Формирование сенсорных навыков.*

*Обучение звукоподражаниям, договариванию звуков.*

*Выполнение дыхательных упражнений, гимнастики для губ и языка.*

*Развитие понимания речи, пассивного словаря.*

*Создание у ребенка потребности в общении, отказ от чрезмерной опеки.*

*Создание насыщенной среды для запуска речи, включающей в себя сюжетные игры и картинки, детские книжки с яркими иллюстрациями, активное общение со взрослыми и сверстниками.*

*Обращаться к специалисту нужно в любом случае, когда вас тревожит, что ребёнок слишком долго молчит или слишком мало говорит. Не откладывайте этот визит, потому что в серьезных случаях никакие педагогические усилия не дадут результата, если не будут учтены рекомендации врачей.*

## *Используемая литература*

1. Гришвина А. В., Пузыревская Е. А., Сочеванова Е. В. *Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.* — М.: Просвещение, 1988.
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. *Игры и упражнения дидактические.* — М.: БукМастер, 1993.
3. Павлова Л. Н. *Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года).* — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
4. *Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О. С. Ушаковой.* — М.: Психотерапевт, 2001.
5. Ушакова О. С. *Речевые игры и упражнения для дошкольников.* — М., 2004.
6. <https://kukuriku.ru/razvitie/ranee/rechevoe/vyzvaem-rech/> 19.08.2019
7. <https://bestbabyclub.ru/zrr/> 19.08.2019