

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «28» 12 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу МБОУ ДО ДЮСШ
от «28» 12 2021 г. № 96

**Положение
о мониторинге качества учебно-тренировочного процесса
в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования
Детско-юношеской спортивной школе
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

I. Общие положения

1. Положение о мониторинге качества учебно-тренировочного процесса (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школе Иловлинского муниципального района Волгоградской области (далее – ДЮСШ) разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании»; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Устава МБОУ ДО ДЮСШ.

1.1. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга качества образования.

1.2. В Положении применяются понятия:

1.2.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.2.2. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ДЮСШ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.2.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества учебно-тренировочного процесса – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

**II. Основные цели, задачи, функции и принципы
мониторинга качества учебно-тренировочного процесса**

2.1. Цель внутришкольного мониторинга

2.1.1. Отслеживание динамики спортивно-оздоровительного развития и достижений занимающихся, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества учебно-тренировочного процесса в МБОУ ДО ДЮСШ.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества учебно - тренировочного процесса.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества учебно-тренировочного процесса.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества учебно-тренировочного процесса.

2.2.4. Своевременное выявление изменений происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ДЮСШ. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества учебно-тренировочного процесса.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества учебно-тренировочного процесса являются:

2.3.1. Сбор данных по ДЮСШ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества учебно-тренировочного процесса;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества учебно-тренировочного процесса;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества учебно-тренировочного процесса в базе данных школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества учебно-тренировочного процесса, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества учебно-тренировочного процесса являются:

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества учебно-тренировочного процесса на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества учебно-тренировочного процесса, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества учебно-тренировочного процесса для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость, – доступность информации о состоянии и динамике качества учебно-тренировочного процесса ДЮСШ для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в УО и представителей Управляющего Совета и общественности.

III. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно - тренировочного (далее УТТ) по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБОУ ДО ДЮСШ и нормативных локальных актов.

3.3. ДЮСШ проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:

3.3.1. аналитико-статистическая группа: директор школы, инструкторы- методисты, члены МС (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. творческая группа тренеров-преподавателей (составители текстов контрольных заданий, тестов по секциям);

3.3.3.социологическая группа: тренеры-преподаватели (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

3.5. Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

3.6.Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.6.1.субъекты (обучающиеся, тренеры-преподаватели, родители, администрация, социум района);

3.6.2. направления:

* эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы;

*состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения;

* работа с родителями, организация воспитательной работы;

*физическое воспитание и состояние здоровья школьников,

*посещение занятий,

*уровень развития учащихся и успешность в спортивных достижениях,

* взаимодействие с внешней средой,

*анализ конечных результатов функционирования ДЮСШ,

*информатизация УТП,

*подготовка к соревнованиям;

3.6.3. результаты УТП;

3.6.4. условия их достижения показателей качества обучения.

3.7. Предметом мониторинга является качество учебно-тренировочного процесса как системообразующий фактор ДЮСШ и факторы его обеспечения.

IV. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества учебно-тренировочного процесса определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ДЮСШ .

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебно-тренировочного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива ДЮСШ должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности ДЮСШ или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-тренировочного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения тренерско-преподавательского коллектива.

4.7. В ДЮСШ осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный, ориентирован на промежуточные результаты качества учебно-тренировочного процесса.

4.7.2. Долгосрочный, ориентированный на реализацию Программы развития школы.

V. Модель внутришкольного мониторинга

5.1. Первый этап – нормативно-установочный.

5.1.1. разработка нормативных локальных актов, сопровождающих мониторинг;

5.1.2. определение целей и задач мониторинга;

5.1.3. определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

5.4. Четвертый этап – итогово - прогностический (завершающий).

5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам учебно-тренировочной деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

VI. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества учебно-тренировочного процесса

6.1. Субъекты учебно-тренировочного процесса ДЮСШ имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

6.3.1. за учебно-спортивный и воспитательный мониторинг – старший инструктор-методист;

6.3.2. за методический - инструктор-методист;

6.3.3. за медицинский мониторинг – тренеры- преподаватели;

6.3.4. за управленческий мониторинг – директор школы.