

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
опеки и попечительства
Администрации Иловлинского
Муниципального района
Волгоградской области
С.О.Липина
«18» марта 2020г.



ПРИНЯТО
На заседании
Управляющего Совета
МБДОУ Медведевского
детского сада «Ласточка»
(протокол № 3
от «18» марта 2020г.)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая МБДОУ
Медведевский детский сад
«Ласточка»

С.А.Буланова
Приказ № _____
от «18» марта 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ МЕДВЕДЕВСКОГО ДЕТСКОГО САД «ЛАСТОЧКА»
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

Структура программы:

1.	Информационная справка об учреждении.....	3
2.	Основания для разработки программы.....	5
3.	Паспорт программы развития.....	5
4.	Пояснительная записка.....	8
5.	Концепция программы развития.....	9
6.	Приоритетные направления развития воспитанников.....	12
7.	Условия для реализации программы.....	15
7.1.	Структура учебного плана ДОУ.....	15
7.2.	Основные задачи работы с родителями.....	16
7.3.	Система управления ДОУ.....	16
7.4.	Модель управления ДОУ в режиме развития.....	17
8.	Ресурсное обеспечение Программы.....	18
8.1.	Кадровое обеспечение Программы.....	18
8.2.	Программно-методическое обеспечение Программы.....	19
8.3.	Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.....	19
8.4.	Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.....	21
9.	Структура жизнедеятельности МБДОУ Медведевского детского сада «Ласточка».....	22
10.	Основные этапы реализации Программы.....	23
11.	План действий по реализации программы развития.....	25
12.	Управление программой.....	27

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

1 .Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Медведевский детский сад «Ласточка» функционирует с 1989 года. Детский сад занимает 2-этажное здание, расположен по адресу: 403082, Волгоградская область, Иловлинский район, х.Медведев, ул. Молодежная д.16,.

Территория детского сада огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. Группа имеет свой участок с верандой, участки озеленены, оснащены оборудованием.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции.

В детском саду функционируют 1 группа. Проектная мощность 190 мест.

МБДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе, с 9 часовым режимом пребывания. Режим работы с 7.30 до 16.30.

Педагогический состав: 2 педагога

Педагогический коллектив МБДОУ представляют: руководитель ДОУ, 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель. ДОУ полностью укомплектовано штатами. В ДОУ работает 2 педагога:

- с высшим образованием- 1 чел. (50%),
- средне-специальным - 1чел. (50%).

По итогам аттестации педагоги имеют следующие категории:

- высшая - 1 чел.(50%),
- 1 педагог без категории.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

- создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- коррекция речевых нарушений у детей.

В учреждении имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок (изолятор, приемная), 1 групповая комната с приемной и спальней. Данные помещения оснащены современной мебелью и оборудованием в соответствии с последними требованиями СанПиН. В групповых комнатах оформлена развивающая среда, соответствующая возрасту детей и современным требованиям к её организации. Территория ДООУ содержит различные экологические островки: огород, цветник.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития и реализует образовательную и воспитательную деятельность посредством основной общеобразовательной программы дошкольного образования составленной на основе:

- комплексной образовательной программы «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой;
- парциальной программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева,М.Д.Маханева

Используются новые педагогические технологии:

Обучение дошкольников грамоте. Л.Е.Журова, Н.В.Дурова

Развитие математического мышления у детей 3-7 лет Е.В.Колесникова

Элементы Программы развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова.

Элементы мини-програмы по сюжетно-ролевой ритмической гимнастики Н.А.Фоминой «Физическое воспитание дошкольников в музыкальном ритме сказок»

2. Основания для разработки программы

Стратегической целью государственной политики в области образования на современном этапе является повышение доступности и качества образования, соответствующего современным потребностям общества, инновационного развития экономического потенциала и духовного возрождения страны.

Сегодня в образовании как и во всей стране происходят глобальные перемены. Значительные изменения государственной политики в сфере образования ставят перед педагогическим сообществом новые цели и задачи, главной из которых является качество знаний и умений наших выпускников, качество их воспитания. Последние изменения в законодательстве Российской Федерации играют большую роль в стратегии развития каждой образовательной организации:

- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Волгоградской области» на 2020-2026 годы.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы».
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 01.06.2012 № 761.- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

3. Паспорт Программы развития

МБДОУ Медведевский детский сад «Ласточка»

Основания для разработки программы

- **Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.**
- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий

период.

Проблема

- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2020-2025гг.

Название

Программа развития МБДОУ Медведевского детского сада «Ласточка» на 2020-2025 гг.

Автор

Буланова О.А. заведующий детского сада

Цель

- Совершенствование в ДОУ системы комплексного подхода к образованию в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи

- Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно - развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Финансовое обеспечение программы

- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- благотворительность;
- спонсорская помощь.

Ожидаемые результаты

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного

образования;

- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями Иловлинского района и Волгоградской области.

4. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
 - принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - изменение стратегии развития системы образования

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
 - разработка и внедрение новых педагогических технологий;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ Медведевским детским садом, можно сформулировать как необходимость повышения качества

образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

5. Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка.

Основные идеи концепции:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к условиям режима) и его организационных форм (индивидуальные и групповые занятия, студийно-кружковая работа);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- создание системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции функциональных отклонений развития.

В соответствии с изложенными принципами педагогический коллектив детского сада определил **цель своей деятельности:**

Создание развивающего пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей; воспитание здорового, эмоционально - благополучного, разумного человека, способного видеть, чувствовать, понимать окружающий мир, людей.

Для достижения цели мы должны решить следующие задачи:

- Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса или обеспечить здоровье - сберегающие условия.
- Создать условия для проживания радостного и содержательного периода дошкольного детства каждым ребенком.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса на основе общности целостно-смысловой позиции (воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей).
- Создание условий для социального партнерства и гуманизации окружающей среды.
- Создание условий для развития творческих способностей в различных видах образовательной деятельности в ситуации медико-психолого - педагогической поддержки.

Концептуальные основы развития ДОУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным художественно - эстетическим направлением.

Модель ДОУ, как социально-педагогическая система, описана через раскрытия взаимосвязанных компонентов, куда входят:

- педагогические цели, которые конкретизируются на всех уровнях и представлены во всех модулях настоящей Программы в виде конкретных педагогических задач;
- педагогическая информация, включающая в себя планы, программы и другие материалы, которые раскрывают содержание образования;
- средства педагогической коммуникации (способы достижения цели, методы взаимодействия, педагогические технологии, соответствующие целям дошкольного образования);
- ресурсы (кадровые, материально-технические, программно-методические и другие);
- результаты, проявляющиеся в показателях развития ребенка, повышения профессиональной компетентности специалистов, грамотности родителей, развития образовательной и материально-технической базы ДОУ.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в **появлении выпускника ДОУ** со следующими желательными качествами:

- свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать свое мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в общении и деятельности;
- обладающие компетенциями: коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской, исследовательской;
- интеллектуально-развитые, имеющие собственные познавательные интересы;

- эмоционально-отзывчивые на состояние других людей, а также красоту окружающего мира и произведений искусства;
- подготовленные к учебе и жизни в следующей «ситуации развития» - школе.
Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться и на конкретную модель педагога как участника образовательного взаимодействия. Желательно, чтобы педагог, работающий в ДОО с гуманистической идеологией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности человеческую личность;
- высокими профессиональными знаниями;
- основными педагогическими способностями (коммуникативными, перцептивными, конструктивными, креативными, научно-исследовательскими и т.д.);
- основами педагогической техники;
- готовностью оказать помощь в развитии творческого потенциала ребенка, способностью к высокому уровню эмпатии, позитивным отношением к коллегам, родителям, детям.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОО.

Исходя из вышеизложенного концептуального обоснования педагоги ДОО рассматривают дошкольное образование как первую и важную сторону непрерывного образования человека. Под образовательным процессом в ДОО нами понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДОО являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности в развитии ребенка;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников;

Важнейшим направлением педагогического коллектива выступает обогащение содержания образовательного процесса. В настоящее время базовой для нас выступает комплексная программа обучения и воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, в то же время применяется образовательный потенциал других программ.

Отбор содержания программ определяется целью образования, показать ребенку целостное представление о мире и его месте в нем.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с уставными задачами ДОУ, работа строится с учетом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребенка.

6. Приоритетные направления развития воспитанников.

Направления развития	Содержание	Формы работы
Художественно - эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения.	Совместная деятельность с детьми в объединениях. Индивидуальная работа в свободное время.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, экскурсии, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования). Совместная деятельность в объединениях, физкультминутки.
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Коррекционное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и

	<p>Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.</p>	еженедельные традиции.
Музыкально-ритмическое	<p>Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями, а также опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения.</p>	Совместная деятельность в объединениях, проведение спектаклей, развлечений, утренников.

В основу организации образовательного процесса в ДООУ с дошкольниками будет положен принцип интеграции. В ДООУ она будет осуществляться в едином, синтезированном содержании элементов разных образовательных курсов на интегративной основе и технологии обучения обеспечивающей целостный и опережающий характер образования. **Что даст дошкольнику интеграция содержания образования и организации образовательного процесса.**

Интеграция образовательного процесса – это не цель, а путь к достижению цели: развитие нравственно-духовной и творческой личности. Исходя из этого считаем, что природосообразным способом усвоения содержания дошкольного образования является интеграция предметов естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Построение образовательного процесса на интегративной основе должно обеспечить решение следующих задач:

- Развитие самооценных форм активности ребенка, позволяющих самостоятельно приобретать новый опыт взаимодействия с окружающим миром, проявлять себя творчески.
- Формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения его к общечеловеческим ценностям.
- Совершенствование форм сотрудничества, способствующих формированию личностных качеств ребенка в разнообразных видах деятельности.

Данные задачи достигаются системой методов педагогического и личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Кроме того, деятельность педагогов направлена на корректирование недостатков в познавательном и речевом развитии детей, на формирование умения детей сравнивать и обобщать, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживая, при этом знания, умения и навыки не являются самоцелью, они лишь средство для самовыражения, направленное на развитие ребенка.

Программа строится на принципах интеграции содержания таких видов деятельности, как музыкальная, изобразительная, игровая, познавательно-речевая (где ребенок выступает как субъект, которому нравится действовать, что обеспечивает ему развитие творческих и познавательных возможностей).

Организация образовательного процесса в рамках программы предполагает следующее: по каждой теме организуется одно или несколько познавательных занятий по определенной теме (причем оно должно быть комплексным, включать в себя элементы разных занятий). Затем закрепление познавательного материала будут осуществлять другие педагоги во время занятий по изобразительности, музыки, физкультуры, через чтение литературы, просмотр фильмов.

Так, расширяя представление детей об окружающем. Педагог решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учат отражать свои впечатления в разнообразной изобразительной, игровой деятельности. В то же время игровая, изобразительная, физическая деятельность способствует развитию координации движений, мелкой моторики.

Содержанием педагогической работы является сохранение и укрепление психических качеств детей и их проработание в культурные формы поведения. Это такие качества, как громкая и отчетливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к определенному объему рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им природой, а главная задача педагога ДООУ: создание условий, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Именно это даст возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Построение педагогического процесса, предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и пр.

7. Реализация нашей программы предполагает соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- учет психофизиологических особенностей ребенка;
- повышение профессионального мастерства каждого педагога;
- включение в цепочку единых педагогических действий всех педагогов и специалистов ДООУ (музыкального руководителя, воспитателя группы и т.д.).

Реализация программы предполагает творческий подход к планированию образовательного процесса и использованию ее воспитателем, он может сам с учетом времени, уровня развития детей и своей подготовки, допускать максимальной нагрузки на ребенка, выбрать определенный объем, средство достижения поставленной цели и реализации задач. **Одним из важных педагогических принципов и ориентированного образовательного процесса выступает гуманистический стиль взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями.** Взгляд на ребенка как на развивающуюся личность требует определенного стиля профессионального поведения, предполагающего диалог, сотрудничество, партнерство, сотворчество.

Одним из важнейших условий сотрудничества является оптимальный тип сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм образования детей. Особое значение приобретают интегрированные занятия, дающие целостное представление о мире, формирующие у ребенка целостный взгляд. Все это должно быть отражено в учебном плане ДООУ, который является одной из форм представления содержания образования в детском саду и отображает в нормативном плане и целостном виде принятую концепцию содержания образования.

7.1. В структуре учебного плана ДООУ выделяются:

1. Обучение на занятиях в возрастных подгруппах;

Учебный план ДООУ охватывает следующий круг нормативов:

- Общую продолжительность обучения в возрастных подгруппах;
- Максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- Итоговое количество учебных часов.

Учебный план ДООУ составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в ДООУ комплексных и парциальных программ. Реализация образовательных программ требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования педагогами открытого педагогического процесса ДООУ. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

7.2. Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнерство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса;
- повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы ДОО необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;
- активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагога-психолога, логопеда, врача, и др.)

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

7.3. Система управления в ДОО

Сегодня налицо противоречие между сложившимися долгие годы стереотипами управленческого мышления деятельности с новыми условиями жизни общества. Прежние подходы управления, дающие положительный результат, не позволяют перевести ДОО в режим его развития. Перевод из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению.

Менеджмент предполагает осознание трех принципиально различных инструментов управления.

Первый – это организация, иерархия управления, где основное средство – воздействие на человека сверху, с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределение материальных благ и прочее.

Второй – культура управления, то есть вырабатываемые и признаваемые обществом, учреждением, группой людей ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения.

Третий – это рынок, рыночные отношения, то есть основанные на купле-продаже продукции услуг, на равновесии интересов продавца и покупателя. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл. Администрация ДООУ создает условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов, предлагая решить проблемную ситуацию, реализовать идею, презентовать свою деятельность.

Координирующая функция администрации осуществляется с помощью оперативных способов, средств в процессе управления. Следует учитывать, что личностно - ориентированный подход к сотрудникам в этих процессах занимает особую, доминирующую роль. **Таким образом, функционированию ДООУ в режим развития будут способствовать:**

- Выполнение «критериев организации деятельности ДООУ»;
- Концепция и программа развития ДООУ;
- Моделирование УВП (учебно-воспитательного процесса, как системы, помогающей саморазвитию личности);
- Проведению в ДООУ инновационной работы;
- Сплоченность общностью цели коллектива сотрудников и родителей;
- Система эффективной научно-методической деятельности;
- Учебно-материальная база, достаточная для формирования оптимальной образовательной среды;
- Набор альтернативных медико-психолого-педагогических услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Перевод ДООУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых переходов к его управлению.

7.4. Модель управления ДООУ в режиме развития.

Режим функционирования	Режим развития	
Совет педагогов	Проектный совет	
Совет учреждения		
Контроль		
1 уровень – самоанализ, самоконтроль		
2 уровень – проектный		
3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный)		
Методическая работа		
Консультации	Дискуссии	Беседы с педагогами
Семинары	«Круглые столы»	Деловые игры
Практикумы	Взаимопосещения	Конкурсы
Тренинги	Семинары-практикумы	Выставки
Конференции	Тестирования	Педагогический ринг
	Открытые просмотры	

8. Ресурсное обеспечение Программы

8.1. Кадровое обеспечение Программы:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДООУ, носить практико-ориентированный характер. При этом администрация привлекает специалистов максимально использовать все необходимые научные и культурно-образовательные учреждения города и района.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

Анализ профессиональной подготовки воспитателей, специалистов службы сопровождения на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности и вовлечение их в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДООУ, так и в районе, создание условий для тех, кто обучается в вечерних и заочных вузах;

Создание на базе учреждения собственной программы профессионального совершенствования, которая учитывает:

- задачи образования и воспитания детей, возможные пути их реализации с учетом достижения современной науки и практики;
- возможности включения педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность с учетом их личностной ориентации;
- Обеспечение органической связи содержания и форм обучения и практической деятельности по созданию инновационной практики в условиях социального партнерства;
- Пути привлечения специалистов к работе на всех этапах деятельности, начиная от разработки концепции и проектирования модели инновационного учреждения и ее реализации. Уже само содержание этой деятельности держит специалистов в «обучающем» режиме. В процессе работы над проектом возникает необходимость вооружения новыми знаниями, новыми способами владения материалом предлагаемых ими программ, его выстраивания, обоснования и обеспечения соответствующим дидактическим материалом.

Все названные направления профессионального совершенствования специалистов интегрируются общей программой, включающей освоение обобщенным субъектом деятельности целей и задач учреждения и путей их реализации с учетом специфики и системного характера деятельности, как в целом, так и в каждом из блоков. В содержание программы входит рассмотрение общепедагогических вопросов современной теории и практики

образования, концепции развития воспитания с учетом зарубежного опыта, исторического опыта отечественного воспитания, общих вопросов культурологи, теории и практики социальной работы.

Важное место занимает педагогический анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОО должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде района.

8.2. Программно-методическое обеспечение Программы.

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОО, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Основным направлением при реализации Программы развития является создание условий для осуществления собственной творческой активности ребенка.

Главный акцент сегодня должен перенестись на создание дидактических материалов (развивающих игр, наглядных пособий) для самостоятельной деятельности ребенка при реализации педагогами образовательных программ.

8.3. Медико – психолого - педагогическое обеспечение Программы.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности инновационного образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения. В условиях неблагополучной социальной сферы деятельности этой службы приобретает особое значение. Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными

способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т.д.). **В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:**

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностную психодиагностику;
- исследование социального взаимодействия детей в группе.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приемам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в развитии и поведении личности);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком в соответствии индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по вооружению навыками совместной коллективной деятельности.

Все это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребенка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В ДОУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей, за счет чего снижена заболеваемость. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное питание. Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и

педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями работы являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания, профилактика йододефицита (прием йодированной соли);
- оздоровительный массаж;
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, массаж лица, профилактика ОРЗ), фиточай, рациональная одежда;
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, спортивные секции, Дни здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Социальная служба связана с усилением контактов дошкольного образовательного учреждения с микро и макро социумом и предусматривает ряд программ с детьми, родителями. Таким образом, служба сопровождения представляет из себя емкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

8.4. Материально-финансовое обеспечение выполненной Программы.

Материальные условия включают в себя создание новых учебных и досуговых помещений, игровых, компьютерных мест, помещений для занятий эстетическими дисциплинами. Особое внимание уделяется оснащению музыкальных, спортивных и других занятий. Изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов. Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием ДООУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги ДООУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением бюджетных и внебюджетных средств. Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», формирование внебюджетных средств планируется за счет добровольных пожертвований и спонсорских взносов родителей и других физических и юридических лиц.

Распределение полученных внебюджетных средств должно осуществляться в приоритетных направлениях, способствующих развитию образовательного процесса в ДООУ:

- укрепление и развитие учебно-материальной базы ДООУ;

- повышение квалификации педагогов, способствующее их профессиональному росту и подготовке к работе в новых условиях;
- материальную поддержку педагогов, работающих в инновационном режиме.

Особое место в создании материально-технической базы ДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности во внеучебное время:

- создание в групповом помещении условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- полифункциональное использование помещений ДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- оборудование и использование участка ДОУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели ДОУ. Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

Реализация многоканального финансирования позволит решить проблему дефицита педагогических кадров, повысить их уровень профессионального мастерства.

9. Структура жизнедеятельности МДОУ Медведевского детского сада «Ласточка»

Детский сад – внешняя среда, администрация – общественность, руководитель – подчиненный, педагог – педагог, педагог – дети, ребенок – ребенок. Исходя из взаимодействия к ценностям детского сада относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги МБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МБДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Педагогический коллектив стремится открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность. Педагоги осваивают новые, современные технологии, квалифицированно их интегрируют в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем МБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогом и специалистами ДОУ.

Мобильность, гибкость. Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными и уникальными. Опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

Здоровье дошкольника - это гармония психического, физического и эмоционального состояния ребенка. Педагоги стремятся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги МБДОУ в совершенстве овладевают профессиональными знаниями и умениями, опираясь на технологию саморазвития. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением педагогической компетенций в разных формах в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Описание вероятных рисков

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- 1.Сложность переходного периода при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС.
- 2.Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
- 3.Смена педагогического коллектива (выход на пенсию, отпуск по уходу за ребенком).

10. Основные этапы реализации Программы

В данном модуле определены основные этапы и направления реализации Программы по переходу ДОУ к изменению деятельности.

1 этап Аналитический и прогностический.

Сроки: 2020 - август 2021 гг.

Цель: определение уровня работы и определение модели будущего ДООУ

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Анализ уровня работы по следующим позициям:

- уровень развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей ДООУ;
- профессиональная компетентность педагогов ДООУ;
- результативность деятельности ДООУ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДООУ;
- уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДООУ.

2. Подведение с педагогами итогов работы, определение положительного и отрицательного в работе.

3. Разработка программы экспериментальной работы в ДООУ.

4. Изучение нормативно-правовых документов по проблеме.

5. Создание профессиональной временной творческой группы педагогов.

6. Подготовка сотрудников ДООУ к реализации Программы.

7. Определение соответствия материально-технической базы и выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы.

8. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах и обработка полученной информации.

9. Разработка модели предметно-развивающей среды.

10. Формулировка концепции будущего ДООУ.

11. Создание системы научно-методического сопровождения и управления по реализации ФГОС ДО.

12. Внесение изменений в основную образовательную программу МБДОУ Медведевский детский сад «Ласточка» с учетом региональных особенностей, новой модели образовательного процесса.

2 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.

Сроки: 2022 – 2023 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- обновление содержания образования дошкольников в рамках ДООУ;
- изменение содержания образования в ДООУ путем внедрения и интеграции различных образовательных программ;
- укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы ДООУ;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса в ДООУ;
- создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ;
- перестройка деятельности системы управления, проверка эффективности;
- реализация системы стимулирования работников ДООУ;
- разработка критериев оценки эффективности спроектированной модели ДООУ;

- разработка концепции медико-психологической службы ДООУ;
- поэтапный перевод процесса образования в ДООУ в соответствии с новой моделью ДООУ;
- внедрение основных образовательных технологий реализации основной образовательной программы дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технология личностно-ориентированного подхода, технология моделирования, технология исследовательского обучения, технология проблемного обучения, технология «Метод проектов», технология развивающих игр, технология художественно-творческого развития, игровая технология формирования творчества;
- внедрение системы научно-методического сопровождения организации образовательного процесса в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Волгоградской области.

Этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.

Сроки: 2024 – 2025 гг.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в ДООУ;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- обобщение, тиражирование, диссеминация педагогического и управленческого опыта по теме: «Индивидуализация развития детей дошкольного возраста»
- выработку стратегии дальнейшего развития ДООУ;
- распространение опыта деятельности и повышение квалификации работников дошкольного образования.

11. План действий по реализации программы развития.

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p>-Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>-Разработка локальных актов;</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Привлечение молодых специалистов через заключение договоров;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)</p>	<p>2020 г.</p> <p>2020-2021 г.г</p> <p>2020-2025 г.г</p>
2	Ресурсное обеспечение	<p>-материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>-преобразование коррекционно-развивающей среды;</p> <p>-информатизация образовательного процесса,</p>	<p>Обновление и развитие материально-технических условий:</p> <p>-оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,</p> <p>Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>-Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;</p> <p>-Создание электронных «портфолио» педагогов.</p>	<p>2021-2025 г.г.</p> <p>2021г.</p>

3	Образовательная система	<p>Реализация системы планирования на основе требований ФГОС;</p> <p>-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;</p> <p>-Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p>	<p>Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами.</p> <p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Создание условий для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души».</p> <p>Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»</p>	2020-2025г.г.
4	Сетевое взаимодействие	<p>Деятельность ресурсных мини-центров</p> <p>Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции</p> <p>Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей</p> <p>Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>-Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе ДОУ.</p> <p>- Сетевое взаимодействие в рамках преемственности между детским садиком и школами (МБОУ Медведевская СОШ)</p> <p>- Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ.</p> <p>Создание портфолио выпускника.</p> <p>Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве с МБОУ Медведевской СОШ, библиотекой Медведевского поселения, сельским ДК.</p>	2020-2025г.г.

Социальные эффекты:

1. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
2. Повышение качества образовательного процесса
3. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
4. Повышение уровня компетенции педагогов.
5. Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
6. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
7. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
8. Распространение педагогического опыта.

12. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом детского сада.