УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 51
Тракторозаводского района
Волгограда
_____ Л.В. Глаголева
от «19» апреля 2022 года

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда»

**2021 г.**

**Отчет о результатах**

**самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда»**

**<u>Раздел 1.</u> Общие сведения о МОУ СШ № 51, его характеристика.**

| | |
|---|---|
| *Организационно-правовая форма:* | муниципальное бюджетное образовательное учреждение |
| *Учредитель:* | муниципальное образование городской округ – город-герой Волгоград в лице департамента по образованию администрации Волгограда.<br><br>Учреждение находится в ведомственном подчинении Тракторозавод<br><br>**о** скому территориальному управлению департамента по образованию администрации Волгограда.<br><br>Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:<br><br>Администрация Волгограда: 400066, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского,5;<br><br>Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;<br><br>Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;<br><br>Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9. |
| *Местонахождение учреждения:* | 400121, Россия, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 9. |
| *Режим работы:* | пятидневная рабочая неделя (1 смена) – 1-5 классы;<br><br>шестидневная рабочая неделя (1 смена) – 6 – 11 классы; |
| *Директор:* | Глаголева Людмила Витальевна |
| *Заместители директора:* | Евдокимова Елена Леонидовна,<br><br>Стрижков Сергей Михайлович. |

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

ОГРН: 102 340 245 8870

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный

реестр юридических лиц: 17.09.2012 г. 34 № 003963624

ИНН: 34 41014387

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе

юридического лица: выдано 01.07.1991 г. Серия 34 № 003905648.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М. Числова Тракторозаводского района Волгограда» утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015г. №185; зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Дзержинскому району г. Волгограда от 18.02.2015г. ОГРН 1023402458870.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 ЛО1 № 001203 регистрационный номер 215 от 21.05.2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): 34 АО1 № 0000363 регистрационный номер 382, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28.05.2015 г., действительно по 28.05.2027г.

Условия образовательного процесса соответствуют лицензионным требованиям и нормам.

**Включенные в лицензию образовательные программы.**

| № | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | уровень (ступень) образовательной программы | наименование (направленность) образовательной программы | нормативный срок<br><br>освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | основная | начальное общее образование | - | 4 года |
| 2 | основная | основное общее образование | - | 5 лет |
| 3 | основная | среднее общее образование | - | 2 года |
| 4 | Дополнительное образование детей и взрослых | - | - | до 10 лет |

**Перечень образовательных программ общеобразовательного учреждения и оценка содержания образовательных программ.**

| Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении | Оценка содержания программы | |
|---|---|---|
| | Учебный план | Рабочие программы по предметам |
| Общеобразовательные программы начального общего образования | соответствует | соответствует |
| Общеобразовательные программы основного общего образования | соответствует | соответствует |
| Общеобразовательные программы среднего общего образования | соответствует | соответствует |

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры, Учителя систематически проверяют соответствие состояния спортзала и снарядов санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

## Воспитательная работа

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в Школе велась по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное.

Задачи: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

- Общеинтеллектуальное.

Задачи: Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования, основного общего и среднего образования. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- Социальное.

Задачи: формирование правовой культуры учащихся, активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

- Спортивно-оздоровительное.

Задачи: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

- Общекультурное.

Задачи: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Система внеурочной деятельности Школы основана на оптимизационной модели, за счет гармонического сочетания ресурсов школы и социальных, культурных и интеллектуальных ресурсов района и города. Внутри же Школы эта работа строилась на грамотном сочетании

– индивидуальной работы, системы воспитательной работы внутри классных коллективов с общешкольными КТД и системой дополнительного образования;

– усилий отдельных педагогов, классных руководителей, узких специалистов с работой педагогов дополнительного образования школы и внешкольных организаций.

В школе разработана Программа социализации и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Содержание данной программы обусловлено объективными факторами развития детей на разных возрастных этапах, с учетом сенситивных периодов.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

В первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Целью программы воспитания Школы является личностное развитие школьников , проявляющееся в: усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. Реализация программы воспитания проводилась по 8 основным направлениям (модулям программы воспитания):

- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Классное руководство»
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Работа с родителями»

Модуль «ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Анализ ключевых общешкольных дел

| № п/п | Количество ключевых общешкольных дел по плану | Выполнено | Не выполнено |
|---|---|---|---|
| 1 | 34 (1-4 классы) | 34 | 0 |
| 2 | 41 (5-9 классы) | 43 | 0 |
| 3 | 33 (10-11 классы) | 33 | 0 |

В анкетировании приняли участие 775 человек.
(на I полугодие 2021-2022 уч.года)




Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных ключевых общешкольных дел в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов)




Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08

"О методических рекомендациях"), уставом Школы; реализуют программу воспитания школы.

В данном модуле в Школе осуществляется работа с классов, педагог организует: работу с классным коллективом, проводит индивидуальную работу с обучающимися, проводится работа с учителями-предметниками, работающими в конкретном классе, а также работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся или их законными представителями.

В школе 30 классных руководителей. Из них 13 классных руководителей начального общего образования, 14 классных руководителей основного общего образования, 3 классного руководителя среднего общего образования.

| № п/п | Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
|---|---|---|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| 2 | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план работы воспитания классного коллектива. |
| 3 | Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год) |
| 4 | Уровень воспитанности обучающихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май). Уровень правовой образованности обучающихся составляет 68-100%; Уровень активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях составляет 85-100% |
| 5 | Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; «Сообщи где торгуют |

| | | |
|---|---|---|
| | | смертью»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Научное общество учащихся, «Путешествие по древнему миру». «Финансовая грамотность», «Юный эколог» и др.).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Вокальная студия, «Акварелька»).

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (школьная служба примирения, пресс-центр «Переменка», патриотический клуб «Память» и др.)

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (культура и традиции Донского казачества, клуб «Поиск» и др.).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (секции «Волейбол», «Баскетбол» и др.).

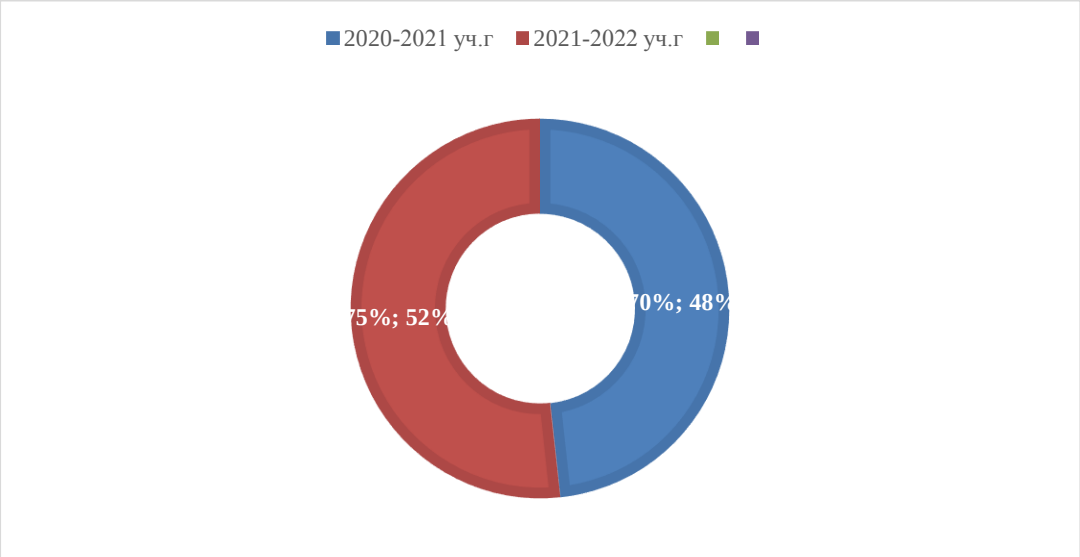
***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (спортивные и подвижные игры).

Вся деятельность дополнительного образования осуществляется по разработанному графику в начале учебного года.

В рамках Национального проекта «Образование» в Волгоградской области дополнительной образование осуществляется и контролируется через модель ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах (система ПФДО) в сравнении с предыдущим периодом




В Школе ведется работа по пяти направленностям:
- физкультурно-спортивная,
-естественно-научная,
- художественная,
- социально-педагогическая,
-туристско-краеведческая.
Нет технической направленности.

В Школе действуют 14 кружков:

- «Мастерская чудес» , рук Шершнёва В.А.

Программа кружка **«Мастерская чудес»** разработана для учащихся 1-х классов. На занятиях учащиеся занимаются творчеством. Программа дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, а также помогает развить мелкую моторику руки, глазомер, усидчивость, аккуратность, внимание.

- «Школьная служба примирения» - 8-10 классы

кружок **«Школьная служба примирения»** - рук Проворова Т.А., Назначение кружка заключается в развитие психологической культуры межличностного взаимодействия учащихся в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

- «Светофорик» - 2-ые классы

Программа кружка **«Светофорик»** - рук Жук Т.Г. Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах.

- «Юные пожарные» - 5,7-ые классы

Кружок **«Юные пожарные»** - рук Сидельникова О.П. Программа кружка рассчитана на обучение ребят основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно- профилактической работе.

- «Патриотический клуб «Память»» - 9-ые классы

Программа кружка **«Патриотический клуб «Память»»** - рук Коваленко Т.Ю. Задачами клуба являются: воспитание у обучающихся любви и уважения к родному

краю, подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения, создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.

- «Поиск» - 9,11 классы

**Программа кружка «Клуб «Поиск»» - рук Ченцова С.А. Программа** составлена для изучения с обучающимися во время кружковой работы истории их «малой» родины – города Волгограда, для работы в комнате боевой Славы – пополнение архива, работа с ветеранами ВОВ.

- «Юный эколог» - 9,11 классы

Программа кружка **«Юный эколог»** - рук Сотникова Т.И. Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук.

- «Разговор о правильном питании» - 1-4 класс

Программа кружка **«Разговор о правильном питании» - рук Калинина Н.Ю.** Программа включает в себя темы, связанные с организацией рационального питания ребят этого возраста. Немаловажно и то, что содержание программы построено с учетом разных экономических условий.

- «Волейбол» - 7-11классы

Секция **«Волейбол» рук Старостин М.В. Программа** разработана для учащихся 7 – 11 классов с целью привлечения максимально возможного количества учащихся к систематическим занятиям волейболом. Учащиеся знакомятся со специальными упражнениями и техническими действиями без мяча, отрабатывают подачу мяча (нижнюю и верхнюю), приём и передачу мяча стоя на месте и в движении, прямой нападающий удар, групповые и индивидуальные тактические действия; игру по правилам.

- «Подвижные игры» - 3-4 классы Рук Валькова Т.Ю., Перебейнов С.Я., Екоцуц Е.В.

  Реализация программы секции **«Подвижные игры»** разработана для учащихся 3 – 5 классов и предусматривает развитие и повышение уровня общей и специальной физической подготовки с преимущественным формированием и совершенствованием двигательных качеств.

  Кружок «Переменка» - 10 кл, рук Карагодина Е.А. Программа кружка направлена на развитие у учащихся основ журналистики.

Фактический охват учащихся кружковой работой составляет 73%.

Дополнительным образованием охвачены учащиеся всех возрастных групп. Преимущественно это учащиеся начальных классов. Наибольшее количество детей занимается в кружках физкультурно-спортивной направленности.

| Направления | Количество объединений | Количество занимающихся в них детей | Классы |
|---|---|---|---|
| физкультурно-спортивная | 4 | 289 | 7-11<br>3-4 |
| естественно-научная | 3 | 98 | 9-11 |
| художественная | 1 | 23 | 1-ые |
| социально-педагогическая | 5 | 121 | 2, 7-11 |
| туристско-краеведческая | 1 | 19 | 9-ые |

Занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. Руководители кружков активно участвуют в районных, городских конкурсах. Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ СШ 51 являются:

1) заинтересованность обучающихся в реализации дополнительного образования в школе и творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах, семинарах, фестивалях) муниципального, городского и федерального уровней.

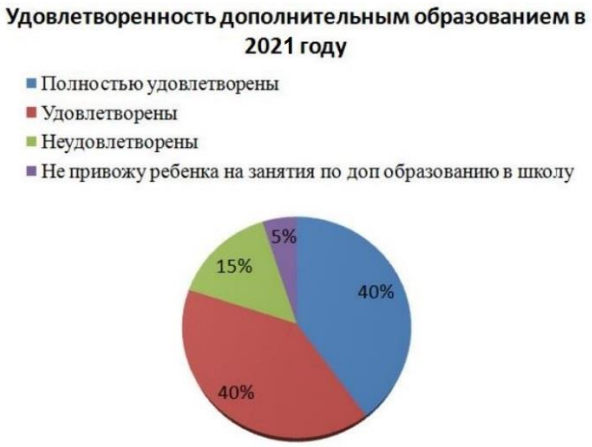
   Творческие показатели:

| Направления | Количество участников | Количество призовых мест |
|---|---|---|
| физкультурно-спортивная | 16 | 2 |
| естественно-научная | 57 | 15 |
| художественная | 11 | участие |
| социально-педагогическая | 48 | 13 |
| туристско-краеведческая | 21 | 3 |

2) с целью выявления заинтересованности обучающихся и степени удовлетворённости реализацией дополнительного образования мною был проведён опрос, который показал следующие результаты: учащиеся в полной мере заинтересованы процессом дополнительного образования и считают, что оно является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными навыками.

Процентное соотношение предпочтительных направлений дополнительного образования в школе выглядит следующим образом: физкультурно-спортивная направленность – 55%, художественная – 14%, естественно-научная- 7%, социально-педагогическая – 13%, туристско-краеведческая – 11%.

Вместе с тем, учащиеся высказали пожелания организовать в школе работу следующих кружков и секций: робототехники; футбола; секции по пулевой стрельбе; танцевальный; вокальный.



**Рекомендации:**

1. Вовлечь в занятия кружковой работой учащихся 5-8 классов.
2. Создать кружок технической направленности.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

-развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся ведётся разъяснительная работа.

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

.5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов –формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом: через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного спортивного клуба; через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий; через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации мероприятий, актив в области волонтёрства, трудового актива.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

-формирование положительного отношения обучающихся к труду;

-осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

-выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;

-проведение профконсультаций школьников;

-осуществление психофизиологической диагностики способностей;

-проведение работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о выборе профессии их детьми;

-проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся учителем предпрофильной подготовки, психологом, представителями службы занятости населения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетовит.п.) к 1 сентября, выставке «Золотая осень», «Природа и фантазии», «Нашим бабушкам и дедушкам», посвящение в первоклассники, смотр-конкурс «Мы украшаем школу», Гагаринский урок «Космос – это мы», акция «Живи

Земля», и т.д. размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их сработами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты – отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября –День знаний», день матери, Международный день учителя, Международный день пожилого человека, «День рождения героя», «С Новым годом» и т.д.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, повышения ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Информационно-просветительское направление работы: родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в ТЗР г.Волгогрдада»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования.

Организационно – деятельностное направление работы: Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН и ЗП в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Творческое направление работы: Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

Положительным в работе Школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по внеурочной деятельности;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

-уменьшилось количество, состоящих на учёте в ОДН и ЗП (1 человек)

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по ученическому самоуправлению;

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

**II. Оценка системы управления организацией2. Структура МОУ. Система управления.**



Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

– полный охват направлений работы;

– координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

– адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

– использование в управлении школой современных информационных технологий;

– оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на

личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

### 2.1. Результативность и эффективность руководства и управления.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

При организации контроля за образовательным процессом используются следующие формы контроля:

- обобщающий;
- промежуточный;
- персональный;
- фронтальный;
- тематический;

Внутришкольным контролем охвачены выполнение государственных программ, профессиональный рост педагогов, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьная документация, организация горячего питания в школе. Также осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией охраны труда и состоянием материально- технической базы школы.

Администрацией школы контроль отслеживался через:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотр электронных журналов, тетрадей, учащихся;
- беседы с учителями и учениками;
- контрольные работы и контрольные срезы, административные контрольные работы.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля в 2021 году рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- ведение школьной документации;
- организация обучения на углубленном изучении математики, русского языка, обществознания;
- соблюдение требований охраны труда.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, английскому языку и сформированности учебных действий. Также проводились срезы знаний по предметам, изучаемым на углубленном уровне. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти отдельными учителями школы.

Заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

**Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**
**Органы управления, действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: |

| | |
|---|---|
| | • развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 779 | 776 | 784 | 776 |
| | — начальная школа | 389 | 347 | 346 | 343 |
| | — основная школа | 333 | 351 | 379 | 374 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — средняя школа | 57 | 78 | 59 | 59 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:<br>— начальная школа | — | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | | |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата:<br>— об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием:<br>— в основной школе | 5 | 10 | 0 | 0 |
| | — средней школе | 1 | 2 | 6 | 6 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Класс | Кол- во учащихся | Закончили учебный год | | | | Качество % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 1 А | 29 | | | | | |
| 1 Б | 28 | | | | | |
| 1 В | 28 | | | | | |
| 2 А | 31 | 5 | 17 | 9 | | 71 |
| 2 Б | 29 | 8 | 10 | 11 | | 62 |
| 2 В | 29 | 6 | 14 | 9 | | 69 |
| 3 А | 30 | 5 | 14 | 11 | | 63 |
| 3 Б | 23 | 5 | 7 | 13 | | 52 |
| 3 В | 25 | 7 | 10 | 8 | | 68 |
| 4 А | 26 | 3 | 18 | 5 | | 81 |
| 4 Б | 26 | 5 | 13 | 8 | | 70 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 В | 22 | 3 | 11 | 8 | | 64 |
| 4 Г | 18 | | 11 | 7 | | 61 |
| **Всего** | **343** | **47** | **125** | **89** | | **66** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Класс | Кол- во учащихся | Закончили 1 четверть | | | | Качество % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | |
| 5 А | 27 | | 10 | 17 | | 37 |
| 5 Б | 26 | 1 | 11 | 14 | | 46 |
| 5 В | 28 | 5 | 8 | 15 | | 46 |
| 6 А | 25 | 4 | 11 | 10 | | 60 |
| 6 Б | 20 | 1 | 3 | 16 | | 25 |
| 6 В | 25 | | 9 | 16 | | 36 |
| 7 А | 26 | 1 | 8 | 17 | | 35 |
| 7 Б | 23 | | 5 | 18 | | 22 |
| 7 В | 25 | | 6 | 19 | | 23 |
| 8 А | 20 | | 4 | 16 | | 20 |
| 8 Б | 26 | 2 | 8 | 16 | | 38 |
| 8 В | 24 | 1 | 6 | 17 | | 29 |
| **Всего** | | **15** | **89** | **191** | | **35** |
| 9 А | 32 | | 18 | 11 | | 56 |
| 9 Б | 21 | | 5 | 19 | | 24 |
| | **348** | | | | | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 36 | 36 | 100 | 18 | 50 | 9 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 39 | 39 | 100 | 27 | 69 | 6 | 15,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 75 | 75 | 100 | 45 | 60 | 15 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году выросли на 10 процентов (69%) (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился (15,4% ) (в 2020 было 9%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в три раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. Наиболее успешные результаты выпускники показали по русскому языку. Все перешли минимальный порог. Средний балл – 68, что выше, чем в прошлом учебном году. 2 ученика получили баллы выше 90 – Маринина Е. (92), Дусалиева Ю. (90). От 80 до 88 баллов – 4 ученика.Всего 14 учащихся набрали от 70 до 92 баллов (36%).

Выше, чем в прошлом году результаты по обществознанию (средний балл – 50), но одновременно 6 учащихся не преодолели минимальный порог, что объясняется прежде всего сменой учителя. Выше чем в прошлом году балл по физике (средний балл – 51). По всем остальным предметам результаты оказались ниже, чем в прошлом учебном году. Это объясняется, прежде всего сложными условиями, в которых оказались ученики. Учитывая эти обстоятельства, необходимо улучшить психологическую поддержку обучающихся, а методическим объединениям проанализировать результаты ЕГЭ и скорректировать свою работу по повышению качества знаний в условиях сложной эпидемиологической ситуацией.

ЕГЭ по математике учащиеся в этом учебном году сдавали только на профильном уровне для поступления в ВУЗы . Результаты по сравнению с прошлым годом существенно снизились: профильный – 36 (43). Высший балл получила Нитаева Я. (68). 3 учащихся не преодолели минимальный порог. Количество учащихся, не преодолевших

минимальный порог по предметам – 13 (в прошлом году - 7). 7 выпускников набрали общее количество баллов более 200, Чуракова Анастасия - 334 балла.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | | | | | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | сдававших | | 100 баллов | | 90-99 баллов | | Не перешли минимальный порог | | |
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| **2020-2021 уч.г.** | Русский язык | 39 | 39 | 100% | | | 2 | 5% | - | - | 68 |
| | Математика базовый | | | | | | | | | | |
| | Математика профильный | 39 | 15 | 38,5% | - | - | - | - | 3 | 20% | 36 |
| | Обществознание | 39 | 25 | 64% | - | - | - | - | 6 | 24% | 50 |
| | История | 39 | 5 | 13% | - | - | - | - | - | - | 51 |
| | Биология | 39 | 7 | 18% | | | | | 2 | 28% | 39 |
| | Химия | 39 | 3 | 7,7% | | | | | 2 | 60% | 31 |
| | Физика | 39 | 6 | 15,4% | - | - | - | - | - | - | 51 |
| | География | - | - | - | | | | | | | |
| | Литература | 39 | 4 | 10% | - | - | - | - | - | - | 53 |
| | Англ. язык | 39 | 6 | 15,4% | - | - | - | - | - | - | 68 |
| | Информатика | 39 | 3 | 7,7% | - | - | - | - | - | - | 46 |
| | | | | | | | | | 13/7 | | |

## Сравнительный анализ

| Учебные предметы | Средний балл | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-2021 | Динамика |
| Русский язык | 68 | 65 | 67 | 68 | + |
| Математика пр. | 37 | 52 | 43 | 36 | - |
| Обществознание | 47 | 53 | 47 | 50 | + |
| История | 55 | 91 | 65 | 51 | - |
| Биология | 40 | 42 | 40 | 39 | _ |
| Химия | 72 | 48 | - | 31 | - |
| Физика | 40 | 52 | 46 | 51 | + |
| Литература | 46 | 32 | 54 | 54 | = |
| Англ. язык | - | 60 | 73 | 68 | - |
| География | 56 | 56 | - | - | - |
| Информатика | - | 42 | - | 46 | + |
| Не получили аттестаты | - | - | - | - | = |

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

| **Учебный год** | **Кол-во** | **«4» и «5» год** | **% кач-ва знаний итог год** |
|---|---|---|---|
| 2017/2018 | 51/47 | 24 | 47% |
| 2018/2019 | 72/70 | 33 | 46% |
| 2019/2020 | 66/66 | 35 | 53% |
| **2020/2021** | **53/53** | **23** | **43%** |

В 2020/2021 учебном году в 9-х классах обучалось 53 ученика. На «4» и «5» окончили учебный год – 23 ученика, что составляет 43% качества знаний

**Итоги ГИА-9 по МОУ**

| Предмет | Сдавали (чел.) | На "5" | На "4" | На "3" | На "2" | Ср.балл | Ср.оц. | % качества |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 53 | 2 | 20 | 26 | 5 | 13 | 3,3 | 41,5% |
| Русский язык | 53 | 5 | 20 | 24 | 5 | 23 | 3,5 | 47% |

Таким образом, как свидетельствуют статистические данные, резко снизился средний балл ОГЭ ( 3,3 –математика, 3,5 – русский язык) тогда как, за предыдущие 3 года средний балл по этим предметам составлял 4 балла.

Качество знаний по ОГЭ составляет 41% по математике, что несколько ниже показателей за 2018/2019 учебный год (46%), по русскому языку – 47% ( 46%). Качество знаний по результатам учебного года составляет 43%.

Итоги ОГЭ выявили ряд существенных недостатков. Речь идет р недостаточной готовности педагогов, учеников. родителей использовать технологии дистанционного обучения в сложившейся сложной эпидемиологической ситуации. **Низкие результаты-** это результат длительного дистанционного обучения, расширенных каникул и других внутренних и внешних причин, которые необходимо выявить педагогам школы.

## IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в ОДНУ СМЕНУ.

В соответствии методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Волгограда в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Волгограду о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, , рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 72 | 35 | 2 | 53 | 26 | 18 | 8 | - | - |
| 2020 | 66 | 31 | 2 | 33 | 22 | 13 | 5 | 3 | 1 |
| 2021 | 53 | 21 | 2 | 30 | 39 | 24 | 12 | 2 | 1 |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах . Это связано с тем, что родители и учащиеся испытывают тревогу по поводу сдачи ЕГЭ в школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 4% по сравнению с результатами 2020 года.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагогических работника. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 89% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

30 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда / книжного/ — 20702 экз.;
- книгообеспеченность — 100 %;
- читаемость — 5195
- посещаемость —3174
- объем учебного фонда — 15997 экз.
- количество учащихся — 796

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 15997 | 7164 |
| 2 | Педагогическая | 389 | 78 |
| 3 | Художественная | 2135 | 991 |
| 4 | Справочная | 1178 | 443 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 199 | 259 |
| 6 | Естественно-научная | 283 | 316 |
| 7 | Техническая | 132 | 228 |
| 8 | Общественно-политическая | 389 | 502 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков;. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе с экстремистской литературой и о проводимых мероприятиях в ШИБЦ.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила

оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 79 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 74 процента. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

### Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 776 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 343 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 374 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 59 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 321 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 36 |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 6 (15,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 620 (81%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 55 (7%) |
| — федерального уровня | | 31 (4%) |
| — международного уровня | | 36(5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 433(56%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 51 |
| — высшим педагогическим образованием | | 48 |
| — средним профессиональным образованием | | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 15 (29%) |
| — первой | | 12 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 15 (29%) |
| — больше 30 лет | | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 12 (23%) |
| — от 55 лет | | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:<br>— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да<br>да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 776 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.