

муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании методического объединения учителей общественных дисциплин</p> <p> Е.Г.Клюева</p> <p>От 26 августа 2022г. протокол № 1</p>	<p>Согласовано</p> <p>Методист</p> <p> О.В.Карпова</p> <p>26.08.2022 г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ Лицей № 3</p> <p> М.Н.Романова</p> <p>Приказ № <u>101</u> от <u>01.09</u> 2022</p>
---	---	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию  
на 2022-2023 учебный год

Класс: 8«А», 8«Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д» (ступень основного общего образования, базовый уровень)  
Количество часов 34

Волгоград 2022

### 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –М. Просвещение, 2017

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

#### Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний

- выработка основ нравственной, правовой, политической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование и развитие нравственного сознания и поведения, умения выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- формирование и развитие моральной самооценки;
- формирование и развитие познавательного интереса к экономической сфере жизни общества, готовности к выбору профильного образования уважительного отношения к трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план действий;
- анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научиться:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
  - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
  - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  - описывать явления духовной культуры;
  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  - оценивать роль образования в современном обществе;
  - различать уровни общего образования в России;
  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различной направленности;
  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
  - раскрывать роль религии в современном обществе;
  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
  - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
  - описывать основные социальные роли подростка;
  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  - раскрывать основные роли членов семьи;
  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- характеризовать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, наносящих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### 3. Содержание курса:

#### Личность и общество (7 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные формы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Планируемые результаты:** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества; раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общественной жизни; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества; раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных данных выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Сфера духовной жизни (8 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Развитие общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в современном обществе. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

**Планируемые результаты:** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные проблемы подросткового возраста. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли в семье. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Роль многонационального государства. Социальная политика Российского государства.

**Планируемые результаты:** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; описывать параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современное время; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Экономика (14 часов)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Социальность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты, услуги дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активные и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Планируемые результаты:** объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

- ✓ Глобальные проблемы человечества.
- ✓ Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
- ✓ Самые вредные достижения цивилизации.

- ✓ Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
- ✓ Смертная казнь: за и против.
- ✓ Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
- ✓ Современная демографическая ситуация в России.
- ✓ Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- ✓ Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
- ✓ Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- ✓ Конфликты и пути их решения
- ✓ Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
- ✓ Способы, пути предупреждения преступлений.
- ✓ Тенденции духовной жизни современной России.
- ✓ Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
- ✓ Роль государства в экономике.

#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
1	Личность и общество	6 часов
2	Сфера духовной жизни	8 часов
3	Социальная сфера	5 часов
4	Экономика	14 часов
	Итого	34 часа



**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д» КЛАССАХ  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема урока	Кол-во	Элементы содержания	Д
				пров. План
1	Вводный урок. Путеводитель по курсу обществознания в 8 классе.	1	Понятие «обществознание». Зачем необходимо изучать общество и человека.	А Б В Г Д
<b>Личность и общество 6 ч.</b>				
2	Что делает человека человеком?	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение.	А Б В Г Д
3	Человек, общество, природа	1	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	А Б В Г Д
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы	А Б В Г Д
5	Развитие общества	1	Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.	А Б В Г Д
6	Как стать личностью	1	Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения	А Б

			между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	В Г Д
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и общество»	1		А Б В Г Д
<b>Сфера духовной жизни 8 ч.</b>				
8	Сфера духовной жизни	1	Культура, ее многообразие и основные формы.	А Б В Г Д
9	Мораль	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный идеал. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.	А Б В Г Д
10	Долг и совесть	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	А Б В Г Д
11	Моральный выбор — это ответственность	1	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Свобода и ответственность.	А Б В Г Д
12	Образование	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	А Б В Г Д
13	Наука в современном обществе	1	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России	А Б В Г Д
14	Религия и искусство как эле-	1	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	А

	менты духовной культуры.		Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	Б В Г Д
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры»	1		А Б В Г Д
<b>Социальная сфера 5 ч.</b>				
16	Социальная структура общества	1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	А Б В Г Д
17	Социальные статусы и роли	1	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	А Б В Г Д
18	Нации и межнациональные отношения	1	Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация.	А Б В Г Д
19	Отклоняющееся поведение	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	А Б В Г Д
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1		А Б В Г Д
<b>Экономика 14 ч.</b>				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	А Б В Г

22	Главные вопросы экономики	1	Типы экономических систем.	Д А Б В Г
23	Собственность	1	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Роль собственности в экономике.	Д А Б В Г
24	Рыночная экономика	1	Рынок и рыночный механизм.	Д А Б В Г
25	Производство – основа экономики	1	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	Д А Б В Г
26	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарплата и стимулирование труда	Д А Б В Г
27	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.	Д А Б В Г
28	Распределение доходов.	1	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.	Д А Б В Г
29	Потребление	1	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы.	Д А Б В Г

30	Инфляция и семейная экономика	1	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	А Б В Г
				Д
31	Безработица, ее причины и последствия	1	Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	А Б В Г
				Д
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Обмен. Мировое хозяйство. Внешнеторговая политика.	А Б В Г
				Д
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	1		А Б В Г
				Д
34	Итоговое повторение	1		А Б В Г
				Д