

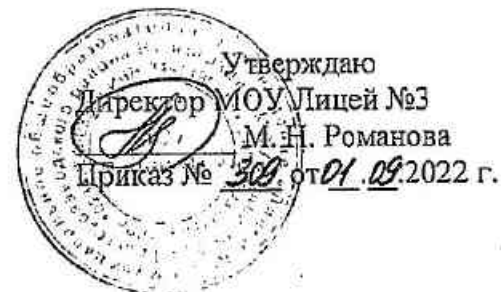


муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
 Е.Н. Паначевная  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано  
методист  
 Е.И. Москалец  
26.08.2022 г.



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе**

**по русскому языку  
на 2022 – 2023 учебный год**

Класс: 8 «В» (ступень основного общего образования)  
Количество часов: 102  
Составитель: Паначевная Е.Н., учитель русского языка

Волгоград – 2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021 г.;
4. Авторской программы по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. (5—9 классы) - М: «Просвещение», 2021.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова А. Рабочая программа. Русский язык. 5-9 класса. - М.: Просвещение, 2019.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова А. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019.
3. Ладыженская Т.В., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
4. Ладыженская, Т.А. Обучение русскому языку в 8 классе [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya\\_russkii](http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii)

### Цели и задачи курса

#### Цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях: нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Задачи:

- формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке, развивать языковые и эстетические идеалы;
  - формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки: способствовать овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
  - обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Совершенствовать виды речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

#### 2. Планируемые предметные результаты

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. Распознавание и анализ основных единиц языка. грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
1. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
  2. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  3. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

В результате изучения предмета «Русский язык» в 8 классе обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; создавать картотеки на определённые темы;
- использовать приёмы эффективного аудирования и чтения;
- информационной переработке прочитанного и услышанного текста;
- владеть различными способами сокращения информации (тезисы, конспект);
- определять функциональные стили речи, устанавливать их характерные признаки и создавать тексты в официально-деловом, научном и публицистическом стилях;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении с соблюдением норм речевого этикета и правил слушающего;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- воспроизводить прочитанный художественный текст подробно, а также в сжатом виде, используя приёмы исключения, обобщения и упрощения, в том числе с изменением лица; применять на практике приёмы изучающего чтения; сохранять при свёртывании высказывания логичность и связность; воспроизводить одну из подтем художественного текста в письменной форме (выборочное изложение); осуществлять пересказ текста с изменением лица;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка; дорабатывать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе речевого общения;
- различать в тексте цепную и параллельную связь предложений;
- создавать текст описательного характера на материале собственных наблюдений;
- составлять текст об истории своего края для публичного выступления;
- создавать повествовательный текст в жанре рассказа, используя изученные языковые средства;
- создавать текст-рассуждение на основе литературного произведения, используя изученные языковые средства (в частности, односоставные предложения с обобщённо-личным значением, безличные предложения со словами категории состояния надо, нужно и т. п.);
- создавать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения на любую или заданную тему;
- создавать тексты разного стиля и жанра в устной и письменной форме (рецензия, реферат, заявление, автобиография) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определённой изучаемой темы;
- создавать на основе жанровой картины сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение; собирать материал к сочинению по картине и составлять план к нему (простой, сложный, цитатный);

- преобразовывать текстовую информацию в схему, таблицу и наоборот — создавать текст на основе его схематичного изложения;
- соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка: редактировать написанное, исправлять допущенные ошибки;
- осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, представлять национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, умение пользоваться полученными знаниями в процессе подготовки доклада, информационного сообщения, исследования, проекта и т. п.;
- использовать определённые стратегии при конструировании и интерпретации текста, знание особенностей, присущих различным функциональным стилям языка и речи;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический разбор слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- правильно употреблять в речи словосочетания и предложения;
- опознавать виды связи слов в словосочетаниях; отличать словосочетание от слова и предложения; использовать синонимичные по значению словосочетания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм;
- опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте);
- находить и характеризовать второстепенные члены в предложении;
- отличать дополнение от омонимичных форм подлежащего;
- отличать приложение от подлежащего и обращения; использовать в речи как синонимы согласованные и несогласованные определения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры;
- отличать односоставные предложения от двусоставных; понимать роль односоставных предложений в тексте;
- находить и характеризовать определённо-личные предложения; находить главный член определённо-личных предложений и определять его форму; уместно использовать определённо-личные предложения в речи;
- находить и характеризовать неопределённо-личные предложения и определять их роль в тексте, уместно использовать данные предложения в



устной и письменной речи: находить главный член неопределённо-личных предложений и определять его форму:

- находить и характеризовать безличные предложения в тексте, уместно использовать их в собственных высказываниях; находить главный член безличных предложений и определять его форму;
- находить назывные предложения в тексте; использовать эти предложения в собственной речи; находить главный член назывных предложений и определять его форму;
- пользоваться одно- и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, устанавливать стилистическое различие между этими предложениями в тексте;
- находить и характеризовать неполные предложения в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения;
- понимать специфику предложений с рядами однородных членов, соединённых повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); схематически изображать предложения с однородными членами;
- правильно произносить предложения с однородными членами, соединёнными разными способами; отличать предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью, от сложных предложений; отличать однородные определения от неоднородных; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- характеризовать разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные;
- находить обособленные определения, приложения, обстоятельства;
- находить уточняющие члены предложения; отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов;
- производить синонимическую замену обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчинёнными предложениями: характеризовать стилистическое и семантическое различие в случаях замены;
- находить обращение в предложении: правильно произносить предложения с обращениями; отличать обращение от других функций существительных в форме именительного падежа (подлежащего, сказуемого, приложения при подлежащем);
- находить вводные слова в предложении; понимать различия в смысле, которые возникают при замене одного вводного слова другим; определять значение вводного слова; выразительно, интонационно правильно читать предложения с вводными словами; отличать их от омонимичных членов предложения (может быть, к счастью и т. п.); вставные конструкции и отличать их от вводных слов;
- находить прямую и косвенную речь в тексте; правильно строить предложения с прямой и косвенной речью; правильно трансформировать прямую речь в косвенную; правильно произносить предложения с прямой речью, интонационно выделяя слова автора; создавать предложения по заданным схемам; использовать в речи цитирование;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- пунктуационно правильно оформлять изученные синтаксические конструкции; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать лингвистические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Метапредметные УУД.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися мепредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;



- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

#### Личностные УУД:

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеoinформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

#### Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов:

диктант (с заданием, словарный, объяснительный, предупредительный, терминологический, цифровой), комплексный анализ текста, осложнённое списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста (подробное, сжатое), составление диалога на заданную тему, составление текста определённого стиля и типа речи, сочинение (описание архитектурного памятника, сочинение-характеристика, сочинение-сравнительная характеристика, сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения, деловое письмо).



## 1. Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

Проект «Язык и культура моего родного края (области, города, деревни)».

Повторение изученного

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (опредетельное, обстоятельственное, дополнительное).

Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения.

Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

Сочинение — характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста. языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Составные сказуемые

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях.

Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю. Лермонтова „Мцыри“».

Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные.

Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».

Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.

Назывные предложения.

Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».

Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.

Предложения с обособленными членами  
 Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.  
 Предложения с уточняющими обособленными членами  
 Пунктуация при обособленных членах предложения.  
 Изложение.  
 Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.  
 Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями  
 Обращение и знаки препинания при нём.  
 Проект «Обращение как живой свидетель истории».  
 Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.  
 Вставные конструкции.  
 Проект «Функции вводных слов и вставных конструкций в современном русском языке».  
 Сжатое изложение.  
 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь  
 Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения  
 с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.  
 Изложение.  
 Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения  
 данного текста.  
 Сочинение.  
 Повторение изученного в 8 классе  
 Проект «Русские лингвисты о синтаксисе».  
 Сжатое изложение.  
 Изложение

#### 4. Тематическое планирование

#### Тематический план

Раздел/Тема	Кол-во ч на раздел/тему
Введение. Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	8
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Простое предложение Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	12
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения.	15

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства	
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	12
Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	9
Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	17
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.	3
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	9
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	9
Повторение изученного в 8 классе.	6



## 5. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Раздел, тема	Кол- во час	Элементы содержания	Дата урока	
				План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка		
2	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография	1	Правила орфографии.		
3	Морфемика и словообразование.	1	Знаки препинания сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.		
4	Лексикология и фразеология.	1	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.		
5	Морфология и синтаксис.	1	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, мест. и наречиями.		
6	Строение текста. Стили речи.	1	Текст. Стили и типы речи. Средства связи предложений в тексте. Эпистолярный жанр, его особенности.		
7	РР Подготовка к сочинению.	1	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, текст как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.		
8	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». 40 мин.	1	Текст как единица синтаксиса.		
9	Синтаксис и пунктуация. Строение словосочетаний.	1	Синтаксис и пунктуация.		
10	Виды связи в словосочетании.	1	Основные признаки словосочетания		
11	Входная контрольная работа (диктант). 40 мин.	1	Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.		
12	Анализ контрольной работы. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.		
13	Грамматическое значение словосочетания.	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.		
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синонимичные по значению словосочетания.		
15	Р/Р Изложение (по тексту упр. 78). 40 мин.	1	Текст. Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная		

			информация. Приёмы сжатия текста.		
16	Анализ изложения. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.		
17	Интонация в предложении.	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).		
18	Р/Р Характеристика человека.	1	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры.		
19	Контрольная работа (тест) по теме «Основные единицы синтаксиса». 40 мин.	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, текст как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.		
20	Анализ контрольной работы. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		
21	Р/Р Устное сочинение-описание памятника архитектуры..	1	Описание Храма Василия Блаженного		
22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.		
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.		
24	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.		
25	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения.		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым		
27	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.		
28	Р/Р Сжатое изложение по упр. 189. 40 мин.		Приёмы сжатия текста.		
29	Роль второстепенных членов в предложении.	1	Роль второстепенных членов в предложении.		
30	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.		

31	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения.		
32	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.		
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		
35	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме "Второстепенные члены предложения". 40 мин.	1	Роль второстепенных членов предложения.		
36	Анализ контрольной работы. Р/Р Ораторская (публичная) речь.	1	Ораторская (публичная) речь.		
37	Односоставные предложения.	1	Односоставные предложения.		
38	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения		
39	Определённо-личные предложения. Основные структурные и смысловые особенности.	1	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.		
40	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.		
41	Обобщённо-личные предложения. Сфера употребления.	1	Обобщённо-личные предложения. Сфера употребления.		
42	Безличные предложения, их структурные особенности.	1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.		
43	Безличные предложения, их смысловые особенности.	1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.		
44	Назывные предложения. Основные структурные и смысловые особенности.	1	Назывные предложения. Основные структурные и смысловые особенности.		
45	Неполные предложения. Структурные и смысловые особенности и функции неполных предложений.	1	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.		
46	Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		

47	Систематизация и повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	Систематизация и повторение изученного по теме «Односоставные предложения».		
48	Контрольная работа (тест) по теме «Односоставные предложения». 40 мин.	1	Односоставные предложения, их основные группы. Структурные и смысловые особенности и функции.		
49	Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении.	1	Осложнённые предложения. Интонационные и пунктуационные особенности осложнённых предложений		
50	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами		
51	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
53	Закрепление по теме «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них».	1	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
55	Р/Р Сочинение по репродукции картины Ф. Васильева «Мокрый луг».	1	Устное сочинение по репродукции картины Ф. Васильева «Мокрый луг».		
56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.		
57	Закрепление по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них».	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		
58	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Однородные члены предложения». 40 мин.	1	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.		
59	Анализ диктанта. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.		
60	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них		
61	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.		
62	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	1	Рассуждение на дискуссионную тему.		



	(по упр. 344).				
63	Р/Р Устное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (по упр.344). 40 мин.	1	Рассуждение на дискуссионную тему.		
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.		
65	Систематизация и повторение: обособление приложений.	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.		
66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		
67	Систематизация и повторение: обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.		
68	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.		
69	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
70	Р/Р Подготовка к изложению.	1	Типы речи. План текста. Характеристика человека.		
71	Р/Р Изложение по упр. 413. 40 мин.	1	Типы речи. План текста. Характеристика человека.		
72	Обособление обстоятельств и дополнений, выраженных существительными с предлогами.	1	Обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.		
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.		
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.		
75	Контрольная работа (тестирование) по теме «Обособленные члены предложения». 40 мин.	1	Обособление второстепенных и уточняющих членов предложения.		
76	Анализ тестирования. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.		
77	Употребление обращений. Знаки препинания при обращении.	1	Употребление обращений. Знаки препинания при обращении.		
78	Р/Р Проект «Обращение как живой свидетель истории» (упр. 429)	1	Проект		
79	Вводные конструкции (слова, слово-	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).		

	сочетания, предложения).		Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях		
80	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		
81	Повторение: группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.		
82	Вводные предложения, знаки препинания при них.	1	Вводные предложения, знаки препинания при них.		
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях.	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.		
84	Вставные конструкции, словосочетания и предложения.	1	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.		
85	Междометия в предложении. Знаки препинания при них.	1	Междометия в предложении. Знаки препинания при них.		
86	Систематизация и повторение по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями».	1	Вводные предложения, знаки препинания при них		
87	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями». 40 мин.	1	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания		
88	Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.		
89	Прямая и косвенная речь.	1	Прямая и косвенная речь.		
90	Косвенная речь.	1	Косвенная речь.		
91	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой речью. Замена косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.		
92	Диалог.	1	Диалог, знаки препинания при диалоге.		
93	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Цитаты и знаки препинания при них.		
94	Р/Р Сравнительная характеристика литературных героев	1	Составление плана сопоставительной характеристики.		
95	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь».		
96	Административная контрольная работа 40 мин.	1	Контроль знаний		
97	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение изученного в	1	Синтаксические и морфологические нормы.		

	8 классе. Синтаксис и пунктуация.				
98	Знаки препинания при однородных членах и в предложениях с обособленными членами	1	Знаки препинания при однородных членах и в предложениях с обособленными членами		
99	Знаки препинания при обращении и при передачи чужой речи.	1	Знаки препинания при обращении и при передачи чужой речи.		
100	Защита проектов	1	Защита проектов		
101	Резервный урок	1			
102	Резервный урок	1			