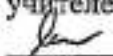



муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей естественных наук
 Н.И.О. Лощкарева
Протокол №1 от 16.08.2022 г.

Согласовано
методист
 Т.С.Кожевникова
16.08.2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М.Н. Романова
Приказ № 309 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Класс: 6 (ступень основного общего образования, базовый уровень)

Количество часов: 34

Волгоград – 2022

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для 6 класса на 2021-2022 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г, 31 декабря 2015г, 11 декабря 2020г) (ФГОС ООО).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)
3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

Сонин Н.И. Биология. 6кл. – М.: Дрофа, 2019.

Цели и задачи курса

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- рефлексия общих способов действий в процессе работы с различными источниками информации
- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие *задачи* обучения:

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные**, включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- **предметные**, включающие освоение обучающимися в ходе изучения биологии умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих **личностных** результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Шестиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета самостоятельно выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;

Шестиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в ходе которых:

Шестиклассник научится:

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, делать выводы на основе наблюдений.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный или социальный проект;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения шестиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков строения растений и животных;
- умение выделять сходства и различия в процессах жизнедеятельности растений и животных;
- приведение доказательств (аргументация) влияния окружающей среды на строение и жизнедеятельность растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

3. Содержание учебного предмета (курса)

Строение живых организмов (12ч)

Признаки живых организмов. Клетка -элементарная частица живого. Строение и химический состав клетки. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани растений и животных. Органы цветкового растения. Строение организма животного: системы органов, их строение и функции. Растение, животное –целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

Научится: выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные); устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа «Строение растительной клетки»

Практическая работа «Ткани живых организмов»

Практическая работа «Корневые системы»

Лабораторная работа «Строение семени фасоли»

Раздел: Жизнедеятельность организмов (19ч)

Понятие «Питание». Питание растений: воздушное (фотосинтез), минеральное (почвенное). Значение фотосинтеза для жизни растений и биосферы. Питание животных. Различия организмов по способу питания. Дыхание. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание у растений. Дыхание у животных. Передвижение веществ в растениях. Особенности переноса веществ в организмах животных. Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение. Сущность и значение обмена веществ и превращения энергии. Регуляция процессов жизнедеятельности у растений и животных. Биологическое значение размножения. Половое и бесполое размножение. Рост и развитие организмов.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

Научится: выделять существенные признаки процессов, характерных для живых организмов; сравнивать процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; описывать биологические объекты и процессы; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними в агроцепозах; находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа «Прямое и косвенное развитие насекомых».

Раздел: Организм и среда (3ч).

Среда обитания. Факторы среды обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

Научится: выделять существенные признаки биологических объектов (экосистемы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

4. Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
1	Строение живых организмов	12
2	Жизнедеятельность организмов	19
3	Организм и среда	3