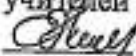
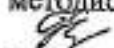


муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей общественных наук
 Е.Г.Клюева
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Согласовано
методист
 О.В.Карлова
26.08.2022 г.



Утверждаю
Директор МОУ Лицей №3
М.И. Романова
Приказ № 309 от 09.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс: 6 (ступень основного общего образования, базовый уровень)
Количество часов: 34

Волгоград – 2022

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021 г.
4. Авторской программы по географии. Э.В.Ким. География 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О.А.Климановой, А.И.Алексеева-М.:Дрофа, 2017

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего учебно - методического комплекта:

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. География. Землеведение 5-6классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019.

Географический атлас 6 класс: М.: Дрофа, 2022

Цели и задачи курса

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению природоохранных проблем.
- формирование географической картины мира и общей культуры; формирование географического мышления, воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

2. Планируемые предметные результаты

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

Курс «География. Землеведение. 5 класс» содержит систему заданий, направленных на достижение **метапредметных результатов** обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Курс «География. Землеведение. 6 класс» содержит систему заданий, направленных на достижение **личностных результатов** обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование основ экологической культуры;
 - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России

Таким образом курс «География. Землеведение. 6 класс»:

- реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- создает мотивацию для изучения предмета;
- способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.

3. Содержание учебного предмета.

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Планируемые результаты обучения:

Научатся Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: *полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик*; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полосу, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты.

Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Планируемые результаты обучения:

Объяснять значения понятий и терминов: план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты; составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять значения понятий и терминов: соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, цитиль, цунами;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане;

называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой.

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять понятия и термины: литосферные плиты, сейсмические пояса, очаг и эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло, вулканический конус, гейзер;

работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию;

находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

работать с контурной картой

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин?

Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять понятия и термины: относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, измененность,

плоскогорье, останцы, речная терраса;

работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное;

называть и показывать основные формы рельефа Земли;

приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению;

работать с контурной картой;

давать характеристику разных форм рельефа; показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь?

Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять понятия и термины: тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат, циркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур;

работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное;

называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;

на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра;

называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими картами;

называть причины образования климатических поясов.

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять понятия и термины: бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану.

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять понятия и термины: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почв, типы почв; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле.

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Планируемые результаты обучения:

Научатся объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях.

4. Направления проектных и исследовательских работ

Беспокойная атмосфера.
Великие озера России.
Влияние природных условий на черты народа.
Вода – источник жизни.
География на денежных знаках
Геологические памятники природы
Загадочные явления в океане.
Заповедные земли.
Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий.
Значение подземных вод и минеральных источников для человека.
Из истории географических «закрятий».
Из истории глобуса.
Из истории мировых природных катастроф, связанных с литосферой.
Изменение климата.
Изучение образцов почв своей местности.
Имеет ли вода возраст?

Интересные факты о воде.

Интересные факты о государственных флагах.

Исследование почвы на пришкольной территории.

5. Тематическое планирование.

Тематическое планирование

№	Раздел /Тема	Кол – во часов на раздел/тему
1	Земля во Вселенной	3 часа
1.1.	Природа и человек	3 часа
2	Путешествия и их географическое отражение	5 часов
3	Природа Земли	18 часов
3.1	Планета воды	2 часа
3.2	Внутреннее строение Земли	3 часа
3.3	Рельеф суши	3 часа
3.4	Атмосфера и климаты Земли	6 часов
3.5	Гидросфера- кровеносная система Земли	4 часа
4	Географическая оболочка – среда жизни	6 часов
4.1	Живая планета	2 часа
4.2	Географическая оболочка и её закономерности	3 часа
4.3	Природа и человек	1 часа

6. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся.

Используется бальная накопительная система, отметка выставляется по результатам текущего контроля (работа на уроке, домашние задания, проверочные работы, творческие работы), а также практических и диагностических работ. Используется качественная оценка, выраженная комментарием к ответу или работе обучающегося. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов, а также при выполнении практических работ.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5»	Обучающийся дает полные определения понятий, используемых в вопросе, излагает теоретический материал системно, полно (роль, назначение, свойства, структура, взаимосвязь понятий, объектов, процессов), приводит примеры использования данного понятия, объекта, процесса, дает ответ на практический вопрос или выполняет практическую работу
«4»	Обучающийся дает определения понятий, используемых в вопросе, излагает теорию системно, но неполно, приводит примеры использования данного понятия, объекта, процесса, допускает ошибки или неточности при ответе
«3»	Обучающийся дает определения понятий, используемых в вопросе, излагает теорию неполно, путает понятия, допускает другие ошибки, не может привести примеры использования данного понятия, объекта, процесса, не отвечает на практический вопрос.
«2»	Обучающийся не дает определения понятий, используемых в вопросе, или допускает ошибки, излагает теорию вопроса неполно, бессистемно, путает понятия, допускает ошибки, не может привести примеры использования данного понятия, объекта, процесса, не отвечает на практический вопрос

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

«5»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнил работу без ошибок и недочетов; – допустил не более одного недочета.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета; – допустил в работе не более двух недочетов
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполнил не менее половины – допустил не более двух грубых ошибок; – допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; – допустил не более двух-трех негрубых ошибок; – допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; – при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; – если правильно выполнил менее половины работы; – если не приступал к выполнению работы; – или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«5»	– Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для
-----	--

	<p>проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. – Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. – Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). – Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. – Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы
«3»	<ul style="list-style-type: none"> – Практическая работа выполнена и оформлена обучающимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. – На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). – Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> – Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. – Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. – Практическая работа вообще не выполнена.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С КАРТОЙ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

«5»	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
«4»	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.
«3»	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов или полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ РАБОТ 5-8классы

«5»	81 % - 100 % от максимальной суммы баллов
«4»	70 % - 80 % от максимальной суммы баллов
«3»	40 % - 69 % - от максимальной суммы баллов
«2»	0% - 39 % от максимальной суммы баллов