





муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей общественных дисциплин  Е.Г. Ключева Протокол № 1 от <u>26</u> августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано Методист  О.В. Карлова <u>26.08</u> 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ Лицей № 3  М.Н. Романова Приказ № _____ от _____ 2022 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории России. Всеобщей истории

Класс: 6 (основное общее образование)

Количество часов: 68

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по «Истории России. Всеобщей Истории» для 6 класса на 2022-2023 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) (ФГОС ООО).
  2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8.04.2015 № 1/15)
  3. Образовательной программы МОУ Лицея № 3 от 26.08.2021.
- Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего методического комплекта: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2019.- 288 с.; История России. 6 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.-128 с.

### Цели и задачи курса:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) с 40 часов.

### Цели:

развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### Задачи:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Планируемые предметные результаты

#### Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

Метапредметные:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
  - формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  - формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  - формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Предметные результаты:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Содержание курса**

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество.** Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы.** Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)** Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

#### Планируемые результаты:

- Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени.
- Показывать на ист. карте территорию расселения германских племён на территории Западной Римской империи; показывать на исторической карте направление походов норманнов.
- Описывать образ жизни, быт германцев; описывать занятия и образ жизни разных социальных слоёв раннефеодального общества; устройство Христианской церкви; давать определение понятий.
- Называть существенные черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков»; называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.
- Сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом; политическую власть короля и крупных феодалов. Систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»; управление государством в Византии и в империи Карла Великого.
- Определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе.
- Называть существенные признаки политического устройства Византии; важнейшие достижения Византийской империи.
- Высказывать и аргументировать своё отношение к личности и деятельности императора Юстиниана.
- Показывать на исторической карте средневековые славянские государства.
- Сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э.
- Определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств.
- Высказывать и аргументировать своё отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия.
- Показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата.
- Называть основные события истории халифата. Объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата.
- Характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии.
- Называть важнейшие достижения культуры стран халифата--
- Описывать занятия и образ жизни крестьян;
- Характеризовать основные признаки феодального общества.
- Анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.
- Составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия.
- Описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника; образ жизни горожан; средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города; занятия ремесленников и купцов.
- Раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов.
- Называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.
- Раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу; систематизировать исторический материал в виде схемы.
- Показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений; показывать на исторической карте процесс объединения Франции
- Выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоёв населения в Крестовых походах.
- Сравнивать цели участников Крестовых походов; процесс развития различных государств на примере Англии и Франции.

Называть основные события, связанные с процессом создания государства; последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; существенные признаки сословно-представительной монархии.

Показывать на исторической карте направления походов норманнов; показывать на исторической карте ход Столетней войны.

Раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета.

Называть имена участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны; особенности образования централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Анализировать причины, характер войны и последствия. Высказывать свои суждения о деятельности Жанны д'Арк и Карла VII.

Рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; о событиях, связанных с завоеваниями турков - османов, о последних веках существования Византийской империи и философия; о представлениях средневекового человека о мире; называть знаменитых ученых европейского Средневековья; о причинах подъема культуры Италии в XIV в.; о технических открытиях и изобретениях.

Показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны; показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи; ход гуситского движения; называть участников гуситского движения; показывать на исторической карте территории, завоёванные турками-османами.

Сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII.

Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии и Италии.

Высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны.

Анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн.

Называть различные архитектурные стили; особенности развития стран Азии, Африки и Америки.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

**Восточные славяне в древности (VI - IX вв.).** Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.).** Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земледельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII вв.).** Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**Культура Руси в домонгольское время.** Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.** Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.).** Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

## Направления проектной и исследовательской деятельности:

Великие правители Средневековья. Византийские императоры. Военное дело в эпоху Столетней войны. Военное дело у монголов. Война Алой и Белой Розы. Готиче-ский собор как символ мироздания. Загадочные тамплиеры. Знаменитые женщины Средневековья. Знаменитые средневековые города Европы. История духовно-рыцарских орденов. Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты. Константинополь – столица великой империи. Путешествие в Константинополь. Мода эпохи Средневековья. Осада и штурм Константинополя. Прага – город Средневековья. Самураи – воины средневековой Японии. Средневековая деревня. Сред-невековые рыцари. Средневековый город. История возникновения городов Европы в их названиях. Средневековый замок. Знаменитые средневековые замки Европы. Флоренция – город искусств (в эпоху раннего Возрождения). Цивилизации доколумбовой Америки. Чудеса средневековой арабской архитектуры. Чудеса эпохи Средневековья. В подземелье алхимика. Вместе с Колумбом. Древнерусский храм – это византийский храм? Идея единства Русской земли в период феодальной раз-дробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»). Кто такие ведьмы? Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье. Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира. Мода в Средние века. Музыка и танцы Средневековья. Наиболее ценные объекты культуры X-XII веков. Песни вагантов. Почему в Древнерусском государстве было много грамот-ных людей? (берестяные грамоты, школы, литература). Путешествие в средневековый город. Путешествия викингов. Сравните архитектурные особенности Новго-родской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Как повлиял политический строй этих земель на их культурные традиции? Средневековая медицина: как лечи-ли пациентов. Церковная жизнь в Средние века. Средневековый монастырь. Что я узнал в средневековой школе. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).

### Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов на раздел/тему
1	Всеобщая история	
1.1.	Введение. Образование варварских королевств	28 часов
1.2	Становление Средневековой Европы (VI – XI) вв.	1 час
1.3	Византийская империя и славяне в VI-IX вв.	4 часа
1.4	Арабы в VI-IX вв.	2 часа
1.5	Феодалы и крестьяне	1 час
1.6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	6 часов
1.7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2 часа
1.8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV) вв.	2 часа
1.9	Славянские государства и Византия в XIV– XV вв.	6 часов
1.10	Культура западной Европы в Средние века	2 часа
1.10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3 часа
1.11	Итоговое повторение	2 часа
2	История России	
2.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1 час
2.2	Русь Удельная	40 час
2.3	Московская Русь в XIV - XV вв.	15 часов
2.4	Итоговое повторение и обобщение знаний	14 часов
2.5	Резерв	8 часов
		1 час
		2 часа

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий I Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

#### Планируемые результаты:

Показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян; показывать на карте соседей восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами; процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки» показывать на исторической карте походы первых русских князей; показывать на исторической карте крупнейшие русские земли периода феодальной раздробленности; называть причины междоусобной борьбы. Сравнить разные точки зрения о происхождении славян. Предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманскую точку зрения происхождения государства восточных славян. Объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Определять причины и значение принятия христианства. Рассказывать об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называть основных участников междоусобных войн. Анализировать фрагмент исторического документа Русская Правда. Давать характеристику личности и оценку деятельности Ярослава Мудрого. Знать об особенностях земельных отношений, об основных категориях населения Древней Руси. Выявлять особенности местной культуры. Составлять описание памятников древнерусской культуры. Описывать быт, образ жизни различных слоев населения Суздальской, Новгородской земель; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. Показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях; показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, процесс объединения страны вокруг Москвы. Выявлять причины победы Москвы над Тверью; на исторической карте процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Сравнить политическое и экономическое развитие политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития русских земель к Литве; историческое значение свержения ига золотоордынских ханов; характеризовать князя Ивана III как первого «Великого князя Всея Руси». Высказывать суждения о деятельности и личности Александра Невского; особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру; суждения о значении деятельности церковных деятелей. Называть формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; причины новых усобиц; существенные черты политического устройства при Иване IV. Составлять описание памятников русской культуры в данный период; описание памятников русской культуры; описание памятников русской культуры; описание устройства городов, избы крестьянина. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси; связь между политическими процессами и изменениями в экономике; последствия опричнины для экономического и политического развития России; влияние событий XVI века на характер русской культуры. Раскрывать значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре; роль Православной церкви в создании единого централизованного государства; значение присоединения территорий к Московскому государству Казанского и Астраханского ханств; причины падения Избранной рады и введения опричнины; историческое значение возникновения книгопечатания. Давать характеристику политики Василия I. Уметь самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Определять причины противоречий церковной и светской властей. Описывать условия, влиявшие на формирование личности Ивана IV. Характеризовать цели, сущность и значение реформ Избранной рады. Сравнить систему правления государством при Иване III и Иване IV. Показывать на исторической карте направления походов Ивана IV, рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. Давать характеристику образу жизни различных слоев населения. Знать исторические термины и даты.