

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Оптимизация внеурочной занятости школьников: пути взаимодействия общеобразовательных и внешкольных учреждений»



2019

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

КРУГЛЫЙ СТОЛ для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений и методических служб учреждений дополнительного образования «Оптимизация внеурочной занятости школьников: пути взаимодействия общеобразовательных и внешкольных учреждений». 15 января 2019 года. - Методический кабинет отдела образования администрации Кировского района города Донецка, 2019 год. - 62 стр.

Рекомендовано к печати районным методическим советом отдела образования администрации Кировского района города Донецка (протокол № 2 от 31.05.2019 2019 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Взаимосвязь внеурочной деятельности и дополнительного образования в системе формирования единого воспитательного пространства	6
<i>Бурлака Светлана Евгеньевна, методист МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества Кировского района г.Донецка»</i>	
2. Играйте вместе с нами!	15
<i>Ганжерли Людмила Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ ДОД «Центр детского творчества Кировского района г. Донецка»</i>	
3. Индивидуальные образовательные маршруты семьи как новая форма сотрудничества между школой и семьей	16
<i>Глуховская Юлия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа № 80 г.Донецка»</i>	
4. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности обучающихся	19
<i>Глюза Оксана Александровна, методист методического кабинета отдела образования администрации Кировского района города Донецка</i>	
5. Совершенствование работы с родителями во внеурочной деятельности	24
<i>Гулякина Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Школа № 86 г.Донецка»</i>	
6. Волонтерское движение как одна из форм организации внеурочной деятельности учащихся	26
<i>Дейнеко Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школы № 97 города Донецка»</i>	
7. Внеурочная занятость – создание мотивации к самосовершенствованию школьников	28
<i>Жерняк Оксана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа № 89 г.Донецка»</i>	
8. Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования при реализации государственных образовательных стандартов	33
<i>Жильцова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа № 94 г. Донецка»</i>	
9. Музейная педагогика во внеурочной деятельности (из опыта работы)	35
<i>Ковровский Алексей Алексеевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Школа №78 г.Донецка»</i>	
10. К оптимизации с оптимизмом!	37
<i>Корнейко Елена Васильевна, заведующий методическим отделом МОУ ДОД «Центр детского творчества Кировского района г.Донецка»</i>	
11. Пути оптимизации внеурочной занятости учащихся (из опыта работы)	38
<i>Лобкова Карина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа №30 г. Донецка»</i>	

- 12. Оптимизация внеурочной занятости школьников через музей** **42**
Лубочникова Марианна Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа №93 им. Н.П.Жердева г.Донецка»
- 13. Оптимизация внеурочной деятельности** **44**
Лукашина Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Школа № 98 г. Донецка»
- 14. Каникулы как особый вид внеурочной деятельности. Особенности организации каникулярного периода во Дворце детского и юношеского творчества Кировского района г. Донецка.** **48**
Марченко Людмила Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества Кировского района г.Донецка»
- 15. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования** **51**
Непиущая Ирина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа № 77 г. Донецка»
- 16. Группа продленного дня как модель организации внеурочной деятельности** **53**
Охрименко Алла Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Школа № 85 г.Донецка»
- 17. Оптимизация внеурочной занятости школьников** **54**
Пигольчук Яна Иосифовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа № 82 г. Донецка»
- 18. Школьная газета как форма творческого саморазвития учащихся** **56**
Поричук Наталья Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 115 г. Донецка»
- 19. Школьный спортивный клуб «Виктория»** **58**
Скалдуцкая Ирина Аркадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа № 112 г. Донецка»
- 20. Музейная педагогика как форма внеурочной деятельности** **60**
Сысоева Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Школа № 88 г. Донецка»

В связи с введением обновлённых государственных стандартов образования внеурочная деятельность учащихся приобретает особую значимость в целях соблюдения целостности и последовательности образовательного процесса.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребёнком знаний и ценностей в школе и вне школы:

- в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т.д.);*
- вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.).*

Целью внеурочной деятельности является разрешение данного конфликта, а именно: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

15 января 2019 года на базе МОУ "Школа № 82 г.Донецка" состоялся **круглый стол для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений и методических служб учреждений дополнительного образования по теме «Оптимизация внеурочной занятости школьников: пути взаимодействия общеобразовательных и внешкольных учреждений».**

Цель: обмен опытом по организации внеурочной деятельности учащихся и взаимодействию общеобразовательных и внешкольных учреждений.

Задачи:

- способствовать формированию теоретических представлений участников круглого стола об условиях и возможностях практической реализации внеурочной деятельности;*
- определить проблемы, пути и способы развития образовательного процесса по созданию комплементарной модели урочной деятельности, которая способна обеспечить качество образования;*
- объединить усилия педагогов для поддержания творческой среды воспитательного пространства, обеспечивающей возможность самореализации учащихся во внеурочной деятельности*

Взаимосвязь внеурочной деятельности и дополнительного образования в системе формирования единого воспитательного пространства

*Бурлака Светлана Евгеньевна,
методист МОУ ДОД «Дворец детского и
юношеского творчества Кировского района
г.Донецка»*

В связи с внедрением в систему образования образовательных стандартов обязательным для учащихся становится внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности школьника.

Понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая частью образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

В материалах сопровождения Государственного образовательного стандарта (приказ МОН ДНР от 25.07.2018 № 665 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ МОН ДНР от 30.07.2018 № 678 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ МОН ДНР от 30.07.2018 № 679 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), в частности в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Необходимость «разведения» внеурочной деятельности и дополнительного образования детей связано с тем, что, имея много общего, эти две сферы обладают и значительными различиями.

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

- время реализации — вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественная, спортивная, досуговая и др.);
- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью образовательного учреждения.

Характеристиками, различающими внеурочную деятельность и дополнительное образование являются:

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
организационная «единица» – («модуль») внеурочной деятельности – класс или группа	организационная «единица» дополнительного образования детей –

одноклассников, ровесников	творческий коллектив, состоящий из детей и подростков разных классов и возрастов
внеурочную деятельность осуществляют в основном классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы	занятия в творческих объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непедagogическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми;
взаимодействие между учителем и учениками	взаимодействие между педагогом (мастером, тренером) и ребенком
внеурочная деятельность в целом организуется педагогами, школьникам же предлагается принять участие в тех мероприятиях, которые включены в сформированный ими план (на уровне класса или школы); в этом случае степень свободы у ребенка значительно меньше: ему трудно отказаться о тех дел, в которых участвуют его класс	дополнительное образование предоставляет возможность свободного выбора форм и видов деятельности самому ребенку (или ребенку совместно с родителями)

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Однако следует помнить о том, что дополнительное образование детей предполагает прежде всего реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях решает те же задачи, что и в домах и центрах творчества детей, но обладает своей спецификой:

- опора на содержание основного образования;
- преимущественное внимание решению воспитательных проблем;
- органичная связь с внеурочной культурно-досуговой деятельностью школьников;
- усиление психотерапевтической функции для компенсации сложностей и неудач, испытываемых детьми в учебном процессе.

Цели и задачи дополнительного образования детей - формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых адаптация детей в обществе укрепление здоровья и организация свободного времени, профессиональная ориентация удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании выявление и поддержка способных и талантливых детей формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, реализация программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность — комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы — позволяет гарантировать достижение ряда задач, к числу которых относятся следующие: оптимизация учебной нагрузки; улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей; обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач; создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Виды деятельности: игровая, досугово-развлекательная, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивная, туристско-краеведческая, трудовая.

Приоритетные формы проведения внеучебной воспитательно-образовательной работы:

<i>Групповые</i>	<i>Общешкольные (Для УДО-массовые)</i>
Кружковая работа, секции, студии Клубы по интересам Поисковые операции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады, агитбригады, Волонтерство Социальные пробы (социальные проекты) Исследовательские проекты Групповые консультации	Экскурсии Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Детские общественные организации Подготовка и проведение ярмарок, выставок Научные общества Концерты, спектакли

Сказанное не означает стремления доказать большую значимость внеурочной деятельности или дополнительного образования. Однако очевидна необходимость сохранения и развития той и другой сферы, их специфики и функций. Более того, необходимо их гармоничное соединение с основным образованием. Такой подход позволяет создать единое образовательное и культурное пространство, единое воспитательное пространство, и что наиболее существенно, расширить пространство детства, в котором у ребенка появляется возможность сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика на роль ребенка, подростка – на спортсмена, художника, актера и значительно расширить круг общения.

Формирование культуры досуговой деятельности.

Инновации в сфере образования сегодня предполагают новые подходы к проблемам культурно-досуговой деятельности учреждений общего и дополнительного образования и формированию празднично-игровой культуры субъектов образовательной деятельности в целом. Формирование культуры досуговой деятельности, празднично-игровой культуры современного ребёнка – актуальная проблема социокультурного развития, важная не только для сферы образования и культуры, но и семейной,

молодёжной политики. Эта проблема беспокоит сегодня и педагогов, и родителей, и средства массовой информации, и органы государственной власти.

Культурно-досуговая деятельность остается значимым компонентом социокультурной среды многих образовательных учреждений.

Мероприятия, целью которых является формирование культуры досуговой деятельности, способствуют интеграции воспитательного потенциала ДДЮТ, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры района и города с целью развития интеллектуальных, творческих способностей детей, подростков и молодёжи, создание условий для формирования празднично-игровой культуры субъектов образовательной деятельности, поиску новых подходов к процессам социализации и формирования идентичности современного подрастающего поколения средствами дополнительного образования, стимулирующих творческую активность и позитивную мотивацию.

Важное значение как для развития системы дополнительного образования, так и для оценки сформированности воспитательного пространства имеет мониторинг воспитательной работы. Мониторинговые исследования Дворца детского и юношеского творчества предоставляется ежегодно на заседании августовской студии РМО руководителей кружков.

Мониторинговые исследования рассматривают:

1. Охват учащихся школ района услугой дополнительного образования ДДЮТ.
2. Доля детских творческих коллективов, имеющих почетные звания.
3. Взаимодействие ДДЮТ с общеобразовательными учреждениями (организация и проведение кружковой работы на базах школ района) – 33 % -2016, 49% - 2018 г от общего числа обучающихся ДДЮТ.
4. Результативность участия детских творческих коллективов в мероприятиях соревновательного характера (районный, городской. Республиканский, международный уровни).
5. Количество участия детских творческих коллективов в воспитательных и массовых мероприятиях.
6. Распределение массовых мероприятий по тематической направленности. (художественно-эстетическая, гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, эколого-натуралистическая, превентивное воспитания, физкультурно-спортивная, партнерство с родителями).
7. Количество обучающихся школ района и учреждений дополнительного образования, привлеченных к участию в массовых мероприятиях.

Следующей задачей ДДЮТ для себя обозначил осуществление мониторинга форм организации воспитательных мероприятий с точки зрения их популярности у обучающихся, а также определить уровень социализации кружковцев.

Следует отметить, что Стратегическая программа развития ДДЮТ предполагает изучение образовательных запросов потенциальных потребителей образовательных услуг (дети, родители или лица их заменяющие) по предметной деятельности с целью расширения образовательных услуг.

Программное обеспечение. Клубная работа

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований государственных образовательных стандартов общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся **обязательным**.

Максимально допустимое количество часов в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Реализация внеурочной деятельности в форме **проектной деятельности** Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сфорсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

Во Дворце детского и юношеского творчества реализуются 37 дополнительных образовательных программ. Из них на базах образовательных школ района – 16 программ. Из них: 8 – хореографических, 4 – декоративно-прикладного творчества, 2 – изобразительного искусства, 1 – физкультурно-спортивная, 1 – научно-техническая.

В школах (по результатам 2017-2018 г.) кружковая работа проводилась по 92 программам (программы указаны как общеразвивающие, досуговые, дополнительные

образовательные). Из них: художественно-эстетических – 44, физкультурно-спортивных – 11, гуманитарных – 4, научно-технических – 3, патриотического воспитания – 8, социально-педагогических – 9, туристско-краеведческих – 5, эколого-натуралистических – 4.

По результатам проведенной экспертизы «Требованиям к дополнительным общеразвивающим программам» соответствовали 4 программы.

Специфика дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях (опора на содержание основного образования; преимущественное внимание решению воспитательных проблем; органичная связь с внеурочной культурно-досуговой деятельностью школьников) отражена в 18 программах.

На начало 2018-2019 учебного года на базах школ района проводят работу – 81 детское творческое объединение (кружок, секция, студия). Не указано, какие кружки осуществляют работу в рамках реализации программы внеурочной деятельности учреждения образования, а какие осуществляют свою работу по дополнительным образовательным программам.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели ГПД; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Требование к кадровому обеспечению разработки и реализации дополнительной образовательной программы определяется образовательной организацией (ОШ, УДО).

Реализация дополнительной образовательной программы в УДО осуществляется специалистами квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования», «преподаватель», «тренер-преподаватель». Кроме педагога дополнительного образования для организации учебного процесса могут привлекаться специалисты: концертмейстер, педагог-организатор, художник-оформитель, аккомпаниатор, балетмейстер и др.

Основная задача МО руководителей кружков - обеспечить качество дополнительного образования детей, эффективность инноваций через коллективный поиск, отработку и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности; взаимное профессиональное общение, обменом опытом; выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающегося и педагога.

В формате районного методического объединения проведены семинары практикумы:

для педагогов, руководителей кружков педагогов ДО - по темам: «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Специфика дополнительного образования детей в условиях образовательного учреждения»; «Развитие творческих способностей обучающихся», «Приоритетные направления воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» в формате августовской конференции педагогических работников, «Социализация личности обучающихся – основной аспект реализации дополнительной образовательной программы»; «Инновационные формы работы педагога дополнительного образования. Арт-педагогика в образовательной деятельности»; «Педагогика раннего эстетического развития»;

для педагогов-организаторов, руководителей музеев и музейных комнат - по теме «Музейная педагогика в системе гражданского воспитания молодежи»;

для заместителей директоров по воспитательной работе - мастер-класс «Экспертиза программ дополнительного образования»;

в формате районной школы кадрового резерва - семинар-практикум: «Социокультурные аспекты воспитательной среды учреждения образования».

Свой опыт работы, мастер-классы в формате семинаров-практикумов представляют, как правило, педагоги учреждений дополнительного образования района. Так как методическое объединение - это открытая площадка для обмена педагогическим опытом, желательно, чтобы педагоги дополнительного образования, руководители кружков школ использовали активнее этот формат в своей методической деятельности педагога.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива ДДЮТ. Организация каникулярного времени детей – важный аспект образовательной деятельности учреждений образования. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Основная цель в этот период – организация отдыха и оздоровления детей. С содержательной точки зрения каникулы – это всегда (и в первую очередь) *смена ведущего вида деятельности*. В данном случае речь идет о смене учения на активный, содержательный отдых.

Каникулы – это насыщенный период для конкурсной деятельности, проведения досуговых мероприятий, из которых можно выделить традиционные (творческие встречи, посещение музеев, театров, проведение игровых программ и т.д., туристические походы, спортивные соревнования и т.д.) и инновационные, которые пользуются успехом у детей, характеризуются массовостью и эмоциональной яркостью, позитивным отношением родителей, общественности) - персональные выставки, сольные концерты, театральные постановки, арт-мобы, флешмобы квесты и т.д.

Эти формы работы активно и, как правило, успешно используются во внеурочной деятельности, так и в дополнительном образовании. Однако следует отметить, что каникулярный период в учреждениях дополнительного образования – это период проведения учебных практик. Это – отчетные концерты и выставки, проведение творческих встреч, пленэров, тематических мероприятий, праздничных и досуговых программ, мастер-классов, участниками и организаторами которых являются

обучающиеся, а также работа над наглядными пособиями, оформление учебных кабинетов, работа над творческими портфолио и т.д.

Заключение

Внеурочная деятельность и дополнительное образование – это два разных понятия, самостоятельных и самоценных вида образовательной деятельности. Их содержание определяют программы, но в случае дополнительного образования они работают на индивидуальный выбор и находятся за пределами государственного образовательного стандарта. А внутри находится как раз внеурочная деятельность, которая является частью основной образовательной программы.

Значительно отличаются и целевые ориентиры.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию свободного времени детей. То есть оно работает на удовлетворение интересов личности в образовании, поэтому и является дополнительным.

А достижения внеурочной деятельности направлены только на получение результатов освоения основной образовательной программы. В этом их главное отличие.

Также внеурочная деятельность и дополнительное образование различаются по направлениям развития личности (направленностям).

Для внеурочной деятельности это: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное (или спортивно-оздоровительное), социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления развития личности.

Для дополнительного образования это: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая и естественно-научная направленности.

Таким образом, внеурочная деятельность и дополнительное образование имеют как общие характеристики, так и отличительные особенности.

На практике они очень схожи, из-за чего у педагогических работников иногда появляются определенные проблемы с идентификацией своего труда.

Также вводит в заблуждение довольно распространенная фраза: “если школа не может самостоятельно реализовать внеурочную деятельность, то она может использовать ресурс дополнительного образования”.

Но важно понимать, что это не одно и то же. У них разная нормативно-правовая база, хоть и некоторые моменты регламентируются одними документами. Кроме того, содержание, целевые ориентиры и направленности существенно отличаются, поэтому внеурочная деятельность и дополнительное образование никак не могут подменять друг друга, а только дополнять.

Источник:

http://sch2072v.mskobr.ru/files/razlichiya_mezhdu_dopolnitel_nym_obrazovaniem_i_vneuroc_hnoj_deyatel_nost_yu.pdf

Играйте вместе с нами!

*Ганжерли Людмила Петровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ ДОД «Центр детского творчества
Кировского района г. Донецка»*

Игра наряду с работой и учебой занимает важное место в жизни человека. И не только как развлечение: она развивает, учит и просто доставляет радость. В игре отражается жизнь детей, их чувства, желания. Если посмотреть, как играют дети, то можно увидеть, чем ребенок живет, о чем мечтает. Ведь в игре они отражают все, о чем иногда не могут сказать словами.

К сожалению, нашим детям в настоящее время не хватает в жизни улыбок, смеха, теплоты и удовольствий, а проще говоря, радости! На первый взгляд это может показаться незначительным, однако в действительности, от количества радостных моментов зависит не только эмоциональное, но и физическое состояние ребенка. А игра – это радость! Игра – потребность детского организма.

Именно эти доводы легли в основу проекта «Играйте вместе с нами», который разработали и успешно реализовали лидеры ученического самоуправления Кировского района г. Донецка.

Прежде всего, была создана инициативно-творческая группа, проведены социальные опросы «А вы скучаете на переменах?», «Хотели бы вы активно проводить свой досуг?» среди учащихся 1-5 классов общеобразовательных учреждений нашего района.

Вторым этапом реализации проекта стало посещение мастер-классов «Школа игротехника», которые проводила методист Центра детского творчества Кировского района г. Донецка, event-педагог Елена Владимировна Кононенко. На занятиях ребята узнали о классификации игр (игры-знакомства, интерактивные игры, подвижные, массовые, анимационные, эстафетные и т.д.), о ходе проведения игровых программ, о подготовке реквизита. И главное, научились живому общению с аудиторией, умению удержать общий эмоциональный настрой, взаимодействию с детским коллективом.

Разобравшись, что же такое игра, ребята самостоятельно разработали три игровые программы: «Улица радости» для самых маленьких детей, которые еще не учатся в школе, «Искатели развлечений» для детей первых-третьих классов и «Игровая карусель» для детей постарше – 4-5 классов. Также был продуман цикл игр для активного отдыха детей младшего блока образовательных учреждений во время больших перемен.

И, наконец-то, ребята приступили к самой интересной и активной фазе работы над проектом, а именно, проведению игровых программ. Игры проводились на больших переменах, в клубах раннего развития, в классах младшего блока, на открытых площадках. Работа над проектом «Играйте вместе с нами» объединила школы и наш Центр детского творчества Кировского района г. Донецка. Но самое главное, работа всем приносила радость, ведь игры сближают детей, учат сотрудничеству, умению разрешать конфликтные ситуации, владению собой, дают возможность каждому раскрыть свой творческий потенциал.

Проект «Играйте вместе с нами» по итогам конкурса «Лидер года» вошел в тройку лучших Республиканских социальных проектов, ведь игра словно магнит, она притягивает детей любого возраста, волнует воображение, дарит радость, создает доброе настроение. Она дышит молодостью, в ней слышны голоса и звонкий смех детей!

Индивидуальные образовательные маршруты семьи как новая форма сотрудничества между школой и семьей

*Глуховская Юлия Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа № 80 г.Донецка»*

Система дополнительного образования учащихся есть одной из составляющих всего образования. Она определяет необходимость педагогов учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, которые определяют становления личности учащегося. Если первичным является отдельный человек, то семья представляет ту микросреду, в которой, по выражению Ф.М.Достоевского, человек и может только «выделаться» в человека. Семья должна быть помощником общества, а общество должно всецело поддерживать семью и помогать ей.

Что же значит «быть родителем»? С точки зрения педагогики и детской психологии родителем является тот человек, который заботится о его здоровье, благополучии, счастье. Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда, поскольку, занимаясь профессиональной подготовкой подрастающего поколения, воспитание будущих родителей находится на очень низком уровне. В этом к ним на помощь приходят учителя-тьюторы, которые не только подскажут к чему склонен больше их ребенок, а и составят вместе с родителями индивидуальный маршрут семьи и самого ребенка, помогут промониторить достижения ребенка и обратную его связь.

Двигаясь по индивидуальной образовательной траектории, которую предложил учитель-тьютор, ребенок осваивает интересующее его содержание образования. Образовательный маршрут ребенка не может быть реализован без участия семьи, так как она представляет собой уникальную образовательную систему и учит ребенка всю его жизнь. Запрос родителей конкретен: они хотят найти специалистов, которые спроектируют образовательный маршрут их семьи. В нашей школе успешно реализуется данный проект.

Нашей задачей есть обратить внимание профессионального сообщества на то, что индивидуальные образовательные маршруты семьи можно использовать как новую форму сотрудничества между школой и семьей, что предполагает и новый подход к организации всего учебного процесса.

Мы работаем по проекту на тему: «Интеграция ресурсов семьи и школы в обучении и развитии ребенка».

Задачи проекта:

- выяснить условия, необходимые для обеспечения взаимодействия школы, семьи и учреждений дополнительного образования на основе общей образовательной программы;
- раскрыть природные возможности детей в семье;
- помочь семье разработать карту индивидуального образовательного маршрута.

Образовательный маршрут базируется на принципах:

- учет проблем семьи;
- учет образовательных запросов членов семьи;
- учет ресурсов в семье (способности, склонности).

Участники проекта:

- 1.Классный руководитель и учителя-предметники.
2. Члены семьи.
- 3.Психолог и социальный педагог.
4. Педагоги и тренеры детско-юношеских школ, кружков, секций.

Этапы создания индивидуального маршрута семьи таковы:

1. Диагностика.
2. Проектирование.
3. Обсуждение.
4. Корректировка.
5. Сопровождение в реализации маршрута.
6. Оценка эффективности маршрута семьи.

На первом этапе «диагностика» целесообразно составить диагностическую карту семьи, после первой встречи с членами семьи. При встрече выявляем проблему семьи, обсуждаем цели предстоящей работы, ее роль в жизни всех членов семьи и – более детально – ее значение в образовании ребенка, учитываем состояние здоровья членов семьи и материальное положение. После того как первичная информация о семье и ее запросах собрана, можно перейти к следующему этапу. **На втором этапе «проектирование»** создаем каталог образовательных ресурсов из которых будет создаваться маршрут. Кроме того, даже для малоимущих семей каталог должен содержать как бесплатные образовательные ресурсы, так и платные. Вполне возможно, что образовательный маршрут может мотивировать семью на перераспределение семейного бюджета. На этом этапе выбираем приоритетного члена семьи, которым является сам ребенок, он менее самостоятелен в выборе образовательного ресурса.

Далее проектируем индивидуальный образовательный маршрут для каждого члена семьи, где предусмотрены и коллективные семейные мероприятия. **На этапе «обсуждение»** согласуются с семьей все позиции по индивидуальному образовательному маршруту, все фиксируется, чтобы учесть их при корректировке. **На этапе «корректировки»** педагог создает окончательный вариант индивидуального образовательного маршрута и информируем семью (составляем общий график занятости) либо на год, либо на месяц. **На этапе «Сопровождение и реализация маршрута»** самое главное договорится с членами семьи о типе обратной связи, о возможной помощи со стороны педагога, важно определить ее периодичность. **На этапе «оценка эффективности маршрута семьи»** выявить какую «прибавку» получила семья в

процессе дополнительного образования, целесообразна ли такая форма сотрудничества семьи и учебного заведения.

Далее представлены графики результативности детей в спортивных, интеллектуальных и художественно-эстетических направлениях.

Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Роль семьи в обществе несравнима по своему значению ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью.

Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей могут привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании. Поэтому мы предлагаем вашему вниманию методику «Незаконченные предложения», проанализируем ответы и детей, и родителей, потом сможем дать совет по поводу того или иного кружка либо секции, составим для каждого индивидуальный маршрут семьи и детей.

Предложения для учащихся:

- Коллектив, в котором я занимаюсь, - это ...
- Педагог для меня – это человек, который ...
- Занятия для меня – это ...
- Деятельность, которая мне не нравится, - это ...
- Деятельность, которая мне нравится, - это ...

Предложения для родителей:

- Товарищи моего ребёнка по коллективу – это ...
- Педагог моего ребёнка – это...
- Выполнение домашних заданий для моего ребёнка – это ...
- Деятельность, которая не нравится моему ребёнку, - это ...
- Деятельность, нравящаяся моему ребёнку, - это ...

И. М. Сеченов доказал, что лучшим отдыхом для учащегося есть не пассивный отдых, а активный отдых, то есть смена одного вида деятельности другим. Различные секции и кружки помогают ребёнку занять личное время, становится меньше шансов на то, что он попадет в плохую компанию, приобретет вредные привычки. Такие занятия воспитывают у них умение распределять свободное время. Доказано не единожды, что и успеваемость напрямую зависит от внешкольной занятости.

Конечная задача дополнительного образования – не столько занять ребят, сколько воспитать людей гармонически развитых, с высокими культурными интересами.

**Основные подходы и условия
осуществления внеурочной деятельности обучающихся**

*Глюза Оксана Александровна,
методист методического кабинета отдела образования
администрации Кировского района города Донецка*

Пословица гласит: «Если хочешь погубить человека, разреши ему делать все, что он хочет».

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- организация работы группы продленного дня;
- индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных в государственных образовательных стандартах. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Таким образом, внеурочная деятельность – это **особый вид деятельности**, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Для осуществления внеурочной деятельности разработано большое количество программ, которые позволяют выбрать свой вариант внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

Выделим ряд условий качественной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Условие 1. Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем школьной жизни (участие в городских и районных соревнованиях, необходимость празднования Нового года, борьба с курением в туалетах, разрешение конфликтов и т.д.), становится целенаправленным компонентом учебно-воспитательного процесса при наличии конкретной цели деятельности образовательного учреждения. При этом заявленная цель должна определяться на уровне совершенствования человеческого

качества учащихся, а не только освоения соответствующих образовательных стандартов. В этом случае, возникает необходимость рассмотрения образовательного учреждения как определенной воспитательной системы. Воспитательная система представляет собой способ осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором совокупным субъектом воспитания становится упорядоченная общность педагогов, учащихся, родителей, а среда образовательного учреждения становится комплексным средством воспитания.

Условие 2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Уникальность внеурочной деятельности в образовательном учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

- укладообразующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно-смысловой направленности;
- компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей учащимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т. д.);
- функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности учащимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, научно-исследовательские кружки и лаборатории), так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, музыкальные, театральные и др. кружки и объединения);
- досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени учащихся;
- социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию учащихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с учащимися;
- функция выбора и самореализации, позволяющая учащимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

Условие 3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно выделить:

- систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей;
- организацию работы с учащимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы образовательного учреждения;
- систему дополнительного образования в образовательном учреждении, позволяющую упорядочить деятельность кружков, секций и клубов;
- организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательном учреждении;

- деятельность ГПД, обеспечивающую педагогически целесообразным организацию второй половины дня учащихся образовательного учреждения;
- систему внешкольной работы, направленную на упорядочение мероприятий проводимых с учащимися вне стен школы (экскурсии, выездные сборы, походы, участие в различных конкурсах);
- систему индивидуальной работы с учащимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся.

Условие 4. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом является достаточно неорганизованным. Несмотря на тот факт, что в последние годы предлагается широкий спектр сценариев и технологий проведения классных часов школьных праздников, внеурочных мероприятий необходим серьезный поиск воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе внеурочной деятельности. Описание основных технологий проведения внеурочной деятельности, представление педагогических находок в области проведения внеурочных мероприятий может служить показателем высокого качества внеурочной деятельности. Особо следует отметить поиск эффективных технологий проведения воспитательного мероприятия.

Условие 5. Изучение интересов обучающихся и их потребностей.

Невозможно качественное осуществление внеурочной деятельности без изучения интересов и потребностей учащихся. В обычной школе внеурочная деятельность и дополнительное образование строится на основе педагогических возможностей. К примеру, наличие педагога, увлеченного театром, ведет к созданию театрального коллектива, а педагога увлекающегося вышиванием, к появлению соответствующего кружка. Таким же образом педагог планирует тематику своих классных часов. Исходя из этого, школа, в которой регулярно в процессе анкетирования выявляются потребности и интересы детей, на основе которых идет подбор тематики и руководителей кружков и клубов может считать это своим достижением.

Условие 6. Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.

Рассматривая влияние на ребенка можно выделить четыре составляющих, которые говорят нам об эффективности внеурочной деятельности:

- изменение поведения ребенка, формирование определенных навыков и умений, привычек;
- изменение возможностей ребенка в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем мешающих достижению жизненных целей;
- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств;

– изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

Повышение качества внеурочной деятельности в образовательном учреждении обеспечивается:

- целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспитательной системы;
- организацией системы школьных событий, разработка стиля отношений в школе, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;
- развитием дополнительного образования в школе, направленного на самореализацию учащихся;
- включением учащихся в решение школьных проблем через деятельность ученического самоуправления;
- совершенствованием воспитательной работы в классе, освобождение классного руководителя от перегрузки;
- оказанием психолого-педагогической помощи родителям в осуществлении семейного воспитания.

Условие 7. Уникальность созданной в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности.

Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности. Проведение опытно-экспериментальной работы по разработке новых способов осуществления внеурочной деятельности, наличие авторских программ, моделей, технологий, форм организации внеурочной деятельности свидетельствует о качестве проведенной работе.

В целом качественное осуществление образовательного процесса невозможно представить без целенаправленной внеурочной деятельности, структурированной и программно обеспеченной.

Будущее нашей страны зависит не от государственной власти, а от нас самих, и мы в состоянии о нем позаботиться.

Для этого, во-первых, необходимо постараться преодолеть устоявшийся в нашем сознании стереотип: «Воспитание – это воспитательные мероприятия». Сами по себе мероприятия ничего не значат. Они – лишь оболочка воспитания. Они вторичны, и оказывают воспитывающее влияние лишь тогда, когда ребенок ощущает свою общность с теми, кто проводит эти мероприятия. Конструирование воспитывающих детско-взрослых общностей предполагает стремление педагога:

1) сделать так, чтобы и у него самого, и у ребенка возникало ощущение их принадлежности к некоему общему кругу (например, любителей древней истории – на проводимых педагогом уроках; почитателей творчества Р. Р. Толкина – во время занятий литературного кружка, который ведет этот педагог; туристов-водников – во время организуемых педагогом сплавов на байдарках; внутриклассного дискуссионного клуба, в который педагог превращает проводимые им классные часы и т. д., и т. п.);

2) добиться, чтобы это ощущение переросло во взаимную комплиментарность, стать чем-то интересным для ребенка, притягательным: своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, ха-рактором, какой-то своей нетривиальностью (многие педагоги – В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский – отмечали особую притягательность для ребенка этой педагогической незаурядности, но, пожалуй, лучше всего об этом сказал В. А. Караковский: «Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда учитель – „пирожок ни с чем“»;

3) устанавливать, помимо, безусловно, важных функциональных, деловых отношений, также и неформальные отношения с ребенком.

Во-вторых, постараться разнообразить формы воспитательной работы, сократив при этом число «словесных», бездеятельных форм. К сожалению, в современной массовой школе наблюдается тенденция сведения воспитательного процесса преимущественно к «словесным формам»: классным часам, литературно-музыкальным композициям, праздничным вечерам, беседам. Больших умственных, физических и материальных затрат они не требуют, контролировать их проведение легко, и массовость воспитания вроде бы обеспечена... Как следствие – педагоги немного уделяют своего времени трудовым акциям, волонтерству, поисковым экспедициям, походам, социальному проектированию и другим практическим делам, а лишь стараются надевать маску сеятеля разумного, доброго, вечного на время «нравоучительных разговоров» с детьми.

В-третьих, постараться перейти от фрагментарности воспитательной работы к системности. Вот, к примеру, весьма распространенная ситуация. На первое сентября классному руководителю поступает разнарядка провести тот или иной тематический классный час... Через пару недель – указание провести с мальчиками класса анкетирование и беседу о службе в армии... Еще через две недели выясняется, что у класса есть возможность принять участие в городском смотре-конкурсе агитбригад «Нет курению». А почему бы и не поучаствовать – ведь и призы будут! Затем участие класса в общешкольной викторине! Потом сразу «День именинника» – а это уже традиция класса. Где-то между ними – родительское собрание «Подросток и закон» в соответствии со школьным планом родительского всеобуча... Вся эта работа является фрагментарной, состоящей подобно лоскутному одеялу из разрозненных и разнонаправленных мероприятий, проводимых к тому же разными ведомствами. Не было во всем этом логичного «перетекания» одних дел в другие, не было сориентированности всех их на единые цели – не было системы воспитательной работы.

В-четвертых, постараться преодолеть «политику недоверия» к педагогу. Так, 71% принимавших участие в одном из исследований заместителей директоров по воспитательной работе в качестве фактора, мешающего повышению качества их профессиональной деятельности, называют чрезмерную регламентацию их работы инструкциями и отчетами.

Совершенно очевидно, что такое отношение к педагогу является мощнейшим источником его демотивации, ускоряет процессы профессионального выгорания педагогов и попросту отбивает у них охоту заниматься воспитанием детей. Качество воспитания зависит в первую очередь именно от мотивации воспитателя. И, как следствие, от этого во многом зависит и наше будущее.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы).- М.: Просвещение, 1982.
2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
3. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. – М., 1983. – 223 с.
4. Писчаскина М.В. Организация внеурочной деятельности: проблемы, перспективы, решения // Молодой учёный. – 2016. - №8.5. – с. 37-41.

Совершенствование работы с родителями во внеурочной деятельности

*Гулякина Татьяна Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ «Школа № 86 г.Донецка»*

Покинут счастье будет тот,
кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко,
сухую ветвь один огонь исправит.
Саади

Слова, сказанные персидским писателем и мыслителем Саади много веков назад, и сейчас актуальны, так как основа воспитания в образовании и в семье закладывается в раннем возрасте. Школа – это то образовательное учреждение, где ученик начинает приобретать навыки решения жизненных задач. Задача для меня, как педагога, увлечь и заинтересовать учащегося. Повышение мотивации в изучении предметов – залог успеха. Ведь если ученику интересно – он будет работать.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален ещё и потому, что сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Я хочу сделать общение с родителями живым, привлекаю родителей в школу, стараюсь создать условия для взаимного сотрудничества. Поэтому своей задачей считаю: включение родителей в процесс обучения и воспитания как равноправных и равноответственных партнёров. Приобщение родителей к школьной жизни предполагает, прежде всего, поиск согласия с семьёй по всем вопросам образования и развития ребёнка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности.

Одним из направлений учебно-воспитательного плана является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья. Внеурочная деятельность приобретает новую актуальность, позволяет ребёнку выбрать область интересов, развить свои способности. Именно поэтому внеурочная деятельность даёт мне больше возможности привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.

Совместная внеурочная деятельность родителей и детей многообразна и широка. Данный вид работы предполагает участие родителей как во внеурочной школьной, так и во внеурочной внешкольной жизнедеятельности детей. Формы работы с родителями постоянно меняются. В своей работе я использую как традиционные, так и новые активные способы сотрудничества. К участию во внеурочной деятельности можно вовлечь родителей различными формами организации. Среди них я использую следующие: при подготовке интеллектуальных конкурсов, взрослые могут оказать школьникам помощь в отборе теоретического материала, подготовке опытов. Нередко в этих формах внеурочной деятельности родители выступают в качестве арбитров. Например, в конце учебного года по ОБЖ, будучи классным руководителем 11 класса состоялась игра «Безопасный путь».

Родители моих детей оказывают помощь в подготовке к конкурсам «Старт», и др. Интереснее проходят мероприятия, если в них наряду со школьниками участвуют родители. Сотрудничество родителей с детьми осуществляется также в период подготовки и проведения классных и общешкольных выставок. На подготовительном этапе взрослые совместно с детьми проектируют и конструируют модели, собирают материал и оформляют совместные работы. В нашей школе проходит очень много различных выставок: «Волшебный пластилин», фотоработы к юбилею школы, новогоднее оформление класса. Были проведены открытые мероприятия для родителей. Для них были организованы: конкурс чтецов, концерт ко «Дню матери», «Праздник осени», спектакли «Теремок», «Колосок», «Колобок». В домашних условиях родители выполняют со своими детьми самые разнообразные виды работ, направленные на качественное проведение запланированного мероприятия. В начале учебного года совместно с родителями был организован «День здоровья».

Практика работы с родителями показала, что новые формы общения с семьёй помогают родителям сконцентрировать внимание на детях, усиливают чувство удовлетворённости процессом воспитания детей, укрепляют чувство родительского самосознания. Творческое общение с семьями помогает успешно влиять на развитие личности каждого ребёнка, формирует ценностное отношение к семье.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями, т. к. далеко не все и не сразу идут на контакт. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя. Работа классного руководителя – интересная, захватывающая, но отнимающая много времени и сил. Вместе с родителями она становится легче и конструктивнее. Внеурочная деятельность позволяет расширить временные и пространственные рамки работы. Главное! По каким бы стандартам ни учился ребёнок,

любовь и внимание родителей необходимы ему, чтобы он был счастлив, успешен в учёбе и в жизни.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.

Литература

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223. – (Стандарты второго поколения).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч. издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М – 2011. С. 23
3. Теория и методика воспитания / И. З. Гликман. – М.: ВЛАДОС-ПАРЕСС, 2002. – 176 с.

Волонтерское движение как одна из форм организации внеурочной деятельности учащихся

*Дейнеко Елена Викторовна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школы № 97 города Донецка»*

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственно приобретенном опыте.

В прошлое ушли старые формы организации досуга учащихся и сейчас стоит вопрос о появлении новых подходов и методов активации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования нравственных качеств и возрождения в молодежной среде таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, милосердие, гуманность, справедливость, отзывчивость и др.

Многие даже понятия не имеют о том, что есть такие социальные проблемы, которые можно решать просто человеческим сочувствием и отзывчивостью.

Поэтому в нашей школе на базе учащихся 9-Б класса с 2017 года начало развиваться волонтерское движение. Деятельность учащихся направлена на помощь ветеранам Великой Отечественной Войны, встречу с интересными людьми Донецка,

систематические посещения Дома малютки и участие в городских и районных акциях по здоровому образу жизни.

Конечно, ветераны и просто пожилые люди нуждаются в поддержке, но порой теплый, душевный разговор для них значит гораздо больше, чем физическая помощь. Поэтому ребята систематически посещают и поздравляют с праздниками День Победы и День освобождения Донбасса ветерана Великой Отечественной Войны, кавалера трех степеней «Шахтерской славы» Богуна Петра Платоновича.

В рамках школьной Акции «Знаменитые люди Донбасса» учащиеся посетили Заслуженного учителя, бывшую заведующую районным отделом образования Гужвенко Клару Александровну, под руководством которой в Кировском районе города Донецка было открыто семь новых школ.

Волонтеры школы проводят также и здоровьесберегающие Акции, направленные на формирование здоровых привычек и участвуют в городских Акции «День борьбы со СПИДом», «В память умершим от СПИДа»

Не оставляют без внимания учащиеся 9Б класса и специализированные учреждения города: волонтеры часто посещают интернат № 1, где проводят игровые тематические занятия с детьми от 12 лет и еженедельно по субботам посещают Дом малютки, с целью проведения игровых занятий с детьми от 2 до 4 лет с диагнозом ВИЧ-СПИД.

Лучшие волонтеры школы: Цыка Фаина, Василенко Юлия и Нефедова Дарина приняли участие в слете волонтеров Кировского района г. Донецка и были награждены грамотами за активное участие в волонтерской деятельности района и города.

В заключение, можно сделать вывод, что волонтерство – это интересное, почетное, творческое, необходимое занятие. Коллективное дело на благо школы, района и города. Это бескорыстное желание дарить добро, проявлять заботу о ближнем. Достижение единой цели – сплачивает ребят и воспитывает в них чувство ответственности, взаимопомощи, формирует в подростковой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-значимого поведения.

Литература

- 1.Воронцова, А.В. Развитие волонтерства в молодежной среде // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – №1. – 121 с.
2. Волонтерское движение www.adolesmed.ru/volunteers.html и www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all
3. Союз волонтерских организаций и движений volontery.ru/

**Внеурочная занятость – создание мотивации
к самосовершенствованию школьников**

*Жерняк Оксана Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа № 89 г.Донецка»*

Воспитание есть воздействие
на сердце тех, кого мы воспитываем.

Л.Н. Толстой

В соответствии с Государственным образовательным стандартом, в рамках традиционного образовательного процесса можно выделить следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- организация работы групп продленного дня;
- индивидуальная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность направлена на достижение образовательных результатов, заявленных Государственным образовательным стандартом. Она носит компенсаторный характер, поскольку способствует решению тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, формируя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную деятельность, влияя на систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме.

В рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно выделить:

- систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей;
- организацию работы с учащимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы школы;
- систему дополнительного образования) в школе, позволяющую упорядочить деятельность кружков;
- организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательном учреждении;
- деятельность ГПД, обеспечивающую педагогически целесообразную организацию второй половины дня учащихся школы;

- систему внешкольной работы, направленную на упорядочение мероприятий, проводимых с учащимися вне стен школы (экскурсии, выездные мероприятия, участие в различных конкурсах);
- систему индивидуальной работы с учащимися, находящимися в СОП, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание им своевременной помощи.

Рассматривая влияние внеурочной деятельности на ребенка, можно выделить 4 составляющих, которые говорят об эффективности внеурочной деятельности:

- изменение поведения ребенка, формирование определенных навыков и умений, привычек;
- изменение возможностей ребенка в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей;
- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств;
- изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

В МОУ «Школа № 89 г. Донецка» внеурочная занятость школьников организована в соответствии с Программой развития воспитательной системы МОУ «Школа № 89 г. Донецка» «ДЕТСТВО» на 2018 – 2019 учебный год, которая предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; разностороннее и гармоничное развитие социально зрелой, творческой личности; формирует усвоение обучающимися гуманистических ценностей, идеологии, культурных и духовных традиций Донецкой Народной Республики. Система современной школы призвана воспитывать ребенка в естественных для него условиях. Формирование достойной личности происходит за счет развития творческих, интеллектуальных и физических способностей школьника.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов, в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы, на начало 2018-2019 учебного года было создано 6 кружков, однако из них функционировало 4 кружка (2 кружка были выставлены на вакансию) по следующим направлениям: художественно-эстетическое (вокальный кружок «Мотивы Родины моей» - руководитель Припорова С.А.); декоративно-прикладное творчество («Калейдоскоп увлечений» - руководитель Брус Т.Н.), историко-краеведческое (кружок «Юные краеведы» - руководитель Малич В.В.), декоративно-прикладное (кружок «Художественная обработка древесины» - руководитель Гатченко Д.А.). С 26.11.2018 года начал работу танцевально-спортивный кружок

«Мармеладки» (руководитель – Горбачева Д.И.). Все кружки работают в соответствии с графиком, учащиеся посещают кружки, занимаясь в соответствии с интересами, развивая свои творческие способности. К сожалению, до сих пор нет возможности открыть физкультурно-спортивный кружок «Феникс» в связи с отсутствием кадров. Работа кружков строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Учащиеся принимают участие в различных общешкольных выставках и мероприятиях, а также в районных конкурсах. Также в начале учебного года был составлен и подписан договор на сотрудничество с МОУ ДОД «Центр детского творчества Кировского района города Донецка», с 12.09.2018 на базе МОУ «Школа № 89 г. Донецка» работает кружок «Художественное вязание» (руководитель – Шапаренко Н.С. – сотрудник ЦДТ). С целью профилактики беспризорности и правонарушений, организации разнообразной досуговой деятельности, разностороннего и гармоничного развития учащихся, повышения их уровня коммуникации, развития творческих способностей и более успешной социализации в обществе с родителями учащихся ведется постоянная работа педагогического коллектива (во время проведения родительских собраний, бесед) по вопросу привлечения учащихся ко внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию воспитательного плана школы на 2018-2019 учебный год и входящих в него внеурочных мероприятий для решения текущих проблем школьной жизни (участие в общешкольных мероприятиях, городских и районных конкурсах, борьба с пропусками уроков по уважительной причине, правонарушениями, разрешение конфликтов и т.д.). Внеурочная деятельность является целенаправленным компонентом учебно-воспитательного процесса и определяется на уровне совершенствования человеческих качеств учащихся, а не только на уровне освоения соответствующих образовательных стандартов. Воспитательная система представляет собой способ осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором совокупным субъектом воспитания (воспитателем) является упорядоченная общность педагогов, учащихся и их родителей, а среда образовательного учреждения является комплексным средством воспитания. Функция внеурочного и дополнительного образования направлена на предоставление возможности учащимся получить дополнительное образование с целью освоения различных жизненных и культурных навыков: спортивных, музыкальных, театральных и др.

С целью моделирования актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни, для соединения теоретических знаний с практической деятельностью и воспитательным компонентом, что способствует пониманию школьниками ценности образования в современном мире и активизации стремления к самообразованию; для преодоления разрыва между обучением и воспитанием в школе, с целью повышения общего уровня культуры мыслительной деятельности учащихся, развития умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства в 8 классе введён факультативный курс «Обществознание» - 1 час в неделю. Данная учебная дисциплина способствует лучшему пониманию устройства общества, влияет на более успешную социализацию. В процессе изучения данной дисциплины у ребят есть возможность работать творчески, развивать

коммуникационные навыки, умение отстаивать свою точку зрения и выслушивать чужие высказывания, принимать участие в диспутах, что способствует развитию речевой и коммуникационной компетенций.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развитие способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся с этой целью введен факультативный курс в 10 и 11 классах «Мировая художественная культура» - по 1 часу в неделю. Данная учебная дисциплина дает возможность познакомить детей с произведениями искусства, понимать их ценность, также влияет на более успешную социализацию. В процессе изучения данной дисциплины у ребят есть возможность креативного подхода к различным вопросам, развиваются коммуникационные навыки, умение отстаивать свою точку зрения и выслушивать чужие мнения, принимать участие в диспутах; учащиеся учатся из «разрозненных пазлов» информации, полученной по другим предметам, «собирать целостную картину».

С целью формирования у младших школьников мотивационных основ сохранения и укрепления здоровья, формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельностные формы взаимодействия в 2-4-х классах введен факультативный курс «Расти и развиваться здоровым» - по 1 часу в неделю, в 6-8-х классах введен факультативный курс «Расти и развиваться здоровым» - по 1 часу в неделю. Данная учебная дисциплина способствует осознанному стремлению учащихся к здоровому образу жизни, пониманию причин проявления болезней, умению обезопасить себя от возможного инфицирования. Учащиеся знают различные способы здоровьесбережения, повышается речевая компетенция школьников.

Профессионально ориентировать учащихся к медицинским дисциплинам и обучению теоретическим и практическим навыкам по наблюдению и уходу за больными, познакомить с историей медицины, основами гигиены, микробиологии, фармакологии, медицинской этики и деонтологии, а также с понятием "здоровье", "болезнь", с причинами возникновения болезней, приобретают основные знания по организации и проведению общего специализированного ухода за больными и оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях введен в 11 классе элективный курс «Основы сестринского дела» и «Уход за пациентом» - 1 час в неделю. Данная учебная дисциплина способствует умению учащихся оказывать первую доврачебную помощь, не теряться в экстренных чрезвычайных ситуациях, повышается уровень ответственности, речевая компетенция школьников, приобретается элементарный профессиональный сестринский опыт.

Повышение качества внеурочной деятельности направлено на:

- создание и развитие воспитательной системы школы;
- организацию системы школьных событий, разработку стиля отношений в школе, норм и

правил поведения на основе определенной системы ценностей;

- развитие дополнительного образования в школе, направленного на самореализацию учащихся;
- включение учащихся в решение школьных проблем через деятельность ученического самоуправления;
- совершенствование воспитательной работы в классе, освобождение классного руководителя от перегрузки;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в осуществлении семейного воспитания.

Для наиболее успешного воспитательного процесса в рамках учебного учреждения школа должна устанавливать связи с внешкольными учреждениями и учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Школа № 89 г. Донецка» строится на основе социокультурной модели (опирается не только на ресурсы школы, но и имеет возможность привлечения кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей, при сотрудничестве с УПК, производственными предприятиями и специалистами с целью проведения профориентационной работы, различных бесед и лекций).

Конечно же, с целью всестороннего развития учащихся, их наиболее успешной социализации, развития творческих способностей, выявления одаренных детей и работы с ними (в целях сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны) необходимо строить более тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования для организации совместной работы. Таким образом будет решена проблема внеурочной занятости учащихся, направленная на профилактику беспризорности и правонарушений. Это поможет школьникам понять собственные интересы, даст возможность попробовать себя в различных видах деятельности, открыть мир за пределами уроков, окажет помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и будет содействовать дальнейшей реализации в творческих объединениях дополнительного образования, создаст пространство для межличностного общения.

Литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография/ Е. Б. Евладова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. – 186 с.
5. Евладова Е.Б. «Погружение» в культуру/ Е. Б. Евладова// Воспитательная система школы: проблемы управления (Очерки прагматической теории)// под ред. В. А. Караковского. – М.: Сентябрь, 1997. – С. 65–71.

Внеурочная деятельность как механизм повышения качества образования при реализации государственных образовательных стандартов

*Жильцова Ольга Александровна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа № 94 г. Донецка»*

Среди многих вопросов, от которых зависит решение разнообразных проблем сегодняшней школы, едва ли не самым главным является построение целостного образовательного процесса, необходимая составная часть которого – воспитание. В современных условиях основной задачей образования является создание такой обучающей и воспитательной среды, которая позволяет раскрыть и реализовать творческий потенциал всех участников образовательного процесса. В числе приоритетных, выдвигается задача обеспечения качества школьного образования и воспитания.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Под внеурочной деятельностью при реализации ГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего основного общего, среднего общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности – это обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в нашем общеобразовательном учреждении в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, школьные внеклассные мероприятия.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Для реализации целей и задач воспитательной работы учебного заведения в МОУ разработана «Концепция школы духовности» и программы по приоритетным направлениям воспитания, которые осуществляются через календарные, традиционные школьные праздники, конкурсы, районные, городские и республиканские мероприятия. Программа работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников «Я – гражданин и патриот своей Родины», по экологическому воспитанию «Я и мир вокруг меня», по духовно-нравственному воспитанию «Нравственный выбор», по художественно-эстетическому воспитанию «Мир культуры и искусства», по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся «Шаги к здоровью», по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе», по трудовому воспитанию и профориентационной работе «Человек славен трудом».

Воспитательная работа в нашей школе уже на протяжении ряда лет строится на основе методики коллективной творческой деятельности (КТД). Такая организация воспитательного процесса предусматривает участие всех членов школьного коллектива в планировании, подготовке, проведении и обсуждении любого мероприятия. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям, Родине. Содержание коллективных творческих дел – забота о себе, о друге, о своем коллективе, о близких и других людях в конкретных социальных ситуациях. Мотивом деятельности воспитанников в КТД является стремление их к самоутверждению, самовыражению. Широко используется игра и состязательность.

Отличительными признаками КТД являются: диалог всех возникающих точек зрения; уважение самости учащегося, его уникальной позиции в мире; коллективная деятельность как средство создания мощного творческого поля; создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Особенности методики проведения КТД: свободные группы учащихся; педагогика сотрудничества, сотворчество педагога и учащегося; применение методик коллективной работы: «мозговой штурм», организационно-деятельностная игра, свободная творческая дискуссия, применение игровых методик; внутренняя мотивация каждого воспитанника.

Общешкольные мероприятия в рамках методики КТД стали традиционными и ожидаемы как обучающимися так и учителями. Это такие мероприятия как:

- профориентационное мероприятие «Город мастеров»;
- работа самоуправления «День дублёра»;
- тематические дежурства;
- интеллектуальная игра «Мудрая сова»;
- КВН;
- проектная деятельность «Летняя школа творчества»

КТД обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование коммуникативных умений, умений работать в команде.

Вывод: В процессе внеурочной воспитательной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших механизмом повышения качества образования.

Литература

1. Государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, основного среднего образования
2. «Методические рекомендации к составлению плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации» Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».
3. «Методика коллективной творческой деятельности (ктд): сущность, особенности методики» <https://studfiles.net/preview/4294401/page:33/>

Музейная педагогика во внеурочной деятельности (из опыта работы)

*Ковровский Алексей Алексеевич,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ «Школа №78 г.Донецка»*

Целью музейной педагогики является построение диалогического взаимодействия педагога и обучающегося в музейной среде, способствующей развитию у учащихся исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Наиболее важными задачами музейной педагогики считаю формирование детско-взрослой совместной деятельности; развитие творческих и организаторских способностей учащихся; воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании; формирование у обучающихся самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире.

Считаю, что посещение школьного музея или включение музейного предмета, выставки в образовательный процесс является инновационным подходом в системе образования Донецкой Народной Республики, и должно носить регламентированный характер.

Урок истории в технологии музейной педагогики - это урок в музее или урок с использованием переносной музейной выставки с применением интерактивных технологий. Такой урок может организовываться как для приобретения обучающимися новых знаний, для закрепления или углубления полученных знаний на уроке, так и для организации исследовательско - проектной работы. Урок в музее помогает активизировать в равной степени всех учеников, так как создает возможность индивидуального подхода к различному уровню восприятия музейной информации. Последовательное проведение цикла занятий в музее воспитывает музейную культуру, обучающиеся осознают

необходимость приходить в музей самостоятельно, по своей инициативе, с семьёй, с друзьями.

Организованные школьным музеем выставки отличаются своей интерактивностью, что позволяет обучающимся и родителям школы находиться в режиме беседы, диалога; раскрыть для посетителей музея мир музейного предмета.

Во внеурочной деятельности практикую следующие формы работы:

– «*перевоплощение*» экскурсовода: например, дети в военных костюмах, рассказывает о Великой Отечественной войны, освобождении Донбасса от немецко-фашистских захватчиков и проводят мастер-класс по изготовлению фронтовых писем-треугольников;

– *театрализация*, пожалуй, самая длительная по подготовке, но самая эффективная форма работы. На основе изученного программного материала и музейных экспонатов учащиеся работают над созданием сценария и проведением мероприятия. Так организуются и проводятся литературные гостиные. Проработав материалы фото и видео архива музея перед нами оживают фрагменты из жизни защитников нашей Родины, их зарисовки из фронтовой жизни.

– *игровая ситуация*. Учащимся предлагается стать археологами и выполнить задание экспедиции. Победит экспедиция, наиболее точно выполнившая все задания;

– особой популярностью стали пользоваться среди учащихся *квесты*. Это позволяет расширить пространственные горизонты музея и выйти за стены школы. Окружающая нас социокультурная среда – разве это не музей под открытым небом?

Каждое посещение музея обязательно включает этап мотивации и актуализации знаний. Если участники мероприятия (обучающиеся, педагоги, родители) не понимают, зачем находится в музее, необходимо ли это, то дальнейшая деятельность будет малоэффективна.

Для создания мотивации мною используются следующие приёмы:

– постановка цели в форме игровой задачи. Узнать, что скрыла от нас эта шкатулка, сможет только тот, кто первым выполнит все задания маршрутного листа;

– формулировка эпиграфа занятия. Стихотворение, «живая» музыка, видеофрагмент – создают определенный эмоциональный настрой и способствуют более успешному решению поставленных целей;

– постановка проблемной ситуации, для решения которой необходимо приложить определённые усилия.

Обязательным элементом современного музейного занятия является обратная связь. Такую обратную связь осуществляю с помощью книги отзывов, анкетирования, отслеживания активности посещения выставок и музейных мероприятий.

Результатом урочной и внеурочной деятельности по предмету становится:

1. самостоятельно выстроенная обучающимися взаимосвязи;
2. способность обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
3. умение использовать исторические знания для адаптации и созидательной деятельности.

К оптимизации с оптимизмом!

*Корнейко Елена Васильевна,
заведующий методическим отделом МОУ ДОД
«Центр детского творчества Кировского района
г.Донецка»*

Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В.А. Сухомлинский

По словам директора Федерального института развития образования Александра Асмолова: «В недалеком будущем дополнительное образование будет задавать логику развития общества, и школьное в него вольется. Поэтому ведущими видами в дополнительном образовании должны стать познавательная и исследовательская деятельность.»

Дополнительное образование детей переживает один из самых ответственных периодов в своей истории. Так начинали мы свои доклады и отчёты в лихие 90-е, в так называемые «нулевые», говорим и сейчас.

Всезнающий «Гугл» выдал несколько вариантов термина «оптимизация». Для педагогов учреждений дополнительного образования любого государства наиболее приемлемым является такой – «Оптимизация» - это выбор наилучшего варианта из возможных для достижения наибольшей эффективности какого-либо процесса. Но никак не сокращение Домов творчества, кружков или ставок педагогов... Поэтому мы всё ещё полны надежды, что «наше дело правое и мы победим!».

Ведь оптимизация - это поиск наиболее эффективный путей ее развития и создания благоприятных условий для проявления творчества и инициатив детей. Оптимизация - это когда что-то оптимально удобно людям. В нашем случае - родителям - основным заказчикам дополнительного образования.

Ресурс дополнительного образования детей – это ресурс эффективного развития будущего государства, так как именно силами педагогов дополнительного образования выявляются и развиваются самые разные дарования и таланты детей, поддерживаются детские инициативы, стимулируется социальная активность подрастающего поколения. Отличаясь демократичностью, вариативностью, личностной ориентированностью, именно система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку от 4 до 18 лет, независимо от академической успеваемости и индивидуально-личностных особенностей стать успешным, получить положительное эмоциональное удовлетворение от творческой самореализации и продуктивного созидания.

Счастливым и успешным ребенок, познавший радость самовыражения – это в будущем конструктивный и компетентный специалист, а это, в свою очередь, залог эффективного развития инновационной экономики страны и ее конкурентоспособности.

Залогом успешности государства становится развитие главного богатства - человека», - сказал президент Казахстана Нурсултан Назарбаев. Вряд ли кто-то осмелится опровергнуть эти слова.

Наш Центр детского творчества Кировского района города Донецка приглашает вас к сотрудничеству – участию в Фестивале исследовательских и творческих проектов «Золотое яблоко».

Пути оптимизации внеурочной занятости учащихся (из опыта работы)

*Лобкова Карина Александровна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа №30 г. Донецка»*

«Уметь с умом распорядиться досугом –
высшая ступень цивилизованности»

Б.Рассел

Согласно Конвенции о правах ребенка «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт». Для реализации этих целей был разработан Государственный образовательный стандарт ДНР.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования Донецкой Народной Республики основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которой возможно целесообразное решение задач их воспитания и социализации.

Василий Александрович Сухомлинский написал такие слова: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Думаю, что в контексте ГОС общего образования в школе проводится большая работа по организации внеурочной занятости с целью самореализации школьниками личностных ресурсов. Функция школы состоит в создании необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

Анализ работы МОУ «Школа №30 г.Донецка» позволил представить занятость учащихся в различных секциях, кружках и творческих объединениях. Сводная таблица занятости учащихся школы в 2017-2018 учебном году представлена в таблице 1.

Таблица 1. Процент занятости учащихся МОУ «Школа №30 г.Донецка» 2017-2018 учебный год.

Классы	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е
Занято	74%	74%	68%	55%	48%
Не занято	26%	26%	32%	45%	52%

Анализ показывает, что процент занятости по параллелям заметно снижается.

Какими ресурсами обладает образовательное учреждение в части вопроса занятости обучающихся?

Первое - анкетирование учащихся, с целью выявления интересов и склонностей подростков. Анализируя ответы, предпочтения обучающихся выглядят следующим образом: спортивное, театральное, ИЗО, техническое, вокальное, хореография и т.д.

Второе - анкетирование родителей, где ставится вопрос о предпочтениях родителей в вопросе занятости детей вне уроков.

Третье - формирование кружков, секций и творческих клубов согласно определенных приоритетов.

Четвертое - расширение направлений деятельности в организации свободного времени учащихся за счет привлечения внешкольных учреждений.

Пятое - внедрение современных воспитательных технологий, направленных на социализацию ребенка в пространство внеурочной деятельности.

Многие школы под внеурочной деятельностью понимают дополнительное образование или традиционную кружковую работу. Современные педагогические технологии предлагают сотрудничество школ с различными организациями: музеями, органами местного самоуправления, ВУЗами и т.д.

Большую роль в формировании гражданских и патриотических качеств личности играет сотрудничество образовательного учреждения и музея.

Основной задачей совместной деятельности Донецкого Республиканского краеведческого музея, военно-исторического музея ВОВ и МОУ «Школа №30 города Донецка» является налаживание взаимовыгодного и полезного сотрудничества музея и школы в сфере воспитания и образования подрастающего поколения. Роль музея в сохранении историко-культурного наследия народа трудно переоценить. В его коллекции собраны бесценные памятники истории, культуры и искусства. Музей - это хранитель социальной памяти, он дает нам возможность изучить прошлое, задуматься о настоящем и заглянуть в будущее. Огромный культурный потенциал музейных собраний содержит в себе большие возможности для образования и воспитания. Музей сегодня все более становится не только культурным, но и образовательным пространством.

Создание исторического клуба «Патриот» вытекает из необходимости включить работу краеведческого музея в систему воспитательной работы школы. Одним из компонентов воспитательной системы школьного образования является краеведческая работа и сотрудничество с музеем, ведущим реальную патриотическую, историко-культурную, нравственную и другую воспитательную деятельность.



Рисунок 1 – Эмблема клуба «Патриот»

Работа исторического клуба «Патриот» позволяет интегрировать музейный материал в школьные общеобразовательные учебные курсы. Итоги деятельности клуба являются помощью педагогам в реализации Концепции патриотического воспитания обучающихся, а именно: историческая и краеведческая тематика экскурсий, лекций и занятий краеведческого музея сориентирована на общепринятые школьные программы обучения, многие из которых делают посещение музея естественной частью учебного процесса. Посещение музея учащимися позволяет им более расширенно взглянуть на изучаемую тему, способствует лучшему усвоению и закреплению пройденного материала. Кроме того, знакомство с музейными экспонатами способствует развитию интереса к истории, привлечению учащихся к учебно-исследовательской работе.

Клуб «ПАТРИОТ» Донецкого республиканского краеведческого музея, ставит следующие задачи:

- воспитание патриота, любящего своё Отечество, свой родной край;
- осознающего ответственность за настоящее и будущее;
- воспитание чувства уважения к своей истории.

Торжественное открытие клуба «Патриот» состоялось 26 марта 2015 года. 66 девушек и юношей являются постоянными членами клуба – это учащиеся школ № 30, 101, 53 и лицея профессионально-технического образования №22.

Заседания клуба проходят 1 раз в месяц в кинозале музея Великой Отечественной войны.

Каждое заседание клуба носит свой тематический характер:

- о символике Донецкой народной республики;
- о памятных местах нашего города;
- о боевой и трудовой подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны;

- об орденах и медалях наших дедов и отцов;
- об освобождения Донецкой области от немецко-фашистских захватчиков.



Рисунок 2. Фото с заседания клуба.

Члены клуба принимают самое активное участие в мероприятиях республики, таких как мероприятия, посвященные Дню Освобождения Донбасса на территории мемориала «САУР МОГИЛА» и открытие музейных экспозиций в Донецком Республиканском Краеведческом музее. Не раз деятельность клуба была освещена в репортажах телеканалов «Оплот», «Новороссия» и «Первый республиканский» [2].

За поисковую работу члены клуба награждены памятными подарками. За активную работу по военно-патриотическому воспитанию клубу «Патриот» вручено нагрудный знак «25 лет вывода войск с Афганистана», Знамя батальона Восток «Медведевцы», Благодарность Союза ветеранов Афганистана ДНР.



Рисунок 3. Участие в Живом коридоре на территории мемориала «САУР МОГИЛА».

За время деятельности, клубом «Патриот» проделана большая работа. А именно:

- установлено местонахождение могилы советского воина Савченко И.Е. (1909-1941 гг.);
- изучена и описана история памятника – обелиска воина освободителям, расположенного в сквере 30-летия Победы Рудоремонтного завода, телеканалом «ОПЛОТ» отснял интервью об итогах поисковой деятельности;
- благоустроена территория около памятника политическим репрессированным;
- участие в музейном квесте (в помещении музея ВОВ);
- участие в мероприятиях, посвященных дню пограничных войск (26 мая участие в митинге);
- посещение музея воинов-интернационалистов;
- собран материал и пополнены фонды музея о судьбе и боевом пути Всеволода Петровского, бойце 1-го коммунистического отряда бригады «Призрак», военном корреспонденте;
- собран и оформлен материал об Андрее Зайцеве - Герое Донецкой Народной Республики;
- собран материал для создания Книги памяти жертв войны на Донбассе,
- участие в Живом коридоре на территории мемориала «САУР МОГИЛА», приуроченного к Дню Освобождения Донбасса.

Проводимая работа имеет большую значимость не только как краеведческий материал, но и помогает обучающимся в реализации личностных качеств, а именно:

- приобретение опыта публичного выступления;
- потребность в освоении научного наследия наших предков;
- потребность в реализации обязанности быть патриотом.

Благодаря совместной деятельности учебной организации и музея были пополнены фонды школьного музея и музея Великой Отечественной войны (Филиал Донецкого Республиканского краеведческого музея).

Оптимизация внеурочной занятости школьников через музей

*Лубочникова Марианна Викторовна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа №93 им. Н.П.Жердева
г.Донецка»*

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы традиционно является гражданско – патриотическое воспитание. Почему именно это направление?

У наших выпускников, воспитанников нынешних и будущих есть громадный повод для гордости. Школа воспитала целую плеяду героических людей, отличившихся как на полях сражений во время Великой Отечественной войны, так и в тылу. В своё время из её стен вышло пятеро Героев Советского Союза. Но главная отличительная черта – образцовый музей трудовой и боевой славы «Память сердца». Он является неотъемлемой частью воспитательного пространства и субъектом воспитательного воздействия. Музей школы существует на протяжении уже 49 лет. Сменяются поколения педагогов и обучающихся, а музей остаётся, пополняясь новыми экспонатами, исследовательскими работами, интересными экскурсиями. Взаимосвязь нашего музея и школы реализуется в сферах урочной, внеклассной и внешкольной, аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Музей – это особый мир, особая атмосфера. За короткое время ребёнок может не только окунуться в мир прошлого и увидеть день сегодняшней, но и сопоставить события разных времён, как бы совершить путешествие на машине времени.

Так как одним из самых перспективных направлений музейного дела в мире является музейная педагогика, то она всё чаще включается в образовательный процесс, она занимает всё более значимое место в работе нашей школы, становится частью системы воспитания гражданственности и патриотизма. Наша школа привлекает педагогов-активистов, которые заинтересованы в использовании музейных разработок и на уроках, и во внеклассных мероприятиях, которые стремятся воспитывать чувство патриотизма, стимулировать жизненную активность личности, развивать коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы, столь необходимых в современном мире.

Вопрос музейной педагогики чрезвычайно актуальный, поскольку практическое применение новейших методов и форм работы в формате «школа-музей» даёт ощутимые результаты в процессе формирования знаний и умений школьников, в их патриотическом, гражданском и духовном воспитании. Наша школа в лице руководителя музея и администрации постоянно ставит перед собой и школьниками задачи патриотического толка. Поисковые работы, создание стендов, проведение экскурсий для жителей и гостей города, участие в «Вахтах памяти», слёты экскурсоводов, подготовка тематических брошюр и книг – далеко не полный перечень дел, над которыми неустанно все трудятся.

Наша музейная педагогика позволяет интегрировать возможности музея в школьные предметы, как можно больше охватить внеурочной деятельностью учащихся.

Литература

1. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие / Б.А. Столяров — М.: Высш. шк., 2004. — 216 с.
2. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Музейно-педагогическая мысль в России. Исторические очерки. – М.: 2006. – С. 5-13.
3. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. – М.: 2001. — С. 86-99.

Оптимизация внеурочной деятельности

*Лукашина Елена Геннадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ «Школа № 98 г. Донецка»*

Воспитание школьника происходит в учебной (урочной и внеурочной) и во внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, которая осуществляется в школе — в деятельности специальных субъектов воспитания (заместителя директора школы по воспитательной работе, классных руководителей или воспитателей группы продленного дня) и вне школы — в деятельности руководителей кружков, секций, клубов, детско-взрослых много-профильных объединений... Процесс воспитания в учебной и внеучебной деятельности, хотя и имеет много общего, но тем не менее у каждого из этих видов воспитания есть своя специфика: обязательный и избирательный характер деятельности учащихся, определенность и вариативность содержания, заданная структура и логика обучения и свободное общение во внеучебной деятельности; одновозрастной или разновозрастной состав учащихся; постоянный и изменчивый состав групп учащихся и другие особенности.

Следует различать внеурочную (внеклассную) воспитательную работу в школе и внешкольное воспитание. Внеурочной называется, разнообразная образовательная и воспитательная работа, направленная на удовлетворение интересов и запросов школьников, которую организует во внеурочное время педагогический коллектив школы. Внешкольной работой называют, образовательно-воспитательную деятельность внешкольных учреждений, для детей и подростков.

Задача внеурочной воспитательной работы: а) закрепление, обогащению и углублению знаний, расширение общеобразовательного мировоззрения, формирования научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования б) формирование др. Интересы к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей в) организация досуга школьников, культурного отдыха г) распространение воспитательного воздействия на учащихся в разных направлениях воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной работы: умственное, эстетическое, нравственное, правовое, экологическое, трудовое, физическое воспитание. Образованы познавательная деятельность; занятия по труду и техники и профориентационная работа; занятия различными видами искусства, спортивно-массовая работа; игры и развлечения; внеклассное чтение

Принципы организации по внеурочной и внешкольной воспитательной работе - это добровольное участие учащихся, развитие изобретательности и творчества, взаимодействие различных форм и видов. Внеучебные объединения должны быть автономными и самобытными, имеющими ведущие идеи, добровольными, открытыми, иметь самоуправление, комфортный микроклимат, стиль взаимоотношений взрослых и учащихся "на равных", быть динамичными по составу, сотрудничать с различными внеурочными структурами.

Методисты выделяют **виды внеурочной деятельности**, которые возможны в школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с

содержанием обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.

Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. Классный руководитель имеет богатые возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.

Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах. Школьные педагоги, однако, тоже имеют возможность проводить эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако учитель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учеников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Прежде всего, в педагогике воспитательной работы в школе не очень ясно само понятие «форма работы» и часто ее трудно отличить от метода. Однако для воспитателя важно все же знать, как он организует деятельность учеников, какими он обладает возможностями, так сказать, методическим арсеналом.[3 с.76-78]

Форму внеурочной воспитательной работы с детьми можно определить как конкретный способ организации их относительно свободной деятельности в школе, их самостоятельности при педагогически целесообразном руководстве взрослых. В воспитательной практике имеется большое разнообразие форм работы, они с трудом поддаются классификации. Попытаемся, однако, упорядочить формы воспитательной

работы путем выделения преобладающего, главного, компонента воспитательного дела. Можно сказать, что в основе нашей типизации — главные средства (методы, типы) воспитательного воздействия, которых мы выделили пять: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения (тренинг). Отсюда пять типов форм воспитательной работы со школьниками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь — обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем. Такой тип воспитательного воздействия имеет место в практике школ всего мира, хотя методика, техника или даже технология его проведения могут быть различными.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь — вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Великие педагоги, психологи, деятели искусства, политики и общественные деятели хорошо понимали огромную возвышающую и объединяющую силу совместно переживаемых чувств, знали и их разрушительные возможности. Воспитатель должен уметь обеспечить совместные переживания детей, благодаря которым они станут лучше. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник и т. п.

Заметим в связи с этим, что коллективные, массовые переживания вроде бы занимают большое место в современной жизни, особенно молодежи: рок-концерты, дискотеки, «тусовки» неформалов. Но, увы, не говоря уж о содержании и характере этих представлений, шум и внешние эффекты там часто заполняют внутреннюю пустоту, не оставляют места глубокому внутреннему переживанию. В современной жизни, очевидно, вообще много шума и нет тишины, которая помогла бы человеку открыть самого себя. При организации жизни школьников надо предусмотреть, чтобы в ней были моменты молчания, наполненного созерцанием, проникновением в явления, открытием нового в окружающем мире, людях, себе.

Трудовые формы внеурочной работы. Положительно воздействует на детей совместная работа, шире — различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра. Также развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, процесс дежурства по уборке помещений и территории, уход за парками, памятником, лесополосами, летняя трудовая практика в базовом хозяйстве, работа на учебно-опытном участке и т.п.

Трудовое воспитание является практической подготовкой молодого поколения к участию в общественном производстве и вместе с тем важнейшим элементом нравственного, интеллектуального и эстетического воспитания.

Трудовое воспитание школьников – это:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. Применяются такие формы как оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Игровые (досуговые) формы работы. Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, равно как и выше названные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу. Игра поможет воспитателю сплотить детский коллектив, включаясь в активную деятельность, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. В связи с этим приводятся совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Особое внимание следует обратить на психологические формы работы с учащимися. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации. Они требуют некоторых специальных знаний и умений воспитателя.

Система внеурочной работы и организация

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей гимназистов к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Содержание системы внеурочной воспитательной работы включает в себя единство умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания учащихся, разнообразные виды деятельности общешкольного, классных и других коллективов.

Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы имеет сложную структуру. Ее можно рассматривать как единство и взаимосвязь нескольких элементов: планирования, организации и анализ деятельности. При этом отсутствие любого элемента неизбежно приводит к разрушению всей системы. Вместе с тем ей присущи динамизм, внутреннее движение: изменяются задачи, усложняются содержание, структура, методы. Наконец, системе внеурочной работы свойственно сочетание управления и самоуправления: главными задачами являются развитие и помощь в реализации инициативы и самостоятельности учеников.

Таким образом, выявим специфику учебной и внеурочной деятельности школьника. Общее в них то, что знания, полученные на уроках, умения и навыки, приобретенные в учебной деятельности, закрепляются и находят практическое применение во внеурочной деятельности и наоборот: опыт, приобретенный во внеурочной деятельности, находит теоретическое обоснование и практическое применение в учебной деятельности.

Литература

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. - Изд-во "Просвещение", 2006.
2. Грищенко Л.И.. Теория и методика воспитания. - Изд-во "Академия", 2005.
3. Краевский В.В. Методология педагогики. - Изд-во "Академия", 2006.
4. Радугин А.А. Психология и педагогика – Москва, 2000 г.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- 2008.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика – Москва, 2001 г.
7. Харламов И.Ф. Педагогика. - Изд-во "Университетское", 2002.

Каникулы как особый вид внеурочной деятельности.

Особенности организации каникулярного периода во Дворце детского и юношеского творчества Кировского района г. Донецка.

*Марченко Людмила Ивановна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского
творчества Кировского района г.Донецка»*

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива Дворца детского и юношеского творчества Кировского района г. Донецка (далее – ДДЮТ). Организация каникулярного времени детей как особого периода внеурочной деятельности – важный аспект образовательной

деятельности учреждений образования. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Основная цель в этот период – организация отдыха и оздоровления детей. С содержательной точки зрения каникулы – это всегда (и в первую очередь) **смена ведущего вида деятельности**. В данном случае речь идет о смене учения на активный, содержательный отдых.

Каникулы – это насыщенный период для конкурсной деятельности, проведения досуговых мероприятий, из которых можно выделить **традиционные** (творческие встречи, посещение музеев, театров, проведение игровых программ, туристические походы, спортивные соревнования и т.д.) и **инновационные** (персональные выставки, сольные концерты, театральные постановки, арт-мобы, флешмобы, квесты и т.д.), которые пользуются успехом у детей, характеризуются массовостью и эмоциональной яркостью, позитивным отношением родителей, общественности. Эти формы работы активно и, как правило, успешно используются во внеурочной деятельности учреждений общего образования, так и в дополнительном образовании. Однако следует отметить, что каникулярный период в учреждениях дополнительного образования – **это период проведения учебных практик**. Это – отчетные концерты и выставки, проведение творческих встреч, пленэров, тематических мероприятий, праздничных программ, мастер-классов, участниками и организаторами которых являются обучающиеся.

Приведем в качестве примера «Зимние каникулы 2018-19». В учреждении за этот период проведено - 20 праздничных мероприятий с охватом детей - 2000

Отмечается активная работа органа ученического самоуправления ДДЮТ. Обучающимися коллективов Народного художественного коллектива ансамбля современного спортивного танца «Ёлика» (руководитель Черникова Я.В.), Образцовой вокальной студии «Лучик радости» (руководители Таран Л.В., Марченко Л.И.), Народного художественного коллектива вокальной студии «Автограф» (руководитель Шелкова Д.М.), Народного художественного коллектива хореографического ансамбля «Колибри» (руководитель Нечволод Е.А.), Ансамбля современного спортивного танца «Enerdgy dance» (руководитель Ключник К.О.). Воспитанники детских творческих коллективов выступили не только участниками праздничных новогодних и рождественских программ, но и соавторами в подготовке сценариев спектаклей, ведущими игровых программ, актерами-исполнителями,

Высокий образовательный и социально-педагогический потенциал каникул заключается в том, что **во время каникул практически всегда происходит смена форм и сферы общения, изменение структуры личных связей**. В учебной деятельности дети чаще всего просто вынуждены ограничиваться определенным почти не изменяемым кругом общения. В каникулы же они имеют уникальную (в плане получения ценного и интересного опыта) возможность общаться с другими людьми, выходя на иной уровень в общении.

Многолетнее творческое содружество связывает коллектив ДДЮТ и Донецкую общественную организацию для инвалидов «Дельфин», Донецкий Республиканский центр адаптивной и физической культуры и спорта, Донецкий профессиональный лицей коммунального хозяйства, Донецкую академию внутренних дел МВД ДНР, Донецкий

дом-интернат для граждан пожилого возраста и инвалидов, Донецкий колледж культуры и искусств, государственный комитет лесного и охотничьего хозяйства. Традиционно в период новогодних и рождественских праздников на базе кафе «Ирбис» проходят творческие встречи. Для детей социальных категорий: воспитанников школ-интернатов, детских домов семейного типа, детей с ограниченными физическими возможностями из различных городов Донецкой Народной Республики, обучающиеся ДДЮТ подготовили праздничные концертно-игровые программы «Самый добрый праздник», «Как-то раз под Новый год». Юные артисты и игротехники коллективов Образцового творческого объединения «Радость», Образцовой вокальной студии «Лучик радости», Народной вокальной студии «Автограф», Ансамбля современного спортивного танца «Energy dance» не только выступили с подготовленными номерами, но и играли, общались, разучивали песни и хороводы. В формате этих встреч традиционно проводились мастер-классы декоративно-прикладного творчества. Следует отметить, что в роли мастеров выступили не только педагоги, руководители коллективов, но и дети. Известно, что ребенок гораздо быстрее научится у другого ребенка, чем у взрослого. Поэтому яркие, самостоятельно выполненные новогодние сувениры принесли столько радости как участникам мастер-классов, так и «юным мастерам». В роли ведущих мастер-классов (при поддержке педагогов Рядинской А.В., Орловой И.В., Пусь Т.В., Пашко О.С., Бурлака С.Е.) выступили учащиеся творческих коллективов Образцовой студии изобразительного искусства «Изограф», Образцовой студии изобразительного искусства «Ирида», кружок «Бусинка», Образцовая студия мягкой игрушки «Сувенир».

Можно отметить еще один важный вид как учебной практики, так и творческого партнерства. Это совместная деятельность студентов Донецкого колледжа культуры и искусств, проходящих педагогическую практику во Дворце детского и юношеского творчества Кировского района г. Донецка, и обучающихся. Работа над сценариями, репетиции, проведение мероприятий, не только позволяют студентам попробовать себя в качестве педагогов дополнительного образования: педагогов-организаторов, балетмейстеров, преподавателей вокала, но и способствуют профессиональной ориентации обучающихся учреждения, позволяют сориентировать свой будущий профессиональный выбор не только на творческие профессии, но и профессию педагога.

Обратим внимание, что в учебный период, деятельность обучающихся кружков, студий, секций ДДЮТ преимущественно связана с освоением дополнительных образовательных программ, поэтому общение, досуговая деятельность во внеучебное время осуществляются, как правило, в рамках коллектива. В каникулярный период эти «рамки» исчезают, давая возможность для реализации интересных творческих проектов. Можно привести, как пример, совместный творческий проект коллективов Образцовой студии изобразительного искусства «Изограф» (руководитель Пашко О.С.) и спортивной секции дзюдо «Барс» (руководитель Котенко А.Н.). Результатом такого творческого общения стала художественная настенная роспись стены зала для занятия восточными единоборствами, выполненная учащимися Образцовой студии изобразительного искусства «Изограф» Морозовой Анастасией, Прохоровой Анастасией, Попенчиковой Анны. Творческой работе предшествовало плодотворное общение не только педагогов, но и самих учащихся коллективов. Такую работу можно отметить в качестве и ученической

практики, и в качестве зачетной творческой работы для получения учащимися Образцовой студии изобразительного искусства «Изограф» свидетельства о дополнительном образовании.

По сути, каникулы – это продолжение образовательного процесса, причем его результативность нередко оказывается даже более высокой особенно, если рассматривать само понятие образования в широком смысле слова, имея в виду процесс образования личности ребенка или молодого человека, становления образа себя и окружающего мира.

Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования

*Непиущая Ирина Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа № 77 г. Донецка»*

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.

Понятие «внеурочная деятельность» – не новое для образования. В систему работы учителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы также организовывалась деятельность творческих, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д. После уроков большинство детей отправлялись домой и были предоставлены сами себе или заботами родителей посещали учреждения дополнительного образования. Существовали также группы продлённого дня и школы полного дня. Воспитание зачастую сводилось к проведению мероприятий, фактически было отделено от социального и информационного окружения, от содержания деятельности ребёнка на уроках в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе.

Однако такая организация внеурочного времени перестала удовлетворять учителей, родителей и самих школьников. Это не только не помогало, но даже в чем-то мешало достижению необходимых образовательных результатов.

ГОС утверждает, что основная образовательная программа образования должна быть реализована образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, в современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельности школьников, которая из второстепенной становится полноправным компонентом Основной образовательной программы.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Дети сами выбирают, чем они будут заниматься во внеурочное время. Например, это могут быть творческие занятия в кружках, спортивные секции, художественное творчество, детский театр, экскурсии и посещение музеев и выставок, выполнение учебных проектов и исследовательская деятельность.

Отличительные особенности внеурочной деятельности:

- добровольность участия;
- возможность выбора детьми формы своего участия;
- активность и самостоятельность;
- личностная значимость деятельности, творчество;
- личностная ориентированность работы педагога;
- опора на ценностные отношения;
- сотрудничество сверстников и представителей разных возрастов;
- системность, предполагающая выбор методов, форм, средств организации.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности – кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, работа пришкольных лагерей.

Для того чтобы грамотно организовать процесс образования в современной школе, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает специальные рабочие программы внеурочной деятельности по различным направлениям. Эти программы являются составной частью основной образовательной программы каждой школы.

Очевидно, что существуют два принципиально разных **пути организации внеурочной деятельности**: внутришкольный и интегративный.

Внутришкольный путь предусматривает ориентацию на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы школы. Другими словами, внеурочная деятельность организуется в школьном здании силами самих учителей.

Интегративный путь основан на использовании внутренних ресурсов школы во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и организациями.

При этом реализация обоих путей может сопровождаться участием родителей, волонтерских и студенческих движений, безвозмездной помощью общественных организаций и др.

**Группа продленного дня
как модель организации внеурочной деятельности**

*Охрименко Алла Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МОУ «Школа № 85 г.Донецка»*

Вопрос организации досуга обучающихся младших классов всегда был важным для общества. Наиболее оптимально осуществлять воспитательную работу во внеурочное время. В связи с этим внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на развитие культуры общения, художественно-эстетическое воспитание, приобщение к физкультуре и спорту.

В наше время практически в каждом муниципальном общеобразовательном учреждении есть группы продленного дня, которые направлены не только на осуществление учебной подготовки к урокам, но и на организацию активной досуговой деятельности обучающихся. Воспитанники посещают кружки и секции, участвуют в воспитательных мероприятиях, осуществляют прогулки на свежем воздухе, а самые младшие школьники-первоклассники еще и спят согласно режиму дня.

Группа продленного дня – одна из моделей внеурочной деятельности учащихся, самым главным плюсом которой является занятость ребенка после уроков – воспитанник ГПД всегда находится под присмотром воспитателя.

В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА №85 ГОРОДА ДОНЕЦКА» функционируют 2 группы продленного дня для обучающихся 1 класса и 2-4 классов. Данное разграничение связано с особенностями режима дня первоклассников, в который входит дневной сон.

Для того, чтобы внеурочная деятельность была интересной и продуктивной в школе функционирует культурно-патриотический кружок «Тропами Донбасса» (руководитель Матренина Н.С.). Воспитанники приобщаются к культуре родного края посредством рисования, декоративно-прикладной деятельности.

Спортивно-оздоровительная работа проводится на воспитательных часах, прогулках на свежем воздухе, игровой деятельности, а также во время спортивного часа. Воспитанники посещают спортивный зал, а также тренажерный. В школе функционирует секция настольного тенниса.

Пребывание обучающихся в группе продленного дня позволяет получить профессиональную помощь логопеда, психолога, социального педагога. Педагог-психолог имеет возможность проводить не только индивидуальные занятия, но и групповые. Во внеурочное время обучающиеся посещают библиотеку, где приобщаются к художественной литературе. В школе уделяется большое внимание развитию навыка чтения вслух у младших школьников.

Особой формой работы в группе продленного дня является проведение коллективных творческих дел. Воспитанники создают коллажи, организуют дежурства, участвуют в оформлении игровой комнаты, ухаживают за растениями, а также готовят театральные постановки, выставки рисунков, поделок.

Группа продленного дня – это мир творчества, воображения, игры, развития способностей. Ребенок, находясь в коллективе сверстников, приобретает коммуникативные навыки, учится самостоятельности, а самое главное, что раскрывается как личность. Заинтересованность ребенка занятиями после уроков дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для воспитания и образования.

Литература

- 1 Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе» /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2006. – 208 с.
2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.

Оптимизация внеурочной занятости школьников

*Пигольчук Яна Иосифовна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа № 82 г. Донецка»*

«Уметь с умом распорядиться досугом –
высшая ступень цивилизованности.»

Б.Рассел

Школьное образование сегодня представляет собой один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Решение задач социализации школьников в контексте воспитания их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На территории микрорайона школы находится Дворец детского и юношеского творчества, на базе которого работают кружки, секции и студии; идет интеллектуальное, художественно - эстетическое, творческое и физическое развитие детей.

Из 332 учащихся школы 109 детей посещают ДДЮТ, что составляет 32,8%. Наше сотрудничество с ДДЮТ на этом не заканчивается. Учащиеся нашей школы с 1 по 11 класс ежегодно посещают музей Боевой славы, принимают активное участие в совместных мероприятиях школьной библиотеки и библиотеки Дворца детского и юношеского творчества, а также в открытых занятиях и праздниках.

Дополнительным образованием в нашей школе охвачено 201 учащихся, что составляет 60,5% - это школьные кружки, ДДЮТ, СК «Кировец», ФОК «Лидиевка», ДК им. И. Франко, спортивная и музыкальная школы и т.д.

Ежегодно в сентябре в школе проходит презентация кружков, секций, клубов, которые расположены на территории Кировского района. Руководители данных объединений приглашаются на классные часы, родительские собрания, где они могут не только презентовать свое объединение, но и дать ответы на интересующие вопросы. В результате у детей появляется широкий спектр выбора внеурочной деятельности, возможность приобретения большего количества полезных знаний, умений, навыков, что позволяет привлечь к активной деятельности максимально возможное количество детей.

Однако, в силу различных обстоятельств не все учащиеся охвачены дополнительным образованием. Также, учащиеся 8-11 классов (по результатам анкетирования) предпочитают проводить свое свободное время с друзьями и в Интернете.

Педагогический коллектив школы всегда был увлечен поиском новых педагогических идей и путей их реализации.

«Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков...» В.А. Сухомлинский.

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы, соревнования разного уровня. Большинство мероприятий, включенных в план воспитательной работы школы, построено на массовом участии школьников и направлено на разностороннее развитие личности ребенка.

Эффективным видом занятости обучающихся является вовлечение их в ученическое самоуправление (классное, школьное). Опыт практического внедрения ученического самоуправления показал, что именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления. Итог работы классного самоуправления презентуется на ежегодном конкурсе для учащихся 5-11 классов «Портрет моего класса», а в мае подводятся итоги работы школьной парламентской республики.

Одним из направлений по организации внеурочной деятельности учащихся в нашей школе является социальное проектирование.

Социальное проектирование – это активная форма воспитания, процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта, способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающего мира языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению.

С 2014 по 2018 года учащимися школы, педагогами и родителями были реализованы школьные проекты: «Память сердца», «Твори добро», «Книга памяти: война глазами детей», «Забытые страницы родной школы».

Работа над проектом помогает детям проявить самостоятельность, организаторские способности, умения работать в команде.

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в разнообразных мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

Коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

В заключение хочется сказать, что школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Важно заинтересовать ребёнка, что даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Школьная газета как форма творческого саморазвития учащихся

*Поричук Наталья Николаевна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Специализированная школа с
углубленным изучением иностранных языков № 115
г. Донецка»*

Большую роль в реализации государственных стандартов играет внеурочная деятельность учащихся по разным направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность является важной неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Учебная и внеурочная составляющие взаимодействуют между собой, дополняя, и обогащая друг друга, позволяют воспитательному процессу достигнуть высокого уровня полноты и целостности, охватывают все стороны жизни детей.

В наше время от выпускников школ, помимо знаний, требуются еще и такие качества, как инициативность, активность, любознательность, ответственность. Следует помнить, что большую роль играет теперь деятельность. Результат этой деятельности должен быть очевидным, осязаемым. Это творческие работы, проекты, презентации.

Реализация дополнительного образования в виде школьного пресс-центра является эффективной формой координирования деятельности учащихся, поскольку социализация современного подростка завязана на средствах массовой информации (СМИ).

В нашей школе работает проект «Школьный информационный центр – центр создания насыщенной информационной среды в школе». Под названием проекта скрываются интересные дела. Их главная цель - свободное время школьники должны проводить максимально интересно и полезно.

Более 15 лет работает кружок «Газета «Стопятнашка». Газета «Стопятнашка» – это реальная деятельность, имеющая реальный результат, который можно держать в руках, выложить на школьный сайт, прочитать, оценить и испытывать радость от своего участия в его создании. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности. Кроме того, совместная

работа помогает учащимся наладить систему новых отношений, помогающую выявить их способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. таким образом, решается важная задача допрофессионального образования и профессионального самоопределения старшеклассников.

Каждое занятие кружка направлено на организацию деятельности по решению определённой задачи, как индивидуально, так и в группах. Учащиеся работают над созданием мини-проектов или принимают участие в решении проблемы; все занятия ориентированы на практику, теоретические моменты решаются при помощи информационных источников: словарей, ресурсов Интернета; участие учителя Бабич И.Н. как руководителя и главного редактора предполагает, направление работы групп, организацию безопасности при работе с оборудованием, обеспечение доступа к качественным источникам информации.

Тематика статей в газете отражает нашу школьную жизнь: учебу, важные события в школе, праздники, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии, поездки, встречи с интересными людьми.

Газета сближает, объединяет школьников и взрослых в одно целое. Ребята открывают в своих одноклассниках таланты и радуются за успехи учеников и учителей нашей школы.

Школьный пресс-центр это открытие дополнительного образования, направленное на формирование творческих объединений. Сегодня осуществляется большая кропотливая работа по внедрению в школьную жизнь новых инновационных технологий и уже ведется работа над созданием школьного телевидения. Ребята занимаются основами журналистики: постигают азы устной и письменной речи, актерского мастерства, проектной деятельности, аудио- и видеомонтажа, веб-технологий.

Школьный пресс-центр имеет широкий спектр возможностей в рамках успешной социализации учащихся: профессиональная ориентация, возможность самореализации себя как личности творческой, интеллектуальной и социально-развитой, принятие самостоятельных решений, развитие культурных ценностей и расширение кругозора.

С целью выяснения отношения участников кружка к своей деятельности было проведено анкетирование. Анкетные данные подтверждают, что занятия детей в кружке «Газета «Стопятнашка»» способствует самореализации, повышению их социального статуса, престижа в обществе.

Литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310.
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Школьный спортивный клуб «Виктория»

*Скалдуцкая Ирина Аркадьевна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа № 112 г. Донецка»*

Одним из основных направлений внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное направление.

На сегодня важно не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. Основные направления реализации внеурочной деятельности в школе:

- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, подвижные игры, спортивные праздники, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка);
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; – проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;
- организация встреч родителей с медицинскими работниками;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся.

Школа - место, где ребенок раскрывает свой потенциал; палитра возможностей для этого должна быть максимальной. Проект школьного спортивного клуба зародился у нас на уровне идеи еще несколько лет назад. Контекст был, конечно, намного шире, нежели проведение соревнований между собой: постановка общих целей, формирование единого спортивного пространства, в котором все спортсмены будут в курсе достижений всех коллективов и будут общаться, зная друг друга в лицо.

Результатом стало появление школьного спортивного клуба «Виктория», открытие которого произошло в 2013 году. Он вместил в себя все многообразие секций физкультурно-спортивной направленности (футбол, волейбол, баскетбол, карате, гимнастика, черлидинг, настольный теннис, шахматы, туризм) и всех детей, которые занимаются спортом в стенах нашей школы.

Кроме того, в спортивный клуб вошел физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». В рамках ШСК действует клуб основ здорового образа жизни «Ника». Нашим несомненным подспорьем является сотрудничество с ДЮСШ «Авангард», ДЮСШ № 7, УДО «ДРЦТКум».

Концепция ШСК подразумевает стопроцентное вовлечение детей и принципиально новое отношение к классу - как к команде. В каждом классе должны быть дети, занимающиеся различными видами спорта. Новые Государственные образовательные стандарты, утвержденные приказом МОН ДНР в 2018г., которые внесли коррективы в распределение часов физической культуры, дадут возможность создания дополнительных спортивных секций и рационального использования учебных часов для участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Таким образом, возникает непрерывная линейка спортивного образования, значимость которой для здоровья и развития личности ребенка невозможно переоценить. Как следствие, система дополнительного образования становится неотъемлемой частью образования, воспитательного процесса вообще.

Следует отметить, что практически все общешкольные массовые мероприятия включают в себя спортивные соревнования, веселые эстафеты, элементы гимнастики и др. Члены ШСК принимают активное участие в таких традиционных мероприятиях, как День рождения школы, «Миру - мир», новогодний квест, «Будущий воин», «Вперед, мальчишки», «Масленица».

В 2018-2019 учебном году в рамках празднования 75 годовщины освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков члены спортивного клуба организовали общешкольный легкоатлетический забег для учащихся 1-11 классов. 1-4 классы – забеги на 80 метров по параллели, 5-10 классы – забеги на 150 метров по классам, 11 классы – эстафетный бег.

Большая часть спортивных школьных соревнований по волейболу, баскетболу, теннису проводятся в каникулярное время. Открывает спортивную каникулярную страничку мероприятие, которое ожидают не только дети, но и педагоги, родители – командное спортивное состязание между педагогами и учениками старшей школы. Данное мероприятие включает в себя различные эстафеты, конкурсы, веселые минутки. Однако участие педагогов в спортивной жизни не ограничивается одним мероприятием. На протяжении каникул проводятся соревнования по настольному теннису, футболу, волейболу.

Сейчас спортивные клубы действуют уже во многих школах Донецка, и мы уверены, что с каждым годом их число будет только расти. По видам спорта формируются сборные команды от каждого района и проводятся городские соревнования на уровне школьных спортивных клубов.

Все, что мы создаем и делаем, так или иначе связано с популяризацией массового спорта, привлечением детей к систематическим занятиям спортом и пропагандой здорового образа жизни. Потому что здоровые и активные ребята сейчас - это здоровая и сильная нация в будущем. Новые возможности, которые открывает перед учащимися школа, могут подарить им новые перспективы уже во взрослой жизни.

Источник информации

<https://infourok.ru/osnovnie-zadachi-vneurochnoy-deyatelnosti-506631.html>

Музейная педагогика как форма внеурочной деятельности

*Сысоева Наталья Викторовна,
заместитель директора по воспитательной
работе МОУ «Школа № 88 г. Донецка»*

«Гордиться славою своих предков не только можно,
но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие.»

А. С. Пушкин

Значительная роль музеев и музейных комнат в образовании и воспитании учащихся ни у кого не вызывает сомнений.

Школьный музей создает условия для применения активных форм обучения, реализации деятельного подхода к усвоению новых знаний. Учащиеся из пассивных объектов обучения превращаются в настоящих коллег учителя в процессе познания, что служит дополнительной мотивацией к учебе. Особенность школьного музея заключается в том, что образовательно-воспитательная функция практически реализуется на всех направлениях его деятельности, так как учащиеся сами собирают, изучают, экспонируют и пропагандируют музейные материалы, постоянно знакомятся с ними в процессе внеурочных и учебных занятий.

С целью формирования у школьников гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладения обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности с 2010 года в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа № 88 города Донецка» работает музейная комната «Время и поколения».

В пополнении фонда музейной комнаты принимали участие сотрудники, учащиеся и их родители.

В настоящее время собрано около 150 музейных предметов — фотографии, предметы военного времени, письма с фронта, награды, военная амуниция, предметы быта.

В музейной комнате представлены экспозиции, состоящие из следующих рубрик: предметы быта и домашняя утварь; музыкальные инструменты разных столетий; период Великой Отечественной войны; защитники Донецкой Народной Республики.

Основную часть работы в музейной комнате выполняет актив (творческая группа). Он постоянно пополняется новыми учащимися. Актив обеспечивает сохранность музейных предметов, организует их учет в инвентарной книге музейной комнаты; создает и обновляет экспозиции, стационарные и передвижные выставки, проводит экскурсионно-лекторскую работу; оказывает содействие в использовании экспозиций музейной комнаты в учебно-воспитательном процессе.

На базе музейной комнаты проводятся тематические классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Материалы экспозиций используются при проведении уроков гражданственности и духовности Донбасса, истории.

Творческая группа музейной комнаты «Время и поколения» приняла участие в поисковой операции «Герои среди нас» Республиканской историко-патриотической акции

учащейся молодежи «Вахта памяти», межрайонной научно-практической конференции по музейной педагогике «Связь времен», в районной конференции «Кировчане – герои Великой Отечественной войны», Республиканской акции «Улица Героя», в районном этапе Республиканского конкурса клипов на песни военных лет,

Школьные музеи и музейные комнаты играют большую роль в решении задач патриотического воспитания обучающихся. Музейную комнату можно назвать «волшебной машиной времени». В ней за короткое время, отведённое на занятие или внеучебное мероприятие, подросток может совершить путешествие в минувшие десятилетия, увидеть прошлое и день сегодняшний, сопоставить, сравнить события разных времён, познакомиться с подлинными документами, увидеть экспонаты, дающие наглядную информацию о трудовых и ратных подвигах предшествующих поколений.

Литература

1. Тельчалов Л.Д. Основы музейного дела. Учебное пособие.- М., Омега-Л, 2005.
2. Галкина Е.Л. Школьный музей – открытая система. - М, Школьная книга, 2009.
3. Громыко Н.В. Формирование образовательного пространства нового типа. – М., Школьная книга, 2010.

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

КРУГЛЫЙ СТОЛ для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений и методических служб учреждений дополнительного образования «Оптимизация внеурочной занятости школьников: пути взаимодействия общеобразовательных и внешкольных учреждений». 15 января 2019 года. - Методический кабинет отдела образования администрации Кировского района города Донецка, 2019 год. - 62 стр.

Рекомендовано к печати районным методическим советом отдела образования администрации Кировского района города Донецка (протокол № 2 от 31.05.2019 2019 года).