

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

Августовские студии - 2018
педагогических работников района
«Парад воплощенных идей»
24-28 августа 2018 года



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

Августовские студии - 2018 педагогических работников района «Парад воплощенных идей». 24-28 августа 2018 года. – Методический кабинет отдела образования администрации Кировского района города Донецка, 2018 год. - 232 стр.

Рекомендовано к печати районным методическим советом отдела образования администрации Кировского района города Донецка (протокол № 4 от 29 августа 2018 года).

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|----|
| 1. | Абашкина Наталья Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №83 имени Г.И. Баланова города Донецка»
Инновационная культура современного педагога как составляющая его профессиональной компетентности. | 10 |
| 2. | Азаренко Светлана Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №77 города Донецка»
Роль профессиональных конкурсов в повышении профессионального мастерства учителя. | 15 |
| 3. | Айрапетян Илона Михайловна, практический психолог (педагог-психолог), Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №86 города Донецка»
Роль психологического сопровождения в процессе профессионального становления педагога. | 21 |
| 4. | Амелина Анастасия Владимировна, педагог-организатор, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 78 города Донецка»
Эффективные формы и методы развития активной жизненной позиции учащихся в рамках деятельности детского и молодёжного общественного движения. | 24 |
| 5. | Беззуб Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №91 города Донецка»
Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности. | 26 |
| 6. | Билан Елена Евгеньевна, учитель, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №91 города Донецка»
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося. | 29 |
| 7. | Бородина Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №92 города Донецка»
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося. | 33 |
| 8. | Верняева Ирина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 83 им. Г.И. Баланова города Донецка»
Эффективные формы и методы развития активной жизненной позиции учащихся в рамках деятельности детского и молодёжного общественного движения. | 35 |
| 9. | Воеводина Анна Николаевна, заместитель директора по учебно- | 38 |

воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №80 г. Донецка»

Инновационная культура современного педагога как составляющая его профессиональной компетентности.

10. Глюза Оксана Александровна, методист методического кабинета отдела образования администрации Кировского района г.Донецка **42**
Инновационная деятельность педагога как условие формирования инновационной культуры.
11. Гордеева Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №77 города Донецка» **48**
Роль классного руководителя в формировании коллектива.
12. Гречаниченко Наталья Николаевна, учитель начальных классов, МОУ «Школа № 30 г.Донецка» **53**
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося.
13. Грибовская Т.В., заведующий библиотекой, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 98 города Донецка» **56**
Инновационные идеи и технологии в деятельности школьной библиотеки.
14. Дарчук Евгения Ильинична, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа №94 города Донецка" **60**
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности младшего школьника.
15. Жильцова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 94 города Донецка» **63**
«Жизненная позиция» организация ученического самоуправления.
16. Зависляк Людмила Александровна, заведующая библиотекой, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №91 города Донецка» **68**
Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по развитию детского и юношеского чтения.
17. Зубец Татьяна Васильевна, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад №402 города Донецка» **71**
Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы.
18. Зубкова Лилия Алексеевна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №76 им. А.Н.Ковачевича города Донецка» **74**
Повышение эффективности системы методического сопровождения инновационной педагогической деятельности.

19. Калашникова Александра Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №91 города Донецка» **77**
Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
20. Карманова Елена Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №80 города Донецка» **80**
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося.
21. Картамышева Елена Николаевна, директор, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №91 города Донецка» **83**
Методика и специфика организации учебно-воспитательного процесса по формированию социальной компетентности обучающихся средствами музейной педагогики.
22. Клёсова Виктория Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №90 города Донецка» **87**
Государственная итоговая аттестация: актуальные задачи и пути их решения.
23. Колинко Оксана Викторовна, учитель химии и биологии, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №98 города Донецка» **90**
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося.
24. Костива Л.Г., заведующий библиотекой, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 города Донецка» **94**
Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по развитию детского и юношеского чтения.
25. Кравченко Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №112 города Донецка» **98**
«Сея разумное, не забывая о добром и вечном». Единство обучения и воспитания в процессе формирования всесторонне развитой личности.
26. Кубрак Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №88 города Донецка» **100**
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося.
27. Кулабухова Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 9-А класса, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 82 города Донецка» **103**
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося.

28. Курбатов Николай Николаевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 69 города Донецка» **107**
Веб-ориентированная методика управления профессиональным ростом педагога.
29. Курмаева Ирина Георгиевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №112 города Донецка» **108**
Олимпиадное движение как инновационная форма организации обучения учащихся.
30. Лапко Ирина Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №80 города Донецка» **111**
Пропаганда здорового образа жизни во внеклассной работе как фактор успешного развития личности обучающегося.
31. Ларик Нина Прохоровна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №77 города Донецка» **115**
Роль классного руководителя в формировании начал патриотизма и чувства гражданственности у школьников через воспитание любви к родному городу.
32. Лозинская Елена Александровна, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад №76 города Донецка» **119**
Предметно-развивающая среда: методические рекомендации для воспитателей.
33. Макарова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе «Школа № 94 города Донецка» **127**
Современные подходы к повышению качества школьного образования.
34. Маркова Е.Г., практический психолог, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 91 г. Донецка» **132**
Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности.
35. Марченко Юлия Анатольевна, воспитатель-методист, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад «165 города Донецка» **135**
Организация предметно пространственной развивающей среды на прогулочном участке в ДООУ с учетом требований ГОС ДО.
36. Мосендз Татьяна Ивановна, библиотекарь, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 89 города Донецка» **140**
Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по

- развитию детского и юношеского чтения.**
37. Негода Юлия Станиславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 82 города Донецка» **144**
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе.
38. Непиющая Ирина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 77 города Донецка» **146**
Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально-значимой деятельности.
39. Нечипоренко Ирина Дмитриевна, учитель физики, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №76 имени А.Н.Ковачевича города Донецка» **150**
Повышение эффективности системы методического сопровождения инновационной педагогической деятельности.
40. Николаева Наталья Леонидовна, заведующий, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 166 города Донецка» **153**
Психолого-методологические основы организации развивающей среды дошкольного учреждения.
41. Николашева Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №85 города Донецка» **160**
Эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения.
42. Петрачкова Светлана Алексеевна, учитель украинского языка и литературы, класный руководитель 10-А класса, Муниципальное общеобразовательное учреждение №86 города Донецка» **166**
Тренинг как одна из наиболее эффективных форм нравственного воспитания старшеклассников.
43. Пигольчук Яна Иосифовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №82 города Донецка» **168**
Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально – проектную деятельность в общеобразовательном учреждении.
44. Пироженко Галина Ивановна, заведующий библиотекой, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №94 города Донецка» **171**
Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по развитию детского и юношеского чтения.
45. Полгородник Н. В., педагог-психолог, психолого-медико-педагогической консультации отдела образования Кировского района г. Донецка **175**

- Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности.**
46. Пузанко Вера Ивановна, воспитатель-методист, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 352 города Донецка» **178**
- Предметно-пространственная развивающая среда как средство внедрения социоигровой технологии в развивающее обучение.**
47. Свирчкова Наталья Викторовна, педагог-психолог, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 30 города Донецка» **185**
- Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности.**
48. Семченко Наталья Ивановна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №91 города Донецка» **188**
- Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося (из опыта работы).**
49. Символокова Наталья Сергеевна, педагог-психолог (практический психолог), Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 83 имени Г.И. Баланова города Донецка» **192**
- Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности.**
50. Скалдуцкая Ирина Аркадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №112 города Донецка». **195**
- «Все дети в гости к нам!». Организация спортивно – массовой работы в школьных спортивных клубах: проблемы и перспективы.**
51. Соляниченко Галина Николаевна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 7-А класса, муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 86 города Донецка» **197**
- Роль экскурсии в развитии личности ребёнка.**
52. Сопилова Надежда Геннадиевна, классный руководитель 11 класса, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 98 города Донецка» **200**
- Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности.**
53. Сотникова Юлия Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 98 города Донецка» **204**
- Моделирование воспитательного процесса в школе в соответствии со стратегией развития воспитания в Донецкой Народной Республике.**

54. Тихомирова Лариса Викторовна, учитель истории, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №92 города Донецка» **207**
Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащихся.
55. Халимонова Елена Николаевна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Школа №94 города Донецка" **210**
Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников по модели «команда».
56. Холоша Инна Валериевна, учитель русского языка и литературы, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №80 города Донецка» **213**
МОСТ к сердцу ребёнка (из опыта работы).
57. Шпинёва Лилия Викторовна, учитель трудового обучения, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №76 им. Ковачевича города Донецка» **215**
Повышение эффективности системы методического сопровождения инновационной педагогической деятельности.
58. Черепова Л.В., педагог–психолог, Муниципальное общеобразовательное «Школа № 82 города Донецка» **220**
Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности.
59. Яныхбаш Алёна Андреевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №76 имени А.Н.Ковачевича города Донецка» **228**
Инновационная культура современного педагога как фактор повышения составляющая его профессиональной компетентности.

Абашкина Наталья Александровна,
заместитель директора учебно-воспитательной
работы, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №83 имени Г.И. Баланова
города Донецка»

Инновационная культура современного педагога как составляющая его профессиональной компетентности

Ориентация на личность и её развитие требует дальнейшего сближения и интеграции педагогики и психологии. Современные педагоги, независимо от уровня образования, на котором осуществляется их профессиональная деятельность, должны обладать соответствующим уровнем психологической образованности и психологической компетенции. И именно в условиях модернизации современного образования деятельность по психологизации педагогического процесса, повышению психологической грамотности, компетентности и культуры всех субъектов системы образования необходимо рассматривать в качестве одной из важнейших задач деятельности учреждения образования и особенно.

«Если педагогика хочет воспитать, обучить и развить человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях» – эта мысль К.Д. Ушинского остается актуальной и сегодня. Знание психологических механизмов усвоения и педагогических условий, в которых они реализуются, составляет необходимую основу для разработки методик обучения и воспитания, выступающих как главное средство педагогической деятельности.

Невозможно осмысленно пользоваться и тем более разрабатывать методики обучения и воспитания, не зная психологических закономерностей и педагогических принципов, на которых они основываются.

Целью данной статьи является актуализация знаний педагогов по теме «Психологическая культура учителя»; подчеркнуть значимость этических и психологических установок, необходимость знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся; обратить внимание на реальные связи между двумя феноменами – образованием и здоровьем; определить степень взаимосвязи инновационной культуры современного педагога и его психологической культуры; мотивировать учителей на повышение психологической культуры.

Если мы говорим сегодня об инновационной культуре личности, не лишним будет напомнить, что это понятие наиболее тщательно разработано в социологии и отражает целостную ориентацию человека на инновационную деятельность. Эта ориентация проявляется «в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в образах и нормах поведения».

Инновационная культура – явление профессиональное, поскольку именно профессионалы, в какой бы отрасли они ни действовали, вносят новое в различные сферы общественной жизни.

Обратимся к педагогике. Инновационная культура учителя – это его сформированная готовность к целенаправленному поиску и получению новых знаний. Результат инновационной деятельности педагогов – качественное изменение уровня образованности выпускника и его социальной зрелости.

Профессиональными качествами, которые способствуют внесению в образовательный процесс новшеств высокого уровня эффективности, несомненно, являются:

- 1) знание предмета;
- 2) технологическая культура;
- 3) психологическая культура.

Психологическая культура учителя... Педагог находится в непосредственном контакте с людьми, более того, – с детьми. Не стоит доказывать, насколько необходимо обладать психологической компетентностью тому, кто с глазу на глаз, ежедневно, в непростой подчас обстановке должен создавать человечески приемлемую, комфортную среду, предотвращать конфликты, вызывать искренний интерес к происходящему, налаживать сотрудничество и содружество в коллективе. Без психологической культуры никакие инновации возникнуть не могут, хотя бы потому, что самому новатору труднее всех: надо не пасовать перед неизвестностью, неудачей, тем более суметь с достоинством переносить успех. Уметь психологически грамотно поддерживать не только тонус окружающих, но и регулировать собственное самочувствие очень важно.

О психологической культуре учителя надо говорить часто и «не факультативно», а основательно, что и сделали педагоги школы на заседании педагогического совета, которое проходило в ноябре 2017 года в нестандартной форме педагогической студии. Тема педсовета – «Содержание психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении как условие создания и использования современных здоровьесберегающих технологий».

Эпиграфом заседания стали слова французского мыслителя, просветителя, писателя, музыковеда, композитора Ж.-Ж. Руссо: *«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».*

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

К сожалению, мы часто забываем о возрастных и психологических особенностях наших воспитанников.

И если мы ещё как-то заботимся о физическом здоровье детей (проводим физкультминутки!!!) и социальном, то о психологическом здоровье печёмся далеко не всегда.

Ситуация парадоксальная: как и в семье – самые близкие люди порой становятся друг для друга, поневоле или сознательно, источником страданий и слёз, болезней и разочарований в жизни, так и в школе – самый озабоченный

развитием и обучением ребенка человек, УЧИТЕЛЬ, становится иногда причиной детского энуреза, невроза, ненависти в учению, снижения уровня учебной мотивации, страха самовыражения, заниженной самооценки.

Существуют психологические угрозы растущей личности, создаваемые в образовательной среде, которые в отличие от экологических, террористических, технократических менее «видимые», а потому и более трудно контролируемые со стороны тех, кто отвечает за безопасность ребёнка и озабочен проблемами его психологического здоровья.

Опасная особенность этих психологических угроз в том, что они действуют постоянно и «безнаказанно» в течение длительного времени, а их источник – не некие непредсказуемые, трудно устранимые обстоятельства или происки врагов, а – взаимодействия педагога с детьми.

Неосторожное слово, действия взрослого могут вызвать болезненную психологическую реакцию у школьников.

Приходится видеть детей, подростков со своего рода социофобиями, болезненной застенчивостью: с навязчивыми страхами несостоятельности, бурной эмоционально-вегетативной реакцией в ответственный неподходящий момент (покраснение, потливость, дрожание рук, затруднения в речи и тому подобное). Причём соответствующие переживания возникают после резких замечаний педагога при выходе учащегося для ответа «к доске».

До 80% учащихся постоянно испытывают учебный стресс. Отсюда стремительно ухудшающиеся показатели нервно-психического и психологического здоровья.

Что же ещё может разрушительно воздействовать на психику ребёнка? Обратившись к великой книге выдающегося педагога В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям», мы легко составим их список (сохранив терминологию автора):

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребёнка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издегивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками;
- недоверие к ребёнку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Работы современных психологов и физиологов позволяют дополнить перечень, выделив так называемые школьные факторы риска, остающиеся, по мнению исследователей, устойчивыми и трудно преодолимыми в течение многих десятилетий во всех школах мира:

- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребёнка,
- нерациональная организация образовательного процесса,
- особенности режима движений, отдыха, питания;
- недостаточная психологическая компетентность педагогов и многое другое,
- стрессовая тактика педагогических воздействий.

Отметка... ежедневно мы ставим баллы своим ученикам. Отметка, трактуемая как средство оценки академических успехов ребенка, средство сравнения учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий, предлагаемых учителем, на практике иногда становится средством давления на детскую психику и учебно-дисциплинирующим фактором, нарушающим и психическое, и телесное здоровье. Такая отметка – одно из ранних и самых болезненных столкновений ребенка с социальной действительностью. Как предельно точно определил в своё время выдающийся отечественный психолог Д.Б. Эльконин, *«отметка – это винтовка, направленная в лоб ребенка»*. Сколько страха, тревоги, унижения, горьких чувств и переживаний испытывают маленькие дети, подростки и даже юноши под этим прицелом!

Забота о здоровье детей, выливающаяся в разнообразные и настойчивые поиски здоровьесберегающих технологий, – это, на самом деле не что иное, как признание того факта, что между образованием и здоровьем складываются неадекватные отношения. Сегодня мы можем выделить несколько вариантов понимания обществом реальной связи между этими двумя феноменами.

Первый – альтернативный: или хорошее образование – или хорошее здоровье: нездоровье становится высокой платой за перегрузки и напряжения, которые переживает в течение многих лет детский организм и психика.

Второй – дополнительный: хорошее образование и сохранённое (не преумноженное, а не растраченное) здоровье. Более того, в этом варианте само здоровье рассматривается как необходимое условие хорошего образования.

Возможен ли иной вариант? Можно ли (по аналогии с известной идеей Л.С. Выготского о «хорошем» образовании) полагать, что подлинным, качественным является только такое образование, которое «ведёт здоровье за собой», укрепляет здоровье, формирует привычки здорового образа жизни, обеспечивает укрепление физических сил организма, развивает ценности здорового образа жизни? Думается, именно так и должно пониматься и проектироваться образование в отношении здоровья.

Известно, что педагогические усилия, направленные на формирование здоровья, всегда рассматривались как важнейшие в работе выдающихся педагогов и лучших образовательных учреждений. Как ещё раз не вспомнить В.А. Сухомлинского, который писал:

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...».

Является ли МОУ «Школа №83 имени Г.И. Баланова г. Донецка идеальной средой для нормального роста и развития школьников? На этот и на другие вопросы педагоги общими усилиями искали ответы в педагогической студии.

Учителя с интересом анализировали результаты анкетирования «Валеологическая оценка педагогических технологий обучения школьников», обсуждали просмотренные фрагменты фильмов о школе, выполняли упражнение «Я работаю над своим здоровьем», предлагали выходы из проблемных ситуаций.

Педагоги пришли к выводу, что здоровье должно стать основополагающей педагогической категорией (наряду с категориями – «обучение», «воспитание», «образование», «социализация», из которых, в свою очередь, выводятся другие, более конкретные понятия: «знания», «урок», «отметка», «метод обучения», «дидактические средства»).

Утверждение здоровья как педагогической основополагающей категории возможно только в том случае, если и родители, и политики, и общественность, и государственные деятели, и СМИ, и академическая наука, – все без исключения станут ждать от школы того, к чему она и предназначена по смыслу, по сути: помощи ребёнку в развитии всех его природных потенциалов и помощи в освоении того культурного опыта, который позволяет быть здоровым, успешным и счастливым человеком. Решение этой задачи возможно только в условиях психологически безопасной образовательной среды.

Вспомним, как много лет мы встречали высказывание, воспринимавшееся массовым сознанием, как аксиома: *«В здоровом теле – здоровый дух»*. И верили в это, хотя жизнь порой доказывала, что отношения духа и тела значительно сложнее. Те, кому удавалось найти первоисточник, обнаруживали, что идея древних глубже и точнее: *«Молите бога, чтобы в здоровом теле жил здоровый дух»*. Перефразируя это высказывание, можем сказать сегодня:

«Сделаем всё, чтобы здоровье стало категорией педагогической – в этом случае в здоровом теле ребёнка будет жить здоровый дух».

Выводы:

Учительский труд очень сложен, потому что в его основе – человеческие отношения. Повышение его влияния на развитие самосознания конкретной личности, общества, человечества вызывает необходимость конкретизации существующих проблем в образовании, анализа имеющегося прогрессивного практического опыта и изучения теоретических и прикладных основ развития личности самого педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом учителя, уровнем развития его профессиональной компетентности. Как известно, профессиональная компетентность включает в себя реестр разнообразных общих и специальных знаний и умений. В структуре этого реестра приоритетное значение для педагога имеет человековедческая компетентность: умение общаться и обращаться с учащимися, раскрывать их личностный потенциал, умение самосовершенствовать свои и их личностно-деловые качества.

Ориентация на личность обучающегося и её развитие в образовании требует дальнейшего сближения и интеграции педагогики и психологии, а от профессиональных педагогов требуется соответствующий уровень психологической образованности и психологической компетентности. Это также задаёт необходимость внесения психологической культуры в учебно-воспитательный процесс, в атмосферу любого образовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Имидж». – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm237. - Дата доступа: 28.10.2011.
2. Николаев А. Инновационное развитие и инновационная культура / Проблемы теории и практики управления. – М., 2001. – №2. – С. 57–63.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
4. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/sociology>. - Дата доступа: 28.10.2011.
5. <https://nlo-mir.ru/jezoterika/24063-novuj-mir-i-nauka-chast-1-principy-lezhaschie-v-osnove-nauki-buduschego.html>

Азаренко Светлана Федоровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 77 города Донецка»

Роль профессиональных конкурсов в повышении профессионального мастерства учителя

*Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться – от
единственный курс учительской жизни.*

К.Д. Ушинский

Актуальность выбранной темы заключается в том, что профессиональные конкурсы являются значимым аспектом для любого общеобразовательного учреждения, т.к. позволяют каждому педагогическому работнику показать свой профессионализм, проявить скрытые возможности и получить всеобщее признание.

Цель – раскрытие роли профессиональных конкурсов в повышении профессионального мастерства учителя.

Учитель на протяжении своей педагогической деятельности доводит свое мастерство до филигранной точности, используя различные технологии, как

традиционные, так и инновационные с той целью, чтобы учащиеся ежеурочно пополняли свой багаж знаний, равнялись на учителя, как на маяк в бушующем море.

В сарае стояли два плуга. Один был ржавый и некрасивый, а второй весь блестящий, начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел на то, как солнце отражается на блестящих боках соседа. Однажды он не выдержал и сказал:

- Это несправедливо! Мы с тобой одинаковые. Но ты такой красивый, весь блестящий, а я нет. Откуда у тебя это великолепие? Должно быть равноправие! Второй плуг усмехнулся и сказал:

- Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блещу. Мне просто некогда ржаветь!

Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге, они так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике нововведений в школе. Как реализует педагог нововведения? Какие необходимо создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагога? Какова роль профессиональных конкурсов в повышении профессионального мастерства учителя? На эти вопросы постараемся дать ответы.

Профессионализм педагога – это решающий фактор обеспечения качества образования. Необходимой составляющей профессионализма учителя является *профессиональная компетентность* [6, с. 120].

Профессиональная компетентность учителя определяет его педагогическое мастерство.

Педагогическое мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

А.С. Макаренко считал, что педагогическое мастерство – это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в действие. По убеждению педагога, овладеть педагогическим мастерством может каждый педагог при условии целенаправленной работы над собой. Только полностью отдаваясь работе, учитель может стать блестящим мастером и настоящим профессионалом.

Профессиональная компетентность педагога – главный инструмент личности учителя и составляющая его имиджа. Мудрый француз Поль Декурсель говорил: «Чтобы произвести впечатление приличного человека, нужно быть им». В этом, наверное, и состоит главное условие выигрышного имиджа. Хотелось бы отметить, что правильно подобранный имидж позволит педагогу быть успешным, проявить свою индивидуальность, продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности [3, с.52].

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой

общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Именно они позволяют педагогу «выходить» за пределы замкнутого пространства класса, группы, организации, осмысливать происходящее в современном образовании. Но не только это побуждает педагогов включиться в профессиональное состязание. Одним важно победить, стать знаменитыми. Другим – проявить себя, повысить свой профессиональный статус. Третьи хотят хорошо выглядеть в глазах учащихся и коллег, иметь возможность расширить круг знакомств и общаться с интересными людьми.

Но если педагог решается на участие в конкурсе, желание участвовать охватывает его целиком, наполняет жизнь новым смыслом. Вокруг конкурсанта образуется аура, исходящая от его близких, знакомых, коллег по работе. Любопытство окружающих подогревает конкурсную деятельность, придает участнику дополнительные силы и значимость. Учащиеся с интересом и гордостью наблюдают за своим учителем, «болеют» за него. Школьная администрация, которая сначала может недовольно смотреть на все эти «отклонения» от «прямых обязанностей», постепенно осознает, что иметь в своем штате учителя-призера или лауреата муниципального или республиканского конкурса – это престижно, поскольку повышает имидж школы в глазах обучающихся, родителей, администрации района. При этом очень важно, чтобы этот переломный момент наступил и педагогический коллектив оказался готовым оказать поддержку участнику на всех этапах его нелегкой конкурсной биографии.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны профессиональных конкурсов.

Табл.1. Положительные и отрицательные стороны профессиональных конкурсов.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<ul style="list-style-type: none"> • развитие активной жизненной позиции педагога, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации; • внедрение новых педагогических технологий в систему образования; • замена административных методов оценки членов коллектива на объективные, основанные на результатах и результативности профессиональной деятельности; • повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и общеобразовательного учреждения в целом; • развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности; • создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • трудности в организации трудового дня: учителю приходится уплотнять свой рабочий день и использовать массу личного времени для подготовки к конкурсу; • стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу; • негативное отношение к участникам конкурсов со стороны некоторых коллег, вместо создания атмосферы открытости, взаимопомощи и дружеского расположения.

Чтобы конкурсы профессионального мастерства стали средством повышения компетентности педагога, необходимо создать определенные условия.

Табл. 2. Условия, способствующие повышению компетентности педагога.

Условия	Характеристика
управленческие	<ul style="list-style-type: none"> создание условий, способствующих осознанию учителем ценности собственного педагогического опыта; выбор оптимальной формы профессионального конкурса для каждого педагога, которая позволяет включить учителя в активную инновационную деятельность; создание условий, способствующих непрерывному повышению квалификации и развитию творческого потенциала конкурсантов; осуществление научно – методического сопровождения конкурсантов на всех этапах конкурса и в постконкурсный период
индивидуально-психологические	<ul style="list-style-type: none"> актуализация исследовательской позиции конкурсанта; ориентация на открытый диалог; адекватное соотношение результатов оценки конкурсанта или его конкурсного материала и реалистичности представлений конкурсанта о себе; психологическая поддержка участника в период подготовки, проведения конкурса и в постконкурсный период
социально-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> изначальная ориентация конкурсанта на продуктивность собственной деятельности в условиях конкурса; побуждение конкурсанта к рефлексивно – оценочному анализу себя и своих профессиональных действий; профессиональная направленность неформального общения в условиях референтной группы (это определенная группа лиц, которая способна прямо или косвенно повлиять на решение какого-либо индивидуума или на его отношение к чему-либо)

Значение профессиональных конкурсов с позиции развития компетенций учителя представлены в таблице 3 [2, с.9].

Табл. 3. Компетенции, которые формируются и развиваются у педагогов на разных этапах профессиональных конкурсов.

Этап конкурса	Компетенции
Подготовка к конкурсу	<ul style="list-style-type: none"> владение концептуальными и теоретическими основами исследовательской деятельности; умение выявить из собственного педагогического опыта наиболее ценные компоненты с точки зрения инновационности, целесообразности, технологичности; определение места данного явления в собственной образовательной практике; выдвижение педагогических целей и задач и перевод их в конкретные педагогические задачи; способность интеграции с иным педагогическим опытом; умение пользоваться современными поисково-информационными технологиями; владение навыками работы с персональным компьютером; знание основных компьютерных программ (Word, Power Point и др.) и умение пользоваться ими.
Презентация деятельности (презентация опыта, открытый урок, выступление)	<ul style="list-style-type: none"> владение навыками публичного выступления; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с учащимися и другими людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных значимых целей; создавать ситуацию успеха для учащихся; владение (применение) различными методами оценивания и умение перейти от педагогического оценивания к самооценке; знание современных достижений в области методики обучения и умение обоснованно применять их в своей педагогической практике; умение создать на мероприятии комфортный микроклимат; умение эффективно дозировать время на уроке; овладение навыками саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием.

Подведение итогов конкурса	<ul style="list-style-type: none"> • критическая оценка результатов деятельности; • умение видеть перспективы; • готовность к совершенствованию на основе диагностики и самодиагностики; • готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.
----------------------------	---

Проанализировав актуальное состояние проблемы, предлагаем Менеджмент-тьюторинг по повышению профессионального роста учителей-участников конкурсов профессионального мастерства, который учитывает выше перечисленные условия, отрицательные и положительные стороны конкурсов, компетенции педагога.

Табл. 4. Менеджмент-тьюторинг по повышению профессионального роста учителей-участников конкурсов профессионального мастерства.

Блоки	Цель работы	Форма работы с педагогами	Ожидаемый результат
I. Методический	научно-методическое сопровождение участников конкурса профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • теоретический и практический семинар; • деловая игра; • решение педагогических ситуаций; • дискуссия; • практические занятия по повышению ИКТ-компетентности; • публичная защита педагогических исследовательских проектов; • методическая мозаика; • методическая декада; • дни науки; • педагогические чтения; • педагогическая мастерская или педагогическое «Ателье»; • технология «бизнес-обучение»; • освоение техник и инструментов фасилитации и модерации; • коллективный интеллект; • коучинг; • видеотренинг; • встреча за круглым столом и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • написание авторских программ, научных докладов; • оформление конкурсных работ; • анализ и самоанализ урока по результатам проведения; • развитие навыков исследовательской и поисковой деятельности; • знакомство с новыми технологиями и апробирование их на практике; • освоение компьютерных программ, необходимых для презентации педагогической деятельности; • обобщение и диссеминация опыта и т.д.; • формулируются и совершенствуются навыки написания эссе, анализа, синтеза и др.
II.	формирование	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика; 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия эмоций;

Психологическая подготовка	психологических компетенций, необходимых для участия в конкурсе	<ul style="list-style-type: none"> • мини – лекция; • психологические игры и упражнения; • медитации; • методы арт – терапии; • социально – психологический тренинг; • семинар – тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> • экранирование (трансформация внешней негативной оценки в позитивную); • резюмирование (умение выделить основную суть ситуации, события или явления); • рефлексия ресурсов (умение оценивать степень своей психофизической готовности к деятельности или принятию решений); • бюджетирование времени (умение оценивать предполагаемые временные затраты на отдельный вид деятельности); • ресурсирование (умение восстанавливать свои силы для определенных задач); • проактивное общение (умение строить отношения, исходя из постулата «Я-причина всего того, что со мной происходит»)
----------------------------	---	--	--

Подводя итоги, хочется еще раз подчеркнуть, что профессиональные конкурсы – это не только смотры педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Участие в них, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: повышается уровень их педагогического мастерства, продвигается карьера, растёт уважение среди коллег.

Еще Конфуций говорил: *«Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький».*

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического общения. – М.: Просвещение, 1984. – 146 с.
2. Болотов В.А, Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. – М.: Педагогика, 2003. – С.8-14.
3. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004. – 159 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах/Под ред. Эльконина Д.Б. – М.: Педагогика, 1984. Том 4. – 432 с.
5. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Педагогика, 1980. № 8 – С.82-89.
6. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 1994. – 216 с.

7. Якушева С.Д. Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога//Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX Междунар. науч.- практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011. – С.26-32.

Айрапетян Илона Михайловна,
практический психолог (педагог-психолог),
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 86 города Донецка»

Роль психологического сопровождения в процессе профессионального становления педагога

Изменения, происходящие в настоящий момент в образовании, приводят к существенным изменениям в целях, методах и технологиях работы психолога.

Рассматривая сопровождение, как системную интегративную технологию социально-психологической или педагогической помощи исследователи используют различные термины, наделяя их смысловыми характеристиками, в зависимости от функциональных обязанностей сопровождаемого.

Психологи, работающие в образовании, участвуют в проектировании и конструировании педагогической деятельности, моделируют ситуации, благоприятные для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью данного исследования является мониторинг одного из основных видов сопровождения педагога в ходе учебно-воспитательного процесса - психологического сопровождения.

На становление педагога как профессионала влияют такие факторы, как: возраст, педагогический стаж, особенности профессионально-педагогической деятельности.

Первые 5 лет работы - время адаптации выпускника вуза к условиям работы в школе. Психолог, работая с начинающим учителем, обращает внимание на то, чтобы процесс адаптации педагога не сопровождался разочарованиями и конфликтами. Среди методов, используемых психологом, наиболее эффективны: Баллинтовские группы (обсуждение затруднений, встречающихся в профессиональной деятельности в условиях группы); тренинги профессионально-педагогического общения; посещение уроков с последующим их обсуждением.

При поступлении педагога на работу в школу психолог может побеседовать с ним, выявив мотивы его профессиональной деятельности, ожидания и представления, используя метод карьерного консультирования [5]. В интервью входят вопросы, касающиеся отношений педагога с учащимися, коллегами и администрацией; мотивации педагогической деятельности; профессионального роста педагога и его психологической компетентности.

На основе результатов собеседования строится программа профессионального и личностного развития педагога, которая включает в себя работу по диагностике проблем, определение способов их разрешения, описание критериев, по которым можно судить о степени их разрешенности.

В следующие 6-10 лет работы педагога - происходит стабилизация профессиональной деятельности, формирование позиции. На этом этапе психолог может помочь педагогу в осмыслении возможностей и ограничений, наметить методы совершенствования профессионального мастерства.

Учителя со стажем работы 11-15 лет зачастую начинают переживать так называемый «педагогический кризис». Психологической службой МОУ «Школа № 86 г. Донецка» проводятся рефлексивные тренинги, формирующие способность к восприятию нового, педагоги привлекаются к работе в творческих проектных группах.

16-20 лет работы в школе характеризуются вступлением в так называемый кризис «середины жизни». Возможно снижение профессионализма, формируются защитные механизмы. Вместе с тем это время, когда педагог увлечен работой с детьми, предан своему делу.

Наиболее высокие результаты труда у педагогов со стажем 21-25 лет. К работе с таким учителем надо подготовиться особенно тщательно: ознакомиться с достижениями, знать его опыт работы.

Учитель со стажем более 25 лет болезненно воспринимает желание специалистов прийти к нему на урок, сделать предметом обсуждения его опыт. В таком возрасте возможно возникновение «синдрома сгорания». Психологу следует обратить внимание педагога на его профессиональную биографию, значимость его мнения для коллег, его авторитет и заслуги. Важно учитывать статус педагога в коллективе, эмоциональное состояние, характер взаимоотношений с администрацией.

В работе с педагогом психолог создает условия для понимания учителем своих ограничений, сильных и слабых сторон. Возможно использование психологических тестов (опросник Кеттелла, тест Люшера, опросник Айзенка, опросник Тимоти Лири). Результаты тестирования обсуждаются в индивидуальной беседе с педагогом.

Для получения обратной связи от учащихся и родителей педагогу предлагаются анкеты «Основные показатели деятельности педагога», «Учитель - ученик», различные варианты рейтинговых процедур [5].

Помимо традиционных методов подготовки учителей (лекции и семинары по возрастной и педагогической психологии, психологии общения, наблюдение за работой более опытных коллег, анализ уроков и воспитательных мероприятий) психологической службой МОУ «Школа № 86 г. Донецка» используются социально-психологические тренинги, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии для формирования психологической компетентности педагогов.

В профессиональной группе педагогов среди обсуждаемых тем можно выделить: «Конфликты с детьми», «Родители и педагоги», «Группировки в

педагогическом коллективе», «Как управлять собой в сложных ситуациях?». Примером групп, работающих по этому методу, являются Баллинтговские группы, в которых собираются специалисты для обсуждения своих профессиональных проблем. Один из участников рассказывает о своем затруднении, остальные сначала задают ему уточняющие вопросы, а затем каждый высказывается по этому поводу. В заключении подводятся итоги: что нового для себя взял пришедший с проблемой и каждый участник из обсуждения.

В работе психолога с педагогами также используются такие широко известные методы, как ролевая игра, психодрама, инструктирование, проективное рисование, психогимнастика, музыкотерапия, ведение дневниковых записей и др.

Диагностические процедуры используются для отбора участников в группу как средство самопонимания и самораскрытия, получение участником неизвестной ранее психологической информации о себе.

Участие психолога в подготовке и проведении педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, семинаров по психологической проблематике также позволяет использовать различные методы, активизирующие работу педагогов.

Выявленные особенности психологической защиты педагогов на различных этапах профессионального становления учитываются при планировании работы психологической службы в МОУ «Школа № 86 г. Донецка», организации адаптационных мероприятий, а также для тренинговых и семинарских занятий, направленных на диагностику и профилактику профессионального выгорания педагогов. Исследование психологической защиты на разных этапах профессионального становления проводится в целях выявления конкретных характеристик психологических защит, способствующих успешной адаптации и полноценного развития личности педагога как профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М., 1986.
2. Варначева Л.В. и др. Школьные проблемы глазами психолога. М., 1998.
3. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
4. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 1998.
7. Реан А.Л., Баранов А.Л. Факторы стрессоустойчивости учителей // Вопросы психологии. 1998. № 1.

Амелина Анастасия Владимировна,
педагог-организатор, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №
78 города Донецка»

**Эффективные формы и методы
развития активной жизненной позиции учащихся
в рамках деятельности детского и молодёжного общественного движения**

Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить никогда-нибудь, а сейчас же; и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам.
Ш. Амонашвили.

Наличие и распространение негативных явлений в молодежной среде, отсутствие позитивных жизненных целей и активной гражданской позиции, вызванных неблагоприятной социально-экономической обстановкой в стране и разрушением нравственных ценностей в обществе, обуславливает необходимость изучения особенностей социализации подростков. В процессе социализации происходит становление личности посредством обучения и освоения индивидом ценностей и установок, присущих данному обществу. Важное значение придается такому фактору как участие молодежи в общественной деятельности, которое способствует усвоению норм и ценностей гражданского общества, содействует становлению активной жизненной позиции и разработке позитивной жизненной стратегии.

Цель статьи - создание эффективных форм и методов развития активной жизненной позиции учащихся в рамках деятельности детского и молодёжного общественного движения.

Активная жизненная позиция- это духовно-практическая характеристика жизнедеятельности учащихся. Каждый учащийся занимает в жизни свою позицию, жизненный статус. Различные приемы и методы работы по формированию активной жизненной позиции помогают создать такие условия, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире.

Учащиеся проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни, поэтому именно мы должны способствовать их формированию активной жизненной позиции. Для этого необходима интересная и необычная внеклассная работа, которая будет способствовать развитию личности. Ребенок должен иметь возможность для реализации своих прав и формирования чувства ответственности за свои поступки. В рамках школы для создания и подкрепления активной жизненной позиции способствует также школьное самоуправление,

которое может контролировать и развивать деятельность учеников, организовать четко слаженную систему.

В настоящее время более ясным становится осознание ключевой роли молодежи в развитии государства и общества. От активной жизненной позиции молодёжи, обладающей нравственными качествами, и чувством патриотизма зависит будущее страны. Школа играет важную роль в формировании активной жизненной позиции, когда цель образования направлена на формирование компетенций. В структуре ключевых компетенций - формирование компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности.

Для развития активной жизненной позиции учащихся также играет большую роль деятельность детских и молодежных движений (организаций). Они позволяют им участвовать в решении важных вопросов школьного самоуправления, помогают организовать общение, совместный досуг, развивают лидерские качества, защищают их права, помогают друг другу в решении жизненно важных вопросов.

Развитие активной жизненной позиции личности - это непрерывный процесс сознательного, личностного и социально значимого, психологически детерминированного, граждански ориентированного укрепления и развития познавательной, мотивационно - нравственной и поведенческой сфер личности под влиянием внешних и внутренних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий. Молодёжь обладает значительным потенциалом, который не всегда используется в полной мере, - мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам. Поэтому для достижения максимального результата школа и молодежные общественные движения должны работать, совместно применяя различные формы и методы для развития активной жизненной позиции учащихся.

В настоящее время существует несколько общественных движений (организаций) для детей и молодёжи, которые способствуют совершенствованию условий формирования активной жизненной позиции у молодежи. Общественные движения (организации), например, ООМР, предприняли ряд мер, способствующих активации молодежи, таких как:

- Информационное обеспечение (доступность информации): продвижение сайтов, где молодежь может узнать о различных программах по поддержке талантливой молодежи, активизации молодежи, а так же проведении патриотических, спортивных, туристических мероприятиях, волонтерских отрядах и движениях.
 - Привлечение к участию в детских и молодежных общественных объединениях.
- Основные виды деятельности, которые используются в школе, как в рамках школьного самоуправления, так и в образовательной среде:*
- классные часы;
 - экскурсии;

- викторины;
- конкурсы;
- коллективное творческое дело;
- развивающие методики;
- выставки рисунков, поделок;
- уроки здоровья, уроки гражданственности;
- беседы.

Поддержка и развитие активной жизненной позиции в рамках деятельности общественных движений ДНР благоприятно влияет на учащихся, способствует достижению поставленных задач по формированию активной жизненной позиции, используя различные методы.

ИСТОЧНИКИ

1. <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-dietskiie-molodiozhnyie-i-obschchie.html>
2. <https://infourok.ru/vospitanie-aktivnoy-zhiznennoy-pozicii-1086528.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/administrirvanie-shkoly/library/2017/06/24/shkolnoe-samoupravlenie-kak-osnova-dlya>

Беззуб Ирина Анатольевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №91
города Донецка»

Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности

*Целью всякого воспитания должно
быть создание деятельной личности
в лучших идеалах общественной жизни,
в идеалах истины, добра и красоты.*

В. М. Бехтерев

В настоящее время мы переживаем один из непростых исторических периодов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утратились формы коллективной деятельности. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишились возможности брать пример с людей, живших в прошлом.

В связи с этим актуальными стали разработка и принятие Концепции развития непрерывного воспитания в Республике, которая определяет приоритеты, основные принципы воспитания и требования к организации воспитательного процесса в сфере образования. На первый план выходят такие понятия как непрерывность и преемственность воспитания, педагогическая поддержка, социальная активность, активные формы и методы воспитания, семейное и гражданское/патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры, является одной из основных составляющих воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.

Сегодня духовно-нравственное воспитание на основе традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Обращение к опыту педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Педагоги, изучая все лучшее, что было наработано,

пытаются воспитать физически здоровую душу, наполненную духовной энергией, которой обладает православие, интеллектуально развитую личность. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка. Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Праздники посвященные “Дню Победы”, литературные вечера, предполагают встречи с интересными людьми.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т. д.

Психологи подтверждают: отношение к требованиям у детей зависит от отношения к требующему. Если требования исходят от уважаемого, духовно близкого учащимся педагога, они воспринимают эти требования как целесообразные и лично значимые. В противном случае дети подчиняются требованию под нажимом педагога, но это требование вызывает внутреннее сопротивление подростков. Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности воспитателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако воспитатель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе.

К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство. Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человек, сталкивает ребенка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта

пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, боля их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности. Развитию нравственного сознания детей также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи ДНР (утверждена приказом МОН ДНР №832 от 16.08.2017 г.).
2. Петракова И.. Духовные основы нравственного воспитания. М. - 1997.
3. Сериков В. В. Общая педагогика. Волгоград. Перемена. 2004 Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Хостинг документов ученикам и учителям. Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/duhovnonravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov1.html>

Билан Елена Евгеньевна,
учитель, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №91 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в ресурсно-методических центрах, тематических секциях, семинарах и конференциях.

Классный руководитель – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей

деятельности в классном коллективе, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации [1, с. 44].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что через мастерство классного руководителя, учителя, лежит путь к всестороннему развитию личности ученика. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. В связи с этим возникает необходимость в поиске новых методов и подходов, которые позволят достичь основной цели любого образовательного учреждения – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие талантов и создание условий для полноценного духовного, умственного, физического совершенства.

Цель работы состоит в выявлении ключевых функций классного руководителя, направлений его деятельности, определении роли классного руководителя в системе школьного образовательного учреждения и его взаимосвязи с основными звеньями учебной работы.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации: беседы, дискуссии, игры, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Исходя из содержания работы классного руководителя, выделяют его функции:

- *Аналитико-прогностическая.* Позволяет проанализировать траекторию развития ребенка.
- *Организационно-координирующая.* Сопровождает весь процесс обучения, где задействованы учителя, дети, родители.
- *Коммуникативная.* Обеспечивает тесное общение с школьниками.
- *Предупредительно-профилактическая.* Позволяет вносить коррективы в поведение и действие детей.
- *Охранно-защитная.* Обеспечивает сохранность здоровья каждого обучающегося.
- *Коррекционная.* Позволяет классному руководителю корректировать учебную деятельность школьника, развитие его творческих способностей [2, с.24].

Современный классный руководитель в своей профессиональной деятельности должен придерживаться следующих направлений:

- 1) Научиться создавать ситуацию успеха. Всегда можно найти причину похвалить ребёнка. Психологи утверждают: дети тянутся к поощрению, а, следовательно – хотят быть успешными.

2) Сохранять умение видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

3) Создание комфортных условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся, творческой и доброжелательной атмосферы в классном коллективе. Я стараюсь каждого ребёнка вовлечь в классные дела, пробудить желание участвовать в мероприятиях: классных часах, конкурсах, выставках, концертах, экскурсиях.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Современный классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск листовок, газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, внеклассных мероприятиях, коллективно-творческих делах, концертах, акциях и т.д.

Совместно с педагогом-психологом классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциуме. Классный руководитель координирует связь педагога-психолога с родителями. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников, помогая ребенку определиться в выборе будущей профессии.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с учителями-предметниками. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников.

Он способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования.

В организации внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий классный руководитель активно взаимодействует с педагогом-организатором. При поддержке педагога-

организатора классный руководитель привлекает к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность.

Классный руководитель также должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом, призванным быть посредником между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся.

Сотрудничая с библиотекарем, классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.

В своей работе он постоянно заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Одним из самых сложных компонентов деятельности классного руководителя является обеспечение обратной связи. Это и в методическом, и психологическом смысле довольно сложная процедура.

Таким образом, успех в работе классного руководителя во многом зависит от его плановости и систематичности. Деятельность классного руководителя представляет собой часть общего процесса воспитания, поэтому важно согласовывать ее со всеми другими звеньями школьной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куприянов, Б.В. Классификация форм воспитательной работы [Текст] /Б.В. Куприянов // Воспитание школьников – 2012. – № 4. – С. 19-26.
2. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Пед. поиск, 2000. – 122 с.
3. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст] /Г.И. Щукина. – Саратов, СГУ, 2010. – 104 с.

Бородина Валентина Александровна,
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №92 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося

Однажды выпускнику нашей гимназии, состоявшемуся журналисту, довелось поработать в Японии, в редакции ежедневной токийской газеты. Честно говоря, его заметки о межличностных отношениях в этой стране весьма любопытны. Например, дружба и приятельские отношения ушли на «нет», когда наш Алексей попросил коллегу отнести откорректированную статью в соответствующий отдел, куда коллега целенаправленно собирался идти. На Алексея посмотрели так, как на «молоткастый, серпастый» паспорт из известного стихотворения Владимира Маяковского. Наш журналист обидел коллегу тем, что попросил выполнить несвойственную ему работу, работу курьера. Получается, унизил его. Конечно, Алексей сто раз вспомнил и о «не своих санях», и об «уставе в чужом монастыре». Поэтому в японской семье, где ему пришлось остановиться, он решил только улыбаться, благодарить за всё на свете и не произносить слово «нет». Но у хозяйки сломался утюг, она, как показалось нашему герою, очень расстроилась. Алексей попросил у главы семьи элементарную отвертку, чтобы вскрыть корпус утюга... Чем всё закончилось? Новой квартирой. Не будет японский айтишник ремонтировать утюг! Для этого есть специально обученные люди! Не будет он решать задачу с сыном, для этого есть учитель математики!

К чему такая преамбула? А к тому, что у нас всё наоборот. Мы серьёзно говорим о метапредметности, об универсальной личности, мы проектируем модель выпускника. Хорошо это или плохо – покажет будущее. Будущее всех цивилизованных стран. Какова роль учителя, а тем более классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности? С актуальностью этого вопроса спорить невозможно. Сама жизнь требует на него ответы, и, в первую очередь, педагогические ответы... К слову, универсализм, по словарю Д. Ожегова, это заимствование, обозначающее разносторонность знаний. Сразу же на ум приходят однокоренные слова: универсал, универсальный, университет. Конечно, речь идет о всесторонне развитой личности, которая и утюг починит, и задачу решит, и стихотворение сочинит, и ближнему поможет. Но всесторонне развитым человек не рождается, он им становится.

Так, какова же природа нашего педагогического дела? В.А.Сухомлинский обозначил парадигму нашего труда так: »Воспитание в широком смысле – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает, причем этот процесс характерен глубокой индивидуальностью явлений: та или иная педагогическая истина, верная в одном случае, становится нейтральной в другом, абсурдной в третьем». Вспомним

вопросы, которые бегущей строкой будоражат наше сознание, сознание классного руководителя: каковы жизненные резервы моих детей, как отразятся на них первые трудности общения в коллективе, на какую поддержку со стороны семьи стоит надеяться и чего стоит опасаться, и как недостатки, неудачи подопечных превратить в отправную точку их жизненных побед, как сделать так, чтобы ребенок понял, что только он сам является бездонным источником энергии, из которого можно черпать силы и мудрость?! Вот круг вопросов, который возникает у каждого равнодушного классного руководителя. Какие ориентиры помогут классному руководителю в воспитании всесторонне развитой личности? Они, в принципе, прописные: люби не себя в ребенке, а ребенка в себе; общаясь, уважай, а не подавляй; помни, что мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству, жлобству; говори, что знаешь, делай, что умеешь, при этом помни, что знать и уметь больше никогда не вредно; развивай в себе незаурядность: дети не любят «пирожков ни с чем»; береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей, не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.

Недавно в гимназии состоялись дебаты на тему: «Обучение или воспитание - что является первичным в современном образовании?» Я отстаивала воспитание, ломала копыя, горячилась. Помог...К.Д. Ушинский, его слова: «Деятельность школы должна быть подчинена воспитательным задачам. Только человек, у которого ум хорош и сердце хорошо, вполне надежный человек. Учитель должен пользоваться авторитетом, быть собеседником. В противном случае, приучая детей слушать высокие слова нравственности, смысл которых не понят, не прочувствован детьми, вы готовите лицемеров». Действительно, если семья – это фундамент в храме духовной воспитанности, то школа – это стремящиеся к небу стены и купола этого храма. С первых дней первого класса ребенок начинает своё многотысячасовое пребывание в этих стенах. Как известно, стены и купола храма бывают настолько прекрасными, что, созерцая их, человек понимает, где у него находится ДУША. А бывают храмы заброшенные, неухоженные, разрушенные. Не смотрится такой храм, не летит в небеса. И самое страшное, что такими эти стены сделал человек, вернее, его равнодушие, нежелание, неумение созидать. А ведь изначально и этот храм мыслился быть великолепным. Именно классный руководитель, в первую очередь, воспитатель, знающий, как созидать стены храма духовной воспитанности своего ученика, учитель обязан знать, что нужно закладывать в эти стены: вот здесь совесть, здесь чуткость, здесь знание, здесь любовь к родной земле, к Слово. Классный руководитель как будто аккумулирует метазнания и метаумения во время проведения классных часов, уроков общения, экскурсий, походов, коллективных творческих дел, ролевых игр и т.д. Согласитесь, что роль классного руководителя в процессе формирования всесторонне развитой личности современного ученика трудно переоценить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М, 1991
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М, «Оникс», 2008
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М, 1968

Верняева Ирина Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной
работе, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 83 им. Г.И. Баланова
города Донецка»

**Эффективные формы и методы
развития активной жизненной позиции учащихся
в рамках деятельности детского и молодёжного общественного движения**

Актуальность статьи: Активная жизненная позиция гражданина является значимой ценностью для любого государства. Особенную важность эта тема приобретает сейчас, в период поиска национальной идеи, формирования жизненных ценностей, существенно влияющих на процесс овладения социальным опытом у молодежи, в том числе у подростков. От того, какие ценности сформируются у подростков, какая гражданская позиция займёт доминирующее место в жизни подрастающего поколения, зависит моральное и духовное здоровье общества, развитие социальных институтов и, как следствие, благополучное будущее нашего государства.

Для того, чтобы подростки смогли в будущем эффективно использовать свои возможности, необходимо сегодня помочь им достичь того уровня социальной компетентности, который определит их потребность развить в себе лидерские качества, сформировать активную жизненную позицию. Формирование лидерской позиции подростка связано с активным отношением к жизни, развитием способности к рефлексии, способностью оказывать влияние на людей, возможностью создания команды единомышленников для направления их усилий на достижение согласованных социально значимых целей. Лидерская позиция подростка характеризуется ответственным отношением к себе, другим членам группы, людям, природе, миру; готовностью взять на себя ответственность при решении проблемных ситуаций.

Цель статьи: Проанализировать, выявить успешные аспекты проводимой работы в рамках деятельности школьного ученического самоуправления. Обозначить возрастающую значимость деятельности общественных институтов, направленную на создание условий для социализации подростков. Указать, что среди этих институтов особое место занимают детские общественные

объединения, деятельность которых предполагает развитие инициативы, общественной активности, помощь в становлении гражданской позиции личности.

Школьное ученическое самоуправление выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы школьного ученического самоуправления — на уровне детского коллектива — формой пространства, специально созданного для реализации педагогических идей раскрытия перед ребенком тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Основным видом деятельности, в процессе которой происходит становление гражданской позиции подростков, выступает социально значимая деятельность, которую в достаточном объёме реализует участие в Школьном ученическом самоуправлении (далее ШУС).

Школьное Самоуправление имеет следующие сектора:

- организационный;
- спортивный;
- культурно-массовый;
- информации;
- учебно-воспитательный.

Основной целью является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма;
- организация обучения «нового» актива детского объединения;
- участие в социально-значимых акциях.

Решение задач патриотической направленности осуществлялось через привлечение членов Самоуправления к проведению мероприятий: акция «День мира», акция «Журавли ДНР», оформление открыток для бойцов ко Дню защитника Отечества; участие в организации празднования 73-годовщины Победы, в акции «Обелиск», в Республиканском флешмобе «День Республики».

В течение прошедшего учебного года члены ученического Самоуправления проявили себя в оформлении, организации и проведении культурно-массовых дел школы: участие в районном конкурсе ведущих «Битлз- пати», организация и проведение игр «Что? Где? Когда?», осенней школьной дискотеки; участие в городском интернет-фотоконкурсе Республиканская осень» (2-е место, Дорофеева Анна), турнира по кубуку Рубику (победитель Сорока Родион); агитбригада «Дорожный патруль» провела конкурс рисунков на тему: «Правила - знай! Правила - соблюдай!» (победитель - коллектив 3-а класса, кл. рук. Баглаева Р.В.), новогодних утренников для учеников начальной школы, спортивных соревнований и эстафет; проведение общешкольных зарядок; участие в празднике «Гуляй, Масленица» и т.д.

Особого внимания заслуживает организация и проведение уже ставшего традиционным «Дня Дублёра», который проходит в рамках празднования Дня

учителя и Международного женского дня. Все учащиеся 11, 10 и 9 классов смогли на себе испытать, насколько тяжел, но важен труд учителя, сотрудника и администрации.

В 2017-2018 учебном году было проведено 9 заседаний Совета старшеклассников. Повестками дня были такие вопросы, как проведение праздников, акций, рейдов в течение года.

Самоуправление определилось с личной атрибутикой, приобрели значки.

Для более успешного, интересного и весомого результата работы самоуправления были проведены выборы председателя и президента школы с полным погружением в атмосферу предвыборной кампании, что в свою очередь послужило катализатором активных действий учащихся, которые заключались в активной гражданской позиции и ответственности за свой выбор.

Последующее деление на сектора дало возможность реализовать природный потенциал учащихся: они смогли проявить себя в организационном, учебном, спортивном, информационном, волонтерском направлениях. Сектора тесно взаимодействовали между собой, но, прежде всего, каждый сектор планировал свою работу по единому плану: «Четыре шага»

1 шаг: «Давай подумаем»: дети обсуждают и оценивают условия своей деятельности.

2 шаг: «Давай спланируем»: планирование по этапам деятельности всех идей и собранной информации, распределение работы членов команды и её итогов.

3 шаг: «Приступаем к делу»: Деятельность по проекту.

4 шаг: «Давай проанализируем»: мониторинг выполненной работы, оценка достижений и празднование успеха.

Именно ребята, участники ШУС принимали активное, результативное участие в районных, городских и республиканских мероприятиях.

Особое внимание хочется обратить на волонтерскую работу ШУС. Данное направление в 2017-2018 учебном году обрело новый смысл, так как все члены самоуправления принимали активное участие в разнообразных социальных акциях, были задействованы как ученическая, так и родительская общественность.

Акция «Рядом живет пожилой человек» проводилась при поддержке поселкового совета в лице Карпы - Комисаренко И.В., которая координировала участников ШУС в вопросах списка пожилых людей, нуждающихся в помощи. Ребята оказывали посильную помощь сами, а иногда привлекали своих родителей (отремонтировать кран, поправить забор).

Следующим этапом волонтерской работы была помощь Республиканскому специализированному дому ребенка. Члены ШУС проводили разъяснительную работу среди учащихся и родителей, собирали и сортировали вещи, игрушки, книги, которые в дальнейшем были доставлены в детский дом.

Существенной частью волонтерской работы был Трудовой Десант, который осуществлялся в рамках помощи поселковому совету по уборке территории

клуба. Так как территория клуба достаточно обширная, члены поселкового совета нуждались в помощи, которую оказали ребята - участники ШУС.

Помощь приюту для бездомных животных ПИФ стала традиционной акцией, которая проводилась ежеквартально. Участие принимали все классы, педагоги, родители. Полная информация о ходе сборов продуктов питания, мед. средств освещалась на странице самоуправления. Были организованы соревнования на лучших помощников. По результатам участия классы были награждены благодарственными листами.

Школьное ученическое самоуправление своей работой доказали его важность, необходимость и универсальность: можно заниматься решением различных проблем существующих в современном мире, которые являются интересными и актуальными для подростков через точечный подход в рамках Школьного ученического самоуправления. С учетом результативности проведенных мероприятий школьным ученическим самоуправлением можно обозначить успешное создание условий для развития добровольческого движения в школе как одной из форм формирования социальной компетентности, активной жизненной и гражданской позиции, самоорганизации, ответственности за принятые решения и действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов В.Ф. Местное самоуправление: идея и опыт // Социологические исследования. 1997. №1. С. 120-126.
2. Школьный совет в моей жизни. Газета "За школьные советы". -М.; 1994, J& 1.- С.1

Воеводина Анна Николаевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа№80
города Донецка»

Инновационная культура современного педагога как составляющая его профессиональной компетентности

Актуальность темы: введение новых образовательных стандартов привело к новой точке отчета во всех сферах жизни общества. Сегодня к нашему обучающемуся предъявлено новое требование, которое формирует компетентности выпускника на более высоком уровне. Со сменой роли ученика на обучающегося, очевидным фактом является изменение роли педагога. Системно-деятельностный подход кардинально изменяет призму учебного процесса, претерпевает количественные и качественные изменения

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит Донецкой Народной Республике стать конкурентно-способным

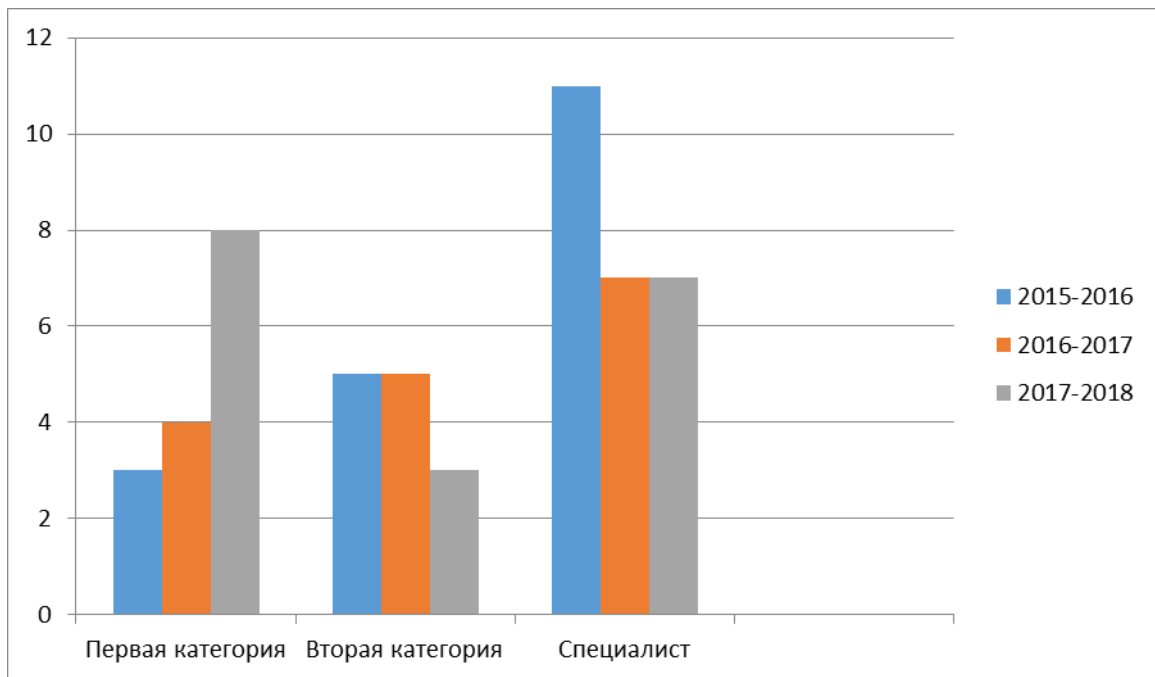
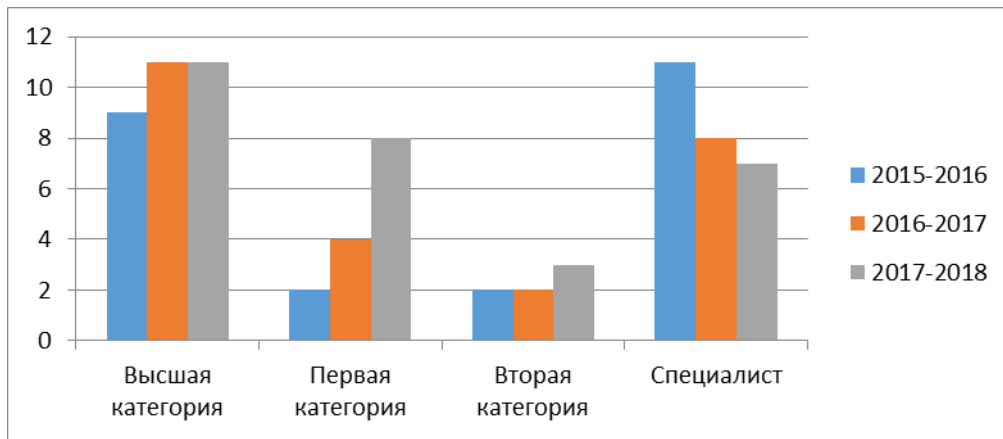
обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решений этих стратегических задач важнейшими качествами жизни становится инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течении всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы-раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на различные жизненные ситуации. В первую очередь, необходима общая модель предоставления образовательных услуг. Современные руководители детских учреждений - это люди, стремящиеся получить максимальный эффект с минимальными затратами времени. Соответственно, они предъявляют жесткие требования к качеству образовательных услуг.

В МОУ «Школа №80 г. Донецка» общая численность педагогов по состоянию на 29.05.2018 г оставила 29 человек. В 2017-2018 учебном году коллектив пополнился молодым педагогом Силенко Кс.Н. (учитель английского и русского языка, литературы) и педагогом со стажем Мумрий Н.В. (учителем математики).

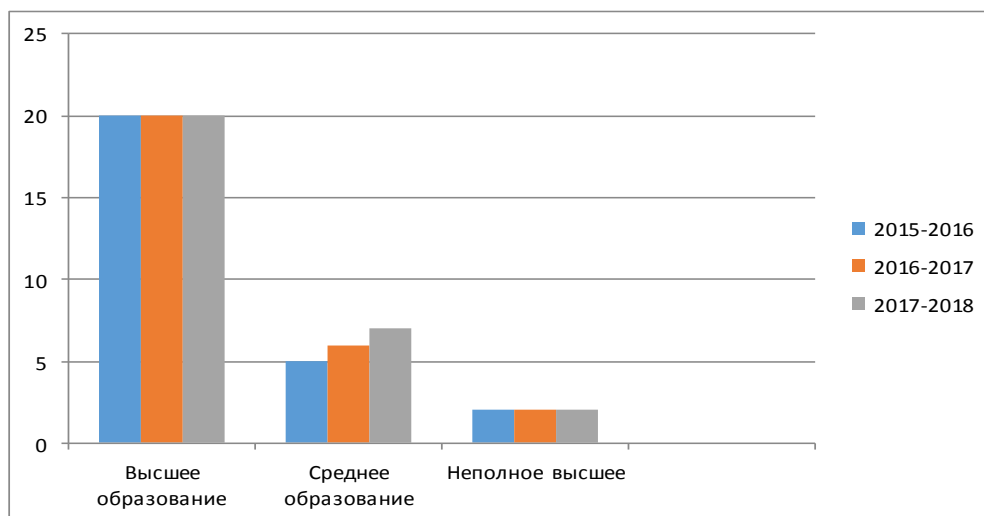
Общая характеристика

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего	24	27	29
Женщины	22	25	26
Мужчины	2	2	2
Распределение педагогов по возрасту			
До 30	3	1	0
31-40	7	7	5
51-55	4	3	4
Более 55	10	16	20

Квалификационный состав: всего педагогов – 29, специалистов первой категории – 8 (27%), специалистов второй категории – 3 (10%), специалистов высшей категории – 11(38%), специалистов - 7 (25%). Из них: учителей – методистов – 1, старших учителей – 6.



Образовательный уровень педагогического коллектива: высшее образование – 20, среднее образование – 7, неполное высшее – 2.



Педагогический стаж учителей школы

Стаж	2015-2016	2016-2017	2017-2018
До 3 лет	4	3	1
3-10	5	5	4
10-20	3	3	3
Более 20	15	16	21

Обладая прекрасным педагогическим потенциалом, администрация школы развивает профессиональную компетентность педагогов посредством инновационной культуры. Проводится методически грамотно спланированная работа по выявлению затруднений кадров в тех или иных вопросах педагогического процесса путем: диагностики как психологической службы, так и методической. Эффективные и доступные методы подачи информации, комфортная психологическая атмосфера – это то, что нужно современным педагогам, участвующим в педагогических советах, семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства и образовательных программах.

В 2017-2018 учебном году на базе МОУ№80 было проведено два районных семинара: выездной семинар для заместителей директоров по ВР и для учителей начальных классов. Педагоги школы приняли участие в 31 педагогическом конкурсе: победители и призеры в таких конкурсах: «Топ - менеджер 2017», «Методический шедевр», «45 минут славы», «ПРОФИ 2018», «СТОП кадр», «Креативная математика», «Мир глазами математики», «Твое призвание – историк», «Турнир молодых педагогов», «Конкурс проектов по УГД», «Подарок первоклассника», «Идея. Поиск. Вдохновение», «Управленческий X-фактор», «Конкурс электронных портфолио», «Педагогический X-фактор» и т.д.

Каким образом осуществляется инновационная деятельность педагогических кадров? В августе 2017 года каждый педагог спланировал цель своей работы на один учебный год, каждый учитель имеет электронную почту и персональную папку для самообразования. Ежемесячно педагоги предоставляют отчет о выполненной работе за календарный месяц, предоставляют информацию по публикациям. Педагоги средней и старшей школы имеют дополнительную программу, рассчитанную на 3 года по развитию олимпиадного движения, так же была создана программа «ОДАРиУМ» для работы с одаренными детьми. Один раз в месяц проводятся групповые чат - конференции в SKYPE для совершенствования навыков работы с ИКТ. Нужно отметить, что происходит сбалансированная работа учителя и ученика над саморазвитием. Не стыдно отметить, что педагог учится совместно с детьми.

Профессиональная компетентность педагога невозможно без развития и понимания компьютерной грамотности. Таким образом, администрацией школы разрабатываются планомерные шаги по увеличению количества персональных блогов учителей и личных сайтов. Манипуляционным шагом в работе с кадрами

стал личный сайт школы. С помощью него происходит информирование о важной информации не только обучающихся и их родителей, а и коллег. Это мотивировало кадры просматривать объявления на блоге, что увеличило количество посещений сайта, а, следовательно, стимулировало к привлечению в работе с ИКТ.

Существует выражение, что кадры решают – все. Его невозможно оспорить. Но говоря о качестве образования и о том, как за фактически короткое время достичь желаемых результатов в образовании, снова-таки мы говорим о профессиональной компетентности. Нужно следовать времени, идти на шаг впереди своего ученика и нужно сказать наши педагоги стремительно это достигают. Вчера мы внедрили SKYPE, позавчера – доску IDROO, вы спросите, а что завтра? А между позавчера и вчера, мы съездили в Санкт-Петербург на форум молодых педагогов и привезли еще один удивительный способ работы с ИКТ технологиями в учебном процессе. Остается лишь время, дабы говорить об инновационной культуре современного педагога через внедрение новой технологии в профессиональной стезе педагогического работника МОУ №80.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статья «Основные тенденции развития образования» Московский государственный областной университет, 2005. <https://studfiles.net/preview/5786933/> (электронный кейс)
2. Сабуров Х.М. ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 613-616.

Глюза Оксана Александровна,
методист методического кабинета отдела
образования администрации Кировского района
г.Донецка

Инновационная деятельность педагога как условие формирования инновационной культуры

*«Далеко не все новое прогрессивно.
Прогрессивно то, что эффективно!»
Эмиль Дюркгейм.*

В условиях большой инновационной свободы особое значение приобретают профессионально-личностные качества, совокупность которых образует инновационную культуру педагога [1].

Инновационная культура личности отражает целостную ориентацию человека на инновационную деятельность, эта ориентация проявляется «в мотивах, знаниях, умениях и навыках, а также в образах и нормах поведения» [2].

Прежде всего, инновационная культура - явление профессиональное, поскольку именно профессионалы, в какой бы отрасли они ни действовали, вносят новое в различные сферы общественной жизни - сферы труда, быта, отдыха, познания и общения. Однако исходной базой инновационной культуры педагога являются общекультурные качества личности: духовность, гражданственность, эрудиция.

Все они пронизывают содержание образовательного процесса, составляют его атмосферу, а значит, они должны постепенно становиться и свойствами учащихся.

Понятие «инновационная культура» возникло во второй половине XX в. как междисциплинарный комплексный социальный феномен, *объединяющий различные аспекты науки, культуры, образования, технической мысли с социальной и с профессиональной практикой отдельной личности и общества в целом.*

Культура - механизм, регламентирующий и регулирующий поведение и деятельность человека, а сам человек является ее носителем и ретранслятором. *Слагаемые культуры:* деятельность, продукт деятельности, духовное осмысление

Человек культуры - это духовно богатая личность, имеет творческие способности, преданный своему делу.

Взгляды исследователей на понимание инновационной культуры нельзя считать устоявшимися. Во многом это обусловлено следующим и причинами:

- проблема формирования инновационной культуры четко выдвинулась на первый план только в последнее десятилетие;
- само понятие инновационной культуры состоит из двух составляющих («культура» и «инновация»), каждая из которых не имеет единого определения и рассматривается разными науками в различных аспектах;
- многогранность самого феномена «инновационная культура».

Согласно ряду определений, исследователи, рассматривая инновационную культуру педагога, выделяют разные существенные признаки понятия.

В определении Л.Е.Елизаровой, Л.А.Холодковой и В.П.Чернолес - ведущей идеей является *ценностная ориентация личности*, обеспечивающая восприимчивость к новым идеям. Е.Д.Афанасьева и Л.Г.Борисова описывают инновационную культуру педагога в виде *совокупности социокультурных качеств личности*. В определении В.И.Блинова *инновационная культура - это совокупность знаний, умений и опыта педагога*. Т.П.Афанасьева и Н.В.Немова главной составляющей инновационной культуры считают *креативность педагога*. А.В.Хуторской - *рефлексивные способности*. В.И.Слободчиков - *проектирование*.

Итак, инновационная культура - это сформированная готовность педагога к целенаправленному поиску и получению новых знаний. Результат инновационной

деятельности педагогов - качественное изменение уровня образованности выпускника и его социальной зрелости. Оно обеспечивается: адаптацией педагогов к модернизационным процессам в современной школе; развитием методической, психологической, технологической культуры учителя; инновационностью технологий, методик обучения [3].

Профессиональными качествами, которые способствуют внесению в образовательный процесс новшеств высокого уровня эффективности, несомненно, являются: знание предмета; технологическая и психологическая культура.

Педагог находится в непосредственном контакте с людьми, более того, - с детьми. Не стоит доказывать, насколько необходимо обладать психологической компетентностью тому, кто с глазу на глаз, ежедневно, в непростой подчас обстановке должен создавать человечески приемлемую, комфортную среду, предотвращать конфликты, вызывать искренний интерес к происходящему, налаживать сотрудничество и содружество в коллективе. Без психологической культуры никакие инновации возникнуть не могут, хотя бы потому, что самому новатору труднее всех - надо не пасовать перед неизвестностью, неудачей, тем более суметь с достоинством переносить успех. Уметь психологически грамотно поддерживать не только тонус окружающих, но и регулировать собственное самочувствие очень важно.

Инновационная культура личности *формируется* стихийно и в результате целенаправленной деятельности государства, социальных институтов, общественных организаций, научно-педагогических коллективов. Именно второй путь должен доминировать в контексте целенаправленной, последовательной, систематической деятельности указанных структур по формированию определенной системы инновационных знаний, умений и навыков, системного мышления и положительных эмоций личности.

Пути формирования инновационной культуры:

- разработка механизма формирования конструктивного отношения в обществе к нововведениям как особо значимой личной и общественной ценности (создание благоприятного инновационного климата в педагогическом коллективе, формирование инновационной толерантности и восприимчивости);
- распознавание инновационное одаренных детей, развитие их активности, умения адаптироваться к сложностям окружающего мира;
- развитие творческих способностей;
- реализация креативного потенциала субъекта;
- наличие мощного организационно-управленческого и правового импульса в государстве.

Умение оптимально использовать достояние национальной самобытности в модернизации является *основополагающим фактором* инновационной культуры. Необходимо найти уникальную формулу гармонии между национальными традициями, создают самобытность украинского народа, и инновациями, которые характерны для постиндустриального общества. История дает немало примеров

успешного решения этой сложной проблемы. В частности, в этом плане полезен опыт Японии, где национальные традиции, которые ревностно хранятся, помогали быстрому технологическому прогрессу.

Таким образом, инновационная культура личности приобретает ценность только в тесной взаимосвязи с другими видами культуры – национальной, нравственной культурой (на уровне регулятора принятия инноваций), информационной (создание, обработка, хранение, использование и распространение информации), правовой (в области защиты интеллектуальной собственности и правового обеспечения внедрения инноваций), организационной, культурой межличностного общения и др.

Понятие «инновационная деятельность» имеет широкий смысловой диапазон. В педагогике оно рассматривается как вид педагогической деятельности, как творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования, как социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности комплектуется подборкой документов для ознакомления педагогов, регламентирующей осуществление инновационной деятельности. Все документы условно подразделяются на государственные, региональные и локальные нормативные акты.

Так, в «Законе об образовании», (ст.18. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.) к приоритетным направлениям деятельности образовательных организаций относят:

- **обеспечение** модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития и реализации приоритетных направлений государственной политики ДНР в сфере образования. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

- **создание** нового (оригинальных приемов, целостных педагогических концепций), что меняет привычный взгляд на явление, перестраивает общественно-педагогические отношения;

- высшая степень педагогического **творчества, педагогическое изобретательство** нового в педагогической практике, направленное на формирование личности, учитывает социально-экономические и политические

изменения в обществе и проявляется в целеполагании, определении целей, задач, а также содержания и технологиях инновационного обучения;

- **деятельность** по разработке, поиска, освоения и использования нововведений, их осуществление.

Главной **движущей силой** инновационной деятельности является учитель, поскольку субъективный фактор является решающим и при внедрении и распространения нововведений.

Педагог инновационной направленности - педагог с четкой мотивацией инновационной деятельности и определенной инновационной позицией, способен не только поддерживать инновационные процессы, но и инициировать их. Педагог-инноватор является носителем конкретных нововведений, их создателем, модификатором. Он имеет широкие возможности и неограниченное поле деятельности, поскольку на практике убеждается в эффективности имеющихся методик обучения и может корректировать их, проводить подробную структуризацию исследований учебно-воспитательного процесса, создавать новые методики.

«Причина неправильного отношения к открытиям кроется в таких человеческих слабостях как: инертность, косность, консерватизм; недоверие к неизвестным именам, себялюбие, узкий эгоизм, непонимание общечеловеческого и собственного блага; временные убытки, противодействие непривычному со стороны работников, нежелание переучиваться, корпоративные интересы, профессиональная зависть...» (Константин Циолковский)

Уровни сформированности инновационной деятельности педагога

Адаптивный – неустойчивое отношение к инновациям, индифферентное отношение к новому, отсутствие системы знаний и готовности к их использованию. Профессиональная деятельность строится по заранее отработанному алгоритму. Новшества осваиваются под влиянием социальной среды. Репродуктивный (воспроизводящий) - присутствуют элементы поиска новых решений в стандартных условиях. Формируется положительная направленность потребностей, интересов к изучению альтернативных подходов к построению образовательного процесса. Мышление педагога характеризуется копированием готовых методических разработок с небольшими изменениями в использовании приёмов работы. Педагогами осознаётся необходимость самосовершенствования.

Эвристический - характеризуется в общем виде большей целенаправленностью, устойчивостью, осознанностью способов и путей введения новшеств в профессиональную практику педагогов. Изменения происходят прежде всего в структуре технологического компонента инновационной деятельности, свидетельствующие о становлении личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования. Педагоги этого уровня всегда открыты новому, извлекают новую информацию из различных источников.

Креативный - высокая степень результативности, стабильная творческая активность и чувствительность к проблемам.

Таким образом, инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов.

Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Основное условие инновационной деятельности - инновационный потенциал педагога. *Инновационный потенциал* педагога-совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражает готовность совершенствовать педагогическую деятельность, а также наличие внутренних средств и методов, обеспечивающих эту готовность.

Признаки наличия инновационного потенциала:

- творческая способность генерировать новые представления и идеи;
- высокий культурно-эстетический уровень, образованность, интеллектуальная глубина и разносторонность интересов педагога;
- открытость личности педагога к новому пониманию и восприятию различных идей, мнений, направлений, течений.

В числе факторов, позитивно влияющих на уровень инновационной культуры педагогов, респонденты всех трех типов выделяют следующие:

- появление разнообразных образовательных программ, учебных планов, вариативных учебников, методик и технологий воспитания и обучения;
- повышение требований к качеству опытно-экспериментальной работы;
- включение в систему аттестационных показателей педагогических работников исследовательского параметра (разработка авторской образовательной программы, проведение собственного научного исследования и т.д.).

Анализ ответов респондентов по личностно-профессиональному росту в аспекте инновационной культуры выявил следующее:

1. Педагоги испытывают внутреннюю потребность в личностном и профессиональном росте. Об этом свидетельствует их ощущение недостаточности своей общей и профессиональной компетентности (Кризис некомпетентности).

2. Педагоги признают перспективными, наряду с традиционными курсами повышения квалификации такие формы, как выездные занятия на базе инновационных школ, мастер-классы, педагогические мастерские, стажировку. Об этом свидетельствует достаточно высокая развитость организаторских, коммуникативных умений; направленность на творчество в профессиональной и личностной реализации, высокая потребность в познании.

3. Стремление к самореализации у педагогов ниже среднего уровня. Это обуславливает неразвитость у них проектировочных умений, а также умений ранжировать цели, рефлексировать.

4. Основная проблема, с которой педагоги связывают свои трудности в инновационной деятельности, - недостаточное материально-техническое обеспечение и слабое финансирование образовательных учреждений, что влечет за собой невозможность реализовать некоторые инновации и идеи.

Отсутствие материальной заинтересованности учителей в нововведениях приводит к пассивности в совершенствовании своей инновационной культуры.

Путь профессионального развития педагога – это постепенное, сложное восхождение от начинающего учителя до истинного творца, субъекта профессиональной деятельности. Высокий уровень развития инновационной культуры необходим педагогу для реализации всех трех глобальных целей образовательного процесса: обучения, воспитания и, особенно, развития учащихся. Она выступает важной характеристикой педагогической культуры учителя, одним из неотъемлемых показателей его профессионализма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, Е.Д., Борисова, Л.Г. Инновационная культура педагогов [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Имидж». – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm237. - Дата доступа: 28.10.2011.

2. Николаев, А. Инновационное развитие и инновационная культура / Проблемы теории и практики управления. – М., 2001. – №2. – С. 57–63.

3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

4. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/sociology>. - Дата доступа: 28.10.2011.

Гордеева Оксана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №77 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании коллектива

Актуальность: раскрытие сущности роли классного руководителя в формировании личности учащихся.

Цель: определить роль классного руководителя в формировании коллектива и в организации его воздействия на личность учащегося.

Ученический коллектив - это группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей

ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Развитие личности в ученических коллективах.

Коллектив может оказывать двойственное, как “положительное”, так и “отрицательное” влияние на личность, и важно усилить первое, сведя к минимуму второе. Вне общения со взрослыми людьми и другими детьми ребенок вряд ли приобретет нужные ему человеческие качества [1, с.38]. Следовательно, коллектив ему необходим. Но коллектив, при наделении его, слишком большими полномочиями и властью над личностью, а также при недостаточно высоком уровне собственного развития ребенка может препятствовать его дальнейшему росту. Педагог на практике сталкивается, таким образом, со сложной задачей: как, управляя развитием самого коллектива, усилить его положительное и уменьшить возможное отрицательное воздействие на личность ребенка. Для того, чтобы положительно и разносторонне влиять на личность ребенка, детский коллектив должен жить достаточно разнообразной жизнью, включающей виды деятельности, способствующие развитию личности.

Процесс включения ученика в систему коллективных отношений сложен, нередко противоречив. Прежде всего, он глубоко индивидуален. Школьники, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, знаниями, умениями, многими чертами и качествами. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений, вызывают неодинаковую реакцию со стороны товарищей, оказывают обратное влияние на коллектив

В научных исследованиях выделены три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом: 1) личность подчиняется коллективу - конформизм; 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях - гармония; 3) личность подчиняет себе коллектив - неконформизм.

Идеал взаимоотношений - гармонизация личности и коллектива.

Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива и в организации его воздействия на личность учащегося. В практике педагогического управления коллективом школьников необходимо соблюдать следующие важные правила:

1. Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением учеников к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними. Строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией школьников. При отрицательном воздействии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути. Необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые надо решить, ставили сами ребята, и к этому их надо готовить. Выбирайте посильные цели, видимые и понятные каждому члену коллектива.

2. Коллектив - динамичная система, он постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не может оставаться

неизменным. Начиная как единоличный организатор коллектива на первой стадии его развития, педагог постепенно меняет тактику управления, развивает демократию, самоуправление, общественное мнение и на высших стадиях развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками.

3. Высокой эффективности коллективного воспитания классный руководитель добивается лишь тогда, когда он опирается на коллектив учителей, работающих в этом классе, включает коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, поддерживает тесную и постоянную связь с семьей.

4. Показатель правильного руководства - наличие в коллективе общего мнения по всем вопросам жизни класса. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения.

5. Одна из причин неблагоприятного положения учеников в системе коллективных отношений - неадекватность выполняемых ими ролей реальным возможностям. Если постоянные и временные поручения не способствуют их интересам или возможностям, то они выполняются формально либо совсем не выполняются. Вот почему в разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов самих учащихся. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным.

6. Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение учащиеся занимают уже в начальный период своего пребывания в коллективе.

7. Положение ученика в коллективе зависит не только от особенностей самого школьника, но и от норм и стандартов принятых в коллективе отношений. Один и тот же ученик в одном коллективе может оказаться в благоприятном, а в другом - в неблагоприятном положении. Поэтому надо создавать временные коллективы, переводить неблагополучных учеников в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус.

8. На положение школьника весьма ощутимо влияет изменение характера деятельности в коллективе. Тогда появляются новые лидеры, которые занимают в силу своей компетентности ведущее положение, тем самым сразу и намного повышая свой престиж. Вдумчивый классный руководитель постоянно заботится об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить школьников в новые отношения. Коллектив может стать важным инструментом формирования личности при условии разумного управления им со стороны воспитателя. Эффективное управление коллективом возможно при условии глубокой теоретической вооруженности воспитателей в вопросах коллектива, особенно таких, как опора на самоуправление, организация деятельности и отношений, развитие коллектива и личности. Важное значение в

управлении имеет также объединение усилий взрослых в руководстве детскими коллективами.

Влияние на взаимоотношения детей в коллективе немислимо без глубокого и постоянного изучения характера отношений, их динамики [2,с.125]. Эта сторона деятельности учителей незаметна. Не менее важным условием такого влияния следует считать искренность в отношениях с детьми, заинтересованность в их судьбах, стремление помочь им стать лучше. Успех учителей в руководстве школьными коллективами во многом зависит и от овладения учителями конкретными приемами руководства коллективами, постоянное их совершенствование.

Этапы работы с ученическим коллективом.

Важно постепенно формировать у детей чувство чести коллектива, чувство ответственности перед коллективом и его органами.

Если педагогическое требование довольно ярко выступает на первой стадии формирования коллектива, то не менее важным является также педагогический контроль. Предъявил определенные требования — проверь, как они выполняются учащимися, доведи до их сведения свои решения по результатам проверки — таково общее правило в работе воспитателя с коллективом на первой стадии его развития.

Но уже на первом этапе жизни коллектива важно сочетать педагогический контроль с общественным контролем, т. е. поручать проверку выполнения отдельных требований активистам. От общественного контроля можно постепенно идти к взаимоконтролю. Такова общая линия развития системы контроля в работе с коллективом. Надо, чтобы уже на первой стадии формирования коллектива педагогические требования не оставались чисто внешними, а постепенно превращались во внутреннюю потребность ученика, в требования к самому себе, к собственному поведению.

На второй стадии у воспитателя появляются помощники, единомышленники, формируется ядро коллектива, его актив. Огромное значение приобретает организация общей деятельности коллектива. В процессе разнообразных дел к активистам начинают присоединяться другие дети. Их увлекают общие интересные дела. Если педагог не находит учащимся дела по душе, они сами ищут его.

Процесс превращения ученика в активиста идет постепенно. Сначала учитель вовлекает его в различные формы контроля за трудом и поведением других. Известно, что дети любят быть контролерами, но даже это привлекательное для учащихся поручение выполняется ими не всегда регулярно и аккуратно, потому что для ученика-активиста его новое положение связано с ростом сознания.

Чтобы оценить поведение товарища, ученик должен проделать большую работу над собой. А для этого необходимы определенные условия и время. Поэтому, если ученик не сразу справляется со всеми функциями, учитель, имея в виду отмеченную нами особенность, не отступает от своего решения, а помогает ученику справиться с поручением.

В общей деятельности возникает новая система отношений между учениками. Если раньше все они отвечали только перед учителем, то теперь появляются такие признаки коллектива, как взаимная ответственность, формируются и новые качества, которые становятся руководящим началом в поведении детей: общественное мнение, общественный долг, честь коллектива. Идет развитие мотивов поведения от интереса, который был основным стимулом на первой стадии, к общественному долгу и чести коллектива. В связи с ростом и развитием коллектива меняется и позиция воспитателя. Его требования чаще высказываются в форме совета, просьбы, рекомендации. Возрастает значение общественного контроля.

На этой стадии большое значение приобретает принцип параллельного действия. Суть его состоит в том, что педагог воздействует на отдельных учащихся через коллектив и его органы. В данном случае учитель воздействует на ученика через актив и коллектив в целом.

В школе этот принцип может быть также широко использован. Заметив неряшливость в поведении учеников, беспорядок в классе, учитель предлагает привести класс в рабочее состояние. Наиболее сознательная и активная часть класса призывает провинившихся навести порядок в классе. Большое значение имеет также смена функций контроля и подчинения между членами коллектива. Она достигается при помощи периодической смены поручений, чтобы один ученик выступал то в роли контролера, то в роли организатора и исполнителя поручений.

На третьей стадии развития коллектива позиция учителя претерпевает дальнейшие изменения. Она становится очень подвижной. Учитель меньше контролирует и чаще направляет деятельность коллектива. На этой стадии открываются большие возможности для нравственного просвещения учащихся. Коллектив вырос, он стремится к дальнейшему совершенствованию. Почва для бесед, лекции, диспутов подготовлена, их учащиеся примут с энтузиазмом, сила воздействия этих методов возрастает. На третьей стадии особенно большое значение приобретает налаживание дружеских отношений между воспитанниками. Во многом характер этих отношений зависит от отношения педагога к детям. Когда коллектив достигает высокого уровня развития, важно, чтобы отношение педагога к детям больше, чем ранее, было дружеским, сердечным. Тогда учитель будет знать, чем живут воспитанники, каково их душевное состояние. Вот он замечает, что один из его воспитанников стал очень обидчивым. Оказалось, что у него дома неблагополучно. Как быть? Только ли предъявить требование или проявить по отношению к нему определенную заботу, внимание, чуткость? Видимо, в данном случае и коллектив должен позаботиться о своем товарище.

А. Сухомлинский писал: «Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы

каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».

ЛИТЕРАТУРА

1. Каманин О.Н., Создание детского общественного объединения / О.Н.Камакин // Справочник классного руководителя. - 2009. - №12. - с.33-40.
2. Кутнякова Н. П. Учимся понимать детей. Современные модели организации классного коллектива; Феникс - Москва, 2008. - 288 с.
3. Макаренко А.С, Педагогические сочинения, т.1./ А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1983.-386с.
4. Нечаев М.П., Имидж классного руководителя / М.П. Нечаев // Справочник классного руководителя. - 2008. - №9. - с.33-35.

Гречаниченко Наталья Николаевна,
учитель начальных классов, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№ 30 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося

Личность – это не только человек в его социальных связях, это член общества, подвергающийся воздействию окружающей среды, но и тот, кто осознанно выстраивает свои отношения в социуме. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях. Ребёнок, которому с раннего детства предоставлена возможность проявлять способности, вырабатывает умение применять свои деловые качества в современном мире. Формирование личности не может быть одномоментным, это поступательное движение. Именно на учителя возложена одна из главных задач современного общества – формирование всесторонне развитой личности. Отношения «ребёнок - школа» или «семья – школа» невозможны без классного руководителя. Школа принимает непосредственное участие в формировании личности ребёнка.

Меняется общество, отношения между людьми, но учитель остаётся ведущей фигурой в современной школе. Классный руководитель – связующее звено в рамках системы «ребёнок – школа». Именно он создаёт условия для всестороннего развития личности, способной к самореализации, самооценке и самовоспитанию в жизни, создание условий для сохранения уникальности личности каждого ученика. Учитель ежедневно, из года в год отдаёт ребёнку свой жизненный опыт, творит его характер.

Поэтому для меня, как учителя работа классного руководителя работа – это целенаправленная деятельность, которая построена на основе анализа тенденций современной жизни, на основе личностно – ориентированного подхода

с учётом задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, ситуации в классе. Планируя воспитательную деятельность, принимаю во внимание уровень воспитанности учащихся, социальные условия их жизни, особенности семейных обстоятельств. Не надо бороться с недостатками детей, тратя их нервы и свои собственные. Для ребёнка важна психологическая поддержка, важно услышать «Я тобой горжусь», «Я рада, что ты попытался сделать это». Воспитание только тогда эффективно, когда совокупно применяются методы убеждения, примера и поощрения. И взрослому и ребёнку надо понимать свою значимость и успешность. Степень успешности отражается в желании участвовать в делах класса, стимулирует творчество ребёнка. Понимая важность своего вклада в общее дело, ученик будет участвовать в последующих делах с большим удовольствием. Слово учителя, его интонации, мимика, жесты, система поощрений и наказания – это инструменты оценки успешности учащихся. Личность развивается по мере развития классного коллектива. Исходя из реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, интеллектуально развитым и активно взаимодействующим с окружающим миром, то есть успешным.

М.Коллинз в «Кодексе учителя» определяет следующие принципы воспитания успешного человека, которых я придерживаюсь:

Твёрдо верьте: все дети рождаются успешными. Единственно, в чем они нуждаются – это в вере в них.

Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником.

Учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех.

Рассмотрим составляющие успеха.

УСПЕХ – сочетание основных аспектов развития личности.

У- учеба, С- социум, П- порядок и здравый смысл, Е – единство, Х – харизма.

Учѐба. Процесс воспитания связан с познавательной деятельностью учащихся. Задача классного руководителя – создать условия для реализации интеллектуального потенциала учащихся.

Формы работы: участие в конкурсах «Умный мамонтёнок», «Старт», «Лисёнок», «Мета-школа» и т.д.; викторины на предметных неделях математики, русского языка; клуб весёлых математиков «Математический калейдоскоп»; клуб любителей грамматики.

Социум. В процессе взросления ребёнок попадает в различные социальные группы (класс, команды, клубы по интересам), возникает необходимость выстраивать отношения внутри них. Я стремлюсь использовать принцип толерантности как умение жить в мире непохожих людей, обучить навыкам конструктивного разрешения конфликтов, преодолевать противоречия и достигать компромиссов.

Формы работы: конкурсы, организация дежурства в кабинете, участие в

школьных спортивных соревнованиях.

Только в коллективе воспитываются чувство ответственности, взаимопомощи, происходит личностный рост и осознание ребёнком своего места в жизни.

П – порядок и здравый смысл.

Очень важно воспитать личность, знающую не только свои права, но и обязанности, научить не совершать правонарушений, быть в ответе за свои поступки.

Формы работы: система классных часов и бесед, викторины и конкурсы, совместные с детьми родительские собрания.

Е – единство. Совместная деятельность семьи и школы. В процессе развития ребёнок приобретает знания, стремится сделать что-то новое, выходит на новый уровень общения, который, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит раскрытие внутреннего потенциала ребёнка. Поэтому очень важны совместные усилия семьи и школы для воспитания гражданина, который будет частью современного общества. Своей целью я считаю донести до родителей их роль в формировании развития личности ребёнка, ведь для ребёнка очень важна похвала, поддержка и одобрение родителями того дела, которым он занимается. Огромную роль в воспитании детей играют родители, которых я сумела организовать и объединить. Вообще я считаю, чем дружнее и сплочённее родители, тем дружнее дети.

Формы работы: экскурсии, совместное посещение театра, кинотеатра, музеев, совместные трудовые дела, фотовыставка «Наша классная семья», поздравление ветеранов, участие в акции «Бессмертный полк», уроки мужества.

Х – харизма. Исключительная одарённость. Я не выискиваю недостатки у детей, а стремлюсь научить их находить нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, быть открытым для нового. Используя исторические примеры, рассказываю о лидерах, наделённых мудростью и героизмом.

Формы работы: классные часы, создание портфолио, конкурс «Созвездие юных талантов», посещение музея Великой отечественной войны.

Ключевыми принципами в своей работе я считаю «Десять заповедей воспитания» В.А.Караковского:

1. Главная цель воспитания - счастливый человек
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству, жлобству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать и уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность: дети не любят «пирожков ни с чем»
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй: лучше трудно, чем нудно.
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.

9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

Нашему маленькому коллективу всего два года, но ребята понимают, доверяют, уважают друг друга, умеют видеть недостатки, признавать и исправлять их. Быть нужной и полезной для детей важно для меня. Всё видеть, всё слышать, иногда кое-что не замечать. Главное, не пропустить малейшего достижения!

Для меня, как классного руководителя, воспитательная работа является одним из кирпичиков классной жизни.

Мне важно видеть моих детей творческими, привить им интерес к поиску знаний, научить добывать эти знания и пользоваться ими в жизни, успешными, патриотами своей семьи и страны. В этом и состоит главная цель воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова) / Селевко, Г.К. // Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. - М. - С.116-135 . - С. М.,2005.
2. <https://studlib.info/pedagogika/457051-kodeks-uchitelya-lichnostnika-m-kollinz/> (дата обращения 09.08.2018)
3. <https://infourok.ru/material.html?mid=69232> (дата обращения 07.08.2018)
4. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/01/12/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-vospitanii-i> (дата обращения 10.08.2018)

Грибовская Т.В.,
заведующий библиотекой,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 98 города Донецка»

Инновационные идеи и технологии в деятельности школьной библиотеки

Школьная библиотека - это подразделение, которое сегодня становится основным центром, обеспечивающим доступ к информационным образовательным ресурсам, виртуальному общению педагогов, учеников и их родителей, не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования и, конечно, инновационного преобразования библиотечных услуг потребителям информации участникам образовательного и воспитательного процессов.

Инновации - необходимый элемент развития школьной библиотеки.

Рассмотрим некоторые инновационные идеи и технологии в деятельности школьной библиотеки.

Использование самых современных информационных технологий и технологий визуальной и мультимедиа культуры во всех сферах деятельности

позволит вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень, сделать библиотеку привлекательной для школьников.

К методам визуальной культуры относят фотосъемку, выраженную в форматах фото, слайда («афиша одной книги») и слайд-презентации (виртуальная книжная выставка, отчет о конференции, мероприятии, обучающий материал) в динамике; видеосъемку — видео-презентации видеоролика, видеофильма (о книгах, библиотеке, библиотечных литературных мероприятиях и акциях, мастер-классах и др.). Метод аудиокультуры — это аудиозапись в студии (в помещении), во внешней среде, как сопровождение (голосовое, музыкальное, шумовое) видеоролика, фильма. Форматы и жанры записей разнообразны: беседа, интервью, репортаж с места событий, обзор литературы, чтение вслух произведения литературы, поэзии, драматургии, выступление на литературном мероприятии, конференции, семинаре библиотеки.

Создание школьного библиотечного сайта (страницы на сайте учебного учреждения) имеет немаловажное значение, поскольку жизнь образовательного учреждения течёт и меняется и появляется необходимость размещения таких материалов, которые ещё вчера были неактуальны, а сегодня пользуются спросом пользователей библиотечных услуг. Размещение на сайте сценариев мероприятий обеспечивает обмен информацией между библиотеками образовательных учреждений. Статьи о проведённых мероприятиях с фотографиями, отзывами и комментариями учащихся очень наглядно демонстрируют жизнь школы. Списки рекомендованной литературы для летнего чтения, дополнительного, внеклассного информируют родителей и, конечно, учащихся о той литературе, которую требуется прочесть, чтобы достичь полноценного развития. Обзор знаменательных дат (помесячный), информация о новинках детской литературы - обязательные страницы сайтов.

В последние годы в деятельности школьных библиотек по продвижению чтения получили распространение короткие видеоролики (буктрейлеры), снятые для информирования населения о книге. «Буктрейлер — это яркий краткий (до 4 мин.) видеоролик, визуализирующий самые запоминающиеся моменты литературного произведения, мини-экранизация книги.

Из инноваций в работе школьной библиотеки можно выделить интерактивные методы. Большой популярностью пользуются *игровые интерактивные технологии*. Насыщенными игровыми элементами могут быть литературные игры: викторины, путешествия, конкурсы, игры по сценариям известных телеигр (брейн-ринги, КВНы), аукционы, лото и т. д. Все перечисленные формы включают творческие задания, обучающие и образовательные игры, вопросы-размышления. Главное условие — участники должны не только закрепить старый изученный материал, но и узнать что-то новое.

В последнее время в библиотеках популярностью пользуется *квесты* («quest» – поиск) – разновидность игры по запланированному сюжету для команд из нескольких человек в специально подготовленном помещении.

Новый формат презентаций, имеющих привлекательную, яркую внешнюю оболочку, взятый на вооружение библиотекарями – *печа-куча* (PechaKucha). Он подразумевает рассказ-презентацию, где выступающие (спикеры) готовят доклады, дополняя их красочными презентациями из 20 слайдов. Время для показа одного слайда и его комментария – 20 секунд, и в сумме выступление каждого оратора длится не более 6 минут 40 секунд. После каждого рассказа слушатели могут поделиться своим мнением или задать вопрос. Доклады следуют один за другим. Обычно на таком мероприятии делают от 8 до 12 докладов. Тематика выступлений может быть самая разная.

Широкое распространение получила такая интерактивная форма работы с читателями, как *акция* – действие, направленное на достижение какой-либо цели. Существует три вида акций, которые чаще всего проводятся библиотеками: протестные (антинаркотическая акция «Мы против наркотиков»), благотворительные («Подари книгу школьной библиотеке»), в помощь продвижению чтения и книги.

Среди акций в помощь продвижению чтения и книги можно выделить *флешмоб* – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) внезапно появляется в общественном месте, где в течение нескольких минут выполняет заранее оговоренные действия, неожиданные для окружающих (сценарий), и затем одновременно быстро расходится.

Изменения и тенденции развития современного библиотечного обслуживания отразились на выставочной деятельности библиотек. Инновационность же выставочной деятельности можно оценивать по следующим параметрам:

- по характеру представленных документов, т. е. информация на выставке может быть представлена в любой форме, и носитель этой информации может быть любым – от традиционных бумажных (книги, журналы, газеты, ноты, карты) до современных электронных (CD-ROM, DVD-ROM);

- по интеграции форм работы из других сфер. Например, формы выставок, заимствованные из музейного дела, когда выставочные экспозиции, представляют собой синтез библиотечной и музейной выставок; из театрального дела (выставка-бенефис читателя); из телевидения (хит-парады книг, книжные аукциона) и т. п.

- по видам выставок: традиционные и нетрадиционные. К традиционным выставкам относятся: выставки новых поступлений, тематические, персональные, жанровые, к знаменательным и памятным датам, в помощь учебному процессу и т. д. Нетрадиционные формы: выставка-инсталляция (книжная инсталляция – это пространственная композиция, созданная из книжных изданий, различных материалов и форм). Еще одна форма нетрадиционной выставки – ***интерактивные выставки***, призванные организовать живое общение между

читателями, призвать их к обсуждению поставленной проблемы, а также обеспечить обратную связь между читателем и библиотекарем.

Игровые выставки включают в себя элементы игры. Читателям предлагается ознакомиться с представленными на выставке документами и выполнить некоторые задания. Среди форм игровых выставок наиболее часто встречаются: выставка-викторина, выставка-кроссворд, выставка-чайнворд, выставка-загадка, выставка-провокация, выставка-конкурс.

К сожалению, не о каждом библиотекаре можно сказать, что он – ярко выраженная индивидуальность и тем более индивидуальность творческая. Не каждый специалист с высшим библиотечным образованием может вести массовую работу: «Большое значение имеют высокая эрудиция, артистичность, даже тщеславие, желание показать, проявить себя, что так свойственно артистическим натурам... Речь идет о коммуникативных, креативных, творческих способностях».

В современных условиях библиотекам необходимо занять свою нишу на рынке услуг в сфере образования. Здесь будут уместны слова ответственного редактора журнала «Библиотечное дело» С. Г. Матлиной: «Без читателей в библиотеке пустота, она не нужна. Мы можем приобретать новую мебель, оснащать библиотеку техникой, автоматизировать процессы. Но выживет та библиотека, которая умеет анализировать свою работу и делать выводы из этого анализа, которая умеет себя преподнести, показать. Выживет библиотека-театр, библиотека-фантазия, играющая библиотека. Необходимо не стоять на месте, всё время учиться, общаться, делиться опытом, чаще встречаться».

Поэтому, учитывая интересы и потребности пользователей, в школьных библиотеках должен продолжаться поиск новых, нетрадиционных и эффективных форм работы, которые бы несли не только познавательную информацию, но были зрелищными, яркими, эмоциональными. И школьная библиотека, используя инновационные и традиционные образовательные методики и информационно компьютерные технологии должна стать гарантом информационной безопасности детей и подростков, центром воспитания и целостного развития человека, который, сохраняя и постигая накопленный опыт, обретает свою духовную сущность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выставочная деятельность библиотеки: методический материал [Электронный ресурс]/ Детско-юношеская библиотека Республики Карелия; [авт. - сост. Л. В.Чечулина] – Петрозаводск: ДЮБ РК, 2011. – 22 с. – Режим доступа : <http://metod.library.karelia.ru/files/40.pdf>
2. Куликова Е. Е. Игра по правилам: прогулки по виртуальным джунглям / Е. Е. Куликова // Библиотечное дело. – 2015. – № 8. – С. 32-33.
3. Постникова Л. Н. Путешествие с гением : опыт проведения литературных игр-квестов / Л. Н. Постникова // Библиотечное дело. – 2013. – № 15. – С. 41-44.

Дарчук Евгения Ильинична,
учитель начальных классов, Муниципальное
общеобразовательное учреждение "Школа №94
города Донецка"

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности младшего школьника

*“Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит”.*

Саади

Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

Актуальность: определение эффективности влияния классного руководителя на воспитательный процесс, отношения в классном коллективе и формирование личности обучающихся.

Целью статьи является определение основных проблем воспитательной деятельности классного руководителя.

Построение воспитательной системы класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, умеющего жить в коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

В моей деятельности классного руководителя форма воспитательной работы является той первичной клеточкой, из которой складываются будни и праздники нашей классной жизни. Конечно, невозможно найти ту форму, универсальную и пригодную на все случаи жизни с любым классным коллективом. Но дети должны чувствовать, что их классный руководитель – это тот человек, к которому они в любой момент могут обратиться со своими трудностями, проблемами и быть уверенными, что он может помочь, понять, посочувствовать, поговорить по душам. Такая помощь может включать совет, доброе слово или невербальные формы поддержки, которые играют огромную роль в нашей жизни. Быть нужной и полезной для детей очень важно для меня.

Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями, сложными задачами, смогут проявить и применить свои таланты и

знания. Воспитание растущего человека как формирование всесторонне развитой личности составляет одну из главных задач современного общества, и общество возлагает эту задачу на школу. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя.

Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной деятельности образовательного учреждения, он является организатором воспитательного процесса. Воспитание детей - это творение живых характеров, создание необыкновенно сложных микромиров.

Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Свою деятельность классного руководителя я строю на основе программы воспитания школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Я считаю, что воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения и т. д.

И взрослому и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, его желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которую гармонично вплетаются возможности саморазвития и самоуправления.

Как классный руководитель я ставлю перед собой цель:

- 1) создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой личности;
- 2) оказание помощи ученику в решении острых проблем;
- 3) создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

4) формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров, чтобы каждый ученик чувствовал себя успешным человеком.

Со стороны работы классного руководителя обеспечение успеха включает следующие основные аспекты для формирования и развития личности: Учеба + Социализация + Позитивность+ Единство+ Харизма.

Учеба – это познавательная деятельность, которая является стержневой в формировании человека, дающая возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность формирует готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений.

Позитивность – это продуктивная деятельность, формирующая у школьников положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях.

Единство – это коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных человеческих качествах личности. Каждый ребёнок должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчивым к новизне, оригинальности.

В классном коллективе есть разные категории детей: «Интеллектуалы», «Таланты класса», «Силачи-смельчаки», «Лидеры», «Увлечённые», «Надёжные», «Дети, которых принято называть «трудными».

Общаясь с каждой из этих категорий, применяю тактики педагогической поддержки: «Защита», «Помощь», «Содействие», «Взаимодействие».

Наш классный коллектив живёт по следующим правилам:

Разрешено	Запрещено
помогать друг другу радоваться успехам друг друга поддерживать в трудную минуту переживать за неудачи друг друга говорить правду	врать завидовать друг другу радоваться горю другого человека обижать и давать обидные прозвища смеяться над неудачами

В моей деятельности классного руководителя форма воспитательной работы является той первичной клеточкой, из которой складываются будни и праздники нашей классной жизни. Конечно, невозможно найти ту форму, универсальную и пригодную на все случаи жизни с любым классным коллективом. Но дети должны чувствовать, что их классный руководитель – это тот человек, к которому они в любой момент могут обратиться со своими трудностями, проблемами и быть уверенными, что он может помочь, понять, посочувствовать, поговорить по душам. Такая помощь может включать совет,

доброе слово или невербальные формы поддержки, которые играют огромную роль в нашей жизни. Быть нужной и полезной для детей очень важно для меня.

ЛИТЕРАТУРА

1. В помощь классному руководителю; Красико-Принт - Москва, 2003. - 176 с.
2. Классные классные дела в начальной школе. Методические разработки воспитательных дел в классе; Сфера - Москва, 2007. - 160 с
3. Родительские собрания в начальной школе; Учитель - Москва, 2006. - 453 с.
- 4.Справочник классного руководителя. 1-4 класс; Виктория плюс - Москва, 2007. - 112 с.

Жильцова Ольга Александровна,
заместитель директора по воспитательной
работе, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 94 города Донецка»

«Жизненная позиция» организация ученического самоуправления

Тема формирования социально-успешной личности приобрела в последнее время в нашей стране особую актуальность и остроту. Переход к новой системе социально-экономических отношений вызвал кризисные, сопровождающиеся стрессами изменения в условиях жизни людей, в их ценностных ориентациях и в целом привел к ухудшению социального здоровья общества. Эти изменения оказали негативное влияние прежде всего на молодое поколение и привели к тому, что большое количество юношей и девушек, вступающих в жизнь, испытывают трудности в процессе социализации, которые проявляются в виде личной неуспешности, отсутствии способности к профессиональной ориентации и переориентации, невыраженной ответственности перед самим собой, своей семьей. Поэтому необходимость активизации участия обучающихся в ученическом самоуправлении рассматривается как значимый потенциал развития субъектности учащихся и их лидерских качеств, которые будут социально востребованы в решении актуальных задач развития и модернизации образовательных учреждений. Ученическое самоуправление значимо для создания базисных условий устойчивого развития демократического общества, базирующегося на феномене социальной активности и ответственности его членов, что закладывается на этапе активного вхождения в социум еще в школьном возрасте.

Цель статьи: обмен опытом работы по развитию активной жизненной позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления.

Относится к людям, к жизни, к собственному будущему можно по-разному: работать с энтузиазмом или вполсилы, заботиться о пользе дела или только о себе, идти навстречу трудностям или прятаться в кусты, занимать позицию активную или просто удобную.

Динамика развития современных общественных отношений требует от выпускника школы наличия определённого набора качеств. Если обратиться к объявлениям в рубрике «Биржа труда», можно составить примерный психологический портрет принимаемого на работу. Работодатели хотят видеть, помимо деловых и профессиональных качеств, такие, как: активность и коммуникабельность, умение преодолевать трудности и инициативность, стремление к творчеству и мобильность, дисциплинированность и ответственность.

Поэтому воспитание активной жизненной позиции учащегося считаю одной из важнейших задач в современной школе, для того чтобы выпускник был конкурентно способен и на рынке труда в том числе.

Что же такое *«активная жизненная позиция»*?

В педагогическом словаре выдвигается такое толкование «ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ — внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека, может быть активной (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и пассивной (следование установившимся традициям и нормам) [1].

На мой взгляд, жизненная позиция учащегося это умение реализовать себя в различных видах деятельности: и в общественной работе, и в спортивных мероприятиях, и в школьном или классном самоуправлении, и т.д. ведь насколько шире может раскрыться личность, насколько интереснее становится жизнь школьника, если он реализует себя не только в учении, но и во внеклассной или внешкольной работе. Сегодня мы живем в эпоху демократии, свободы личности. Современный учащийся должен научиться быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным активным членом общества. Но как же научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что, в общем-то, умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него! Ученическое самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность вырастить гражданина с активной жизненной позицией.

Педагогический коллектив нашей школы на протяжении многих лет уделяет особое внимание развитию ученическому самоуправлению в школьном коллективе. И не случайно: стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств, как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность, ответственность за себя и других. Ученическое самоуправление формирует у учащихся лидерские качества, делает жизнь классных и школьных коллективов интересной.

Школа – это большой и сложный организм, эффективность которого во многом зависит от опоры педагогов на ученическое сообщество, которое бы взяло

на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через участие и работу в таком сообществе, через активную деятельность учащийся получает полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей. Цель ученического самоуправления: создание условий для развития лидерских качеств, самореализации и социализации учащихся.

В нашей школе уже много лет функционирует детская организация «ШКИД (Школа Культуры И Духовности)», в которую входят обучающиеся 1-11 классов. Задача педагогов, состоит в том, чтобы создавать такие условия, в которых каждое организуемое в школе дело, любая деятельность побуждала детей к активной деятельности. Итак, перейдем конкретно к органам самоуправления, работающим в нашей школе. В процессе самоуправления участвуют все структуры объединения школы - от начального звена до педагогов.

1. Первое звено – классные органы самоуправления – основной структурный элемент и одновременно база самоуправления - обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. Руководящий орган самоуправления в классе – президент. Самоуправление в классе формируется в определенную систему, благодаря функционированию микроколлективов. В классах сформированы министерства (учебный, спортивный, культурно-массовый, пресс-центр, шефский) для подготовки текущих дел.

2. Совет президентов – орган самоуправления ШКИД и педагог-организатор, которые выполняют функцию первичного координирования, контроля и дальнейшего анализа.

3. Высшее звено – Ученический Совет школы. В него входят представители: - актив 5-11 классов (по 2 человека). Одной из задач высшего звена является развитие активности, как отдельных учащихся, так и классных коллективов.

4. Общешкольное собрание - высший орган ученического самоуправления школы. Оно проводится один раз в начале учебного года. На собрании рассматриваются и утверждаются основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, формируются органы самоуправления учащихся, рассматриваются и утверждаются положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе.

Деятельность школьного самоуправления в нашей школе регулируется Положением о школьном самоуправлении. В него включены права и обязанности, а так же условия и периодичность сборов Совета.

По инициативе Совета президентов ученического самоуправления в школе второй год проходят тематические дежурства с целью расширения кругозора учащихся. И в этом году дежурства приобрели более яркую окраску. Классы с 7 по 10 дежурят один день в неделю и поэтому делают всё, чтобы их дежурство прошло ярко и интересно. Дежурство посвящается какому-либо празднику или событию, а иногда, если ничего не находится, то событие придумывается. Так 8Б провёл «день вежливых слов». Дежурные развешивают по всей школе

информационные листовки, по необходимости проходят по классам с выступлениями, на переменах проводятся конкурсы, игры, звучит музыка. На втором этаже появился уголок «Календарь знаменательных дат», на котором можно увидеть какой сегодня праздник или дата. Один день без интернета, день памяти Гиви, день Татьяны, день счастливого по жизни, день снега, день приветствий, день доброты, день здоровья и много-много других тематических дежурств прошло в нашей школе.

Традиционен для школы и День дублера, который ежегодно проводится в канун Дня учителя и Женского праздника 8 марта. Этого дня ждут с нетерпением как ученики, так и учителя – дублеры. Возможно, это тот день в году, когда старшеклассники (в основном - это учащиеся 10 – 11 классов) сдают экзамен на способность к самоуправлению.

Становятся уже традиционными мероприятия «Один день из жизни солдата», посвященное Дню защитника отечества. Спортивно-патриотическая игра, которую придумал президент школы Ярёмченко Дмитрий два года назад. В игре принимают участие учащиеся 6 – 10 классов, а 11-классники выполняют роль судей.

В прошлом учебном году по решению самоуправления заработал театральный кружок. И на концерте, посвященному женскому дню 8 марта, все увидели постановку «Золушка». Режиссерами-постановщиками, гримёрами и актёрами были дети.

Огромная работа ведётся самоуправлением в рамках патриотического воспитания. Это и всевозможные акции, мероприятия, тематические дежурства, конкурсы. Это целая система, выстроенная годами.

В социальной сети ВКонтакте существует группа «Ученическое самоуправление – ШКИД (Школа Культуры И Духовности)» идейным вдохновителем которого стала Ромас Маргарита, учащаяся 10 класса. Первый пост новой группы звучал так: «Внимание! Девчонки и мальчишки, а также их родители, классные руководители, директор и заместители! Представляюсь, редактор, а по совместительству организатор группы ученического самоуправления МОУ "Школы № 94 г. Донецка" ученица 10 класса Ромас Маргарита. В школьной жизни немало радости, но есть и печали. Вместе мы научимся достойно и мужественно переносить неприятности, не срывать неудачи на товарищах, учениках, учителях, коллегах! Нужно помнить, что честь и совесть – главные нравственные ценности человека. Каждый из нас – творческая личность. Творите вместе, постигая вершины наук, развивая свои способности, делая свою жизнь и жизнь окружающих вас людей насыщенной и интересной и тогда мы, безусловно, добьемся долгожданного успеха! Если ты не можешь усидеть на месте и не представляешь свою жизнь без приключений, новых возможностей. и просто жаждешь улучшить и разнообразить жизнь родной школы, тогда тебе к нам! Прочь стеснение и зажатость. В кругу сверстников это лишнее, поверьте. Хочешь, чтобы тебя заметили? Покажи себя и обязательно

станешь лидером. И так, мы начинаем!!!!». Был набран штат журналистов, фото и видеорепортёров и жизнь в группе закипела.

Вторая группа «Школа № 94 Донецк. Учащаяся молодёжь - будущее Республики!» появилась 11 октября 2017 года. И эта группа стала участником проекта "Инфошкола" общественной организации "Молодая республика". Редактором этой группы является активный участник «Молодой республики», обучающаяся 9 класса Пархоменко Мария. В группу также был набран штат репортёров, которые освещают школьную жизнь. В январе 2018 года среди 320 пабликов со всех городов нашей Республики, принимающих участие в проекте «Инфошкола» эта группа вошла в топ-30 лучших пресс-служб и заняла 14 место. В феврале наша группа занимала уже 5 место из 369, а в мае – 1 место.

В группах освещается жизнь школы, района, республики. Выкладываются посты с интересными и познавательными фактами из области культуры и образования, проводятся социальные опросы по различным вопросам.

Наши ШКИДовцы принимали активное участие в конкурсах, которые проводились по линии самоуправления. И итогом стали победы:

- Республиканский конкурс комиксов на экологическую тематику «Эко-комикс» – 1 место (районный этап), 1 место (республиканский этап).

- Республиканских конкурс проектов социальной рекламы "Мой выбор - здоровье" в номинации «плакат» I место (районный этап).

- Конкурс клипов на песни военной тематики (районный этап) – 1 место, Республиканский этап) – 1 место.

В группах освещается жизнь школы, района, республики. Выкладываются посты с интересными и познавательными фактами из области культуры и образования, проводятся социальные опросы по различным вопросам.

Вывод: из вышеизложенных материалов следует, что пока в обществе есть потребность в воспитании у обучающихся положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитию гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество – самоуправление будет актуально. И еще хочется отметить, что самоуправление и актуально до тех пор, пока у детей (учащихся) будет сохраняться желание сотрудничать с педагогами, делать свою жизнь и жизнь окружающих интересной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь [электронный ресурс]. - Режим доступа. URL:<http://slovo.yaхy.ru/87.html>

2. Современные подходы к развитию гражданской активности молодежи в общественно-активной школе [электронный ресурс].
<https://pandia.ru/text/78/646/1115.php>

Зависляк Людмила Александровна,
заведующая библиотекой, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №91
города Донецка»

Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по развитию детского и юношеского чтения

Актуальность. Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения граждан государства, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

Цель: формировать у обучающихся знания, умения и навыки, удовлетворять их познавательные интересы, развивая личность, используя для этого компьютер и ИКТ.

Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Развитие в современном мире едва ли не в первую очередь определяется не только скоростью и качеством каналов обмена информацией, но и качеством самой информации, а главное - мерой ее освоенности всем обществом. В таком контексте ключевую роль играет чтение – важнейший способ освоения научного, профессионального и быденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством.

Чтение имеет первостепенное значение:

- для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности;
- для повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества, в том числе принимающих решения на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций;
- для формирования общекультурного потенциала страны;
- для повышения качества жизни.

Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры.

Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается во всем мире.

Причины этой общемировой тенденции не исследованы в полной мере. Принято связывать их с глобализацией, повсеместной доступностью электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений.

Считается, что именно эти факторы обуславливают вытеснение чтения как незаменимого прежде источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа.

Создание полнотекстовых электронных ресурсов детской литературы предусматривает решение проблемы, связанной с сохранением доступности детей и юношества к лучшим образцам детской литературы в популярном цифровом формате.

Влияние современной информационной среды на ситуацию с чтением следует признать неоднозначным. Во всем мире реальностью стало изменение практик чтения - от чтения на бумаге к чтению на экране (все чаще на экране мобильных устройств) и использование медийных продуктов в общем образовании, однако научного понимания процессов, последствий и рисков раннего приобщения детей к электронной культуре не сформировано. Специалисты предупреждают о нарастающих проблемах, связанных с концентрацией внимания, клиповостью восприятия и мышления, ослаблением когнитивных способностей молодого поколения, с тем, что углубленное аналитическое чтение все чаще подменяется поверхностным просмотром текстов в электронной среде, не позволяющим осмыслить и запомнить прочитанное и получить прочные знания.

Первым социальным институтом, от которого зависит развитие ребенка как читателя на протяжении всего периода его взросления, является семья. Лучшие результаты по уровню читательской компетентности показывают дети из семей, где родители сами любят читать и еще до обучения в образовательной организации читают вместе с детьми вслух. В нашей школе таких семей почти 46%.

В рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматриваются:

- популяризация семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных средств массовой информации;
- создание и развитие открытых интернет-сервисов по поддержке семейного чтения (мы используем для этой цели сайт нашей школы, где размещен раздел «Библиотека»);
- развитие системы консультирования родителей в области детского и юношеского чтения, общедоступных кружков и студий обучения совместному чтению родителей и детей на базе библиотеки школы;
- создание условий для формирования и активного внедрения в образовательной организации образовательных программ поддержки чтения;

- обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в сфере поддержки чтения («Литературная гостиная», «День выразительного чтения вслух», «Реклама книги», «Литературна кав'ярня», библиотечные часы, интегрированные уроки);
- создание условий для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе с использованием сетевой формы;
- активное вовлечение детей в творчество, выявление и поддержка одаренных детей в области литературы и художественного слова (конкурсы-выставки поделок по мотивам литературных произведений, выставки иллюстраций, литературные альманахи);
- создание в библиотеке современного и привлекательного для детей и родителей пространства (читальный зал на 20 мест, тематические выставки и обзоры литературы, интернет);
- систематическое обновление фондов библиотеки, обеспечение соответствия объемов и качества фондов.

Зачем детям нужно осваивать письменную культуру?

Это необходимо по ряду важных для существования общества причин:

- ✓ значительная часть социально значимой информации, знаний, ценностей, смыслов, опыта содержится в письменных источниках и извлекается именно из них, а не из визуальных образов или устной речи;
- ✓ опыт чтения развивает у ребенка способность связывать «означающее» и «означающее», поскольку ему самому приходится находить объекты и переживания, аналогичные прочитанным словам (в устной речи или в визуальной продукции эта связь предлагается ему в готовом и однозначном виде);
- ✓ опыт чтения развивает у ребенка подвижность интеллекта, способность к комбинаторике и творческое воображение, поскольку, в отличие от кино- и телепродукции, компьютерных игр, в процессе чтения он по-своему интерпретирует значение слов и их сочетаний, представляет прочитанное, а не пользуется готовым изобразительным рядом;
- ✓ чтение способствует личностному развитию (самоуважению, самоутверждению, самостоятельности, широте взглядов, кругозору, принятию других и т. д.), лучшей адаптации в окружении, поскольку, читая тексты, ребенок осваивает больше слов и способов выражения собственных мыслей и переживаний, чем в контексте устной коммуникации;
- ✓ чтение способствует развитию эмоциональной сферы, формирует способность к сопереживанию, без чего невозможно полноценное общение и обучение.

Чтение является самым мощным механизмом освоения языка, поддержания и приумножения его богатств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бартова, С. Ф. Публичная библиотека: ответы на вызовы времени / С. Ф. Бартова // Библиотечное дело. - 2010. - № 1. - С. 30-34; Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. - 2010. - № 57. - С. 10-15.

2. Зайцев, В. РБА: пятнадцать шагов в будущее / Владимир Зайцев // Библиотека. - 2010. - № 1. - С. 2-6.
 3. Коробкина Т. Е. Публичная библиотека крупного города / Т. Е. Коробкина // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2010. - № 4. - С. 96-107.
 4. Сухоруков, К. М. Как нам реорганизовать библиотечное дело / К. М. Сухоруков // Библиография. - 2010. - № 3. - С. 3-10.
 5. Ширко, К. Н. Параметры работы современной публичной библиотеки: основные проблемы и возможные пути их преодоления / К. Н. Ширко // Информационный бюллетень Российской библиотечной ассоциации. - 2010. - № 55. - С. 121-125; Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - № 5. - С. 66-72.
- Интернет-ресурсы
6. <https://refdb.ru/look/2099924.html>
 7. <http://bibliotekas03.blogspot.com>
 8. <http://unatlib.ru/librarians/methodical-materials/informational-and-analytical-materials>

Зубец Татьяна Васильевна,
заведующий Муниципальным дошкольным
образовательным учреждением «Ясли-сад №402
города Донецка»

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: результаты, проблемы, перспективы

*Любая реформа образования должна опираться
личность человека. Если мы будем следовать этому
правилу, ребёнок, вместо того, чтобы обременять нас,
проявит себя как самое великое и утешительное чудо
природы!*

Мария Монтессори

Актуальность данной темы на сегодняшний день обусловлена тем, что в 2015 учебном году наше учреждение, как и все образовательные организации перешли на ГОС ДО и пришло время подвести итоги, поделиться первым опытом работы, обсудить проблемы и перспективы на будущую работу по обновленному ГОС ДО 2018 года.

Главный принцип Государственного образовательного стандарта дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека. В рамках образовательного процесса педагоги должны обеспечить живое, заинтересованное общение ребенка со взрослыми и сверстниками в разных

видах детской деятельности, ведущее место среди которых по – прежнему отводится игре. Генеральными линиями стандарта являются индивидуализация и социализация ребёнка. По обновленному Стандарту, ДОУ продолжают готовить дошкольников к школе. Но эта подготовка состоит не столько в формировании определенной суммы знаний, как в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Сегодня мне хотелось бы не только рассказать о проделанной работе по реализации внедрения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, но и обозначить проблемы, с которыми столкнулся коллектив. Главными и ответственными направлениями в нашей работе стало создание нормативно - правовых, кадровых, финансово-экономических, материально-технических и информационно-методических условий. Нами была собрана нормативно-правовая база, а также разработаны локальные акты ДОУ. В течение 2016-2018 учебного года было организовано методическое сопровождение перехода ДОУ на работу по Государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Работа осуществлялась через:

- диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по реализации нового образовательного стандарта;
- участие в семинарах, педсоветах, творческих группах по вопросам введения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- консультативную поддержку педагогам и специалистам.
- изучению опыта внедрения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования через просмотр СМИ, интернет ресурсов;
- процедуру самообследования учреждения, которая позволила определить степень готовности для перехода на Стандарт.

Педагоги стали активнее принимать участие в конкурсах, в публикациях: 2016-2017 учебный год – 4 педагога («Методический шедевр», «Виртуальная выставка: Портфолио»), 2017-2018 учебный год – 6 педагогов («Мое призвание учитель-логопед», «Золотые горошины», «Я и моя семья за безопасность дорожного движения», интернет сайты).

Одно из важных условий Стандарта - правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда является основным средством в формировании личности ребёнка и источником его знаний и социального опыта, соответствующим требованиям ГОС ДО.

Конечно же, наша среда далека от идеала. Нам многое надо еще сделать на территории, ведь именно там дети проводят 30% времени, отведенного на активную деятельность.

Участниками образовательного процесса являются и родители воспитанников. В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна иметь

дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

При реализации Стандарта столкнулись с проблемами, которые требуют более глубокого изучения и детализации. Хотелось бы кратко остановиться на них.

1. Потребности родителей в дошкольном образовании отличаются большим разнообразием и определяются многими факторами – от места жительства семьи до уровня её материального благосостояния.

При проведении анкетирования родителей «Удовлетворенность образовательным процессом в ДОУ», по результатам анализа было выявлено, что 92% родителей дошкольным образованием удовлетворены. Одних устраивает просто питание, присмотр и наличие каких-либо занятий с детьми. Другим необходимы особые условия, определённый перечень занятий и даже объём знаний, которыми должен овладеть ребёнок. Впрочем, все родители без исключения стремятся иметь как можно меньше затруднений при переходе ребёнка к следующей ступени образования.

2. Потребности школы и учителей в образовании ребёнка до школы тоже не ясны. Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начального общего образования. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

Таким образом, проблема преемственности остается актуальной и на перспективу.

По обновленному Стандарту 2018 года заданы новые ориентиры на результат дошкольного образования, поставлены новые цели и задачи, изменена структура основной образовательной программы дошкольного образования, требования к условиям ее реализации.

Сейчас только начало пути. И нужно сделать так, чтобы Государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал реальным инструментом развития и повышения качества дошкольного образования. Необходимо помнить, что даже самые замечательные методические материалы, современное оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому Стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

В свое время наш коллега Антон Семёнович Макаренко сказал замечательные слова: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».

Поэтому в канун нового учебного года хочется пожелать вам быть счастливыми, ибо только счастливый человек может воспитать счастливое поколение. Здоровья нам всем, радости от достижений воспитанников и учащихся, признания от коллег и руководства, удовольствия от собственной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2015-2017 года.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2018 года.

Зубкова Лилия Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №76 им. А.Н.Ковачевича
города Донецка»

Повышение эффективности системы методического сопровождения инновационной педагогической деятельности

Методическое сопровождение деятельности педагогов является актуальной проблемой на современном этапе, так как модернизация школьного образования требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов. Поэтому особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога. Во время повышения профессионального уровня происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции.

Цель статьи: изучение инновационной деятельности педагога через повышение системы методического сопровождения.

В последнее время очень многое изменилось в образовании.

Сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?»

И это не случайно. Современное общество, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только приобретение учеником определённых знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника к образовательной деятельности.

В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок – это радость, приносящая пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».

Инновация – нововведение, новшество. Инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов

образования, создание новых целей и средств их реализации. Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, именно поэтому сейчас большое значение придается нововведениям в системе образования. В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, так как от качества подготовленности педагога зависит качество знаний учащихся. Новые государственные образовательные стандарты предполагают изменение профессиональной деятельности педагогов, что обусловлено смещением акцента от «знаниевого» подхода к «деятельностному». Как альтернатива традиционному образованию и как способ решения обозначенной выше проблемы рассматривается компетентностно-ориентированный подход – главная инновация

современных стандартов. Деятельность, направленная на внедрение инноваций, является инновационной. До настоящего времени она была присуща ярким, неординарным личностям, отличающимся от большинства людей новизной взглядов, пытливым умом и творческим подходом в решении разного рода проблем.

В современных условиях инновационная деятельность стала уделом всех педагогов вне зависимости от их желания, стремления и возможностей. Поэтому на данном этапе модернизации системы школьного образования этот вопрос является проблемным и требующим дальнейшего изучения.

Можно выделить следующие критерии инновационной деятельности

педагога: актуальность, новизна, образовательная значимость, общественная значимость, полезность, реализуемость.

Опираясь на данные критерии, можно провести оценку инновационной деятельности педагога, а также использовать их для создания механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

Инновационная деятельность, как и любая деятельность человека вообще, имеет свою структуру. Знание основных структурных компонентов позволяет: определить цель, своевременно внести коррективы и получить желаемый результат наиболее рациональным и эффективным путем.

Современная педагогическая наука выделяет следующие структурные компоненты инновационной педагогической деятельности:

- мотивационный компонент – отношение преподавателя к инновациям, при этом определяющую роль играет мотив самосовершенствования, а также осознание педагогом недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;
- креативный компонент – творческие способности педагога, которые обеспечивают адаптацию, репродукцию, воспроизведение и преобразование существующего опыта, приспособление к педагогической ситуации;
- технологический компонент – способности и умения педагога разрабатывать программу введения новшества в педагогический процесс; прогнозировать его результат; реализовывать
- рефлексивный компонент – способность педагога критически осмысливать свою деятельность.
- когнитивный компонент – знания педагога о технологиях обучения и уровень его педагогического мышления.

Каждый педагог рано или поздно сталкивается с выбором эффективной технологии обучения. А так как приоритетным сегодня является личностно-ориентированное обучение, оно предполагает такое педагогическое руководство, которое позволило бы учащимся проявить личностные функции (искать во всем смысл, строить образы и модели своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т. д.)

Обучение русскому языку по инновационным технологиям – это организация учебного процесса по-новому, ориентированная на стремление учащихся к активной коммуникативной деятельности, к диалогу, включение в познавательную деятельность его эмоционального, интеллектуального потенциала.

При использовании инновационной методики в обучении русскому языку и литературе я успешно применяю на своих уроках следующие технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, технология “Метод проектов”, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке, информационные технологии.

В основе вышеназванных технологий обучения лежат следующие приемы:

- ассоциативный ряд; опорный конспект; мозговая атака; групповая дискуссия;
- синквейн; эссе; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; дидактические игры; лингвистические карты; лингвистические задачи; исследование текста; работа с тестами; задания поискового характера; нетрадиционные формы домашнего задания.

Таким образом, чтобы повысить эффективность методического сопровождения инновационной деятельностью учителей необходимо учитывать

индивидуальный характер, опыт работы, характер образовательных запросов и интересов, уровень профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева С. Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях.- 2010.
2. Ильина Н. Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования.- 2010.
3. Отвагина Н. Е. Методическое обеспечение непрерывного развития педагогических кадров в профессиональном учебном заведении инновационного типа.- 1999.

Калашникова Александра Николаевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №91
города Донецка»

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать,
копировать, так как мало таких, которые бы,
научившись копировать, умели сделать
самостоятельное приложение этих сведений*
Л. Толстой.

Согласно Государственному образовательному стандарту среднего образования основные методологические подходы к образовательному процессу обеспечивают:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Необходимо также отметить, что Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, среди которых не последними являются:

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Чтобы реализовать принципы методологических подходов, сформировать требуемые компетентности, современная педагогическая наука предоставляет учителю богатый выбор технологий и приемов.

В настоящее время сложно представить себе образовательный процесс в школе без такого вида работы как научно-исследовательская деятельность, которая способствует становлению личностных характеристик выпускника согласно ГОСам и реализуется непосредственным участием в конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся-членов Малой академии наук.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из направлений проектной технологии помогает достичь личностных и метапредметных результатов. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития. Также исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, осуществлять целеполагание и планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои действия, формировать собственные суждения, т.е. решается задача по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Личностно-ориентированный подход в обучении определяет педагогу сопровождающую позицию по отношению к учащемуся при постановке и достижении образовательных целей. Таким образом, школа готовит выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

В МОУ «Школа №91 г. Донецка» исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в образовательном процессе. За многие годы накопился достаточный опыт совместной работы по линии Малой академии наук. Ежегодно учащиеся школы активно принимают участие в конкурсе-защите научно-исследовательских работ, становятся победителями и призерами второго этапа конкурса. Вот уже почти 20 лет учреждение успешно работает в этом направлении, что доказывают ежегодные результаты финального этапа конкурса. Вот результаты участия в республиканском этапе за последние 4 года: 2014-2015 уч. г. – I место, два третьих места; 2015-2016 уч.г. – первое и второе места; 2016-

2017 уч.г. – два первых места, одно второе место; 2017-2018 уч.г. – второе и третье места.

Не секрет, что успех учреждения в этой деятельности прежде всего зависит от наличия творческих, инициативных педагогов, готовых стать не просто руководителями-контролерами, но и наставниками-тренерами, готовыми помочь учащемуся не только добыть и проанализировать нужную информацию, но и научить вести диалог, помочь преодолеть страх публичного выступления, научить правильно распределять свое время, ставить цели и планировать деятельность.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из направлений проектной технологии. Научно-исследовательская работа как результат научно-исследовательской деятельности — работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Все перечисленное выше требует определенного времени и не реализуется в одночасье. Поэтому управление временем является необходимым условием развития любого проекта, и в частности в научно-исследовательской деятельности, поскольку определяет время завершения проекта и его масштаб.

Становится актуальным такой термин как «тайм-менеджмент» – осознанное управление временем, необходимым для совершения определенной деятельности с целью повышения эффективности и продуктивности. Тайм-менеджмент предлагает целый арсенал технологий, среди которых разного рода планеры.

Руководствуясь Методическими рекомендациями УДО Донецкой республиканской МАН, совместно с практическим психологом школы был разработан «Дневник юного исследователя», основной целью которого является оптимальная организация времени по подготовке научно-исследовательской работы на всех ее этапах для ученика, а для учителя – планирование индивидуальной работы с одаренными и способными учащимися. Т.е. «Дневник» является своего рода индивидуальным образовательным маршрутом с одной стороны (для педагога), своеобразным планером с другой (для обучающегося).

В «Дневнике» учтены все этапы работы, начиная от выбора секции, далее темы и постановки цели и задач заканчивая защитой и анализом проделанной работы.

«Дневник» также располагает справочным материалом по вопросам содержания и оформления научно-исследовательской работы. В данном пособии предусмотрены тренинги и занятия с психологом, которые независимо от выбранной секции, помогут эффективно организовать свое время, познакомят с основами этикета научного общения, освободят от страха публичного выступления.

Необходимо отметить, что данная работа еще не завершена. Дневник является универсальным для работы в любой секции, в проекте работы

общеобразовательного учреждения разработка плана подготовки к контрольной работе.

Совершенно очевидно, что школа не в состоянии обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она может и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Ничто не заменит ребёнку наслаждения от собственного творчества, которое доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года №325)
2. Леонтович. А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. - Народное образование. 1999. № 10.
3. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей. М.: просвещение, 1975.
4. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. Смоленск. 2009. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-issledovatel'skoi-deyatelnosti-uchashchikhsya-v-protssesse-prep#ixzz56Soffx1C>.
5. Методические рекомендации по подготовке, проведению и оформлению учащимися научно-исследовательской работы. Составитель: Рыбалко О. Ю.; УДО «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодёжи».

Карманова Елена Владимировна,
учитель начальных классов, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №80
города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося

Четыре вершины толерантности

«На самой верхней грани соприкосновения способностей и эмоций учителя со способностями, силами и эмоциями своих учеников может родиться настоящая, радостная, увлекательная педагогика, действительная духовная общность между учителем и его учащимися. А сила воспитательного воздействия зависит от того, ... насколько учитель способен вселить общий дух дружелюбия и доброты в каждого из детей».

Эти слова известного педагога Ш.А.Амонашвили из его книги «Как живете, дети?» несколько лет назад, когда я в очередной раз набрала первый класс (совсем недружелюбный), вдохновили меня для поиска новых воспитательных моделей. Тогда я обратила внимание на инновационную толерантную педагогику.

Педагогика толерантности нацелена на воспитание всесторонне развитой, полноценной личности. Она предлагает активизировать духовные сферы, которые, в свою очередь, способны корректировать простор развития и саморазвития и, что важно, - создать атмосферу комфорта. Речь идет о терпимости, великодушии, доброжелательности. Именно все эти критерии усиливают воспитательный и познавательный эффекты, помогают сохранить здоровье: и физическое, и духовное не только обучающимся, но и классному руководителю.

При проектировании приемлемой для моего класса воспитательной модели перед собой я ставила следующие задачи:

- создание целостной модели воспитательной системы на основе гражданских и общечеловеческих ценностей;
- организация воспитательного процесса в классном коллективе и в работе с родителями на основе проектной деятельности;
- руководствоваться личностно-ориентированным подходом к способностям каждого ребенка, тем самым, создавая условия для саморазвития, самоусовершенствования, самореализации;
- коммуникативное, интерактивное взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для развития творческого потенциала личности, перспектив их развития в коллективе;
- защита и поддержка интересов личности ребенка;
- личностное самоопределение ребенка;
- культивирование ценностей личности.

В процесс проектирования воспитательной модели мною также была учтена «Концепция развития школы-семьи», которая есть основой работы нашего учреждения. В основу Концепции школы-семьи положено социальное воспитание, становление личности в коллективе-семье, основная миссия, которой - семейное воспитание, свободное от формализма и авторитаризма, умение педагогов приблизить окружение в школе к семейной атмосфере. Все эти компоненты подсказали мне идею нового воспитательного проекта-модели, который, с моей точки зрения, синтезирует основные направления.

Название этого проекта «Воспитательная модель социализации личности», но я для работы с детьми предлагаю другое название - «Четыре вершины».

Основная цель проекта - помочь ребенку гармонично пройти путь социализации в начальной школе, стать счастливой и успешной личностью. При этом на пути социализации каждый индивид обретает такие основные современные качества: компетентность, коммуникативность, креативность, интеллигентность, толерантность. Актуальность этого проекта очевидна: жизнь

показывает, что в тех условиях, в которых мы сегодня живем, которые постоянно меняются, лучше ориентироваться, общаться, принимать решения, быть счастливым способен тот человек, который успешно прошел процесс социализации. Наше будущее зависит от личности, ее социальной позиции, творческого потенциала, самосознания, мировоззрения, ценностных ориентаций.

Воспитательный аспект такой методики помог мне, как классному руководителю, успешно пройти с моими детками нелегкий путь самоопределения и взросления. На выходе из начальной школы мои дети успешные личности: способные к творчеству, способные адаптироваться в современном мире, способны компетентно применять знания, способны к диалогу, терпимости, демократии, способны к самопознанию и самореализации. Мои воспитанники были активными участниками многих творческих конкурсов, и что не маловажно, они представляли класс единой дружной семьей-командой.

Я всегда помню слова К.Д.Ушинского: «Влияние личности педагога на молодую душу составляет ту силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными поучениями, ни системой наказаний и поощрений...». Помню также, что основой современной педагогики есть высокий профессионализм учителя, его компетентность, глубокие знания предмета, увлечения, интерес к детскому миру, интерес его понять и помочь ему. Считаю, что классный руководитель есть духовным посредником между обществом и ребенком и поэтому в своей работе руководствуюсь такими воспитательными принципами:

- воспитательный процесс должен вдохновлять и вызывать эмоции, потому что эмоции – это сила;
- не забывать, что ребенок главный объект познания, поэтому необходимо создать ситуацию успеха для каждого ученика;
- не скупиться на похвалу и поощрения;
- ставить перед ребенком реальные цели, облегчать не свою работу, а работу воспитанников;
- стремиться к честности по отношению к себе и учащимся. Не бояться признавать ошибки;
- воспитывать в ребенке позитивное восприятие мира, открывая возможность духовного, эмоционального и интеллектуального роста. При этом нужно помнить, чем больше негативной информации, тем меньше шансов для Красоты и Сочувствия:
- вопреки всем обстоятельствам, учить детей философии жизни, а не выживания;
- не забывать про чувство меры и такта;
- помнить, что «Воспитание - это воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем» (Л.Толстой)

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. М.: МОДЭК, 2012. - 416с.

2. Бармашов Т.И. Проблема бессознательного в процессе социализации личности. //Философия образования. 2014. №1. С.228-234.
3. Белов В.А. В защиту индивидуальности. М.: Магистр, 2013. -40с.
- 4 Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: М.: МПСИ, 2010. - 342с.
5. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. Новосибирск: Модус, 2012. - 324с.
6. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. /Пер. с англ. - М.: КАНОН, 2010. - 304с.

Картамышева Елена Николаевна,
директор, Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Школа №91 города Донецка»

Методика и специфика организации учебно-воспитательного процесса по формированию социальной компетентности обучающихся средствами музейной педагогики

«Берегиня» культуры, традиций и нравственности

Одной из важнейших задач образовательной сферы является формирование культурно-исторических ценностей. Особая роль в создании благоприятных условий для формирования полноценной, здоровой личности, ориентированной на общечеловеческие, культурно-исторические, художественно-эстетические, духовные ценности принадлежит школьному музею.

В настоящее время наше общество осознает необходимость в сохранении и преумножении богатейшего наследия многонациональной культуры Донецкого края. Поэтому сегодня, как никогда, возрастает роль музея в учебно-воспитательном процессе, и школа находит новые пути интеграции музея как хранилища культурной самобытности в образовательный процесс.

Музей – учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов. К его функциям на современном этапе добавились исследовательская и педагогическая.

В МОУ «Школа №91 г.Донецка» с 2006 года функционирует этнографический музей «Берегиня», в 2010 году музею присвоено звание «Образцовый», которое было подтверждено в 2013 и в 2016 годах. Фонды этнографического музея «Берегиня» насчитывают более 2,5 тысяч экспонатов: предметы быта народа, проживающего на территории Донбасса (хозяйственная утварь, посуда, одежда, предметы народных промыслов), музыкальные инструменты, научная и методическая литература, предметы декоративного оформления жилья).

Источником пополнения фондов являются музейные предметы, подаренные учащимися школы, педагогическим коллективом, жителями микрорайона, гостями школы.

Музей содержит следующие отделы: отдел домашнего хозяйства, традиционный быт и одежда, отдел ремесел, отдел национальных обычаев и традиций, Святой угол, Шевченковский уголок, научно-технический отдел, быт населения Донбасса.

Школьный музей полностью интегрирован в учебно-воспитательный процесс и сегодня является неотъемлемой частью практически каждого школьного события различной степени важности.

Работа организована по следующим направлениям:

-поисковая работа;

Учащиеся изучают традиции, историю народов проживающих на Донбассе; музей стал центром отбора, атрибуции, сохранения и экспонирования историко-культурного наследия, институтом формирования исторического сознания и нравственно - эстетической культуры учащихся.

-научно-исследовательская работа;

На базе музея ведется исследовательская работа учащихся-членов Малой Академии Наук в секции «Этнология» по направлениям: «Возрождение – духовный источник народа», «История казачества Донетчины», «Народные песни нашего региона», «Особенности национального костюма Донбасса», «Бабушкин сундучок», «Региональные народные ремесла. История и современность».

-просветительская работа;

Музейный предмет - источник информации, который способен вызывать чувство сопричастности, так как роль исследователей истории, экскурсоводов выполняют учащиеся под руководством наставника. Экскурсия, являясь одним из основных видов образовательной и воспитательной деятельности музея, повышает степень усвоения информации, которая заложена в экспонатах музея. Экскурсия по музею включает в себя множество объектов показа. Маршрут экскурсии определяется ее целью и связан с последовательностью показа объектов. Особенностью музейной экскурсии является сочетание зрительного восприятия и рассказа, которые целесообразно дополняются впечатлениями моторного характера. В экскурсиях для младших школьников используются вопросно-ответный метод, игровые приёмы, методы театрализации и продуктивной деятельности. И что особенно интересно, не только младшим школьникам, но и всем посетителям музея прикоснуться к истории и культуре можно буквально.

- образовательная деятельность;

Современный музей занял особое место в изучении истории становления и развития культуры, в обогащении содержания и форм образовательной деятельности. Образование в музее, в отличие от традиционных уроков, происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде, где ребёнок ощущает свою причастность к

былому. Проведение интегрированных уроков, бинарных, нестандартных уроков на базе музея создает особую образовательную среду, способствует развитию познавательной активности учащихся, поликультурных компетенций, формирует у учащихся целостное отношение к культурно-историческому наследию.

-кружковая работа;

Трудно переоценить роль кружковой работы в формировании и развитии творческих способностей учащихся. Систематическая творческая деятельность учащихся на протяжении всех лет обучения в школе воспитывает устойчивый интерес к творческому труду, а, следовательно, и к развитию творческого потенциала. Большое значение в дополнительном образовании имеет непрерывность творческого процесса. Развитие таких качеств, как наблюдательность, умение сопоставлять, анализировать, находить связи способствует развитию не только творческого мышления, а является основой для включения воспитанников в поисковую и научно-исследовательскую деятельность. Следует отметить, что все перечисленные направления работы музея составляют единую систему посредством структурных связей между ними и служат единству целей и задачам, отражающим миссию учебного учреждения.

Музейная педагогика - важнейшее звено в формировании общечеловеческих ценностей. В деятельности школьного музея отмечается разнообразие форм и методов работы с использованием методических материалов в учебно-воспитательном процессе.

Здесь демонстрируются результаты работы секции МАН «Этнология», кружка художественной вышивки и этнографии «Родничок», декоративно-прикладного кружка «Истоки», кружка «Юные музейеведы», тематические занятия вокальной студии, кружка изобразительного искусства «Радуга». На базе музея проходят открытые уроки и тематические занятия, семинары и конференции, народные гулянья и праздники, экскурсии для учащихся школ, дошкольных учреждений, ветеранов ВОВ, жителей микрорайона школы, гостей города. Гостями музея также были слушатели курсов Донецкого Республиканского института последипломного педагогического образования из Луганска, Марьинки, Горловки, Дружковки, Мариуполя и других городов. Здесь проходят практику студенты Донецкого национального университета

Высокая результативность работы музея подтверждается дипломами, грамотами и сертификатами участия в конкурсах разных уровней.

Члены секции «Этнология» МАН, которая работает с 2001 года, стали победителями и призерами многих конкурсов, выставок и презентаций. Наиболее значимые: победа на международном форуме-конкурсе по украиноведению в г. Киеве в 2009 г. (ученица 10 класса Микитчина Надежда - III место), Ященко Марина стала победителем (I место) на Международном конкурсе «Мой родной край» в г. Киеве. На Международном конкурсе «Джерело талантів» 2011г. ученица 11 класса Марусова Анастасия получила диплом лауреата III степени, а кружок «Родничок» награжден Дипломом.

В 2016 году члены кружка художественной вышивки «Родничок» стали дипломантами Республиканской выставки «Рождество Христово», которая состоялась в Донецком Республиканском краеведческом музее. Также работы кружковцев и их руководителя Антоновой Евдокии Ивановны были представлены на выставке Донецкого республиканского научно-методического центра культуры и искусства «Ой, ли покров, праздничек к нам приходит», выставке в Донецком Республиканском академическом театре оперы и балета «Международный день родного языка». Работа Колле Олеси заняла I место на городской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Творческие традиции Донбасса».

Члены кружка «Юные музейеведы» Миропольцева Анна, Фоменко Мария, Николаенко Алексей стали победителями Республиканской историко-краеведческой экспедиции учащейся молодежи «Донбасс – мой родной край» по направлению «Этническая культура Донбасса». Воспитанницы Евдокии Ивановны Андриенко Вероника и Черненко Анастасия заняли соответственно второе и первое места на республиканском этапе Первого Республиканского конкурса «Изучим, сэкономим» в номинации «Поделка». По итогам районного смотра-конкурса школьных музеев «Берегиня» заняла I место.

На базе музея проводятся встречи с народными мастерами декоративно-прикладного искусства донецких клубов «Светлица» и «Лихтарик», организуются ежегодные выставки, экскурсии, оформляются «Уголки Памяти» для ветеранов ВОВ.

Таким образом, музей сегодня рассматривается как одно из важнейших средств образования, выполняет функции дополнительного образования и осуществляет их в специфической форме - символическом акте встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и школьника, обладающего правом выбора и интерпретации увиденного и услышанного.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР» (утверждена приказом МОН ДНР №832 от 16.08.2017 г.).
2. Таушканова А. О., Шанц Е. А. Роль музея в образовательном процессе школы // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 98-100.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм: учебное пособие / М.Б. Биржаков.- 6-е изд.- СПб.: Издательский дом Герда, 2004.- 448с.
4. Блинова Е.В. Интерактивные формы музейной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-сирот // Социальная педагогика, 2010, № 4
5. Вихман В.Г. Музей в системе ценностей евразийской культуры / Вихман В.Г., Г.А. Шабанов. - М.: ВУ, 1996.-68с.

Клёсова Виктория Михайловна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №90
города Донецка»

Государственная итоговая аттестация: актуальные задачи и пути их решения

*«Школа – это мастерская, где формируется мысль
подростающего поколения, надо крепко держать её в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее».*

А. Барбю

Актуальность статьи: повышение эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к ГИА.

Цель:

- обобщение теоретических знаний, полученных выпускником вуза по одному из научно-практических направлений с использованием отечественного и зарубежного опыта;
- развитие практических навыков анализа реальных процессов социально-экономического, политического и другого характера, в том числе, развитие способностей студентов делать научно-обоснованные выводы и рекомендации по исследуемым проблемам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов становится важнейшей частью нашей жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае—июне способны определить будущее ребенка — кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то принесут разочарование. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важны подготовка к ГИА, знание нормативно-правовой базы, объективность экзамена, прозрачность его процедур и участие общественности на каждом его этапе. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Итоговая аттестация выпускников имеет большое значение. Экзамены дают возможность педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей и учащихся.

Основная задача, которая стоит перед школьным учителем в контексте подготовки к государственной итоговой аттестации, это подготовка учащихся к ее успешному прохождению. Результаты, полученные выпускниками – это и результат освоения ими школьной программы, и оценка работы учителя. Поэтому

каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы, технологии обучения и подготовки к ГИА.

Существует множество вариантов подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Но, идеального варианта подготовки к не существует.

При подготовке к ГИА у выпускника появляются новые трудности потому что при подготовке придется повторить весь материал, изучаемый, начиная с 7 по 11 класс. Аттестация предлагает выпускнику сразу множество заданий. При этом обучающемуся предлагается самому выбирать задания, с которыми он может справиться. Но ведь это уже очень трудная задача для учащегося, который привык стараться справиться с тем, что задано учителем. К экзамену надо готовиться и по предмету, и психологически. Это связано еще с тем, что задания сформулированы в непривычной для учащегося форме, и кроме того, большинство школьников должны смириться с тем, что все задачи они могут и не решать в отведенное время. Сконцентрироваться надо на понятных для них задачах, решать их спокойно и до конца. Для того, чтобы учащиеся не растерялись перед заданиями ГИА и решили правильно больше задач, их нужно готовить не в конце учебного года 11 класса, а намного раньше – начиная с 7-го класса.

Начиная с первых уроков в 7-ом, необходимо знакомить учащихся с формой проведения государственной итоговой аттестации, ее целями и задачами, критериями оценки, говорить о справочниках, словарях, пособиях, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, какими Internet-ресурсами он может воспользоваться.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учитель должен накопить определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

Важное место следует отводить организации повторения изученного материала, особенно организации заключительного повторения. В процессе повторения память у учащихся развивается. Повторение учебного материала необходимо осуществлять во всей системе изученного процесса.

Организовывая процесс повторения учебного материала необходимо уделять значительное внимание таким дидактическим приемам как сравнение, синтез, анализ, обобщение, классификация, которые способствуют активному протеканию процесса запоминания. Для осознанного восприятия материала необходимо привлекать учащихся к такому виду работы, как составление упражнений по образцу. При организации итогового повторения должен быть отобран самый важный материал. Целесообразно весь повторяемый материал распределить по методическим линиям курса. Необходимо работать над мотивацией обучающихся к участию в итоговой аттестации. Ученик должен иметь определенную цель, которая поможет ему в сдаче экзамена. Осуществлять межпредметную связь.

Как уже было сказано не существует идеального варианта подготовки к государственной итоговой аттестации. У каждого ученика ограниченный круг возможностей. Будет неправильно, если во время подготовки не будем учитывать возможности учащегося. В течение всего 2 семестра в 11 класса необходимо пройти весь пройденный материал, который есть в ГИА и при этом нужно ещё и изучать новые темы.

Так, например как по учебному плану на физику отводится 2 часа, географию 1 час, биологию 1 час, химию 1 час. Этих часов практически не хватает для усвоения программного материала и тем более подготовки к экзаменам. Поэтому немаловажной является и внеклассная работа по предмету, способствующая развитию интереса учащихся, их мотивации, повышению уровня подготовки. Но в условиях последних лет, когда у выпускников практически нет времени оставаться после своих 7 уроков ещё и для дополнительной умственной работы это практически неосуществимо и по той причине, что они (выпускники) уже посещают всевозможные курсы по подготовке к ГИА по различным предметам, главным образом отдавая предпочтение подготовке к обязательному экзамену-русскому языку. Учителям – предметникам среднего и старшего звена необходимо продолжать учить детей выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, анализировать и рецензировать ответы своих товарищей, вступать в беседе в дискуссию с учителем. Если у ученика нет своего взгляда, значит, не развита самостоятельность суждений, отсутствует творческий подход к изучаемым фактам. У него вряд ли разовьется глубокий интерес к какой-либо области знаний.

Работа по подготовке учащихся к экзаменам становится эффективной только в том случае, если выше перечисленные мероприятия приобретают систематический характер.

В практику внеклассной работы нашего учреждения прочно вошло проведение предметных недель. Предметная неделя – это не случайный набор форм и видов внеклассных мероприятий. А заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих цели развития творческих возможностей детей, привития интереса к предмету. Это неделя творчества детей имеет свой план – причем, довольно строгий, он предполагает активность всех участников, вызывает живой интерес к предмету, способствовать проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей.

Программа проведения предметной недели, предлагает задания, требующие предварительной подготовки, многие задания берутся из демонстрационных вариантов подготовки к итоговой аттестации, поэтому мероприятие каждого дня освещается заранее.

Проведение предметной недели формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников.

Таким образом, все перечисленные способы, методы, приемы помогают развитию интереса, достижению стабильных положительных результатов.

Перед современной педагогической наукой стоит серьезная задача: заинтересовать школьников в изучении предметов, создать условия для самореализации личности каждого учащегося в процессе обучения, развить потребность в самостоятельной творческой и исследовательской деятельности в рамках науки, вооружить необходимым методологическим материалом.

И сторонники, и противники ГИА признают: для успешной сдачи экзамена школа начнет формировать в своих учениках другие качества личности. Какие? Не войдет ли подготовка к ГИА в противоречие с традиционной системой ценностей? Не подменим ли мы разностороннее развитие личности ученика «натаскиванием» на механическое выполнение типовых заданий? Думаю, что этот спор надо оставить за рамками сегодняшней конференции уже хотя бы потому, что наши ученики находятся в ситуации неизбежности встречи с такой формой проверочных испытаний. А значит, мы обязаны создать некую педагогическую систему, обеспечивающую конкурентоспособность наших выпускников в этом поле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего основного образования в 2018 году.
3. Изменения в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего основного образования в 2018 году.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования в 2018 году.
5. infourok.ru/effektivnost_podgotovki_uchaschihsya_k...i_puti_ih-146130.htm

Колинко Оксана Викторовна,
учитель химии и биологии, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №98
города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося

Оставь всё и займись воспитанием.

Японская мудрость

«...Воспитание есть педагогическое управление процессом формирования и развития личности. Следует уточнить: учитель стремится управлять не личностью, а процессом ее формирования и развития. Следовательно, в работе учителя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма,

назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

Актуальность: создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Цель - определение эффективности влияния классного руководителя на воспитательный процесс, отношения в классном коллективе и формирование личности обучающихся.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность в соответствии с теми направлениями, которые являются приоритетными.

Главная цель педагога – это создавать реальные условия для формирования и развития в школе творческой личности, здоровой и духовно, и физически, а также способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям и суметь реализовать себя в сознательной человеческой сфере деятельности, которая отвечает общечеловеческим и национальным идеалам.

Многое меняется, но одно остается неизменным – это дети, ученики, которых мы воспитываем и обучаем.

Через мастерство учителя, классного руководителя лежит путь к ученику. То очевидное, но мало принимаемое в расчет обстоятельство – ученики не одинаковы – налагает на нас требование – быть гибким, восприимчивым к детям, искать все новые и новые подходы. Для того чтобы размышлять о подходах и средствах педагогического воздействия, желательно понять: кто он, ученик? Учитель должен обладать психологическими знаниями, понимать людей, однако знания эти необходимы, чтобы помогать в практической деятельности, а не служить показателем его умственного развития.

Древнеиндийские мудрецы сложили такую легенду: «Давным-давно, люди обладали божественными способностями. Однажды они прогневали Брахму, который лишил их этого дара. После чего он крепко задумался, куда спрятать отнятое. Поместить на вершины гор – человек рано или поздно доберется до них. Зарыть глубоко в землю, утопить в океане – но и там не очень надежное место. Тогда Брахма решил спрятать божий дар туда, где не всякий догадается искать – в человеческую душу. И не ошибся! До сих пор мало кто об этом подозревает».

Учитель – один из немногих людей, дающих ребенку возможность проникнуть в мир прекрасного, мудрого и значительного.

В своей педагогической деятельности я стараюсь придерживаться правила: «Недостаток ребёнка-это такое достоинство, которому мы не нашли применение». А, значит, нет у детей недостатков, с которыми нужно бороться, тратя нервы детей и свои собственные. Большую роль для ребёнка играет психологическая поддержка. Для ребёнка важно услышать от педагога высказывания типа: «Я тобой горжусь», «Я рада, что ты попытался это сделать» и другие. Важно вовремя найти такой момент, когда каждому ребёнку нужно обязательно сказать эти важные слова

Поэтому сегодня для меня, как учителя и классного руководителя одним из приоритетных направлений в работе является задача создания единой системы воспитания гармонично развитой личности ребёнка.

До сих пор в науке и педагогической практике представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей, поэтому выявление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупиц золота. «Детская одаренность». Произнося это, мы уже тем самым подчеркиваем, что способность к мышлению, творчеству, обучению предстает перед нами уже не как исключительность, а как потенциал. Дар, имеющийся у каждого, но проявляющийся в разной степени. Одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (“IQ”);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (*академическая одаренность*).

В процессе развития одаренности детей у классного руководителя основная задача – понимающее, чувственное постижение истины путём проникновения в духовное содержание ребёнка, в его собственную обусловленность.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

На каких же принципах должно строиться сотрудничество классного руководителя и его учеников, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство?

Правила успеха классного руководителя:

1. Будь честным и искренним.
2. Будь терпимым, принимай каждого ученика, его сильные и слабые стороны.
3. Оценивай не личность, а поступок.
4. Не будь равнодушным.
5. Будь открытым для общения с детьми, умей шутить.
6. Если не прав, умей признать свои ошибки.
7. Будь настойчивым в достижении поставленных целей.
8. Умей управлять своим настроением.
9. Способность понять и поддержать ученика.

Таким образом, воспитывать - значит создавать все условия, чтобы дети становились хорошими. Воспитывать может только человек органически добрый, великодушный, способный верить воспитаннику и прощать его, удивляться его успехам и профессионально спокойно встречать неудачи. Воспитывает только тот, кому дети полностью доверяют, кого искренне уважают, образу которого бессознательно стремятся подражать. Педагог должен создавать условия, чтобы ребенок стал хорошим, нужно, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим. Воспитание есть искусство мотивации у ребенка нравственного, общественно-ценного поведения. Это самый сложный, тончайший, невидимый постороннему глазу, и лишь ощущаемый сердцем наставника процесс духовного взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Хотелось бы закончить свой доклад такими словами:

Вы думаете, «классным» быть легко?
 Не спать от мыслей долгими ночами,
 И вслушиваться в шум учеников,
 И спорить с тем, кто не доволен мелочами.
 Прожить сто жизней, добрых и плохих,
 Чужой бедой болеть однажды.
 Да, может «классным» быть легко,
 Но КЛАССНЫМ ведь становится не каждый.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984.
2. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы. // Воспитание школьников, №7, 2001. С. 21-26.
3. Куприянов Б. Классификация форм воспитательной работы. // Воспитание школьников, №4, 2002. С. 19-26.
4. Черноусова Ф.П.; Круть И.Н. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. // Завуч, №8, 2003. С. 107-117.
5. <https://docviewer.yandex.ru/view/0/>

Костива Л.Г.,
заведующий библиотекой,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 30 города Донецка»

Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по развитию детского и юношеского чтения

*«Величайшее сокровище – хорошая библиотека»
В.Белинский*

Деятельность библиотеки МОУ «Школа № 30 г. Донецка» в 2017-2018 учебном году планировалась соответственно запросам и потребностям пользователей, проводился поиск и применение различных форм и методов работы, способствующих интеллектуальному развитию каждого пользователя. При планировании библиотечных мероприятий, учитывались заинтересованность тематикой, актуальность, креативность.

Основные цели библиотеки:

- приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре;
- содействие усвоению учебных предметов;
- оказание помощи деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- оказание помощи учащимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала;
- формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании;
- создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечить учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- сформировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: поиску, отбору и критической оценке информации;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
- научить понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих культурному развитию детей;
- максимально раскрыть книжный фонд с учетом изменения читательских интересов.

Работа школьной библиотеки проводилась согласно плану работы, утвержденному директором МОУ «Школа № 30 г. Донецка» Н. Л. Шлёнской.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию учащихся, педагогов;
- формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по учебным дисциплинам;
- воспитание культурного и гражданского самосознания;
- проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьников;
- создание условий информационно-библиотечного образовательного пространства школы, как среды формирования информационного мировоззрения школьников;
- формирование и сохранение духовной, экологической культуры современных школьников.

Школьная библиотека укомплектована универсальным фондом: учебными, художественными, научно-познавательными, справочными, методическими документами на традиционных носителях, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

В своей работе библиотекари совершенствовали традиционные и осваивали новые методы деятельности. Сотрудники внедряли инновации, которые основывались на внимательном отношении к пользователям всех категорий. Стремясь обеспечить высокое качество, полноту и оперативность их информационного обслуживания, осуществлялся постоянный поиск новых форм и методов работы, отвечающих современным потребностям пользователей.

Школьная библиотека — это информационный центр для обучающихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки сравнения информации, полученной из различных источников: книг, периодики, справочной литературы, сети Интернет. При проведении библиотечных уроков и общешкольных мероприятий использовались компьютерные технологии. Библиотечный урок - исторический вояж «О книге и библиотеке. Выдающиеся библиотеки: от античных времён до современности» для 4 классов, виртуальный библиотечный урок-путешествие «Самые красивые и необычные библиотеки мира» для 9 классов, «Научные и универсальные библиотеки» для 10 класса.

Главная ценность библиотеки – её фонд и её читатели. Учащиеся с удовольствием посещают школьную библиотеку не только чтобы подготовиться к урокам, но и просто интересно и с пользой провести время, поэтому здесь всегда многолюдно, интересно, познавательно. Разнообразны тематика и читательский адрес мероприятий:

- Экологическая информина «Пернатые соседи» (1 апреля – Международный день птиц) для учащихся 2 классов.
- Дайджест-информация «Как не стать жертвой теракта» (3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом) для 8-11 классов.

- Экочас «Карта мира на подоконнике» по книге Н. М. Верзилина «Путешествие с домашними растениями» для 7 класса.
- Большая перемена в библиотеке «Здесь каждое имя – легенда».
- Школьный экспресс «Нам книга мудрость донесёт» для 1-4 классов:
 - Конкурс знатоков загадок,
 - Выставка-викторина «Где найти ответ»,
 - Игра-думалка «Любопытно, интересно, полезно».
- «Библиокараван» для обучающихся 1-11 классов:
 - Конкурс рисунков «Фантазёры»,
 - Выставка-отзыв «Кладезь премудростей»,
 - Флешбук «Женские образы в литературе».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является оформление различных тематических выставок: выставка-викторина, выставка-раритет, выставка-иллюстрация, фактографическая выставка-зонтик, выставка-сюрприз, выставка-загадка, выставка-портрет, выставка одной книги, выставка-рейтинг, выставка-хроника, выставка-настроение, выставка-предостережение, выставка-память, выставка-калейдоскоп, книжная прогулка. Также были созданы книжные инсталляции, которые как нельзя лучше раскрывают фонд, делают библиотечное помещение более привлекательным и комфортным. Это создаёт благоприятную обстановку для чтения. Огромным интересом у читателей пользовались книжные инсталляции «Как хорошо уметь читать!», «Кладезь премудростей» для 1-11 классов.

Библиотекари принимают активное участие в школьной жизни. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе. Для преподавателей библиотекари готовят подбор литературы для проведения предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий. Вся работа библиотеки ведётся в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы.

Со школьным психологом были проведены дискуссионные качели «Одноклассник, товарищ, друг» для 6-7 классов; занятие с элементами тренинга «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет» (16 ноября – международный день толерантности) для учеников 8 класса.

Информ-дайджест «Использование программного обеспечения в учебно-воспитательном процессе» проводится совместно с учителями информатики.

В своей работе библиотекари используют взаимосвязь познавательной деятельности с творческим развитием детей. В библиотеке был оформлен Творческий перекрёсток «Палитра одарённости» - выставка поделок учеников 5-9 классов.

Библиотекари уделяют большое внимание работе с будущими читателями. С целью приобщения их к библиотеке, получения удовольствия от самой книги и громкого чтения, расширения словарного запаса, кругозора, развития ассоциативного мышления, а также развития творческого потенциала проходят занятия для маленьких книголюбителей – будущих первоклассников. Школьная

библиотека – это первое место, куда маленький ребенок самостоятельно приходит за книгой.

Библиотекарь использовала синкретический подход в работе с будущими первоклассниками, направленный на раннее развитие читателей и адресованный детям и их родителям:

- немножко громкого чтения;
- немножко творчества;
- немножко игры;
- книгу – с собой для домашнего чтения.

В работе использовался библиотечный алгоритм: чтение вслух пятнадцать минут. Важно развивать интерес к чтению. Чем больше ребёнок слушает, тем быстрее у него формируется навык читателя и развивается стимул к самостоятельному чтению. Были проведены занятия: «Чудесный рюкзачок», «Безопасная дорога», «Открой книжную Вселенную», подготовлена презентация-викторина «А знаешь ли ты?». Для родителей был оформлен шорт-лист «Рекомендации по развитию читательского интереса», а также предложены для домашнего пользования компакт-диски, способные «оживить книги».

Все мероприятия школьной библиотеки способствовали развитию интереса к чтению и, конечно же, к учёбе. Ведь известно, что существует прямая зависимость между уровнем чтения и показателями успеваемости учащихся школы.

Деятельность нашей библиотеки активна и открыта. Многолетнее сотрудничество с районными библиотекой-филиалом № 3 для детей и библиотекой-филиалом № 11 для взрослых способствует достижению целей образования в формировании информационного мировоззрения современных школьников, а также каждому пользователю библиотеки помогает сориентироваться в книжном разнообразии не только с помощью традиционных мероприятий, но и новых, интересных форм работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дворкина, М.Я. Инновационная деятельность в структуре библиотечной деятельности [Текст] / М.Я. Дворкина // Румянцевские чтения: материалы межд. конф. 2004 г. «Инновационные технологии и многообразие культур». - М.: Изд-во РГБ «Пашков дом», 2004. - С. 65-69.
2. Карташов, Н.С. Инновационные процессы: общее и частное [Текст]: / Н. Карташов // Библиотека 1998.- № 3.- С. 39
3. Качанова, Е.Ю. Инновации в библиотеках [Текст] / Е.Ю. Качанова; науч. ред. В.А. Минкина; СПбГУКИ. - СПб.: Профессия, 2003. - 318 с.
4. Матлина, С.Г. Взаимосвязь библиотечных традиций и инноваций [Текст] / С.Г. Матлина // Библиотековедение.- 1993.- № 4.- С. 18-32.
5. Справочник библиотекаря [Текст] / Под ред. А.Н. Ванеева, В.А. Минкина.- СПб.: Профессия, 2000.- 432 с.
6. Цесарская, Г. Традиции и инновации в библиотеке: как добиться их единения? [Текст] / Г. Цесарская // Библиотека.- 2002.- № 10.- С. 76-79.

7. Чуприна, Н.Т. Универсальная библиотека: инновационная деятельность в профессиональной практике [Текст]: научно-практическое пособие / Н.Т. Чуприна. - М.: Изд-во «Либерия», 2004.- 120 с.
8. prodedovich.blogspot.com
9. lib.nuph.edu.ua
10. nsportal.ru

Кравченко Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №112 города Донецка».

«Сея разумное, не забывать о добром и вечном». Единство обучения и воспитания в процессе формирования всесторонне развитой личности.

Актуальность: главная цель школы заключается не только в раскрытии интеллектуальных способностей, но и в формировании личности, готовой к жизни в современном мире. В связи с этим становится актуальной проблема воспитания личности, осознающей, что только добро и любовь могут спасти человечество от гибели.

Цель: поделиться опытом работы классного руководителя, решающего задачи обучения и воспитания в комплексе, используя воспитательный потенциал учебного предмета – литературы.

В современной школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей.

Главная цель школы заключена в раскрытии способностей каждого ученика, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Сегодня именно перед нами, педагогами, встала проблема воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Родины как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа.

В процессе своей работы классным руководителем и учителем литературы одновременно, стараюсь решать задачи обучения и воспитания в комплексе. Девизом для меня стали слова замечательного педагога Е.Н. Ильина: «Сея разумное, не забывать о добром и вечном».

Мой учебный предмет привлекает меня своей гуманностью и благородством, помогает решать воспитательные задачи в работе с классом. Для меня очень важно, чтобы мои ученики ушли с урока, не только получив определенный объем знаний, но и став хоть чуточку добрее, справедливее, лучше. Поэтому классные часы, внеклассные мероприятия и экскурсии становятся своеобразным продолжением урока литературы.

В наши непростые времена только добро, понимание и любовь могут спасти человечество от гибели. Язык и настоящая литература обладают большой силой воздействия на личность, приобщают ребенка к нравственно-эстетическим ценностям. Прививают стремление к добру, совести, чести, веру в прогресс, в нравственное совершенствование, желание служить высшим целям. Классный час на тему «Золотое правило нравственности» стал обязательным для меня каждый раз, когда я начинаю работу с новым классом. Учащиеся в ходе мероприятия убеждаются в том, что правило: «Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе» не теряет актуальности с древности и по сей день. Находят примеры и в жизни, и в литературе, высказывают свое мнение, рассуждают, делают выводы. Воспитание и обучение в данном случае взаимодействуют, способствуя формированию всесторонне развитой личности.

Одним из важных направлений в процессе воспитания всесторонне развитой личности является формирование у учащихся чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своего народа. Особенно ценны в этом отношении внеклассные мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса и Дню Великой Победы. Произведения писателей и поэтов-земляков, изучаемые на уроке литературы, становятся незаменимыми в проведении таких мероприятий, обретают в глазах детей жизненную важность, побуждают создавать свои, небольшие, но такие важные «творения»: стихи, рисунки, сочинения, небольшие исследования. Впоследствии экскурсии по памятным местам города, поездки в музеи помогают воочию убедиться в истинности и ценности того, о чем было сказано ранее на уроке, классном часе и внеклассном мероприятии. Так происходит рождение патриота, ответственного гражданина своей страны.

Стараюсь строить классные часы и мероприятия так, чтобы на них царил дух сотрудничества и взаимопонимания. Успешное мероприятие невозможно без активной деятельности самих учащихся. Поэтому использование таких форм работы, как дискуссия и диспут, где учащиеся свободно обсуждают спорные вопросы, проблемы, дает возможность развивать монологическую речь, учит ораторскому искусству, умению убедительно доказывать свою точку зрения. А это необходимые для жизни в современном обществе навыки.

Все вышеизложенное позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс, как процесс развития личности, обретения ею духовно-нравственного и социального опыта. В итоге испытываешь глубокое удовлетворение от своей работы, открываешь для себя и своих воспитанников столько важного и интересного! А главное - убеждаешься и веришь в то, что дело, которому отдаешь силы и творчество, не пропадает даром: в детских душах находит отклик мудрость культуры и опыт предшествующих поколений.

Единство обучения и воспитания в процессе формирования всесторонне развитой личности учащихся позволяет раскрыть способности каждого, воспитать высоконравственного, компетентного гражданина.

Кубрак Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №88
города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося

*«Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит».*
Саади

Актуальность работы – ознакомить с ролью работы классного руководителя в становлении классного коллектива и личности каждого отдельного ребёнка.

Цель: углубить знания классных руководителей о методах и формах воспитательной работы из личного опыта работы.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества Донецкой Народной Республики и общество возлагает эту задачу на школу. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамического развития и расцвета общества. Согласно п.2 ст.2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель. Современный классный руководитель - организатор, воспитатель, помощник.

Главное в деятельности классного руководителя — содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем. В.В.

Зеньковский писал: «Дитя становится личностью — оно медленно раскрывается само для себя, — медленно развивается и вбирает в себя все из сферы самосознания. Приходит час, когда дитя научается отделять себя от других и становится личностью не только для других, но и для себя».

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Свою деятельность классного руководителя я строю на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на

основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимаю во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Считаю, что воспитание только тогда эффективно, когда происходит совокупность применения методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения. В своей работе руководствуюсь “Десятью заповедями воспитания” В.А. Караковского:

1. Главная цель воспитания – счастливый человек.
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность.
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй.
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

Основные положения моей воспитательной системы:

1. Индивидуальный подход в воспитании.
2. Творческий союз с родителями.
3. Личный пример.

Наиболее продуктивной формой организации совместной деятельности также является и групповая работа, позволяющая подключить к коллективной жизни всех детей, максимально учитывая их индивидуальные возможности, потребности и мотивы. Групповая работа позволяет создать условия не только для развития личности через реализацию ее интересов, способностей и личностных ресурсов, но и для развития коллектива класса через межгрупповое взаимодействие. На своём опыте я убедилась, что чувство “мы – единое целое”, “мы – коллектив” возникает только в делах, которые мы организовываем все вместе.

Работа классного руководителя невозможна без взаимодействия с семьей. Стилю общения с родителями придаю большое значение. Формы общения с родителями – диалог, сотрудничество, толерантность. Отношения с родителями строю на основе дружбы и взаимоуважения. Радует то, что родители не остаются в стороне, всегда принимают активное участие во всех делах класса и школы.

Учитель XXI века обязан быть творческой личностью, чтобы реализовать себя. Творческий подход к решению сложных педагогических задач позволяет

успешно реализовать новые технологии воспитания, использовать оптимальные методы, средства, формы работы, применять исследовательские приемы. Основными формами и методами моей воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы.

Воспитательную работу провожу по таким направлениям: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; трудовое воспитание; экологическое; семейное.

В рамках «Года истории Донбасса» одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое. Считаю, что целью работы в данном направлении является создание условий для формирования личности гражданина и патриота своего края с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, приобщение детей к историческому прошлому своего народа, привитие любви к родному краю, формирование активной жизненной позиции.

В преддверии нового 2018- 2019 учебного года пройдет первый урок по теме «С чего начинается Родина».

А в течение 2017-2018 учебного года были проведены различные воспитательные мероприятия: «Я – гражданин своей Республики», «Герои моего края», «Наши земляки – известные люди», «Культурное наследие Донбасса», «Духовное наследие Донецкого края», «Исторические памятники родного города», «Символика нашей Республики», «Единый день Республики», «День народного единства», «День Неизвестного Солдата», «Главный закон моей страны», ко Дню освобождения Донбасса классный час «Донбасс помнит и чтит» и ко Дню Победы «Великая война – великая Победа», акции «Вахта памяти» и «Георгиевская лента», «Урок мужества», посвященный Дню Защитника Отечества и др.

Благодаря этим мероприятиям жизнь детей наполнилась яркими и богатыми эмоциями, сильнее и глубже формировалось чувство долга и ответственности за свою Родину и свое поведение, чувство любви и гордости за своё Отечество, уважение к старшему поколению.

Мои дети на глазах повзрослели, выросли. С ними я пополнила свой опыт воспитательной работы.

И я поняла, что самое важное для классного руководителя – это быть нужным и полезным своим детям. А использование тесного контакта *учитель – родители – дети* показало высокое качество результата совместного труда в воспитательной работе.

Проанализировав свою работу как классного руководителя, можно проследить уровень тенденции повышения воспитанности учащихся моего класса в %:

Уровень воспитанности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	15%	26%	31%	58%
Средний	40%	47%	52%	40%
Низкий	35%	27%	17%	2%

ЛИТЕРАТУРА

1. Бердюкова О.Н. Деятельность классного руководителя по созданию благоприятных условий для полноценного морального, психического и физического развития обучающихся специальной школы. Электронный журнал «Золотые страницы образования», № 74 (05) май 2018
2. «Закон «Об образовании» ДНР № 111- ИНС от 04.03.2016 г.
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Приказ МОН ДНР № 832 от 16.08.2017 г.
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: практическое пособие. / В.П.Сергеева. – 4-е издание исправленное и дополненное. – М.: ЦГЛ, 2002.

Кулабухова Виктория Николаевна,
учитель русского языка и литературы, классный
руководитель 9-А класса, Муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 82 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося

«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовывать мечты детей...»

(А.А. Захаренко).

Ребёнок, рождаясь, становится индивидом, имеющим огромные потенциальные возможности. Как он их реализует, какой личностью станет,

зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения.

Главнейшая роль в формировании этой личности принадлежит учителю, и, в первую очередь, классному руководителю.



Основное назначение классного руководства обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой общество, – максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования. Преимущества классного руководителя перед большинством родителей: специальные знания, знания педагогики, психологии, которые должны постоянно обновляться. Классный руководитель должен быть яркой личностью, тогда только он сможет воспитать всесторонне развитую личность.

Немаловажно, чтобы классный руководитель работал с классом на протяжении нескольких лет. Кроме этого, педагог должен видеть цель воспитания вперед на длительный срок. Пробовать, как можно раньше определить особые способности, склонности ребенка. Не столько обучить, сколько развить человеческие черты характера: мягкотелость превратить в доброту, жестокость — в твердость характера, жадность для себя — в бережливость для коллектива, клоунаду на уроке — в выступление на сцене и т.д.

Чтобы лепить, надо знать свойства материала - изучить душу ребенка.

В своей практике я применяю следующие пути изучения:

- а) личное знакомство с семьей, с домашней обстановкой, не только с мамой в школе;
- б) изучение в общих делах: субботники, экскурсии, походы в музей, уборка, дежурство по школе;
- в) присутствие на уроках других учителей;
- г) просмотр ученических сочинений на свободную тему;
- д) психологические эксперименты (редко и осторожно);
- е) индивидуальные беседы.

Ниже приведены некоторые методы формирования личности:

- Поручения, их проверка и помощь в выполнении.
- Организация встреч с людьми, могущими стать примером для подражания.
- И опять — беседы, разговоры (не нотации) — не в классе при всех. Велико значение индивидуальных бесед.

• Вести дневники наблюдений.

Необходимо остерегаться **ошибок:**

- Одно слово может навсегда убить доверие к классному руководителю.
- Тактичность в общении с родителями и в беседах о родителях.
- Не все можно обсуждать в коллективе (Сухомлинский). Лучше выяснить что-то в индивидуальной беседе.

- Не чувствуя меры, можно воспитать качество, противоположное желаемому. (Тщеславие, индивидуализм, высокомерие, ябедничество, лживость).

Основные **направления** моей деятельности, как классного руководителя, по воздействию на индивидуальность ученика:

- установление личных контактов;
- изучение учащихся;
- реализация индивидуального подхода;
- средства индивидуального воздействия;
- выстраивание программы личностного роста ребенка.

Успех индивидуального подхода обеспечивается реализацией следующих **правил**:

- строить отношения с учениками необходимо на основе высоких этических норм;
- требование инструментовать так, чтобы ученик воспринимал его не как диктат, а как свой добровольный выбор;
- в процессе организации деятельности особое внимание обращать на создание ситуации успеха, осуществлять педагогическую поддержку;
- избегать скоропалительных, поспешных оценок поступкам и поведению ученика;
- помнить: взаимопонимание, сотрудничество с учеником возможно лишь в атмосфере взаимного доверия, уважения к его интересам, мнениям.

В настоящее время выделяют несколько ведущих функций классного руководителя:

1. **«Контролер»**, обеспечивающий включение учащихся в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);

2. **«Проводник по стране знаний»**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информирование учащихся и родителей об особенностях школы и ее требованиях к обучающимся; проведение воспитательных мероприятий познавательного характера; оказание помощи учащимся в самообразовании; координация усилий всех учителей, работающих в классе);

3. **«Нравственный наставник»**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так и между учащимися и педагогами (обучение этике и этикету; проведение бесед на нравственные, социальные, правовые темы; оценка поступков учеников; индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);

4. **«Носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в музеи, театры, на выставки; организация вечеров и бесед о культуре, культмассовых мероприятий в школе и дома);

5.«**Старший товарищ**», помогающий включиться в различные виды деятельности, берущий на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);

6.«**Социальный педагог**», способствующий решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий обучения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);

7.«**Информатор**», оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (проведение бесед, тренингов, игр; индивидуальная работа с учащимися).

Не столь важно точно выделить главную функцию классного руководителя. Важно, чтобы дети чувствовали доброжелательный настрой к ним со стороны педагога, заинтересованность его в совместной деятельности, тогда складываются доверительные отношения, которые ведут к конструктивной совместной деятельности.

Главная цель, которую я ставлю перед собой: **«Воспитать личность, способную строить жизнь достойную человека».**

Для того чтобы ребенок осознал себя в школьном пространстве успешным, а в школьном сообществе – востребованным, ему не обязательно хорошо учиться: правильно подобранные для таких детей виды системообразующей деятельности позволяют им без особых препятствий реализовать себя, а классным коллективам – состояться.

Я опираюсь в своей работе на пять глаголов личностного подхода:

Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!

Ребенок – горящий факел! Это то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать «огонь» в каждом ребенке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каманин, О.Н., Создание детского общественного объединения / О. Н. Камакин // Справочник классного руководителя. - 2009. - №12. - с.33-40.
2. Нечаев, М.П., Имидж классного руководителя / М.П. Нечаев // Справочник классного руководителя. - 2008. - №9. - с.33-35.
3. Макаренко, А.С., Педагогические сочинения, т.1./ А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1983.-386с.
4. Сухомлинский В.А., Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский - М.: Педагогика, 1990. - 286с.
5. Худенко, Е.Д., Гаврилычева, Г.Ф., Селиванова, Е.Ю., Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова - М.: АРКТИ, 2008. -310с.
6. News. 1 September, ru

Курбатов Николай Николаевич,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа № 69
города Донецка

Веб-ориентированная методика управления профессиональным ростом педагога

Современная мировая система образования характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду. В существующих условиях меняются и подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными становятся принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель - субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности. Непрерывность образования педагога современной школы становится необходимым условием профессиональной самореализации, продуктивной педагогической деятельности, формирования высокого уровня мастерства.

Остановлюсь лишь на некоторых аспектах веб-ориентированной методики управления профессиональным ростом педагога. Пусть это будут три составляющие: диагностика, обучение, контроль. Не нужно говорить о том, что развитие педагога должно носить индивидуальный характер, как мы говорим по отношению к учащимся быть дифференцированным. Зачем одинаково развивать начинающего учителя и учителя с большим стажем? У них разные запросы и разные интересы в плане методического роста. Для того, чтобы управлять развитием педагога дистанционно нужны: инструменты и платформа для коммуникаций. В нашей школе платформой для коммуникаций педагогов избран образовательный ресурс Дневник.ру. В качестве инструментов остановлюсь на Google формах. Google формы позволяют завучу провести подробный качественный опрос (анкетирование) педагога по его затруднениям в методической деятельности, и, поскольку Google формы тесно связаны с таблицами Excel, сразу рекомендовать коллегам материал для ознакомления по вопросам тех или иных методических затруднений, с возможностью разместить результаты работы над проблемой на образовательной платформе в сети

Интернет. Google формы позволяют также провести тестирование (в качестве контроля).

Для педагогов важно систематически овладевать передовым педагогическим опытом. С этой целью в нашей школе создан методический портал, где представлены различные методики и мастер – классы. Все методики на этом портале унифицированы и дают возможность педагогам обучаться в любое удобное время, по индивидуальному графику.

Одним из признаков современной организации управления профессиональным ростом педагога является преобладание индивидуально – групповых форм организации, над массовыми. Мы обучаем наших педагогов работать над проектами небольшими группами. Такая методика, в частности, была применена в этом году для подготовки участия в виртуальной выставке «Современное образование – 2018». Были созданы три творческие группы, которые работали над различными разделами выставки. В качестве платформы для общения была выбрана виртуальная доска на сервисе Trello. Работая в таком формате, коллеги получили возможность повысить свою компетентность в использовании современных форм организации командной работы. Результатом работы групп стало создание посадочной страницы с соответствующими материалами виртуальной выставки.

Не маловажным аспектом профессионального развития педагогов является нормативно- правовая подготовка. С этой целью в сети Дневник.ру созданы виртуальный методический кабинет и виртуальная учительская, где собраны все действующие нормативно – правовые документы по организации учебно – воспитательного процесса.

Таким образом, веб-ориентированная методика управления профессиональным ростом педагога дает возможность индивидуализировать работу с педагогом, позволяет задать индивидуальный темп овладения современными формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, освободив от излишней заорганизованности и бюрократизма.

Курмаева Ирина Георгиевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №112 города Донецка»

Олимпиадное движение как инновационная форма организации обучения учащихся

«Успех не приходит к тебе - ты идешь к нему сам».

Олимпиадное движение в современной системе образования является одной из инновационных форм организации обучения учащихся, которая позволяет достичь высоких результатов.

Цель: обмен опытом по созданию системы работы в школе, направленной на достижение высоких результатов в олимпиадном движении учащихся.

16 сентября 2017 года школа отметила свой первый 25-летний юбилей и первые 27 результативных выступлений школьников в муниципальном этапе олимпиад по учебным дисциплинам. Три года подряд ученики 112-й школы результативно выступают в олимпиадах на республиканском этапе. Стабильные результаты приносят ученики на олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, географии, физике, ИКТ, истории. Но так было не всегда. От этапа добровольно - принудительного мы дошли до этапа престижности участия школьника в олимпиаде. К нам пришло понимание того, что высоких результатов можно достичь, если путь к вершине преодолевает команда: ученики, педагоги, родители.

Вот наши результаты за последние 5 лет: 2012-2013 учебный год – 17 призовых мест, 2013-2014 учебный год – 13 призовых мест, 2015-2016 учебный год – 11 призовых мест, 2016-2017 учебный год – 23 призовых мест, 2017-2018 учебный год – 27 призовых мест.

Как мы добиваемся результатов?

1. Мотивируем учителей их личной заинтересованностью (аттестация, успех), вносим в учебный план часы ИГК по предметам, целью которых является работа с учащимися с высокой учебной мотивацией.

2. Очень действенным рычагом стал реальный шанс освобождения от ГИА призеров республиканской олимпиады. Наши выпускники уже второй год подряд пользуются этим правом.

3. Начинаем пропаганду олимпиадного движения уже с начальной школы. Активно используем участие младших школьников в международных интернет - олимпиадах и конкурсах. Так, в 2017-2018 учебном году учащиеся 1-4 классов получили 253 диплома победителей межпредметных онлайн-олимпиад.

4. Мы никогда не забываем поблагодарить призеров и победителей олимпиад, их руководителей и родителей.

Проведение школьного этапа олимпиад проходит в соответствии с локальными нормативными актами (Положение об олимпиадах, приказ по школе). Вопрос о проведении школьных олимпиад неоднократно рассматривается на совещаниях учителей при участии директора, где изучаются нормативные документы, определяется план подготовки и проведения школьного этапа олимпиад.

Первый этап республиканских олимпиад не требует от участника специальной подготовки, в нем может участвовать любой желающий. Первый, школьный этап, в отличие от остальных дает возможность попробовать силы всем желающим ученикам 5-11-х классов. Это помогает участникам узнать больше об олимпиадном движении, определиться с интересами и начать развивать способности в конкретной области знаний. А раз специальная подготовка не нужна, то с каждым годом количество участников первого этапа растет. В этом году участвовало 483 ученика, из которых призерами и победителями стали 174

участника. Организация школьного этапа из года в год становится проще. Требуется минимум технических устройств - принтер, чтобы распечатать задания, которые мы получаем в день олимпиады на школьную почту. Трудностей, с которыми во время подготовки может столкнуться школа, не так много. Одна из них - это недостаточное информирование учеников о проведении олимпиады и очень ограниченные сроки для их проведения. Как правило, это октябрь месяц, в который проходят осенние каникулы. Олимпиада - не контрольная и не экзамен.

Даже если ученик не рассчитывает на участие в следующих этапах Республиканской олимпиады, то школьный этап станет для него возможностью познакомиться с принципами выполнения олимпиадных заданий и атмосферой соревнования, также он сможет проанализировать свой уровень знаний и на основе этого продумать, в каком направлении ему нужно двигаться дальше. Важно, чтобы учитель не наказывал ученика двойкой за то, что он не справился с заданиями и не ставил пятерки за участие и даже за успешное выполнение заданий. Мы добиваемся того, чтобы ребенок шел на олимпиаду добровольно и его результат никак не влиял на оценки. Тем более, что на школьном этапе число призеров не ограничивается.

С каждым последующим этапом уровень сложности заданий увеличивается, и для подготовки к ним оргкомитет принимает взвешенное решение, перед тем как отправить заявку на следующий этап.

Вот здесь на первый план выходит работа учителя и ученика над олимпиадными заданиями прошлых лет. С каждым годом задания меняются, усложняются (необходимо особо отметить русский язык и математику), но мы понимаем, что в каком-то смысле олимпиада - это поле для экспериментов, на котором активно разрабатываются новые подходы к обучению, самые успешные из которых внедряются в школьную программу. Поэтому для учителей это дополнительная возможность «подглядеть» интересные способы подачи материала.

Олимпиадный марафон длится не один месяц, и мы не устаем систематически информировать школьную общественность о результатах участия наших ребят в соревнованиях. Эти результаты отслеживаются и учителями. Мы следим за успехами образовательных учреждений нашего округа. Итоги отражаем на школьном сайте, в сети Дневник.ру, на школьных информационных стендах и в личном приветствии призеров одноклассниками, дежурным классом и учителями школы.

Традиционно в конце учебного года на празднике «Школьный Олимп» проходят награждения учеников-призеров муниципального этапа олимпиад, победителей интеллектуальных конкурсов, спортивных призеров, а также победителей творческих конкурсов. Уже в прошлом году нам стало понятно, что призеры олимпиад достойны дополнительных наград. Так, в 2017 прошел праздник «Умным быть модно», в котором приняли участие призеры и победители муниципального этапа олимпиад, их родители и учителя. В этом году по

инициативе народного депутата А.П.Ковалю ученики 2-6 классов, которые учатся на отлично, посетили развлекательный центр «Фунтура», а призеры районного этапа побывали в квест-комнатах на увлекательных играх «Остров сокровищ» и «Гарри Поттер». Призер трех олимпиад И. Цыбульский побывал на отдыхе в РФ в оздоровительном лагере «Снегири».

Уже в школе наши ребята на собственном опыте узнают, что не бывает неталантливых и неспособных людей. Есть люди-труженики, у которых имеются мечта, цель, к которой они стремятся, а есть лентяи, записавшие себя в неудачники. Помните строки Заболоцкого: «Не позволяй душе лениться...»? Мечтаю, чтобы эти слова стали жизненным принципом каждого человека, каждого школьника. А уж поддержку школа и семья всегда и с радостью окажут.

Достижение высоких результатов в олимпиадном движении возможно только в результате совместных действий единой командой: ученики, педагоги, родители.

Лапко Ирина Валентиновна,
заместитель директора по воспитательной
работе, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №80 города Донецка»

Пропаганда здорового образа жизни во внеклассной работе как фактор успешного развития личности обучающегося

Главная ценность человека – это здоровье. В современных условиях наименее социально защищены дети и молодежь. Здоровый образ жизни необходимый всем и, конечно, обучающимся включает в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальным качество жизни.

Цель статьи – обмен опытом по созданию системы работы общеобразовательной организации по пропаганде здорового образа жизни как фактора успешного развития личности.

«Здравствуйтесь!» - говорим мы друг другу при встрече, не задумываясь, что это не просто приветствие, а пожелание здоровья. Ведь здоровье - это самое ценное в жизни. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми, в поздравлениях мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Основная цель, которую преследует современное воспитание, - воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни. Поэтому основной задачей воспитательной работы в школе становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных программ. Слова Ж.-Ж. Руссо: *«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым»* актуальны и сегодня.

В человеке должно быть воспитано чувство личной ответственности за свою судьбу, за свой образ жизни. Никакими пожеланиями, приказами, наказаниями нельзя заставить человека охранять и укреплять собственное здоровье, если он сам не будет сознательно формировать собственный стиль здорового поведения. Поэтому воспитание требовательного отношения к себе надо начинать ещё в раннем детстве, и тут большая роль отводится и родителям, и педагогам.

В школе разработана и внедряется целевая комплексная программа «Я и мое здоровье», ее цель - активизация внеклассной спортивно-массовой работы, популяризация здорового образа жизни, приобщение к систематическому занятию физической культуры и спортом.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия во время учебного дня — активизируют двигательный режим во время учебного дня, поддерживают школьников в тонусе во время умственной активности, оказывают благоприятное воздействие на организм. Формы таких занятий:

1. *Утренняя гимнастика — влияет на повышение работоспособности, улучшает самочувствие.*

На протяжении уже пяти лет учащиеся 1 – 4 классов до начала занятий в коридорах 1 и 2 этажей (там, где расположены их классы) под руководством учителей и классных физоргов под музыкальное сопровождение выполняют утреннюю зарядку. Опыт проведения зарядки для малышей заинтересовал и учащихся среднего звена, они часто присоединялись к «бодрому утру» и сами с энтузиазмом выполняли упражнения. В 2017 – 2018 учебном году утреннюю зарядку выполняют и учащиеся 5 – 11 классах в спортивном зале под руководством педагога - организатора Бухтияровой Н.В. и школьного самоуправления. Конечно, есть незначительные проблемы с некоторыми старшеклассниками, но, в общем, результаты такого начала школьного утра, несомненно положительные.

2. *Физкультминутки на уроках — снимают утомление, повышают умственную активность, проводятся при появлении утомления.*

Физкультминутки на уроках – это обязательная часть урока, независимо от класса и предмета, их проведение и использование здоровьесберегающих технологий контролируется администрацией и всегда радостно воспринимаются учащимися.

3. *Игры и физические упражнения на переменах — полезное средство активного отдыха, улучшения здоровья и возвращения к учебному процессу.*

Уже стало доброй традицией проведение подвижных игр на переменах с учащимися 1 – 4 классов учащимися дежурными по школе. Для удобного проведения игр и физических упражнений на переменах заранее продумывается место, готовится необходимый инвентарь. Обычно дети участвуют в подобных занятиях добровольно и проявляют активный интерес к подобного рода мероприятиям.

4. Ежедневные занятия физической культурой в продлённых группах решают следующие задачи: укрепление здоровья, закаливание организма, улучшение физической и умственной работоспособности, совершенствование физических навыков, воспитание привычки заниматься регулярно и самостоятельно.

В двух продленных группах нашей школы занятия физической культурой проходят в более свободной форме, чем уроки физической культуры, по возможности - на свежем воздухе. Занятия состоят из 3-х частей: подготовительная (разминка, разогрев мышц), основная (спортивные игры, бег и др.), заключительная (упражнения на восстановление дыхания, малоинтенсивные упражнения). Благодаря такой организации занятия нагрузки нарастают в начале, снижаются к концу. Дети сами с интересом оказывают помощь воспитателям ГПД.

5. Внеклассные формы организации занятий: спортивные секции, спортивные соревнования в школе, туристские походы, дни здоровья.

Цели внеклассных занятий: выявление детей, имеющих склонности к определенным видам спорта, обеспечение детям активного и здорового отдыха. Различные внеклассные мероприятия проводятся с учетом возраста, возможностей и интересов школьников. В этом учебном году работа велась согласно плану спортивно-массовой работы школы, отдела образования, календарю спортивно-массовых мероприятий управления образования администрации г. Донецка, в соответствии с приказом отдела образования администрации Кировского района г. Донецка от 11.09.2017 г. № 434 «О проведении соревнований в общеобразовательных учреждениях Кировского района», Республиканского государственного физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

В школе работает спортивная секция – волейбол (2 часа в неделю, 1 группа), руководитель – учитель физкультуры Довгопятый С.М. в секцию записано 16 учащихся. Для более широкого охвата учащихся спортивно - массовой работой открыт кружок «Шахматы для начинающих» (3 часа в неделю, 3 группы), руководитель – учитель трудового обучения Погребенко Л.М., кружок посещали 48 учащихся 1-5 классов. С целью физического совершенствования и эстетического воспитания организована работа танцевального кружка (6 часов в неделю, 2 группы), руководитель - Котельникова А.В., охвачено 32 учащихся. Таким образом, общий охват этими кружками составляет 96 учащихся (32%).

В школе ведётся мониторинг занятости учащихся в спортивных кружках и секциях учреждений дополнительного образования и других заведений.

Результаты мониторинга в первом полугодии были невысокими, они обсуждались в педагогическом и родительских коллективах. Тематические родительские собрания, индивидуальные консультации мотивационная работа с учащимися способствовали значительному росту процента охвата, занимающихся спортом к концу учебного года. Конечно, эта работа будет продолжена и в новом учебном году.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях различных уровней, в танцевальных конкурсах, всегда активна и группа поддержки.

Результативность участия школьных команд в районных спортивных соревнованиях, танцевальных конкурсах

Вид соревнований, конкурсов	Результативность
Волейбол (девушки)	2 место
«Старты надежды»	3 место
Баскетбол (девушки)	3 место
«Соколенок Донбасса»	3 место
«Золотая горошина»	2 место

Учащиеся школы принимали участие в сборных командах района, где показали следующие результаты:

Вид соревнований	Результативность
Волейбол (девушки)	I место (МОУ №№ 76,77,80, 85, 88,89,90,93,115)
«Старты надежды»	IV место (МОУ №№ 77, 80, 90, 91, 112)

Результативность участия в зональных соревнованиях: баскетбол (девочки) - 1 место, волейбол (девочки) – 1 место, «Старты надежды» - 1 место.

Традиционно в школе проводится яркое открытие и закрытие школьной спартакиады, в котором принимает участие весь коллектив школы.

В рамках школьной спартакиады проведены следующие соревнования: волейбол (девочки 8-11 классы), волейбол (мальчики 8-11 классы), баскетбол (мальчики 6-11 классы), баскетбол (девочки 6-11 классы), стритбол (мальчики 8-11 классы), стритбол (девочки 8-10 классы), футбол (6-8,8-11 классы).

Учащиеся нашей школы уже на протяжении нескольких лет являются членами кружков «Спортивное ориентирование» и «Юные туристы» при ДонРЦТК под руководством Андреевой А.И. Только в этом году они стали участниками 35 различных соревнований при ДонРЦТК и 13 соревнований Республиканского уровня, имеют 29 командных и личных призовых мест.

Традиционными стали «Дни здоровья», проводимые дважды в год. Незабываемые впечатления получили учащиеся, учителя и родители на таком школьном мероприятии, в котором принимали участие представители батальона специального назначения.

С педагогическим коллективом проведено заседание педагогического совета на тему «Здоровьесберегающие технологии как фактор успешного развития личности обучающегося в рамках реализации ГОС». Организовано ознакомление с Указом Главы Донецкой Народной Республики о внедрении Республиканского государственного физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

Конечно, понятие здоровья многогранно. Это и физическое и социальное, и психическое. Только добившись идеального состояния каждого из них, можно смело говорить об абсолютно здоровом человеке. Это надо нам, педагогам. В этом мы можем помочь нашим детям. Пусть девизом каждого станет «Хочу быть здоровым!». Наличие отличного здоровья позволит полностью реализовать свой жизненный потенциал и насладиться этим миром. От нас с вами зависит здоровье нашей страны.

Процесс формирования здорового образа жизни у обучающихся может быть эффективным с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики при активном участии педагогического родительского коллективов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственные образовательные стандарты среднего общего образования Донецкой Народной Республики на 2015 – 2017 г.г.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно – оздоровительная работа в школе: Метод.пособие: - М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2003. – 184 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура.Безопасность уроков, соревнований и походов: Метод.пособие: - М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2003. – 90 с.

Ларик Нина Прохоровна,
учитель начальных классов, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №77
города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании начал патриотизма и чувства гражданственности у школьников через воспитание любви к родному городу

Одной из важнейших задач в формировании всесторонне развитой личности является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли.

Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Нужно понимать, что в младшем школьном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства. Практически, все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте, но в школьном ещё больше укрепляются, усваиваются, приобретаются.

Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при

соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. Это ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, стремление и огромное желание беречь и умножать богатства Родины. Это и формирование всесторонне развитой личности. Воспитываются эти чувства на любом материале: мы учим детей ответственно относиться к разного рода делу, беречь вещи, книги, природу, т. е. воспитываем бережливость, учим трудиться на благо своей группы и товарищей, приобщаем к красоте окружающей природы.

Таким образом, базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию школьников. Эта задача остается актуальной всегда.

На следующем этапе можно уже сообщать ребенку определенные знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о школе, о его собственном доме, об улице, на которой он живет, о районе и городе, наконец, о стране. Знания постепенно обогащают представления детей о родной стране. Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию школьников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним [1, с.57].

Учитель должен стараться быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к Отечеству. Воспитание школьников - это само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат та или иная деятельность, праздники, которые отмечаются в стране и школе.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей красоте и природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен край родной. Родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно, близких людей.

Такие важные понятия, как *«долг перед Родиной»*, *«любовь к Отечеству»*, *«трудовой подвиг»* и т.д., необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов и площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня города или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении макетов или подарков, которые дети вручают бывшим воинам в День Победы, просто на улице, в парке и т. п.

Воспитывая у детей любовь к родному краю, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся на благо своей Родины;

- езде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов.

Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу. Люди берегут и охраняют природу. Есть общие профессиональные и общественные праздники. Работа по воспитанию любви и привязанности к своему городу требует большой опоры на когнитивную сферу ребенка, на воображение и память. Учащийся должен знать название своей улицы и той, на которой находится общеобразовательное учреждение [2, с.120].

Внимание детей нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: детские сады, кинотеатры, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Взрослые должны рассказывать о городе, показывать его. Дети вместе с взрослыми ездят по городу. Часто экскурсии организовываются школой. Взрослые рассказывают детям о своих любимых местах, гуляя с ними, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в школу. Это улица дневная, размеренно спешащая, с группками людей на остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей - бездонно темным, витрины магазинов - особенно нарядными. Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у ребёнка при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все это впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном. Так младший школьник с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Учитель может провести беседы о памятниках, театрах и т. д. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес. Диапазон объектов, с которыми знакомят школьников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Учащийся должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они

названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д. Следует подчеркнуть, что для ребенка младшего школьного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у обучающихся внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой [5, с.29].

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у младших школьников игры. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (*изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование*). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащихся велика, но ещё больших результатов можно достичь, привлекая к активной деятельности родительскую общественность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса». – М: 1982. - 480 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
- Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474с.
3. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению пере грузки учащихся / Е.А. Менчинская. – М.: Вентана-Граф, 2008. - 112 с. - (Педагогическая мастерская).
4. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/авт. - сост. Н. Н. Шапцева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 184 с.
5. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. пособие. – М.: КНОРУС, 2006.- С.147.

Лозинская Елена Александровна,
заведующий Муниципальным дошкольным
образовательным учреждением «Ясли-сад №76
города Донецка»

Предметно-развивающая среда: методические рекомендации для воспитателей

Развитие образования – неотъемлемая часть стратегии общенационального развития – начинается с уровня дошкольного образования. Динамичные изменения дошкольного образования продиктованы самой жизнью. Возможности замкнутых, унифицированных, ригидных образовательных систем, рассчитанных на формирование стандартизированной личности, исчерпаны.

Сегодня дошкольному учреждению требуется педагог, способный строить работу с детьми на основе современных технологий и новых программ, быть творцом педагогического процесса. На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации, развивающейся предметно-пространственной

среды дошкольного учреждения. Это связано с введением нового Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не дети должны приспосабливаться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДУ.

Целью данной работы является, изучить современные подходы к организации

предметно-развивающей среды в соответствии с ГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение,

умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в дошкольном учреждении является игровая деятельность. Игры готовят детей к школе; закладывают фундамент личностных качеств, необходимых каждому человеку. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей при создании игрового замысла; формированию культуры взаимоотношений. Ее содержание влияет на тематику игр, выбор и использование ролей.

Предметно – развивающая среда в дошкольном учреждении:

- дошкольное образование – первое звено в системе непрерывного образования человека;
- качество дошкольного образования, образовательных услуг обеспечивается многими условиями;
- в том числе и рациональным, целесообразным по возрасту дошкольников насыщением предметно – развивающей среды детского сада.

Зачем нужна предметно - развивающая среда дошкольнику?

- Для удовлетворения своих потребностей в определенный момент своего развития.
- Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению. Познанного.
- Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей.

Зачем нужна предметно – развивающая среда воспитателю?

- Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
- Развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
- Служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. Воспитатель должен использовать разнообразные приемы, методы и формы организации образовательного процесса в специально сконструированной предметно - развивающей среде.

Цель воспитателя: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- сконструировать и наполнить предметно – развивающую среду соответствующим содержанием;
- обеспечить эффективность использования предметно - развивающей среды при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.

Ожидаемый результат: гармонично развитая, творчески активная личность ребенка дошкольного возраста.

Концептуальные основы построения предметно – развивающей среды в детском саду

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на ребенка. Для этого необходимо создать определенные условия.

Предметно – развивающая среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.
- показатели оценки развивающей среды:
- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

При составлении предметно - развивающей среды в детском саду должны соблюдаться следующие требования:

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОО для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка.

Психолого – педагогические – гендерный подход; приоритетное направление образовательной деятельности педагогов группы; интересы склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Ведущие характеристики предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это создает чувство уверенности и безопасности.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполнять развивающую функцию.

Для конструирования предметно – развивающей среды в ДОУ использованы следующие принципы:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающей важность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является образовательная программа, которой руководствуется дошкольное учреждение. Создавая предметно – пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу: возраст дошкольников; уровень их развития; склонности, способности, интересы; гендерный состав; личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. С учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает вариативность,

возникающую на содержательно – педагогическом и проектно – дизайнерском уровнях.

Концептуальная модель предметно – развивающей среды

Модель предметно – развивающей среды отражает структуру и содержание в процессе образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда		
<p><i>Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры, предметы и игровые материалы для осуществления самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками, • Учебно – методические пособия, используемые воспитателями в процессе обучения, • Оборудование для осуществления детьми разнообразных типов деятельности 	<p><i>Временные изменения предметного содержания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Для стимулирования детской активности, учета происходящих изменений, связанных с ростом и развитием ребенка 	<p><i>Организация пространства</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и активное использование его детьми (разделение на зоны – игровая, спортивная, экспериментальная, внешнее оформление интерьера)

Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо использовать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

Предметное окружение		
Соответствие ООП ДО	Соответствие предметов, игрушек и пособий уровню современного развития технологий	Свойство предметов нести информацию и стимулировать творческий поиск ребенка

Модель предметно – развивающей среды учитывает:

- Ос
новные направления деятельности (физической, художественно – эстетической, познавательно – речевой и социально–личностной).
- Пр
инцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.
- Пр
инцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип ДОУ, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного использования его детьми (дизайн-студия, культурные ландшафты).
- Реа
лизацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса (игровую – до 6 лет, и учебную – 6-7 лет), включающих:
 1. сов
местную партнерскую деятельность взрослого и детей;
 2. св
ободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Реа
лизацию образовательного модуля «коммуникация», включающего материалы и оборудование для совместной деятельности детей, обеспечивающих разностороннее развитие детей.

Примерная модель вариативности предметно – развивающей среды

Организация предметно – развивающей среды в ДОУ выстраивается в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» соответствующей личностно – ориентированной модели взаимодействия с дошкольниками.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития могут быть:

- Уголок для ролевых игр;
- Книжный уголок;
- Зона для настольно–печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Уголок природы (наблюдений за природой);

- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментальной деятельности;
- Игровой уголок (для игр со строительным материалом)
- Уголок для мальчиков;
- Уголок для девочек;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг и др.
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создание предметно – развивающей среды по направлениям развития детей:

Направление развития	Оснащение
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепления здоровья	Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Уголок Айболита
Познавательно–речевое развитие	Учебная зона Уголки экспериментирования Уголки книги Зоны конструирования Уголки природы Мини - музеи Зона настольно –печатных игр
Художественно–эстетическое развитие	Уголки ИЗО Музыкальные уголки Уголок для ролевых игр Уголки ручного труда
Социально-личностное развитие	Уголки природы Уголки безопасности Уголки мальчиков и девочек Уголок для ролевых игр

Организованная в ДОУ предметно – развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
- предметно – развивающая среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:
- содержать предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;

- предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- совсем незнакомые предметы и материалы.

Мощный обогащающий фактор детского развития - социокультурное окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений.

Сам же детский сад с многообразием помещений, их назначения, характера деятельности людей в них тоже достаточно интересная для ребенка микросреда, которая и должна составлять первые моменты его знакомства с миром. В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче - воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.

Итак, в среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия со взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

П. Лич, автор книги о развитии детей до 5 лет утверждает: «Если Вы отвели ребенку место, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он — экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием — это уже его забота. Как любому ученому, ему нужна в его научной работе независимость».

Наша позиция состоит в моделировании социокультурной пространственно-предметной развивающей среды, которая позволила бы ребенку проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательное-эстетическое и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Если в среде рядом оказались дети с достаточно высоким уровнем культурно-познавательного развития, то они смогут создать интересные модели, образы, развернув их в творческую импровизацию или, наоборот, если в ней оказались дети с низким уровнем развития сенсорного опыта, то заложенные в среде поэлементные образцы также позволяют им получить успешный результат. Поэлементный образец является для ребенка зрительным, слуховым или речевым контрольным эталоном его успеха.

В нашей педагогической работе социокультурная среда строится в двух пластах: пространственно-предметном и духовно-эмоциональном. Первый пласт - вещественный, материализованный, а второй - духовный, личностный, оценочный, построенный на диалоге общения педагога с ребенком, ребенка с искусством.

Используемые интернет ресурсы:

<http://center-edu.ssti.ru/document2/met2.pdf>

https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/24/metodicheskie_rekomendatsii.docx

<https://infourok.ru/proekt-organizaciya-predmetnorazvivayuschey-sredi-v-gruppe-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-1405495.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/03/20/predmetno-razvivayushchaya-sreda-v-dou>

Макарова Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе «Школа № 94 города
Донецка»

Современные подходы к повышению качества школьного образования

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного и среднего общего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации сопровождается использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяют установить уровень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта. ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки учащихся, о тенденциях развития образования в Донецкой Народной Республике.

Важно построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обеспечить подготовку всех участников (педагогов, выпускников и родителей) к успешному прохождению ГИА.

В целом подготовка к ГИА включает в себя 6 этапов:

1. Анализ результатов ГИА предыдущего года.
2. Проектирование деятельности школьных МО.
3. Совершенствование организации УВП.
4. Совершенствование системы ВШК.
5. Разработка системы подготовки выпускников к ГИА.
6. Повышения профессионального роста педагогов для участия в ГИА.

Рассмотрим их чуть подробнее:

Этап 1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации предыдущего года:

- по предметам на уровне всего учреждения с выявлением проблем организационно-методического сопровождения подготовки и проведения

государственной итоговой аттестации и последующим планированием работы по обеспечению повышения качества подготовки учащихся.

- на уровне каждого учителя с выделением затруднений при выполнении отдельных заданий экзаменационной работы.
- анализ всей педагогической деятельности учреждения по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения.

По итогам работы в 2017-2018 учебном году решением педагогического совета (протокол № 4 от 25.05.2018 года), согласно раздела 4 Порядка о поощрении Похвальными листами «За отличные успехи в учении» были награждены 52 обучающихся 2-8, 10 классов (в прошлом учебном году – 57).

Кроме этого, 7 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием, трое выпускников 11 класса награждены Золотой и Серебряными медалями «За отличные успехи в учении».

Количество учащихся, награждённых Золотой и Серебряной медалью

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль
2013-2014	4	1
2014-2015	4	-
2015-2016	6	1
2016-2017	2	-
2017-2018	1	2

По итогам мониторинга качество образования на конец учебного года составило 62%. Сравнительный анализ качества образования за 5 лет выглядит следующим образом:

Учебный год	Всего аттестовано учеников	Годовое оценивание, количество				Качество знаний, %
		Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
2013-2014	275	55	103	107	10	55
2014-2015	228	55	88	82	3	63
2015-2016	263	67	97	98	1	62
2016-2017	267	67	102	95	0	63
2017-2018	288	63	115	110	0	62

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, закончивших год с высоким уровнем обучения, снизилось (на 4 ребёнка), но возросло количество «хорошистов» по сравнению с 2016-2017 учебным годом (на 13 учащихся).

ГИА в 9 классе проходило по графику, утверждённому республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки. Освобождённых не было.

Результаты ГИА в 9 классе (сдавало 23 обучающихся).

Предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		«1»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	12	52	7	31	4	17	-	0	-	0
Математика	9	39	9	39	5	32	-	0	-	0
Биология	14	61	8	35	1	4	-	0	-	0

ГИА в 11 классе проходило по графику, утверждённому республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки. Освобождённых не было. В классе 22 обучающийся, из которых 2 закончили школу на экстернатной форме обучения.

Результаты ГИА в 11 классе.

Предмет	Сдавало ГИА	«5»		«4»		«3»		«2»		«1»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	22	5	22	12	56	5	22	-	0	-	0
Математика	13	6	46	5	38	2	16	-	0	-	0
Биология	13	8	62	5	38	-	0	-	0	-	0
География	4	4	100	-	0	-	0	-	0	-	0
История	4	4	100	-	0	-	0	-	0	-	0
Английский язык	3	3	100	-	0	-	0	-	0	-	0
Литература	7	-	0	2	29	4	57	1	14	-	0

В 2016 и 2017 году на ГИА тестовые баллы выставлялись по 5-ти бальной и 200-бальной шкале. В 2018 году действовала 100-бальная система оценивания: отметка «5» - 100-90; отметка «4» - 89-75; отметка «3» - 74-60; отметка «2» - 59-35; отметка «1» - 34-0.

Качественный анализ результатов ГИА 2018 года показал, что из получивших 5 баллов на экзаменах 95 баллов и выше набрали: география – 4 учащихся из 4 получивших «5» (1 учащийся – 99 баллов); биология – 3 учащихся из 8 получивших «5» (1 – 99 баллов, 1 – 100 баллов); математика – 3 учащихся из 6; русский язык – 2 учащихся из 5 (1 – 99 баллов); английский язык – 2 учащихся из 3 (1 – 100 баллов); история – 2 учащихся из 4 (1 – 99 баллов).

Итак, ГИА – это некий итог, оценка работы педагогов, всего учреждения, а также качества знаний, полученных учащимися за все 9 или 11 лет обучения.

Этап 2. Проектирование деятельности школьных методических объединений

Особое внимание следует уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя аналитические отчеты о результатах экзаменов по предметам, методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов.

Этап 3. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения учащимися изучаемого учебного материала во всех классах.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа *по профилактике типичных ошибок*.

Но обязательно нужно помнить о том, что подготовка к ГИА не должна превращаться в самоцель, она должна быть органично встроена в общий процесс обучения и не следует сводить этот процесс к выполнению заданий только в форматах ГИА.

Этап 4. Совершенствование системы внутришкольного контроля, которая должна корректироваться с учетом результатов анализа государственной итоговой аттестации обучающихся учреждения.

Этап 5. Разработка системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Выпускнику основной школы должна быть доступна и понятна информация

- о самом экзамене;
- об особенностях его проведения;
- о том, как можно проверить свою готовность к экзамену;
- как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Для более успешной подготовки к экзаменам создан открытый банк заданий, который позволяет не только подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации, но и потренироваться в решении заданий, подобных тем, которые могут встретиться на ГИА, составить представление об уровне их сложности. В нем собраны экзаменационные задания прошлых лет и те задания, которые могут быть на экзаменах в этом году.

Следует отметить:

- Задания расположены не хаотично, а по учебным предметам, типам заданий, поэтому легко найти интересующий материал.

- Банк не является чем-то застывшим – он постоянно пополняется новыми материалами, поэтому обучающимся всегда есть над чем поработать, дополнительно проверить качество своей подготовки.

- Всё находится здесь <http://resobrnadzor.ru/> или здесь: <http://donippo.blogspot.com/>

Этап 6. Организация повышения профессионального роста педагогов для участия в государственной итоговой аттестации.

При годовом планировании постоянного повышения профессионального роста учителей-предметников администрация образовательного учреждения должна:

- учитывать результаты государственной итоговой аттестации учащихся;
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения профессиональной компетентности, профессионального роста, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Одной из действенных и эффективных форм повышения профессионального роста педагога является его участие в работе районных методических объединений учителей, которые проводят ряд методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности учителя. Участие в таких мероприятиях позволяет проанализировать и откорректировать свою работу по проблемным разделам подготовки к ГИА, внести изменения в планы работы, включая поурочное планирование.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного

стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Следует также отметить, что на конец 2018 года

- содержание программ подготовки к ГИА приведено в полное соответствие с программами по предметам;
- детализированы критерии и таблицы оценивания заданий.

Выводы: будущему участнику государственной итоговой аттестации надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть и соответственно готовится к ГИА. Задачей учителя является оказание помощи выпускнику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.

Поскольку речь зашла об индивидуальной траектории, уместно вспомнить прошлогодний педсовет «Акценты успешного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут», на котором мы познакомились с различными педагогическими технологиями, использующими в основе своей гуманистическую образовательную парадигму, формирующую новый тип отношений - “субъект – субъектные”, когда учитель и учащийся находятся в состоянии сотрудничества и сотворчества. Возможность реализации таких отношений как раз и достигается вследствие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся [4].

Выстраивание ИТП или ИОМ обучающегося может быть связано с возможностями, способностями, интересами личности, но существуют и другие подходы. Так доктор психологических наук Плигин Андрей Анатольевич совместно с профессором МПГУ им. В. И. Ленина О. А. Абдуллиной разработку индивидуальных образовательных траекторий связывают с типом мышления и способом восприятия учебной информации. Рассматривая организационно-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, они делают акцент на особенностях полимодального восприятия информации обучающимися. По их мнению, учитель должен знать, кем является его ученик: визуалом, аудиалом кинестетиком или дигиталом [3].

Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.

Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.

Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Дигиталы (дискретны) - у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов. Эта категория, пожалуй, самая немногочисленная вообще среди людей. А школьникам младших и средних классов такой способ восприятия информации обычно вовсе не свойствен.

Школьное обучение для ребенка - это, в основном, процесс восприятия и усвоения предложенной информации. Особенности восприятия окружающего мира влияют на многие аспекты поведения, усвоения информации, а значит и качество обучения. Если же педагог знаком с этими особенностями, он реагирует адекватно, может выработать индивидуальную стратегию поддержки для любого выпускника в период его подготовки к ГИА (а также любому испытанию подобного рода: промежуточной аттестации, важной контрольной работе, переводным экзаменам), что будет способствовать снятию стресса и повышению результативности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон об образовании Донецкой Народной Республики, принят Народным Советом 19 июня 2015 года (Постановление № 1-233П-НС).
2. Государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (МОН ДНР от 17.07.2015 № 325).
3. Абдуллина О.А., Плигин А.А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: Проблемы и поиски // Наука и школа. 1998. №4. С. 34-36.
4. Материалы педсовета «Акценты успешного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут».
5. «О подготовке педагогов и обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по английскому языку» из материалов выступления Сыч Л.П. на городском семинаре.
6. Сайты:
<http://donippo.blogspot.com/>
<http://resobrnadzor.ru/>

Маркова Е.Г.,
 практический психолог, Муниципальное
 общеобразовательное учреждение «Школа № 91
 г. Донецка»

Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности

Обучение образует ум, а воспитание нравы.

Народная мудрость

Актуальность данной статьи обусловлено тем, что психологическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса связано как с охраной здоровья, так и с динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и с поддержанием оптимальной его адаптации в этой среде.

Цель статьи: раскрыть результативные психолого-педагогические методы работы с участниками учебно-воспитательного процесса для сохранения психического здоровья, полноценного развития личности обучающихся, реализации творческого потенциала педагогов на каждом возрастном этапе.

Развитие личности школьника - многоплановый процесс. Он определяется сложным сочетанием внутренних и внешних условий и неотделим от ее жизненного пути, от социального контекста ее жизнедеятельности. Эффективному развитию личности способствует системно-ориентационный подход, с опорой на внутренний потенциал развития школьника.

Наилучшие результаты, психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса включают следующие направления.

- Психолого-педагогическая диагностика и комплексный анализ физического, психического, социального и духовного здоровья школьника. Диагностика семейно-бытовых условий, микроклимата в семье.

- Систематизация проблем и потенциальных возможностей обучающихся. Постановка целей и задач психолого-педагогического влияния.

- Проектирование коррекционно-восстановительных программа, мероприятий с классным руководителем, учителями-предметниками.

- Создание творческих проектов, сценариев мероприятий на основе творческих проектов для реализации поставленных задач. Программирование и конструирование в системе.

- Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

- Планирование и организация деятельности классного коллектива.

- Анализ и корректировка проектов в процессе реализации.

- Мониторинг результативности проектов, мероприятий.

Таким образом, начав развиваться под контролем взрослых, школьник со временем освобождается от их зависимости и строит собственные программы изменений и развития основных структур самосознания. Он становится субъектом собственной жизни, на протяжении жизненного пути формируется как субъект деятельности.

Результаты деятельности педагога, характер взаимоотношений с детьми, администрацией, родителями, модель поведения при всевозможных жизненных ситуациях значительно зависит от личных качеств учителя. Основной проблемой учителя в межличностных коммуникациях является неумение справиться с препятствиями, различными личностными барьерами, профессиональными кризисами. Чаще всего психологические барьеры возникают в результате искаженного восприятия: себя (неадекватная самооценка); партнера (приписывание не присущих ему свойств, способностей); ситуации (неадекватная оценка значимости ситуации). Барьеры, возникающие в результате неадекватного отношения; к себе (неудовлетворенность своим ролевым статусом); к партнеру (чувство антипатии, неприязни к партнеру); к ситуации (негативное отношение к

ситуации). "Барьеры" обращения как специфической формы отношения. Возникают: при формах обращения, которые ведут к кооперации, сотрудничеству и т.д. (комплименты, похвала, какие-либо поощрительные жесты и т.п.); при формах обращения ведущих к непродуктивному общению (повышенный тон голоса, невербальные средства используемые в конфликтных ситуациях, оскорбительные выражения и т. п.) [3].

Профессиональное становление педагога сопровождается профессиональными кризисами, которые соответствуют возрастным периодам. Под кризисом понимаются трудности профессионализации личности, противоречивость профессиональной жизни и реализации карьеры. Кризисы профессионального развития нередко связаны с возрастными психологическими изменениями: ухудшением здоровья, снижением работоспособности, ослаблением психических процессов, профессиональной усталостью, интеллектуальной беспомощностью, синдромом "эмоционального сгорания" и т.д. Профессиональные кризисы нередко возникают при вступлении на новую должность, участии в конкурсах на замещение вакантной должности, аттестации специалистов. Фактором длительного кризисного явления может стать полная поглощенность профессиональной деятельностью. Кризисные явления могут сопровождаться нечетким осознанием недостаточного уровня компетентности и профессиональной беспомощностью. Иногда наблюдаются кризисные явления при уровне профессиональной компетентности, более высоком, чем требуется для выполнения нормативной работы. Как следствие, возникает состояние профессиональной апатии и пассивности [2].

Скрытые от поверхностного взгляда на самого себя, недостатки в личностном развитии педагога раскрываются в самоанализе, самонаблюдении. Наилучшие результаты, психологического сопровождения педагога наблюдаются в социально-психологических практикумах, тренингах, диагностики, самотестировании, просвещении, индивидуальном консультировании. Использование тренингов и упражнений стимулируют развитие личности педагога, позволяет ему целенаправленно изменить настроение, самочувствие, что, в дальнейшем, положительно отражается на его работоспособности.

Таким образом, педагог должен рассматривать себя как деятельного субъекта, активно преобразующего мир своим профессиональным трудом, в нем он должен найти способ реализации своей потребности в профессиональном творчестве, самоутверждении, изменяя отношение к труду и к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь.- 4-е., изд.расширенное / Сост. И общ. Ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко.- М.: АСТ Москва; СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2009.-811 с.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.- 9-е изд.- СПб: Питер, 2008.- 940 с.

3. Синдром "эмоционального сгорания" как показатель профессиональной дезадаптации педагога. // Форманюк Т.В. - б. - 1994.

Марченко Юлия Анатольевна,
воспитатель-методист, Муниципальное
дошкольное образовательное учреждение «Ясли-
сад №165 города Донецка»

Организация предметно-пространственной развивающей среды на прогулочном участке в ДООУ с учетом требований ГОС ДО

В настоящее время, в период реализации обновлённых Государственных образовательных стандартов, перед педагогами стоит задача создания условий для полноценного и всестороннего развития личности каждого воспитанника. Наличие предметно-пространственной развивающей среды, является одним из условий для формирования творческого потенциала и интеллектуального развития ребенка, а так же для формирования культуры общения ребенка в ближайшем социуме.

В свете требований Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-пространственной развивающей среде, создаваемой в детском саду, следует отметить, что среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только помещения детского сада и игровых групп, но и территории прогулочного участка дошкольного учреждения.

Пространственная среда включает в себя совокупность пространств, в которой должны прослеживаться определенные направления и образовательные области, при этом подобная среда должна предоставлять возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения и самостоятельной деятельности.

Педагогам-дошкольникам следует помнить, что в центре предметно-пространственной развивающей среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. Именно прогулочный участок, при правильном комплектовании и расположении развивающих центров, может стать прекрасной зоной для создания творческой лаборатории по организации продуктивного партнерского взаимодействия между сверстниками с участием педагога, родителей.

Цель статьи: представить опыт работы МДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка» по формированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольного

учреждения на прогулочном участке с учетом требований Государственного стандарта дошкольного образования.

Предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы и программы развития МДОУ;
- требований нормативных документов (соблюдений требований санитарного законодательства и безопасности);
- имеющихся условий, предпочтений, уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно пространственного окружения детей дошкольного учреждения.

В МДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка» разработана Концепция развития дошкольного учреждения, прогулочные участки оборудованы в соответствии с возрастом детей, с учетом требований безопасности.

Площадь игровых прогулочных участков нашего дошкольного учреждения достаточно обширна, а природная составляющая территории играет роль важнейшего компонента в образовательном процессе и активно используется для построения развивающей среды, поэтому подобная среда нами рассматривается как эколого-развивающий комплекс.

Эколого-развивающий комплекс, создающийся, прежде всего, с целью расширения образовательного пространства детского сада, позволяет решать следующие воспитательно-образовательные задачи:

- формировать начала экологического сознания у детей дошкольного возраста;
- сохранять и укреплять их физическое и психическое здоровье; активно развивать познавательные интересы дошкольников, стимулируя интеллектуальное развитие детей;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать детское творчество;
- формировать умения и навыки организации совместной деятельности и др.

В основе создания эколого-развивающего комплекса на участке детского сада лежат определенные принципы, а именно:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих эколого-развивающего комплекса;
- 3) принцип информативности (насыщенности), предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования среды;
- 4) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения эколого-развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений эколого-развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию центра;

б) принцип активности детей в создании и трансформации эколого-развивающего комплекса.

Эколого-развивающий комплекс, создаваемый на территории нашего дошкольного учреждения, включает экологические пространства, нескольких общих укрупненных функциональных центров, а также отдельные тематические уголки на детских игровых площадках.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории нашего детского сада, относятся: «Экологическая тропинка», «зеленый маршрут», фитополяна «Зеленая аптека», мини-поле, уголок леса и уголок луга (уголки нетронутой природы), различные цветники (клумбы, рабатки, палисадники, бордюры, вазоны, и др.), дворы-парки с аллеями, лужайками, тематические цветочные поляны («Весенняя клумба», «Клумба первоцветов», «Розарий»), «Экспериментальный уголок овощевода»; «Фруктовый сад», и др.

Рассмотрим более подробно некоторые из них.

«Экологическая тропинка» с указанием природных объектов запланированных педагогом для исследования и возможностью ребенку самостоятельно зафиксировать итоги наблюдения. «Экологическая тропинка» в работе с детьми, может использоваться как элемент квест-игры. В зимнее время как экологические составляющие на территории появляются «Зимние природное чудо» (деревья в снегу, в инее, в ледяной корке и т. д.), зоны для подкормки птиц «Зимняя столовая» и др.

Для развития познавательной активности, любознательности и наблюдательности, формирования умений детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы на территории нашего дошкольного учреждения созданы центры для детской исследовательской и экспериментальной деятельности — «мини-лаборатория» для детей младшего дошкольного возраста, «детская лаборатория «Почемучка» и метеоплощадка «У природы нет плохой погоды» для старших дошкольников, при этом метеоплощадка может использоваться круглогодично.

Организация исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности непосредственно связана с организацией труда детей в природе. При организации трудовой деятельности, педагоги уделяют большое внимание соблюдению гигиенические требования к хранению и содержанию инвентаря, правила безопасности при использовании.

Для развития речевого творчества и театрализованной деятельности детей разного возраста на прогулочном участке в дошкольном учреждении созданы все условия. Функционирует летний театр «Сказочная поляна», сад игрушек, различные заборчики, сетки и плетни, используемые в качестве ширм для расположения на них декораций, а также персонажей различных сказок и рассказов. На прогулочном участке уместно использовать различные виды театра: теневой, кукольный, настольный и т.д., игры-драматизации, что предполагает наличие атрибутов, декораций, костюмов, кукольных персонажей. Для хранения перечисленных атрибутов в МДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка»

есть специальное подсобное здание, в котором имеется комната для выносных игрушек.

С целью укрепления физического здоровья детей на территории детского сада помимо спортивной площадки, оборудованы дорожки здоровья, на которых представлены разные по форме и структуре поверхности материалы: шишки, песок, различные камешки и другой материал, прежде всего, природный. Подобные дорожки обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание. Дорожки здоровья расположены в МДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка» на разных прогулочных участках.

Большое внимание уделяем формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности. Используем пространство для создания условий практической отработки знаний правил дорожного движения. На территории МДОУ функционирует Мини-автодром.

В зимнее время спортивные зоны на участке детского сада преобразуются: по территории прокладывается детская лыжня; выстраиваются снежные крепости для проведения спортивных забав и развлечений; возводятся снежные горки для катания и др.

Налаживанию социально-коммуникативных взаимоотношений между участниками воспитательно-образовательного процесса способствуют игры направленные на развитие эмпатии и чувства товарищества. Атрибуты сюжетно-ролевых игр, наличие игрового оборудования для совместных игр, а также игр с учетом гендерной направленности формируют у детей коммуникативные умения, осознание своей принадлежности к социуму и своей роли в коллективе.

Для организации спокойного отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта детей оборудуется «тихий уголок». В нашем дошкольном учреждении используются прогулочные павильоны для детского отдыха, проведения с детьми спокойных игр, а также для занятий творчеством. Внутри такого игрового павильона расположены столы, стулья и лавочки; большие доски для детского творчества, мини-шкафы для хранения материалов, используемых в творческой деятельности детей; стеллажи с книгами, детскими журналами, играми и др. На игровой площадке каждой возрастной группы летом оборудуется уголок «Волшебный песок», в котором дети создают песочные фантазии (в т. ч. из цветного песка) с зарисовкой работ и последующей выставкой рисунков в летней галерее. Здесь же могут проводиться конкурсы на лучшую песчаную постройку, в т. ч. коллективную.

Несомненный интерес вызовет у детей «дворик «В гостях у бабушки Арины», представляющий собой многофункциональную игровую площадку, атрибуты которой возможно передвигать, компоновать, тем самым моделировать предметное пространство данного центра. В деревянной избушке размещается хозяйка домика (либо персонаж представляемый самим педагогом, либо кукла-«бабушка»), которая периодически приглашает детей поиграть в различные игры (в домике оборудуются игротека); послушать сказки, были, предания;

поучаствовать в посиделках и др. В МДОУ «Ясли-сад №165 г. Донецка» в «дворике «В гостях у бабушки Арины» размещены макет русской печи и колодца, декоративный заборчик, что позволяет проводить фольклорные праздники, знакомить детей с народными традициями; устраивать различные встречи и чаепития, в том числе с участием фольклорных ансамблей (детских и взрослых), родителей воспитанников, представителей старших поколений и социальных партнеров детского сада.

Для выставок детских работ, фотографий, совместных детско-взрослых работ, репродукций может использоваться летняя картинная галерея. В подобной галерее можно проводить развлечения, детские праздники, организовывать общение детей и взрослых. В нашем дошкольном учреждении такая галерея-выставка используется для взаимосвязи с родительской общественностью. Это позволяет сделать наш эколого-развивающий комплекс интерактивным, т. е. обеспечить активное взаимодействие субъектов образовательного процесса, стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности детей, развитие детского творчества, совместное решение проблемных ситуаций, использование воспитателями интерактивных технологий. Воспитанники детского сада и их родители принимают активное участие в разработке содержания развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада. С этой целью организуется детская проектная деятельность, в ходе которой дошкольники вместе с родителями решают проблемные задачи типа «Природа и мы! Как сделать лабораторию под открытым небом?», «Благоустраиваем прогулочный участок». В благоустройстве территории МДОУ принимают участие родители и сотрудники дошкольного учреждения. Партнерские взаимоотношения в этом вопросе помогают решить проблему благоустройства продуктивно и творчески. Каждая возрастная группа создает одну модель или макет, далее проводится презентация проектов, их обсуждение и выбор наиболее интересного и целесообразного варианта развивающей среды участка детского сада.

Таким образом, создаваемый на территории дошкольной образовательной организации эколого-развивающий интерактивный комплекс является составляющей целостной развивающей среды дошкольного учреждения, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования; духовно-нравственное социально-коммуникативное и творческое становление детей; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л.Г. Киреева // Учитель. – 2009. – С. 143.

2. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
3. Марецкая, Н.И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника / Н.И. Марецкая// Детство-Пресс. – 2010. – С. 13-40.
4. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.
5. Иванова Н. М. Создание развивающей среды на участке детского сада // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 89-92.

Мосендз Татьяна Ивановна,
библиотекарь, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№ 89 города Донецка»

Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по развитию детского и юношеского чтения

Цель: повышение методического уровня библиотекарей образовательных учреждений района по вопросу применения инновационных технологий в работе школьной библиотеки.

Инновационная деятельность школьных библиотек – необходимый элемент их развития. Отвечать требованиям времени – значит, умело внедрять инновации: применять на практике достижения развития библиотечного дела, широко использовать стратегическое планирование, маркетинг и проектную работу, гибко подстраиваться под общественные образовательные потребности. Школьная библиотека сегодня – это культурно-образовательный центр социума, строящий свою работу, выбирая такие методы и приёмы, которые будут отвечать потребностям всех участников образовательного процесса.

Такие понятия, как инновация, инновационная деятельность стали для нас уже привычными.

Инновационный тип школьной библиотеки – библиотечно-информационный центр.

Мы не имеем статуса Библиотечно-информационного центра, но в нашей работе приоритетным направлением является информационная деятельность. Наличие компьютера на рабочем месте, подключение к сети Интернет, и сайта школы намного упрощают и делают эффективнее работу школьного библиотекаря.

Вот некоторые из видов деятельности библиотеки школы, которые можно назвать инновационными.

Обзор знаменательных дат (помесячный) на индивидуальный выбор самого библиотекаря в зависимости от потребностей образовательного учреждения, информация о новинках детской литературы – обязательно указывает библиотекарь школы на стендах библиотеки. Немаловажно отметить то, что обзор этой литературы предоставляет сам работник школьной библиотеки, личность которого уважаема, давно оценена и авторитетна в педагогической среде, среди учащихся, их родителей. Дети понимают, что о новых книгах рассказывает не человек далёкий и не знающий интересов учеников, а школьный библиотекарь – человек, не равнодушный к процессам формирования личности учащихся данной школы, данного класса. Информация о знаменательных датах не будет покоиться мёртвым грузом в Интернете, а обязательно потребуется для подготовки к тем или иным урокам, тематическим мероприятиям, классным часам.

Статьи о проведённых мероприятиях с фотографиями, отзывами и комментариями учащихся очень наглядно демонстрируют жизнь образовательной организации. Всё это можно найти на школьном сайте, а значит, поделиться впечатлениями со своими родителями, сделать выводы, выявить недочёты и отметить положительные моменты, следовательно, провести работу по совершенствованию предстоящих встреч с книгой.

Списки рекомендованной литературы для летнего чтения, дополнительного, внеклассного информируют родителей и, конечно, учащихся о той литературе, которую требуется прочесть, чтобы достичь полноценного развития. Они предлагаются, дополняются и корректируются педагогами – словесниками и сопровождаются советами о том, как правильно учить поэтические произведения, что такое выразительное чтение, что такое творческое чтение и др.

Методические материалы учителям-предметникам, дидактические материалы по подготовке к урокам, к аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по традиционной форме и в виде тестирования тоже находятся на электронном носителе школьной библиотеки как основном хранителе информации.

Массовые инновационные формы и методы работы школьной библиотеки.

В практику нашей работы вошли и пользуются популярностью виртуальные выставки. Снабжённые большим количеством иллюстраций и мультимедийными презентациями, они отвечают требованиям визуального восприятия материала, а значит, развитию творческого воображения так необходимого подрастающему творчески мыслящему ученику. Следует на наших семинарах, МО просматривать лучшие выставки наших коллег, работы коллег, представленные на всевозможных конкурсах

Буккроссинг. Суть буккроссинга проста: человек, прочитав книгу, оставляет ее в людном месте. Эту книгу находит и читает другой человек. Прочитав, он делает то же самое. И так далее. Принцип «*прочитал — отдай другому*». Каждый может внести свой вклад в процесс буккроссинга — приносит прочитанную

книгу в библиотеку, чтобы отсюда она начала увлекательное странствие, находя новых читателей.

Книжный аукцион — каждый участник представляет по одной ранее прочитанной книге так, что бы у присутствующих появилось желание её прочесть. Выигрывает тот, кто набрал больше голосов участников. Ярким образцом данного мероприятия является аукцион по произведениям М. Пришвина.

Книжный дресс-код — форма массового мероприятия, на котором презентуют именно те книги, которые можно считать обязательной составляющей имиджа современного человека

Библиотечный квилт — информационный стенд, состоящий из отдельных частей-лоскутов. Например «Я выбираю жизнь». На стенде была представлена различная информация о влиянии наркотиков, алкоголя вредных привычек на организм человека. В течение месяца среди читателей библиотеки проводился опрос об отношении к затронутой проблеме. Стикеры с ответами читателей размещались на книжной выставке.

Библио-кросс — акция, направленная на привлечение к чтению книг по определенной теме или за определенное время, выигрывает тот читатель, который прочитает наибольшее количество книг. Проводился по произведениям А.Барто.

Библиошоу - библиотечное мероприятие яркое, показное, рассчитанное на шумный внешний эффект, посвященное творчеству В.Высоцкого – это чтение стихов, его песни, демонстрация отрывков фильмов с его участием, обсуждение воспоминаний М. Влади о жизни и творчестве поэта.

День — мероприятие посвященное 126 летию со дня рождения М. Цветаевой. включает в себя ряд мероприятий, проведенных в один день. (Кн. Выставка обзор литературы, посвященный жизни и творчеству поэта ,просмотр видео, чтение любимых стихов М. Цветаевой, исполнение песен на стихи поэта).

Дни информации, дни открытых дверей в мир книги, семинары, библиотечные уроки, акции и другие формы работы не являются новыми. И всё же их инновационный характер может быть выражен в методике подачи, в методах, используемых при их подготовке или проведении. Инновационной является и издательская деятельность.

Проблемы внедрения инноваций.

Инновационные технологии в библиотечном деле «тормозятся» по различным причинам.

Барьер творчества. Библиотекари, привыкшие работать по старому , не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе. Большая нагрузка библиотекарей и другими видами деятельности.

Конформизм. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными библиотекари отказываются принимать необычные решения.

Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие библиотекари до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОО.

Ригидность мышления. Библиотекари старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОО.

Существует перечень проблем, возникающих у библиотекарей - инноваторов, решения которых находится в области образовательной организации:

- различия в потребностях учеников, их родителей, школы;
- проблема совмещения инновационных видов деятельности с традиционными;
- отсутствие технического обеспечения для работы по новым концепциям;
- адаптация новшеств к имеющимся условиям;
- отсутствие профессиональной подготовки нового типа библиотекаря-инноватора, а также руководителя инновационного образовательного учреждения;
- недостаточная осведомленность библиотекарей по проблемам организации и проведения инновационной деятельности.

Выводы

Библиотечные инновации, внедряемые в школьных библиотеках, помогают реализовать социальный заказ: воспитывать компетентного читателя, прививать любовь к чтению, воспитывать в школьниках чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважения к народным традициям.

Любая инновационная деятельность должна иметь конечный эффективный результат. Иначе все наши нововведения, преобразования не имеют смысла. Много сделано на пути модернизации образования, но ещё больше предстоит сделать. То количество форм и методов библиотечной работы, которое осуществляется школьными библиотекарями, является неоспоримо ценным «кладом» для работы библиотек любого уровня. Но задача совершенствования этих методов остаётся, ибо только стремление к инновациям, преобразованиям, инициативам способно сделать процесс обучения и воспитания подрастающего поколения результативным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куликова Е. Е. Игра по правилам : прогулки по виртуальным джунглям / Е. Е. Куликова // Библиотечное дело. – 2015. – № 8. – С. 32-33.
2. Партина А. В. Отцы и дети. Диалоги в библиотеке / А. В. Партина // Библиотечное дело. – 2014. – № 14. – С. 14-15.
3. Постникова Л. Н. Путешествие с гением : опыт проведения литературных игр-квестов / Л. Н. Постникова // Библиотечное дело. – 2013. – № 15. – С. 41-44.
- 4 Инновации в библиотеках: теоретические и методологические аспекты

<http://www.bgunb.ru/bgunb/professional/bgb/2002/2/article1.html>

5 Инновации в библиотечном обслуживании

http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/ubook/ubook3226/ubook32263228/ubook322632284234/ubook3226322842344236/

Негода Юлия Станиславовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№ 82 города Донецка»

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе

*Если человек в школе не научится творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать*
Лев Николаевич Толстой

В настоящее время при переходе на новые стандарты меняются цели основного и среднего образования. Одна из главных задач, стоящих перед нами, учителями, в период модернизации образования, – вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление. В условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Именно поэтому в практике работы современной школы большое значение приобретает исследовательская деятельность как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Научно-исследовательская деятельность является:

- мощным средством, позволяющим увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования;
- одним из методов повышения интереса и, соответственно, качества образовательного процесса.

Исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности учащихся, которая характеризуется рядом особенностей:

1. Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

2. Несмотря на то что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т. к. её целью является определение сущности явления, достижение истины.

Вовлеченность учащегося в исследовательскую деятельность способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

В отличие от олимпиад, исследовательская деятельность учащихся имеет ряд важных особенностей. Данным видом работы могут успешно заниматься не только отличники: учащийся выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время. Теория и практика образования показывают, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, т. к. эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира.

В последние годы вопросы теории и практики исследовательской деятельности разрабатывались и разрабатываются многими учеными. В своих работах А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, А.М. Фридман доказывают и аргументируют, что исследовательская деятельность свободна, практически не регламентирована какими-либо внешними установками, поэтому она гибкая, в ней больше места для импровизации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что тема исследовательской деятельности в образовательном процессе является актуальной.

Нашим учащимся удавалось выходить на муниципальный, республиканский и международный уровни:

- Первая Международная очно-заочная практическая конференция «Развития интеллектуально-творческого потенциала молодежи: из прошлого в современность»;

- II Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике»;

- II Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогической науки и практики»;

- Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Экономика Донбасса глазами молодежи».

Исследовательская деятельность:

- затрагивает личность учащегося и вовлекает его чувства и эмоции;
- учит работать самостоятельно;
- обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- предусматривает разнообразные формы работы, которые стимулируют творчество учащихся;
- предполагает работу в коллективе сверстников и взаимодействие со старшими, дальнейшее развитие и самообразование;
- повышает интерес к изучению учебных предметов;
- помогает в выборе профессии.

В результате исследовательской деятельности от класса к классу у школьников развивается мышление, совершенствуются навыки аудирования, рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.

Кроме этого, исследовательская деятельность направлена на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, то есть способствует развитию социально значимых качеств учащихся.

Каждый человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать, ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать своё право творить, способен на настоящее творчество, а задача учителя – мотивировать учащихся на это творчество, помочь им совершать свои маленькие, а в будущем и большие открытия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся // Завуч. – 2005. № 6. – с. 4-29.
2. Кушко А. В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» // Практика административной работы в школе. – М: Сентябрь – 2002. № 1. – с. 38-42.
3. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и практической деятельности учащихся // Исследовательская деятельность школьников. – 2003. – № 4.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся / Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

Непиющая Ирина Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной
работе, Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 77 города Донецка»

Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально-значимой деятельности

Ещё в 70-х годах прошлого столетия термин «жизненная позиция» вызвала значительный интерес у учёных из области педагогики, социологии и психологии. Многие исследователи заинтересовались вопросом формирования активной жизненной позиции гражданина. Следует отметить, что учёные полагали, что целью формирования активной жизненной позиции является максимальная полезность личности обществу.

Сейчас к данной проблеме наблюдается совершенно иной подход. В центре личностно-ориентированного подхода лежит личность и её интересы. Таким

образом, активная жизненная позиция становится необходимой для успешной самореализации личности. Вопрос формирования активной жизненной позиции в новых социально-экономических условиях становится актуальным.

Целью нашей статьи является рассмотрение понятия «жизненная позиция», её значение в воспитательном процессе, значения социально-значимой деятельности в формировании активной жизненной позиции.

Жизненная позиция представляет собой внутреннюю установку, обусловленную мировоззренческими, моральными и психологическими качествами личности и отражающая её субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека [2].

Абулханова-Славская К. А. вводит термин «жизненная позиция», которое она трактует как способ самоопределения личности в жизни, который обобщается на основе её жизненных ценностей и отвечает основным потребностям личности. Жизненная позиция предстаёт как результат взаимодействия личности с её собственной жизнью, её личностное достижение. Учёная называет её «потенциалом развития жизненной направленности личности» [1].

Формирование жизненной позиции, как целостности личности и её жизненных отношений, в будущем определяет то, насколько успешно личность находит своё место в жизни согласно системе своих жизненных ценностей, насколько адекватно она находит своё самовыражение в жизни.

Процесс формирования жизненной позиции личности складывается из двух факторов: создание необходимых объективных условий жизни и труда, условий проявления социальной активности личностью и становления её внутреннего мира, совокупности её субъективных, социально-активных качеств. Определённая жизненная позиция реализуется через формирование социально-значимых качеств личности.

Основным мотивом поведения и деятельности подростков является их стремление найти своё место в коллективе сверстников, а потом и в обществе. Следовательно, формирование активной жизненной позиции реализуется как раз в подростковом обществе.

Социально-значимая деятельность является обязательным условием формирования активной жизненной позиции подростка, поскольку она позволяет подростку осознать себя и быть признанным окружающими равноправным членом общества, формируются оптимальные условия реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально-значимых ценностей.

Таким образом осуществляется самоутверждение и самоопределение подростка, формируется инициативность, ответственность, положительное отношение к окружающему миру, обществу и себе.

Воспитание и социализация личности невозможны без включения человека в различные социальные отношения, без осуществления им созидательной деятельности в рамках какого-либо значимого для него социального института, каковым для подростка предстаёт круг его сверстников, которые объединены общими интересами, в котором он находит опору и поддержку, чувствует себя

равным, нужным, ценным. Наиболее благоприятными для развития личности подростка являются условия, которые создаются в процессе взаимодействия, осуществляемого в коллективе. В добровольном коллективе подросток может стать творцом, субъектом образа жизни этого сообщества. Основываясь на общих интересах и идеальных представлениях о коллективе, члены данного общества создают свои законы для отношений, свою иерархию нравственных ценностей, систему осуждения и одобрения всех поступков, перспективы совместной жизни, выбирают лидеров, которые соответствуют представлениям большинства о поведенческом и эмоциональном образе. Результатом усилий является образ жизни коллектива как практика поведения, организации жизнедеятельности и как эмоционально-нравственное состояние, устраивающее каждого, благоприятно сказывающееся на формировании собственного образа жизни. В процессе социального взаимодействия подросток усваивает ценности, нормы, которые становятся основанием для реализации его жизненных поступков, и именно молодёжные коллективы, которые функционируют на самостоятельной основе, представляют собой социальную среду, близкую подростку, формирующую его «жизненный опыт» как один из источников развития личности.

Любое социальное движение возникает в результате слияния какой-либо общественной проблемы, личной потребности и совместной деятельности субъектов, направленной на решение обозначенной проблемы и удовлетворение потребности. Не являются исключением и молодёжные движения: подростки объединяются, стремясь удовлетворить естественную потребность в деятельности, общении, самопознании и самоутверждении, базой для реализации которых чаще всего становятся общественные проблемы.

Понятие «молодёжное движение» сегодня употребляется в нескольких значениях. Так, Лебедев Д. Н. определяет молодёжное общественное движение как совокупность самостоятельных в своей жизнедеятельности, являющихся в той или иной мере самодеятельными по своему характеру молодёжных общественных объединений разных видов и типов, объективно решающих на практике в единстве три важнейшие задачи: «удовлетворение интересов, потребностей подростков; целенаправленное введение в социальную среду и адаптацию к ней личности подрастающего гражданина своего Отечества — прежде всего его гражданское становление и защиту прав, интересов подростка; защиту, в том числе и от негативных влияний этой самой среды» [3].

Молодёжное движение как способ освоения детьми мира и воздействия на него путём коллективной деятельности в кругу сверстников, как состояние институциональной организованности подростков, характеризующееся наличием и динамикой различного типа добровольных сообществ, объединений, организаций и формирований [4].

Обобщённо молодёжное движение можно определить как демократическое социокультурное явление, направленное на содействие свободному развитию процесса самореализации и самоутверждения личности подростка в комфортной для него среде ровесников и взрослых, объединяющих свои действия в целях

освоения мира и воздействия на него.

Поскольку сегодня в государстве и обществе необходимость активной жизненной позиции у подрастающего поколения не вызывает сомнений, в таком случае социальная, педагогическая и психологическая значимость молодёжных общественных движений в решении данного вопроса уникальна. Развитие лидерских качеств - центральная идея работы общественных движений.

В процессе своей практической деятельности общественные движения помогают подросткам определить их индивидуальные особенности, развивать задатки и способности в условиях неформального общения, вносят конкретный вклад в личностное развитие подрастающего поколения. Общественными объединениями в полной мере должен решаться вопрос формирования у подростков ответственной гражданской позиции. Началом работы по формированию ответственной гражданской позиции как фундамента социальной активности в данной деятельности становится привитие уважения к символам, символике и традициям нашего государства. Именно в общественных движениях подростки учатся демократии и гласности, умению убеждать и выслушивать чужое мнение, проявлять активность, хранить добрые традиции и создавать новые. Работа общественных движений для подростков должна рассматриваться как воспитание с элементами самовоспитания, саморазвития и самоактуализации личности членов общественного движения.

Для формирования активной жизненной позиции подростков необходимо работать над:

- целенаправленным становлением системы ценностей подростков;
- формированием адекватной самооценки, положительного отношения к окружающему миру и обществу;
- формированием внутреннего побуждения к деятельности, основанного на удовлетворении потребности подростка в самоутверждении;
- созданием условий для проявления социальной активности, позволяющих подросткам проявлять инициативу, творчество, осознавать личную ответственность.

Таким образом, важность формирования активной жизненной позиции заключается и в том, что социально необходимые знания, умения и навыки, позволят членам общественной структуры более успешно решать проблемы, как в рамках сообщества единомышленников, так и за её пределами. Другой стороной развития социальной и гражданской позиции в общественном объединении должна стать возможность формировать свой социальный запрос общественной структуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь [электронный ресурс]. - Режим доступа. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения 15.08.2018)
3. Лебедев Д. Н. Детское общественное движение переходного периода:

тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. 1999. № 5. - с. 23.

4. Трухачева Т. В. Новые взрослые и новые дети (проблема взаимодействия). М, 1997. – 115 с.

Нечипоренко Ирина Дмитриевна.
учитель физики, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№76 имени А.Н.Ковачевича города
Донецка»

Повышение эффективности системы методического сопровождения инновационной педагогической деятельности

В качестве необходимого условия модернизации системы образования рассматривается формирование инновационной деятельности педагога как важнейшей составляющей нового педагогического профессионализма.

Цель статьи: познакомить с инновационной деятельностью, которая направлена на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств их реализации.

Изложение основного материала.

Педагогический процесс в современной общеобразовательной школе - это процесс, ориентированный на развитие творческой, интеллектуальной, нравственной и физически здоровой личности обучающихся, способной к успешной социализации в обществе.

Успешность реализации данных идей зависит от качества профессиональной деятельности современных педагогов. Особое значение приобретает инновационная деятельность.

Инновация – нововведение, новшество. Инновационная деятельность направлена на преобразование существующих форм и методов образования, создание новых целей и средств их реализации. Все чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, именно поэтому сейчас большое значение придается нововведениям в системе образования. В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, так как от качества подготовленности педагога зависит качество знаний обучающихся. Новые государственные образовательные стандарты предполагают изменение профессиональной деятельности педагогов, что обусловлено смещением акцента от «знаниевого» подхода к «деятельностному». Как альтернатива традиционному образованию и как способ решения обозначенной выше проблемы рассматривается компетентностно-

ориентированный подход – главная инновация современных стандартов. Деятельность, направленная на внедрение инноваций, является инновационной. До настоящего времени она была присуща ярким, неординарным личностям, отличающимся от большинства людей новизной взглядов, пылкостью ума и творческим подходом в решении разного рода проблем. В современных условиях инновационная деятельность стала уделом всех педагогов вне зависимости от их желания, стремления и возможностей.

Поэтому на данном этапе модернизации системы школьного образования совершенствованию готовности педагога к инновационной деятельности способствует качественно организованное методическое сопровождение.

Обратимся к уточнению содержательного наполнения научно-методического сопровождения. Толковый словарь Д. В. Дмитриева методическим называет то, что «имеет отношение к методике или к тем людям, которые её разрабатывают». Толковый словарь С. И. Ожегова определяет понятие «сопровождать» как «следовать рядом, вместе с кем-нибудь». В научных исследованиях сопровождение рассматривается как взаимодействие. Е. И. Казакова под термином «сопровождение» понимает различные виды деятельности:

- -сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в преобразовании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект;
- -под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- -сопровождение рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных и профессиональных проблем развития.

Л. И. Петрова под методическим сопровождением понимает целенаправленную совместную деятельность методической службы и коллектива образовательного учреждения, осуществляющего режим развития, реализованную в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической деятельности при решении аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных и коррекционно-регулирующих задач по управлению достижением результатов в рамках индивидуальной профессионально-педагогической деятельности.

В нашем понимании, методическое сопровождение - это целенаправленная специально организованная деятельность, основанная на научном подходе, ориентированная на обеспечение информированности педагогов в сфере педагогической инноватики, формирование направленности на углубление знаний в сфере инновационной деятельности, формирование потребности в инновационной деятельности, формирование умений и навыков по применению инновационных педагогических технологий, развитие творческих способностей, формирование направленности на саморазвитие.

Анализ проблемы готовности педагога к инновационной деятельности, проведенный на основании изучения психолого-педагогической литературы, способствовал выделению общих содержательных признаков методического сопровождения данной деятельности, связанных с:

- ориентацией педагогов на пополнение и интеграцию знаний в области педагогической инноватики;
- обогащением опыта педагогов по использованию инновационных технологий;
- содействием рефлексии с целью осмысления педагогического опыта и понимания необходимости его непрерывного развития.

Ведущими в сопровождении являются принципы диалогового общения, совместного определения и переопределения ситуаций. Преимущества сопровождения перед другими формами методической работы состоят в том, что оно:

- более индивидуализировано и гибко;
- имеет более тонкую инструментовку;
- в большей степени учитывает динамику профессионального развития как самого педагога, так и того учреждения, в котором он работает;
- более дифференцировано в плане учета специфики внешних и внутренних факторов профессионального развития педагога;
- более многоаспектно;
- имеет постоянный характер, т.е. продолжается в течение всей профессиональной карьеры педагога.

Основная работа по информационно-методическому сопровождению инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования отводится образовательным учреждениям. Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов обеспечивает развитие школьной системы образования и включает структуры, влияющие на содержательную сторону образовательного процесса.

Выводы: в системе образования школы, ориентированной на инновационное развитие, объектом управления становится развивающаяся и самоорганизующаяся система, в которой невозможно выделить жесткую однонаправленную структуру управления, а информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов является важным элементом управления развитием инноваций не только в образовательном учреждении, но и муниципальной системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-

ресурс: <http://www.economy.gov.ru/minecactivity/sections/strategicPlaning/concept/doc1193835322297>.

2. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография [Текст]/Г.А.Игнатьева. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. - 344 с. - ISBN 5-7565-0264-5.10.

- 3.Сластенин В.А. - М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. -488 с.; Управление развитием инновационных процессов в школе / под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. - М., 1995. – 256 с.
- 4.Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. [Текст] – Екатеринбург: издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с. – ISBN 978-5-903971-08-4
5. Ушаков К. От отрицания до вовлеченности. Модель поведения администратора, внедряющего инновации. //Директор школы.-1996. - №5., с.4-5.

Николаева Наталья Леонидовна,
Заведующий, Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение «Ясли-сад
№166 города Донецка»

Психолого-методологические основы организации развивающей среды дошкольного учреждения

Вопрос организации предметно-развивающей среды в ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. В связи с введением Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2015-2017 гг. были разработаны требования к условиям реализации Типовой программы, в том числе требования к предметно – развивающей среде (р.III п.3.3).Почему же именно к развивающей среде ДООУ предъявляются такие высокие требования? Ответ на этот вопрос связан, прежде всего, со спецификой дошкольного возраста, с теми особенностями, которыми дошкольник отличается от более старших субъектов образования. Источником знаний, социального опыта и развития ребенка-дошкольника является среда его пребывания. Поэтому очень важно, чтобы эта среда была именно развивающей. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены Типовой программой «От рождения до школы». Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, способностью к порождению и воплощению разнообразных замыслов, уверенностью в своих силах и открытостью внешнему миру. Поэтому развивающая предметно – пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в соответствии с возрастной спецификой его развития.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ с учетом ГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Хочу обратить Ваше внимание на то, что исследования предметной среды ведутся уже давно. Среда как многокомпонентное явление – предмет изучения философов, педагогов, экологов, психологов, и других специалистов. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Известный французский педагог Селестен Френе считал, что благодаря среде ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Само понятие предметно-развивающая среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания, исследования в этой области были начаты значительно раньше. С выходом типового проекта построения детских садов (1932г.) ставится вопрос о групповом оборудовании, об организации жизненного пространства детей («уголки», «зоны»). Научная разработка предметно-игрового оборудования началась с открытием НИИ дошкольного воспитания (1960 г.). Большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий С. Л. Новоселова и Н.Н. Поддьяков (1968 г.). К Середине 70-х годов были разработаны принципы формирования предметной среды: предложена новая педагогическая классификация игрушек, разработаны развивающие модульные игровые среды, конструкторы, система развивающих игрушек для детей раннего возраста (Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина и др.). Во второй половине 80-х годов была разработана концепция и действующая система «компьютерно-игровой комплекс» (КИК), при научном руководстве Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой. В 90-х годах ставится вопрос об обогащении предметно-развивающей среды в работах В.А. Петровского,

Большинство специалистов используют концепцию доктора психологических наук С.Л. Новоселовой: «Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально

модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка»

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому в целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников, предметно-развивающая среда должна обеспечивать каждому ребёнку право и свободу выбора деятельности. Однако среда в группах часто не соответствует интересам детей, не инициирует их на самостоятельный свободный выбор. Психологические основы построения развивающей предметной среды детства основываются на деятельностно-возрастном системном подходе и современных представлениях о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка. В работах многих отечественных педагогов (Г.М.Лямина, А.П.Усова, Е.А.Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

С.Л. Новоселова утверждает, что деятельность в своем развитии постоянно меняет психологическое содержание в зависимости от обобщения субъектом своего опыта. Деятельность строит психику. Бездеятельность, отсутствие возможности чем-то заняться ведет к ограничению возможностей, а в дальнейшем - к депривации личности. Предметный мир детства - среда развития всех специфических видов деятельности.

Предметная развивающая среда - это:

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на

первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми.

Принципы построения предметно-развивающей среды

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, их полноценного развития. Решение задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (см. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 1993). Авторы концепции построения развивающей среды считают, что неперенным условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. Именно поэтому педагогические практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Ориентиром в проектировании развивающей среды дошкольных учреждений выступают принципы ее построения, отраженные в концепциях.

Принципы создания предметной среды отражены в документе «*Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования*», разработанном авт. коллективом под руководством В. А. Петровского (1993 г.).

Принцип	Своеобразие
Дистанции, позиции при взаимодействии	Воспитатель и ребенок занимают принципиально разные позиции: взрослый «диктует» свою волю, управляет ребенком. Одно из условий установления контакта на основе пространственного принципа «глаза в глаза» – это разновысокая мебель. Ее высота должна быть такой, чтобы не только воспитатель мог приблизиться к позиции ребенка («спуститься»), но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя. Высота мебели должна легко меняться. Воспитателю важно найти верную дистанцию и с каждым ребенком, и с группой детей в целом. Размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное: достаточно удаленное от детей и взрослых,

	или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу одновременно.
Активности, самостоятельности, творчества	Ребенок и взрослый – творцы своего предметного окружения. Среда в ДОУ должна стимулировать возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (например, наличие рамок на стенах, в которые могут быть вставлены рисунки, позволяют ребенку менять оформление стен в зависимости от настроения, эстетических вкусов). Одна из стен – рисовальная «стена творчества» – предоставляется в полное распоряжение детей. Другие стены могут быть использованы для размещения на них крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие. Большое внимание отводится «цвето-световому дизайну» (изменение освещения), звуковому дизайну (записи шелеста листвы, пения птиц...). Должны быть созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности (мастерские с наборами простых инструментов). Один из основных факторов – создание игровой среды. Для занятий художественным творчеством целесообразно выделить соответствующую зону с подведением в эту зону воды, с детской раковиной; «зону столиков».
Стабильности-динамичности	В проекте среды ДОУ должна быть заложена возможность ее изменений. В цветовом и объемно-пространственном построении интерьера должны выделяться многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности, их количество должно быть рационально определено (например, кубические пуфы в раздевалке, образующие сиденья-платформы, из которых можно собрать «дом»). Полную безопасность и своеобразный строительный материал обеспечат мягкие (поролон, обшитый кожей) кубы, арки, плоские маты и т.п. Возможность трансформации пространства может быть реализована с помощью применения раздвижных перегородок.
Комплексования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в ДОУ должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям

	<p>свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Должны быть функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории, «кабинеты» (с книгами, играми и т.д.), творческие мастерские и др. Трансформация помещений может быть обеспечена раздвижными легкими перегородками. Планируются просторные светлые вестибюли, с верхним естественным светом и зимним садом, с местами для отдыха детей и взрослых.</p>
<p>Эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого</p>	<p>Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая функциональную активность ребенка. Необходимо создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я» (наличие в помещении разновеликих зеркал). Детский сад нуждается в игровом оборудовании (крупноблочном, облегченном, декоративном, соразмерном с ребенком), в комплектной кукольной мебели, используемой на участках и в помещении (ширмы-домики, конструкторы и т.п.). Комплекты игрового и дидактического оборудования должны быть соразмерны емкостям для хранения. Особое внимание следует обращать на дизайн предметно-игровой среды ребенка, поскольку формы, цветовая гамма, планировка этой среды воспринимаются ребенком как эталонные.</p>
<p>Сочетания привычных и неординарных элементов эстетической организации среды</p>	<p>Размещение в интерьере картин, скульптур, дающих представление ребенку об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, африканской. Целесообразно в разных стилях (реалистическом, абстрактном, комическом и т.п.) представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых, тогда дети смогут освоить начала специфики разных жанров. Должно быть выделено место для выставок. Желательно оборудовать помещения для художественного творчества детей.</p>
<p>Открытости-закрытости</p>	<p>Во-первых, открытость Природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы: организация «зеленых комнат» в помещениях (внутренних двориков с растущими в них растениями, оранжерей, веранд). Во-вторых, открытость Культуре:</p>

	<p>элементы культуры – живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера. Организация среды основывается и на лучших образцах общечеловеческой культуры, и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов. В-третьих, открытость Обществу. Функциональная интеграция ДООУ с другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными коллективами, осуществляющими выступления в ДООУ; занятия детских кружков и секций, проводимых приглашенными педагогами. Особым правом участия в жизни ДООУ пользуются родители. В-четвертых, открытость своего «Я»: проекты с использованием разновеликих зеркал, фотопортреты детей и взрослых в помещении ДООУ, наличие альбомов и папок с фотографиями (в доступном для ребенка месте).</p>
<p>Учета половых и возрастных различий детей</p>	<p>Предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Целесообразно зонирование спальни на 2-3-4 полузамкнутых пространства, что создаст определенный комфорт. Возрастной подход в организации развивающей среды заключается не столько в изобретении новых принципов, сколько в специфической реализации сформированных выше. Так, выбор оптимальной дистанции и позиции в общении для маленьких детей означает преобладание телесных форм общения (телесный контакт), с возрастом преобладающим становится общение «глаза в глаза». А принцип комплексирования и гибкого зонирования реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциацией.</p>

Важно помнить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Николашева Елена Александровна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№85 города Донецка»

Эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения.

В Донецкой Народной Республике для проверки степени усвоения учащимися различных разделов школьной программы по различным дисциплинам проводится государственная итоговая аттестация.

Проведение государственной итоговой аттестации сопровождается использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки учащихся, о тенденциях развития образования в Донецкой Народной Республике.

Каждое образовательное учреждение старается построить учебно-воспитательный процесс максимально эффективно, чтобы обеспечить подготовку всех участников (педагогов, выпускников, родителей) к ГИА. Поэтому вопросы подготовки и проведения ГИА рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений, творческих групп, индивидуальных консультациях, на родительских собраниях. Именно на работе с родителями выпускников хочется остановиться подробнее.

Если для внутренней, школьной «кухни» мы опытной рукой собираем компоненты, проанализировав результаты ГИА за предыдущие годы, проектируя деятельность школьных методических объединений, совершенствуя систему ВШК и организуя чуть по-новому учебно-воспитательный процесс, совершенствуем систему подготовки к ГИА педагогов и выпускников, то наши внешние «заказчики» - родители – зачастую слабо представляют, что же ожидает их по окончании 11 класса. Как говорится: «Что это за фрукт? И с чем его едят?»

И наша с Вами, уважаемые коллеги, задача – разъяснить родителям наших выпускников, что не так уж он страшен, а также привлечь к возделыванию общего сада, где нам вместе собирать плоды – результаты ГИА в июне.

Работа с родителями строится в соответствии с годовым планом работы школы, в котором мы определяем несколько встреч с родителями выпускного класса: октябрь, декабрь и апрель.

Октябрьское родительское собрание – организационное. На нём важно дать полную информацию о процедуре ГИА, об оформлении документов для

регистрации, о выборе предметов для государственной итоговой аттестации. Часто бывает так, что на этом этапе многие семьи ещё не задумываются о предметах по выбору, поэтому важно рекомендовать родителям посещать ВУЗы вместе с детьми с профориентационными намерениями. Ведь правильно мотивировать к учебной деятельности нужно не только обучающихся, но и их родителей. Можно предложить упражнение «пирог времени» (автор – психолог Глеб Архангельский). После его выполнения приходит осознание того, как мало на самом деле времени, развеивается иллюзия – «мы всё потом успеем». (Приложение 1)

В апреле мы ознакомливаем и родителей, и выпускников с процедурой проведения государственной аттестации, с правами и обязанностями выпускников и их законных представителей.

Родительское собрание, проводимое в декабре (в первой декаде), наверное, самое важное, потому что именно тогда вы уже предметно разговариваете с заинтересованными родителями, теперь вещаете не Вы – официальный представитель образовательного учреждения, теперь Вас засыпают вопросами. Именно на этом собрании уместно провести с родителями небольшой тренинг по подготовке детей к экзаменам, обсудить вопросы тайм-менеджмента, составления распорядка дня, который логично включал бы в себя и школьные занятия, и домашние задания, и внешкольные интересы (танцы, карате, пение, волейбол...), и подготовку к ГИА, и общение с друзьями и семьёй.

Миссия невыполнима? Да несколько, если учесть биоритмы ребёнка и чётко представлять цель, к которой стремится наш выпускник в сопровождении родителей (под неусыпным, но ненавязчивым руководством педагогической общественности).

А теперь позвольте поинтересоваться, слышали ли Вы что-нибудь о так называемых «жаворонках» и «совах»? Думаю, наслышаны все.

Так вот, научно установлено, что существуют люди-совы, жаворонки и голуби. Сколько в мире каждого из этих хронотипов? Считается, что среди населения нашей планеты тридцать три процента сов, шестнадцать – жаворонков и пятьдесят один – голубей. Однако эти типы смешанные. Чистых сов всего девять процентов, жаворонков – пять, а голубей – тринадцать. Большинство людей по своему биоритму относятся к смешанному типу. Это 73% всего населения нашей планеты. Из них 41% относят к жаворонко-голубям, а 32% – к голубе-совам.

Согласно одной из многочисленных теорий, биологические ритмы запускаются в организме человека в момент рождения и только в исключительных случаях претерпевают изменение.

Однако эта теория «работает» в большей степени для определения биоритмов ребенка. У взрослого населения, находящегося под давлением социальных, общественных, личных и других условий, природные часы нарушаются.

- Экспресс-тестирование (Приложение 2)

А теперь давайте представим, что нам с вами удалось убедить родителей составить план подготовки, исходя из возможностей детского хронотипа? Насколько более плодотворной станет эта работа, если «жаворонка» не будут «пытать» до полуночи, а «совёнку» дадут спокойно заниматься ближе к ночи чем-то, требующим большей сосредоточенности и внимания?!

Также является актуальным для рассмотрения на этом же родительском собрании вопрос о сбалансированном питании ребёнка, о преодолении стресса при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Важной составляющей при подготовке к ГИА будет навык тайм-менеджмента – это умения эффективно управлять и контролировать своё личное время, умение сортировать, что для является в данный момент главным, а что – второстепенным, что должно сделать немедленно, а что можно отложить. Тайм-менеджмент помогает нам увеличить нашу продуктивность в разы, а также учит нас отбрасывать все ненужные дела в корзину. Люди, использующие принципы тайм-менеджмента, экономят третью часть своей жизни.

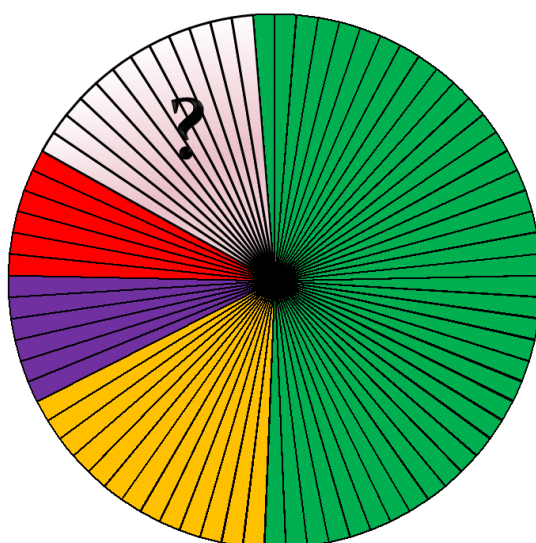
Это, конечно, неполный перечень вопросов, которые можно поднимать на родительских собраниях в выпускных классах для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, каждое образовательное учреждение корректирует и расширяет его с соответствии с собственными потребностями. В конце концов, кто, если не мы – учителя – знаем наверняка: «Корень учения горек, да плод его сладок».

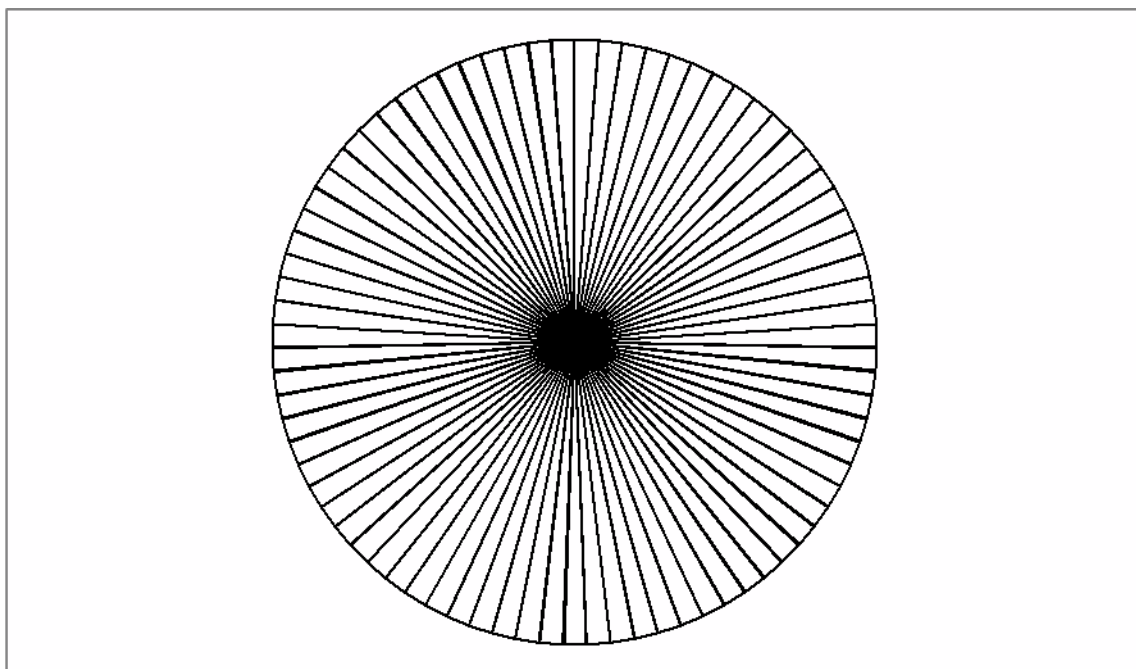
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Онлайн-ресурс. Режим доступа: [<http://fb.ru/article/251492/golubi-sovyi-i-javoronki-opredelenie-hronotipa-cheloveka>]
2/ [[://sna-kantata.ru/vyi-golub-zhavoronok-ili-sova-testyi/](http://sna-kantata.ru/vyi-golub-zhavoronok-ili-sova-testyi/)]

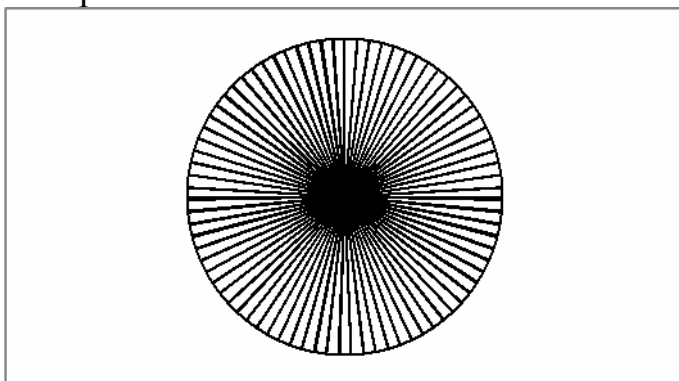
Приложение 1

Пирог времени

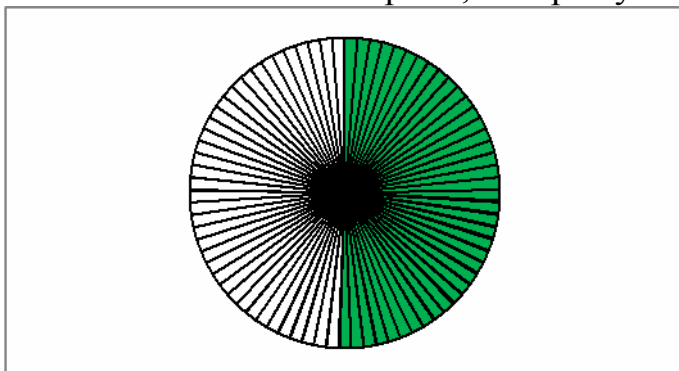




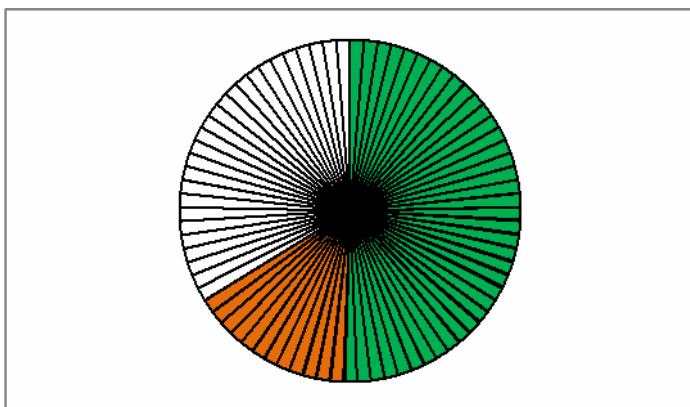
Вы видите круг, разделенный на 80 частей. Одна часть - один год. Для более высокой наглядности выполняйте задание цветными карандашами или фломастерами.



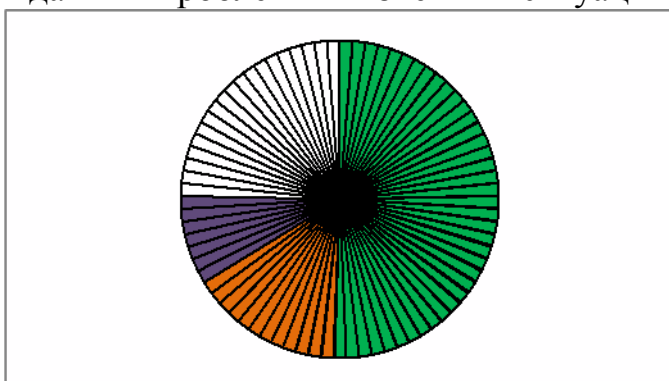
1 шаг - поставьте точку в любом месте (куске пирога) и от него отсчитайте количество ваших лет. Это время, которое уже прожито.



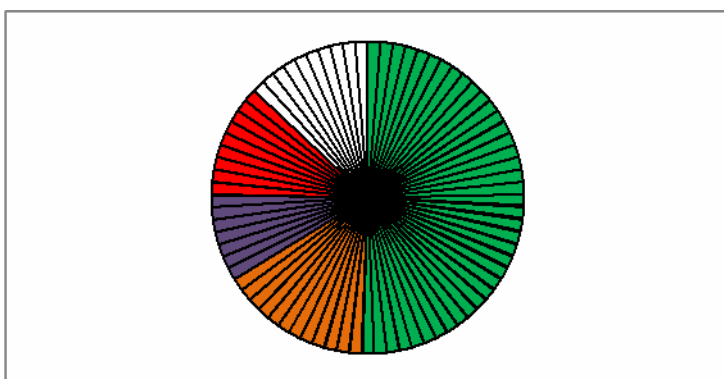
2 шаг - Из оставшегося сектора (у всех он будет разный) заштрихуйте еще 1/3 часть чистого пирога. Это время оставшейся жизни Вы попросту проспите.



3 шаг - Из оставшегося сектора вычеркните еще 25% или 1/4 «светлого» остатка. Это время жизненных «несостыковок» и решения внезапных и неожиданных проблем и жизненных ситуаций.



4 шаг - А теперь подумайте и определите, из всех Ваших целей и планов — сколько процентов приходится на свои цели, а сколько на реализацию чужих? Заштрихуйте сектор — «чужие цели».



5 шаг - здесь нужно посмотреть, какое количество пирога у Вас осталось на реализацию собственных планов и целей. Уверена, многие из Вас сейчас задумались о своей жизни и целях. Наша задача – сделать оставшуюся часть пирога максимально полезной для нас.

Приложение 2

Психологический тест Остберга (сокращенный)

1. Вам по утрам трудно просыпаться:

- А) да, почти постоянно (3),
- Б) иногда (2),
- В) редко (1),
- Г) очень редко (0).

2. В какое время вы предпочтете ложиться спать при возможности выбора:

- А) ночью, после 01:00 (3),
- Б) 23:00 — 01:00 (2),
- В) в 22:00 — 23:00 (1),
- Г) до 22:00 (0).

3. Завтрак, предпочитаемый Вами в первый час после подъема:

- А) плотный (0),
- Б) не очень плотный (1),
- В) могу ограничиться одним вареным яйцом (2),
- Г) мне достаточно чашки кофе или чая (3).

4. В какое время чаще всего у Вас случаются возможные размолвки и конфликты дома и на работе?

- А) в первую половину дня (1),
- Б) во вторую половину дня (0).

5. Вы легко откажетесь:

- А) от утреннего кофе или чая (2),
- Б) от чая или кофе вечером (0).

6. Точность отсчитывания времени для 1 минуты:

- А) у меня получается меньше минуты (0),
- Б) я отсчитываю больше минуты (2).

7. Во время поездок и отпуска Вы легко изменяете своим привычкам, связанным с едой?

- А) очень легко (0),
- Б) без особых проблем (1),
- В) с трудом (2),
- Г) никогда не меняю (3).

8. Вам предстоит утром важные мероприятия, насколько раньше Вы ляжете спать:

- А) больше, чем на 2 часа (3),
- Б) лягу на 1-2 часа раньше (2),
- В) менее часа (1),
- Г) лягу как обычно (0).

ИТОГ: баллы суммируются по всем вопросам.

- **0-7 баллов** — испытуемый является жаворонком,
- **8-13 баллов** — «голубь»,
- **14-20 баллов** — «сова».

Петрачкова Светлана Алексеевна,
учитель украинского языка и литературы,
классный руководитель 10-А класса,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение №86 города Донецка»

Тренинг как одна из наиболее эффективных форм нравственного воспитания старшеклассников

Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем.
Л.Н. Толстой

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют модернизации и совершенствования методов обучения и воспитания. Школа должна создать оптимальные условия для всестороннего развития ребенка, самореализации личности, формирования ее гражданской позиции.

Цель данной статьи – проанализировать возможности тренинга как интерактивного метода, позволяющего педагогу эффективно влиять на нравственное развитие подростка, его личностный рост.

Воспитание - это целенаправленный педагогический процесс, включающий в себя следующие компоненты:

- умственное воспитание,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание.

Нравственное воспитание должно быть объектом постоянного внимания учителя. С целью более эффективной работы в этом направлении в республике создана Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. Этот документ нацеливает педагога на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, направляет «на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении» [Концепция, с.5]. Согласно Концепции, «духовно-нравственное воспитание должно включать развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, этических норм поведения, качеств гражданской чести, личной ответственности и коллективизма» [Концепция, с.6].

Как классный руководитель, я часто использую такую инновационную технологию, как тренинг социальных навыков.

Тренинг (англ. *training* от *train* — *обучать, воспитывать*) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Данная технология позволяет детям осознать свои цели в жизни и установить приоритеты, стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов. А классный руководитель должен постоянно подчеркивать, что взаимоотношения людей — большая ценность, и важно уметь поддерживать их.

Педагог должен быть активным союзником участника тренинга, по сути, он становится активным союзником и в воспитании его ценностей. Такие занятия позволяют позитивно влиять на старшеклассников: на их нравственность, культуру, жизненные установки. Процесс этот длительный, требует терпения и систематического подхода. Тактично поддерживая ценные в нравственном плане установки, можно подвести старшеклассника к свободному принятию достойных человека целей и выбору нравственного поведения. Лично меня привлекает в этой методике то, что подросток сам принимает те или иные установки, делает выводы, которые перерастают в убеждения.

Примером данной методики является следующая разработка.

Классный час «Мои жизненные ценности»

Цели: предоставить подросткам возможность поразмышлять о своих основных жизненных принципах. Сформулировать их для себя.

Ход занятия

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Работа с эпиграфом урока:

«Лишь две вещи на свете способны тревожить наше воображение: звездное небо над нами и нравственный закон внутри нас». И.Кант

Беседа:

- Как вы понимаете слова знаменитого философа?

- Прав ли он?

- Согласны ли вы с этим высказыванием?

3. Интерактивное упражнение-тренинг «Письмо крестнику» (автор – немецкий педагог и психолог Клаус Фопель)

А. Вообрази, что ты должен стать крестным родителем. Реши, кто будет твоим крестником — мальчик или девочка. Ты собираешься на крещение написать малышу небольшое письмо, в котором хочешь сообщить ему то, что, на твой взгляд, ему следовало бы знать, чтобы уверенно идти по жизни. Подскажи ребенку, что нужно делать, чтобы счастливо жить в этом мире. Как следует общаться с другими? Как получать то, что хочется? Как жить в семье? Как стать счастливым? Как найти друзей?

Б. Написание и обсуждение писем в группе.

В. Зачитывание нескольких писем.

4. Рефлексия

- Понравилось ли мне это упражнение? Что в нем далось мне легко? Что показалось сложным?

- Кто мне самому давал советы о том, как справляться с проблемами, встречающимися на жизненном пути? Какой из этих советов был наиважнейшим?
- В какой степени я сам следую в жизни тем советам, которые я дал своему крестнику?
- Когда я в последний раз отказывался от какого-нибудь жизненного принципа, изменял его или принимал на вооружение новый?
- С кем я в повседневной жизни разговариваю на подобные темы?
- На основании чего можно решить, подходят ли мне мои собственные принципы разрешения жизненных проблем?
- Что бы я еще добавил?

5. Заключительное слово педагога.

Благодаря таким заданиям педагог может помочь детям найти смысл жизни. Он может помочь им ценить правду. Он может научить их простым жизненным принципам: люби свою Родину, заботься о родных и близких, цени дружбу, избегай лжи и тайн, научись доводить начатое дело до конца.

Так, помогая детям преодолевать трудности, мы всякий раз создаем своего рода чудо. Это результат творческого сотрудничества классного руководителя и подростков, маленькое произведение искусства, в создании которого все принимают участие, подобно музыкантам одного оркестра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клаус Фопель. На пороге взрослой жизни. М.: Генезис, 2008.
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. http://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/3890/337348/sitepage_104/files/konceptsiya_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_uchascheysya_molodezhi_doneckoy_narodnoy_respubliki.pdf

Пигольчук Яна Иосифовна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа №82
города Донецка»

Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально – проектную деятельность в общеобразовательном учреждении

Актуальность статьи: реализация социальных проектов в общеобразовательном учреждении может служить эффективным средством профилактики социальных проблем, в частности – безразличия и пассивности.

Цель статьи: социально – проектная деятельность в общеобразовательном учреждении, направленная на воспитание активной жизненной позиции школьника.

Процесс обучения и воспитания сводится к формированию развитой, коммуникативной личности, способной адаптироваться в любой ситуации, обучаться на протяжении всей жизни, физически и морально здоровой. Способной проявлять свои таланты не только на благо себя и своей семьи, но страны и человечества в целом. Может ли стать такой личностью человек неуверенный в себе, не обладающий элементарными знаниями, не умеющий и не желающий ничего менять? Естественно нет!

«Если не думать о будущем, то у вас его не будет» - гласит афоризм. Но всем понятно, что только думать о будущем недостаточно. Чтобы будущее «наступило», нужно действовать!

Жизнь предоставляет нам много шансов, но далеко не все из них мы используем, некоторые просто не замечаем, а ведь именно эти «сегодняшние» шансы определяют, то, что нас ждет «завтра».

Специфика «нового» образования заключается именно в том, чтобы предоставить мальчишкам и девочкам современные «инструменты» для успешности в дальнейшей жизни. Мало получить набор знаний, умений и навыков, нужно знать, что с этим набором делать и как им оперировать.

XXI век дает заказ на молодых людей, обладающих вероятным мышлением, т.е. способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Одним из методов, позволяющих успешно решать поставленные задачи, является проектная деятельность.

Первый социальный проект «Память сердца» был задуман четыре года назад, в 2014- 2015 учебном году, в канун 70 – летия Великой Победы. Необходимость возрождения патриотического воспитания являлось одной из приоритетных задач молодой Республики. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей. Поэтому данный проект был направлен на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

Учащиеся 1-11 классов, педагоги и родители стали активными участниками проекта.

В рамках проекта «Память сердца» были проведены следующие мероприятия:

- реконструкция школьного уголка Славы;
- облагораживание территории вокруг памятника Неизвестному солдату;
- сбор и подготовка материалов «И вошла в мою жизнь война» (о воинах, отдавших свою жизнь за независимость), создание презентаций «Они сражались за Родину»;
- акции: «Пожелания ветерану», «Неделя памяти», « Подарок ветерану», «Свеча Памяти», «Ветеран живет рядом», «Чтим и помним», « Мой школьный дворик»;

- создание фотовыставки «Бессмертный полк»;
- проведение встреч и митингов с ветеранами «Майский огонёк»;
- подготовка к участию в районных мероприятиях, посвященных 70-летию Великой Победе;
- концертная программа «Песни великого Подвига»;
- комплекс мероприятий «Без прошлого нет будущего».
- спортивные состязания «Мы – будущее нашей Республики», «Сильные, ловкие, смелые».

Подведением итогов проекта стал праздник, посвящённый 70-летию Великой Победы и награждение самых активных участников почетными грамотами.

В 2015-2016 учебном году Совет старшеклассников вышел с идеей продолжить работу в рамках социального проекта. И уже в октябре состоялась «Ярмарка проектов», на которой классные коллективы предлагали свое «дело». Так, родился второй проект - «Твори добро» под девизом «Всё, что я делаю, должно увеличить количество добра в мире».

Для достижения цели данного проекта были поставлены следующие задачи:

- помощь дошкольному учреждению;
- помощь родной школе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- помощь братьям нашим меньшим.

В мае 2016 года состоялся фестиваль, на котором ученические коллективы 1-10 классов вместе с классными руководителями, родителями презентовали результаты своих добрых дел: озеленение кабинета № 2 (1- А); облагораживание школьного двора: создание двух цветочных клумб (2-А, 3-А, 4-А), уборка и омолаживание фруктового сада (8-А); осуществлена шефская помощь детским садам № 69, № 303 (3-Б, 6-А, 7-А), детскому дому №1 (10-А) и приюту для бездомных животных «Пиф» (9-А); проведены две акции: «Подарок ветерану», «Яблоко вместо сигареты» (5- А).

Проект помог еще больше сплотит нашу школьную семью: учителей, детей и родителей.

Происходящие события 2014 – 2017 гг. на Донбассе имеют особую важность не только для каждого человека, каждого прифронтового населённого пункта, но и для всей Республики. Война продолжалась, продолжали гибнуть люди – мирные жители и воины армии Донецкой Народной Республики. И наш долг – передать будущим поколениям правдивую историю происходящего на Донбассе, приобщить учащихся к поисковой и исследовательской деятельности.

В 2016-2017 учебном году в Донецкой Народной Республике стартовал социальный проект «Книга памяти: война глазами детей». Мы решили присоединиться к данному проекту и создать школьную «Книгу памяти».

Презентация сборника «Книга памяти: война глазами детей» состоялась в конце апреля 2017 года, в ней были собраны рассказы учащихся школы о родных и близких, о военном или гражданском подвиге своих земляков.

Нашей школе не один десяток лет, много дел сделано, много выпущено учеников воспитанных ею. Много хороших и перспективных изменений происходит в ней. Но, в нашей школе нет одного общего архива, где можно узнать о школе все со дня ее открытия. Это очень печально, ведь школа – это наш второй дом, наша вторая семья! Знать историю своей семьи должно каждое поколение, чтобы учиться на опыте прошлого, чтобы брать примеры с прошлого в настоящее. И поэтому, 2017- 2018 учебном году было принято решение разработать и реализовать школьный проект «Забытые страницы истории родной школы». И опять закипела работа: поиск информации со дня открытия школы, встречи с учителями, ушедшими на заслуженный отдых и работающими сегодня, выпускниками школы.

То, что нам удалось найти, это малая часть большой истории родной школы.

Все реализованные школьные проекты, направлены на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться. Особенностью социальных проектов является вовлечение всего школьного коллектива в его реализацию через организацию деятельности общешкольного сообщества. Социально активная деятельность сообщества готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовывать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

На пороге 2018-2019 учебный год с новыми идеями и новыми проектами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1; Часть 2. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
3. Щуркова Н. Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности. — М., 1980.
4. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. — Спб.: Питер, 2005.

Пироженко Галина Ивановна,
заведующий библиотекой, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№94 города Донецка»

Инновационные технологии в работе школьной библиотеки по развитию детского и юношеского чтения

Научные исследования и общечеловеческий опыт показывают, что именно чтение является базовой интеллектуальной технологией, важнейшим ресурсом

личностного роста, источником приобретения глубоких систематических знаний и средством преодоления ограниченности индивидуального социального опыта.

Исходя из этого, реальное и виртуальное пространство школьной библиотеки необходимо максимально использовать в целях поддержки и продвижения книги и чтения. С этой целью работниками муниципальных детских и школьных библиотек ведется постоянный поиск инновационных технологий и методов поддержки, развития и продвижения чтения среди детей и юношества.

Безусловно, сегодня дети отдают предпочтение получению необходимой информации не из книг, а из мультимедийных источников и телепередач. Нельзя отрицать и того, что эта информация организована и структурирована иначе, нежели в книгах и не имеет привычных функций текста. Вполне возможно (и это подтверждают новейшие исследования в области нейропсихологии), во время работы с компьютерными файлами включаются другие отделы мозга, нежели во время работы с книжными текстами. И в результате у детей нарушается формирование текстового мышления.

Мы можем сколько угодно сожалеть по этому поводу, но остановить бурный рост информационных технологий невозможно, а главное – абсолютно бессмысленно, как невозможно и безрассудно стараться запретить детям пользоваться современными носителями информации.

Однако нужно четко осознавать, что сегодня детей, как никогда ранее, нужно учить быть читателями: сами по себе они это сделать не смогут.

Ведь быть читателем – это совсем не то же самое, что живо и без ошибок прочитывать установленное для данного возраста количество знаков за определенное время. Быть читателем – означает вступать во внутренний диалог с автором и героями, переживать вместе с ними, примерять на себе их опыт.

Чтение гипертекстов в Интернете также не может заменить чтение книги. Эти две модели дополняют друг друга в творческом процессе и зависят от нашего умения наблюдать и интерпретировать действительность.

Реальной опасностью являются отнюдь не Интернет, но неспособность многих людей как детей, так и взрослых видеть, чувствовать и понимать, их нежелание читать.

Результаты исследований чтения дают богатый материал для размышления и изменения сложившихся стереотипов. Так специалист по чтению Роза Розенблат выделяет два способа чтения: первый способ – чтение для сбора информации, когда читатель воспринимает текст отвлеченно, но с целью как можно больше запомнить. При таком способе человек способен достигать большой скорости чтения; второй способ – так называемое «эстетическое чтение», в процессе которого читатель живет активной внутренней жизнью. В результате взаимодействия читателя и текста, погружения в своеобразный транс создаются литературные значения и ценности. Следование за изложением автора, соотнесение его идей и образов с собственным опытом и знаниями делает процесс чтения медленным, но творческим, порождающим новые смыслы образов.

И если первый способ – чтение для сбора информации – всячески поддерживается нашими социальными институтами (школой, вузом, библиотекой), рассматривая такое чтение как продолжение образовательного, исследовательского процесса или профессиональной деятельности, то от эстетического чтения современные дети отучаются, начиная уже с подросткового возраста.

Современные школьники и студенты, которые быстро печатают и читают с монитора, не хотят читать сложную художественную литературу. Этот факт во многом является результатом в т. ч. современной образовательной политики, а не только следствием распространения ТВ и Интернета.

Чтение литературных гипертекстов в Интернете имеет большее значение, но не может заменить чтения книги – неторопливого мысленного диалога с талантливым другом, обогащающим детскую вербальную коммуникацию. Эти две модели дополняют друг друга в творческом процессе, но не взаимозаменяют.

Поэтому, стремясь к оптимизации процессов поиска и усвоения научной информации, не будем забывать о значении хорошей художественной литературы как самого действенного средства воспитания личности ребенка.

В то же время, понимая большое значение использования в деятельности современной библиотеки информационных технологий, необходимо отметить следующее. Материально-техническое оснащение библиотек образовательных учреждений сегодня значительно разнится. Одни библиотеки обеспечены необходимым набором современного информационно-технического оборудования в полной мере, другие же в своей работе могут рассчитывать лишь на старенький компьютер без подключения к сети Интернет. Но и в таких условиях библиотеки продолжают поиск инновационных технологий и методов поддержки и продвижения чтения среди детей и юношества.

Школьная библиотека – это то место, где сосредоточены все возможности для того, чтобы наши дети овладели культурным кодом нашего народа, общечеловеческим кодом культуры.

Наша библиотека стремится к системному подходу в решении проблемы развития детского и подросткового чтения. С этой целью в разные периоды времени разрабатывались и осуществлялись долгосрочные библиотечные акции, такие как: «Школа компетентного читателя»; «Читательский марафон: Известные писатели от А до Я» и др.

В будущем предполагается продолжить работу библиотеки в этом направлении.

На период с 2018 по 2021 гг. мы наметили новую программу продвижения и развития детского чтения. Она будет включать 4 блока.

Первый блок – «Библиотечные дни» (3-10 кл.). Эта форма работы предусматривает регулярные (2 раза в месяц) посещения, визиты библиотекаря в классы, проведение коротких мероприятий рекламного характера («литературный дегустации» книжных новинок, громкие литературные чтения, поэтические 5-минутки, литературные викторины и др.) И как итог встречи – выдача небольшого

количества библиотечных книг. С помощью этого блока предполагается расширить круг читающих детей и систематизировать их чтение посредством списков лучшей литературы для детей и юношества.

Второй блок программы предусматривает работу библиотеки по воспитанию информационно-библиотечной компетентности обучающихся. Это специальные уроки с широким использованием медиа-ресурсов: мультимедийные презентации и видеоуроки. Используем как свои творческие наработки, так и наработки коллег-библиотекарей из детских муниципальных библиотек.

Третий блок – культурно-просветительская и развивающая деятельность библиотеки по расширению кругозора детей и подростков в области культуры и литературы. Сюда войдут мероприятия, ставшие уже традиционными для нашей библиотеки: вечера поэзии, поэтические концерты и поэтические турниры; выпуски устного журнала-альманаха и ежемесячные книжно-иллюстративные выставки под общим названием «Календарь юбилейных и памятных дат»; персональные книжные выставки и юбилейные информдайджесты. Предполагаем ввести в арсенал проводимых мероприятий инсценизации рассказов известных писателей-юмористов (10-11 кл.)

Эта работа основывается на широком применении информационных технологий при поиске необходимых материалов и для создания собственных мультимедийных продуктов (презентации устных журналов, виртуальные выставки и др.)

Четвертый блок – «игровой». Он призван систематизировать игровую составляющую деятельности школьной библиотеки. Литературные и интеллектуальные игры помогают привлекать в библиотеку новых читателей, расширяют и укрепляют их читательские интересы.

Систематизация перечисленных видов библиотечной деятельности нужна прежде всего библиотекарю. На практике же все они тесно переплетаются.

Темп современной жизни заставляет нас искать новые стратегии чтения, инновационные технологии, которые помогли бы современным подросткам с минимальными затратами времени овладеть хотя бы ознакомительно культурным наследием прошлого. Чтобы помочь современным детям не бояться книг с достаточно большими текстами, наша библиотека разработала свою методику чтения под названием «20 минут для интеллектуала». Этот технологический прием предусматривает 3 уровня заинтересованности ребенка в чтении и основывается на картах читательских интересов, которые мы в прошлом широко применяли и подробно знакомили с ними коллег на семинарах и на страницах журнала «Школьная библиотека».

Беспроектный результат данной технологии заключается в том, что даже при остановке чтения книги на странице 20, ребенок приобретает массу полезных сведений о книге, о писателе, о жанре, о теме и, возможно, об идейной направленности произведения; обучается различным способам чтения (полным чтением - первые 20 страниц; беглым или выборочным – последующий текст книги в зависимости от ее характера и жанра).

Роль взрослых (учителя, библиотекаря, родителей) состоит в том, чтобы мотивировать подростка прочитать первые 20 страниц (на классных часах или дополнительных занятиях по «свободному» чтению, а еще лучше – в кругу семейного чтения).

Таким образом, в свете современной общественно-культурной ситуации мы видим, что, если раньше читатель приходил в библиотеку за книгой, то сегодня библиотека сама должна прийти к читателю. «Приход библиотеки» к читателям предполагает активное использование в работе с детьми как информационных технологий, так и творческого подхода к традиционным методам библиотечной деятельности, направленных на поддержку и развитие детского и юношеского чтения.

Освещение этой деятельности на страницах школьного веб-сайта создает виртуальное пространство школьной библиотеки, значительно повышает ее статус, выступает инструментом для продвижения чтения в среде обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баркова И.В. Мультимедиа как форма приобщения детей к чтению [Электронный ресурс]/ И. В. Баркова. – Режим доступа: <http://files.mail.ru/GWOKD1>. – 01. 11. 2012
2. Использование мультимедийных технологий в библиотеке [Текст]: информ.-метод. дайджест / сост. И. М. Хвостенко ; Ново-сиб. гос. обл. науч. б-ка. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2012. – 68 с.
3. Крук, Н. В. Читающий ребенок в современной информационной среде // Книга, общество, читатель: современные аспекты : сб. науч. тр. / Сиб. отд-ние РАН. Гос. публ. науч.-техн. б-ка. – Новосибирск, 2004. – С. 170–173.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром [Текст] / Д.С.Лихачев. – СПб.-2013
5. Омельченко С.Р. Инновационные процессы в школьной библиотеке [Электронный ресурс] / С.Р.Омельченко.- Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/314/40063.php>
6. Поварнин С.И. Как читать книги [Текст] / С.И.Поварнин. – М.-1974.

Полгородник Н. В.,
педагог-психолог, психолого-медико-
педагогической консультации отдела
образования Кировского района г. Донецка

Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности

Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является его профессиональное мастерство.

Впервые понятие «сопровождение» как новой образовательной технологии было предложено в работах Е.И. Казаковой, М.Р. Битяновой.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системно-ориентационный подход, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития педагога. [2]

Мастерство определяется как высокое искусство в какой-либо области, а мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своем деле. [5]

В рамках гуманистического подхода целью образования выступает непрерывное общее и профессиональное развитие индивидуальности и личности всех участников педагогического процесса, в том числе и педагога.

В связи с этим меняется и цель профессиональной подготовки педагога. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональная компетентность) она охватывает и общекультурное развитие педагога, формирование у него личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности). Причем это единство выглядит не как сумма свойств, а как качественно новое образование. Оно характеризуется таким уровнем развития личности педагога, на котором действия и поступки определяются не столько внешними обстоятельствами, сколько внутренним мировоззрением, установками.

Одной из главных задач психологического взаимодействия с педагогическим составом учреждения является профессионально-личностное развитие педагога как целостный и непрерывный процесс, сопровождающий его на всем профессионально-трудовом «маршруте» жизни.

В работе психологической службы учреждения основные силы направлены на здоровье - сберегающие технологии, которые способствуют наиболее продуктивной работе каждого из преподавателей.

Психолого-педагогическая работа прослеживается в таких формах взаимодействия как:

- психологическое консультирование (консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, развитием школьников). Стоит обратить внимание на то, что преподаватель не является отстраненным лицом в психолого-педагогическом сопровождении, а является его важным звеном.
- психологическое просвещение. Проводится как в частном, так и в плановом порядке на педагогических советах, методических объединениях. Данная деятельность способствует повышению педагогического мастерства и развитию психологической компетенции у педагогов.
- диагностическая работа. У преподавателя, как основного звена в образовательной системе, необходимо отслеживать возможные личностные и профессиональные барьеры в обучении в рамках профессионального образования.
- развивающая работа. Педагогический коллектив нуждается в развитии коммуникативных качеств, но данная работа проводится в индивидуальном плане или в профилактических целях. [4]

Вместе с тем необходимо отметить, что, несмотря на то, что в настоящее время лекции и консультации являются одними из наиболее распространенных направлений психологической работы психолога с педагогами, однако использование этих традиционных форм работы не дает возможности в полной мере осуществлять социально-психологическое сопровождение.

Исходя из этого, наиболее результативным является использование активных методов работы, одной из наиболее востребованных форм, которых являются занятия с элементами тренинга. Основные достоинства этих занятий состоят в том, что это активная форма обучения, коррекции и терапии.

Наиболее востребованными среди педагогов могут быть следующие занятия с элементами тренинга:

- тренинг по профилактике «эмоционального выгорания»;
- методический тренинг-семинар для молодых специалистов;
- тренинг развития педагогической толерантности, направленный на развитие рефлексии, гибкости мышления, самоконтроля, саморегуляции, эмпатии;

Таким образом, можно отметить, что использование занятий с элементами тренинга в социально-психологическом сопровождении педагогического состава учреждений профессионального образования позволит:

1. повысить мотивацию к участию в психологической работе, стимулирует участников к самораскрытию в творческой форме;
2. овладеть техниками уверенного поведения и способами саморегуляции;
3. способствовать регулярному включению педагогов в пространство совместной психологической работы;
4. стимулировать гармонизацию взаимоотношений и развитие взаимного доверия между педагогами.

Человек не может "просто жить" и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, а главное, он сам и его действия в профессии занимают определенное место.

В том случае, если профессия педагога не противоречит сформировавшимся личностным особенностям и профессиональное становление личности соответствует основным ее ценностным представлениям, то можно ожидать в будущем ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности. Другими словами, в этом случае отмечается единство личностного развития и профессионального роста личности. [3]

Таким образом, использование предложенных активных методов работы, проводимых в системе, позволяет повысить психологическую культуру педагогов, а, следовательно, способствует оптимизации образовательного процесса.

Подводя итог можно сказать, что вопросы личностного развития педагога и психолого-педагогического сопровождения его профессионального становления, развития являются ключевыми в современной педагогической теории и практике работы учебных заведений.

Но при этом важно понимать, что люди, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, не призваны преподносить сопровождаемому готовое решение проблем, осуществлять за него выбор и т.д. [1]

Профессиональное становление тесно связано со становлением личностным. Педагог воспитывает, прежде всего, собственной личностью, ибо, как говорили древние, нельзя дать того, чего не имеешь.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №5(12): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. - СПб., 2005. - 109-121.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
3. Домарева М. А. Психолого-педагогическое сопровождение модульного обучения .
4. <https://lektsii.org/5-27577.html> статья «Профессиональное становление педагога».
5. <https://studfiles.net/preview/3821516/page:2/> Личностное развитие современного учителя.

Пузанко Вера Ивановна,
воспитатель-методист, Муниципальное
дошкольное образовательное учреждение
«Ясли-сад № 352 города Донецка»

Предметно-пространственная развивающая среда как средство внедрения социогривой технологии в развивающее обучение

В настоящей статье представлен опыт создания в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей развитию двигательных, интеллектуально-творческих способностей ребенка, его адаптации в современном мире.

Как правильно организовать развивающую среду, в чем состоит основная роль педагога, каким образом стимулировать самостоятельность детей, развитие их креативности – вот вопросы, на которые данная статья дает конкретные ответы, подкрепляя их примерами и материалами из опыта работы.

В настоящее время не теряет актуальности вопрос всестороннего развития ребенка. Дети в дошкольном учреждении большую часть времени находятся в групповом пространстве. Важно создать именно здесь оптимальные,

природособразные, с учетом современных психолого-педагогических подходов условия для их самостоятельной деятельности.

Чтобы детский сад стал образовательным пространством, адекватным дошкольному детству, необходимо создать предметно-развивающую среду, в которой бы «культивировалось детство» и осуществлялось развертывание субъективной реальности каждого ребенка. Именно такая среда может помочь в развитии его способностей, превращении собственной деятельности в предмет практического преобразования, что позволит ему стать субъектом, утвердиться в «авторстве и универсальности саморазвития» (В.Г. Кудрявцев). Сегодня это чрезвычайно актуально в виду небольших групповых помещений и достаточно высоких требований к организации развивающей среды.

Традиционные подходы к организации предметно-развивающей среды не дают эффективных и устойчивых результатов образовательного процесса, возможности развития, саморазвития и самореализации личности.

Необходимо переосмысление сложившейся практики создания предметно-развивающей среды в возрастных группах, изучение и внедрение новых подходов к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках образовательной программы «От рождения до школы» с учетом требований ГОС ДО.

Цель. «Пробудить» творческую инициативу педагога и формировать устойчивую потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, связанную с проектированием развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями с помощью создания интерактивной предметно-развивающей среды в детском саду и дома.

Важной задачей для дошкольного учреждения в условиях модернизации системы образования становится совершенствование педагогического процесса, повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми и достижение современного качества дошкольного образования. При этом в современной практике дошкольного воспитания все настойчивее прокладывают путь идеи развивающего образования, основанные на личностно-ориентированной модели взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, в деятельностном подходе.

Рассмотрение организационных и педагогических подходов к этой проблеме, поиск способов ее решения стали темой методической проблемы педагогического коллектива МДОУ № 352 «Реализация развивающего обучения средствами социогривой технологии».

Как отмечается в постоянном ГОС ДО к структуре основанной общеобразовательной программы ДУ, решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Введение в дошкольное образование ГОС ДО вызывает необходимость пересмотра содержания и нового проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении. В связи с выходом данного документа встал вопрос о видоизменении и преобразовании развивающей среды в группах нашего детского сада. Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях, в режимных моментах.

При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами его построения, рекомендованные ГОС ДО: информативность, вариативность, активность, трансформируемость, интегративность, разнообразие и безопасность, доступность и открытость для детей. Обеспечение доступности расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты РПС). Расположение игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка. Статичная, «застывшая» среда (или обедненная) не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Она должна быть мобильной и динамичной, побуждать детей к деятельности. Открытость предполагает удобное расположение для детей игрового оборудования и раздаточного материала. Коробки должны быть открыты и иметь метки-символы, находиться в установленном месте. Дети умеют «читать» метки-символы, осознанно пользуются материалом.

Основная задача, которую мы поставили перед собой при создании предметно-пространственной среды – обеспечить:

- полноценное и своевременное развитие ребенка;
- условия для развития любознательности, стремление к творческому отображению познанного;
- стимулирование самостоятельности и активности;
- овладение детьми разными способами действий;
- реализацию права на свободу выбора деятельности;
- умение использовать, переносить полученные знания в новые условия;
- взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в совместной партнерской деятельности;
- обеспечить двигательную активность детей;
- а также возможности для уединения.

Исходя из этого, мы можем говорить о том, что воспитатели должны не только создавать развивающую предметную среду, но и научить детей жить в этой среде, чувствовать в ней хозяевами, помочь детям научиться заполнять время самостоятельной, содержательной деятельностью.

Поэтому основная цель работы нашего учреждения в рамках методической проблемы является стимулирование детей к саморазвитию путем создания

развивающего пространства, что соответствует их психологическим потребностям и имеет четкую логику построения.

Структура развивающей среды

Развивающая среда имеет продуманную структуру и не имеет лишних предметов, что может ограничивать активность детей. Все материалы расположены так, чтобы дети могли заниматься с ними в автономном режиме, без помощи взрослого, или работали как в сотрудничестве со сверстниками, так и самостоятельно. Взрослые организуют работу в Центрах, но не стремятся полностью подчинить себе весь ход событий.

Центры активности детей

В группах организовали интегрированные Центры детской активности (недостаток площади):

- центр сюжетно-ролевой игры;
- познавательно-речевой центр;
- центр краеведения и патриотического воспитания;
- центр науки;
- центр искусства (музыкально-театрализованной и литературно-художественной деятельности);
- центр строительства;
- центр движения.

В разных группах центры активности разные. Прежде всего, мы учитываем возрастные, физиологические и психические особенности дошкольников, в том числе повышенную двигательную и растущую познавательную активность.

Расскажем подробнее о содержаниях каждого центра.

Центр сюжетно-ролевых игр

Игра – ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. В младшем и



среднем дошкольном возрасте пособия и атрибуты для игр представлены в виде игровой ситуации, побуждающей детей к началу игры и разворачиванию сюжета. В старшем дошкольном возрасте предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов.

В последнее время все большую актуальность представляют игры

современной тематики (магазин сотовой связи ит.д.), поэтому педагоги

используют атрибуты для новых творческих игр. В каждой возрастной группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки).

Содержание игровых уголков составляют игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля и множество других пособий.

Наличие полифункциональных материалов, таких как разнообразные макеты (плоскостные, объемные) пространства комнаты, предметов быта и т.д. с различными декорациями, лоскуты тканей, напольные подушки и т.д. позволяют дошкольникам обозначить игровую территорию, изменять игровое пространство по своему желанию. Различные предметы, допускающие самое разнообразное их использование, служат



обязательным элементом любой детской игры. С их помощью ребенок может замещать недостающие ролевые атрибуты, реализовать любую идею, найти нестандартное решение. С этой целью в группах находится «чемодан замечательных вещей» или сундук с большим количеством элементов одежды, мужские галстуки, гардины, лоскуты тканей, украшения, шапочки, сумки, ленточки и другой безопасный вспомогательный материал, который творчески используется для решения различных игровых проблем. Дополняют содержание игрового центра дидактические игры, альбомы, отражающие профессиональную жизнь людей, сюжеты общественной, трудовой и бытовой жизни. Различные макеты, игровые поля помогают комбинировать события, способствуют сюжетосложению.

Познавательно-речевой Центр

В предметно развивающую среду мы включили познавательные Центры, в которых сосредоточен развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей дошкольников: обучающие познавательные таблицы, кроссворды, мнемотаблицы, схемы описательных рассказов, танграмм, лабиринты, тактильные дощечки, индивидуальные фланеленграфы, ребусы.

Все мы знаем: без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Как мы пользуемся этой искрой? С помощью «Стены творчества» (развивающая стена).

В каждой группе создан игровой развивающий комплекс «Стена творчества» оборудованный большим наглядным познавательным материалом: крупноформатные ковровиновая и магнитная доски,



настенное панно-панорама леса, степи, магазина, города и т.д. К ним разработаны и изготовлены тематические наборы мобильного раздаточного материала по всем лексическим темам. Крепление с помощью магнитов, липучек, наждачной бумаги. Дети самостоятельно или совместно с взрослым могут с их помощью моделировать и разыгрывать любую ситуацию, связанную с темой, актуализируя свой опыт. Очень часто развивающий комплекс «Стена творчества» выступает составной частью занятий (поскольку занятия проводятся «в режиме динамических поз»).

Важный этап в развитии интеллектуальных способностей детей – развитие знаково-символических функций. С этой целью, согласно требованиям Типовой программы «От рождения до школы» во всех группах представлены опорные схемы, планы, модели деятельности, алгоритмы действий, нормативно-знаковый материал. Так в старших, подготовительных группах имеются схемы-маршруты передвижения детей из дома в детский сад, экскурсии по городу. Алгоритм мытья рук, схема дежурства, правила ухода за комнатными растениями.

Центр науки



Педагоги обогатили содержание Центра науки, который включает эколого-исследовательские центры, так, чтобы дошкольники упражнялись в умении запоминать, сравнивать, обобщать, действовать и

добиваться результатов. В Центре науки выделено место для мини-лаборатории, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и другими материалами. Наличие разнообразных измерительных приборов и материалов для исследований помогают организовать воспитателю цикл взаимосвязанных опытов: емкости для измерения сыпучих и жидких веществ, гибкий сантиметр портного, линейки, лупы, условные мерки и т.д. В наличии имеются коллекции камней, тканей, пуговиц и т.д. Оформлены: Красная книга Донбасса, огород на окне, экологический паспорт растений. Дети фиксируют наблюдения в дневниках, ведут календари, приобщаются к развивающему труду.

Зимний огород на окне



Центр искусства

Для организации литературно-театрализованной деятельности в группах накоплен достаточный практический материал: богатая фонотека, изготовлены своими руками различные виды театра: вязаный, настольно-плоскостной, «живая рука», ложковый, теневой, масок. Имеется большой набор различных аксессуаров к театрализованным костюмам, переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений. Так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом.

Центр краеведения и патриотического воспитания

Собран материал по ознакомлению с родным краем, городом, Республикой: набор дидактических игр «Достопримечательности города», «Собери флаг ДНР», «Знаменитые люди Донбасса», «Символика республики, города, района», предметы народной культуры. Разработали крупномасштабную карту «Я живу на

Текстильщике», рабочие листы с творческими заданиями на тему патриотического воспитания.

Путешествие по карте «Я живу на Текстильщике» – это путешествие «не сходя с места»; путешествие мысли, в воображении. Цель путешествия – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Любимыми стали путешествия по микрорайону, по временам года «Круглый год», маршрут семейных путешествий.

В результате такой работы нами были замечены позитивные изменения:

- создание в группах разнообразно предметно среды, обеспечивающей возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами;
- принятие воспитателями детей, как активных создателей и пользователей предметной среды;
- переход большинства воспитателей на демократический стиль общения как наиболее эффективный в плане соблюдения права ребенка на свободный выбор.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. М., 2006.
2. Божович Л.И. Личности и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом министерства образования и науки донецкой народной республики от 04 апреля 2018 года № 287.
4. Епанчинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ. Белгород, 2001.
5. Закон Донецкой народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015г.
6. Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. М., 1997.
7. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», приказ МОН ДНР от 18.08.2015г № 409.

Свирчкова Наталья Викторовна,
педагог-психолог, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№ 30 города Донецка»

Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности

В нашем современном мире существует острая потребность в поиске ответов на вопросы, обращённые к профессиональному развитию педагогических кадров,

его структуре, содержанию, технологиям и оценке качества подготовки педагогов и образования в целом.

В связи с этим существенно меняется практика реализации профессионально-педагогической деятельности учителя. Актуальным и чрезвычайно важным становится вопрос: «Как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность учителя, чтобы обеспечить новое качество образования, отвечающее «вызовам времени».

Требования общества касаются качества результата и отражают такие характеристики человека, как инициативность, самостоятельность в принятии решений, мотивация к профессиональному росту, которые составляют характеристику современного культурного типа личности педагога.

В связи с этим необходимо помнить и о психологических требованиях к личности педагога, которые включают: вариативность мышления, эмпатийность (способность настроиться на «волну» другого человека), толерантность (терпимость к инакомыслию), коммуникативность (как культура диалога), рефлексивность, способность к сотрудничеству и др.

Развитие этих качеств определяет высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, креативные способности педагога.

Психологическое сопровождение – это одно из важнейших требований, которое выдвигает современное общество. Под данным термином сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса.

Оно осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности обучающихся и педагогов для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса должно являться не просто суммой разнообразных методов работы с детьми, а выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации подрастающего поколения.

Одной из приоритетных задач педагога-психолога является - психологическое просвещение учителей в рамках повышения их психологической грамотности.

Поэтому, планируя свою работу на учебный год, особое внимание уделяю психологическому сопровождению профессионального становления педагога. И в своей практике использую следующие виды и формы работы:

1. Организационно-методическая работа.

1. Проведение семинаров для педагогов: семинары-практикумы «Преодоление трудностей периода адаптации», «Психологические аспекты организации образовательного процесса»; семинар-тренинг «Стили педагогической деятельности и эмоциональное состояние учителя »

2. Организация занятий с молодыми специалистами и специалистами II квалификационной категории «Стратегия личностного и профессионального самосовершенствования»:

Занятие 1. Психологические аспекты современного урока.

Занятие 2. Причины низкой успеваемости учащихся.

Занятие 3. Психологические основы создания дисциплины на уроке

3. Оказание помощи классным руководителям в организации и проведении классных часов.

4. Участие в заседаниях педагогического совета.

5. Методическая помощь учителям в подборе психологической литературы

6. Участие в работе аттестационной комиссии образовательного учреждения

7. Посещение учебных модулей с целью изучения психологических аспектов образовательного процесса и создания благоприятного климата в коллективе.

8. Проведение заседаний школьной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Диагностическая работа. Включает в себя изучение личностных особенностей и профессиональной деятельности аттестующихся учителей

3. Консультационная работа

1. Консультирование учителей 1-х классов по результатам диагностико-прогностического скрининга, учителей 1, 5, 10-х классов по результатам изучения процесса адаптации учащихся к условиям школьного обучения.

2. Консультирование учителей по следующим вопросам:

- обучения и воспитания проблемных учащихся;

- педагогов-менторов, работающих с одаренными и способными учащимися;

- учителей, работающих с детьми льготных категорий;

- по вопросам обучения и воспитания учащихся, находящихся на индивидуальной форме обучения.

3. Помощь классным руководителям в составлении психолого-педагогической характеристики учащихся и класса.

4. Просветительская и профилактическая работа направлена на освещение проблемных вопросов, связанных с обучением и развитием отдельных категорий детей.

1. Выступления на педагогических совещаниях:

- «Суицид как форма саморазрушительного поведения», «Суицидальное поведение. Способы предупреждения»;

- «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение»;

- «Профилактика агрессивного и жестокого поведения»;

- «Насилие. Способы оказания помощи»;

- «Особенности работы с девиантными учащимися»;

- «Организация работы с одаренными и способными учащимися».

2. Участие в подготовке и проведении родительских собраний:

- «Условия успешной адаптации к обучению»;

- «Профессиональное самоопределение учащихся»;

- «Культура сохранения психического здоровья» и др.

Таким образом, в современных условиях развития отечественного образования чрезвычайно важно понять, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, поскольку именно учитель является основным субъектом изменений в образовании и без его активного участия прогрессивные изменения невозможны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р.Битянова. М.: Совершенство, 1998.- 298с.
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1991.- 303с.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В.Овчарова. М.: ТЦ Сфера, 1998.- 240с.

Семченко Наталья Ивановна,
учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №91 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащегося (из опыта работы)

Высказывание В. Белинского «*Воспитание – великое дело: им решается участь человека*» не потеряло своей актуальности и в наши дни.

Цель

Создание условий для воспитания и развития образованной высоконравственной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе; с целью улучшения себя и окружающей жизни; компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества, способного в соответствии с личными интересами и способностями, планировать свою настоящую и будущую деятельность.

Актуальность

В начальной школе учитель не только носитель информации, он, прежде всего – ВОСПИТАТЕЛЬ. Деятельностью классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Классный руководитель в своей воспитательной работе реализует принцип непрерывного воспитания. В центре образовательного процесса находится **УЧЕНИК** начальной школы.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет портрет выпускника начальной школы:

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
4. Владующий основами умения учиться.
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
6. Умеющий слушать и слушать собеседника.
7. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.

В связи с этим в 2017 году была принята **«Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи ДНР»**. Реализация Концепции ведётся по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Основными направлениями работы классного руководителя являются:

- *Гражданско – патриотическое воспитание.*
- *Духовно нравственное развитие, приобщение к культурному наследию.*
- *Физическое развитие и культура здоровья.*
- *Трудовое и экологическое воспитание.*
- *Профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений.*
- *Семейное воспитание. Работа с родителями.*
- *Охрана здоровья и безопасная жизнедеятельность.*
- *Самоуправление.*

Таким образом, реализуя все направления Концепции непрерывного воспитания в течение четырёх лет, перед классным руководителем ставятся определенные задачи, которые составляют основные понятия Концепции.

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание.

Чувство любви к Родине – это одно из сильных чувств, без него человек не ощущает своих корней. А что чувствует человек к родной земле или отдаляется от неё? Это уже зависит воспитания и обстоятельств жизни. Поэтому важно, чтобы уже в школьном возрасте ребёнок почувствовал ответственность за родную землю.

В соавторстве с учителями начальной школы было написано методическое пособие «Азбука гражданина». Цель данного пособия: формирование и развитие у детей принадлежности к обществу, в котором они живут; умение заявлять и отстаивать свою точку зрения; формировании основ правовой культуры; воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина – патриота страны».

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** проводятся уроки ко Дню знаний - Первый урок «Любите, то, что учите, и учитесь тому, что любите», Уроки мужества ко Дню освобождения Донбасса, Дню неизвестного солдата.

На высоком эмоциональном уровне прошёл урок **«Голубь мира»**, посвященный международному Дню мира. Ребята были очень активны и любознательны.

В день проведения акции «*Белые журавли*» учащиеся просмотрели презентацию, познакомились с историей появления акции. Посетили галерею «Белые Журавлики», которая до глубины души потрясла детские сердца. Говорили о молодых ребятах, которые ценой своей жизни, не раздумывая, встали на защиту своего народа, своей Республики, под флагом Донецкой Народной Республики.

Литературная гостиная «*Мне о Родине надо говорить*» собрала юных чтецов. Ребята со всей любовью к малой Родине, к своей семье прочли стихи.

Дети участвовали в акции «*Улица героя*». Ребята с удовольствием знакомили жителей улицы Бирюзова с историей названия, стремились рассказать о маршале, Герое Советского Союза С. С. Бирюзове, в честь которого названа улица.

Принимали участие в создании Книги памяти, в конкурсах патриотической песни, в тематической недели начальных классов «*Моя гражданская позиция*».

Ребята с огромным удовольствием посещали Краеведческий музей, музей Великой Отечественной войны, школьный музей «Берегиня», знакомились с историей родного края, его традициями и бытом.

Подводя итог, можно сказать, что классный руководитель создает все условия для формирования у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, любви к семье и Родине.

Духовно-нравственное развитие прослеживается через уроки Доброты, письма откровения «Не проходите мимо», внеклассные мероприятия, праздники «Доброта спасёт мир», «Под парусам весны летит планета Детства», конкурсы песен о доброте, дружбе, любви, в систематическом проведении классных часов «Законы дружбы», «Добро и зло в жизни человека», «Если дружба велика, будет Родина крепка», «Кому ты, кому Вы».

Как никогда актуально и ***спортивно – оздоровительное направление***. Современный ребенок мало двигается, неправильно питается, не соблюдает режим дня, имеет вредные привычки, поэтому необходимо показать значимость физического развития. Большое внимание уделяется спортивным мероприятиям, таким как школьные спартакиады, спортивные соревнования «Веселые старты», Зарничка», «А, ну-ка, мальчишки», «Папа, мама, я спортивная семья», «Малые олимпийские игры» и т.д. Многие из этих мероприятий являются массовыми. Таким образом, необходимо создать такие условия, при которых ребёнок мог бы сдать нормы ГТО ДНР.

В целях использования ***экологических знаний и трудового воспитания*** проводится следующая работа: создание проекта и книжек-малышек «*Буду природе другом*», «*Вместо ёлочки праздничный букет*». Участвуют в акциях «*Помоги пернатым друзьям перезимовать*» и «*Покорми птиц зимой*». Ребята вместе с родителями изготовили замечательные кормушки. Подошли к данному проекту творчески и с фантазией. Проводятся интеллектуальные игры: «*Поле чудес*»; «*Вода в моей жизни*»; «*Встречаем пернатых*»; викторина «*Эко-мячик*». Ребята с удовольствием принимают участие в школьной акции «*Макулатурнир*»,

всегда занимают призовые места. Участвуют в конкурсе поделок из природного материала.

С целью **профилактики правонарушений и негативных социальных проявлений** велась правовая работа со всеми учащимися. Ежедневно контролируется посещение учебных занятий, занятость во внеурочное время, проводятся беседы с учащимися и их родителями, оформлен информационный уголок. Проводилась интеллектуальная игра «Школа правовых знаний».

Большое внимание уделяется **работе с родителями**, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основным видом родительского всеобуча являются родительские собрания. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, лектории. Родители привлекаются к различным видам деятельности, охотно участвовали в праздниках «Неразлучные друзья взрослые и дети», «Мама, папа, я – дружная семья», «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья», «Чтение - дело семейное» в рамках недели начальной школы.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, близким людям. Дети подготовили проекты о своих семьях. Целью данного проекта было формирование осознанного понимания значимости семьи в жизни каждого ребенка, привитие любви и уважения ко всем членам семьи. Дети участвовали в акции «Подари сердце матери».

Охрана здоровья и безопасная жизнедеятельность.

В классе велась работа по пропаганде здорового образа жизни: проводились беседы, классные часы, соревнования, конкурсы рисунков. Ребята создавали книжки – малышки «Здоровый образ жизни». Принимали участие в создании реклам «Что значит быть здоровым» и антиреклам «Вредные привычки». Проводились тренинги.

Реализуя «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР» деятельность классного руководителя стала многоплановой и разносторонней.

На данный момент накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к внеклассной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу воспитания.

Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, неравнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеклассной деятельности, активность участия во всех мероприятиях, в связи с чем сложно переоценить роль классного руководителя.

Труд классного руководителя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит яркий свет солнца, другое - прохладную тень; одно любит берег ручья, другое высохшую горную вершину, каждому нужен особый, только для него подходящий уход. Иначе оно не достигнет совершенства в своём развитии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании» ДНР. Постановление № I-233П-НС.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования 2018г.
3. «Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР» (утверждена приказом МОН ДНР №832 от 16.08.2017 г.).
4. Алиева С. А. Психолого - педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста.//Начальная школа, 2007 г., №9.
5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников.//Воспитание школьников, 2005 г., №8.

Символокова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог (практический психолог),
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 83 имени Г.И.
Баланова города Донецка»

Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности

Актуальность

Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

Сегодня требуется педагог-профессионал, который, во-первых, является субъектом педагогической деятельности, а не носителем совокупности научных знаний и способов их передачи; во-вторых, ориентирован на развитие человеческих, личностных способностей, а не только на трансляцию знаний, умений, навыков; в-третьих, умеет практически работать с образовательным процессом, строить развивающие образовательные ситуации, а не просто ставить и решать дидактические задачи. Так же выросли требования со стороны родителей к личности педагога, его роли в образовательном процессе.

Психологическое сопровождение в данном контексте является необходимым аспектом системы профессиональной деятельности психолога, направленным на создание благоприятных социально-психологических, психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

Цель: определение основных направлений деятельности, форм и методов работы специалистов психологической службы образовательной организации, способствующих оптимизации учебно-воспитательного процесса, профессионального становления и развития педагогов.

Исходя из профессионального опыта работы в образовательных учреждениях, согласно требованиям и рекомендациям нормативно-правовой документации, психологическая служба МОУ «Школа № 83 имени Г.И. Баланова города Донецка» в 2018-2019 учебном году выделяет основные направления деятельности практического психолога с педагогами:

- психологическое просвещение (разработка рекомендаций, выступление на педсоветах, круглых столах и т.д.);
- коррекционно-развивающая и восстановительная работа (тренинговые занятия, психологические игры, различные виды терапии, рефлексия, релаксация и т.д.);
- индивидуальное и групповое консультирование
- психодиагностика педагогов.

Практический психолог в образовательном учреждении является связующим и неотъемлемым звеном в системе «педагог-ученик-родители-администрация».

Поэтому, психологическая служба сопровождает различные этапы и особенности педагогического процесса:

- участие, предоставление необходимой информации, рекомендаций в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума, МО классных руководителей, Совета профилактики, педагогических советов и т.д. (освещение и обсуждение вопросов, связанных с адаптацией учащихся 1, 4, 5, 10-х классов, профориентацией, особенностей развития и обучения учащихся девиантного поведения, одаренных детей, разрешение конфликтных ситуаций между участниками УВП и т.д.);
- участие в подготовке и проведение круглых столов, семинаров, педагогических студий, тренинговые занятия и т.п. (релаксация, рефлексия, снятие психоэмоционального напряжения, профилактика и предупреждение профессионального выгорания, повышение мотивации к профессиональной педагогической деятельности, развитие профессиональных педагогических и психологических знаний, умений и навыков, формирование положительного микроклимата педагогического коллектива, обучение способам бесконфликтного общения между всеми участниками УВП);
- психологическое сопровождение аттестации педагогических работников (психодиагностика профессиональных и личностных качеств, изучение профессионального рейтинга учителей среди коллег, учащихся, родителей, разработка соответствующих рекомендаций и мероприятий);
- психологическое сопровождение «молодых» педагогов (адаптация в новом коллективе, рекомендации по развитию личностных и профессиональных качеств педагога, повышению профессиональной мотивации, психофизиологическим особенностям учащихся, разрешению межличностных конфликтов с учащимися, родителями, коллегами);
- психологическое сопровождение профессионального отбора кадрового резерва на должность руководителя образовательной организации.

Последнему аспекту психологического сопровождения педагогической деятельности следует уделить особое внимание.

Проблема отбора кандидатов на руководящую должность является актуальной во все времена. Руководитель организации координирует работу коллектива, способствует его развитию, процветанию, формированию позитивного микроклимата, повышению мотивации к саморазвитию и достижению успеха в профессиональной деятельности. Особенно это касается общеобразовательных организаций. Квалификационный уровень педагогического коллектива, уровень преподавания учебных предметов, всестороннее развитие как обучающихся, так и педагогического состава образовательной организации – всё это результат работы директора МОУ, заведующего МДОУ.

В 2017-2018 учебном году экспертной группой отдела образования Кировского района г. Донецка, в которую входили методисты отдела образования и практические психологи МОУ, впервые была проведена работа по профессиональному отбору кадров на должность руководителя образовательного учреждения с привлечением практических психологов.

Члены экспертной комиссии, которые отвечали за психологическое сопровождение вышеуказанного профотбора (Символокова Н.С. МОУ «Школа № 83 имени Г.И. Баланова г. Донецка», Свирчкова Н.В. МОУ «Школа № 30 города Донецка», Маркова Е.Г. МОУ «Школа № 91 города Донецка») разработали этапы проведения профотбора, диагностический инструментарий, сводные результаты качественного и количественного анализа результатов психодиагностики кандидатов.

Результаты психодиагностики в комплексе со всеми этапами профотбора дали возможность выявить кандидатуры, которые в должности администратора создадут условия для полноценного, всестороннего развития и эффективной работы педагогических коллективов образовательных организаций.

В связи с чем, члены вышеуказанной экспертной группы психологической службы рекомендуют отделу образования продолжить работу по профотбору специалистов на руководящие должности с привлечением практических психологов.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что психолог, сопровождая профессиональную деятельность педагога, может быть помощником учителя, фасилитатором, внушающим ему уверенность в собственных силах, просветителем, опирающимся на специфическое, психологическое знание педагогического процесса, хорошим и надёжным собеседником, способным видеть педагогическую ситуацию с разных сторон и позиций, и просто человеком, который обеспечит учителю надёжный тыл как в личной, так и в профессиональной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева М. Н. Практический опыт педологии глазами школьного психолога
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики.
3. Информационно-методические материалы по организации деятельности, планированию и ведению документации специалистов психологической службы

системы образования Донецкой Народной Республики в 2018-2019 уч. г., ЦППиМСП.

4. Мясоед П. А. Теория и практика в работе школьного психолога.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология в школе.

6. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России.

Скалдуцкая Ирина Аркадьевна,
заместитель директора по воспитательной
работе, Муниципальное
общеобразовательное учреждение «Школа
№112 города Донецка».

«Все дети в гости к нам!». Организация спортивно – массовой работы в школьных спортивных клубах: проблемы и перспективы.

Актуальность: в современных условиях спортивное образование и популяризация здорового образа жизни имеют огромное значение для сохранения здоровья и всестороннего развития личности ребенка..

Цель: рассказать о достижениях, проблемах и перспективах школы в организации спортивно-массовой работы в спортивных клубах.

«Жалкое заблуждение - воображать, что телесные упражнения вредят умственным занятиям! Как будто эти два дела не должны идти рядом, как будто одним не должно направляться другое!» Эти слова выдающегося французского философа и писателя Жан-Жака Руссо как нельзя лучше описывают то, каким мы, в МОУ «Школа №112 г. Донецка», видим идеальный образовательный процесс.

Школа - место, где ребенок раскрывает свой потенциал; палитра возможностей для этого должна быть максимальной. Проект школьного спортивного клуба зародился у нас на уровне идеи еще несколько лет назад. Контекст был, конечно, намного шире, нежели проведение соревнований между собой: постановка общих целей, формирование единого спортивного пространства, в котором все спортсмены будут в курсе достижений всех коллективов и будут общаться, зная друг друга в лицо.

Результатом стало появление школьного спортивного клуба «Виктория», открытие которого произошло в 2013 году. Он вместил в себя все многообразие секций физкультурно-спортивной направленности (футбол, волейбол, баскетбол, карате, гимнастика, черлидинг, настольный теннис, шахматы, туризм) и всех детей, которые занимаются спортом в стенах нашей школы.

Кроме того, в спортивный клуб вошел физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», группы старшего возраста (родители и выпускники).

Концепция ШСК подразумевает стопроцентное вовлечение детей и принципиально новое отношение к классу - как к команде. В каждом классе должны быть дети, занимающиеся различными видами спорта. Освобожденных

нет, эта категория ребят должна проходить через систему ЛФК, которую мы планируем возродить в наступающем учебном году. В целом отмечу, что формирование «класс-команд» на базе школы позволит формировать школьные команды по всем возрастам и по всем параллелям с учетом многопрофильности. Новые Государственные образовательные стандарты, утвержденные приказом МОН ДНР в 2018г., которые внесли коррективы в распределение часов физической культуры, дадут возможность создания дополнительных спортивных секций и рационального использования учебных часов для участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Таким образом, возникает непрерывная линейка спортивного образования, значимость которой для здоровья и развития личности ребенка невозможно переоценить. Как следствие, система дополнительного образования становится неотъемлемой частью образования, воспитательного процесса в целом.

По итогам 2017-2018г наша школа заняла 1 место в районной спартакиаде. Это результат большой кропотливой работы учителей физкультуры и классных руководителей. В школе традиционно проводятся массовые спортивные соревнования между классами, командами учеников и учителей. Нормы ГТО стали обязательными.

В рамках ШСК действует клуб основ здорового образа жизни «Ника», участники которого заняли 2 место в городских соревнованиях по легкоатлетическому пятиборью.

Нашим несомненным подспорьем является сотрудничество с ДЮСШ «Авангард», ДЮСШ № 7, УДО «ГЦТКЭум». Секция туризма появилась в школе всего два года назад, а результаты не могут не радовать: наши ученики являются победителями и призерами открытого первенства УДО «ГЦТКЭум» со статусом Республиканского, победителями Кубка МОН ДНР по пешеходному туризму «Серебряный карабин». Материально-техническая база требует совершенствования: проект реконструкции спортивного зала для занятий туризмом еще не завершен. Надеемся, что сможем реализовать его в ближайшем будущем.

Уже в наступающем учебном году мы продолжим работу над разработкой персональной зачетной книжки спортсмена – члена ШФК. Мы рассчитываем, что это повысит интерес школьников к принятию участия в как можно большем количестве спортивных состязаний и мероприятий школы, а также различных городских соревнованиях. За каждое успешное выступление ребята будут получать наклейки разных цветов и достоинств в зависимости от уровня состязаний и конечного результата. Планируется введение наклеек четырех достоинств:

- внутришкольный уровень (зеленый)- 5 баллов;
- межрайонный уровень (белый) - 10 баллов;
- городской и Республиканский уровень (желтый) - 20 баллов;
- международный уровень (красный)– 30 баллов.

Эти наклейки будут клеиваться в персональную зачетную книжку юного спортсмена и накапливаться на протяжении одного учебного года, в конце которого баллы суммируются. По конечной сумме определится отличительный знак ШФК (золото, серебро, бронза).

На знаках отличия будет указываться учебный год, что должно мотивировать учеников ежегодно получать новые знаки. Лучшие спортсмены будут вноситься в школьную книгу рекордов, которую мы ведем с 2013 года.

Но и это еще не все. Мы приступили к формированию движения болельщиков, которые будут воодушевлять команды и коллективы на соревнованиях. Ведь когда тебя активно поддерживают, за тебя болеют, ты стараешься выступить максимально хорошо. Школьная команда по черлидингу в 2017-2018 уч. году улучшила свои результаты на городских соревнованиях и заняла 2 место (было 3-е). В планах, соответственно, создание атрибутики для фанатов (флаги, шарфы, хлопушки, «дуделки»).

Уже с нового учебного года, в сентябре, планируем запустить специальный спортивный раздел на официальном сайте школы, где любой посетитель сможет узнать все самые свежие новости школьного спорта, ознакомиться с календарным планом, записаться на занятия в секции.

Сейчас спортивные клубы действуют уже во многих школах Донецка, и мы уверены, что с каждым годом их число будет только расти. По видам спорта формируются сборные команды от каждого района и проводятся городские соревнования на уровне школьных спортивных клубов.

Все, что мы создаем и делаем, так или иначе связано с популяризацией массового спорта, привлечением детей к систематическим занятиям спортом и пропагандой здорового образа жизни. Потому что здоровые и активные ребята сейчас - это здоровая и сильная нация в будущем. Новые возможности, которые открывает перед учащимися школа, могут подарить им новые перспективы уже во взрослой жизни.

Выводы: система спортивного образования – неотъемлемая часть образования в целом и воспитательного процесса, потому что здоровые и активные дети сейчас – это здоровая и сильная нация в будущем.

Соляниченко Галина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
классный руководитель 7-А класса,
муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 86 города Донецка»

Роль экскурсии в развитии личности ребёнка

«...для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности».

К.Д. Ушинский

Актуальность. Исходя из требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, задача и учителя-предметника, и классного руководителя состоит в создании условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Для её решения педагогу необходимо сосредоточиться на наиболее эффективных методах и формах в своей работе.

Цель данной статьи – на основе литературы и собственного педагогического опыта проанализировать такую интерактивную форму и метод в учебной и воспитательной деятельности как экскурсия, её роль в осуществлении образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения и воспитания, где в конкретных условиях на первый план может выходить и одна из них.

В наше время экскурсионная практика претерпела значительные изменения, но неизменными остались цели – расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду.

Экскурсии необходимо планировать заранее (определить место, время, тему). Обучающиеся должны готовиться к ней за несколько дней. Рекомендуется вывесить в классном уголке описание места - своеобразную рекламу, куда планируется экскурсия. Различают два вида экскурсий: **предметные** и **воспитательные**. Статус экскурсии определяется целями её проведения. В одном случае это будет метод, в другом - средство, в третьем - организационная форма.

Предметные экскурсии готовит и проводит учитель-предметник, а классный руководитель помогает своему коллеге в организации. Говоря о роли экскурсий в развитии личности ребёнка, необходимо отметить, что они стимулируют формирование навыков наблюдения и наблюдательности; сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.); мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности); воображения и творческих способностей.

Воспитательные экскурсии проводятся с целью разнопланового развития учащихся. Поэтому при планировании я стараюсь ориентироваться на интересы учащихся, их возраст и психологические особенности, а также связывать содержание экскурсий с тем материалом, который изучается на уроках и с жизненным опытом обучающихся. Такие экскурсии как «Природа Донецкого края» в Донецком республиканском краеведческом музее, «Заповедная зона Донецкого края - «Хомутовская степь» в Новоазовске, Докучаевский зоопарк, зоопарк в селе Придорожное, поездка на Саур-Могилу позволили ребятам своими глазами увидеть красоту природных ландшафтов, познакомиться с животным

миром родного края. Экскурсии в Донецкий республиканский краеведческий музей, Донецкий республиканский художественный музей, на Детскую железную дорогу, в парк Ленинского комсомола, Донецкий ботанический сад, на бульвар Пушкина, в парк Щербакова, аквапарк Донецка, верёвочный парк, библиотеку им.Крупской, детскую и юношескую библиотеку, Донецкий архив, музей Донецкого горного техникума имени Абакумова, на ООО «Четыре сезона» - донецкий завод по изготовлению мыла, металлургический завод, в пожарную и воинскую части, в конный полк полиции и другие способствуют вдумчивому отношению детей к родному городу и его жителям, осознанию ими важности своей заботы о родном крае, позволяют сосредоточиться на выборе в будущем любимой профессии.

Центральной темой воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма является тема подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Дети должны знать и помнить героев своей Родины. Ежегодно мы посещаем музейные выставки на военную тематику не только Донецкого республиканского краеведческого музея, Донецкого республиканского художественного музея, Донецкого музея Великой Отечественной войны, но и музеев боевой и трудовой славы муниципальных учреждений (образцовый музей школы № 93, музей горного техникума имени Абакумова, районный музей боевой и трудовой славы ДДЮТ). История, о которой ребята знают только по рассказам ветеранов, становится для них живой и близкой. А в нашей школе, благодаря большой поисковой работе учителей и выпускников, был создан музейный уголок, на материалах которого приобретают опыт исследовательской работы юные экскурсоводы историко-краеведческого кружка «Поиск». Среди них всегда есть учащиеся и моего класса. Они ежегодно с детьми других классов проводят экскурсии к памятным датам для обучающихся и гостей школы по экспозициям: «История школы», «История выпуска 1941 года», «Учителя–ветераны труда», «Они исполнили свой долг», «История посёлка шахты №19».

В Год истории Донбасса и 75-й годовщины освобождения Донбасса планирую провести со своими семиклассниками «Звёздные походы», которые будут сопровождаться мини-экскурсиями у памятных мест Донецка - монументов «Жертвам фашизма», «Твоим освободителям, Донбасс», братской могилы посёлка шахты № 19 и у других памятных мест Кировского района. О братской могиле совместно с родителями класса был создан фильм-экскурсия с участием заместителя председателя Народного Совета Макеевой О.А. Считаю, что различные формы экскурсий (кино-, виртуальные и заочные) имеют не меньшее воспитательное значение для учащихся класса, когда в силу определённых обстоятельств невозможно реально посетить то или иное памятное место, и не только Донецкого края.

Особо хочу подчеркнуть значение экскурсионных программ туристических фирм в формировании эмоциональной сферы школьников. Раньше мы с учащимися активно использовали их предложения. Квалифицированные экскурсоводы, увлечённые своей профессией, знакомили нас с историей и

достопримечательностями таких городов и сёл как Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Орша, Минск, Смоленск, Хатынь, Киев, Запорожье, Мукачево, Краснодар, Ровеньки, Старобешеве, Велико-Анадоль и другие. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствует многостороннему развитию личности. Дальнейшее успешное развитие воспитательного потенциала экскурсионной деятельности со школьниками и молодежью возможно только при тесном взаимодействии учреждений образования, дополнительного образования и туристических фирм.

На мой взгляд, ни рассказы учителя, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678.
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики <http://static.klasnaocinka>.
3. *Куда пойти на экскурсию в ДНР/ Всё о ДНР/https://vsednr.ru/kakie-uchrezhdeniya-kultury-prirodno-zapovednogo-fonda-i-zoopar...*
4. Райков Б. Е. Методика и техника экскурсий. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.;Л.: ГИЗ, 1930. — 114, [2] с. — Библиогр.: с. 107-114. — (Экскурсионная библиотека)/ http://elib.gnpbu.ru/text/raykov_metodika-i-tehnika-ekskursy_1930/

Сопилова Надежда Геннадиевна
классный руководитель 11 класса
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа № 98 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности

Стратегия образования молодой Донецкой Республики направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность граждан, стать основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Донецкой Народной Республике. Именно поэтому роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности огромна.

Педагог воспитывает всегда: своим общением, своим преподаванием, своим опытом, своей личностью. Центральной фигурой учебно - воспитательного процесса является личность ученика. Поэтому формирование личности - главная цель школы, а основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала ребенка, его максимального развития, сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего - люди.
Из них на первом месте – родители и
педагоги.»

А. Макаренко.

Много профессий на свете. Но среди них выделяется одна – профессия учитель. А ведь почти каждый учитель – это ещё и классный руководитель. А быть им, хорошим и любимым классным руководителем, не легче, если не труднее. Стать профессионалом - ещё сложнее. Потому что, сколько бы книг по психологии и педагогике ни было написано, каждый ребёнок - это отдельная загадочная страничка, понять которую и разгадать её тайны придётся уже классному руководителю одному. Так что одного профессионализма недостаточно. Быть классным руководителем - призвание, это зов души и сердца, основа которого - огромная любовь к детям.

«Классный» - значит лучший, удивительный, прекрасный; значит надёжный, понимающий; значит образец во всём! И в то же время - «руководитель»! Именно он – тот магнит, который притягивает к себе детей, вдохновляет их на яркие, интересные дела, воодушевляет, подсказывает, зовёт за собой!

Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Кажется, что ответить на этот вопрос легко. Достаточно перечислить те качества, которыми должен обладать этот педагог. Это доброта, понимание, образованность, культура, надёжность, профессионализм и многое другое.

Вопросы воспитания, обучения и развития личности остаются одной из главных проблем современного общества. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества и общество возлагает эту задачу на школу. И, конечно же, большая часть работы ложиться на плечи классного руководителя.

Настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности, - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует

отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на лично-ориентированном подходе.

Основное назначение классного руководителя – создание условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ученика, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования. Хочу назвать несколько таких условий.

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. И именно эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Это и единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

И последнее на чем хочу остановиться – это харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер – человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности – мудрости, героизме, «святости». В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою «нишу» очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Быть классным руководителем – не самое простое дело. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый и сплочённый коллектив – это искусство.

Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь – это талант. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель. Я хочу, чтобы классный руководитель не терял своего особого значения и призвания «разжигать огонь» в юных душах.

Я считаю, что основное назначение классного руководителя – это создание условий для раскрытия таланта ребенка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его неповторимости.

В настоящее время наша молодая Республика переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект. Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности.

Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений работы классного руководителя.

Я понимаю, какие высокие требования предъявляются сегодня к результату образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые в ситуации выбора могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и динамизмом. А зернышки этих ценностей как раз закладываются в школе и обеспечивают в будущем полноценное становление личности ребенка.

Учитывая современные требования к результату образования, классный руководитель постоянно в поисках новых эффективных форм, способов и приемов работы с детьми, определяя для себя приоритетные целевые ориентиры: любовь, семья, здоровье, нравственность, интеллект.

Воспитание - это особое искусство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
2. Концепция патриотического воспитания ДНР
3. Пластун Н. А., Бабенко С. В. Роль классного руководителя в становлении и формировании учебной группы колледжа [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 56-58. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7251/>
4. Примерная должностная инструкция классного руководителя— <http://www.pandia.ru/text/77/157/23676.php>. Документация классного руководителя — http://tulgancdod.ucoz.ru/perechen_dokumentov_kl-1-ruk..doc

5. Александров И. Н. Классное руководство как средство формирования всесторонне развитой личности // Молодой ученый. — 2014. — №12. — С. 248-255. — URL <https://moluch.ru/archive/71/12150/> (дата обращения: 29.08.2018).
6. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. «Паритеты, приоритеты в теории и практике образования», - М.: «Педагогика», 2002 г, №2

Сотникова Юлия Геннадьевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе, Муниципальное
образовательное учреждение «Школа
№ 98 города Донецка»

Моделирование воспитательного процесса в школе в соответствии со стратегией развития воспитания в Донецкой Народной Республике

*От правильного воспитания детей
зависит благосостояние всего народа.
Джон Локк*

Актуальность проблемы состоит в том, деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учреждения образования, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед образовательной организацией мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Цели: повышение методического уровня классных руководителей по обеспечению качества планирования и организации воспитательного процесса с классом;

Внедрение нового государственного стандарта в Донецкой Народной Республике стало инструментом не просто перестройки научных основ образования, а привело к внедрению и расширению всего учебно-воспитательного процесса.

18 августа 2017 года в Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики на Августовской конференции педагогических работников общего образования «Образование Донецкой Народной Республики: достижения, ориентиры, задачи» состоялась презентация Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

Основные моменты отображённые в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики:

- Нормативные правовые документы, регламентирующие воспитательный процесс;

- Направления воспитательной работы;
- Особенности воспитательных систем;
- Проблемы, возникающие при организации воспитательного процесса;
- Стратегическая цель воспитания;
- Задачи;
- Приоритеты государственной политики;
- Принципы воспитания;
- Направления развития воспитания;
- Механизмы организации воспитательного процесса
- Ожидаемые результаты

Образовательные учреждения, в связи с обновлением воспитательного процесса в школе в соответствии со стратегией развития воспитания в Донецкой Народной Республике, обязаны пересмотреть организацию воспитательного процесса, как в урочное время так и во внеурочное.

В сентябре 2017 года все школы получили «Инструктивно-методическое письмо от 16.08.2017г. № 4013/21-21 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017- 2018 уч.году» .

В приложение 29 к данному письму предложен ряд методических рекомендаций по организации воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики:

- *Методические рекомендации по подготовке и проведению классных часов*(http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_provedeniju_klassnykh_chasov/3-1-0-1).

- *Методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по правовому воспитанию*(http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_pravovomu_vospitaniju_formirovaniju_negativnogo_otnoshenija_k_protivopravnym_dejstvijam/3-1-0-35).

- *Методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по формированию навыков здорового образа жизни* (http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniju_navykov_zdorovogo_obraza_zhizni/3-1-0-36).

- *Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде* (http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_terrorizma_i_ehkstremizma_v_obrazovatelnoj_srede/3-1-0-60).

- *Методические рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений* среди несовершеннолетних

(http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/ob_organizacii_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarushenij/3-1-0-75).

- Сборник «Позитивная социализация обучающихся в условиях образовательной организации»

(<https://drive.google.com/file/d/0B2ztxj5ma04LSE82NUpSZDZITG8/view>).

- Республиканская программа профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике «Кадровый потенциал успешной республики»

(http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/kadrovuj_potencial_usheshnoj_respubliki/7-1-0-89).

- Комплексная программа для классных руководителей «Школа – территория безопасности: 1-11 классы»

(http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/shkola_territoriya_bezопасnosti/7-1-0-88).

Разработка и утверждение воспитательного плана школы (класса) должны планироваться с учётом приоритетных направлений воспитания и развития личности обучающихся в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики.

Педагогический коллектив МОУ «Школа № 98 г. Донецка» изучил Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики на педагогическом совете и разработал схему воспитательного плана (Таблица 1).

Таблица 1. Воспитательный план МОУ «Школа № 98 г. Донецка»

Дата	Общешкольные мероприятия	Классные мероприятия (патриотические; интеллектуальные; экологической направленности; трудовое воспитание и профориентация; детские и молодежные инициативы, ученическое самоуправление) <u>+художественно-эстетическое направление</u>	ЗОЖ + «Здоровое питание- здоровая нация» + физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (ГТО)	Профилактика правонарушений, посещаемость.	БЖ и ОТ	Индивидуальная работа. Работа с одарёнными (реализация районной программы «РОСТОК»)	Работа с родителями.
------	--------------------------	--	--	--	---------	---	----------------------

В воспитательный план помимо направлений воспитательной работы, указанных в Концепции, включено художественно-эстетическое направление и работа по реализации районной программы «РОСТОК».

Тихомирова Лариса Викторовна,
учитель истории, Муниципальное
образовательное учреждение
«Гимназия №92 города Донецка»

Роль классного руководителя в формировании всесторонне развитой личности учащихся

*Чтобы делать новое, надо самому быть новым,
нести в себе новизну как часть себя.*
С.Голубов

Актуальность статьи. Сочетание слов «классный руководитель» понятны и тому, кто уже закончил школу, и тому, кто еще учится в ней. Часто случается, что большинство воспоминаний о школе, так или иначе связаны с именем классного руководителя. Сегодня существуют разные мнения по этому поводу. Многие работники образования считают, что классный руководитель нужен только в том случае, если он относится к своей работе неформально и ответственно. А как это сделать? Какие направления в работе с классом должны стать приоритетными для классного руководителя? Какие функции в каждом направлении являются главными? Какие диагностико-коррекционные методы помогут сделать это направление работы классного руководителя эффективным?

Цель статьи. Теоритическое обоснование педагогических условий эффективного формирования всесторонне развитой личности.

Современное общество достаточно долго решало вопрос, что призваны делать педагоги: обучать воспитывая или воспитывать обучая? Брали за основу первое, поставив во главу угла обучение и забыв о том, что, по словам Я. А. Коменского, «пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государств и всего мира».

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества, а общество возлагает эту задачу на школу. Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребенка. И, конечно же, большая часть такой работы ложится на плечи классного руководителя, который является ключевой фигурой в воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Цель деятельности классного руководителя заключена в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, создания условий для раскрытия потенциала талантов ребенка, для его духовного, умственного и физического совершенствования.

На классного руководителя, как организатора деятельности обучающихся возложены следующие функции: - организационно – координационная (организация внеурочной деятельности); - коммуникационная; - аналитико –

прогностическая (изучение индивидуальных особенностей обучающихся); - контрольная (контроль посещаемости, учебной и внеурочной деятельности обучающихся).

Конечно же, нельзя сводить классное руководство только к контролирующей функции, поскольку в первую очередь необходимо научить учеников учиться, помочь адаптироваться в условиях нового для них быта и окружения, организовать активную, насыщенную интересными и полезными делами жизнь ученического коллектива.

Работа классного руководителя должна быть системной, планируемой и целенаправленной. Свою деятельность классного руководителя я строю в первую очередь на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа своей предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, учитывая актуальные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Какие же тенденции существуют в обществе, которые бросают вызов классному руководителю, как главному организатору деятельности обучающихся? В XXI веке в жизнь вступило совершенно новое поколение молодежи, с принципиально новыми нравственными качествами личности, жизненными установками. Настоящая молодежь имеет огромный объем информации и, в связи с этим, задача классного руководителя как воспитателя – научить учеников адекватно ориентироваться в различных ситуациях. В таких условиях классный руководитель должен обладать многочисленными достоинствами, среди которых можно выделить увлеченность, умение повести за собой других, то есть, с современными детьми нельзя быть учителем «вчерашних знаний».

В процессе моей работы классным руководителем сформировался определённый стиль моего отношения с детьми: не запрещать, а направлять, не заставлять, а убеждать, не командовать, а организовывать. Моя работа базируется на личностном подходе. Не только взрослому, но прежде всего ребенку необходимо чувствовать свою значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, его желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием.

Для современного учителя вопрос воспитания – это не проблема, а возможность. Возможность научиться разговаривать с детьми и понимать их потребности. В своей работе я руководствуюсь главным принципом, что любое слово материально, то есть любое мероприятие предполагает деятельное участие. Нужно любить на деле, а не на словах. Одно дело, когда ты говоришь или читаешь, совсем другое - прикоснуться к этому. Именно по такому принципу и проводим внеклассные мероприятия: экскурсии по родному городу, «исторический чемодан», создание галереи памятников Донецка, посвященных Великой Отечественной войне. Личное – это значит свое. Это то, что нужно

беречь, только через дело, через культурно – ценностные ориентиры можно воспитать гражданина.

В моей деятельности классного руководителя форма воспитательной работы является той первичной клеточкой, из которой складываются будни и праздники нашей классной жизни. Конечно, невозможно найти ту форму, универсальную и годную на все случаи жизни с любым классным коллективом. Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы считаю классный час. Классный час является прямой формой моего общения с учениками. Функции классного часа различные: просветительная, ориентирующая, направляющая, формирующая. Я часто сталкиваюсь с тем, что ко мне приходят дети, которые могут сказать, кто такой Гарри Поттер, знают «Красавицу и чудовище», но совсем не знают «Аленький цветочек» Аксакова, не знают, в честь кого названа главная улица Донецка или кто такой Джон Юз. Поэтому на классных часах я уделяю большое внимание воспитанию гражданственности и формированию гражданского самосознания, так как изучение истории родного края, литературы – это ключ к национальной идентичности. Так же внеклассная работа должна использоваться для включения учащихся в различные формы морально-познавательной деятельности, для проведения дискуссий на моральные темы, а также обсуждения отдельных событий в жизни класса, позволяющих в своей совокупности глубже осмыслить вопросы нравственности.

Мои дети повзрослели, выросли. С ними я не только пополнила свой опыт воспитательной работы, но и научилась тому, что все, происходящее в моей жизни, должно быть по возможности доступно им, иначе не будет доверия и открытости с их стороны. Классный руководитель должен всё видеть, всё слышать и кое-что не замечать. Они же учатся доверять, нести ответственность за то, что произошло в классе с ними и их товарищами.

От четкого определения направления, содержания и грамотной организации зависит эффективность работы классного руководителя в современной школе. Так же, совершенствование работы классного руководителя возможно и должно проходить параллельно с развитием всех остальных сторон жизни социума для того, чтобы воспитательный процесс в школе не шел вразрез с современными идеалами, а умело с ним сочетался.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миляева Л.М. Воспитательная деятельность классного руководителя. М.: Book.ru, 2016.-215 с.
2. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. М.: Педагогический поиск, 2001, -160 с.

Халимонова Елена Николаевна,
учитель начальных классов, Муниципальное
образовательное учреждение "Школа
№94 города Донецка"

Возможности построения взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников по модели «команда»

Данная статья «Взаимодействие классного руководителя с учителями - предметниками» поможет классному руководителю лучше организовать свою работу с ученическим коллективом, привлекая учителей - предметников к коллективному анализу класса, к работе с родителями для формирования уважительных доверительных отношений.

Цель статьи:

1. изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;
2. изучение особенностей преподавательской деятельности учителя, его контактов, отношений с детьми;
3. регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;
4. определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
5. педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

В учительской среде существует ироничная поговорка **«Ничто не ценится так дешево и не дается так дорого как классное руководство».**

Работа поглощает много свободного времени, Для того чтобы эффективно работать, получать удовлетворение от своего труда и признание за его качество, учителя и администрация школы стремятся привести деятельность классного руководителя в систему, найти оптимальное сочетание желаемого и возможного. Классные руководители, как организаторы образовательного процесса в классе, реализуют профессиональные полномочия, к которым можно отнести:

- право принятия решений о формах взаимодействия педагогов, работающих в классе, в установлении режима работы;
 - право определения стратегии и тактики в организации воспитательной работы, выбора индивидуальных форм и методов работы с учащимися;
 - право регулирования школьной жизни, применение наиболее приемлемой системы методической работы;
- право и возможность реализовать себя в конкретной деятельности, что способствует творческому и профессиональному росту.

Взаимодействуя с учителями предметниками, классный руководитель должен выполнять роль организатора и координатора педагогической работы

не только с учащимися, но и с педагогами. Эта работа начинается с того момента, когда учитель получает класс. Учитель начальных классов знакомит классного руководителя с характеристиками детей, с их индивидуальными особенностями, с характеристикой целого классного коллектива, с особенностями родительского коллектива. Это первая ступенька для привлечения учителей к работе по повышению образовательного уровня своих учащихся.

Одним из направлений совместной работы классного руководителя с учителями предметниками - осуществление поиска средств и способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время (общешкольные предметные мероприятия).

Сущность целостности образовательного процесса - в подчиненности всех его частей и функций основной задаче: формированию целостного человека (развитию индивидуальности ребенка и его социализации). Такой подход к организации образовательной деятельности предполагает реализацию следующих условий:

1. на уровне педколлектива каждый педагог должен работать на общую цель;
2. комплексно решать задачи обучения, развития и воспитания на каждом уроке;
3. обеспечивать единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования. При этом необходимо установление связей между элементами педагогической системы.

Ими являются:

- информационные связи (обмен информацией),
- организационно-деятельностные связи (методы совместной деятельности),
- коммуникативные связи (общение),
- связи управления и самоуправления.

Таким образом, значение образовательной деятельности классного руководителя огромно, как и огромны и многозначны его функции, важнейшими из которых являются:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и учителями;
- содействие освоению школьниками образовательных программ;
- воспитание у обучающихся патриотических чувств;
- формирование у школьников опыта гражданско-правового поведения;
- развитие социальной компетентности учащихся;
- программирование воспитательной работы с классом;
- профилактическая работа.

Взаимодействие с учителями предметниками является средством уточнения тактических задач и ресурсом воспитательной работы.

В 10 классе 22 предмета преподают 15 учителей-предметников, из них 9 сами являются классными руководителями.

Взаимоотношения «классный руководитель - учитель - предметник» строятся в нашей школе на основе общения, объединения общих усилий в решении проблем, корректировке действий как классного руководителя, так и учителя-предметника.

Чтобы избежать шероховатостей и просчетов в совместной работе классного руководителя и учителей - предметников следует не забывать о следующих аспектах, как:

- **эмоциональный аспект** - доверие в межличностных отношениях; (зачастую возникающие скрытые конфликты разрешаются чаще самостоятельно).

- **деловой аспект** - наличие регулярного общения в обмене информацией; присутствие устойчивых форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников.

- **нормативный аспект** - наличие устных договоренностей; прозрачность взаимных ожиданий, ясность прав и обязанностей.

Успех работы классного руководителя зависит от характера и уровня развития межличностных отношений с учителями - предметниками

- *взаимной* информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- *взаимопомощи*, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- *взаимной* заинтересованности в успешной работе класса и каждого ученика;
- *совместного* поиска путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- *совместного* анализа проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- *совместного* определения перспектив в работе с классным коллективом, отдельными учащимися.
- способности классного руководителя занять лидерскую позицию среди воспитанников, имея максимум авторитета и минимум власти;

ЛИТЕРАТУРА

1. Классные часы на темы этикета. Тематические занятия, ролевые игры, тренинги. 5-11 классы; Глобус, Планета - Москва, 2011. - 175 с.
2. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании; Центр педагогического образования - Москва, 2007. - 112 с
3. Алоева М. А., Бейсова В. Е. Поговорим как взрослые. Классные часы в 9-11 классах; Феникс - Москва, 2008. - 320 с.
4. Галкина Т. И. Современный справочник классного руководителя 10-11 классов; Феникс - Москва, 2008. - 320 с.
5. Дик Н. Ф. 100 добрых дел - для нас не предел; Феникс - Москва, 2007. - 320 с.

Холоша Инна Валериевна,
учитель русского языка и литературы,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №80 города Донецка»

МОСТ к сердцу ребёнка (из опыта работы)

Актуальность: воспитание является важнейшей составляющей образования и требует пристального внимания. В условиях модернизации образования в Донецкой Народной Республике возрастают воспитательные функции школы, где классный руководитель становится центром в гармоничном развитии личности ребёнка. В статье изложена собственная концепция воспитания, рассматриваются приёмы педагогического воздействия на коллектив, показаны примеры из личного опыта.

Цель: продемонстрировать концепцию воспитания, способствующую формированию всесторонне развитой личности.

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А.Сухомлинский

Скажем без преувеличения: самая сложная из профессий – это профессия учителя. Ведь школа – один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании ребёнка. И именно на плечи классного руководителя ложится эта ответственная и очень важная миссия – воспитать Человека.

Быть классным руководителем сложно, но, одновременно, интересно. Классный руководитель должен быть хорошим организатором, умелым руководителем, чутким психологом, учитывающим интересы и склонности детей, а также он должен направлять ребёнка в нужное творческое, образовательное и профориентационное русло.

На данный момент имею небольшой опыт классного руководства – четыре года с одним классом, но годы эти пришлись на разные периоды взросления учащихся: 6-й и 7-й классы, период становления личности, и 10-й и 11-й классы, когда уже сформированные личности и характеры взаимодействовали с окружающим миром.

Начиная свою педагогическую деятельность в качестве классного руководителя, сразу же определила для себя **главную задачу**: *стать другом детей, помощником и советчиком для родителей и творцом в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия*. Также для своей работы определила **цели**:

- воспитательную систему направить на развитие любознательной, творческой, трудолюбивой личности, придерживающейся здорового образа жизни, знающей историю и традиции родного края;

- создать условия для самовыражения и самоутверждения каждого ребёнка.

Исходя из намеченных целей, были поставлены следующие **задачи**:

- способствовать вовлечению учащихся в различные виды деятельности для раскрытия их потенциала;
- формировать активную гражданскую позицию, прививать чувство патриотизма и любви к своей родине;
- способствовать формированию высоких нравственных качеств (доброта, честность, порядочность, милосердие, взаимопомощь) собственным примером;
- установить благоприятный психологический климат в коллективе, создать в классе атмосферу добра, поддержки и толерантности;
- воспитать чувство ответственности, дисциплины и общей культуры.

Свою педагогическую деятельность в роли классного руководителя вижу в виде мостика, связывающего двух человек: Учителя и Ученика. И какое бы ни бурлило «море» под этим мостом, коварное и страшное, или непредсказуемое и захватывающее, учитель всегда подаст руку помощи и поддержки своим детям, проведёт в дорогу знаний и открытий, указав правильный путь.

Таким образом, условное название своей концепции воспитания **МОСТ к сердцу ребёнка** основываю на четырёх принципах:

М – мыслить, т.е. научить ребят мыслить, руководствуясь только самыми ценными моральными качествами;

О – обучать, т.е. учить ребят пользоваться своими знаниями, умениями и навыками;

С – сотрудничать, т.е. прививать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

Т – творить, т.е. созидать с детьми собственные проекты, воспитывать творческих и активных личностей.

Данную методику реализовывала на таких этапах, как:

- 1) Классные часы;
- 2) Общешкольные мероприятия;
- 3) Благотворительные и трудовые акции;
- 4) Патриотические мероприятия;
- 5) Мероприятия для формирования ЗОЖ;
- 6) Профорientационные встречи;
- 7) Выездные мероприятия художественно-эстетического и гражданско-патриотического направления.

Яркими примерами проделанной работы следует назвать ежегодные Уроки Памяти ко Дню победы с привлечением самостоятельной поисковой деятельности учащихся, с приглашением ветеранов на урок (Приложение 1); успешные выступления на общешкольных мероприятиях, многочисленные победы в конкурсах (Приложение 2); активное участие в трудовых акциях, направленных на благоустройство школы и родного посёлка, и в благотворительных акциях (например, поздравления ветеранов ВОВ на дому) (Приложение 3). Также жизнь класса была полна различными патриотическими мероприятиями (например, участие в митингах ко Дню освобождения Донбасса, Дню Победы; поездки в

музей Великой Отечественной войны, конкурсы смотра строя и песни) (Приложение 4), праздниками здорового образа жизни, встречами с представителями вузов, экскурсиями на производство, пожарную часть и др. (Приложение 5).

Отдельное внимание заслуживает внеклассная деятельность с данным коллективом, так как за годы нашей совместной работы были организованы многочисленные экскурсии в музеи, театры, арт-галереи, ботанический сад, поездки в цирк, планетарий, океанариум, кинотеатры, туристические походы (Приложение 6).

Оглядываясь назад, вижу, что потраченные усилия не прошли даром: дети выросли дружными, добрыми, отзывчивыми, интересными, артистичными, всесторонне развитыми личностями; все поступили в высшие учебные заведения. Хочется надеяться, что та внутренняя и духовная теплота, которая была в них заложена, никогда не погаснет. И действительно, классный руководитель должен быть свечой, должен нести свет своим воспитанникам. И тогда от этой свечи возгорятся сердца мыслящих и благородных детей!

Выводы: дети – восприимчивые и ранимые личности, поэтому для них очень важны поддержка, напутственное слово, правильный пример из собственной модели поведения. Мыслить, обучать, сотрудничать, творить вместе с ними, быть для них эталоном во всём – она из главных задач классного руководителя, все усилия которого направлены на формирование в ребёнке всесторонне развитой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. Издат. Центр. ВЛАДОС, 2003
2. Позднякова И.К. Роль классного руководителя в формировании личности подростка // Психологич. науки: теория и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. - М.: Буки-Веди, 2015. - С.14-17
3. <http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt>

Шпинёва Лилия Викторовна,
учитель трудового обучения,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №76 им. Ковачевича
города Донецка

Повышение эффективности системы методического сопровождения инновационной педагогической деятельности

Инновационный характер образования призван обеспечить его конкуренцию с другими социальными институтами. В современной социально - экономической ситуации позитивная ориентация молодежи на получение образования

представляется особо важной, для формирования ее следует использовать не только содержание, но и формы, технологии обучения. Развитие новых методов, форм образования становится насущной необходимостью

Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование — способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Существуют различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют. В развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме

этого, педагогический коллектив ряда образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала XX века М.Монтессори, Р.Штайнера, и т. д.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ. Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

а) информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

2. Личностно ориентированные технологии в преподавании предмета

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.

Применение такой инновационной технологии, как информационно — аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это — самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения — система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области. Таким образом, опыт современной школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения. Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения в школе. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа

учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат: – упражнения, носящие творческий характер; – групповые задания; – образовательные, ролевые, деловые игры, имитация; – уроки-экскурсии; – уроки-встречи с творческими людьми и специалистами; – занятия, направленные на творческое развитие — уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет; – использование видеоматериалов, интернета, наглядности; – решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм». Поэтому инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

По мнению В. В. Путина, «учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу - в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя» .

С мнением В. В. Путина по поводу инноваций в образовании невозможно не согласиться. Действительно, сейчас в современном мире господствуют информационные технологии, представить процесс обучения без их использования уже невозможно. Задача преподавателя - использовать все возможные новые методы подачи материала, помочь учащемуся в обработке и усвоении огромного объема существующей информации, при этом развивая его творческие способности, стимулируя к поиску новых решений. Следует организовывать процесс обучения на уровне взаимодействия учащегося с преподавателем, совместного рассуждения, совместной дискуссии, в которой преподаватель - равный партнер, направляющий советчик, а не наставник - назидатель. Будущее наших образовательных учреждений стоит именно за новыми, инновационными методами образования

ЛИТЕРАТУРА

1. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63.

2. Научное издание "Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования"

Черепова Л.В.,
педагог–психолог, Муниципальное
общеобразовательное «Школа № 82 города
Донецка»

Оптимизация психологического сопровождения организации учебно-воспитательного процесса и профессионального становления педагога: перспективы, основные направления деятельности

Актуальность обращения к проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обусловлена, прежде всего, потребностью современного социума в людях, не только занимающих активную гражданскую позицию, способных к состраданию и сопереживанию, но и обладающих широким кругозором, развитым интеллектом, глубокими системными знаниями, развитыми просоциальными ценностными ориентациями.

Знание психологических аспектов становления, развития личности ребенка и умение их оценивать напрямую влияет на качество образования, не просто вооружает педагога необходимыми знаниями, но и позволяет принимать правильные управленческие решения.

Давайте вместе рассмотрим, какие же психологические аспекты влияют на повышение качества образования?

Такие авторы, как Ивушкина Н.Ю., Меркулова О.П. в своей работе «Психологические аспекты качества образования» отмечают три основных аспекта:

- мониторинг качества образования;
- сопровождение инновационных проектов;
- система психологической поддержки.

Психологическая служба образовательной организации способствует интенсификации личностного развития всех участников образовательного процесса через организацию психолого-педагогического сопровождения.

Цель статьи: проанализировать деятельность психологической службы за 2017-2018 учебный год и определить приоритетные направления, формы и методы работы специалистов психологической службы образовательной организации, способствующих оптимизации учебно-воспитательного процесса, профессионального становления и развития педагогов, на 2018 – 2019 учебный год.

Социально – психологическая служба школы в течение года работает согласно плану работы школы и планов работы социального педагога и психолога.

Методическая проблема социально – психологической службы школы:

Психологическое сопровождение и социальная защита участников образовательного пространства по сохранению их психологического и физического здоровья в условиях реализации Государственных образовательных стандартов

В своей работе социально – психологическая служба руководствуется основными принципами психологического сопровождения: безусловное принятие каждой личности; признание уникальности личного опыта конкретного человека; создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Целью работы есть психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Основными задачами службы являются:

1. оказание своевременной качественной профессиональной психолого – педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. создание специальных социально – психологических условий для помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении или находятся в сложных жизненных условиях, в социально дезадаптированном положении;
3. развитие умений для ориентирования в мире взрослых, воспитание активной жизненной позиции, преодоление трудностей адаптации в современном обществе;
4. обеспечение комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, изучение индивидуальных особенностей, личностно – ориентированный подход для всех участников учебно – воспитательного процесса;
5. усовершенствование психологического сопровождения в начальном звене муниципального общеобразовательного учреждения с целью создания оптимальных стимулирующих условий для успешной адаптации первоклассников;
6. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
7. усовершенствование психологического обеспечения образовательного процесса (профилактика дезадаптации учащихся при переходе с одного звена обучения на другое, сопровождение профильного обучения, работа со способными и одаренными учащимися, превентивное воспитание, помощь в организации социально-педагогической реабилитации учащихся, подвергшихся различным формам насилия, которые по тем или иным причинам не посещают школу, находятся в тяжелом жизненном положении и т.п.);
8. повышение качества психологического и социально-педагогического сопровождения детей, склонных к проявлению девиантного и деликвентного поведения;

9. повышение психологической культуры участников образовательного пространства.

Для достижения данных задач работа проводилась в следующих направлениях:

- активное взаимодействие с учащимися (индивидуальная и групповая диагностика, консультации, психологическое просвещение);
- работа с педагогическим коллективом (консультационная, просветительская, методическая);
- психолого – педагогический всеобуч для родителей (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, ежемесячные заседания Совета профилактики);

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социально–психологическая служба руководствуется действующим Законодательством:

- Конституция Донецкой Народной Республики
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Инструкция об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении
- Декларация о правах ребенка
- Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Этический кодекс психолога
- Этический кодекс социального педагога

Задача школьного психолога — создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагога и семьи (а, иногда, и в противовес им), помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других. То есть деятельность психолога во многом задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками школьной среды. Однако в этих рамках у него могут быть определены собственные цели и задачи.

Итак, сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Главной задачей сотрудничества семьи и школы остается формирование у детей мотивации к бережному отношению к жизни и здоровью как основного

условия реализации физического, психического, социального и духовного потенциала человека с учетом его индивидуальных особенностей.

Согласно плану работы общеобразовательного учреждения, социального педагога, педагога – психолога с целью сохранения психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса психологической службой ведется постоянная работа по формированию навыков здорового способа жизни среди обучающихся.

В настоящее время здоровый образ жизни школьника может значительно повлиять на всю его дальнейшую жизнь. Здоровый образ жизни – комплексное понятие, включающее в себя множество составляющих. Сюда входят все сферы человеческого существования – начиная с питания и заканчивая эмоциональным настроением. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на полное изменение прежних привычек, касающихся еды, режима физической активности и отдыха.

В 2017 – 2018 учебном году с целью воспитания правильных представлений о здоровом образе жизни и его важности, а также формирования здорового стереотипа поведения, с активным вовлечением учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия:

✓ Неделя пропаганды здорового способа жизни – беседы, выставки рисунков, книжные выставки

✓ К Всемирному дню толерантности – памятки с интересной и полезной информацией, оформление стенда, внеклассные мероприятия с учащимися среднего звена «Цветок толерантности»

✓ К Всемирному дню солидарности с ВИЧ-инфицированными педагогом – психологом совместно с библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

1. показаны видеофильмы на тему: «Знать, чтобы жить» и «Как правильно вести себя с ВИЧ -инфицированными»;

2. с учащимися 9-11 классов был проведен круглый стол «Мифы и реальность о СПИДе»;

3. библиотечная выставка литературы, брошюр, плакатов на данную тему;

4. оформлен стенд с интересной и полезной информацией;

✓ Международный День отказа от курения.

В этот день учащиеся 10 – 11 классов провели спортивный забег «Прокачай легкие свежим воздухом». В руках участников были лозунги с антитабачной пропагандой. Во всех классах был проведен единый классный час по данной теме. Вниманию обучающихся были предложены видеоролики, мультфильмы, рассказывающие о вреде курения. В старших классах было проведено анкетирование «Мое отношение к курению», ребята ответили на вопросы теста «Мои знания о курении». На переменах среди учащихся был проведен устный опрос. Ведущими был предложен выбор качеств, среди которых нужно было выбрать те, которые помогают человеку устоять перед соблазнами вредных привычек.

Всем, кто умеет и любит рисовать, предложили придумать рекламу здоровому образу жизни. Активисты 10 –А класса с педагогом – психологом и библиотекарем провели уличную акцию «Брось сигарету – возьми конфету».

Всего было обменено около 1 кг конфет и почти две пачки сигарет.

✓ Неделя правовых знаний. В рамках Недели правовых знаний педагог - психолог познакомила подростков с Декларацией о правах ребенка, с Конвенцией о правах детей, с Законом Донецкой Народной республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Учащихся ознакомили с правилами нахождения несовершеннолетних в общественных местах, об основных положениях «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Вниманию обучающихся был представлен видеофильм об ответственности несовершеннолетних за правонарушения.

✓ Часы психолога – «Безопасный Интернет», «Давайте жить дружно!»;

✓ Декада развивающего цикла под девизом «Жизнь прекрасна!». С целью профилактики суицидального риска, формирования позитивного мышления (отношения к жизни) у всех участников образовательного процесса в рамках Декады проведен социологический опрос «Жизнь прекрасна!», который провели педагог - организатор и педагог – психолог. В нашем мире есть столько прекрасных вещей, ради которых стоит жить, и если тебе кажется, что в твоей жизни наступила черная полоса, подумай о людях, которые тебя любят. Этот рецепт подходит всем возрастам. Вниманию обучающихся были предложены предложения из завещания матери Терезы «Что есть жизнь?». Каждому нужно было выбрать то, что важно именно для него. Можно сказать, что это своего рода ранжирование жизненных ценностей. Каждый, кто участвовал в опросе, смог сделать выбор.

Проблема воспитания детей и молодежи неизменно находится в центре внимания государства, так как воспитание является главным средством передачи подрастающему поколению социально-исторического опыта, культуры, духовно-нравственных традиций, накопленных каждым отдельным этносом и человечеством в целом.

Сохраняются определённые проблемы в воспитании детей и учащейся молодежи. Основные из них – инертность семьи в сотрудничестве с образовательной организацией и, в связи с этим, невозможность осуществления полноценной просветительской работы по повышению психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей).

Исходя из этого, мы стараемся направить свою работу на повышение заинтересованности со стороны семьи в сотрудничестве с образовательной организацией и на формирование психолого-педагогических компетентностей родителей.

Воспитание полноценного члена общества начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют важное значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на

отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. И в подтверждение этому в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи подчёркивается ведущая роль семьи в вопросах воспитания, как планомерного воздействия на личность, направленного на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующего его активную жизненную и гражданскую позицию.

Родители были и остаются первыми воспитателями ребенка. Согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании» ст. 41. п. 1. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работа школьного психолога – педагогического всеобуча для родителей включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по адаптации, родительские собрания с родителями будущих первоклассников, ежемесячные заседания Совета профилактики, родительский лекторий. В течение года обновлялась информация на стенд для родителей. Были подготовлены памятки и буклеты по актуальным вопросам.

Немаловажное место в деятельности педагога – психолога занимает работа с педагогами, которая включает в себя следующие мероприятия:

- Консультации
 - По подготовке учащихся к ПМПК,
 - По работе с учащимися, состоящими на внутришкольном учете,
 - Снижение уровня эмоционального состояния,
 - По формированию благоприятного климата в коллективе,
 - О формах эффективного взаимодействия психолога, социального педагога и классного руководителя
 - Психоземональные особенности поведения подростков;
 - Наглядная стендовая информация: памятки, буклеты;
 - Психологическая поддержка молодых специалистов;
 - Выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях по актуальным темам;
 - Работа по профилактике профессионального выгорания. В рамках проведения Недели охраны труда психологом проведено тренинговое занятие с молодыми педагогами «Стресс на рабочем месте». Его целью было научить начинающих специалистов способам преодоления стрессовых ситуаций, техникам воздействия на организм и эмоциональное состояние, способствующих эффективной работоспособности.

Психолого - педагогическое сопровождение профессионально - личностного становления и развития педагога следует понимать как процесс развития, саморазвития педагога в ходе решения им профессиональных педагогических задач, овладения профессиональными компетенциями. Установлено, что процесс психолого - педагогического и акмеологического

сопровождения профессионально - личностного становления и развития педагога цикличен и предусматривает последовательную реализацию диагностического, аналитического, поисково - вариативного и практико - действенного этапов, составляющих сущность содержания учебно - методического обеспечения непрерывного профессионально - личностного становления и развития педагога профессиональной школы.

К объектам процесса психолого-педагогического сопровождения профессионально - личностного становления и развития педагога относятся те качественные характеристики личности субъекта педагогического труда, которые формируются у него в процессе одновременно протекающих процессов профессионально - личностного становления и профессионально - личностного развития.

К субъектам процесса психолого - педагогического сопровождения мы относим как педагога (педагога - психолога, педагога - наставника), осуществляющего сопровождение процесса формирования профессионально - личностного становления и развития у молодого (начинающего) педагога, так и непосредственно самого молодого педагога. Оба субъекта психолого - педагогического сопровождения равнозначны, равноценны и равноправны, находятся между собой в субъект - субъектных отношениях. Профессиональная деятельность педагога - психолога, педагога - наставника по психолого - педагогическому сопровождению регламентируется методическим советом образовательной организаций, школьными методическими объединениями.

Наставничество как механизм профессионально - личностного развития педагогических работников является гарантом овладения обучающимися профессиональными педагогическими компетенциями через общение с более опытными членами коллектива – наставниками, оказывающими методическую поддержку преподавателям в обеспечении выполнения требований новых Государственных стандартов.

Основная функция психолого - педагогического сопровождения начинающего педагога заключается в оказании поддержки и помощи его личности в преодолении трудностей профессионально - личностного становления и развития. Основными принципами системы психолого - педагогического сопровождения являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность и комплексность сопровождения. Результатом сопровождения профессионально - личностного становления молодого педагога станут новые качественные характеристики его профессиональной деятельности (дальнейшее развитие и совершенствование профессиональной направленности и профессионального педагогического самоопределения, профессиональное развитие и саморазвитие, реализация психолого-педагогического творческого потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, повышение продуктивности педагогического труда, удовлетворение педагогической деятельностью). Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение

профессионально-личностного становления педагога-профессионала представляет собой своего рода технологию, основанную на единстве четырёх функций: диагностики возникшей проблемной ситуации; информации о возникшей проблеме и путях её решения; консультации на этапе выработки плана и принятия решений; оказания помощи на этапе реализации плана решений. Для оказания психолого-педагогической помощи и поддержки начинающему педагогу вначале целесообразно провести мониторинг его профессионально - личностного развития с использованием комплекса психолого-педагогических методов исследования личности (наблюдение, оценка продуктивной деятельности, прогнозные оценки психических состояний, психодиагностические методики), обеспечивающих контроль его профессионально важных и социально значимых качеств личности. После выявления сильных и слабых сторон начинающего педагога рекомендуется проведение лично ориентированных тренингов с целью повышения его профессиональной психолого-педагогической компетенции и творческой самореализации.

Одной из отличительных особенностей современной многомерной действительности является динамизм и нестандартность процессов, утверждение нового характера отношений и деятельности. При этом настойчивее и более активно выражается стремление всех социальных субъектов к социальной доминантности, самовыражению и комфортности в реальном укладе жизни и труда.

Практика вместе с тем свидетельствует, что эти и другие общие и индивидуальные приоритеты остаются вне поля досягаемости многих людей, первичных коллективов и даже крупных социальных общностей.

В чем же причина углубляющихся проблем, противоречий, жизненных неурядиц, осложнений и даже катаклизмов? Правильно ли сетовать только на «корни сегодняшнего зла и завтрашней безысходности», находящиеся вне собственного «Я»?

А может быть, есть смысл обратить внимание на сугубо личные «плюсы», «минусы», свои жизненные измерения? Наверное, и здесь можно найти немало того, что блокирует реализацию творческого потенциала конкретного человека. Следовательно, приоритетная социальная задача — разблокировать «внешние и внутренние завалы» и создать условия для проявления каждого гражданина как целостного феномена — субъекта своей жизненной стратегии, избранной сферы труда, социально-ценностных отношений и гармоничного развития собственной природной особи высшей земной пробы.

Практика решения этой задачи сегодня, оказывается, не по плечу многим юным, зрелым и тем более преклонным соотечественникам. Все это объективно определило потребность общества в получении такого специалиста, как психолог. Он оказался востребованным во всех сферах: в образовании, производственном, управленческом (менеджерском) и ином труде, бизнесе, коммерции и во всех измерениях повседневной жизни.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

Система психолого-педагогического сопровождения – комплексный вид помощи, который предполагает участие в этой деятельности различных специалистов: педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального и медицинских работников.

Психолого - педагогическое сопровождение профессионально -личностного становления молодого педагога - это движение вместе с изменяющейся личностью обучающегося, рядом с ней, своевременное указание возможных профессиональных перспектив, а при необходимости психологическая и педагогическая помощь и поддержка в выборе путей профессионального и личностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балагурова М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017.
2. Батаршев А. В. Система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога
3. Мороз А. Г. Педагогический коллектив как среда адаптации молодого учителя. — Киев: КПИИ, 2015.
4. <https://infourok.ru/deyatelnost-pedagoga-nastavnika-kak-uslovie-uspeshnogo-professionalnogo-stanovleniya-molodih-pedagogov-269227.html>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-professionalno-lichnostnogo-razvitiya-pedagoga>

Яныхбаш Алёна Андреевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе,
Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Школа №76 имени
А.Н.Ковачевича города Донецка»

Инновационная культура современного педагога как фактор повышения составляющая его профессиональной компетентности

Цель: формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени».

Одна из главных задач педагогической деятельности состоит в том, чтобы передавать культурное наследие человечества новому поколению. Поэтому требование высокой личной культуры является обязательным для педагога.

Культура педагога включает социальную и профессиональную составляющую. Например, культура речи, культура проведения досуга, культура ведения дискуссии являются элементами общей культуры любого человека [2]. В профессиональной деятельности педагога эти и прочие элементы общей культуры также важны, кроме того, они дополняются элементами, имеющими сугубо профессиональный характер (педагогический такт, культура педагогического исследования, культура организации урока и т.д.). Итак, профессионально-педагогическая культура охватывает аспекты педагогических ценностей, технологий профессиональной деятельности и индивидуальной деятельности учителя. Эти аспекты значимы в работе любого педагога в любых условиях. Вместе с тем, инновационно-педагогическая деятельность обладает рядом особенностей, вносящих коррективы в систему общих требований к профессиональной культуре учителя.

Происходящие в стране социально-экономические процессы ставят систему образования перед необходимостью постоянной модернизации. В современных условиях инновационно-педагогическая деятельность выступает средством обновления образования. Изменение содержания образования требует от учителя постоянного поиска новых форм и технологий обучения, а также форм и технологий профессионального самообразования. Активная модернизация системы образования, способствовала актуализации проблемы формирования инновационной культуры педагога. Проявляется прямо пропорциональная зависимость между уровнем инновационной культуры и эффективностью реализации профессиональной деятельности. Инновационная культура педагога выступает в роли обязательной составляющей профессионального мастерства. В современном обществе повышение качества образования является одним из ведущих приоритетов. В связи с этим всё актуальнее становится вопрос об эффективности педагогических инноваций. Определяющая роль в этом отводится личности педагога. Неотъемлемой частью инновационной культуры является уровень общей культуры учителя, готовность к педагогическому поиску.

В условиях большой инновационной свободы особое значение приобретают профессионально-личностные качества, совокупность которых образует инновационную культуру педагога [1].

Прежде всего, инновационную культуру следовало бы представить как явление профессиональное, поскольку именно профессионалы, в какой бы отрасли они ни действовали, вносят новое в различные сферы общественной жизни - сферы труда, быта, отдыха, познания и общения. Однако исходной базой инновационной культуры педагога являются общекультурные качества личности:

- 1) духовность;
- 2) гражданственность;
- 3) эрудиция.

Сегодня учитель- это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать деятельность школьников;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Поскольку все они пронизывают содержание образовательного процесса, составляют его атмосферу, они должны постепенно становиться и свойствами учащихся.

Инновационная культура - это сформированная готовность педагога к целенаправленному поиску и получению новых знаний. Результат инновационной деятельности педагогов - качественное изменение уровня образованности выпускника и его социальной зрелости.

Оно обеспечивается:

- адаптацией педагогов к модернизационным процессам в современной школе;
- развитием методической, психологической, технологической культуры учителя;
- инновационностью технологий, методик обучения [3].

Профессиональными качествами, которые способствуют внесению в образовательный процесс новшеств высокого уровня эффективности, несомненно, являются:

- 1) знание предмета;
- 2) технологическая культура;
- 3) психологическая культура.

Повышение качества школьного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

И поэтому задачу завуча я вижу в том, чтобы выработать систему использования новых, эффективных приемов повышения квалификации педагогов. И считаю, что необходимо вовлекать педагогов в учебно-познавательную деятельность с использованием активных приёмов и методов обучения, из которых применяю следующие:

К одним из форм повышения профессиональной компетенции педагогов относится педагогический совет, который является органом коллективного коллегиального управления учреждением, где рассматриваются вопросы содержания образования, управления и организации учебно-воспитательного процесса. С целью стимулирования творческой мысли педагогов, вызвать у них потребность в деловой дискуссии и оказать влияние на положение дел в учреждении, использую нестандартные, современные интенсифицированные

формы проведения: «педсовет-семинар», «педсовет – презентация», «научно-практическая конференция», «деловая игра» и др.

Деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу учителей, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

«Использование инновационных технологий в процессе реализации Государственных образовательных стандартов»

«Внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и средств обучения»

Мастер класс. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Мастер – класс можно проводить как внутри МОУ, так и для педагогов МОУ города и Республики.

Мастер-класс учителя истории Игнатенко Я.А. «Применение кейс-технологий на уроках истории»

Мастер-класс учителя трудового обучения Шпинева Л.В. по теме «Обучение приемам конструирования плечевых изделий по безлекарной методике. Крой по системе 10 мерок».

Педагогические чтения по теме "Влияние социально культурных условий и государственной политики на развитие современной системы образования"

В ходе педагогических чтений обсуждались следующие вопросы:

- сохранение, изучение и популяризация культурного наследия народов ДНР;
- использование вклада деятелей российской культуры, науки и образования в обучении и воспитании современного поколения;
- основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

Итак, для того, чтобы образование действительно стало определяющим фактором в инновационном развитии страны, той мощной базой, на которой будет базироваться основание будущего процветания Республики, необходимо формирование инновационной культуры у целого поколения педагогов. Для перехода качества образования на принципиально другой уровень нужны не только новаторы-руководители, но и новаторы-теоретики, новаторы-практики, и, как ни парадоксально, новаторы-ученики.

При этом особое внимание должно быть обращено на инновационную культуру педагога как высшее проявление его творческих, профессиональных и личностных качеств, как индикатор эффективности инновационной деятельности в образовательной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева, Е.Д., Борисова, Л.Г. Инновационная культура педагогов [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Имидж». – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm237. - Дата доступа: 28.10.2011.
2. Николаев, А. Инновационное развитие и инновационная культура / Проблемы теории и практики управления. – М., 2001. – №2. – С. 57–63.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.