

**КРУГЛЫЙ СТОЛ С
МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ
И ПУТИ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**



2018

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ**

КРУГЛЫЙ СТОЛ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

«Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». – Методический кабинет отдела образования администрации Кировского района города Донецка, 2018 год. – 42 стр.

Рекомендовано к печати районным методическим советом отдела образования администрации Кировского района города Донецка (протокол №4 от 29 августа 2018 года).

В рамках работы районной Школы молодого педагога «Ступеньки мастерства» 01 марта 2018 года на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №93им.Н.П.Жердева г. Донецка» состоялся круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».

Дж. Рокфеллер утверждал: «Умение общаться с людьми - это товар, который можно купить так же, как и сахар и кофе...И я заплачу за такое умение больше, чем за что-либо другое на свете.»

Педагогическое общение – это целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. Кроме обычных функций, специфика педагогического общения порождает еще одну функцию социально-психологического обеспечения воспитательного процесса, организаторскую функцию взаимоотношений педагога с воспитуемыми и выступает как средство решения учебных задач.

Проблеме педагогического общения посвящены исследования следующих выдающихся отечественных психологов и педагогов: А. А. Леонтьева, А. А. Бодалева, Е. С. Кузьмина, Б. Д. Парыгина, А. В. Петровского, В. В. Шпалинского, Я. Л. Коломинского. Н. В. Кузьминой, А. И. Щербакова, Ю. П. Азарова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. С. Станиславского и др.

В процессе общения учителя и учащихся встречаются различные ситуации, в том числе и конфликтные. Эффективность разрешения проблемной ситуации связана с уровнем психолого-педагогических знаний и уровнем управленческой компетентности учителя. Основой отношений педагога с учащимся является знание эффективных способов общения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития	4
	<i>Алфимова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Школа №30 г.Донецка»</i>	
2.	Взаимосотрудничество учителя и учащегося во время урока	6
	<i>Воробьева Валерия Викторовна, учитель информатики МОУ «Школа №78 г.Донецка»</i>	
3.	Управлять – значит, приводить к успеху других	8
	<i>Гарбузова Юлия Владимировна, учитель информатики и ИКТ МОУ «Гимназия №92 г.Донецка»</i>	
4.	Развитие управленческих компетенций учителя как ресурс повышения качества образовательного процесса	10
	<i>Гнзидилова Виктория Александровна, учитель информатики МОУ «Школа №30 г.Донецка»</i>	
5.	Управленческие функции учителя	17
	<i>Груздова Оксана Валерьевна, учитель английского языка МОУ «Гимназия №92 г.Донецка»</i>	
6.	Управленческое самообразование педагога	20
	<i>Козловцева Елизавета Сергеевна, воспитатель ГПД 2-х классов</i>	
7.	Формирование управленческой функции педагога	24
	<i>Литвиненко Елена Владиславовна, учитель математики и информатики МОУ «Школа №112 г.Донецка»</i>	
8.	Какой он: идеальный учитель?	30
	<i>Полянская Наталья Дмитриевна, учитель английского языка МОУ «Гимназия №92 г.Донецка»</i>	
9.	Управлять – это значит «озаботить» себя	32
	<i>Саакян Д.Н., МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков №115г.Донецка»</i>	
10.	Самое главное – любить детей	35
	<i>Силенко Ксения Николаевна, учитель английского языка МОУ «Школа №80 г. Донецка»</i>	
11.	Главное – создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества	37
	<i>Чирка Мария Олеговна, учитель музыкального искусства МОУ «Гимназия №92г.Донецка»</i>	
12.	Управленческие умения педагога и пути их дальнейшего развития	38
	<i>Швец Лилия Владимировна, МОУ «Гимназия №92 г.Донецка»</i>	

Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития

*Алфимова Марина Васильевна,
учитель русского языка и литературы МОУ
«Школа №30 г.Донецка»*

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи учеников. Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека.

Мобильность, предприимчивость, организованность, ответственность, коммуникабельность, конкурентоспособность на рынке труда, стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе.

Учитель, который призван содействовать формированию вышеназванных качеств у обучающихся, сам должен обладать ими.

Справедливо будет заметить, что профессия учителя, как никакая другая, по деятельности сродни управленческой деятельности.

Смысл управления состоит в том, что оно ориентировано на обеспечение объективных и субъективных условий в такой пропорции и таком сочетании, что позволяет достигать поставленные цели.

В менеджменте разделяют широко используемые понятия «управление» и «руководство». Хотя они находятся в плоскости одной деятельности, однако, это не идентичные понятия. Управление - более широкое понятие, чем руководство. В.М. Шепель объяснил эти понятия следующим образом:

- «управлять – это значит «озаботить» себя...;
- «руководить» - это «озаботить» других...».

На практике же педагог объединяет эти два понятия в своей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо формировать управленческую компетентность учителя как приоритетную составляющую профессиональной компетентности и образовательного пространства в целом.

Явления гуманизации, происходящие в современном обществе, решающим образом влияют на жизнь школы как социального института. Проблемы школы носят не только экономический и социальный характер, но,

и прежде всего, мировоззренческий: имеет место смена образовательной парадигмы, характеризующейся переосмыслением основ формирования подрастающего поколения с позиции личной направленности. Ещё одной важной частью реконструкции системы образования становится внедрение концепции педагогического менеджмента в школу, которая отражает человекоориентированное содержание деятельности педагога – управленца, проявляя уважение, доверие и обеспечивая успех.

Изменяется позиция педагога как ведущего субъекта учебно-воспитательного процесса: с позиции учителя - «транслятора», когда во главу угла в учебно-воспитательном процессе ставились знания, умения и навыки, а сам ученик являлся средством для достижения цели, на позицию учителя-«менеджера», призванного создать условия в рамках учебно-воспитательного процесса для самореализации личности ребёнка и эффективного управления.

В настоящее время специфика профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности состоит в том, что начинающий педагог с первых дней своей практической деятельности становится не просто учителем–предметником, а непосредственно организатором, менеджером учебно-воспитательного процесса; он должен не только качественно обучать, воспитывать и развивать личность ребёнка, но и осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью учащегося. В конечном счете, профессиональный успех будущего учителя зависит от его педагогического мастерства.

Исходя из того, что идеальный объект в педагогике представляет собой единство прошлого, настоящего и будущего, что он содержит в себе социокультурный компонент, и что историко-педагогические и философско-педагогические исследования показали значимость профессии учителя и его качественные характеристики, можно попытаться нарисовать «портрет», задать модель идеального учителя.

Идеальный учитель – это человек, который имеет значительный профессиональный опыт; в совершенстве знает свой предмет и методику его преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися; знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность как в обучении, так и в воспитании школьников.

Какими должны быть мы учителя, чтобы обеспечить содержание учебного процесса, найти общий язык со своими учениками. Мы не просто должны.

Мы обязаны стремиться не только к профессиональному совершенству, но и к человеческому.

Конфуций сказал: «три пути ведут к знанию: путь размышлений – самый благородный, путь подражания – самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький». У нас с вами выбора нет – надо идти по всем трем дорогам сразу. И движение по этим трём дорогам приводит к мысли о необходимости учителю управленческих знаний.

Взаимосотрудничество учителя и учащегося во время урока

*Воробьева Валерия Викторовна,
учитель информатики МОУ «Школа №78
г.Донецка»*

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры
учителя, мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции»*

В.А. Сухомлинский

Для начала давайте рассмотрим, что же такое урок. **Урок** — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями) [5].

С давних времен важнейшая роль в образовании и воспитании учащихся выделялась учителю, от его культуры, управленческой компетентности, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом в полной мере зависели успехи учащихся. Профессиональная, управленческая компетентность велика не только в жизни учителя и его учеников, но и в жизни любого человека. Учитель, который призван оказать помощь в формировании вышеперечисленных качеств у учащихся, сам должен обладать всеми этими качествами.

Умение взаимодействовать во время урока – важная составляющая часть профессионального мастерства учителя. Известно, что как относится учащийся к учителю, так он и будет относиться к предмету, который данный учитель преподаёт. Автор считает, что если учитель, перед тем как прийти на урок поставил перед собой цель, что на уроке будет построен та технологии сотрудничества, то ученик будет комфортно себя чувствовать, ему тогда будет

интересно, и он сам захочет воспринимать тот материал, который дает ему учитель.

Главной отличительной чертой технологии сотрудничества в психологии и образовании, является [1]:

- особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, а не на усвоении готовых знаний и их воспроизведение;
- обеспечение доброжелательности к преподавателю и друг другу;
- развитие навыков культурного общения;
- создание атмосферы сотрудничества и равенства.

Это наиболее популярные ценности в образовании во всех развитых странах современного мира. Билл Клинтон в предисловии к книге Ф. С. Шлехти «Школа в XXI веке» назвал данную технологию, технологий XXI века [4].

Но каждый учитель должен самостоятельно подобрать приемы с помощью которых возможно создания атмосферы взаимосоотрудничества на уроке. Приемы могут быть самые разнообразные: стиль общения с учениками, приемы выражения требовательности и доброжелательности, приемы включения детей в учебную работу, активизации; приемы, обеспечивающие снятие напряжения во время урока (эмоциональные паузы, физкультминутки, использование музыки). Во многом зависят эти приемы от возрастных особенностей детей, от специфики класса. Например, в младших классах можно использовать элементы игры, соревнования, опираться на богатство образного мышления, воображения, ожидание чего-то необычного, загадочного [6].

Отсюда следует, что такой перспективной целью должен руководствоваться учитель на каждом уроке, реализуя конкретные задачи и добиваясь их достижения, причем достижение поставленных задач должно происходить не в ущерб здоровью ребенка.

Но одним из самых эффективных приемов создания атмосферы взаимосоотрудничества на уроке является стиль общения учителя [2, 197].

Педагогическое общение – это общение учителя с учениками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, обеспечивает управление социально-

психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя.

Все то, о чем говорится выше имеет право на успех если, при организации на уроке взаимосоотрудничества учителя и ученика, учитель опирается на личностные особенности учащихся: мотивационную сферу, познавательные потребности, ценностные ориентации, отношения, самооценку. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
2. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. - СПб.: Питер, 2012. - 320 с.
3. Игонина, М.В. Условия формирования умений и навыков педагогического общения у молодого учителя / М.В. Игонина // Вопросы гуманитарных наук. - 2008. - С.197-202.
4. Шлехти Ф.С. «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования»./ Ф.С. Шлехти Сан-Франциско, 1990. - 224с.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Урок> - Свободная энциклопедия.
6. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00511439_0.html

Управлять – значит, приводить к успеху других

*Гарбузова Юлия Владимировна,
учитель информатики и ИКТ МОУ
«Гимназия №92 г.Донецка»*

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его культуры, управленческой компетентности, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели успехи и благополучие учеников. Роль управленческой и профессиональной компетентности огромна не только в жизни учителя и его учеников, но и в жизни любого человека.

Мобильность, организованность, предприимчивость, коммуникабельность, ответственность, стремление к постоянному обновлению своих профессиональных знаний, умение управлять профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе.

Учитель, который призван содействовать формированию таких качеств у обучающихся, сам должен владеть ими. Справедливо будет заметить, что профессия учителя, как никакая другая, по деятельности сродни управленческой деятельности.

Смысл управления состоит в том, что оно ориентировано на обеспечение субъективных и объективных условий в такой пропорции и сочетании, что позволяет добиваться поставленных целей.

В настоящее время специфика профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности состоит в том, что начинающий педагог, с первых дней своей практической деятельности, становится не просто учителем–предметником, а непосредственно организатором, менеджером учебно-воспитательного процесса: он должен не только качественно обучать, воспитывать и развивать личность ребёнка, но и осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельности учащегося. В итоге, профессиональный успех будущего учителя зависит от его педагогического мастерства.

Следуя тому, что идеальный объект в педагогике представляет собой единство прошлого, настоящего и будущего, что он содержит в себе социокультурный компонент, и что историко-педагогические и философско-педагогические исследования показали значимость профессии учителя и его качественные характеристики, можно попытаться нарисовать «портрет», задать модель идеального учителя.

Идеальный учитель – это тот человек, который имеет значительный профессиональный опыт; в совершенстве знает свой предмет и методику его преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися, знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность как в воспитании, так и в обучении школьников.

XXI век несёт новое планетарное мировоззрение. Оно потребует специальной программы переподготовки учителей, которых в мире

60 миллионов. В модернизации мировоззрения Учителя, в наполнении его гуманистическими идеалами нам видится ключ к успехам в системе школьного образования.

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Одной из главных целей просвещения сегодня является научное и методическое обеспечение непрерывного образования педагогических кадров. «Вакуум научного общения – одно из самых проблемных состояний для учителя после окончания ВУЗа. К сожалению, он заполняется лишь частично в процессе самообразования и на курсах повышения квалификации» Однако нельзя упускать и психологический аспект данной проблемы.

Итак, идеальное управление, - когда управления нет, а его функции выполняются, каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам. (А. Гин).

Развитие управленческих компетенций учителя как ресурс повышения качества образовательного процесса

*Гниздилова Виктория Александровна,
учитель информатики МОУ «Школа №30
г.Донецка»*

Всегда считалось, что решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его умения управлять учебным процессом, его навыков в образовании, воспитании, умения устанавливать отношения зависели благополучие и успехи учеников.

Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека.

Разносторонние процессы социального реформирования, преобразование общеобразовательной школы, обновления гуманитарной практики требуют от

учителя концентрации интеллектуальных ресурсов для удовлетворения социальных запросов. Именно педагоги, способные к эффективной творческой деятельности, управлению развитием учебно-воспитательного процесса, собственной профессиональной подготовленности, способны удовлетворить потребности общества в саморазвивающейся личности выпускника школы.

Поэтому важно создать условия для становления педагога–профессионала, который будет способен к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеть инструментами для диагностики процесса и анализов результатов собственного труда, способами обоснования путей и средств его коррекции и дальнейшего развития.

Современный педагог является менеджером образовательного процесса. Обязательность, коммуникабельность, организованность, подготовленность, конкурентоспособность на рынке труда, стремление к постоянному обновлению профессиональных умений и знаний, способность управлять своим профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе, а особенно учитель, который призван формировать такие качества у обучающихся.

Одним из способов оценить профессиональный уровень учителя является аттестация, цель которой определить соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

На основе тарифных требований определяются критерии оценки деятельности учителя, являющиеся элементом модели оценивания.

Справедливо будет заметить, что профессия учителя, как никакая другая, по деятельности сродни управленческой деятельности.

Смысл управления состоит в том, что оно ориентировано на достижение поставленных целей.

Вопросы управления в системе образования нашли широкое отражение в научно-педагогической литературе: Лазарева В.С., Лошакова Т.Ф., Поташника М.М., Симонова В.П., Шамова Т.И., Ямбург Е.А., Адольфа В.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Слостенина В.А., Лошакова Т.Ф., Геллерштейн С.Г., Климов Е.А., Платонов К.К., Шадриков В.Д., Бадешко Т.Г., Вазина К.Я., Васильев Ю.В., Кочетков В.И., и другие.

В менеджменте широко используемые понятия «управление» и «руководство». Хотя они находятся в одной сфере деятельности, однако, это не идентичные понятия. «Управление» - более широкое понятие чем «руководство». Шепель В.М. объяснил эти понятия следующим образом:

«Управлять - это значит «озаботить» себя...; «Руководить» - это «озаботить» других...».

На практике же педагог в своей профессиональной деятельности объединяет эти два понятия. Таким образом, необходимо формировать управленческую компетентность учителя как приоритетную составляющую образовательного процесса.

Управленческая компетентность - набор личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности.

Педагогический анализ как составляющая управленческой компетентности учителя, предусматривает:

- умение успешно разрешать трудные ситуации;
- умение определять возможности ученика;
- владение технологиями самоанализа;
- моделирование проблемной ситуации;
- способность к педагогическому предвидению и прогнозированию ситуации;
- умение проектировать свое профессиональное развитие.

Очень важен организационный элемент управленческой компетенции. Ведь это обеспечение успешного выполнения содержания и задач обучения, условий для эффективного взаимодействия учителя и учеников в процессе обучения.

Организационная педагогическая деятельность учителя на уроке предусматривает:

- определение цели и задач обучения;
- мотивацию совместной деятельности учителя и ученика;
- планирование, стимулирование, проектирование, диагностику, контроль и коррекцию процесса обучения, и его результативность;
- использование подходящих и эффективных технологий обучения.

Организационный аспект урока характеризуется основными компонентами:

- структура урока;
- организация педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- организация учебного материала;
- организация учебно-материального обеспечения и технического оснащения урока;
- использование времени на уроке.

Это характеристики дисциплинированности организационной составляющей управленческой компетентности, которая определяется количественно как величина организованности системы, т.е. её определенное состояние. Кроме этого ученые-педагоги определяют направленность организационной составляющей. Она характеризует соответствие или несоответствие организации условиям окружающей действительности.

Основными функциями управленческой компетентности учителя являются:

конструктивная

- конструирование содержания, что предусматривает отбор учебной информации к уроку и конструирование процесса её усвоения, что предусматривает подбор методических приёмов и способов обучения, необходимых для успешной учебной деятельности.

организационная

- привлечение учащихся к выполнению запланированных видов учебной деятельности, стимулирование и оценивание, прежде всего, проявлением учителя своей радости по поводу достижений, успехов учащихся.

коммуникативная

- установление таких взаимоотношений между учениками на занятии, которые содействуют повышению эффективности учебного труда.

гностическая

- обеспечение подхода к функции учебного процесса, который базируется на использовании наработок современной науки и практики в вопросах организации учебно-познавательной деятельности, особенностей психического развития учеников данного класса и личного опыта.

На современном этапе управленческая деятельность учителя изменится, переходя в фазу его саморазвития и создавая необходимые предпосылки для саморазвития ученика. По мнению Т. М. Давыденко, принципиальные по характеру прогрессивные изменения в школе произойдут при условии самореализации и саморазвития каждого учителя и каждого ученика. В противном случае управление учебной деятельностью учащихся может трансформироваться в педагогическое манипулирование, а благородные цели развития личности ученика ограничатся всего лишь усвоением его знаний, умений и навыков.

Традиционная деятельность учителя определяет процессуальную сторону обучения и не учитывает важность осознания учащимися общих учебных целей. Отсутствие четких целей означает слабость в работе учителя

объединяющих, координирующих, синхронизирующих мотивирующих, факторов учебной деятельности обучающихся. Вероятность достижения высоких результатов обучения, воспитания и развития учащихся невысока, так как эти результаты не определяются заранее спланированными целями. Деятельность педагога становится неэкономичной, ориентированной на выполнение большого объема учебной работы. Тактические задачи преобладают над стратегическими, учитель преимущественно реагирует на изменение педагогической ситуации, но не прогнозирует ее.

Так, оптимизация управленческой деятельности каждого преподавателя в рамках информационно-аналитической функции связана, во-первых, с созданием информационной базы о состоянии и тенденциях изменения результатов, условий и параметров образовательного процесса и его участников и, во-вторых, с развитием этой системы на основе использования учителем персонального компьютера.

Осознание ведущей роли педагога в образовательном процессе создает предпосылки для решения проблемы профессиональной подготовки молодого учителя.

Уровень профессиональной подготовки молодого учителя характеризуется постепенным сокращением активно используемых знаний в области педагогики, психологии и дидактики. Профессиональные умения формируются преимущественно эмпирически, медленно и бессистемно. Они имеют компенсационный и ремесленнический характер, т.е. сформированы не на научной основе, с трудом применяются в новой ситуации и ограничиваются примитивным набором методов "добывания" знаний. Управленческие умения не сформированы.

Препятствием, которое не способствует оптимизации учебного процесса, является противоречие между пониманием преподавателем теоретических требований к своей деятельности и неготовностью соответствовать им на практике. Аналогичное несоответствие характерно и для учения школьников, однако эти противоречия можно преодолеть.

Управление со стороны учителя как специально организованная деятельность обеспечивает гарантированный уровень образованности ученика, т.е. достижение прогнозируемой и диагностируемой цели за намеченное время и с заранее определенными затратами ресурсов. Оно способствует достижению определенного уровня образовательной технологии, т.е. согласует нормативно-правовые, финансовые, материальные, методические, мотивационные и временные условия, необходимые для

качественных изменений в уровне профессиональной компетентности учителя.

Создание педагогических условий для развития и совершенствования управленческой компетенции учителя.

Потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учителя, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах, так как владеет навыками профессиональной управленческой деятельности, учителе-управленце остро ощущается в настоящее время.

Доступность, качество образования, так же как и эффективность — начинаются, несомненно, с «учителя нового качества». Можно говорить о том, что управление как профессиональная компетенция не воспринимается учителем как ресурс совершенствования учебно-педагогического процесса, как «инструмент» развития личности самого учителя и ученика.

Поскольку именно управленческая компетенция является соединительным звеном социальных и индивидуальных целей образовательного процесса, поэтому необходимо построить систему своего профессионального роста в сфере управленческой компетентности каждому учителю.

Для развития следующих составляющих управленческой компетенций:

1) когнитивная составляющая — система знаний об управлении как ведущей деятельности профессионала; система знаний о способах и формах профессионального самосовершенствования, система знаний о способах и формах обобщения и трансляции опыта, о способах и формах самопрезентации;

2) личностная, позиционно-ценностная — осознание значения управления как ведущей деятельности человека, опирающейся на его сознательный выбор; стремление учителя сознательно осуществить выбор инновации для собственной профессиональной деятельности, желание учителя реализовать собственный творческий потенциал, разрабатывая и апробируя новые технологии, курсы, рабочие тетради; стремление сформировать у учащихся понимание управления собственной деятельностью как единства свободы выбора и принятия ответственности за свой выбор, реализовать свои возможности на максимальном уровне;

3) операционально-технологическая — умение осуществлять педагогический анализ ресурсов; умение проектировать цели для ученика и

для учителя в управленческих формулировках; умение планировать учебный процесс от конечной цели;

Можно завести управленческую папку учителя, которая позволит оптимизировать работу по управлению качеством результатов образовательного процесса, как для учителя, так и для заместителя руководителя. Это папка с файлами, в которой обязательны три раздела:

1. Мониторинг качества работы учителя: мониторинг качества уроков по одной заданной форме, что позволяет увидеть динамику качества уроков у одного учителя и похвальная страница. В условиях перехода к новой системе оплаты труда, когда педагог будет получать надбавки к зарплате «за качество», ведение такой страницы в управленческой папке поможет провести адекватную самооценку собственных достижений.

2. Утвержденное в МО тематическое планирование с указанием сроков изучения тем, зачетных работ, плановых экскурсий.

3. Мониторинг результативности обучения учащихся по предмету.

В конце папки необходимо оставить три-четыре пустых файла, куда в течение года будет помещаться информация, имеющая управленческий характер: памятки с педагогических советов, планы, касающиеся данного учителя.

С этой папкой учитель приходит на собеседования, по данным из папки можно составить аттестационные характеристики и представления на награждения, то есть этот документ позволит сэкономить самый главный и невозполнимый ресурс — время.

Результаты работы по развитию управленческих компетенций помогут возделывать такой образовательный процесс, где не будет неврастеников не только среди детей, но и среди учителей. Ибо только счастливый человек может обучить и воспитать счастливого человека. А в личном счастье каждого из нас немаловажную роль играет наш профессиональный успех.

Литература

1. Селиверстова М. В. Управленческая и профессиональная компетентность педагога [Электронный ресурс] / М.В.Селиверстова //«Актуальные проблемы образования и науки»: материалам научно-практической конференции VII Знаменские чтения СурГПУ, 2008

2. Зими́на Е. Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога профессиональной школы: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08: / Зими́на Елена Юрьевна..— Екатеринбург, 2004.- 172 с.

3. Управленческая компетентность педагога профессиональной школы [Электронный ресурс] /http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/5379/1/poisk_2003_3_2_30.pdf

4. Управленческая компетентность педагога [Электронный ресурс] /http://www.goroorsha.by/index.php?option=com_content&view=article&id=370%3A2011-12-06-12-29-57&catid=9&Itemid=178

Управленческие функции учителя

*Груздова Оксана Валерьевна,
учитель английского языка, МОУ «Гимназия
№92 г.Донецка»*

Умение — это практическое владение способами выполнения отдельных действий или деятельностью в целом в соответствии с правилами и целью деятельности. Если умения касаются отдельных действий, то их целесообразно называть операциональными. Если речь идет об умениях осуществлять какую-то деятельность (например, учить детей), то их целесообразно называть деятельностными. Такое разделение необходимо для того, чтобы не происходила путаница в понимании соотношений между умениями и навыками. Так, в педагогике и общей психологии умение состоит из ряда навыков, а в прикладной психологии (психологии труда, спорта) сначала образуется умение, которое затем переходит в навык.

Идеи, из которых учитель исходит, сами по себе не воплощаются в практические решения. Так, знание учителем общего принципа дифференциации учебной работы школьников лишь тогда будет реализовано, когда оно воплотится в некоторый конструктивный проект, задающий «технология» дифференцированного подхода (разработка учебных заданий разной степени трудности, определение меры помощи учащимся с разной подготовкой, поэтапная отработка у учащихся умения самостоятельно выполнять все более сложные задания и т. п.). Подобного рода конструктивные схемы, воплощающие в себе педагогические идеи, разрабатываются и апробируются в методике обучения тому или иному предмету, в методике воспитательной работы; однако их реализация зависит от конкретных условий работы учителя.

Практическая деятельность учителя есть искусство исполнения, искусство реализации конструктивных решений, принимаемых учителем. То,

каким именно способом реализуются конструктивные замыслы учителя, зависит не только от общего состояния дел в данной школе и в данном классе, но и от множества других практических обстоятельств (например, от времени проведения данного урока, наличия необходимого оборудования, дидактических материалов и т. п.).

Компетентность учителя характеризуется его готовностью к выполнению профессиональных функций, гармоничным единством социальных установок и его психолого-педагогической подготовки. Главное в характеристике его личности - знание предмета, эрудиция и педагогическое мастерство.

Компетентность означает абсолютную возможность выполнить работу в соответствии с предписанными стандартами. Таким образом, компетентность тесно связана с удовлетворительным выполнением ролей и решением конкретных задач, а определение компетентности включает сочетание знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для успешного выполнения этих конкретных ролей и задач.

Основные составляющие управленческой компетентности определяются в данном случае как совокупность умений и навыков, мотивов поведения и социальных ролей. Для педагога-менеджера составляющие его управленческой компетентности могут быть сформированы в пять блоков: управление целями и действиями, лидерство, управление ученическим коллективом, руководство коллективом учеников, сосредоточение внимания на других, наряду со специальными знаниями.

Ткань педагогического процесса создана из самых разнообразных событий, многочисленных ситуаций. И от того, какова позиция и поведение в них педагога, зависит результат. В арсенале педагогической науки существуют термины «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие». А на практике за ними стоит следующее. Педагогическое воздействие предполагает активные действия учителя и готовность их принять или не принять ребёнком, что порождает субъект-объектные отношения, которые ставят ученика в пассивную позицию, ему отводится лишь роль исполнителя того, что задаёт учитель. В процессе таких отношений, мы полагаем, реализация третьей по значимости функции, а именно: обеспечение обратной связи, - учителем-управленцем будет весьма затруднительной. Ученик, как правило, в такой ситуации не сообщает учителю о своих затруднениях. Вместе с тем, личностный рост ребёнка предусматривает и его собственную активность в достижении поставленных целей, самостоятельность его выбора. Управленческие умения учителя в контексте

гуманистической педагогики предполагают деятельность, в которой ребёнок играет субъектную роль.

По мере того, как учащиеся движутся к намеченным целям, учитель должен постоянно отслеживать промежуточные результаты и контролировать происходящие изменения. Установление того, достигла ли группа учащихся и отдельно каждый ребёнок своих целей, осуществляется с помощью контроля. Иными словами, выполняя следующую управленческую функцию, учитель с помощью контроля постоянно проверяет насколько то, что происходит в действительности, соответствует тому, что должно быть. Контроль является продолжением планирования и сопровождает процесс реализации разработанных планов. Он предполагает определение и документирование фактических показателей (результатов реализации целей), а также сравнение их с эталонными показателями для установления уровня результатов деятельности учащихся.

Контроль учителем показателей учащихся включает также анализ отклонений от запланированных показателей. Сравнение и анализ стимулируют новые процессы принятия решений, которые в свою очередь инициируют проведение корректирующих мероприятий и обеспечивают долгосрочный обучающий эффект. Контроль учителя, как управленческая функция, становится эффективным только тогда, когда по его итогам или в его ходе принимаются меры по устранению недостатков и причин, порождающих нежелательный результат.

Контроль под таким углом зрения можно считать элементом обратной связи, так как по его данным производится корректировка ранее принятых решений, планов, он в большей степени носит регулятивно-коррекционный характер.

Итак, главный смысл контроля заключается в создании гарантий выполнения планов и в повышении эффективности управленческого процесса в профильной школе.

Реально можно считать, что в процессе подготовки будущих педагогов можно достичь лишь научно-теоретического уровня компетентности, так как овладение управленческой деятельностью в целом возможно только с приобретением практического опыта в профессиональной деятельности. Формирование управленческой компетентности педагога увеличивает интенсивность, напряженность, трудоемкость и усложнение всех видов деятельности педагога. Такому специалисту необходим высокий уровень

самостоятельности и критичности мышления, рефлексии, воображения, креативности.

Управленческое самообразование педагога

*Козловцева Елизавета Сергеевна,
воспитатель ГПД 2-х классов*

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи учеников. Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека.

Мобильность, предприимчивость, организованность, ответственность, коммуникабельность, конкурентоспособность на рынке труда, стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе.

Учитель, который призван содействовать формированию вышеназванных качеств у обучающихся, сам должен обладать ими.

В науке определяется путь комплексного познания человека как трехсторонней системы – природы, общества и культуры. Человек «является не плоским, одномерным, чисто природным или чисто социальным существом и не двусторонней биосоциальной системой, а трехсторонней – биосоциокультурной» системой. Такой подход открывает новую перспективу в решении проблемы повышения уровня управленческой и профессиональной компетентности учителя в образовательном пространстве.

Одним из способов оценить профессиональную компетентность учителя является аттестация, цель которой определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

На основе тарифных требований вырабатываются критерии оценки деятельности учителя, являющиеся элементом модели оценивания.

Справедливо будет заметить, что профессия учителя, как никакая другая, по деятельности сродни управленческой деятельности.

Смысл управления состоит в том, что оно ориентировано на обеспечение объективных и субъективных условий в такой пропорции и таком сочетании, что позволяет достигать поставленные цели.

В менеджменте разводят широко используемые понятия «управление» и «руководство». Хотя они находятся в плоскости одной деятельности, однако, это не идентичные понятия. «Управление» - более широкое по семантике понятие чем «руководство». В.М. Шепель объяснил эти понятия следующим образом: «Управлять – это значит «озаботить» себя...; «Руководить» - это «озаботить» других...». На практике же педагог объединяет эти два понятия в своей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо формировать управленческую компетентность учителя как приоритетную составляющую профессиональной компетентности и образовательного пространства в целом.

Явления гуманизации, происходящие в современном обществе, решающим образом влияют на жизнь школы как социального института. «Её проблемы носят не только экономический и социальный характер, но, и прежде всего, мировоззренческий: имеет место смена образовательной парадигмы, характеризующейся переосмыслением основ формирования подрастающего поколения с позиции личной направленности». Ещё одной важной частью реконструкции системы образования становится внедрение концепции педагогического менеджмента в школу, которая отражает человекоориентированное содержание деятельности педагога – управленца, проявляя уважение, доверие и обеспечивая успех.

Педагогический менеджмент, с точки зрения В.П.Симонова, - это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

Изменяется позиция педагога как ведущего субъекта учебно-воспитательного процесса: с позиции учителя-«транслятора», когда во главу угла в учебно-воспитательном процессе ставились знания, умения и навыки, а сам ученик являлся средством для достижения цели, на позицию учителя-«менеджера», призванного создать условия в рамках учебно-воспитательного процесса для самореализации личности ребёнка и эффективного управления.

В настоящее время специфика профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности состоит в том, что начинающий педагог, с первых дней своей практической деятельности становится не просто учителем–предметником, а непосредственно организатором, менеджером учебно-воспитательного процесса: он должен не только качественно обучать, воспитывать и развивать личность ребёнка, но и осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью учащегося. В конечном счете, профессиональный успех будущего учителя зависит от его педагогического мастерства.

Исходя из того, что идеальный объект в педагогике представляет собой единство прошлого, настоящего и будущего, что он содержит в себе социокультурный компонент, и что историко-педагогические и философско-педагогические исследования показали значимость профессии учителя и его качественные характеристики, можно попытаться нарисовать «портрет», задать модель идеального учителя.

Идеальный учитель – это человек, который имеет значительный профессиональный опыт; в совершенстве знает свой предмет и методику его преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися, эмпатичен; знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность как в обучении, так и в воспитании школьников.

XXI век несёт новое планетарное мировоззрение. Оно потребует специальной программы переподготовки учителей (педагогов), которых в мире 59 миллионов. В модернизации мировоззрения Учителя, в наполнении его гуманистическими идеалами нам видится ключ к успехам в системе школьного и последующего образования.

Какими должны быть мы учителя, чтобы обеспечить содержание учебного процесса, найти общий язык со своими учениками. Мы не просто должны. Мы обязаны стремиться не только к профессиональному совершенству, но и к человеческому. Конфуций сказал: «три пути ведут к знанию: путь размышлений – самый благородный, путь подражания – самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький». У нас с вами выбора нет – надо идти по всем трем дорогам сразу. И движение по этим трём дорогам приводит к мысли о необходимости учителю управленческих знаний.

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.

Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно; планируется, управляется и контролируется самим человеком; необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков, ... то речь идет о самообразовании.

Одной из главных целей просвещения сегодня является научное и методическое обеспечение непрерывного образования педагогических кадров. «Вакуум научного общения – одно из самых проблемных состояний для учителя после окончания ВУЗа. К сожалению, он заполняется лишь частично в процессе самообразования и на курсах повышения квалификации» Однако нельзя упускать и психологический аспект данной проблемы.

Если вовремя «подхватить» педагога, стимулировать на развитие профессионализма, углубление знаний и умений, расширение кругозора, то стадии его личностно-профессионального роста будут выглядеть приблизительно так:

Личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом – личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании, однако этот процесс можно частично мотивировать извне.

Формирование управленческой функции педагога

*Литвиненко Елена Владиславовна,
учитель математики и информатики
МОУ «Школа №112 г. Донецка»*

Учитель учится всю жизнь. Уровень профессиональной компетентности учителя - это его знания, умения, личный опыт. Быть компетентным означает быть способным мобилизовать в определенной ситуации полученные знания и опыт. Но профессиональная компетентность учителя требует постоянного развития и совершенствования.

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи учеников. Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека.

Мобильность, предприимчивость, организованность, ответственность, коммуникабельность, конкурентоспособность на рынке труда, стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе.

Учитель, который призван содействовать формированию вышеназванных качеств в обучающихся, сам должен обладать ими.

Деятельность учителя современного учебного заведения требует использования профессиональных знаний и умений не только по базовым предметам и педагогике, но и по экономике, менеджменту, социологии и тому подобное. Поэтому необходимой профессионально значимой составляющей компетентности современного учителя является управленческая компетентность.

Изменения в обществе способствовали повышению уровня требований к управленческой деятельности учителя, сделали ее более сложной и ответственной.

Важную роль в обеспечении положительных изменений в системе образования имеет усовершенствование управленческой компетентности учителей и повышение их профессионального уровня. Сущностными характеристиками образования управленца является гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Важнейшей задачей самообразования

учителей должно стать не только усвоение профессиональных знаний и углубление профессиональной компетентности, но и постоянное развитие управленческих качеств.

Существующий опыт свидетельствует о том, что нельзя владеть этими качествами сразу, углубление их может происходить в течение достаточно длительного времени, при чередовании периодов обучения и практической деятельности.

Учитель - одна из важных фигур всего образовательного процесса. Он должен уметь решать разнообразные управленческие проблемы, уметь не только управлять ученическим коллективом, но и переводить его на качественно новый уровень, что требует специальных знаний теории и практики управления, определенных личностных качеств. Очень важны также личностные качества учителя-управленца, которые обеспечивают мотивационное управление. Быть учителем управленцем - это не простая и довольно длительная работа над собой.

Понятие "управленческая компетентность" в научной литературе может рассматриваться как системное образование; определяется совокупностью следующих компонентов:

- знания, необходимые для данной специальности или должности;
- умения и навыки, необходимые для успешного выполнения функционально должностных обязанностей;
- профессиональные, деловые и личностно значимые качества для более полной реализации собственных сил, способностей и возможностей в процессе деятельности;
- культура, необходимая для формирования гуманистического мировоззрения, духовно-ценностных ориентиров, нравственных и этических принципов личности;
- мотивационная сфера профессиональной деятельности.

При таких подходах рост управленческой компетентности предполагает:

- вхождения в специальность;
- овладение нормами и способами управленческой деятельности и общения;
- повышение квалификации;
- творчество как индивидуальный вклад в профессиональный опыт;
- формирование мотивационной сферы деятельности руководителя.

Следовательно, для эффективного управления в учебном процессе выявления и оценка общего уровня управленческой компетентности учителя является актуальным как в теоретическом, так и практическом аспектах.

В настоящее время специфика профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности состоит в том, что начинающий педагог, с первых дней своей практической деятельности становится не просто учителем–предметником, а непосредственно организатором, менеджером учебно-воспитательного процесса: он должен не только качественно обучать, воспитывать и развивать личность ребёнка, но и осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельности учащегося. В конечном счете, профессиональный успех будущего учителя зависит от его педагогического мастерства.

Исходя из того, что идеальный объект в педагогике представляет собой единство прошлого, настоящего и будущего, что он содержит в себе социокультурный компонент, и что историко-педагогические и философско-педагогические исследования показали значимость профессии учителя и его качественные характеристики, можно попытаться нарисовать «портрет», задать модель идеального учителя.

Развитие и совершенствование профессиональной компетентности учителя осуществляем через внутришкольное управления, ориентированное на человека и его потребности, согласно сформулированных целей и задач школьного коллектива, создавая условия для обеспечения всестороннего развития личности каждого школьника и учителя, и через мотивацию их на эффективную, самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность.

Реализация управленческих технологий в работе с педагогическими кадрами происходит в процессе проведения различных мероприятий и реализации различных форм образовательной деятельности.

К ним относятся:

1. *Педсовет* - их тематика соотносится с целями деятельности школы и предполагаемых результатов. В основе подготовки и проведения педсоветов лежит разработка программ деятельности педагогического коллектива по решению проблем, сдерживающих развитие школы, учителей, учеников. С этой целью формируется творческая группа учителей.

2. *Динамические творческие группы*. Это небольшие группы людей, которые при поддержке администрации добровольно встречаются для

решения проблем, связанных с реализацией научно-методической проблемы школы.

3. *Школа молодого учителя.* Программа работы этой небольшой структуры основана на комплексном подходе к формированию в учителя профессионально-педагогических функций в учебно-воспитательном процессе.

4. *Взаимообучение (наставничество).* Это доверительный процесс, с помощью которого не менее двух учителей совместно консультируют друг друга, формируют и развивают свое педагогическое мастерство, проводят исследования в классах, решают проблемы на своих рабочих местах.

5. *Проведение научно-практических, психолого-педагогических и теоретических семинаров.* Это деятельность, содержанием которой является: оказание помощи учителям в изучении и внедрении инновационных технологий обучения; обеспечение теоретико-методологической помощи в решении практических задач; соблюдение единой психолого-педагогической деятельности; связь теоретических знаний с анализом фактов повседневной жизни.

6. *Повышение уровня профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, аттестация.* Эта работа осуществляется в пределах предметных методических кафедр. Проведение на заседаниях кафедр самооценки в конце учебного года позволяет подвести итоги, наметить пути ликвидации пробелов и творческого поиска.

7. *Постоянное стимулирование педагогической деятельности.* Это признание заслуг коллектива, успех в глазах учеников, доверие администрации, повышение квалификации и продвижения по службе.

В педагогической науке ученые рассматривают различные аспекты повышения компетентности педагога:

- совершенствование профессионального и управленческого мастерства руководителей школ;
- управление процессом повышения квалификации педагогических работников;
- развитие творческой, активности педагогов;
- управление внутришкольной научно-методической работой;
- система непрерывного образования педагогических работников.
- Профессионально значимые качества современного руководителя:
- гуманистическая ориентация личности и ее деятельности;

- системное мышление (системное видение объектов управления, проблем школы);
- способность к эффективным действиям в нестандартных, творческих педагогических ситуациях;
- владение современными информационными технологиями;
- коммуникативная культура;
- информационная культура;
- способность к интеграции положительно значимых компонентов исторического и современного опыта.

Формирование профессионально компетентного педагога может быть представлено тремя уровнями:

1-й уровень - уровень функционирования: повседневная, базовая деятельность, регулируемая внешней нормативной базой.

На этом уровне руководитель заинтересован в качественном выполнении задач.

2-й уровень - уровень инноваций: усвоение внешней или выработки собственной инновации предусматривает наличие мотива, побуждает руководителя к творчеству; способность руководителя определить цель своего развития.

На этом уровне важнейшим компонентом является принятие решения о цели развития своей базовой профессиональной компетентности - ее усовершенствование.

3-й уровень - уровень ценностей: ценностный ориентир формирования профессиональных компетенций руководителя, с одной стороны, стимулирует появление мотива развития и освоения инноваций, а с другой - осуществляет отбор приемлемых для субъекта инноваций.

Синтез этих трех уровней в профессиональной деятельности руководителя обеспечивает формирование его профессиональной компетентности.

Самообразовательная компетентность учителя - один из путей повышения профессионального мастерства. Перед учителем поставлена важная задача - осуществлять развитие гармоничной компетентности личности. Меняются ориентиры образования - меняется и учитель, цели и задачи его образовательной деятельности.

Нет сомнения, что проблема эффективности, результативности педагогического процесса может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности и профессионального мастерства каждого педагога.

На каком бы этапе жизненного опыта и о профессиональную пути не находился учитель, он никогда не может считать собственное образование завершённой, а свою профессиональную компетентность полностью сформированной. Сегодня каждый педагог самостоятельно изучает важнейшие аспекты своего мастерства, этому в значительной мере способствует диагностика профессиональных трудностей и успехов учителя. Такая диагностика направлена на:

- формирование мотивации познавательной активности школьников;
- отслеживание рефлексии учащихся;
- отслеживание развития ценностной сферы учащихся;
- контроль взаимоотношений учителя с учащимися;
- адекватное оценивание результатов деятельности учащихся;
- осуществление дифференциации и индивидуализации учебного процесса;
- структурирование учебного материала по теме.

У американцев есть одно уже полезное понятие «Селфмейдмен» - человек, который сделал сам себя. Так называют людей, которые благодаря своим усилиям добились значительных успехов. Каждый педагог в определенной степени является «Селфмейдмен». Но наша беда в том, что в большинстве случаев мы точно не знаем, чего хотим достичь, как это сделать.

Поэтому работа с педагогическими кадрами строится на субъект-субъектных отношениях, когда специалисты-практики выступают в роли активных участников учебной деятельности. Этому способствует поэтапное осуществление управления процессом достижения профессионального мастерства через:

- руководство методиста;
- участие в городских методических мероприятиях;
- работу в школьных методических объединениях и предметных кафедрах;
- курсы повышения квалификации;
- самообразование педагогов.

В основе эффективной педагогической деятельности лежит положительная «Я-концепция» учителя поскольку принятие и понимание себя, оптимистическое жизнерадостное мировосприятие-это ли не главный принцип обеспечения социально-

психологических условий для укрепления и сохранения главных тенденций в самосовершенствовании и самореализации личности педагога.

Положительную «Я-концепцию» следует рассматривать через взаимосвязь, взаимообусловленность эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов.

Самообразование - постоянная деятельность учителя, направленная на расширение и углубление знаний и умений, повышение уровня предметной подготовки.

Литература

1. Галеева Н. Л. Система компетенций как инструмент управления качеством образования. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября.
<http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-7.htm>.
2. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика. Под редакцией П.И.Третьякова. – М.: Новая школа.– 2001.– С.64.
3. Новиков А. М. Структура педагогической деятельности. Является ли деятельность педагога управленческой и почему? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010 – № 4
4. <https://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-84058>

Какой он: идеальный учитель?

*Полянская Наталья Дмитриевна,
учитель английского языка, МОУ «Гимназия
№92 г.Донецка»*

Учитель является той движущей силой, от компетентности, культуры, умения строить отношения которой зависят успехи и благополучие учеников.

Для того что бы иметь возможность найти с учениками общий язык, педагог должен постоянно саморазвиваться и быть в курсе нынешних жизненных реалий. То есть, для него важны мобильность, предприимчивость, организованность, ответственность, коммуникабельность, конкурентоспособность на рынке труда, стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе.

Идеальный учитель – это человек, который имеет значительный профессиональный опыт; в совершенстве знает свой предмет и методику его

преподавания; обладает высоким уровнем методологической культуры; занимается самообразованием; справедлив и ровен в общении со всеми учащимися, эмпатичен; знает верный выход из любой педагогической ситуации и может преодолеть любую сложность как в обучении, так и в воспитании школьников.

Какова же роль учителя в жизни ученика? Как учитель может влиять на учащегося? Ответом на эти вопросы, будет высказывание Джона Гриллоса: *«Не так важна прочность приобретаемых учащимися знаний в той или иной области. Поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее способность самостоятельно, активно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, принимать решения, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией. Ведь именно этим придется заниматься всю сознательную жизнь.»*

То есть из этого следует, что первостепенным будет способность учителя привить учащемуся стремление к самопознанию, самообразованию, и не по принуждению, а по собственному желанию. То есть подвести ученика к тому, что он это делает не в угоду, чьих-то интересов (будь то учитель или родитель), а для собственного саморазвития и по собственному желанию.

Мы не должны забывать, что процесс образования состоит из процесса усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося и процесса развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. И здесь хотелось бы отметить, что очень часто в процессе обучения, мы, педагоги, не воспринимаем учащихся как личность, как равного себе. И отсюда вытекают различного рода конфликтные ситуации и недоразумения, которых мы могли бы избежать будь чуточку мудрее и внимательнее к потребностям учащихся.

По моему мнению, в нашей работе мы должны руководствоваться следующими принципами (по Д. Дьюи):

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

И только если мы, как педагоги, не будем костенеть, одев на себя панцирь своих знаний и умений, а будем проявлять заинтересованность к современной жизни, к потребностям учащихся в современных жизненных реалиях, гибкость

в освоении новых педагогических технологий, направленных на успешную реализацию учебного процесса, то тогда мы сможем найти общий язык с нашими учениками и достигнем тех результатов, какие мы себе поставили. А главный результат нашей работы - развитие умений и навыков личности, способной применять на практике полученные знания по различным учебным предметам, способной успешно адаптироваться в социуме, профессионально самореализовываться, формировать способности к коллективной деятельности и самообразованию.

В заключение, мне бы хотелось сказать, что в своей работе мы должны опираться на личностно-ориентированный подход - направленность учебно-воспитательного процесса на взаимодействие и плодотворное развитие личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в обучении.

Данный подход к обучению обеспечивает развитие академических, социокультурных, социально-психологических и других способностей учащихся и поможет избежать множества конфликтных ситуаций.

Управлять – это значит «озаботить» себя

Саакян Д.Н., МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков №115г.Донецка»

Управление педагогическим процессом, знаковые вопросы влияния личности педагога, на личность обучающегося в парадигме образования согласно ГОС

А. Гин.

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю, от его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи учеников. Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека.

Мобильность, предприимчивость, организованность, ответственность, коммуникабельность, конкурентоспособность на рынке труда, стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, умение управлять своим

профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе.

Учитель, который призван содействовать формированию вышеназванных качеств у обучающихся, сам должен обладать ими.

В науке определяется путь комплексного познания человека как трехсторонней системы – природы, общества и культуры. Человек «является не плоским, одномерным, чисто природным или чисто социальным существом и не двусторонней биосоциальной системой, а трехсторонней – биосоциокультурной» системой. Такой подход открывает новую перспективу в решении проблемы повышения уровня управленческой и профессиональной компетентности учителя в образовательном пространстве.

Справедливо будет заметить, что профессия учителя, как никакая другая, по деятельности сродни управленческой деятельности.

Смысл управления состоит в том, что оно ориентировано на обеспечение объективных и субъективных условий в такой пропорции и таком сочетании, что позволяет достигать поставленные цели.

В менеджменте разводят широко используемые понятия «управление» и «руководство». Хотя они находятся в плоскости одной деятельности, однако, это не идентичные понятия. «Управление» - более широкое по семантике понятие чем «руководство». В.М. Шепель объяснил эти понятия следующим образом: «Управлять – это значит «озаботить» себя...; «Руководить» - это «озаботить» других...». На практике же педагог объединяет эти два понятия в своей профессиональной деятельности. Таким образом, необходимо формировать управленческую компетентность учителя как приоритетную составляющую профессиональной компетентности и образовательного пространства в целом.

Явления гуманизации, происходящие в современном обществе, решающим образом влияют на жизнь школы как социального института. «Её проблемы носят не только экономический и социальный характер, но, и прежде всего, мировоззренческий: имеет место смена образовательной парадигмы, характеризующейся переосмыслением основ формирования подрастающего поколения с позиции личной направленности». Ещё одной важной частью реконструкции системы образования становится внедрение концепции педагогического менеджмента в школу, которая отражает человекоориентированное содержание деятельности педагога – управленца, проявляя уважение, доверие и обеспечивая успех.

Изменяется позиция педагога как ведущего субъекта учебно-воспитательного процесса: с позиции учителя - «транслятора», когда во главу угла в учебно-воспитательном процессе ставились знания, умения и навыки, а сам ученик являлся средством для достижения цели, на позицию учителя-«менеджера», призванного создать условия в рамках учебно-воспитательного процесса для самореализации личности ребёнка и эффективного управления.

В настоящее время специфика профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности состоит в том, что начинающий педагог, с первых дней своей практической деятельности становится не просто учителем–предметником, а непосредственно организатором, менеджером учебно-воспитательного процесса: он должен не только качественно обучать, воспитывать и развивать личность ребёнка, но и осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью учащегося. В конечном счете, профессиональный успех будущего учителя зависит от его педагогического мастерства.

Исходя из того, что идеальный объект в педагогике представляет собой единство прошлого, настоящего и будущего, что он содержит в себе социокультурный компонент, и что историко-педагогические и философско-педагогические исследования показали значимость профессии учителя и его качественные характеристики, можно попытаться нарисовать «портрет», задать модель идеального учителя.

XXI век несёт новое планетарное мировоззрение. Оно потребует специальной программы переподготовки учителей (педагогов), которых в мире 59 миллионов. В модернизации мировоззрения Учителя, в наполнении его гуманистическими идеалами нам видится ключ к успехам в системе школьного и последующего образования.

Какими должны быть мы учителя, чтобы обеспечить содержание учебного процесса, найти общий язык со своими учениками. Мы не просто должны. Мы обязаны стремиться не только к профессиональному совершенству, но и к человеческому. Конфуций сказал: «три пути ведут к знанию: путь размышлений – самый благородный, путь подражания – самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький». У нас с вами выбора нет – надо идти по всем трем дорогам сразу. И движение по этим трём дорогам приводит к мысли о необходимости учителю управленческих знаний.

Идеальное управление, - когда управления нет, а его функции выполняются, каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам.

Самое главное – любить детей

*Силенко Ксения Николаевна,
учитель английского языка
МОУ «Школа №80 г. Донецка»*

*«Школьные учителя обладают властью, о
которой премьер-министры могут только
мечтать»*

Уинстон Черчилль

В парадигме образования 21 века рассматривается личность обучающегося в столкновении четырех педагогических парадигм:

- когнитивно-информационной (в привычном восприятии более известной как знаниевая, хотя это не вполне точно);
- личностной;
- культурологической;
- компетентностной.

Исходя из них главным приоритетом является умение передать ребенку максимальное количество знаний, умений и навыков. Сегодня перед педагогом стоит важная задача обучить согласно стандартам – качественно, последовательно, но с динамикой роста всех УУД. От личности педагога, его умений и опыта зависит насколько быстро и планомерно обучающийся овладеет всеми ЗУНами, как быстро будет развиваться СЭН (эмоционально-нравственная сфера) и как сможет нынешний ребенок использовать знания в СДП (деятельностно - практической сфере).

Обучение-это особое призвание. Это не та работа, которая подходит всем. Преподавание - это скорее искусство, чем наука. Поэтому учителя должны быть художниками в этой области. Управление педагогическим процессом, с точки зрения науки, нелегкий процесс, а особенно он сложный молодому педагогу. Преподавание должно дать возможность обучающимся развить сильное чувство творчества, высокую самооценку, пожизненное уважение к обучению. Учитель будет одним из факторов, который помогает ученику учиться и прогрессировать по жизни. Многие люди считают, что быть учителем-это простая задача. Наше общество считает, что любой человек может стать им, но опыт показал, что не каждый способен работать в данной должности.

Какими чертами личности должен обладать современный педагог? Конечно, самое главное – любить детей и уметь с ними работать. Это

приоритетная задача. Но есть еще немаловажная деталь – управленческие умения педагога. Их не развивают в институтах, университетах. Они зависят скорее от самообразовательной деятельности педагога, взаимосвязи учителей с более большим стажем работы, обменом опытом. Каждый молодой учитель может извлечь новые знания, развить умения из фокусировки на эти важные качества: опыт коллег, практика, самопознание, самообразование. Общество ожидает немедленных результатов, что, к сожалению, идет в ущерб идее постоянного совершенствования и развития ремесла. Поэтому, если вы – новый учитель, вы должны сделать своей целью работать над непрерывным улучшением с акцентом на классе и управлении временем. Если у вас есть эти две вещи, то вы можете улучшить другие аспекты вашего обучения.

Передо мной, как молодым педагогом стоит большая задача – развить управленческие умения. Я составили небольшой креатив – план со своим ментором в школе: во-первых, составлен список вебинаров, которые доступны для просмотра; во-вторых, план-график посещения уроков более опытных коллег; в-третьих, посещение семинаров и студий победителей на уровне района; в-четвертых, список литературы для ознакомления и повторения по методике преподавания.

«По мере того, как вы узнаете больше и развиваете опыт в своей области преподавания, вы найдете способы использовать эти знания, чтобы улучшить качество ваших уроков и сделать материал более интересным» - слова моего ментора, которые с первого дня работы стали для меня целью и стремлением.

Учитель во все года является примером для подражания, между тем нет единого эталона о внешности, характере, стиле работы. Его и не должно быть. Данная профессия многолика и многогранна. Каждый человек индивидуален, харизматичен. Для себя я выделила следующие управленческие умения, которыми обладаю: умение держать аудиторию, умение заинтересовать уроком, умение раскрыть талант в ребенке. Но у меня есть список умений, которые бы мне хотелось, и развить: сдержанность, тактичность, лаконичность, умение вести за собой. Тяжело делать первые шаги обладая лишь методикой преподавания, порой сложно абстрагироваться от того, что слышишь, тяжело слушать критику. Но, есть одно большое и важное умение – желание расти в своей профессии.

Трудно быть хорошим педагогом, легко быть ученику другом, помощником. Объединить управление процессом обучения и между тем сотрудничество с обучающимися, для меня сейчас – первоочередная задача. Учиться, обучая – цель, которую я реализовываю в этом учебном году.

Литература

1. Учебное пособие он-лайн, Челябинская Государственная Академия культуры и Искусств <https://studfiles.net/preview/2957366/page:17/>
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова

Главное – создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества

*Чирка Мария Олеговна,
учитель музыкального искусства, МОУ
«Гимназия №92 г.Донецка»*

Роль управленческой и профессиональной компетентности велика не только в жизни педагога и его учеников, но и в жизни любого человека.

Мобильность, предприимчивость, организованность, ответственность, коммуникабельность, стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием – данные качества являются важными для любого человека в современном обществе.

Учитель, который призван содействовать формированию вышеназванных качеств у обучающихся, сам должен обладать ими.

Справедливо будет заметить, что профессия учителя, как никакая другая, по деятельности сродни управленческой деятельности.

Смысл управления состоит в том, что оно ориентировано на обеспечение объективных и субъективных условий в такой пропорции и таком сочетании, что позволяет достигать поставленные цели.

Так каким же должен быть учитель, чтобы обеспечить содержание учебного процесса, найти общий язык со своими учениками?

Конфуций сказал: «три пути ведут к знанию: путь размышлений – самый благородный, путь подражания – самый легкий, а путь опыта – это путь самый горький». У учителя выбора нет – нужно идти по всем трем дорогам сразу. И движение по этим трём дорогам приводит к мысли о необходимости учителю управленческих знаний.

Учитель всегда должен расширять свои знания в области психофизиологии, этнопсихологии, теории и практики управления. Ведь

анализировать, планировать, организовывать и осуществлять постоянный контроль над деятельностью каждого ученика может только учитель, обладающий высоким уровнем навыков управления. Поскольку именно управленческая компетенция является соединительным звеном социальных и индивидуальных целей образовательного процесса, поэтому необходимо построить систему своего профессионального роста в сфере управленческой компетентности каждому учителю.

Для развития у педагога управленческих умений мотивирования учащихся к любой активной учебной деятельности, необходимо научиться выполнять следующие действия:

1) Определять значимую проблему на основе потребностей и интересов участников учебной деятельности;

2) Сформулировать привлекательную и достижимую цель деятельности в целом;

3) Заинтересовать в процессе решения проблемы.

4) Уметь распределять учеников по группам;

5) Уметь распределять обязанности между учениками;

Идеальное управление, - когда управления нет, а его функции выполняются, каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам.

Управленческие умения педагога и пути их дальнейшего развития

Швец Лилия Владимировна,

учитель английского языка,

МОУ «Гимназия №92 г.Донецка»

Во все времена решающая роль в образовании и воспитании подрастающего поколения отводилась учителю. От его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависят благополучие и успех учеников. Современная школа испытывает потребность в учителе, не только знающем предмет, способном объяснить новый материал и организовать свой труд, но и умеющем грамотно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся.

В. С. Лазарев охарактеризовал управленческую работу учителя как "непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их усилия". Управленческая компетенция педагога – это владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

Учителю для реализации функций управления познавательной деятельностью учеников предстоит пройти ряд этапов: определить цели; выявить исходное состояние управляемого процесса; сформировать программу воздействий для каждого промежуточного состояния процесса; организовать контроль за ним в виде перманентной обратной связи; с учетом имеющейся информации о каждом из промежуточных состояний, выполнить процедуры, регулирующие и корректирующие влияние на познавательную деятельность школьников.

В контексте деятельности учителя при рассмотрении специфических особенностей школы как социально-педагогической системы осуществляются информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления. Рассмотрим каждую функцию по отдельности.

Оптимизация управленческой деятельности каждого преподавателя в рамках информационно-аналитической функции связана, во-первых, с созданием информационной базы о состоянии и тенденциях изменения результатов, условий и параметров образовательного процесса и его участников и, во-вторых, с развитием этой системы на основе использования учителем персонального компьютера.

Мотивационно-целевая функция также имеет, по крайней мере, две отличительные особенности. Первая требует от учителя умения ставить перед собой и формировать у учащихся цели диагностического характера, которые могут быть измерены, а действия оценены, исходя из степени достижения запланированного результата. Вторая предусматривает корректное выполнение участниками педагогического процесса намеченного плана, соблюдение регламента учебной деятельности, согласование индивидуальных, групповых и коллективных целей.

Планово-прогностическая функция заключается в определении реальных целей и выборе способов их достижения, в согласовании процедур планирования, программирования, проектирования, прогнозирования.

Организационно-исполнительская функция требует лично ориентированного подхода к организации учебной деятельности, в процессе которой преподаватель стремится реализовать дифференцированное обучение. Индивидуальные, групповые и коллективные формы такого обучения предусматривают распределение и кооперацию учебного труда, что создает сложные взаимоотношения между участниками образовательного процесса. Это обусловлено делегированием прав, полномочий и ответственности как по вертикали (учитель - ученик, учитель - ученики), так и по горизонтали (ученик - ученик, ученик - ученики, ученики - ученики).

Контрольно-диагностическая функция рассматривается как внутренняя экспертная педагогическая диагностика, принимающая характер образовательного мониторинга. Объектом этой диагностики являются результаты деятельности ученика, группы учащихся, класса в целом.

Регулятивно-коррекционная функция предполагает осуществление управленческой деятельности учителя с целью поддержания педагогической системы в запрограммированном состоянии. Она включает в себя текущее регулирование компонентов образовательного процесса и итоговую коррекцию его нежелательных результатов.

Управление со стороны учителя как специально организованная деятельность обеспечивает гарантированный уровень образованности ученика, т.е. достижение прогнозируемой и диагностируемой цели за намеченное время и с заранее определенными затратами ресурсов.

В процессе реализации управленческих действий учитель намечает программу проведения проблемно-ориентированного педагогического анализа; определяет порядок поиска, сбора, переработки, использования, хранения информации; распределяет права, обязанности и полномочия его участников; изыскивает ресурс для изменения процесса, оценивает результативность анализа на основе уточнения причинно-следственных связей; обеспечивает формирование базы данных в заданном технологическом режиме, устраняет негативные отклонения.

Для развития и совершенствования своей управленческой компетенции учитель должен расширять свои знания в области психофизиологии, этнопсихологии, теории и практики управления. Ведь анализировать,

планировать, организовывать и осуществлять постоянный контроль за деятельностью каждого ученика может только учитель, обладающий высоким уровнем навыков управления. Поскольку именно управленческая компетенция является соединительным звеном социальных и индивидуальных целей образовательного процесса, поэтому каждому учителю необходимо построить систему своего профессионального роста в сфере управленческой компетентности.

Учитель должен работать над развитием следующих составляющих управленческой компетенции:

1) **когнитивная составляющая** — система знаний об управлении как ведущей деятельности профессионала; система знаний о педагогическом экспериментировании; система знаний о способах и формах профессионального самосовершенствования, система знаний о способах и формах обобщения и трансляции опыта, о способах и формах самопрезентации;

2) **операционально-технологическая** — умение осуществлять педанализ ресурсов; умение проектировать цели для ученика и для учителя в управленческих формулировках; умение планировать учебный процесс от конечной цели; умение планировать, организовать, провести и проанализировать; способность к постоянному профессиональному совершенствованию, владение приемами анализа и обобщения собственного опыта через статьи, выступления; умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста;

3) **личностная, позиционно-ценностная** — осознание значения управления как ведущей деятельности человека, опирающейся на его сознательный выбор; стремление учителя сознательно осуществить выбор инновации для собственной профессиональной деятельности, желание учителя реализовать собственный творческий потенциал, разрабатывая и апробируя новые технологии, курсы, рабочие тетради; стремление сформировать у учащихся понимание управления собственной деятельностью как единства свободы выбора и принятия ответственности за свой выбор, реализовать свои возможности на максимальном уровне; стремление учителя поделиться профессиональными находками и представить собственные достижения для использования их коллегами; осознание учителем значения этих умений для собственного профессионального роста и в качестве ресурса профессионального роста коллег и всего педагогического сообщества разработала программу методических заседаний с указанием примерных форм

проведения занятий, где обозначены управленческие «шаги», которые должны быть сделаны заместителями директоров по УВР, чтобы прирост управленческих компетенций мог быть реализован учителями в образовательном процессе.

Можно завести управленческую папку учителя, по материалам которой будет прослеживаться оптимизация работы по управлению качеством образовательного процесса. Эта папка может содержать три раздела:

1. Мониторинг качества работы учителя: мониторинг качества уроков по одной заданной форме, что позволяет увидеть динамику качества уроков, результаты анализа тестовых/контрольных работ в текущем году.
2. Утвержденное в МО тематическое планирование с указанием сроков изучения тем, тестовых/контрольных работ, плановых мероприятий и т.д.
3. Мониторинг результативности обучения учащихся по предмету.

В конце папки необходимо оставить три-четыре пустых файла, куда в течение года будет помещаться информация, имеющая управленческий характер: памятки с педагогических советов, планы, программы ВШК, касающиеся данного учителя.

В заключение хотелось бы сказать, что потребность школы в новом учителе, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учителя, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах, так как владеет навыками профессиональной управленческой деятельности, учителе-методологе и учителе-управленце остро ощущается в настоящее время. Статистика показывает, что 30% педагогов знакомы с основными идеями управления только на уровне отрывочных представлений, 30% — особого значения вопросам управления не придают, 40% — понимают значение управленческой компетентности для учителя, однако не владеют этой компетенцией на операционально-технологическом уровне. Можно говорить о том, что управление как профессиональная компетенция не воспринимается учителем как ресурс совершенствования учебно-педагогического процесса, как «инструмент» развития личности самого учителя и ученика и над этим необходимо работать.