



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ



Районные
педагогические чтения
2018



МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*«Новые технологии
в обучении и воспитании
младших школьников»*



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ.**

– Методический кабинет отдела образования администрации Кировского района города Донецка, 2018 год. – 104 стр.

Рекомендовано к печати районным методическим советом отдела образования администрации Кировского района города Донецка (протокол №6 от 17 декабря 2018 года).



**Современные образовательные технологии –
неотъемлемые атрибуты педагога**

«Учитель должен сознательно идти в ногу с современностью, проникаться и вдохновляться пробудившимися в ней переменами».

А. Дистервег

Школа - часть общества, и в ней, как в капельке воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. И если в нашей повседневной жизни их решают взрослые, уже сформировавшиеся люди, то в школе такие же вопросы стоят перед детьми, не имеющими сформировавшихся собственных нравственных и моральных ценностей, психологических установок. Это сказывается на отношении детей к учебе, на формировании у них общеучебных навыков и качеств характера, необходимых для успешного усвоения знаний. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных инновационных технологий.

Для того чтобы педагоги могли постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, быть в курсе педагогических разработок, методических инноваций, им необходимо, кроме разнообразных курсов повышения квалификации, профессиональное общение с педагогами, имеющими большой и разнообразный опыт в области внедрения в практику новых образовательных технологий и методик.

Такое профессиональное общение может иметь несколько форм и направлений. В рамках данного общения **14 декабря 2018 года** в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа №78 города Донецка» состоялись ежегодные педагогические чтения по теме: **«Новые технологии в обучении и воспитании младших школьников»** среди учителей начальных классов Кировского района. Для участия в педагогических чтениях предоставили материалы 23 педагогов из 13 общеобразовательных учреждений.

Исходя из опыта, можно сделать вывод, что главное богатство учителя – не только знания, эрудиция, трудолюбие и культура, но и умение сохранить на долгие годы особую энергию роста, неуёмную потребность творчества.

Применение новых технологий – это неизбежный, необходимый процесс в образовании.

*Методический кабинет отдела образования
администрации Кировского района города
Донецка*

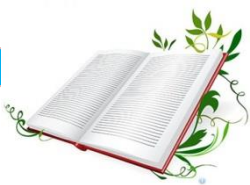


СОДЕРЖАНИЕ

1.	МАЙНД-ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЯ <i>Аксёнова Марина Витальевна, учитель начальных классов МОУ «Специализированная школа с углублённым изучением иностранных языков №115 г. Донецка»</i>	6
2.	НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ <i>Ангелова Наталья Валентиновна, учитель начальных классов МОУ «Школа №90 г.Донецка»</i>	10
3.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ <i>Воскобойник Наталья Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 92 г. Донецка»</i>	15
4.	ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Глюза Оксана Александровна, методист методического кабинета отдела образования администрации Кировского района города Донецка</i>	19
5.	ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ <i>Головина Наталия Валерьевна, учитель начальных классов МОУ «Школа №76 им. А.Н.Ковачевича г.Донецка»</i>	25
6.	ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Дудка Елена Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 78 г. Донецка»</i>	28
7.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. <i>Дьяченко Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов МОУ «Школа №112 г.Донецка»</i>	33
8.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Жук Ирина Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков №115 г. Донецка»</i>	37
9.	АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТАВ (технология ассоциативного воздействия) <i>Карманова Елена Владимировна, учитель начальных классов МОУ «Школа №80 г.Донецка»</i>	41
10.	НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Куценко Виктория Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 78 города Донецка»</i>	45
11.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ <i>Ларик Нина Прохоровна, учитель начальных классов МОУ «Школа №77 г. Донецка»</i>	49



12.	ТОГИС – ТЕХНОЛОГИЯ <i>Мороз Елена Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков №115 г. Донецка»</i>	55
13.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Нагорная Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 90 г. Донецка»</i>	60
14.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ <i>Погонышева Александра Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 69 г. Донецка»</i>	64
15.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Попова Наталья Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 80 г.Донецка»</i>	68
16.	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПРИОРИТЕТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Радченко Ирина Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 91 г.Донецка»</i>	73
17.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Ромас Марина Павловна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 98 г.Донецка»</i>	77
18.	НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ <i>Савченко Людмила Геннадиевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 112 г. Донецка»</i>	77
19.	СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ <i>Семаш Екатерина Александровна, учитель начальных классов МОУ «Школа №112 г. Донецка»</i>	82
20.	СЕМЬЯ И ШКОЛА <i>Склярова Анна Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 82 г.Донецка»</i>	86
21.	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Стороженко Виктория Станиславовна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 112 г. Донецка»</i>	90
22.	НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Ткаченко Виктория Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 30 г. Донецка»</i>	94
23.	ФОРМЫ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ <i>Холматова Елена Алексеевна, учитель начальных классов МОУ «Школа № 82 г.Донецка»</i>	100



МАЙНД-ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИЯ

*Аксёнова Марина Витальевна,
учитель начальных классов
МОУ «Специализированная школа с
углублённым изучением иностранных языков
№115 г. Донецка»*

Аннотация

С помощью этой технологии учитель может развивать индивидуальные, когнитивные навыки (память, концентрацию внимания). Эта технология помогает развить скорость чтения, навыки устного счёта, логику. Майнд-фитнес технология способствует повышению интереса к урокам математики, чтения, русского языка.

Ключевые слова: *технология, развитие, логика.*

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся. Федеральный образовательный государственный стандарт выделяет особое значение в формировании у молодого поколения готовности к непрерывному образованию и самообразованию, развитию креативных и критически мыслящих, мотивированных на творчество и инновационную деятельность молодых специалистов, которые осознают ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества в целом.

В связи с этим, в начале 2016 года была создана Ассоциация "Майнд-фитнес образования", целью которой стало формирование комплекса мероприятий, направленных на развитие и популяризацию инновационных образовательных методик в Российской Федерации и за ее пределами.

Сегодня эта технология ещё знакома не многим. Пользуясь этой технологией, вы уже через месяц увидите положительные результаты в обучении младших школьников.

Советская система с ее методами и технологиями была создана для людей именно того поколения, которые до сих пор помнят наизусть стихи А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, различные правила и теоремы, удивляясь тому, как их внуки через неделю забывают выученное стихотворение.

В чем же проблема? У современных детей плохая память, внимание? Нет. Разгадка кроется в информационно-технологическом прогрессе, который ежедневно меняет нашу жизнь, выпуская новые модели различных электронных гаджетов, функционал которых расширяется в арифметической прогрессии, добавляя новые функции. Взрослые ругают детей за то, что они постоянно сидят за компьютерами, конечно, этот процесс необходимо контролировать, но и взрослые не представляют свою жизнь без стиральных машин и мультиварок, кофемашин и электрочайников. Потому что это облегчает жизнь.

В таком бурном информационном потоке человеку необходимо не только иметь хорошую память, но уметь перерабатывать большой объем информации, поэтому современным детям,



живущими новейшими технологиями современной мировой цивилизации, обучение по старым технологиям не подходит.

Сейчас обычные войны заменили войны информационные, т.к. информационный поток, влияя на восприятие человеком тех или иных событий, формирует уже не только отношение к определенному товару или бренду, но и полностью формирует геополитическое настроение целых стран и континентов. Именно поэтому задача педагога дать обучающимся четкие базовые ориентиры для определения главного в их жизни и отсеивания ненужного, наносящего вред их здоровью и психике. Именно тренировка неокрепшего детского мозга позволит ребенку в будущем анализировать ту или иную ситуацию, а также четко структурировать получаемую информацию и принимать положительные решения.

Современная технология майнд-фитнеса направлена на тренировку памяти, концентрации внимания, логического мышления. Данная технология позволяет производить мгновенный анализ увиденного или услышанного. Майнд (англ. «mind») — разум, фитнес (англ. fitness) — поддерживать форму, тренироваться.

Программа включает:

- обучение различным методам решения задач, математических ребусов и головоломок;
- обучение составлению логических задач;
- работа на интеллектуальных тренажерах.

Сами родители указали на востребованность такого рода обучения. Они приходят с проблемой неуспеваемости детей по математике. Причем 90% из них жалуются на то, что ребенок не умеет решать задачи. Когда педагог начинает работать с детьми, то обнаруживает, что при подробном логическом объяснении, 80% обучающихся понимают, почему получился такой результат, то есть у детей не развито логическое мышление.

В настоящее время в практиках частных и муниципальных учреждений **существует программа «Ментальная арифметика»**, которая обучает детей быстрому счету. По данному методу дети учатся быстро складывать и вычитать в уме. Для начальной школы этот навык очень полезен, когда сложение и вычитание особенно актуально. Но в школе, кроме сложения и вычитания, есть умножение, деление, возведение в степень, извлечение из корня, нахождение процентов, а самое главное, в чем основная трудность детей - решение задач.

В результате занятий по программе «Разумная математика» обучающиеся знакомятся с различными методами решения логических задач: графический метод, табличный метод, решение задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна, узнают свойства простейших геометрических фигур, учатся решать задачи на движение, взвешивание, переливание, разрезание; решать математические ребусы и софизмы, совмещая теорию с практикой. Дети разрезают яблоко, переливают воду из одной емкости в другую, измеряют секундомером скорость своего движения и др.

Такая связь с практикой позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и работать с разными детьми:

- с опережающими темпами развития;



- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, педагогическая запущенность);
- одаренными обучающимися со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Технология майнд-фитнеса включает систематические упражнения, которые являются симбиозом целого комплекса физических и интеллектуальных упражнений, результатом которых является человек, умеющий:

- **работать с большим количеством информации;**
- **работать со своей речью;**
- **находить нужную информацию в короткие сроки;**
- **отсеивать то, что наносит вред здоровью или психике;**
- **ставить конкретные цели и подбирать задачи под них**

Освоение данной технологии необходимо не только современным детям, но и педагогам, которых учили работать по старой системе.

Проанализировав доступные в педагогическом сообществе обучающие программы и педагогические статьи, можно сделать вывод, что технология майнд-фитнеса поможет всем участникам образовательного процесса структурировать информацию и находить наиболее приемлемую.

Майнд-фитнес — технология, которая направлена на развитие навыков, являющихся универсальными для специалистов разных отраслей.

Посмотрим, какие игры включают программы развития интеллекта.

Итак, тест Струпа. В этом упражнении происходит балансировка полушарий и тренировка их взаимодействия. Выполнение этого простого упражнения дает великолепные результаты: «конфликт» двух систем мозга – чтение и распознавание цвета. *(Предлагаю поиграть прямо сейчас. Мне нужен один человек из зала, который с места назовет все цвета слов по порядку. Кто желает?)* Важно выполнять это упражнение на время, чем быстрее, тем лучше. Если человек может быстро переключиться с чтения слов на название цветов, значит, его когнитивное мышление достаточно гибкое. Если выполнение упражнения дается вам трудом, то стоит обратить внимание на способности к концентрации.

Интеллектуальный тренажер на основе таблиц Шульте. *(Предлагаю поиграть, один желающий)* Безусловно, маленьким детям будет сложно собирать такие таблицы и им нужен вариант попроще, где меньше цифр и проще ориентироваться. Вариантов может быть огромное количество. Такие таблицы развивают произвольное внимание ребенка, устойчивость внимания, умение концентрироваться на задаче, развивают угол зрения, который необходим для быстрого чтения, стимулируют память. И это еще не все возможности таблиц Шульте.

Ученые разгадали секрет эффективности таблиц: они оказывают благоприятное воздействие на активность мозга. Ученые, специализирующиеся в области функциональной



нейровизуализации, определили, что их влияние обусловлено заметным приливом крови к областям лобных долей коры головного мозга во время решения новой задачи.

В наше время существует ряд методик и пособий для развития левого и правого полушарий и для активизации межполушарного взаимодействия.

Я бы хотела представить блокнот - тренажер «Система тренировки интеллекта детей 6-7 лет за 21 день» Шамиля Ахмадуллина. Интересна идея дизайна и краткосрочного курса. (Видео. Раздать конфеты) Попробуем выполнить одно из упражнений – это рисование двумя руками. *(Приглашаю к мольберту желающего)*.

Стимулирование обоих полушарий мозга может осуществляться и физическими упражнениями на различных тренажерах, например панелях - лабиринтах, балансирах. Так, взяв идею в интернете, мы совместно с родителями воспитанников первой младшей группы, подготовили кинезиологический тренажер для малышей. Данное пособие позволяет ребёнку одновременно двумя руками выполнять упражнения, тем самым развивать и укреплять межполушарные связи.

Варианты выполнения заданий:

1. Пальчиками шагать по лесенкам;
2. Поочередно касаться подушечками пальчиков условных значков;
3. Симметрично обводить указательным пальчиком горизонтальную восьмёрку;
4. Зеркально обводить узоры;
5. Сворачивать ленточки (в трубочки);
6. Заплетать косичку;
7. Имитировать игру на фортепиано.

Оптические иллюзии отражают свойства нашего зрения и особенности восприятия образов нашим мозгом. Они интересны тем, что наш мозг трансформирует увиденное в самые невероятные эффекты. Рассматривать вместе с ребёнком оптические иллюзии - увлекательное и творческое занятие. Очень интересно и полезно смотреть с детьми оптические иллюзии на тему «спрятанное изображение».

Иллюзии можно создать вместе с детьми. Согните упаковку от конфеты по двум линиям. Придайте пальцами участку бумаги между линиями закругленную форму.

1. Держите картинку ровно перед собой – выражение лица почти не изменилось.
2. Наклоните картинку на себя – девочка выглядит несчастной, вот-вот расплачется.
3. Наклоните картинку от себя – девочка счастлива.

В последние годы психофизиологи наблюдают качественные изменения в работе мозга у детей. И у «новых детей» работа мозга заметно отличается от работы мозга предыдущих поколений. Эти дети — «амбидекстры» [от латинского *ambi* — два, *dextrum* — правый]. То есть «двурукие». Они одинаково хорошо владеют обеими руками, что является результатом синхронной работы полушарий мозга. Амбидекстрия - принципиально иная организация мозговых процессов. Амбидекстрия встречается чрезвычайно редко. Считается, что человек может научиться этому и что синхронная работа полушарий мозга это большой успех. Мыслительный и познавательный процессы у таких людей протекают более легко и



результативно. Для нормальной работы всех наших внутренних органов и систем необходимо сбалансировать работу левого и правого полушарий головного мозга.

Майнд-фитнес — технология, которая направлена на развитие навыков, являющихся универсальными для специалистов разных отраслей.

Литература

1. «Атлас новых профессий», Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления «Сколково», 2014 г., первая редакция.
2. Логинова Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – №9. – С. 4-7.
3. Задачи. Московский центр непрерывного математического образования. http://www.problems.ru/view_by_subject_new.php?parent=78
4. Блог Сорокиной Светланы Николаевны, педагога высшей квалификационной категории <https://www.youtube.com/watch?v=K5OScuHHZfw>
5. Шамиль Ахмадулин. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fshamil-ahmadullin.ru%2F&cc_key=

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Ангелова Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа №90 г.Донецка»*

Аннотация

Реальным требованием времени является обязательное использование педагогом инновационных подходов к организации процесса обучения в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования. Игровая технология помогает активизации познавательной деятельности обучающегося, способствует его творчеству и саморазвитию.

Ключевые слова: *нетрадиционные уроки, творческий потенциал, игра.*

Еще В. А. Сухомлинский сказал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисования, фантазии, творчества».

Эти слова не утратили своей актуальности, так как игра выступает средством обучения и воспитания, передачи накопленного опыта. Игры дают обучающемуся возможность проявить творческую активность, расширить его кругозор, развивают находчивость, смекалку, пробуждают интерес к знаниям.



Очень важно разжечь у ребенка неугасающий огонь к получению знаний и постоянно поддерживать, развивать это желание. Об этом знают все: и учителя, и родители, и даже сами ученики. А вот добиться того, чтобы дети учились с удовольствием, с радостью шли на урок, к сожалению, удается не всегда. Особенно трудно для меня было сформировать положительную мотивацию у детей со средними способностями слаборазвитой эмоциональной сферой и волевыми качествами.

Общество и учитель ставят перед собой задачу – обеспечение успешной, компетентной личности обучающегося, способной к творчеству и саморазвитию в условиях меняющегося мира, для которой образование – постоянный естественный процесс на протяжении всей ее жизни, то свою первостепенную задачу я вижу в том, чтобы привить учащимся любовь к учебе.

В школе нет кукол и любимых игрушек, но здесь должны быть любимые игры, которые помогут в интересной, нетрадиционной форме проверить свои знания, эрудицию, интеллект, будут способствовать познавательному интересу к предмету, расширять кругозор. Играя, ребенок может получить уверенность в себе. Поэтому ему будет очень хотеться идти в школу. Если мы хотим привлечь личность к образовательному процессу, то обязаны помочь ребенку увидеть в нем свою значимость, мотивы собственной деятельности. Сегодня уже невозможно обучать традиционно: в центре учебно-воспитательного процесса должна быть личность обучающегося. От его творческой познавательной активности на уроке, умения доказательно рассуждать, обосновывать свои мысли, умения общаться с учителем, учениками класса, зависит успех в сознательном овладении школьной программы. Мотивацией многих поступков ребенка становится формула «Стараюсь учиться везде и всегда, люблю совершенствовать свои знания.»

Игра комплексно обеспечивает:

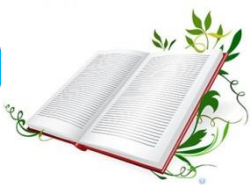
- успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;
- развитие младшего школьника, как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение укрепления его нравственного, психического и физического здоровья.

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, анализировать, выполнять определенные действия, тренироваться т.п.

Игровые педагогические технологии помимо предметных результатов позволяют формировать универсальные учебные действия. Следовательно, игра является современной образовательной технологией.

Нетрадиционные уроки можно отнести к активным игровым формам, которые повышают у детей мыслительную деятельность. *Функции нетрадиционных уроков:*

- *обучающая* – развитие памяти, внимания, понимание информации разного характера; развивающая – создание благоприятной атмосферы, трансформация урока в интересное действие;
- *коммуникативная* – становление личностных эмоциональных контактов;
- *психотехническая* – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности;



- *развивающая* – гармоничное развитие личностных качеств;
- *воспитательная* – психотренинг проявления личности в условиях игровых моделей жизненных ситуаций;
- *релаксационная* – снятие эмоционального напряжения.

Эти уроки довольно традиционные по своей структуре. Но их содержание, средства подачи совсем необычные. По моему мнению, именно благодаря этой необычности содержания, методов и форм, урок предоставляет необходимое ускоренное развитие личности.

Практическое значение. Организационные формы, приемы и методы работы. Нетрадиционные уроки, я начала внедрять в практику своей педагогической деятельности еще в начале работы в школе, когда почувствовала потребность привлечь учеников к развитию их познавательной активности. Дети с удовольствием увлекаются подготовкой к таким урокам. Здесь присутствуют различные формы индивидуальной, парной и групповой работы. Ученики обмениваются найденной информацией, обсуждают ее с учителем. Таким образом, осуществляется рост познавательной, коммуникативной, интеллектуальной, компетентностей саморазвитие и самообразование обучающегося.

Такие уроки, как правило, я проводила или в период введения в тему, или же напротив, обобщая ее.

В свои уроки я включаю приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты-неожиданности – все это способствует активизации мыслительной деятельности.

Младшие школьники любят сказки, а вместе с их героями согласны преодолевать любые препятствия, поэтому урок-путешествие, урок-спектакль, урок-аукцион, урок-устный журнал они воспринимают с особым увлечением и активно участвуют в их подготовке и проведении. Ученики легко включаются в работу, с интересом выполняют задания предложенные учителем или сказочным персонажем.

Хочу поделиться опытом проведения подобных уроков и представить Вам фрагменты некоторых из них.

Урок-путешествие по сказкам. Применение такой формы урока вполне обосновано любовью детей к сказкам с раннего детства. Для проведения такого урока следует учесть возрастные особенности обучающихся при подборе сказок. Также должна быть составлена карта-путешествие. В путешествии конечно же есть персонаж, который является проводником. Препятствие в путешествии – вопросы, задания программного материала, заданные в игровой форме, ответив на которые учащиеся продолжают свое путешествие.

Пример такого урока-путешествия по сказкам проведенного в 3 классе (русский язык) по теме: «Обобщение знаний об имени существительном»

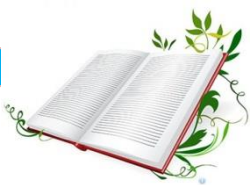
Проводник «Колобок»:

Покатился Колобок по дорожке

А впереди указатель на ножке

Кто? да Что? А почему?

Ничего я не пойму.



- Ребята, а Вы догадались о чем идет речь? Правильно, Вам необходимо определить из какой сказки взяты имена существительные и распределить их на 2 группы (одушевленные Кто?, неодушевленные Что?)

1. ведро, прорубь, щука, печь (сказка «По щучьему велению»)

2. болото, лягушка, Царь, сыновья (сказка «Царевна-лягушка»)

Кто? Щука, лягушка, Царь, сыновья

Что? Ведро, прорубь, печь, болото

Таким образом в игровой форме мы закрепили и обобщили материал по теме «Имя существительное».

Урок-аукцион, проведенный в 3 классе (УГДД) по теме: «Доброта. Человеческие качества»

Урок-аукцион предполагает продажу лотов:

1. Загадка
2. Родня
3. Мудрость
4. Правила
5. Бюро добрых услуг
6. Волшебство

Каждый лот можно купить только в обмен на ваши знания.

Лот «Загадка» не простой

Цифры в нем стоят стеной

Если алфавит ты знаешь,

То легко их разгадаешь

5, 16, 2, 18, 16

Д О Б Р О

Наш аукцион – аукцион добра.

Урок-спектакль, проведенный в 4 классе (Окружающий мир) по теме: «Герои сказок Пушкина в борьбе за экологию».

Такой урок требует подготовки не только со стороны учителя и обучающихся (распределение ролей, репетиции, и т.п.), но и помощи родителей (изготовление костюмов, декораций).

Заданий от Золотой Рыбки: «Выловить» мусор из моря и вернуть в него рыбу, можно только подобрав слова, которые красиво характеризуют нашу природу (какая?)

Первозданная

Родная

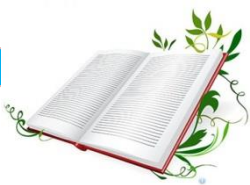
Интересная

Радостная

Очаровательная

Дивная

Ароматная и т.п.



Вам были представлены некоторые нестандартные уроки и задания к ним.

Нестандартные уроки делают обучение ребенка светлым и радостным занятием в школе, избавляют от всех стрессовых факторов учебного процесса, создают на уроках доброжелательную атмосферу, ориентированную на реализацию идей педагогики сотрудничества. Благодаря им обучающиеся приобретают личный опыт творческой деятельности.

Уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-сказки, уроки-путешествия развивают мышление, внимание, память, выразительность языка, углубляют и расширяют знания, приобретенные учащимися.

Проблемы и пути их решения. Однако и нетрадиционные, нестандартные уроки имеют свои минусы и недостатки:

- Нетрадиционные уроки являются только одним из видов уроков, поэтому их проведения возможно нечасто;
- Такие уроки требуют надлежащей подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учеников, поэтому возможности их проведения несколько ограничены;
- Не всегда содержание материала темы или тем может быть представлено в нетрадиционной форме;
- Все содержание учебного предмета не может быть представлено через нетрадиционные уроки.

Уроки нетрадиционной формы приносят пользу лишь тогда, когда им найдено верное место среди обычных типов уроков. И только проанализировав весь материал по предмету, которым надо овладеть вместе с учениками, можно определить, какие именно уроки, по какой теме, уместно провести в нестандартной форме.

Нетрадиционные формы занятий я использую также и во внеклассной работе. Воспитательные часы, проведенные в нестандартной форме, активизируют познавательные возможности детей, привлекают их внимание.

Чтобы избежать трудностей в работе, учителю необходимо руководствоваться приоритетными задачами:

- создавать условия для успешной реализации и развития каждого ребенка;
- нацеленность на планируемые результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков;
- модернизация форм, методов, технологий обучения;
- повышение методологической культуры и профессионального мастерства педагога;
- обеспечение непрерывности и инновационного образования;
- повышение качества образования.

Литература

1. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. Санкт-Петербург, 2000 г.
2. Смирнова Е. О. Детская психология.- М., ВЛАДОС, 2006 г.
3. Сафина А. Н. Нестандартные уроки. Методическое пособие для учителя. Челябинск, 2016 г.



4. Финогенов А. В. Игровые технологии в начальной школе. Учебно-методическое пособие. Красноярск, 2011 г.
5. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, 2012 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

*Воскобойник Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия № 92 г. Донецка»*

Аннотация

Требования современной реальности заставляют педагогов овладевать новейшими технологиями педагогической науки и образования для использования их в своей работе, искать новые формы сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: *воспитание, просвещение родителей, родительский комитет, сотрудничество.*

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги и получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...» - писал Лев Кассиль.

В современной школе в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Школа является той государственной ячейкой, с которой семья взаимодействует чаще всего. Поэтому эффективность образования и воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно они взаимодействуют. Ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играют классные руководители. Требования современной реальности заставляют педагогов овладевать новейшими технологиями педагогической науки и образования для использования их в своей работе, искать новые формы сотрудничества с родителями.

Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики одним из основных приоритетов государственной политики в области воспитания определяет развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи,



общества, государства, образовательных, научных, иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики. Одним из направлений развития воспитания является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими; содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.

Известно, что проблема отношений с родителями – одна из самых сложных. Хочу поделиться своим опытом организации работы с родителями. В своей работе использую известные формы взаимодействия с родителями.

1. *Психолого-педагогическое просвещение родителей*: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, дискуссии, встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, индивидуальная работа, групповые формы работы, тестирование и анкетирование родителей.
2. *Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс*: совместные проекты, праздники знаний и творчества, выпуск газет, открытые уроки, внеклассные мероприятия.
3. *Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом*: участие родителей класса в работе родительского комитета гимназии.

Считаю, что *родительское собрание* – по-прежнему, одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. В 1 классе на первом родительском собрании каждому родителю готовлю памятку «Рекомендации для родителей первоклассника», в которой даю советы, рекомендации по адаптации ребёнка к школе. Один из советов гласит, что достичь желаемых результатов в воспитании и обучении детей можно только совместно с учителем. «Учитель – Ваш первый советник и друг, советуйтесь с ним».

Родительские собрания, которые я провожу, не сводятся к монологу учителя, это – взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть традиционной («Мы – одна семья», «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе») и продиктованной современными реалиями («Компьютер – друг или враг?», «Угроза терроризма»). На собраниях помогаю решить те проблемы, с которыми родители безуспешно пытаются справиться сами.

Одна из форм работы с родителями – *дискуссия* – обмен мнениями по проблемам воспитания. Она позволяет включить родителей в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием. Родителями и мне нравится такая форма работы.

Систематически провожу *индивидуальные консультации* для родителей. Инициатором таких встреч выступаю не только я, но и сами родители. В ходе таких встреч говорим о проблемах ребёнка, совместно ищем наиболее продуктивные пути их решения. По мере



необходимости предлагаю материал для дополнительной работы с ребёнком, даю индивидуальные рекомендации.

Для того, чтобы изучить положение ребенка в своей семье, особенности семейного воспитания, атмосферу, царящую в домах школьников, здоровье ребенка и для обратной связи с родителями, широко использую анкетирование.

С первых дней обучения детей в школе стараюсь организовать работу так, чтобы родители не стояли в стороне, а являлись активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Привлекаю родителей к украшению учебного кабинета к праздникам. Весной и осенью вместе участвуем в благоустройстве школьного двора.

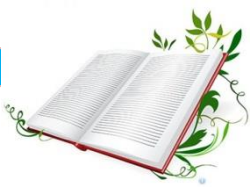
Родители помогают в подготовке внеклассных воспитательных мероприятий, постановке танцевальных номеров, изготовлении костюмов, декораций. Вместе с инициативной группой родителей подготовили и провели праздник «Осенний калейдоскоп», «Огонь бывает разным», «Весенняя сказка», спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие». Ведущими таких мероприятий бывают и родители. Это очень приятно и неожиданно для детей. На этих праздниках дети вместе со своими родителями участвуют в конкурсах, инсценировках, поют. Общение со своими мамами и папами в кругу одноклассников формирует у детей чувство гордости, радости за своих близких, а меня убеждает в том, что сотрудничая, мы можем сделать многое для детей и для себя самих.

В семейном празднике «Семья – это семь Я», который проходил в гимназии в ноябре, тоже участвовали дети и родители. Каждой семейной команде нужно было представить свою семью: рассказать о членах семьи, увлечениях, традициях. «Визитная карточка семьи» была представлена в виде презентаций, стихотворений, видеороликов. В рамках праздника были подготовлены фотовыставка «Моя любимая семья», выставка работ семейного творчества. Каждая команда получила грамоту и, конечно, признание болельщиков. Достоинно выступила и команда нашего класса.

Вместе с родителями мы обеспечили успешное участие детей в мероприятиях «Радужной недели» (конкурсы чтецов, предметные викторины, выставки творческих работ и т.д.), фестивале русской культуры, конкурсе военно-патриотических песен.

С большим интересом родители и дети готовятся к участию в традиционном конкурсе «Ученик года», где ребята демонстрируют свои учебные и творческие достижения. Семья каждого участника готовит презентацию «Мой ребёнок самый – самый...», в которой рассказывается и об увлечениях ребёнка, и о его достижениях в олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях. В конкурсной программе участника поддерживают его родители. Победитель конкурса награждается грамотой и почётной лентой «Ученик года».

Особое внимание уделяю работе *родительского комитета*. Родительский актив - это опора педагога, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет класса в соответствии с графиком осуществляет контроль за организацией питания в гимназии; принимает участие в формировании требований к внешнему виду учащихся; помогает в организации праздников, экскурсий, поездок; инициирует



посещение учащимися класса театров, музеев, планетария; привлекает родителей класса к организации классных, школьных мероприятий.

Моя педагогическая практика показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой, если между классным руководителем и родителями возникает взаимопонимание. И самый главный результат работы – это создание союза единомышленников классный руководитель – дети – родители. Внедрение в работу с родителями различных форм взаимодействия позволили мне повысить активность родителей, большая часть родителей класса готова участвовать в организации учебно-воспитательного процесса в гимназии. Родители видят, чем живут дети, какие новые впечатления получают. Это помогает им лучше понять детей, сблизиться с ними, найти общие интересы. Вместе мы решаем главные задачи школы и семьи — воспитание активного, самостоятельного, уверенного в себе, успешного в любой деятельности, благополучного в дальнейшей жизни гражданина страны.

Но в этом таком бесспорном и ясном положении о необходимости тесного союза семьи и школы не все так просто. В современных условиях большинство родителей занято вопросами материального обеспечения семьи, своего ребенка, а времени на духовное общение почти не остается. К сожалению, некоторые родители уstraняются от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию и обучению детей, перекладывая их на плечи бабушек и дедушек, репетиторов и школу. И, как следствие, современных родителей больше волнуют проблемы успеваемости и поведения ребенка в школе, меньше - взаимоотношения с одноклассниками, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми.

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями, которые с пониманием и воодушевлением будут воспринимать всё происходящее в стенах образовательного учреждения.

Литература

1. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.
2. Арсентьева А.В., Петрянкина А.П. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения в современных условиях // Семья в России. - М.: Чебоксары, 2001.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - 224 с.
4. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников. - М.: Просвещение, 1986. - 192с.



ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Глюза Оксана Александровна,
методист методического кабинета
отдела образования администрации
Кировского района города Донецка*

Аннотация

В настоящее время в мире происходит четвертая технологическая революция: стремительные потоки информации, высокотехнологичные инновации и разработки преобразовывают все сферы нашей жизни. Меняются и запросы общества, интересы личности.

Существуют тренды в спорте, моде, экономике и в образовании. Тренды в образовании – это тенденции в его изменении. На протяжении последнего десятилетия в системе образования происходит активное внедрение педагогических инноваций и компьютерных методологий обучения с целью улучшить качество обучения и его результаты.

Определить основные направления в изменении требований к качеству образования помогают результаты различных международных исследований уровня предметной подготовки учащихся.

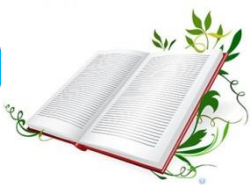
Ключевые слова: *современное образование, тенденции, международные исследования, качество образования, читательская компетентность, математическая и естественнонаучная грамотность.*

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства.

Новый взгляд на миссию образования заключается в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». Причинами изменения современной парадигмы образования являются лавинообразный поток информации во всех областях знания, а также потребность современного общества в гибких, адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

Усвоение и обобщение готовых знаний в настоящее время становится не целью, а одним из вспомогательных средств интеллектуального развития человека. Усвоить сумму знаний — недостаточно. С ними надо научиться действовать. Обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач — основные задачи образования.

Как реализуется данные задачи в образовании школьников свидетельствуют результаты международных исследований:



- TIMSS - оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы);
- PIRLS - оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс); позволяют выявить динамику в результатах и факторы, позволяющие объяснить различия в результатах.
- PISA - оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области чтения, математики и естествознания, оценка качества и доступности образования, выявление динамики результатов.

Инструментарий международных исследований предоставляет возможность определить в какой степени участники исследования могут экстраполировать полученные знания и применять их в жизненных ситуациях. Такие компетенции участников оцениваются по трем направлениям - математическая, читательская и естественнонаучная грамотность.

PIRLS определяют, как школьники умеют читать и понимать тексты. В исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. PIRLS проходит циклично — раз в пять лет. С 2001 года его проводили уже четыре раза. Последний раз в 2016 году. В PIRLS в разное время участвовали от 35 до 50 стран.

В PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) оценивают два вида чтения: чтение для приобретения читательского литературного опыта; чтение для освоения и использования информации.

PISA проверяют математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников. В отличие от PIRLS, в этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

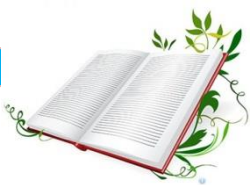
Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Всего с 2000 по 2015 год в PISA участвовали от 32 до 74 стран мира.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года. Тест PISA адаптируется под изменения в сфере образования. Так, в 2012 году участники решали задачи «интерактивного типа». В 2015 году впервые проверяли финансовую грамотность школьников.

Основная цель исследования TIMSS — сравнить между собой качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе. Исследования проходят каждые четыре года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

Результаты международной программы PISA представлены на сайтах Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa, отдела оценки качества образования ИСМО РАО – www.centeroko.ru.

Инструментарием PISA являются не типичные учебные задачи по физике, химии или математике, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений.



Содержание каждого задания формируется не по предметному принципу, а относится к одному из следующих контекстов: здоровье; природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; новые знания в области науки и технологии. От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте.

Так как содержание образования Донецкой Народной Республики ориентировано на российскую систему образования, то сравним результаты исследований российских школьников. В таблице №1 «Рейтинг России» представлен рейтинг России по трём направлениям по сравнению 2012 и 2015 годов.

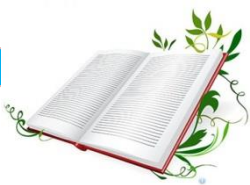
Таблица №1 «Рейтинг России»

Направление	2012 (из 65)	2015 (из 70)
Читательская грамотность	42	26
Математическая грамотность	34	23
Естественно-математическая грамотность	37	32

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В таблице №2 «Читательская компетентность» представлен процент учащихся России и стран, входящих в Организацию Экономического Сотрудничества и Развития, согласно уровням сформированности читательской компетентности по сравнению 2012 и 2015 годов.

Таблица №2 «Читательская компетентность»

Уровни овладения	Россия 2012	ОЭСР 2012	Россия 2015	ОЭСР 2015
Готовы к самостоятельному обучению с помощью текстов	20%	29%	26%	29%
Не готовы ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях	22%	18%	16%	20%



Исследователи задаются вопросом: «Кто виноват в резком снижении уровня читательской грамотности (с 61% до 14%)?» (рис. 1)

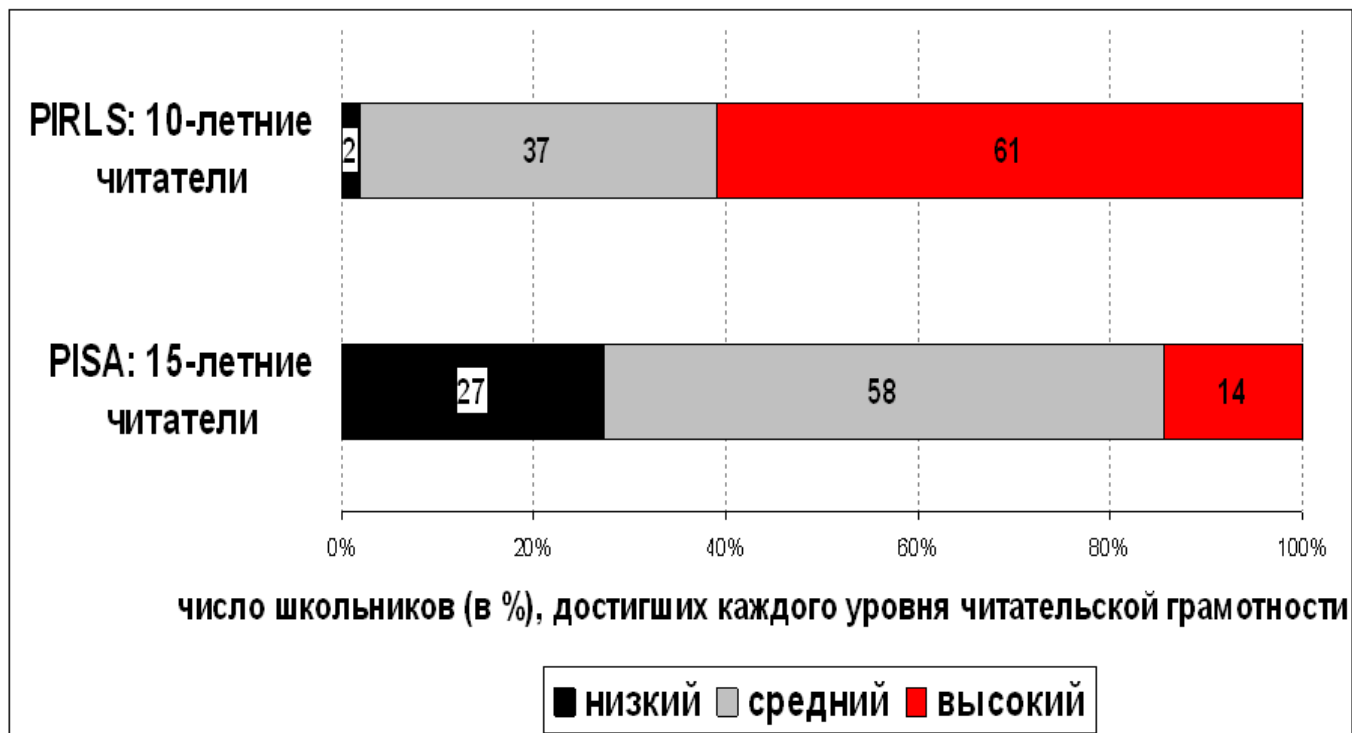
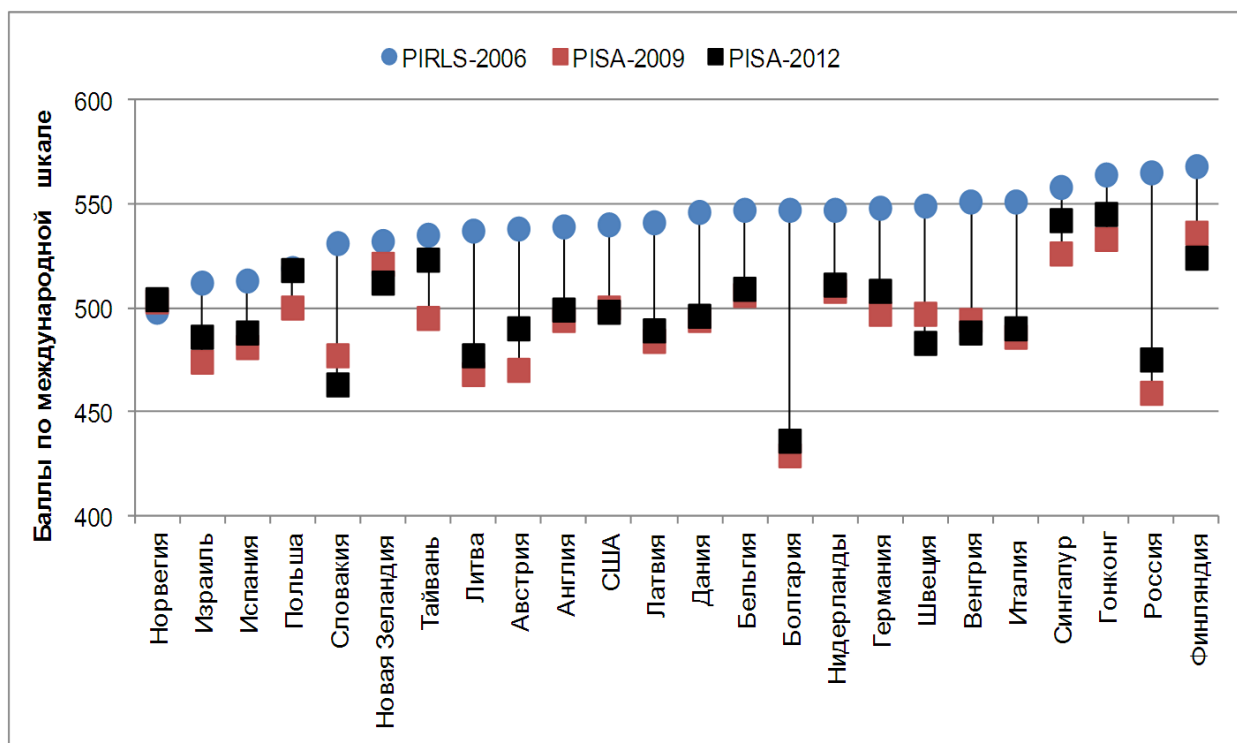


Рисунок 1. Снижение уровня читательской грамотности в основной школе.





Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Результаты исследований по математике

Высокий уровень овладения	Россия 2015	ОЭСР 2015	Сингапур 2015
Могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме.	9%	10,4%	35%

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Результаты исследований по есетествознанию

Высокий уровень овладения	Россия 2015	ОЭСР 2015	Сингапур 2015
Могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они могут использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме.	3,7%	7,8%	24,2%

Согласно результатам международных исследований недостаточно формируются компетенции: постановка задачи исследования; выдвижение научных гипотез и предложение способов их проверки; определение плана исследования и интерпретация его результатов; объяснение реальных явлений на основе имеющихся знаний; аргументированное прогнозирование развития какого-либо процесса.



Необходимо формировать следующие умения: объяснение явлений, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование событий («что будет, если...?»), постановка вопросов и планирование основных этапов исследования, анализ данных, представленных в разной форме, обоснование и обсуждение результатов экспериментов.

Исследование PISA выявило, что во всех странах, в которых произошли положительные изменения в системах образования введены:

- новые образовательные стандарты, базовая часть которых была общей для всех учащихся основной школы,
- единые базовые программы на уровне начальной и основной школы,
- национальные системы оценки и мониторинга образовательных достижений,
- школам было дано больше автономии в принятии решений по организации учебного процесса и распределении финансирования,
- осуществлена реформа педагогического образования;
- созданы механизмы постоянного повышения квалификации педагогических кадров;
- создана система поддержки школ и учащихся, демонстрирующих низкие результаты.

Один из основных выводов, который можно сделать по результатам международных исследований, состоит в том, что не имеет смысла противопоставлять богатые традиции отечественного образования и современные тенденции в зарубежном образовании, так же как противопоставлять фундаментальные и прикладные знания. Об этом свидетельствует пример ряда стран Восточной Азии, которые демонстрируют успехи в естественнонаучном образовании по обоим направлениям. Практико-ориентированный характер образования означает, что фундаментальные (теоретические) знания используются для решения практических, а точнее реальных, задач. Чтобы придать практико-ориентированный характер современному образованию, необходимо обеспечить более высокое качество и более широкое разнообразие учебных задач, которые ставятся перед учащимися. Это не требует привлечения грандиозных ресурсов, но безусловного предполагает совершенствование практик обучения, привязанных к различным формам работы с новыми учебными задачами.

Литература

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2005. - 303 стр.
2. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении/ Издательство МГУ, Москва, 1988. – 228 с.
3. Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Летягин; под общ. Ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил.
4. Подходова Н.С., Панова К.В. Метапредметные учебные задания как средство развития учащихся при обучении математике // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.



ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

*Головина Наталия Валерьевна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа №76 им. А.Н.Ковачевича
г.Донецка»*

Аннотация

В статье рассматривается союз учителя, родителей и ребёнка в начальной школе. Раскрыты формы взаимодействия классного руководителя и семьи.

Ключевые слова: педагогическая культура, родители, формы работы, родительское собрание, индивидуальные беседы.

Качество образования на этапе становления нового общественного сознания в Донецкой Народной Республике подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания и обучения

Модернизация образования отводит большую роль семье в решении задач воспитания. Решить эти задачи можно только при общих усилиях семьи и школы. Школа остаётся по-прежнему важным социальным объектом воспитательного процесса. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителей и родителей будут объединены. Не секрет, что семья определяет в значительной степени успешность воспитания. В трудах таких педагогов, как Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Ш.А.Амонашвили уделена огромная роль развитию воспитательных возможностей семьи, в частности педагогической культуре родителей. 1,с.12-19

Цель работы учителя с родителями состоит в том, чтобы помочь родителям выстроить отношения с детьми, чтобы это способствовало полноценному развитию ребёнка. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность сотрудничество с детьми и педагогами.

Ведущую роль в этом сотрудничестве играют классные руководители. Велика роль учителя начальных классов. Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

Свою работу с родителями начинаю с индивидуального знакомства. Из этих встреч складывается первичное представление о том, какую роль играет в жизни родителей ребёнок. Составляю социальный паспорт класса и намечаю задачи с коллективом и каждой семьёй. 2,с.35-44

Чтобы родители стали союзниками с педагогом, руководствуют принципами:



- помнить, что их дети – самое дорогое в жизни;
- каждая встреча должна быть результативной.

Родительские собрания - основная форма работы, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. И поэтому главная цель в работе с родителями – доступными средствами достичь взаимодействия, согласия в воспитании общей культуры. Классные собрания эффективны не только лишь тогда, когда на них подводят итоги, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. И обсуждение успеваемости не самоцель, а мостик к решению любой педагогической проблемы.

Основа моей воспитательной работы – союз учителя, родителей, ребёнка. Именно в начальной школе нужен и важен такой контакт. Поэтому я определяю задачи:

- организовать психолого-педагогическую помощь для родителей;
- создать условия для благополучного взаимодействия учителя, детей и родителей;
- привить педагогическую культуру быть родителями.

Для достижения поставленных задач, учитываю личный опыт родителей, их интересы, тщательно отбираю содержание, формы и методы. Показывая, что образовательный уровень их высок, родители не всегда владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Это не приносит позитивных результатов. Партнёрство семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его воспитание и образование. Поэтому кроме проведения родительских собраний востребованными в моей работе являются:

- лекционная работа (с приглашением администрации школы, специалистов социальных служб, психологов, врачей);
- тренинги, диспуты, дебаты, семейные праздники, «круглые столы»;
- анкетирование родителей;
- дни открытых дверей, педагогические гостиные, пресс-конференции.

Особую роль в работе с родителями отвожу индивидуальной работе в форме бесед, консультаций, посещение семей на дому, общению по телефону

За время своей работы классным руководителем я выяснила, что одной из важных форм взаимодействия классного руководителя с семьёй является индивидуальная консультация, так как не все проблемные моменты можно и нужно обсуждать на родительском собрании. Готовясь к консультации с родителями, определяю ряд вопросов, ответы на которые помогут планировать организацию воспитательной работы с ребёнком. Индивидуальная беседа должна носить изучающий характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Каждая индивидуальная консультация заканчивается рекомендациями родителям по воспитанию ребёнка. Рекомендации могут быть устными и письменными. Например, в виде законов родительской истины:

- Дорожите любовью своего ребёнка!
- Не унижайте своего ребёнка!
- Не угрожайте своему ребёнку!
- Не идите на поводу у своего ребёнка!



- Будьте всегда последовательны в своих требованиях!

Для оказания помощи в освещении более узких вопросов приглашаю для участия в индивидуальной консультации психолога, социального педагога, представителя школьной администрации. 8, с.34-61

Я считаю, огромное значение в воспитательной работе классного руководителя имеет беседа. Я провожу, как групповые, так и индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Беседу лучше проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьёй. Рекомендую родителям определить их детей в секции, кружки.

Проводя беседы с родителями, можно добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результаты бесед не должны становиться гласными, если кто-то из участников этого не хочет. В беседе стараюсь, чтобы родители и дети больше говорили.

Вместе с родителями я анализирую требования, которые они предъявляют ребёнку, объясняю, к каким реальным результатам привели используемые ими средства. Они хотят одного, а получают другое. Потому, что были выбраны не те средства. Посещаю семьи на дому, если это возможно, захожу на работу, звоню, даже встречая на улице, интересуюсь ситуацией в семье, проблемами в воспитании ребёнка.

Помимо традиционных форм стараюсь внедрять наглядно-информационные.

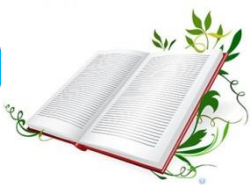
Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая даёт возможность не только слушать лекции учителя, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменения подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они проводятся 2-3 раза в год без присутствия детей. Это праздник общения родителей друг с другом, где они могут поделиться своими проблемами, обменяться опытом, помочь советом.

Родительский ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.

Родительский час – форма работы, используемая в первый год обучения. Важно научить первоклассника учиться, правильно организовать свой труд, свой день. Всё это порождает множество вопросов у родителей. Для того чтобы ответить на них можно организовать родительские часы. Родительский час планируется и проводится с учётом трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей, а также по желаний родителей.

По моему мнению, искусство воспитания состоит именно в этом – найти в каждом конкретном случае средства, соответствующие поставленным целям. Ведь только правильно



выбранные средства, соответствующие поставленным целям, обеспечивают успех в работе с семьями и детьми.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой оптимального педагогического сотрудничества. И если это сотрудничество и взаимодействие достигнуто, и оно благотворно влияет на учебный и воспитательный процесс, то имеет место говорить о высокой оценке качества деятельности учителя в вопросе формирования педагогической культуры родителей.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества – Семья и школа – 1988 - №9 .
2. Зверева О.А., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями – Москва: ТЦ Сфера, 2015 – 205 с.
3. Иванова Т.В. Социальная и педагогическая запущенность подростка, как проблема современного общества. – Вопросы современной науки и практики 2011 - № 4 (35) – 142-148 с.
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики – Донецк 2015.
5. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики – Донецк 2016.
6. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики – Донецк 2017.
7. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями. – Москва: Просвещение, 2015 – 126 с.
8. Недвецкая М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. – Москва: УЦ Перспектива, 2011 – 152 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

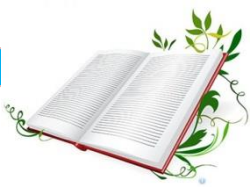
*Дудка Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 78 г. Донецка»*

Аннотация

Государственный образовательный стандарт начального общего образования и реализация основной образовательной программы начального общего образования направлены на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одна из целей является развитие личности школьника. Ведь в руках учителя дети, из которых потом выйдут рабочие и ученые, математики и инженеры. Это общество, которое поведет ДНР вперед.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, методы и приёмы обучения.



Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности.

Новые приоритеты в образовании и практика убедила в том, что главная миссия учителя на начальном этапе обучения - дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.

Считаю, что добиться этого возможно только при гуманно-личностном подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально-активной личности.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

В своей педагогической деятельности использую следующие образовательные технологии:

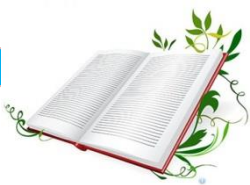
- технология личностно-ориентированного подхода;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом технологию **личностно-ориентированного подхода** в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться. Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс.

Это педагогическая технология, ставящая в центре внимания всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития.

Применение данной технологии позволяет в большей степени формировать ключевые компетенции, среди которых важное значение имеет коммуникативная, что отвечает требованиям содержания Государственного образовательного стандарта начального общего образования ДНР и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для того, чтобы учение стало интересным и увлекательным делом, очень важно разбудить в ребёнке творческий потенциал. И здесь на помощь учителю приходят **проектно-исследовательские технологии**. В проектной деятельности меня привлекают возможность обучения каждого на уровне его способностей, отсутствие жестких временных и



содержательных рамок урока и программы, свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности. Данную технологию чаще всего используют при объяснении новой темы. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

"Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

*Позволь мне это сделать самому,
и я научусь".*

Конфуций

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему [1].

В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности.

В нашей копилке множество различных проектов как в учебной так и во внеурочной деятельности. Проекты различны по содержанию, по формам организации, по срокам выполнения. Например, мы с ребятами работали над следующими проектами:

В учебной деятельности: «Моя семья», «Письмо Деду Морозу», «Наши любимые питомцы», «Машина времени».

Во внеурочной деятельности: «Изготовление скворечников для братьев наших меньших», «Письма на фронт». Занимались и более долгосрочными социальными проектами, такими как, «Озеленение класса», оформляли праздничную колонну к 9 мая – «Изготовление баннера ко Дню Победы».

В своей работе использую всевозможные **дидактические, ролевые игры**.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления. Геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты, решение частично-поисковых задач разного уровня, задания на выявление закономерностей. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется



активность и нравственные качества личности. У детей развиваются чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля. Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения. Игровые технологии использую как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала [2].

В процессе обучения и воспитания младших школьников особое значение я придаю здоровьесберегающим технологиям. Для того, чтобы дети не уставали на уроке, провожу физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

Даже на уроках русского языка мы не забываем о здоровье. В начале каждого урока мы записываем с комментированием пословицы и поговорки о здоровье. Несколько уроков рисования были посвящены режиму дня в картинках, зимним видам спорта. В середине учебного дня в нашей школе проводятся динамические часы на пришкольной спортивной площадке. А во время перемены у нас проводятся специальные оздоровительные игры. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью способствуют еженедельные уроки-факультативы «Творим своё здоровье», на которых дети получают знания о здоровом образе жизни. На классных часах обсуждаем вопросы правильного питания, беседуем о вредных привычках, проводим встречи с медсестрой школы, составляем режим дня. Много проходит праздников, на которых решаются задачи формирования у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Традиционными стали мероприятия: «День здоровья», «Осенний кросс», «Я за здоровый образ жизни».

Развитие способностей учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Известно, что у младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. **Информационно-компьютерные технологии** дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний [3].

Сегодня, пожалуй, нет учителя, которой не использует на уроке презентации. Это удобный и эффектный способ представления информации, который: дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального



учебного эффекта. Визуализация учебного материала способствует лучшему запоминанию и усвоению.

Незаменимым помощником учителя является программа Power Point, позволяющая готовить мультимедийные презентации к урокам по любому предмету. Используя слайд-фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с младшими школьниками, владеющими разной степенью освоения учебного материала. Я использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство подачи информации.

Итогом проведенной работы стало то, что дети научились самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не выработалась отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.

Мои ученики активно осваивают образовательное пространство школы и микрорайона Семашко – кружки, секции, музыкальную и художественную школы. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться. Сочетание традиционной системы обучения и современных технологий обеспечивает высокое качество знаний.

Таким образом, использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии. *“Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит, что предела достижений совершенства не существует. Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня, а в том, чтобы двигаться вперед вместе с вечным движением жизни”* (Е.И.Перих). Апробировав образовательные технологии, учитель сам не захочет работать по – старому, а его уроки превратятся в творческое общение с учениками и учеников между собой.

Литература

1. *Жиренко О.Е.* Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Материалы областного научно-практического семинара (Воронеж, 11 марта 2011г.).- Воронеж, 2011.-304с.



2. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке /А. Золотухина // Математика. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2010.-№4.-С.3-5
3. Софронова Н.В. Интернет-технологии в образовании: Материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 3-х томах. Том 2.- Чебоксары, 2011.-232 с.
4. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после.- 2010.-№1.-С.36-38.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дьяченко Татьяна Валентиновна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 112 г.Донецка»*

Аннотация

Разнообразные исследования структуры деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость наличия в ней компонента стимулирования. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие стимулы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Если содержание обучения опирается на процесс стимулирования учебно-познавательной деятельности младших школьников, то оно способствует появлению глубокого познавательного интереса к изучаемому материалу учебно-познавательной деятельности, т.к. это один из факторов успешного обучения учащихся.

Ключевые слова: *компонент стимулирования, технологии, познавательная деятельность.*

*Дари себя детям!
Ш.А. Амонашвили*

В педагогической деятельности каждый учитель осознаёт, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета. Проблема мотивации обучающихся с помощью современных педагогических технологий актуальна в настоящее время. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей. Включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают содержание образования, методы и формы обучения, современные образовательные технологии. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность обучающихся.



Каждый педагог сталкивается с такой проблемой, как отсутствие интереса некоторых учащихся к учебной деятельности.

Причины снижения уровня мотивации к обучению: отношение ученика к учителю, отношение учителя к ученику, личная значимость предмета, умственное развитие ученика, продуктивность учебной деятельности, непонимание цели учения, страх перед школой.

Как организовать учебную деятельность школьников, чтобы она стала для них не просто обязанностью, а радостью познания мира?

А.Эйнштейн отмечал: “Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения могут способствовать ученику находить радость в том, чтобы смотреть и искать”.

В своей педагогической деятельности я использую различные методы и приемы стимулирования познавательной активности учащихся в начальных классах: дидактические игры (сюжетные, ролевые и т.д.), наглядность; творческие работы по разным предметам; участие в предметных олимпиадах; внеклассные мероприятия по предметам; индивидуализация (учёт не только способностей, но и интересов); дифференциация (разноуровневые задания); интегрированные уроки; карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

Активно использую различные педагогические технологии: технологии проектных методов обучения; информационно-коммуникационные технологии; проблемно–диалогические технологии; здоровьесберегающие технологии; портфолио.

Ведущее место принадлежит сегодня **методу проектов**. Главная идея метода проекта: развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Мини–проекты, как никакие другие соответствуют требованиям к организации проектной деятельности в начальных классах.

Известно, что проект – это пять П.

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Этапы работы над мини – проектом в режиме проектного обучения соответствуют этим принципам «Пяти П».

Можно выделить некоторые этапы работы над мини-проектом.

Мотивационный. Планирующий. Информационно-операционный.

Рефлексивно-оценочный.

Мини – проекты могут быть как персональными, так и групповыми. Механизмы взаимодействия в группах могут быть разнообразными: ролевое, эстафетное, диалогическое, конвейерное, через пары сменного состава.

Формы продуктов проектной деятельности

Анализ данных социологического опроса

Сравнительно-сопоставительный анализ

Атлас, карта, учебное пособие

Выставка

Газета, журнал, справочник

Виды презентаций проектов.

Деловая игра

Демонстрация продукта

Инсценировка-диалог литературных героев

Игра с классом

Доклад



Модель, коллекция

Игра, поход, экскурсия

Постановка, мини-театр

Реклама

Ролевая игра

Спектакль

Соревнование

Критерии оценивания мини – проекта в начальных классах должны быть просты.

Выполнение принятых этапов, законченность.

Качество изделия, его оригинальность.

Полнота раскрытия темы проекта.

Одним из направлений Государственного образовательного стандарта начального общего образования является «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих: рост творческого потенциала и познавательных мотивов; формирование предпосылок к развитию внутренней позиции личности; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»

Его реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах; проблемное обучение.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Проблемно-диалогическая технология.

Цель – обучить самостоятельному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

Проблемно – диалогический урок строится на создании проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.

1. Актуализация учениками своих знаний.
2. Поиск решения проблемы учениками.
3. Решение
4. Применение знаний учениками.

По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы учащихся.

Сообщение темы с мотивирующим приемом заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют специальные приемы, условно называемые "яркое пятно" и "актуальность".



В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, т.е. любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание, но при этом все-таки связанный с темой урока. Прием "актуальность" состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

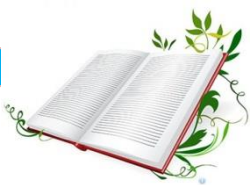
Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления целостного здоровья человека в деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу, внедряются **здоровьесберегающие технологии**, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учителя начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Это: учет возрастных особенностей; демократический стиль общения на уроке; дифференцированное обучение; игровые технологии; динамические минутки и паузы у первоклассников, введение третьего часа физкультуры.

С целью мониторинга развития ученика педагоги нашей школы активно используют метод **портфолио**. Для первоклассников изначально оно является своеобразным мониторингом в безоценочной системе обучения, для других учащихся – возможность самооценки (ученик видит свои успехи и неудачи, сравнивает себя с одноклассниками). Считаю, что портфолио – это портфель личных достижений ученика, который содержит: личные работы ученика; творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие рост успехов ученика в какой-либо области; самостоятельно найденные информационно – справочные материалы из дополнительных источников; доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении в учебной и внеклассной деятельности.

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Таким образом, портфолио соответствует целям, задачам и идеологии личностно-ориентированного обучения. Учителю же функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в собственной деятельности и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

Применение современных педагогических технологий один их главных приемов повышения мотивации обучающихся. В педагогической практике я использую различные пути активизации познавательной активности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.



Можно утверждать, что новые технологии обучения, прежде всего, повышают активность учащихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Кукушкин В.С., Болдырева – Варакина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. Ред. В.С. Кукушкина – Москва: ИКЦ “МарТ”, Ростов на Дону: Издательский центр “МарТ”, 2005.
3. Головастикова П.М. “Как сделать учение увлекательным” - журнал “Начальная школа”, 2006 год, №2, стр.30.
4. Онышкив З.М. «Стимулирование учебной деятельности младших школьников» //Начальная школа, 2006, № 4.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка.- М., 2005.
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005, № 9.
<https://studfiles.net/preview/5677847/>
<https://moluch.ru/archive/65/10768/>
<http://diplomba.ru/work/102739>
<https://books.google.com.ua/>
<https://moluch.ru/th/2/archive/42/1524/>

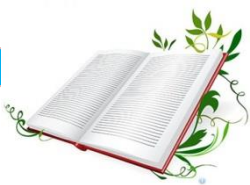
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Жук Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ «Специализированная школа с
углублённым изучением иностранных
языков № 115 г. Донецка»*

Аннотация

Современное общество ставит перед школой задачу создания условий для формирования всесторонне развитой личности. Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. Одна из перспективных технологий, на которой основан сингапурский метод обучения, – обучение в сотрудничестве, где главная мысль учиться вместе.

Ключевые слова: технология сотрудничества, коммуникативные компетенции, метод постоянного взаимодействия.



Актуальность сингапурских обучающих структур:

- способствуют росту интереса к предмету;
- ускоряют процесс обучения;
- улучшают качество усвоения материала;
- развивают навык самостоятельного поиска учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучают работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формируют собственное мнение у школьников;
- формируют жизненные и профессиональные навыки;
- обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию;
- способствуют сотрудничеству учителя и ученика;
- увлекают учёбой отстающих учащихся.

Сущность сингапурского метода.

Приемы сингапурской методики таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из представителей микро - группы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет.

Сам урок мало похож на обычный урок и больше напоминает увлекательную, содержательную игру, заставляющую мыслить. В традиционной форме обучения большинство учащихся основную часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют позитивное отношение к предмету и навыки выполнения различных заданий. В результате качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Уроки в начальных классах с применением сингапурской методики отличается от традиционного урока индивидуальным подходом к каждому ученику, разными видами деятельности на уроке, комфортному сотрудничеству обучаемых. На таких уроках учебная деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика, развивает креативное мышление, воспитывает думающего ученика-интеллектуала.

Свой класс я разбила на группы по 4 человека, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками и пр. Парты в





классе расставлены таким образом, что пары детей сидят лицом друг к другу. Табличка «МЭНЕДЖ МЕТ» в центре стола позволяет удобно и просто распределить учащихся в каждой группе (ученики 1 - 2, 3 - 4: партнёры « по плечу »; ученики 2 - 3 и 4 - 1: партнёры « по лицу »).

Команды получают задания и в своей среде его выполняют. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками. Скусающих учеников на таких уроках не бывает.

По сигналу учителя «стоп!» прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов.

Скажем просто: сингапурская методика представляет собой набор тезисов и формул, называемых в Сингапуре структурами, для более качественной проработки урока, основных обозначено тринадцать, но на самом деле их несколько десятков.

1. МЭНЭДЖ МЭТ – управление классом, распределение учеников в одной команде из 4-х человек: кто сидит рядом, а кто – напротив, как оппонент, как им общаться.
2. ХАЙ ФАЙВ – концентрация внимания на поднятой ладони учителя как сигнала начала урока или выдачи задания.
3. КЛОК БАДДИС – «друзья по времени», выполнение группой конкретного задания за конкретное время, поскольку после сигнала состав команды будет меняться.
4. ТЭК ОФ – ТАЧДАУН – «встать – сесть» - структура знакомства с классом и получения информации. Когда на заданный вопрос, в качестве положительного ответа ученики встают, те, кто не согласен, продолжают сидеть.
5. ДЖОТ ТОСТ – «запишите мысль» - оперативное выполнение задания в письменном виде, проговаривая его вслух. Сразу после анализ итогов.
6. ТИК – ТЭК – ТОУ – развитие критического и креативного мышления у детей в задаче составить предложение с обязательными словами в схеме. Слова отлично заменяются числами, например.
7. СТЕ ЗЕ КЛАСС – «перемешай класс» - ученикам разрешается свободно бродить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов по своему списку. После обязательный общий анализ.
8. КОНЭРС – распределение учеников по углам класса по выбранным ими вариантам.
9. СИМАЛ ТИНИУСС РАУНД ТЭЙБЛ – структура, в которой все четыре члена группы выполняют письменные задания, а по окончанию передают их по кругу соседу на проверку.
10. КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД – «опроси – опроси – обменяйся карточками» - ученики проверяют друг друга и обучают по изученному материалу.
11. ТАЙМД ПЭА ШЭА – два участника обмениваются полными ответами по заданию по времени.
12. МИКС ПЭА ШЭА – произвольное смешение класса под музыку, образуя случайную пару, когда музыка заканчивается, и обсуждают тему в коротких ответах (РЕЛЛИ РОБИН) или в полных.



13. МИКС ФРИЗ ГРУП – смешивание учащихся под музыку, когда она прекращается – замирают и создают группы, количество которых зависит от ответа на заданный вопрос.

14. Время разминки – структура ТИМ ЧИР – веселое упражнение для поднятия настроения и духа, кричалка. Вдохнуть, стряхнуть, улыбнуться.

Достижения сингапурской технологии.

Многие учителя сталкиваются с отсутствием интереса к чтению и творчеству у младших школьников, а ведь это самый мощный инструмент в получении знаний по предмету и многостороннему развитию способностей. Сингапурская технология обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в том числе творческую активность учащихся.

Применение прогрессивных обучающих структур позволяет по-новому переосмыслить учебный процесс и направить обучение в сторону групповых и парных форм работы с учениками.

Сингапурская система обучения несет в себе массу плюсов:

1. Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
2. Резко возрастает активность каждого ученика в процессе, особенно в функции «учитель».
3. Каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища тому, что знаешь сам, тем самым создается положительное отношение к процессу обучения.
4. Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету существенно растет.
5. У учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.
6. Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Однако, есть в применении сингапурской технологии свои проблемы:

1. Учитель должен найти время на обучение этой методике на уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами более сильных одноклассников.
2. Недостаточная мотивация к обучению у учащихся.
3. Недостаточная информационная подготовка родителей для плодотворного сотрудничества в области данной образовательной технологии.

Знание и применение современных технологий в обучении позволяет сделать практическую работу учителя более интересной и разнообразной, помогает выполнить главную задачу учителя сегодня – найти эффективные средства обучения для качественного образования детей, научить их самостоятельно добывать информацию, анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.



Любой опыт даёт основание двигаться дальше, пробовать, рисковать. Опыт, полученный мною во время применения сингапурской технологии, а этот период ещё небольшой, приносит уже большие и хорошие результаты. Использование на уроках сингапурской методики у детей формирует коммуникативные компетенции, сотрудничество, критическое мышление и креативность, а самое главное - у учеников появляется интерес к предметам, что способствует успешному обучению, положительному результату в виде повышения качества знаний.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики (2018г.).
2. Киргинцева Е.Н. Мастер – класс по теме « Интерактивные методы обучения. Технология модерации. Сингапурская методика». <http://nsportal.ru>
3. Интернет-журнал « Науковедение »
ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/> Том 7, №3 (2015)
4. Климова С.В. « Использование сингапурской методики в обучении как фактор повышения качества знаний ». <http://school12.s-edu.ru/images.pdf>
5. Крузе - Брукс О.А. Историко-педагогические предпосылки становление учебной кооперации в образовательном процессе. – Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, <http://www.rusnauka.com>

АВТОРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТАВ (технология ассоциативного воздействия)

*Карманова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа №80 г.Донецка»*

Аннотация

Чрезвычайно актуальным в психологии и педагогики является поиск возможных путей для активизации работы мозга младшего школьника как важного условия восприятия и запоминания больших объемов учебной информации. В процессе работы над данной проблемой мною было создана авторская технологию ТАВ (технология ассоциативного воздействия). Данная технология является одним из факторов развития памяти младших школьников - ассоциативной и дает возможность интегрировать в другие инновационные технологии: эйдетика, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), развитие творческого воображения (РТВ).

Ключевые слова: *технология, ТАВ (технология ассоциативного воздействия), информационно-повторяющийся блок, ассоциативный блок, индуктивный блок, методы обучения.*



Существенные признаки современного этапа развития образования акцентируют внимание на формирование свободной, самостоятельно мыслящей личности, способной к решению любых учебных и жизненных ситуаций. На сегодняшний день, в условиях внедрения новых государственных стандартов, в учебных заведениях существует острая потребность в научно-педагогических материалах, в частности в новых методиках, технологиях обучения, в учебниках и учебных пособиях, которые имели бы не только учебный, но и воспитательный, гуманный, развивающий характер, формировали бы творческую личность.

Новые программы в начальной школе, несмотря на их безусловные положительные моменты, имеют главный недостаток: не удалось разгрузить содержание начального образования от их информационного материала. Содержательная перегрузка учебных программ является недостатком содержания школьного образования на всех ее уровнях, но в начальной школе это явление влечет за собой потерю мотивации, интереса детей к обучению, ухудшение состояния их здоровья. В процессе работы над решением этой проблемы, было создано и апробировано авторскую технологию ТАВ (технология ассоциативного воздействия).

Сейчас я вас ознакомлю с алгоритмом проведения авторской технологии ТАВ - Технология ассоциативного воздействия.

Цель:

- активизировать работу мозга младшего школьника к восприятию и запоминанию больших объемов учебной информации через ассоциативную деятельность;
- способствовать образно-ассоциативному мышлению учащихся;
- помочь ученику хранить информацию, используя определенные ассоциации.

Алгоритм проведения ТАВ

Информационно-повторяющийся блок: актуализация опорных знаний.

Блок общения: интерактивные упражнения («Мозговой штурм», работа в группах, «Учимся вместе», «Кубирование» и т.п.).

Ассоциативный блок:

- о образно-ассоциативный метод
- о метод «визуальных ассоциаций»
- о акровербальный метод
- о метод аббревиатуры

Индуктивный блок: выражаем свое отношение к выполненному заданию

Рефлексия: анализируем через личностное восприятие полученные знания.

Вашему вниманию мастер-класс по авторской технологии ТАВ «Закрепление изученного об имени существительном»

Информационно-повторяющийся блок

-Уважаемые коллеги, я предлагаю вам посмотреть фрагмент видеоролика. (просмотр видеосюжета «Отдавая, мы получаем больше»)

-Какие эмоции, чувства вы испытали при просмотре данного ролика? Назовите все ассоциации, которые возникли у вас при просмотре данного ролика.(Жалость, любовь, грусть, подарок, доброта, доверие, благодарность, уважение, сестра)



- К какой части речи мы соотнесем все эти слова? (Имя существительное) Сформулируйте тему урока. (Закрепление изученного об имени существительном). А какое качество человека объединяет все эти слова? (Доброта). К этому слову мы с вами еще вернемся

- Предлагаю вам выполнить упражнение «ФСА»

Мы с вами составим функционально-системный анализ имени существительного и актуализируем все то, что знаем про эту часть речи

	Часть речи	
ОФ	ИМЯ	ОП
Обозначает название предмета	существительное	- одушевленное, неодушевленное; - собственное или нарицательное;
	ПС	- род; - число

Ассоциативный блок

Метод «Общения настоящих друзей»

Упражнение на развитие ассоциативного мышления «Три вопроса»

- Я задаю три вопроса. Вам необходимо отвечать быстро, не думая.

1. Какого цвета имя существительное?
2. Какой аромат имеет имя существительное?
3. Что кушает имя существительное?

Метод «Визуальных ассоциаций»

- Как изменяются имена существительные? (По родам)

Я вам предлагаю приготовить обед, который состоит из следующих блюд:

«Мужская похлебка»- подобрать 5 названий продуктов мужского рода;

«Мамино жаркое»- подобрать 5 названий продуктов женского рода;

«Бабушкина каша» - подобрать 5 названий продуктов среднего рода.

«Ассоциативное поле»

- Перед вами записаны слова. Надо определить, какое из 4-х предметов, расположенный рядом с ними, противоположный по своему назначению. Что объединяет эти слова? По какому признаку?

Шар, дирижабль, самолет, ракета, парашютист (Ракета, т.к. это имя существительное 1-го склонения; объединяет - небо)

Солнце, окна, лампы, светильник, свеча (Лампы-мн. число; способ освещения)

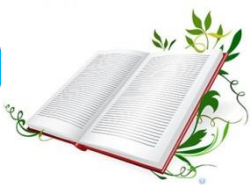
Карандаш, линейка, ручка, книга, точилка (Карандаш-2-е склонение; школьные принадлежности)

Клей, ножницы, кисточка, бумага, карандаш (Ножницы-мн. число; предметы труда)

«Ассоциативные кеннинги»

Задание: к противоположным словам подберите ассоциативные кеннинги, т.е. поэтические высказывания к основному слову, состоящие из двух имен существительных.

Ракета – движение корабля;



Лампы – свет в комнате;
Карандаш – графит чертежа;
Ножницы – разъединение частей.

«Ёлочка ассоциаций»

Упражнение начинается со стартового слова. Под этим стартовым словом записываются в столбик слова, которые возникают по самым разным ассоциациям- из различных «ассоциативных полей». Через 40 секунд делается «переключение»- из этого столбика берется последнее слово, используя его в качестве стартового, составляется новый столбик. Затем выбирается слово из второго столбика, делается второе переключение. Повторять одни и те же слова в разных столбиках нельзя.

Стартовое слово – имя существительное.

Предмет, солнце, жизнь, окно, род, воздух, свет, человек, склонение.

- посчитать кол-во слов;
- некоторые учащиеся зачитывают свои слова;
- подчеркнуть ключевые слова;
- Почему такие ассоциации?

«Ассоциативный бинот фантазии»

А теперь, когда мы установили связи-ассоциации - между словами, попробуем объединить слова в одно целое.

Задания: используя стартовые слова, из упражнения «Ёлочка ассоциаций», составить

- А) словосочетания;
- Б) предложения;

Индуктивный блок

- Пора подвести итоги. Но для начала давайте вернемся к нашему девизу: «Отдавая мы получаем больше». Вы сегодня отдавали мне свои знания, а взамен получали опыт, который пригодится вам в будущем. Ведь имя существительное занимает первое место по частоте употребления в речи.

Рефлексия

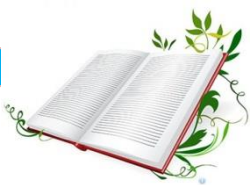
- А сейчас выскажите свои чувства, эмоции, используя все то, о чем мы с вами говорили.

Упражнение «Незаконченное предложение»

- Мне было легко, потому что ... (свой вариант)
- А мне было трудно, потому что ... (свой вариант)
- Я чувствовала радость от того, что ... (свой вариант)
- Я чувствовала грусть потому, что... (свой вариант)

Литература

1. Рыбинский В.Н., Мельченко И.В. Творческое мышление//Академия развития.- 2006. – с. 4–19.
2. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л. Как развить хорошую память//Рипол классик . – 2004. – с.3-23.
- 3.Сборник докладов научно-практической конференции «Конструирование учебного процесса на основе ТРИЗ-педагогике»//Запорожье.-2005



НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Куценко Виктория Анатольевна

учитель начальных классов

МОУ «Школа № 78 города Донецка»

Аннотация

Работа посвящена проблеме повышения эффективности обучения и воспитания учащихся начальной школы. В данной работе содержится анализ традиционной системы образования, и исследуются пути реформирования системы обучения и воспитания на основе использования инновационных технологий.

В результате выполнения работы использовались практические рекомендации из педагогической практики.

Задачей современного образования является создание совокупности условий развития обучающегося, которая обеспечит в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. Основным результатом образования должна стать не только система знаний, умений и навыков, а набор современных компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах. Одним из важных направлений решения задач образования является разработка и внедрение новых педагогических технологий. Переход массовой школы от традиционной педагогики к адаптационной предполагает как минимум два последовательно осуществляемых этапа внедрения личностно-ориентированных технологий образования и воспитания и перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

1. Понятие о технологиях и их классификация.

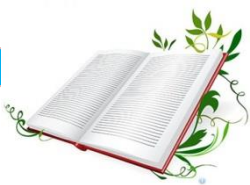
Технология - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

2. Причина появления новых технологий.

Среди основных побудительных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующее:

- необходимость более глубокого учета и использование психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний, системно - деятельным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;
- потребность в снижении негативных последствий работы малоквалифицированного педагога.



Ни одна из технологий в условиях существующей школы не является универсальной. Абсолютно каждая дает не меньше отстающих в развитии, обучении или воспитании учащихся.

Педагогические технологии ориентированы:

- 1) на формирование положительной мотивации к учебному труду;
- 2) интенсификацию коммуникативной среды;
- 3) на развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору;
- 4) на охрану здоровья учащихся.

По уровню применения технологии бывают общепедагогические, предметные, локальные (модульные).

По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на информационные, операционные, саморазвития, эвристические, прикладные.

По характеру содержания и структуры технологии подразделяют на обучающие, воспитательные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические, моно- и политехнологии, проникающие.

По организационным формам технологии бывают классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, коллективных способов обучения, дифференцированного обучения.

По подходу к ребенку - авторитарные, сотрудничества, свободного воспитания, личностно-ориентированные, гуманно-личностные.

Технологии бывают массовыми, компенсирующими, продвинутого образования для работы с трудными или одаренными детьми.

Технологии подразделяются по типу управления познавательной деятельностью: традиционное (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге), дифференцированное (система малых групп, система "репетитор"), программированное (компьютерное, программное, система "консультант").

3. Организация обучения и воспитания учащихся с использованием новых педагогических технологий.

Использование более совершенных педагогических технологий предполагает поиск максимально удобных форм организации учебного и воспитательного процесса, принципиально меняющих их содержательную и процессуальную стороны.

Реформирование должно затронуть внутренние пласты педагогической деятельности, изменить стиль поведения педагога, способы его взаимодействия с учеником. В процессуальных преобразованиях главным должны являться:

- *переориентация* учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- последовательное *исключение принуждения* в обучении, опора на внутренние виды деятельности;



- включение самого ученика в учебно-познавательную поисковую деятельность, организованной на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные действия;
- обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания знаний.

Какие инновационные нетрадиционно-новые педагогические технологии можно использовать для повышения эффективности обучения и воспитания учеников?

Технология перспективно-опережающего обучения нацелена на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, дифференциация заданий, опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

Эта педагогическая технология открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. В обсуждении нового материала (перспективной темы) выявляются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление (думаю, говорю, записываю). При этом развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления; ученик становится в положение учителя, управляющего классом, и предвосхищающего результат.

И, наконец, опорные схемы - выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения. Для детей начальных классов - это естественный переход к условному наглядно-образному представлению элементов задачи, абстрагированию от конкретных предметов.

Технологию перспективно-опережающего обучения использую с первого по четвертый классы обучения в начальной школе. За время работы опорный материал модернизирован, дополнен. Перспектива использования данной технологии очевидна и является одной из эффективных.

Пример 1. 1 класс - слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? что делает? - обозначают предмет, признак, действие и сообщаются названия частей речи.

Пример 2. 1 класс - основа предложений. Сообщается, что это подлежащее или сказуемое.

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Понятие «Педагогические игровые технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная, психологическая коррекция в игре происходит естественно.



Игра - это и развлечение, она связана с созданием определенного комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости.

Игра для учащихся начальной школы - один из основных видов деятельности ввиду возрастных особенностей.

В своей работе большое внимание уделяю играм, понимая их большую значимость в процессе обучения и воспитания школьников.

В своей педагогической практике использую различные виды игр и игровых упражнений. Так, например, в первом классе проводится урок-путешествие, урок - сказка, урок - КВН. Во внеклассной работе часто проводятся ролевые и деловые игры. При обучении математике, письму, чтению использую дидактические игры, которые включаются в ход урока и помогают детям понять новое, закрепить изученное, переключить внимание, снять напряжение. Игры развивают интерес к работе, придают уверенность в своих силах, учат общению.

В своей педагогической деятельности сознательно использую технологии проблемного обучения, так как, считаю, что в процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для ученика, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении.

От педагога требуется высокое педагогическое мастерство. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять такое обучение.

Я использую гибкую структуру урока, процесс познания строится "от ученика", использует прием коллективного поиска информации на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей. Учителем используется дополнительная педагогическая методическая литература, издаваемая в стране.

Задача учителя - не вывести всех на некий заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого в режим развития.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельной педагогической технологии можно выделить разноуровневое обучение, коллективное взаимное обучение, сотрудничество, модульное обучение. Эти технологии помогают педагогу приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения.

Технология разноуровневого обучения основана на времени, необходимому ученику для освоения учебного материала. Так как в нашем учебном заведении комплектования классов происходит неоднородно, то эта технология применяется эпизодически.

На уроках предлагаю учащимся задания по выбору, давая возможность самим определить свои личностные способности.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успех и успехи товарищей. Наиболее интересные, на мой взгляд, и используемые в работе варианты организации



обучения в сотрудничестве это: обучение в команде, работа в малых группах, работа в парах. Эта технология применяется не только в урочное время, но и внеурочное (издание детского журнала, подготовка к праздникам, классным часам, выступления на конкурсах, подготовка поделок на выставку и т.д.).

В рамках данной статьи нужно отметить, что для освоения новых педагогических технологий требуется время, специальная подготовка и профессионализм учителя. Чтобы ориентироваться в существующих технологиях, знакомиться с последними достижениями педагогики и психологии, направленными на совершенствование учебного процесса и повышения его эффективности, учитель обязан постоянно совершенствоваться сам. Конфуций писал: "Ученик и учитель растут вместе". Каждый педагог - творец технологии. Создание технологии невозможно без творчества.

Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

В результате анализа современных педагогических технологий показана необходимость их применения для повышения эффективности обучения и воспитания младших школьников.

Установлено, что применение инновационных педагогических технологий позволяет наиболее полно реализовать задачи современного образования - создание совокупности условий развития обучающихся, которая обеспечивает в будущем их готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей.

Разработанная мною система работы с использованием некоторых инновационных педагогических технологий апробирована и может быть использована в учебном процессе.

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем» (Конфуций)

Литература

1. Кукушин В.С. Современная педагогическая технология в начальной школе. - Ростов-на-Дону, 2004 г.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – Москва - 2005 г.
3. Амонашвили Ш.А. Единство цели. – Москва, "Просвещение"- 1987 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Ларик Нина Прохоровна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа №77 г. Донецка»*

Аннотация

Что изменилось в школах при переходе на новый Государственный стандарт начального общего образования? Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия



обучения. *Использование новых технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя.*

Ключевые слова: *технология, проектная деятельность, портфолио.*

Что изменилось в школах при переходе на обновлённый Государственный стандарт начального общего образования? Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения.

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учащегося и преподавателя.

Задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе: развивающее обучение; проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникативные технологии; дидактическая многомерная технология; групповые технологии; КСО (корпоративная социальная ответственность); компетентностный подход; деятельностный подход; личностно-ориентированный подход.

Организационные формы: учебная исследовательская деятельность; работа в системе погружения; информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития».

Главная идея заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что ученик уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ученику абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития.



Таким образом, в развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются ученикам, но с применением дедуктивного подхода.

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы.

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.

Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

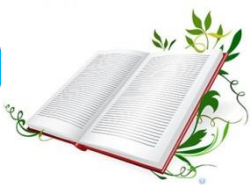
Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.



Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Презентация проектов.

Как уже отмечалось, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

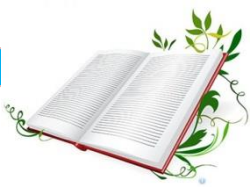
Виды презентационных проектов могут быть различными, например: воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа); деловая игра; демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий; диалог исторических или литературных персонажей; защита на Ученом Совете; игра с залом; иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций и т.д.; инсценировка реального или вымышленного исторического события; научная конференция; отчет исследовательской экспедиции; пресс-конференция; путешествие; реклама; ролевая игра; соревнования; спектакль; спортивная игра; телепередача; экскурсия.

Готовность младших школьников к проектной деятельности.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).



Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда; проведению экономической и экологической оценок процесса и результатов труда; формирует привычку к анализу потребительских, и технологических ситуаций.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Игровые технологии

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении. В связи с этим возникает актуальность в разработках игровых технологий для современной школы.

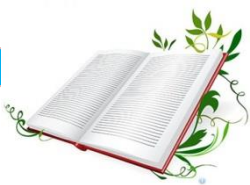
В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого учителя начальной школы.

Портфолио ученика начальной школы, как средство мотивации личностного развития (или «*Дневник моего роста*»)

Идея портфеля (папки портфолио) индивидуальных учебных достижений учащихся становится все более популярной.

По целям различают портфолио как способ оценивания учебных достижений и так называемые предметные (или тематические), основная цель которых – позитивно влиять на процесс обучения. В первом случае обычно говорят о «папке достижений», в которую помещают уже готовые, выбранные и специально оформленные работы. Они отражают



«образовательную биографию» и уровень достижений ученика. В предметном портфолио речь идёт о документации работ школьника в рамках определенного предмета (курса, кружка) и служит по преимуществу именно инструментом обучения.

По содержанию можно также выделить три основных типа портфолио:

1. *Портфолио документов*

2. *Портфолио работ* (собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение курсов, спортивных и художественных достижений).

3. *Портфолио отзывов о достижениях ученика* «включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов».

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Использование ИКТ

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

- Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.
- Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).
- Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.
- Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной



деятельности учащихся. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности длительное преобладание наглядно образного мышления над абстрактно-логическим), но и повысил мотивацию в обучении. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

ТОГИС – ТЕХНОЛОГИЯ

*Мороз Елена Николаевна,
Учитель начальных классов
МОУ «Специализированная школа с
углубленным изучением иностранных
языков № 115 г.Донецка»*

Аннотация

ТОГИС – технология продуктивного обучения, которая ориентирована на внедрении системно-деятельностного подхода в обучении с применением проблемного и модельного методов как основных. Технология способствует становлению ценностных ориентаций обучающихся, формированию информационной культуры личности обучающихся.

Ключевые слова: *технология, системно-деятельностный подход, деятельностно-ценностная задача, структура деятельностно-ценностной задачи, метапредметные УУД.*

Эффективность процесса образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей

Беспалько В.П.

Выдвинутые модернизацией образования задачи перед образовательными учреждениями требуют коренных изменений не в содержании образования, а в самом образовательном процессе: использование новых технологий; технологий, формирующих ключевые компетенции; воспитать социально-адаптированную личность. Информация стала легкодоступной и объем ее в мире быстро растет. Оснастить человека знаниями, достаточными для успешной самореализации на сколько-нибудь длительное время становится все труднее, сроки обучения увеличиваются, а эффективность обучения падает. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как информацию добывать, интегрировать или создавать. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Для решения этих задач необходимо использовать принципиально новые образовательные технологии – деятельностно-ценностные.



Деятельностно-ценностная задача (ДЦЗ) – основной элемент технологии ТОГИС.

ТОГИС - Технология Образования в Глобальной Информационной Сети, разработанная и предложенная профессором, доктором педагогических наук Гузеевым Вячеславом Валериевичем.

Это технология новой концепции образования, соответствующая новым государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Развивает у школьников не только предметные умения, но и метапредметные универсальные учебные действия (УУД).

Формирование универсальных учебных действий в технологии ТОГИС происходит в процессе решения деятельностно-ценностной задачи, которая является главным элементом учебного процесса. При этом центральным в задачах является способ их решения, а не содержание. Присвоение учеником содержания происходит в их собственной деятельности по решению задач.

Текст деятельностно-ценностной задачи предполагает 3-компонентную структуру (рис. 1):

- познавательная задача;
- информационная задача, нацеленная на поиск и обработку информации;
- коммуникативная задача, нацеленная на коллективную мыследеятельность.



Рис. 1

Шаблон составления задачи представляет следующую структуру:

1. Текст условия задачи
2. Требования задачи:
 - а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.
 - б) Найдите и соберите необходимую информацию.
 - в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.
 - г) Сделайте выводы.



д) Сравните ваши выводы с выводами известных людей (с культурным образцом)

3. Возможные информационные источники:

- книги:; компакт-диски:; Web-сайты:; Тексты:

4. Культурный образец

5. Методический комментарий

Данный алгоритм для всех задач ТОГИС - технологии одинаковый.

Полная структура деятельностно - ценностной задачи довольно сложная и включает следующие элементы:

1. Начало урока. На этом этапе формируются группы, для решения задачи, эффективнее их формировать заранее. Учитель мотивирует учащихся на поисковую, исследовательскую деятельность с учетом возрастных особенностей детей, создавая проблемную ситуацию, противоречие между известным способом действия и новой ситуацией, актуализируя личный опыт учащихся. В ходе работы учащиеся обычно определяют для себя разные функции: одни занимаются поиском информации в книгах, справочниках, определителях, электронных дисках, сети Интернет, другие – анализируют собранный материал, третьи – защищают решение и т. д. Ценностным ориентиром для каждой задачи является культурный образец, с которыми сопоставляются результаты поисковой и аналитической деятельности обучающихся. Учитель в течение всего периода работы над деятельностно - ценностной задачей должен отслеживать процедуру её решения.

2. Предъявление задачи. На этапе презентации задачи можно использовать фотографии, картины, фильм, музыкальное произведение, чертеж, схему, модель, загадки и т. д. Дети задают уточняющие вопросы по содержанию задачи. Учитель инициирует и поддерживает детские вопросы до полного понимания содержания задачи. Важно не спешить на данном этапе.

3. Поиск, отбор и систематизация информации.

На начальном этапе использования ТОГИС учителю рекомендуется инициировать поисковую деятельность, поддерживать самостоятельность. При регулярном использовании ТОГИС: молчать, наблюдать за готовностью групп, не подсказывать, уходить от прямых ответов на вопросы, держать позицию консультанта. Нежелательно помогать в поиске, выбирать ключевые слова, планировать деятельность группы, навязывать свою точку зрения, пытаться устранить ошибки.

4. Анализ информации, подготовка доклада. Действия учителя на этапе: сообщать о времени подготовки доклада, наблюдать за готовностью групп, не комментировать выступления групп.

5. Тур слушаний. На данном этапе учитель мотивирует учащихся на слушание: «Слушать, не высказывая оценочных суждений, эмоционально не выражать свое отношение к выступлениям». Должен инициировать вопросы к группе выступивших, осуществлять экспертизу вопросов и контроль за временем. Здесь можно задать вопросы на уточнение и прояснение позиции группы, подать реплику, но не нотацию, выразить сомнение, но не осуждение, отметить важный акцент парой слов, управлять процессом обсуждения, поддерживать дискуссию и управлять её ходом, придерживаться регламента.



6. Предъявление культурного образца. На следующем этапе предъявляется культурный образец. Это может быть печатный вариант, демонстрация его в наглядной форме, если это предусмотрено задачей, можно читать текст. Если культурный образец большой, можно представлять его в разных допустимых формах: в виде схемы, чертежа, таблицы, интеллект - карты.

После ознакомления с культурным образцом учащиеся могут задать вопросы на уточнение и понимание. Учитель инициирует учащихся на вопросы и ответы.

После сопоставления своего доклада и культурного образца предполагается переформулирование предварительных выводов собственного исследования с учётом обстоятельств, представленных в культурных образцах. Здесь необходимо учителю следить за временем, не комментировать, наблюдать за работой. Он может задавать уточняющие вопросы, поддерживать дискуссию, если она возникнет, обеспечивать эмоциональную поддержку, создавать комфортную обстановку для высказываний.

7. Тур слушаний. На этом этапе заслушиваются переработанные доклады от групп.

8. Заключительное слово. Данный этап требует организации рефлексии и самооценки учащихся, возможно с использованием рефлексивной карты.

Технология ТОГИС базируется на задачах трех уровней, зависящих от планирования результатов обучения. Обязательный объем содержания учебной программы заложен в задачу минимального уровня. Дальнейшее развитие обучающихся осуществляется через решение задач общего и продвинутого уровней, где целесообразно использовать проблемы, не имеющие однозначного решения.

Занятие в технологии ТОГИС – это по существу урок одной задачи, так как каждый ученик работает только над одной задачей, при этом разные группы учеников могут работать над разными задачами, но, объединенные одной темой.

Этот урок не имеет определенной продолжительности: он заканчивается, когда достигаются его цели, занимает в среднем два академических часа. Поэтому тему учебного плана, какого либо предмета скажем рассчитанную на 10-12 часов, можно уложить в один ТОГИС-урок в 2-4 академических часа, не используя учебники. Ведь всем известно, что сегодняшние школьные учебники слишком догматичны, т.е. школьники, читая материал этих учебников, принимают его на веру за непреложную истину, неизменную при любых обстоятельствах, а это далеко не всегда так.

Во многом ТОГИС ориентирована на создание школьниками собственного интеллектуального или материального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами. Дополнительный результат – умение свободно работать с информацией, а хорошие предметные знания – побочный результат произвольного запоминания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции. А из этого конечного результата вытекают функции учителя.

Сравнительный анализ ТОГИС и требований обновлённого Государственного образовательного стандарта



Элементы сравнения	ТОГИС	Новые требования
Подход в образовании	Деятельностно-ценностный	Системно-деятельностный
Организующее начало деятельности	Учебная задача	Учебная задача
Преобладающие методы	Проблемный и модельный	Метод проектов и проблемный
Организационная форма урока	Групповая, коллективная, мыследеятельностная, рефлексия	Групповая, коллективная, мыследеятельностная, рефлексия
Закрепление знаний	Развивающее и дифференцированное	Развивающее и дифференцированное
Ожидаемые результаты	Формирование ценности, способов деятельности, знаний	Формирование ценности, способов деятельности, знаний

Среди ожидаемых результатов реализации ТОГИС можно выделить три группы:

- ✓ *личностные* – осознание ценностей совместного труда, овладение умениями организовывать, планировать и осуществлять решения возникших задач; создание собственного интеллектуального или материального продукта, сравнение его с имеющимися культурными образцами;
- ✓ *метапредметные* – умение свободно работать с информацией;
- ✓ *предметные* – хорошие предметные знания вследствие работы над решением задач споров и обсуждений, защиты своей позиции.

ТОГИС не нуждается в учебниках. То, что нужно узнать детям, спрятано внутри культурных образцов, с которыми сопоставляются ученические решения. Школьники должны работать с аутентичными источниками и справочными изданиями, самостоятельно делать выводы и не обязательно соглашаться с авторитетами. Информационные ресурсы позволяют изменить образовательную парадигму: отказаться от накопления знаний в пользу освоения способов деятельности в условиях доступности любых информационных источников. Нам ведь нужны свободные, самостоятельные, компетентные и ответственные граждане!

Литература

1. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
2. Гузеев В. В. Деятельностно-ценностные задачи - // Педагогические технологии. -2005.- № 3. - С. 116-121.
3. Чернышёва Л.К., Черноперова М.Г. Технология ТОГИС как средство формирования универсальных учебных действий в условиях перехода на новые ФГОС. <http://nsportal.ru>
4. Web-сайты: <http://www.togisklub.ru>, <http://www.gouzeev.ru>
5. <https://www.donippo.org/2017/03/28/в-чем-преимущество-тогис-технологии/>



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Нагорная Татьяна Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 90 г. Донецка»*

Аннотация

Новое время ставит перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Технология проектного обучения позволяет организовать обучение через желание, активизировать и стимулировать природную любознательность школьника, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний, наиболее полно проявить себя.

Данная технология обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и обучение, т.к. практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве.

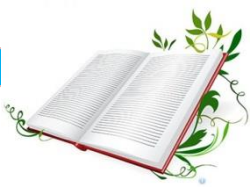
Ключевые слова: *проектная технология, начальная школа, эффективность технологии проектного обучения.*

*Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!*

Государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед учителем задачу не просто дать ученику определенный объем знаний и умений, а организовать образовательный процесс на основе системно-деятельностного, метапредметного, личностно-ориентированного подходов таким образом, чтобы ученик самостоятельно овладел способами деятельности и в дальнейшем применил эти способы в жизни. Всем этим требованиям отвечает технология проектной деятельности школьников.

Технология проектного обучения — это технология, активно внедряемая в настоящее время в учебный процесс начальной школы. Данную технологию в педагогической литературе называют также «методом проектов», «проектной технологией». Проектная технология — это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Учитель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта учеников.

Технология проектного обучения позволяет учителю организовывать самостоятельную работу учащихся по конкретной теме, а учащимся даёт возможность развивать свои творческие



способности как по отдельным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности. Работая над проектом, у учащихся развиваются такие качества, как любознательность, появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, желание самому «докопаться до истины», узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед одноклассниками, перед учителем.

Проект – это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. В переводе с латинского “проект” означает “брошенный вперед”.

В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г.г. Основоположителем отечественной школы метода проектов следует считать П.П.Блонского. Теоретические идеи, высказанные П.П.Блонским, попытался реализовать на практике другой русский ученый– педагог С.Т.Шацкий. Он говорил, что школа должна готовить учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С.Т.Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

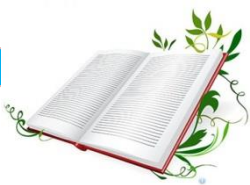
По роду преобладающей (доминирующей) деятельности проекты можно подразделить на: информационные; творческие; практико-ориентированные; исследовательские.

Информационные проекты — нацелены на поиск информации учащимся по какой-либо теме и на дальнейшую работу учащегося с найденной информацией. Творческие проекты — ориентированы на достижение поставленной цели, получение планируемого результата. Вся работа над проектом строится и подчиняется предполагаемому результату (выпуск стенгазеты, запись видеоролика, проведение акции и др.). Практико-ориентированные проекты — также ориентированы на конечный, но только практический результат деятельности учащихся. Исследовательские проекты — отличает от других проектов, наличие продуманных основных этапов будущего исследования, которые изначально направлены на достижение поставленной цели.

По продолжительности (по времени реализации) проекты бывают кратковременные и длительные. Кратковременные — проекты, реализуемые за короткий промежуток времени (урок, два урока, неделю, две недели). Длительные — проекты, на реализацию которых уходит от одного месяца и более.

По количеству участников, принимающих участие в реализации проекта, выделяют: индивидуальные проекты (выполняемые одним учеником), групповые (выполняемые группой учеников), коллективные (выполняемые классным коллективом, коллективом всей школы).

Стадии работы над проектом — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии,



электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

В целом в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

По форме презентации (конечного представления проекта) выделяют такие проекты как: открытка, газета, книжка, словарь, видеоролик, клип и др.). В начальной школе учитель, на своё усмотрение, может давать детям задание подготовить как индивидуальные, так и групповые проекты, как монопредметные, так и межпредметные, как кратковременные, так и длительные в зависимости от масштабности темы проекта, возраста учащихся и их заинтересованности темой проекта. Тематика проектных работ для учащихся начальной школы должна определяться содержанием курса школьных предметов. При выборе темы проекта важное значение имеет личная мотивация учащегося, а также социальная значимость проблемы исследования, которая в первую очередь значима для самого учащегося. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании технологии проектного обучения в начальных классах эффективна следующая последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности: от недолговременных (1–2урока) проектов по одному учебному предмету к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным. Дети приучаются с начальных классов к публичным выступлениям. Это довольно сложно для младшего школьного возраста. Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Элементы проектной технологии начинаю внедрять в учебный процесс уже в 1 классе («Моя малая Родина», «Моя семья» (странички фотоальбома) - окружающий мир, «Математика вокруг нас» и др.) Во втором классе учащимся уже смело даю домашние задания — подготовить проект по какой-либо теме. Чаще всего даю задание ребятам на уроках окружающего мира — подготовить проект. Темы этого предмета позволяют организовывать



проектную деятельность учащихся. Например, на уроках окружающего мира в первой четверти во втором классе мы изучаем тему «Моя семья. Состав семьи». За две недели до проведения урока учащиеся получают задание подготовить проект на тему: «Дерево моей семьи». Все учащиеся поставлены в равные условия. Каждый ученик должен подготовить проект, но каким он будет — будет зависеть от самого ученика и его родителей (без помощи родителей во втором классе учащиеся ещё не могут выполнить исследовательский проект), от творческих способностей ребёнка и его родителей, от степени заинтересованности. В течение двух недель учащиеся совместно с родителями работают по теме проекта, собирают информацию об истории происхождения фамилии, семьи, собирают и изучают сведения о близких и дальних родственниках. После сбора и обработки информации учащиеся оформляют свои проекты (готовят презентацию, оформляют стенгазету, рисуют семейное дерево, лепят семейное дерево из соленого теста, рисуют родословную своей семьи и др.). Оформленные проекты учащиеся должны защитить перед одноклассниками. До начала урока дети вывешивают свои оформленные проекты в классе на доску или выставляют в классе у доски, или сбрасывают подготовленные презентации на компьютер учителя. Далее идет защита проекта. Ребята рассказывают о членах своей семьи, о том, кто кому и кем приходится, чем занимался, где, кто и кем работал и т. п.

Работа над проектом развивает, увлекает, организует деятельность учащихся. Читая дополнительную литературу, ребята встречают новые и непонятные слова, находят их значение в словаре и берут «на заметку». А ещё учащимся удастся включить в работу над проектом и своих родителей. Они не только подсказывают и помогают своим детям, а иногда и сами принимают активное участие в оформлении проектов, в создании презентаций. В этом кроется ещё один положительный момент проектной технологии — совместное времяпрепровождение, организация взаимодействия детей и их родителей, формирование у учащихся таких качеств как умение выражать своё мнение, обсуждать, доказывать свою точку зрения, а также умение слушать другого человека.

Наряду со всеми преимуществами проектной технологии существуют и «подводные камни»:

- 1) Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.
- 2) Главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат.
- 3) При организации системы проектов в школе не всегда удастся обеспечить содержательное единство тем.

В результате многолетнего педагогического проектирования учитель на практике доказал, что проектное обучение даёт ему возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одарённых и творчески - развитых детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует у них навыки «всегда быть успешными».

Проектная технология — технология обучения будущего. Её можно активно внедрять как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся. Данная технология позволяет каждому ученику самостоятельно приобретать опыт исследовательской, практической деятельности,



расширять кругозор и пополнять словарный запас. Технология проектного обучения также развивает у учащихся различные практические умения и навыки, которые так им необходимы в дальнейшей жизни, такие как поиск и работа с информацией, умение не просто выразить свою точку зрения, но и аргументировать свой ответ. Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Литература

1. *Землянская Е.Н.* Учебные проекты младших школьников /Е.Н.Землянская //Начальная школа. – 2005. – № 9. – С.55–59.
2. *Иванова Н.В.* Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе /Н.В. Иванова //Начальная школа. – 2004. – № 2. – С.96–101.
3. *Кальней В.А.* Структура и содержание проектной деятельности /В.А.Кальней, Т.М.Матвеева, Е.А.Мищенко, С.Е.Шишов //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С.21–26.
4. *Коньшева Н.М.* Проектная деятельность школьников: современное состояние и проблемы / Н.М.Коньшева //Начальная школа. – 2006. – № 1. – С.17–27.
5. *Матяш, Н.В.* Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
6. *Орлова Л.А.* Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе /Л.А.Орлова //Начальная школа. – 2007. – № 3. – С.28–33.
7. *Пахомова Н.Ю.* Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.
8. *Постникова Е.* Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
9. *Созонова С. Д.* Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 95-98.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ SCRATCH НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Погоньшева Александра Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 69 г. Донецка»*

Аннотация

Результат работы учителя может быть успешным только тогда, когда его ученики позитивно мотивированы на учебно-познавательную деятельность. Учитывая то, что у детей в начальной школе преобладает наглядно-образное мышление, чтобы поддерживать



интерес детей на протяжении всего урока, учителю необходимо организовывать активную мыслительную деятельность школьников, подкрепляя ее зрительными образами. В этом педагогу должны помочь интерактивные методы обучения, их применение актуально в современной начальной школе, и они станут хорошим помощником учителю в развитии мотивации школьников к обучению. Данная статья показывает возможности применения языка программирования Scratch на уроках в начальной школе. Автором статьи был разработан проект в среде Scratch и описаны возможности его использования на уроке в начальной школе.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учителями и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения. К одной из групп методов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников относятся методы эмоционального стимулирования, такие как метод создания успеха в обучении, метод поощрения и порицания, постановка системы перспектив и др.

Ценным методом стимулирования интереса к учению выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. В нем могут быть использованы уже готовые, например, настольные игры с познавательным содержанием или игровые оболочки готового учебного материала. Игровые оболочки можно создавать для одного урока, отдельной дисциплины или всей учебной деятельности на протяжении длительного промежутка времени. Всего можно выделить три группы игр, подходящих для использования в образовательных учреждениях.

1. Короткие игры. Под словом «игра» мы чаще всего подразумеваем игры именно этой группы. К ним относятся предметные, сюжетно-ролевые и иные игры, используемые для развития интереса к учебной деятельности и решения отдельных конкретных задач. Примерами подобных задач выступают усвоение какого-нибудь конкретного правила, отработка навыка и т.д. Так, для отработки навыков устного счета на уроках математики подходят игры-цепочки, построенные (как и общеизвестная игра «в города») по принципу передачи права ответа по цепочке.

2. Игровые оболочки. Эти игры (скорее даже уже не игры, а игровые формы организации учебной деятельности) более продолжительны по времени. Чаще всего они ограничены рамками урока, но могут продолжаться и несколько дольше. К примеру, в начальной школе такая игра может охватывать весь учебный день. К ним относится такой захватывающий прием, как создание единой игровой оболочки урока, т.е. представление урока в виде целостной учебно-игры. К примеру, сюжетом, объединяющим весь урок, может стать приход на урок «в гости к ребятам» героев сказки «Три поросенка» - Наф-Нафа, Нуф-Нуфа и Ниф-Нифа. После короткого



приветствия и объяснения причины прихода каждый поросенок выбирает понравившийся ряд и вместе с учащимися, сидящими в этом ряду, начинает готовиться к строительству хижины или шалаша. В ходе одного задания они могут рассчитать, сколько нужно кирпичей для крепкого дома, в другом – на каком расстоянии друг от друга нужно посадить вдоль дорожки кусты роз и т.д.

3. Длительные развивающие игры. Игры подобного типа рассчитаны на различные временные промежутки и могут тянуться от нескольких дней или недель до нескольких лет. Они ориентированы, по выражению А.С.Макаренко, на дальнюю перспективную линию, т.е. на далекую идеальную цель, и направлены на формирование медленно образующихся психических и личностных качеств ребенка. Особенностью этой группы игр выступают серьезность и деловитость. Игры этой группы больше похожи не на игры, как мы себе их представляем- с шутками и смехом, а на ответственно выполняемое дело. Собственно, они и учат ответственности - это игры воспитывающей направленности.

21 век – эпоха информационного общества. Информационные и компьютерные технологии занимают много места в нашей жизни. Образовательная сфера – не исключение.

Использование ИКТ широко применяется на уроках в начальной, средней и старшей школе.

Начальный этап обучения является одним из самых важных, и для учителя важно правильно организовать работу, и в первую очередь это связано с особенностями младшего школьного возраста: у детей преобладает наглядно-образное мышление, внимание неустойчиво, ведущая деятельность – игровая, повышенная двигательная активность.

Чтобы поддерживать интерес детей на протяжении всего урока, учителю необходимо организовывать активную мыслительную деятельность школьников. В этом педагогу должны помочь интерактивные методы обучения, их применение актуально в современной начальной школе, и они станут хорошими помощником учителю в развитии мотивации школьников к обучению [1].

Когда мы говорим о мотивации ребенка, то не можем обойтись без такого понятия, как детский интерес. Л.С. Выготский определяет интерес как форму проявления инстинкта, как нацеленность психического аппарата ребенка на определенный предмет. Интересы имеют универсальное значение в жизни ребенка. Чрезвычайно сложная психологическая задача – найти верный интерес и следить за тем, чтобы от него не уклоняться и не подменять его другим [2].

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Информационно-компьютерные технологии являются незаменимым средством при использовании данных методов, они развивают интерес школьников к изучаемым предметам [3].

Применение интерактивных методов с использованием ИКТ позволит: повысить активность учеников на уроке; увеличить темп урока.



В современных реалиях у педагога есть широкий выбор возможностей использования ИКТ. Это может быть использование интерактивной доски, создание презентаций, видеороликов, создание интерактивных приложений с использованием различных языков программирования. В данной статье рассмотрены возможности использования в начальной школе такого языка программирования как Scratch [4].

Что такое Scratch? Это простой и наглядный язык программирования, который создавался для младших школьников, чтобы познакомить их с основами программирования [5].

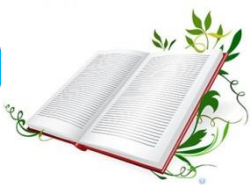
Программирование на Scratch происходит путем перемещения и соединения цветных блоков, вследствие чего мы получаем красивую программу.

Хоть Scratch довольно простой язык, он позволяет создавать довольно сложные проекты с применением переменных, списков, циклов, условных операторов и многого другого перешедшего из арсеналов «взрослых» языков программирования. Ребенок, даже не имея представления об этих понятиях, может сделать свои проекты или использовать созданные. В начальной школе Scratch обычно используют только на уроках информатики. Однако этот язык может помочь педагогу осуществлять свою деятельность и в рамках других школьных дисциплин. С применением Scratch любой урок можно сделать более живым и интересным для учеников. Так, например, на уроках математики созданные Scratch–проекты могут помочь в тренировке устного счета или при решении задач, на уроках грамоты при открытии новых знаний, на уроках чтения при знакомстве с литературным произведением и т. д. Кроме того, использовать Scratch-проекты можно не только на каком-либо отдельном этапе урока, но для целого урока или серии тематических уроков.

При создании проекта в среде Scratch учитель может использовать различные фоны, музыкальное сопровождение, менять героя, его внешний вид и положение на экране, а также озвучивать его действия. В любой проект – готовый или созданный самостоятельно – можно вносить коррективы, менять задания или локации. Можно предложить учащимся попробовать свои силы в программировании и самим вносить коррективы в ваши проекты. Это не только разбудит интерес к дисциплине, но и станет хорошей тренировкой для учеников.

Рассмотрим возможности использования проектов Scratch на уроке на примере созданного мною проекта «Путешествие в Страну здоровья». Цель этого проекта – вспомнить правила гигиены. Данный проект можно использовать на уроках окружающего мира и воспитательных мероприятиях, посвященных личной гигиене.

Сюжет проекта заключается в том, что учащихся встречают феи здоровья, которые с помощью своих заданий и советов приводят детей в страну здоровья. Во время просмотра проекта звучит легкая фоновая музыка, которую можно менять в течение всего проекта множество раз. Герои общаются с помощью диалоговых окон. После вопросов и загадок на экране появляется окно, в котором необходимо ввести ответ. Если ответ верный, фея задает следующий вопрос, если не верный – рекомендует подумать еще. Проект был апробирован на уроке Окружающего мира в 1 классе и на факультативном занятии «Мой мир и Я» в 4 классе, и оказался одинаково интересным для учащихся разных возрастов.



Таким образом, Scratch – это не просто язык программирования. Он дает возможность иначе взглянуть на изучаемые предметы и развивать интерес детей. Использование подобных проектов поможет поддержать позитивную мотивацию учащихся и повысить уровень знаний школьников.

Литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – С.198–201.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – С.-Пб.: Союз, 2002. – С.148–150.
3. Малиатаки В.В., Медведева Л.М., Оленев А.А. Совершенствование математической подготовки учителя в Вузе на основе использования СКА. – В сборнике: Актуальные вопросы инженерного образования – 2015 Сборник научных трудов международной научно-методической конференции. 2016. – С. 129–135.
4. Макакманус Ш., Вордерман, К., Дж. Вудкок, и др. Программирование для детей. – М. Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 224 с.: ил.
5. Малиатаки В.В., Медведева Л.М., Оленев А.А.
6. К вопросу о построении системы оценки сформированности общепрофессиональных компетенций в Вузе. – В сборнике: Актуальные вопросы инженерного образования – 2015 Сборник научных трудов международной научно-методической конференции. 2016. – С. 135–139.

Интернет-источники

1. <http://www.uroki-scratch.narod.ru/p1aa1.html>
2. <http://www.uroki-scratch.narod.ru/p16aa1.html>
3. <http://www.uroki-scratch.narod.ru/p13aa1.html>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Попова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 80 г. Донецка»*

Аннотация

Для повышения педагогического мастерства учителю необходимо осваивать современные образовательные технологии, одной из таких является технология проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет детей осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений. А поиск — одно из главнейших условий развития творческого мышления. Кроме того, такое построение урока работает на мотивацию к обучению.



Ключевые слова: *проблемная ситуация, самостоятельный поиск знаний и способов действий, разрешение проблем, противоречия.*

Обучение школьников ставить вопросы (проблемы) – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

Методы проблемного обучения использовались еще в школе Сократа. Для обучения детей этот метод был предложен американским ученым и педагогом Джоном Дьюи в 1894 г. Четкую формулировку концепция приобрела благодаря трудам советского ученого С.Л. Рубинштейна, который и предложил способ развития сознания детей через постановку познавательных проблем. «Каждый человек видит тем больше нерешённых проблем, чем обширнее круг его знаний» - писал психолог и философ С.Л. Рубинштейн.

Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, что позволяет справиться с большим объемом учебного материала;
- сформировать стойкую учебную мотивацию, а учение с увлечением – это яркий пример здоровьесбережения;
- использовать полученные навыки организации самостоятельной работы для получения новых знаний из разных источников информации;
- повысить самооценку учащихся, т. к. при решении проблемы выслушиваются и принимаются во внимание любые мнения.

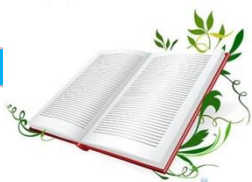
Из недостатков методики можно выделить следующие:

- стратегию проблемного изучения сложно использовать для формирования практических навыков;
- требуется больше времени для усвоения нового материала;
- уроки по методике проблемного изучения возможны только на основе материала, который допускает неоднозначные решения, мнения, суждения;
- метод проблемного обучения действует только тогда, когда у детей уже есть база знаний.

Несмотря на перечисленные недостатки, технология проблемного метода обучения прочно обосновалась в современной педагогике как одна из самых оптимальных и отвечающих требованиям ГОС.

Урок возник около четырехсот лет назад и всегда являлся и является основополагающим элементом образовательной системы. *Семь золотых правил как подготовить проблемный урок:*

- 1) отобрать необходимый учебный материал к уроку в соответствии с программой, стандартами, календарно-тематическим планированием;
- 2) определить цель и задачи урока;
- 3) определить «конфликтную» составляющую содержания урока;
- 4) продумать мотивацию УПД учащихся, т.е. определить прием создания проблемной ситуации на уроке;
- 5) продумать личную и социальную значимость решаемой проблемы;



б) продумать формы организации УПД, обеспечивающие взаимодействие учителя и учащихся в разных режимах;

7) определить приёмы создания рефлексивного этапа урока.

Следуя этим правилам, урок будет иметь такую структуру:

Цель урока	Этапы урока	Творческие звенья деятельности учащихся
З Н А Н И Е	введение	Постановка – формулирование вопроса учебной проблемы или темы урока.
		Поиск решения – открытие субъективно нового знания.
	воспроизведение	Выражение – выражение нового знания решения в доступной форме.
		Реализация – представление продукта учителю и классу

Ученик проходит четыре этапа: введение знаний – постановку проблемы и поиск решения, воспроизведение – выражение решения и реализация проекта. Итак, суть метода проблемного обучения заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения. Самое сложное в этом методе — создать правильную проблемную ситуацию: во-первых, проблема, предлагаемая учащимся, должна быть доступной для детей этого возраста; во-вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний и навыков, то есть должна побуждать к выдвижению новых идей и поиску новых знаний; в-третьих, ситуация должна содержать в себе противоречие; в-четвертых, ситуация должна вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

Способы создания проблемной ситуации на уроке

В зависимости от чувства, которые испытывают ученики при знакомстве с проблемной ситуацией, в методике принято выделять два способа создания проблемной ситуации: с удивлением и с затруднением.

Проблемные ситуации с удивлением. В их основу можно заложить разные противоречия. Первое – противоречие между двумя (или более) положениями – создается приёмами 1 и 2.

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

Урок русского языка по теме «Склонение имён существительных»

– Прочитайте предложение: Старая женщина волновалась о сестре и дочери.

– О ком волновалась женщина? (о сестре, о дочери).

– К какой части речи относятся эти слова? (имя сущ.)

– Определите их род и падеж. (ж.р., П.п)

– Выделите окончания. (-е, -и)

– Что вас удивило? (слова одной части речи, одного рода и падежа, но с разными окончаниями)

Урок русского языка по теме «Правописание «и» и «ы» после «ц»



- На доске записаны слова: зайцы, панцирь, цирк, цифра, скворцы, милиция, отцы, акация, ножницы.

— Какая буква объединяет все слова? (ц)

— Какая буква написана после «ц»? (и, ы)

— Какой звук слышится в этих словах после «ц»? (ы)

— Какой вопрос у вас возникает?

Приём 2. Чуть сложнее предыдущего, потому что учителю требуется столкнуть разные мнения своих учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает у школьников реакцию удивления. Возникает проблемная ситуация.

Урок математики по теме «Круг и окружность»

— Послушайте стихотворение и определите о какой, или о каких фигурах идёт речь?

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

Кто же я такой, друзья? ... (круг)

У круга есть одна подруга

Знакома всем её наружность.

Она сестра родная круга,

А называется... (окружность)

Детям предлагаются изображения различных предметов: обруч, ведро, медаль, олимпийские кольца, секундомер, велосипед, лупа, корзина для баскетбола, очки.

— Как вы считаете : где круг, а где окружность? (Возникают разные мнения)

Урок русского языка по теме «Правописание парных согласных на конце слова»

Детям предлагается 2 картинки: лук и луг.

— Что изображено? Запишите эти слова в тетрадь.

— Запишите под каждой картиной слово на доске.(Возникает спор, т.к. дети по-разному написали слово «луг»). Кто из ребят прав?

Приём №3. В сравнении с предыдущими, он самый сложный., т.к. выполняется в 2 шага. Сначала учитель обнажает житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем сообщением, экспериментом или наглядностью предъявляет научный факт.

Урок русского языка по теме «Неизменяемые имена существительные»

На доске записаны слова: Кенгуру, кафе, меню, шимпанзе, шоссе, кофе.

— Что объединяет эти слова? (часть речи – им. сущ.)

— Выделите окончания у этих имён существительных. (Ученики выделяют в каждом слове последнюю букву, полагая, что она будет являться окончанием)

— Вспомните, как найти в слове окончание? (изменить форму слова)



— Докажите, что вы правильно определили окончания, изменяя форму каждого слова и наблюдая за изменяющейся частью на конце. (Не получается изменить форму слова.

Проблемные ситуации с затруднением. В их основе лежит одно-единственное противоречие – между необходимостью выполнить задание учителя и невозможностью это сделать. Создают данное противоречие три приёма, расположенные в таблице по нарастанию трудности. Сходство приёмов в том, что классу дается практическое задание на новый материал, с которым ребята не могут справиться. Различие заключается в том, какое это задание.

Приём №4. Учитель даёт задание, не выполнимое вообще. В принципе. Справится с ним у учеников не получается, вызывая затруднения.

Урок математики по теме «Величина угла. Измерение углов»

На доске изображены фигуры: отрезок, прямоугольник, угол.

— Какие фигуры перед вами?

— Измерьте длину отрезка? Какой инструмент вам для этого понадобится? (линейка)

— Измерьте площадь прямоугольника. Что для этого надо сделать? (измерить длину и ширину прямоугольника)

— Измерьте угол. (Выполнить не могут. Возникают попытки измерить стороны угла. Вспоминаем, что угол – это часть плоскости, расположенная между сторонами угла. В результате выполнить измерение угла не могут).

Приём №5. Состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

Урок математики по теме «Вычитание многозначных чисел»

На доске: $358 - 126$, $793 - 271$, $489 - 273$, $500 - 367$.

— Что объединяет числовые выражения? (действие вычитание; уменьшаемое и вычитаемое – трёхзначные числа)

— Найдите значение каждого выражения. (Легко выполняют все вычисления, кроме последнего.)

— В чём возникла трудность? Почему не можете выполнить вычитание?

Приём №6. Самый сложный из всех приёмов. Сначала учитель даёт практическое задание, похожее на предыдущее. Не замечая скрытого подвоха, ученики его выполняют, применяя уже имеющиеся у них знания. Затем учитель должен аргументировано доказать, что задание школьниками всё-таки не выполнено. После чего у ребят возникает требуемое замешательство.

Урок русского языка по теме «Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих. Слова-исключения»

— Какую тему изучали на прошлом уроке? (Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих)

— Что знаете по этой теме? (На конце наречий после шипящих пишется ь)



- Среди данных слов найдите наречия и запишите их в тетрадь: колюч..., плач..., настез..., доч..., навзнич..., рож..., сплош..., вскач... .
- Какие слова выписали ? Как их написали? (настежь, навзничь, сплошь, вскачь. С мягким знаком. Потому что...)
- Прочитайте предложение, записанное на доске:Нашей Маше замуж... невтерпёж... .
- Найдите в нём наречия. Как бы вы их записали? (с «ь»)
- Посмотрите в учебнике. Как они пишутся. (без «ь»)

Технологию проблемного диалога используют педагоги разных предметов. Для русского языка наиболее характерны приёмы 2, 3, 6, содержащие практическое задание «на ошибку». Для математики типичны проблемные ситуации с затруднением, создаваемые приёмами 4, 5, 6. В литературе можно сталкивать полярные позиции учёных, критиков и разные мнения учеников с помощью приёмов 1 и 2. В естествознании чаще других используется приём 3, т.к. по окружающему миру у ребёнка много житейских представлений.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения — достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления.

Литература

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания вместе с учениками. - М.: 2006.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.:Знание, 1991.
4. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях.// Советская педагогика.-1968.-№ 7.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей.- М.: Просвещение, 1977.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПРИОРИТЕТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Радченко Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 91 г. Донецка»*

Аннотация

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Состояние здоровья школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.



И потому одним из приоритетных направлений является сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

«Человек – высший продукт природы. Но для того чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, сильным и умным.»

Здоровье – это драгоценный дар, который дан человеку. Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и школы. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье.

Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения Республики привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма. Низкий уровень здоровья детей сказывается и на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и еще более осложняет проблему. Это и хронические простуды, и ухудшение зрения, сколиоз, а в результате отсутствия культурных человеческих отношений – детские неврозы.

К сожалению, за последние годы выявилась неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, поступающих в школу. Увеличилось количество детей с хронической патологией, а число детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось.

Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% - от действия окружающей среды, 10% - от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% - зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Поэтому для создания условий комфортного ощущения ребенка в школе, для его полноценного развития, для сохранения и укрепления его здоровья, ведения здорового образа жизни в деятельность начальной школы, внедряются *здоровьесберегающие* технологии:

Физкультурная минутка — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.

- **Пальчиковая гимнастика** — применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.
- **Гимнастика для глаз.** Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.
- **Смена видов деятельности** — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.
- **Артикуляционная гимнастика.** К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках

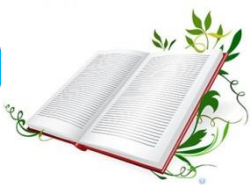


не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

- **Игры.** Любые: дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- **Релаксация** — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.
- **Технологии эстетической направленности.** Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.
- **Оформление кабинета.** Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.
- **Позы учащихся.** Смена динамических поз. В течение урока 2-3 раза. Ребята сидят и стоят за конторками. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

Основные принципы здоровьесбережения в начальной и средней школе:

- "Не навреди"
- Забота о здоровье учителя и ребенка в приоритете.
- Непрерывность. То есть работа по сохранению и защите здоровья должна вестись не от случая к случаю, а постоянно, комплексно.
- Соответствие содержания обучения возрасту.
- Успех порождает успех. То есть, нейтрализация всего негативного и акцент на положительные факторы.
- Ответственность. Учитель должен стремиться воспитать у ребенка ответственность за свое здоровье.
- **Существуют технологии, создающие положительный психологический климат на уроке.** Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.
- **Эмоциональные разрядки** — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.
- **Беседы о здоровье.** Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и



привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.

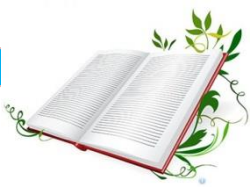
- **Стиль общения** учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное — обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.
- **Работа с родителями.** Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях — это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.
- Классные часы, уроки здоровья, спортивные мероприятия, походы, экскурсии в природу помогают формированию у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.
- На родительских собраниях, знакомя родителей с основными принципами организации здорового питания детей.
- Ведь от того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности. Родители активно обсуждают темы здорового образа жизни, делятся опытом работы по сохранению и укреплению здоровья в семье, предлагают пути искоренения вредных привычек.

Анализ работы по сохранению здоровья учащихся класса показал, что значительно сократилось количество простудных заболеваний, не прогрессируют хронические заболевания, дети осознали, что правильный образ жизни важен для формирования здоровья, они стали более осознанно относиться к своему здоровью.

Надо согласиться со словами В.А Сухомлинского: «Только союз семьи, врача, учителя сможет вырастить и воспитать здорового, сильного, умного человека!»

Литература

1. Басов А. В., Тихомирова Л. Ф. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений [Текст] / А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – №1. – С. 17.
2. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики [Текст]: монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.:АРКТИ, 2005.
4. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья. 2000г. Т. 7. №2. С.21 – 28.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ромас Марина Павловна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 98 г. Донецка»*

В современной системе образования возникла потребность использования проектной деятельности учителями начальных классов.

Слово «проект» толкуется в словарях как «план, замысел или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

Цель технологии проектного обучения состоит в создании условий, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников;
- учатся применять знания и умения для поиска и решения разнообразных задач и проблем, в том числе учебных, социальных и др.;
- приобретают коммуникативные умения, навыки;
- участвуют в социально-значимой деятельности, которая обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Метод проектов – система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося. Метод проектов предполагает решение конкретной учебной проблемы и совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Учителю важно учить детей работе с различными информационными ресурсами. Успешность проектной деятельности базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

В материалах статьи рассматривается структура метода проектов, классификация проектов, этапы работы над проектом, характеристика успешной проектной деятельности.

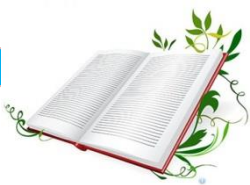
Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, универсальных учебных действий, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. В начальной школе проект должен быть особенно привлекательным и недлительным по выполнению для наиболее успешной деятельности учащихся.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

*Савченко Людмила Геннадиевна
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 112 г. Донецка»*

Аннотация

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Грамотно организованное взаимодействие учителей начальной школы и родителей помогает лучше понять ребёнка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания



конкретной личности в семье и школе. В инновационных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности, что может оказать сильное воздействие на родителей, существенно изменить отношение к педагогу, ребёнку, к заботам и делам класса.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, школа, традиционные нетрадиционные формы, родительские собрания.

«Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье...»

В. А. Сухомлинский

Система работы с родителями, семьями учеников в современной школе многогранна и содержит значительное количество разнообразных мероприятий, которые предусматривают индивидуальные, групповые, коллективные и дифференцированные формы общепросветительской, педагогической, психологической деятельности. В новых условиях общественного, образовательного и технического развития чётко определяются границы ответственности семьи за обучение и воспитание детей. Семья является важным институтом воспитания ребёнка. Именно семья закладывает фундамент в процессе воспитания детей. Семья – это первая общественная ступень в жизни каждого человека.

Взаимодействие семьи и школы – одна из актуальных и наиболее сложных проблем в работе школы и каждого педагога и которая уже не одно столетие тревожит и родителей, и педагогов, и психологов. В основе такого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребёнка, своевременные и педагогически обоснованные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи. Существенно значимой задачей является широкое привлечение родителей, всех взрослых членов семьи к сотрудничеству с педагогическим коллективом, к активному участию в жизни школы, класса. Установление и поддержка педагогического взаимодействия выстраиваются на принципах взаимоуважения, доверия, ответственности и равноправного партнёрства. Основа такого взаимодействия – единство в отношении к ребёнку как к высочайшей ценности. Содержание педагогической деятельности учителя в этом взаимодействии направляется на повышение готовности родителей к воспитанию детей, на осознание ими важности ответственного отцовства, на передачу всем взрослым членам семьи определённой психолого-педагогической, физиолого-гигиенической, правовой информации, на формирование у них практических умений и навыков. На школе лежит ответственность за обеспечение родителей знаниями по педагогике, психологии, культуре общения. Единство школьного и семейного воспитания рассматривается ведущими педагогами, как процесс совершенствования духовности человека.

Как же должны складываться отношения семьи и школы, чтобы семья была главной опорой для собственного ребёнка, чтобы именно семья всегда оставалась источником духовной и материальной поддержки ребёнка, чтобы взаимоотношения семьи и школы имели успех в



воспитании? На этот ёмкий вопрос убедительно отвечал В. А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...». «Воспитывайте так, чтобы у ребёнка были радости, которые он приносит бы домой как радости матери и отца. В начальных классах, если хотите, у нас на этом держится школа – и ни на чём другом. Всё, что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, в дневнике, - всё это мы рассматриваем с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание. Зорко следите за тем, чтобы именно в этот период – в начальных классах – не появились плохие дети, чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребёнка не угасло желание быть хорошим».

Процесс взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников осуществляется через активные формы организации деятельности, которые могут быть традиционными и нетрадиционными. К традиционным формам воспитательного процесса школы и семьи относятся родительские собрания, Дни открытых дверей, совместные дела семьи и учреждения, опосредованное взаимодействие, родительские конференции, тематические и индивидуальные консультации, семейные праздники, посещение на дому, анкетирование родителей. К нетрадиционным формам можно отнести самоуправление, семинары для родителей, групповые тренинги, семейный и родительский клубы, Круглый стол, педагогический треугольник, родительский ринг, социально-психологические тренинги, диспуты-размышления, творческие встречи педагогов и родителей.

Наиболее распространёнными формами работы с родителями являются родительские собрания, конференции, родительские комитеты, индивидуальные беседы, консультации. Эти формы работы с родителями всем хорошо знакомы и проводятся в школах из года в год. Я хочу остановиться на нетрадиционных формах сотрудничества с родителями, таких как родительские встречи, тренинги, ринги, родительские вечера, родительские чтения, нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

В работе с проблемными детьми немаловажное значение имеют родительские встречи. Встречи с родителями других детей, авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребёнка порой делают гораздо больше, чем приглашения различных специалистов.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительские вечера – это праздники общения с родителями друзей твоего ребёнка. Это праздники воспоминаний младенчества и детства ребёнка, своего собственного детства, это поиск ответов на вопросы, которые ставит ребёнок и жизнь. Непринуждённая праздничная атмосфера, душевность, добрый юмор, желание поделиться своими знаниями и умениями способствуют тому, кто в них особенно нуждается. Такие родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребёнка другими глазами, более спокойно, «без нервов».



Родительские вечера – это возможность найти единомышленников в вопросах воспитания детей и помощников в формировании и дальнейшем сплочении детского коллектива. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Можно провести родительские вечера на такие темы: «Моя семья – моя радость», «Листая страницы семейного альбома», «Игры моего детства», «Семейные праздники и традиции» и др.

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, является родительский тренинг. В нём должны участвовать оба родителя. Для результативности тренинг должен включать в себя 5-8 занятий. Как правило, он проводится психологом, который даёт возможность родителям на время ощутить себя ребёнком, эмоционально пережить свои детские воспоминания. Тренинговые задания могут быть такими: «Воспоминания детства», «Любимая книжка», «Сны моего детства», «Мои любимые сказочные герои». Родительские тренинги готовятся в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в своих ответах была наиболее близка к истине.

Интересной формой родительского просвещения является родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе просто необходимо, ведь родители очень часто проявляют категоричность суждений по многим вопросам, касающимся воспитания детей, при этом абсолютно не учитывают возможности и способности своего ребёнка, уровень его учебного потенциала. Родительский ринг проводится с целью утверждения родителями правоты собственных методов воспитания, даёт возможность родителям задуматься над многими вопросами воспитания собственного ребёнка. Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы, которые выбирают сами родители. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. В ходе проведения ринга ведут полемику по одному и тому же вопросу несколько семей, у которых разное мнение, разные позиции. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а только поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают молодые педагоги и даже ребята-старшеклассники. Последнее слово в ходе ринга остаётся за приглашёнными специалистами или за классным руководителем.

Очень интересны нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Это собрание – «Деловая игра», собрание – «Конкурсы», собрание – «Практикум», собрание – «Ассоциации», собрание – «Эвристические вопросы», собрание – «Крестики-нолики», собрание – «Мини-проекты».

Собрание – «Мини-проекты» можно провести совместно с детьми. На таком собрании проводится совместная работа по созданию мини-проекта, например, по теме «В здоровой семье – здоровые дети». Каждой группе, в которой присутствуют и родители, и дети даётся конкретное задание. Первая группа составляет режим дня для своей семьи, вторая – разрабатывает сбалансированное питание, третья – отвечает за личную гигиену, четвёртая –



рассказывает о влиянии спорта на здоровый образ жизни, пятая группа – говорит о негативном влиянии телевизоров, планшетов, компьютеров, сотовых телефонов.

На собрании – «Запись в моём блоке» при обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Классный руководитель формулирует какую-нибудь проблему и всем присутствующим родителям даётся возможность найти пути решения этой проблемы и изложить свои мысли на бумаге. Каждый родитель пишет свой вариант, затем мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику. Можно обсудить таким образом следующие проблемы: «Детская агрессия - причины и следствия», «Как реагировать, если ребёнок получил двойку», «Откуда у детей начальной школы слова из ненормативной лексики?»

Собрание – «Эвристические вопросы». К ним относят семь ключевых вопросов: кто, что, где, когда, чем, как, почему? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на различные проблемы, смогут найти нестандартные пути их решения. На таких собраниях можно решить следующие проблемы: «Роль книги в развитии и воспитании ребёнка», «Отцовский авторитет для ребёнка», «Толерантные отношения детей и взрослых».

Собрание – «Мастер-класс». На таком собрании родители проводят мастер-классы, демонстрируя свои достижения в области воспитания детей. Заранее нескольким родителям даётся тема и поручается провести небольшой фрагмент занятия, на котором родители объясняют, как научить ребёнка ответственно относиться к выполнению домашних заданий, как приучить ребёнка к самостоятельности, как развить у детей артистические способности и научить их не бояться сцены и микрофона и др. В конце собрания подводятся итоги.

В результате использования новых форм и методов общения с родителями повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решить проблему развития личности ребёнка. Такой подход к организации системы в работе с родителями помогает формировать уважение к профессиональной деятельности педагога, подчёркивает значимость встреч учителя с родителями, стимулирует интерес родителей к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и со школой.

Литература

1. Галина А. И., Головнёва Н. А. «Формы и методы взаимодействия учителя с родителями младших школьников». 2015 г.
2. Коцienко И. В. «Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема» Проблемы педагогики и психологии 2011 - № 1
3. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. М., 2005
4. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Обухова Л. А. нетрадиционные формы работы с родителями. –М.:5 за знания, 2005.
5. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями /О. Хухлаева // Школьный психолог.- 2006, №19



<https://www.maam.ru/detskijsad/netradicionye-formy-roditelskogo-sobranija.html>

<http://lib5.podelise.ru/docs/59200/index-3401-2.html>

<http://mama66.ru/child/rol-semi-v-vospitanii>

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/formy-sotrudnichestva-siem-i-i-shkoly-v-vospitatiel-nom-protsiessie>

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Семаш Екатерина Александровна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 112 г. Донецка»*

Аннотация

Большинство детей приходит в первый класс с положительным отношением к учебе. Но проходит совсем немного времени и у части детей падает интерес к школе. Почему это происходит? Как сделать учебный процесс привлекательным на протяжении всего периода обучения? Эти вопросы рано или поздно встают перед каждым учителем.

Ключевые слова: мотивация, эмоциональное стимулирование, ситуация успеха, поощрение, познавательная деятельность, игра.

На современном этапе развития образования эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Учебная деятельность более успешна, если у учащихся сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности.

Учителями и наукой накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения.

Группу методов стимулирования можно условно подразделить на большие подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы формирования ответственности и обязательности;
- методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

Методы эмоционального стимулирования. Важнейшая задача учителя - обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает процессы более интенсивными и тем



самым повышает эффективность достигаемых целей. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.

Создание ситуаций успеха в обучении представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод является одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к учению.

Известно, что без переживания радости успеха невозможно рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для учеников не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание выбирается несложным для того, чтобы учащиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими и опытными. Далее следуют большие и сложные упражнения. Например, можно использовать специальные двоякие задания: первое доступно для ученика и готовит ему базу для решения последующей, более сложной задачи.

Другим приемом, способствующим созданию ситуации успеха, служит дифференцированная помощь школьнику в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, слабоуспевающие школьники могут получить карточки-консультации, примеры-аналоги, планы предстоящего ответа и другие материалы, позволяющие им справиться с представленным заданием. Далее можно предложить учащемуся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

Поощрение и порицание в обучении. Опытные учителя часто достигают успеха в результате широкого применения именно этого метода. Вовремя похвалить ребенка в момент успеха и эмоционального подъема, найти слова для короткого порицания, когда он переходит границы допустимого, - это настоящее искусство, позволяющее управлять эмоциональным состоянием учащегося.

Круг поощрений весьма разнообразен. В учебном процессе это может быть похвала ребенка, положительное оценивание какого-то отдельного его качества, поощрение выбранного им направления деятельности или способа выполнения задания, выставление повышенной отметки и др.

Применение порицаний и других видов наказания является исключением в формировании мотивов учения и, как правило, используется лишь в вынужденных ситуациях.

Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. Ценным методом стимулирования интереса к учению выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. В нем могут быть использованы уже готовые, например, настольные игры с познавательным содержанием или игровые оболочки готового учебного материала. Игровые оболочки можно создавать для одного урока, отдельной дисциплины или всей учебной деятельности на протяжении длительного промежутка времени.



Метод стимулирования занимательным содержанием. Большое значение в развитии познавательного интереса у учащихся играет *подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий.* Этот метод создает в классе атмосферу приподнятости, которая, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

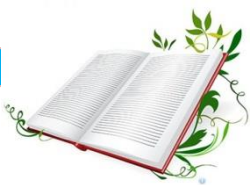
Одним из приемов, входящих в этот метод, можно назвать при ем создания на уроке ситуаций занимательности - введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Например, в курсе природоведения это могут быть примеры типа «круговорот воды в нашем городе (селе)», «явления природы в сказках» и др. Подбор занимательных фактов вызывает неизменный отклик у учеников. Часто школьникам самим поручается подбирать такие примеры.

Занимательность может быть построена и на создании ситуации эмоционального переживания через вызывание чувства удивления необычностью приводимого факта, парадоксальностью опыта, демонстрируемого на уроке, грандиозностью цифр. Удивление при убедительности и наглядности примеров неизменно вызывает глубокие эмоциональные переживания у учеников.

Метод создания ситуаций творческого поиска. Сильный познавательный интерес вызывает *создание ситуаций включения учащихся в творческую деятельность.* Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса. Однако здесь имеются и свои сложности. Практика показывает, что для учителя задача развития творческих способностей учащихся является наиболее сложной и труднореализуемой. Это связано с заложенным в данной задаче противоречием. С одной стороны, для каждого ученика нужно создать условия, позволяющие свободно и раскованно решать различные проблемы. Причем чем больше у него будет «размах» и необычнее решения, тем лучше, так как это говорит об успешном развитии творческих способностей. С другой стороны, весь этот «свободный полет» мысли ученика должен происходить в рамках программ общеобразовательных дисциплин и поддерживаемых школой норм поведения. И здесь только опыт работы и интуиция могут помочь учителю определить (и постоянно корректировать) ту возможную меру включенности конкретных учащихся конкретной школы в творческую деятельность, которая сделает обучение интересным для учащихся и охватит всю учебную программу.

Методы формирования ответственности и обязательности. Процесс обучения опирается не только на эмоции и мотив познавательного интереса, но и на целый ряд других мотивов, среди которых особенно значимыми являются мотивы ответственности и обязательности. Одним из основных мотивов выступает мотив чести, когда учащийся дорожит своим словом или обещанием и стремится его обязательно выполнить - «держат свое слово».

Мотивы долга и ответственности формируются на основе применения целой группы методов: разъяснения школьникам личностной значимости учения; приучения их к выполнению требований оперативного контроля.



Формирование понимания личностной значимости учения представляет собой метод формирования у учащегося осознания важности успешного обучения для его настоящей и будущей жизни.

Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. В ходе обучения перед учителем стоит целый ряд задач, которые не относятся напрямую к обучению, но тем не менее являются необходимыми для достижения успеха в обучении и развитии учащихся. Основную долю в общее развитие ребенка вносит освоение учебного материала. Однако развитие ряда особенностей не предусматривается традиционной программой обучения. Речь идет о способности к рефлексии, воображению, способности идти на риск без страха перед возможной ошибкой, умении самостоятельно разрабатывать программу своих действий и реализовывать ее, о способности к творчеству и др.

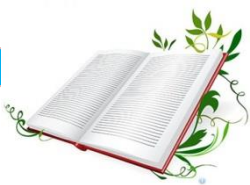
Наибольший эффект дают такие методы, как:

- творческое задание;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- дискуссия (организация обсуждения материала);
- создание креативного поля;
- перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень.

Важнейшая задача учителя – обеспечение появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Использование методов и приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности предоставляет возможность влиять на интерес детей к разным видам уроков.

Литература

1. Беспалько В.П. Не пора ли менять стратегию образования? - М.: Педагогика, 2001, №9.
2. Гликман И.З. Как стимулировать учение школьника. Издание №4. 2012.
3. Ким Н.А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва: 2009.
4. Онышкин З.М. «Стимулирование учебной деятельности младших школьников» Начальная школа № 4, 2006.



СЕМЬЯ И ШКОЛА

Склярова Анна Анатольевна
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 82 г. Донецка»

Аннотация

Семья и школа – это два звена в одной цепи. Их общая задача: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии в ребенке лучших качеств.

Ключевые слова: семья, воспитание, методы.

Как сказал Л.А. Кассиль: «Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем отрываться от берега...». «Семейный кодекс», Закон «Об образовании», подчёркивают исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

«Семья является древнейшим воспитательным институтом. На протяжении многих веков воспитание было её монополией, почти единственной формой подготовки молодёжи к жизни и труду.

В жизни каждого человека есть один важный этап, определяющий всю его дальнейшую судьбу. Это этап раннего детства, от рождения до 5-7 лет. На этом этапе главным воспитателем ребёнка является семья: родители, братья и сёстры, дедушки и бабушки. Именно на этом этапе, в семье, закладываются основы воспитания и то, что сделали родители до пяти лет, это, по мнению А.С. Макаренко, 90% всего воспитательного процесса.

Для ребёнка раннего возраста главным источником информации о себе и о других являются взрослые люди, которые в буквальном смысле слова определяют, кто он такой. «Родители называют ребёнка, дают ему собственное имя, приучают откликаться на него, организуя тем самым систему его реакции. Они помогают ему осознавать как то, что принадлежит ему (части его тела), так и его собственную принадлежность – половую, семейную и т.д. Оценивая поступки ребёнка. Они вырабатывают у него определённое эмоциональное отношение к себе, чувство собственной ценности. От эмоционального климата первых месяцев и даже дней жизни, - заключает известный философ и психолог И.С. Кон – во многом зависит будущий характер взрослого». Исходя из этого, ведущие отечественные педагоги всегда подчёркивали, что изучение окружающей среды необходимо для успешного руководства социальным формированием личности. Так, С.Т. Шацкий, исследуя проблему «школа и среда», указывал на то, что школа, которая работает на научных основах, не может пройти мимо социальных явлений среды, которая непосредственно окружает ребёнка. Но именно поэтому школа и должна войти в тесные контакты с окружающей средой. Разбираясь в ней, изучая её, признавая её значительную роль в формировании характера человека, школа учит понимать педагогику среды и вмешиваться в её развитие. Вопросы совместной



деятельности школы и семьи по воспитанию подрастающего поколения занимали ведущее место и в педагогической деятельности С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Проводя мысль о том, что воспитание детей школа одна осуществлять не может, С.Т. Шацкий подчеркивал, что последняя не должна отходить от семьи, а строить план работы с нею, и задача заключается в том, чтобы привлечь семью к совместной деятельности со школой, найти пути совместной работы, пути к широкой педагогической работе с теми массами, которые всё равно этой работой занимаются. Говоря о необходимости привлечения семьи к совместной деятельности, С.Т. Шацкий отмечал: «Работать вместе значит хорошо знать один одного, находить и ставить общие задачи, находить воспитательные возможности, использовать для этого все силы и средства, которые имеет среда, разрабатывать методы совместной деятельности и уметь создать такой план, который вывел бы школу за пределы её стен, опирался бы на то, что на самом деле нужно жизни» Многие педагоги чательно работали над темой семьи и школы, одним из являлся В.А. Сухомлинский. Сухомлинский акцентировал внимание на том, что школа, как основное звено в воспитании, должна вести за собой семью, содействовать правильному воспитанию детей, подростков, юношей, постоянно заботиться о педагогической культуре родителей. Без этого невозможно решение ни одной задачи обучения и воспитания. «Я убеждён, - писал он, - педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей. И мы прилагаем все усилия для того, чтобы дать родителям минимум знаний»

Учителю необходимо строить отношения с детьми и родителями на основе уважения, равенства, партнёрства, а для этого необходимо умение общаться. Мы часто слышим выражение: надо уметь общаться. Что же это означает? Прежде всего, учителю необходимо строить отношения с детьми и родителями на основе уважения, равенства, партнёрства, доброжелательности. Хорошо, когда учитель говорит: «Подумаем вместе», «Что бы вы посоветовали?» и т.д.

Это обеспечивается следующими правилами общения:

- ответственность за слово и дело (как перед детьми, так и перед родителями);
- признание человеческой личности высшей мировой ценностью: «Человек – высшее существо для человека».
- «золотое» правило нравственности: относись к другим людям так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

Самой главной основой общения является уважение. Что касается тактической стороны взаимоотношений с родителями, то они, как отмечает Н.Е. Щуркова, выстраиваются педагогом благодаря единой ведущей идее «заботы о развитии ребенка». Она разворачивается на фоне общего уважения к матери и отцу как к личности, т.е. выступает как цель, как мотив, как способ общения с родителями.

Для создания и поддержания оптимального типа воспитательных отношений в триаде «учитель – дети – родители» учителю необходимо соблюдать следующие правила:

- говорить с родителями, детьми всегда в хорошем настроении, доброжелательно, заинтересованно;



- использовать “золотое” правило педагогики: начинать разговор о человеке, а тем более о ребенке, – с положительного, что даст импульс к продолжению беседы в доброжелательном тоне;
- не прибегать к чрезмерным отрицательным оценкам деятельности ребенка, потому что эту оценку родители переносят на себя;
- важно оценивать поступок, а не личность, так как этот “перенос” часто не совпадает;
- всегда проявлять заинтересованное участие в судьбе ребенка, его семьи, что будет способствовать налаживанию доверительных отношений с родителями;
- уметь хранить тайны, как с родителями, так и с детьми; верить в силы ребенка, его родителей, что придает оптимизма в дальнейших совместных действиях семьи, учителя, детей;
- сочувствовать родителям, которые испытывают дискомфорт, неловкость в разговоре с учителем из-за плохих поступков детей, уметь поставить себя на их место;
- не беседовать с родителями о серьезных делах “на ходу”, не спешить мгновенно, сказать обо всем, чем недовольны, ибо в этом случае не может высказать свою точку зрения другая сторона. Родители подчас уходят в подавленном настроении;
- никогда не прибегать к сравнению одного ребенка с другим, а тем более родителей. Такой подход порождает раздражение, злобу, отрицательно сказывается на создании из родителей класса коллектива как содружества;
- в разговоре с родителями больше места уделять конкретным советам, договору о совместной деятельности, о перспективах и т.п.
- советы давать так, чтобы они были убедительными (анализировать аналогичные случаи, обращаться к рекомендациям ученых и т.п.), чтобы родители их приняли;
- телефонную связь желательно использовать для разговора с членами семьи о чем-то положительном, о плохом лучше говорить не по телефону, что даст возможность для более широкого контакта в общении;
- никогда не порицать действия того или иного ребенка перед родителями из другой семьи, это может “обрасти” слухами и вызвать конфликт.

Когда вы находитесь в конфликтной ситуации, для более эффективного решения проблемы, необходимо выбрать определенный стиль поведения, учитывая при этом ваш собственный стиль, стиль других вовлеченных в конфликт людей, а также природу самого конфликта. Данный материал призван помочь вам в определении этих стилей и их наиболее эффективном использовании для того, чтобы, попадая в различные конфликтные ситуации, вы были вооружены соответствующей стратегией разрешения конфликта.

Всего стилей поведения в ситуациях разногласий, по мнению ученых (У.Томас, Р.Кильмен — см.: Дж. Скотт) пять: сотрудничество — оптимально почти всегда; компромисс — вполне приемлемо в ряде случаев; избегание (уход) — рекомендовано в случае неспровоцированных партнером “пожаров”; приспособление — возможно в тех случаях, когда оппонент действительно прав, и соперничество (конкуренция) — наименее эффективный, но наиболее часто используемый способ поведения в конфликтах. Каждый человек может в какой-



то степени использовать все эти стили, но обычно он имеет приоритетные, закрепившиеся жизненными обстоятельствами, стили. Основные стили поведения в конфликтной ситуации связаны с общим источником любого конфликта — несовпадением интересов двух и более сторон.

Ваш стиль поведения в конкретном конфликте определяется той мерой, в которой вы хотите удовлетворить собственные интересы (действуя пассивно или активно) и интересы другой стороны (действуя совместно или индивидуально). Если ваша реакция пассивна, то вы будете стараться выйти из конфликта; если она активна, то вы предпримете попытки разрешить его. Такие оценки вы можете сделать для себя и для других участвующих в конфликте сторон.

Необходимо также проанализировать конфликтную ситуацию со стороны взаимодействия ее участников. Если вы предпочитаете совместные действия, то вы будете пытаться разрешить конфликт вместе с другим человеком или группой людей, которые в нем участвуют. Если же предпочитаете действовать индивидуально, то вы будете искать свой путь решения проблемы или путь уклонения от ее решения. Степень кооперативности в поведении также легко может быть оценена для вас и для других людей.

Как учителю, так и родителям, важно соблюдать этико-педагогические требования в их отношениях, строить взаимодействие во благо себя и детей. В таком общении учитель и родители постигают основы педагогической культуры, которая является составной частью общей культуры человека.

Взаимодействие семьи и школы – это очень важный и сложный процесс, но без него невозможно полноценное обучение и воспитание.

Культура общения педагога с родителями – показатель педагогической культуры учителя. Как правило, у педагога нет выбора: хочу - общаюсь, хочу - не общаюсь. Во имя благополучия ученика, его нравственного самочувствия этот выбор предстаёт для учителя однозначным, и здесь без искусства человеческого общения ему не обойтись.

Литература

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2005.
2. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. Педагогические сочинения: В 8 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев :Радянська школа, 1988.
4. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями.- М.:5 за знания, 2005.
5. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988.
6. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя.–М.:Центр педагогический поиск, 2007.



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Стороженко Виктория Станиславовна
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 112 г. Донецка»

Аннотация

Современные подходы к модернизации образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Изменилась ситуация на рынке труда. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

Появление идей компетентностного подхода в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать современные образовательные технологии в обучении в школе. Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы.

Ключевые слова: *технологии, компетентности, инновации, методы, приёмы, формы обучения.*

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, применяя современные образовательные технологии.

Что же такое «технология»? Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут ученикам не только овладеть определенными знаниями,



умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности. Современные образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

К современным педагогическим технологиям относятся:

- *лично-ориентированные технологии обучения* - технология разноуровневого обучения, технология обучения как учебного исследования, технология обучения в сотрудничестве, технология эвристического обучения, метод проектов, развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);
- *предметно-ориентированные технологии обучения* - технология постановки цели, технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина), технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко, технология концентрированного обучения, модульное обучение;
- *информационные технологии* - ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), технологии дистанционного обучения;
- *технологии оценивания достижений учащихся* - технология "Портфолио", безотметочное обучение, рейтинговые технологии;
- *интерактивные технологии* - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий, технология «Дебаты».

Тренинговые технологии

Любой учитель ищет свои пути, с годами вырабатывает и использует приемы активизации мыслительной деятельности на уроках. У каждого учителя есть право на творчество, есть своя методическая копилка.

Я думаю, что для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, необходимо использовать современные образовательные технологии.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие лично-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Рассмотрим несколько технологий.

Технология проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Методом проблемного обучения является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных (общеучебных) знаний. Данную технологию чаще всего используют при объяснении новой темы. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.



Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

Исследовательская работа.

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

Исследование – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

Здоровьесберегающие технологии.

Русский язык и литература, математика, окружающий мир – серьезные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

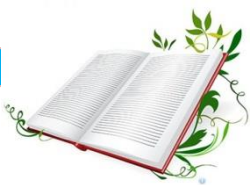
Использование на уроках разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья учащихся.

Обучение в сотрудничестве (групповая работа)

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой можно вводить уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга можно предложить им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в



работу группы. Нельзя думать, что эта работа приносит результаты с первых уроков. Для этого требуется серия таких уроков и кропотливый труд учителя.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Я на своих занятиях ставлю цель – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья школьника. Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

Игровые технологии

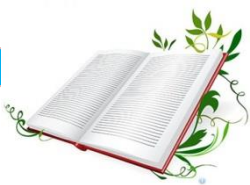
Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Использую информационно-коммуникативные технологии на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности: многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-деяти лет является игра, предлагаю решить примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

Технология уровневой дифференциации обучения.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую трехуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному,



более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

Переход к информационному обществу существенно меняет требования к результатам образования. К концу 20-го века стало ясно, что в современном информационном пространстве накопление знаний, умений и навыков не позволит выпускнику школы быть конкурентно способным. Для современного молодого человека очень важно уметь добыть информацию, извлекать из неё знания, легко находить своё место в обществе и чувствовать себя комфортно в динамичном и быстро изменяющемся мире.

Литература

1. Горина В.П. Какие задания можно называть проблемными при обучении математики. / Начальная школа. – 2002. - №.5 – с.109.
2. Кульбякина Л.Я. Выбор метода обучения. / Начальная школа. – 2002. - № 2 – с.110.
3. 5. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975.
6. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1968.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. М.: Центр «Педагогический поиск» 2000. – 168 с.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ткаченко Виктория Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 30 г. Донецка»*

Аннотация

Данная статья раскрывает проблему реализации современных задач образования через организацию игровой деятельности обучающихся начальных классов. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету.

Ключевые слова: *технология, игровая деятельность, дифференцированный подход.*

Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ГОС НОО) нацеливает на смену образовательной парадигмы: вместо передачи суммы знаний – развитие личности обучающегося, его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в процессе организации учебной деятельности на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые предполагают формирование успешной компетентной личности, способной к творчеству и саморазвитию в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. [1]

Учителя, родители, руководители образовательных учреждений часто задают себе вопрос о том, что же изменилось в школах с переходом на новые образовательные стандарты. Учитель начальной школы решает множество задач по воспитанию и обучению растущей



и развивающейся личности. Как это сделать наилучшим образом — проблема, над которой работают теоретики и практики.

Одним из важных направлений решения названных проблем являются разработка и внедрение новых педагогических технологий. Разработка новых методов и средств обучения, их классификация и систематизация привели к «рождению» инновационных педагогических технологий. Однако в понимании самого термина «педагогическая технология» и в его употреблении до сих пор существуют разногласия. Термин «педагогическая технология» иногда употребляют в качестве синонима термину «педагогическая система», а иногда приравнивают к методикам. [3]

Понятие «педагогическая технология» может быть представлена тремя аспектами: 1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств. [3]

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения. Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые, на мой взгляд, можно использовать в работе с учащимися начальной школы. Например: технологии личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровье сберегающие и информационно-коммуникативные.

Сейчас я хочу отдельно остановиться на игровой технологии. Игра — одно из замечательных явлений жизни. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии. Игра — сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями,



выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д. [2]

Еще К. Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, *игровые моменты* в учебный труд обучающихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. В процессе игры на уроке математики дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счёте, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрыми, собранными, находчивыми и т.п. Ученик работает с интересом, если он выполняет посильное для него задание.

Игра - это «дитя труда». Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит её в игру. Игра для младших школьников - любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения.

Примеры из практики убеждают, что без игровых элементов детскую самостоятельность развивать трудно. Все, что не подкрепляется положительными эмоциями, не закрепляется в сознании как органичная целостная система навыков самоорганизации, а в результате плохо усваивается детьми.

Каждая игра кроме развития познавательных процессов младших школьников направлена на достижение конкретной дидактической цели. [4]

Например, цель игры “**Кто лучше расскажет?**” – учить детей составлять план действий, развивать связную речь. Игра “**Что нам надо для работы?**” – знакомит первоклассников с учебными принадлежностями, учит планировать свою деятельность на уроке и отбирать необходимые принадлежности для осуществления данной деятельности. Целью игры “**Найди ошибки**” является воспитание наблюдательности, формирование навыков осуществлять



контроль и оценку своих и чужих учебных действий. А в процессе игры “Делу - время, потехе - час” – у детей формируется умение рационально использовать время, планировать свои действия.

Таким образом, данные дидактические игры помогают достижению одного из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а именно формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. [1]

С целью повышения интереса к учебному материалу, развития познавательной активности на уроке использую следующие приёмы:

1. Приём “Привлекательная цель”

Например, помоги Петушку выбраться из лабиринта чисел (а цель учителя - закрепление последовательности чисел первого десятка).

2. Приём “Удивляй”

Например, дети, какой длины должен быть отрезок, чтобы на нём поместить самое большое однозначное число? Назовите самое большое число.

3. Приём “Отсроченная отгадка”

В начале урока учитель задает загадку, а отгадка будет открыта на уроке, а может быть и на следующем. Например, перед чтением сказки Ш. Перро задать вопрос: «Какой город славится “поющим” животным?”

4. Приём “Фантастическая добавка”

Дети любят фантазировать жить в мире фантазии, нужно дать им эту возможность и на уроке. Например: Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают.

Расуст (страус)

Дузема (медуза)

Кутила (улитка)

Крикол (кролик)

5. Приём “Лови ошибку”

Главное научить не только мгновенно реагировать на ошибку (светофорчик, хлопок и т.д.), но и доказать почему ты считаешь, что там ошибка и как её исправить.

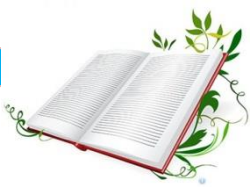
6. Приём “Свобода выбора”

На уроках обучения грамоте - читать на любой странице, но обязательно отчитаться – рассказать товарищу, нарисовать что прочитал, а на математике - можно выполнить любое, интересное для тебя задание.

Приём “Да-нет-ка” - универсальная игра, которая учит слушать и слышать друг друга.

Творческие игры

Игра «Осенний базар» (2 класс).



Задача: обобщить знания детей об особенностях растений и домашних животных летом и осенью.

Оборудование: муляжи овощей, фруктов или настоящие плоды, картинки домашних животных.

Ход игры.

Класс оформляется в виде различных лавок осеннего базара: «Цветочная лавка», «Овощные ряды», «Птичий рынок», «Дары леса». В каждой лавке свой «продавец» из числа ребят класса. Остальные дети – «покупатели». «Продавец» каждой лавки продает свой товар за определенную плату. Это могут быть следующие задания:

- Опиши растение или животное, которое ты хочешь купить, не называя его.
- Придумай загадку об овощах, которые ты хочешь купить.
- Нарисуй животное или растение, которое ты хочешь купить.

Если «покупатель» сумел выполнить задание, а «продавец» отгадал задуманное, то первый получает товар. Побеждает тот, кто больше сделает покупок.

Игры для индивидуальной работы

«Игра – самоделка».(1 класс)

Задача: расширить знания детей о видовом разнообразии животных и растений.

Оборудование: комплект (по количеству детей в классе) разрезанных на 8 – 12 частей картинок с изображением животных и растений.

Ход игры.

Каждый ученик получает в конверте разрезанную на части картинку с изображением растения или животного. Играющим предлагается из частей сложить изображенный на картинке рисунок и подписать свое животное или растение. А если ребенок помнит что – то о нем, то может рассказать. Побеждают дети, первые составившие и правильно назвавшие картинку.

Игры для групповой работы на уроке

Игра «От зернышка до булочки».(1 класс)

Задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, как выращивают и производят хлеб.

Оборудование: три большие картины с изображением поля ранней весной, летом и осенью.

Ход игры.

Учащиеся делятся на 3 бригады: «зернышко», «колосок», «булочка». Картина, на которой изображено поле весной, выдается бригаде «Зёрнышко», поле летом – бригаде «Колосок», поле осенью – бригаде «Булочка». На общем столе лежат картинки с изображением разных машин, которые помогают хлеборобам. Детям необходимо отобрать те машины, которые подходят к данному времени года. Выигрывает та команда, которая правильно отберет и назовет машины.

Игра « собери грибы».(1 или 2 класс)

Задача: закреплять знания детей о съедобных и ядовитых грибах.

Оборудование: три корзинки, три комплекта картинок с изображением грибов.

Ход игры.



В классе три ряда. У каждого ряда по корзинке. На первом столе каждого ряда лежат одинаковые комплекты картинок с изображением грибов. Ребята каждого ряда по одному выходят к своему столу, выбирают картинку с изображением съедобного гриба и кладут ее в корзинку. На столах остаются картинки с изображением ядовитых грибов.

От каждого ряда выходит по два ученика. Один называет съедобные грибы, а другой оставшиеся ядовитые.

Побеждает тот ряд, который больше «собрал» грибов и правильно их назвал.

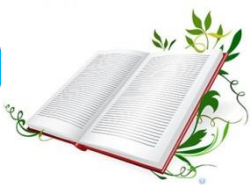
Игры для коллективной работы

Игра «Птица – рыба», которая проводится в 1 классе по теме «Кто такие птицы? Кто такие рыбы?» Учитель проговаривает попеременно названия птиц и рыб, которые хорошо известны. Дети машут руками и подпрыгивают на месте, изображая полет птиц, или имитируют на месте плавательные движения, изображая рыб.

Таким образом, применение игровых технологий можно считать одним из основных путей активизации учебно-познавательной деятельности. Активные методы обучения, (в частности игра) ставят обучаемого в новую позицию, когда он перестает быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, а становится активным участником образовательного процесса. В качестве основных неоспоримых достоинств использования активных инновационных методов, приёмов и технологий обучения в учебном процессе выступают высокий уровень сформированности самостоятельности, инициативности, развитие творческих способностей детей.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/3037-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya>
2. Иванов М. Г. Дифференцированное обучение младших школьников// Начальная школа. Издание Министерства образования Российской Федерации.- № 11,2006.
3. Научно-методический журнал «Практика образования», № 1 (32) /2012г.
4. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: научное издание / Г. И. Щукина; АПН СССР. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с. - (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук СССР). - ISBN 5-7155-0181-4 (в пер.)
5. Ягодко Л. И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе.



ФОРМЫ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

*Холматова Елена Алексеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Школа № 82 г.Донецка»*

Аннотация

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. Как сделать так, чтобы оно не превратилось в простое оглашение текущих оценок учащихся, проблем с поведением и посещаемостью занятий? Интерактивное родительское собрание вовлекает родителей в диалог, игру, при этом раскрепощает, сближает, даёт возможность высказать свою точку зрения и поделиться опытом воспитания в семье.

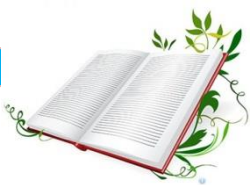
Ключевые слова: *интерактивные формы, взаимодействие, методика проведения.*

Статья 41 Закона об образовании Донецкой Народной Республики гласит о том, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, что четко определяет границы ответственности семьи за обучение и воспитание детей.[1,с.58]

Семья - это первичная среда, источник духовной и материальной поддержки для ребенка. «Счастлив тот, кто счастлив дома», - говорил великий русский писатель Лев Толстой, имея в виду ту атмосферу, которую создают в семье прежде всего взрослые, помогая детям стать увлеченными, деятельными, гармонично развитыми людьми. Среди многих функций, которые выполняет семья, самая важная - воспитательная. Однако семья не является изолированной средой, многоканальные связи соединяют ее с обществом, разнообразные внешние факторы влияют на ее воспитательную функцию. Важное место здесь принадлежит учебным заведениям, педагогам, которые, обладая необходимыми психолого-педагогическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, выступают важной составляющей в педагогическом треугольнике "ребенок - родители - учитель". Одним из направлений Государственного стандарта НОО является «единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами образования и воспитания».[2,с.3]

В современных условиях важной задачей является широкое привлечение родителей, всех взрослых членов семьи к сотрудничеству с педагогическим коллективом, в активном участии в жизни учебного заведения, класса.

Как это осуществить на практике? Ведь в наш стремительный век многие родители настолько заняты, что не очень охотно идут в школу, разве что узнать отметки своего ребёнка. Безусловно, основная форма работы, которую применяют учителя при осуществлении работы по привлечению родителей, это именно родительское собрание. К сожалению, родительские собрания в школе проходят традиционно: доклад классного руководителя по проблемам реализации учебно-воспитательного процесса и обсуждение организационных вопросов. На собраниях такого типа родители проявляют минимум активности, что является показателем



незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

В прошлом учебном году, когда я познакомилась со своими первоклашками и их родителями, меня заинтересовали интерактивные формы проведения родительских собраний. Некоторые из них я опробовала, остальные буду внедрять в процесс сотрудничества «семья-школа» в дальнейшем.

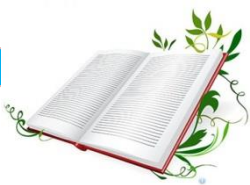
Одно из собраний 2017-2018 учебного года было посвящено вопросу адаптации первоклассников к школе. Называлось оно «Разброс мнений». В начале собрания я предложила родителям пройти тест известного психолога Джеральдины Чейпи об отношении каждого из присутствующих к своему ребенку. Честно отвечая на простые ситуативные вопросы, родители сами произвели подсчет баллов, а как итог им был выдан ключ, который определял, правильный путь выбран или стоит остановиться и задуматься.[7]

Вторым этапом собрания и был «Разброс мнений» - организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по проблеме. Методическим ключом такого дела служил многочисленный набор карточек с недописанными фразами самого общего характера. Число карточек равнялось числу участников дискуссии. Их прочтение и произнесение вслух инициирует мышление, как бы провоцируя на нечаянное высказывание, которое рождается тут же, в момент чтения и произнесения. Начатое должно быть закончено, поэтому тот, кто получил карточку, имеет уже готовое начало короткого выступления по предложенной теме. Начальная фраза дает направление мысли, помогает взрослому в первый момент беседы иметь что сказать, потому определяет подход к теме и ракурс взгляда на поставленный вопрос. Если участнику дискуссии не нравится доставшаяся фраза, он может выбрать другую карточку.

Например, предлагается высказать свое мнение по определенной теме: «Что Вы думаете о наказании за провинности », либо ставит вполне конкретный вопрос: «Считаете ли Вы, что наказание за провинности обязательно...». Тематикой таких дискуссий являются чаще всего детско-родительские, межличностные отношения, «Когда я очень разозлюсь», «Я и сын», «Я и дочь» и др.

Еще одной из форм интерактивного родительского собрания является «Корзина грецких орехов». «Грецкий орех» - зрительный образ трудного вопроса жизни, стоящего перед любым родителем. Иногда он надеется на чью-либо помощь, часто уверен, что сам справится со своими проблемами. Однако момент обозначения проблемы, ее формулировки, выдвижения в качестве главного вопроса жизни – уже начало разрешения.

«Корзина грецких орехов» - это разговор о том, что заботит родителей, с чем не могут пока справиться, - вопросы крепкие, как грецкий орех. Эти вопросы произносятся, как будто бы бросают в общую корзину, как будто бы хотят посмотреть, велика ли эта корзина и каково же ее содержание. Никто не дает никаких советов, не предлагает ответов – внутренняя реакция участников остается тайной каждого, о ней лишь можно догадаться по мимическим, пластическим проявлениям, изредка – по репликам, брошенным кем-либо вслед «грецкому



ореху», опущенному на дно корзины. А учителю это даёт возможность понять, кому и какая помощь требуется.

Приглашение к чаю

В «Приглашении к чаю» много символического. Во-первых, чайная чашка, передаваемая из рук в руки: кого именно хотел бы пригласить на чай? Во-вторых, алгоритм поведения: кого именно пригласишь – о чем бы хотел с ним поговорить – что ему скажешь – что услышать хотел бы в ответ. В-третьих, момент преподнесения чайной чашки как знака симпатии, уважения, признания достоинств желаемого партнера для общения и момент принятия ее избранным партнером как благодарность за интерес к твоей личности. В-четвертых, чайная чашка пуста и не ведется разговор о продуктах, угощении, сладостях, а лишь общение, которое объявлено целью встречи. В-пятых, музыкальное сопровождение, которое отражает душевный настрой, как будто сообщает о состоянии и приглашающего, и приглашенного.

Здесь много психологического: выбор происходит на глазах группы: найти мотивировку и облечь ее в соответствующую вербальную форму; необходимо пластически исполнить требуемое и не оказаться в неудобном положении. «Приглашение к чаю» обладает большой силой гуманизации психологической атмосферы, психологического раскрепощения участников.

Конверт дружеских вопросов

Конверт дружеских вопросов – свободный обмен мнениями на самые различные темы в особо созданной дружеской обстановке. Приготавливается большой красивый конверт, в него вкладывается на отдельных карточках множество (числом равным количеству присутствующих) вопросов по теме занятия. Но формулировка вопроса программирует выход отвечающего на уровень духовности. Например: «Если Вы разозлились, то учитываете ли Вы в это время состояние того, на кого разозлились?» и др. Пакет с вопросами передается из рук в руки. Причем, ответивший на вопрос преподносит пакет тому, чьи суждения ему особенно интересны. После ответа на вопрос карточка в пакет уже не вкладывается.

Видоизмененный вариант Конверта дружеских вопросов с успехом можно использовать во время чаепитий, «огоньков», посиделок и др. форм работы с родителями.

Дискуссионные качели

Суть этой формы работы с родителями – в имитации раскачивающихся качелей. Партнерами становятся две группы родителей, расположившиеся друг против друга. После того, как предложен вопрос для обсуждения, они поочередно высказываются по предложенному вопросу, – «качели» начинают свое движение.

Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания родителей, руководитель занятия поддерживает ход дискуссионных «качелей», пока ему не покажется, что силы родителей исчерпаны. Он останавливает «качели»: долго качаться нельзя – голова закружится!», подводит итог дискуссии.[6]

Интересна такая форма собрания, которую я называю «Живая картинка». Родителям предлагается видеоряд ситуаций, возникающих в отношениях «родители-дети», взятых из кинофильмов, популярного детского журнала «Ералаш», мультфильмов. А после просмотра



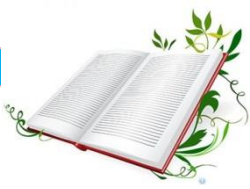
проводится коллективное обсуждение и заслушивание разных точек зрения о данных ситуациях.

Вышеперечисленные формы родительских собраний увлекательны и интересны, и если на первых порах не все родители идут на откровенный разговор, некоторые предпочитают отмалчиваться, то работая в системе можно добиться активности и заинтересованности большинства из них.

Моя работа дала свои плоды: в классе сформировался не только дружный коллектив учащихся, но и дружный коллектив родителей, которые выступают единомышленниками, принимают участие в праздниках, культпоходах, внеклассных мероприятиях. Это во многом облегчает проведение воспитательной работы и делает нас всех союзниками.

Литература

1. Закон ДНР об образовании [Электронный ресурс]
<http://donnuet.education/attachments/pdf/documents/zakon-ob-obrazovanii-dnr.pdf>
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2018
3. Аммонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества - момент истины // Семья и школа.-1988.- №9
4. Егорова, О. П. Антропологические основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей / О. П. Егорова // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.24-39.
5. Родительское собрание Л.П.Кибардина, Е.П.Алексеева <http://www.ironbp.front.ru/index.html>
6. Интернет-ресурс <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn-->
7. Интернет-ресурс [://www.google.com.ua/search?](http://www.google.com.ua/search?)



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ/ МАТЕРИАЛЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ.**

– Методический кабинет отдела образования администрации Кировского района города Донецка, 2018 год. – 104 стр.
Рекомендовано к печати районным методическим советом отдела образования администрации Кировского района города Донецка (протокол №6 от 17 декабря 2018 года).