

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Калмыковская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ «Калмыковская СШ»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
«Калмыковская СШ» (протокол
От 19.04.2023г. №7

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МКОУ «Калмыковская СШ»

19.04.2023г.



Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

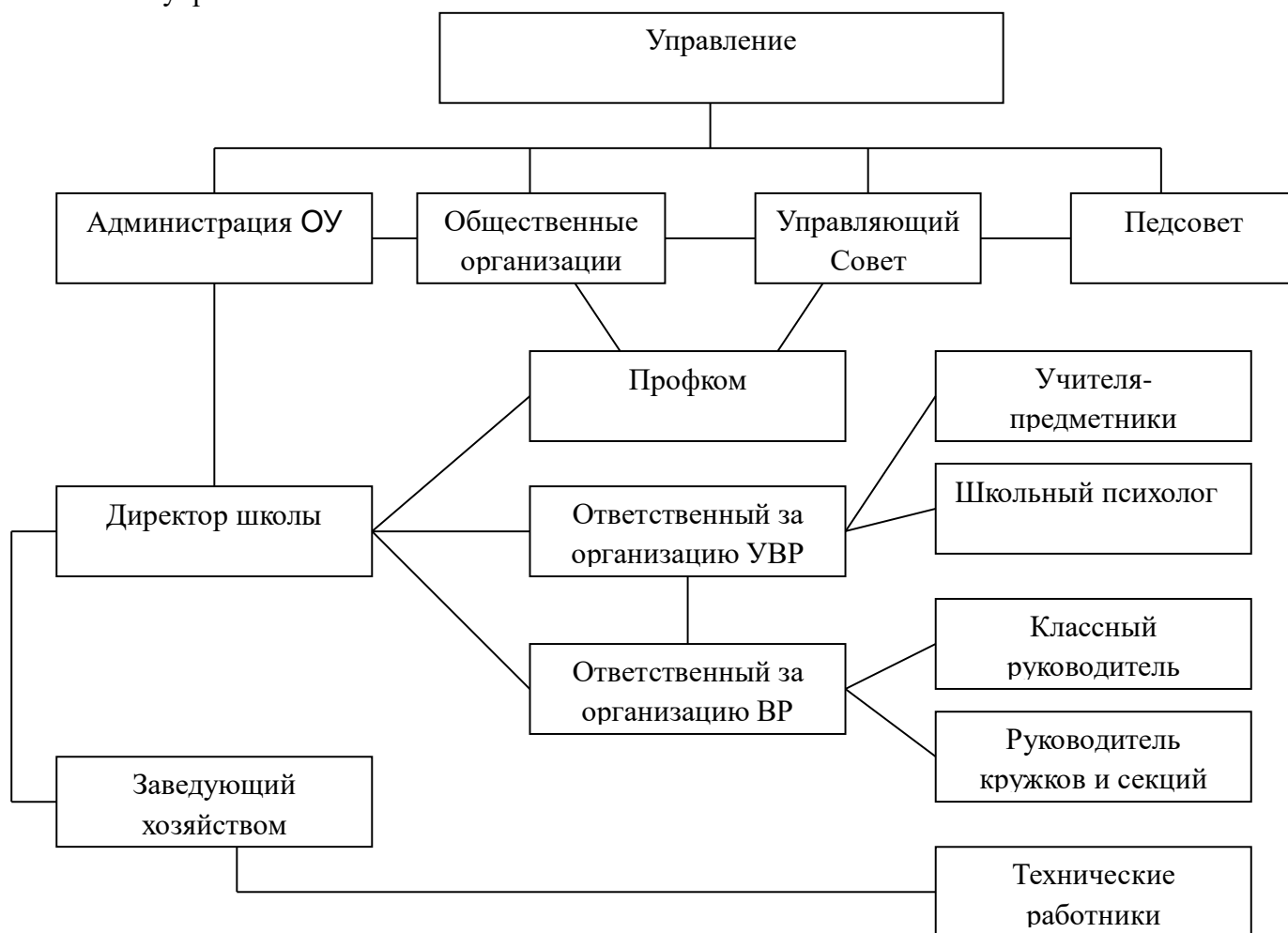
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Калмыковская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Васина Надежда Ивановна
Адрес организации	403584, Волгоградская область, Клетский район, х. Калмыковский, улица Школьная, дом 19
Телефон, факс	8-84466-45332
Адрес электронной почты	kalmikof@rambler.ru
Учредитель	Администрация Клетского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	01.09.1905г.
Лицензия	№ 273 от 03.03.2016 Серия 34Л01 № 0001071
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 350 от 31.03.2016 Серия 34А01 № 0000840
Устав	Наименование документа утверждающего устав: Постановление администрации Клетского района № документа 831 Дата утверждения 24.12.2018

МКОУ «Калмыковская СШ» (далее - Школа) расположена в хуторе Калмыковский Клетского района. 75 % учащихся проживают рядом со школой, 20% - в хуторе Зотовском; 5% - в хуторе Копонья, 1% - в хуторе Курганном. Организован ежедневный подвоз учащихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

Дополнительное образование

Учебный год		2020-2021	2021-2022
количество кружков, организованных в ОУ		9	9
в том числе: - платных		0	0
количество спортивных секций, организованных в ОУ		2	2
в том числе: - платных		0	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием		100	100
в том числе по ступеням обучения		45	36
		77	77
		12	11
Спортивное		2	2
Гражданско-патриотическое		1	1
Научно-познавательное		5	5
Художественно-эстетическое		1	1
Социально - культурное		0	0

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы с 1 сентября 2022 года на базе школы начали функционировать 9 кружков и 2 спортивных секции.

В июле 2022 года в рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» был создан школьный театр «Юное дарование».

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Олимпиадное движение»
- Модуль «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития школьников.

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
	Юнармия	20 %
	Волонтеры	15 %

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100 %	100 %	80 %

В воспитательной работе применялись следующие формы:

- Классные часы и классные вечера
- Экскурсии в станицу Клетскую;
- Походы;
- Интеллектуальные игры, викторины;
- Предметные недели;
- Литературные гостиные;
- Творческая деятельность;
- Подготовка концертов;
- Открытые уроки в формате онлайн;
- Спортивные соревнования;
- Работа органов ученического самоуправления.

Традиционные школьные праздники:

- День учителя,
- День матери,
- 23 февраля, 8 марта

«Посвящение в первоклассники»,
«Посвящение в старшекласники»,
2 февраля;
Игра «Зарница».

Выставки, конкурсы рисунков, плакатов

В воспитательной работе школы осуществляется личностно-ориентированный подход и в связи с этим используются следующие методы работы: метод диалога, игровые методы, рефлексивные методы, диагностические методы, метод создания ситуации успеха.

Основополагающими идеями такого подхода являются:

- потребность человека в самоактуализации,
- индивидуальность как основополагающее и системообразующее свойство человека,
- цель воспитания как помощь ребенку в развитии индивидуальности и личностном росте,
- доверие и вера в ребенка, равенство участников педагогического процесса,
- воспитанность учащихся, их нравственно - эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Критерием эффективности воспитательного процесса являются факты, свидетельствующие о наличии в школе воспитательной системы (упорядоченность школьной жизни, сложившийся коллектив с определенными правилами, традициями) и уровня развития и эффективности (психологический климат, стиль взаимоотношений, самочувствие детей в школе, уровень воспитанности выпускников).

Для оценки уровня нравственно-эстетического воспитания в нашей школе используется методика педагогического наблюдения. Небольшое количество учащихся школы позволяет легко корректировать недостатки, пытаться по возможности устранять их.

В последнее время заметно снизился уровень образованности родителей. Родителей, имеющих высшее образование менее 12 %. Все меньше и меньше людей читающих. Как следствие - снижение интеллектуального развития учащихся школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2022годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	I полугодие 2022-2023 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	134	124
	– начальная школа	45	36
	– основная школа	77	77
	– средняя школа	12	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		

	– начальная школа	0	-
	– основная школа	0	-
	– средняя школа	0	-
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	2	2
	– среднем общем образовании	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	1	-
	– средней школе	0	-

Профильного обучения в Школе нет, углубленное изучение отдельных предметов - нет

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	13	13	100	0	0	3	23	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	6	37	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	9	25	5	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8 процентов (в 2021 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2021 – 17 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	5	27	1	6	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0	0	0

			0										
8	16	16	100	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	28	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	21	27	4	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов (в 2021 был 31 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021 – 6 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	7	7	100	3	42	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	54	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2021 был 44 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10 процентов (в 2021 – 20 %).

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	74,0
Математика базовый уровень	2	0	0	13,0
Математика профиль	2	0	0	42,0
Обществознание	2	0	0	51,0
История	1	0	0	62,0
Информатика	1	0	0	48,0
Итого:	4	0	0	48,0

В 2022 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2021 годом. Понизился средний тестовый балл (с 60,1 до 48,0)

Учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили максимальный балл	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	13	0	1	1	11
Русский язык	13	0	3	3	6
География	11	0	0	4	5
Обществознание	11	0	0	0	8
Химия	1	0	0	1	0

Учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	14	8	0	6	4	4	0	0	0
2022	14	4	0	8	4	3	1	0	0

VI. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутришкольном контроле от 04.12.2008. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Методы контроля состояния процессов, метод наблюдения, метод изучения, социологические и др. заложены в основу ВШК в виде ТДКОКК - тематический, диагностический, констатирующий, обучающий, комплексный контроль в школе, который проводится гласно и объективно (план с 1 сентября висит в учительской). Итоги рассматриваются на совещаниях при директоре, на классных, родительских собраниях. ТДКОКК является сервисной частью деятельности администрации школы и стоит на «трех китах»: уважении, доверии, успехе каждого школьника и каждого учителя.

Педагогический мониторинг позволяет сделать следующие выводы:

- во-первых, в школе наблюдается повышение уровня мотивации учебной деятельности по сравнению с предыдущим годом;
- во-вторых, изучение уровня качества знаний позволяет сделать вывод об эффективности деятельности школы;
- в-третьих, показатель уровня квалификации педагогов школы растет из года в год и на сегодняшний день является достаточно высоким: в нашей школе работают 13% учителей высшей квалификационной категории.

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Школе работали 17 педагогических работников, из них 1 директор школы, ведущий образовательную деятельность, 12 учителей и 2 воспитателя. Директор, 12 учителей имеют высшее педагогическое образование, 2 воспитателя - высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, соответствие занимаемой должности - 15.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ОУ	4068
Количество художественной литературы	1050
Количество методической литературы	100
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	2803
Справочная литература	155

IX. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания

Тип здания	Типовое, двухэтажное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1983 год
	дата последнего капитального ремонта	2014 год
	общая площадь	2773,0м ²
	проектная мощность (предельная численность)	240 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	152 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	14	600,0кв.м.
в том числе:		
кабинет биологии, химии	1	50,1
кабинет начальных классов	4	50,1 50,1 50,1 50,1
спортивный зал	1	147,9
кабинет иностранного языка	1	41,9
кабинет русского языка	2	41,9
кабинет информатики	1	50,1
кабинет математики	1	41,9
кабинет физики	1	50,1

кабинет истории	1	41,9
Музей	1	33,7

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 74,8 кв.м.

- число посадочных мест – 74

-обеспеченность оборудованием пищеблока 80 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100 %
II ступень	100 %

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 26

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	13 компьютер Ноутбуки 2 шт	Интерактивная панель Интерактивная доска	есть
Кабинеты начальных классов	4 компьютера	2 интерактивные приставки, 4 проектора	2 кабинета есть 2 кабинета нет
Библиотека	0 компьютер	0	0
Кабинет биологии, химии	1 ноутбук	Проектор	есть
Кабинет английского языка	1 компьютер	Проектор	есть
Кабинеты русского языка	2 компьютера	Проектор	есть
Кабинет физики	1 ноутбук	Проектор	есть
Кабинет математики	1 компьютер	Проектор	есть
Кабинет истории	1 компьютер	Проектор	есть

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет биологии, химии	90 %
кабинет информатики	100 %

спортивный зал	70 %
Кабинет математики	90%
Кабинет русского языка	85%
Кабинет физики	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет начальных классов	70%

Наличие и использование пришкольного участка

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	----
баскетбольная площадка	----
волейбольная площадка	----
легкоатлетическая площадка	----
полоса препятствий	----
другие спортивные сооружения	----
сад	имеется
зеленая зона	имеется
огород	-----
опытный участок	-----
стадион	----

X. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (45)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2 (26,7)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5 (14,6)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	9 (базовая)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	52 (60%)
– регионального уровня		10 (11%)
– федерального уровня		25 (29%)
– международного уровня		17 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (7)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (13 %)
– с высшей		2 (13 %)
– первой		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (19 %)
– больше 30 лет		8 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		6 (38 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	16 (100 %)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,94