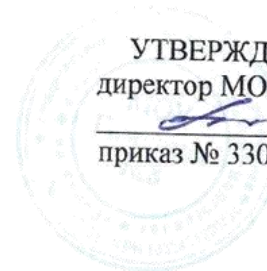


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8 Красноармейского района»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета МОУ Гимназия № 8  
Протокол № 2 от «26» 09 2022г.  
Руководитель методического совета  
Мороз Т.В. Морозова  
«28» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ Гимназия № 8  
Л.В. Алещенко  
приказ № 330 от «30» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Радуга знаний»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**для детей 9,5-11 лет**

Составитель: Григорьева Е.А.,  
педагог дополнительного образования

2022 г.

## Пояснительная записка

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развития познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Радуга знаний», основанный на рабочей программе «Русский язык с увлечением» (составитель Л.Н.Коваленко. – М.: Планета, 2013), позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет каждому ребенку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Радуга знаний» составлен для обучающихся 4 классов. На проведение занятий отводится 28 часов – 1 час в неделю.

Главная **цель** данного курса – формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить основные **задачи** данного курса:

- Способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- Расширять лингвистический кругозор;
- Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- Формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

## Содержание программы

### Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

### Фонетика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы. Логогриф.

### Этимология слова

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

### Занимательная грамматика

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация», «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграммы; буквенные столбики; распавшиеся слова; слово в слове; верно – неверно. Что бы это значило? Превращения слов.

### Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, [ОМОНИМЫ](#) (буриме). Богатство русского языка (синонимы, [АНТОНИМЫ](#)).

### Фразеология

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов. Богатство русского языка (фразеологизмы).

## Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

### Универсальные учебные действия

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
У четвероклассника будут формироваться: <ul style="list-style-type: none"><li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;</li><li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;</li><li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li><li>- представление о своей этнической принадлежности.</li></ul>	Четвероклассник получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none"><li>- интереса к познанию русского языка;</li><li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li><li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li><li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</li></ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Четвероклассник научится: <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li><li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li></ul>	Четвероклассник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li><li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых явлений и фактов;</li><li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</li></ul>

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	действий и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Четвероклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в рабочей тетради;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</li> </ul>	<p>Четвероклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<p>Четвероклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решение.</li> </ul>	<p>Четвероклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- осуществлять действие взаимоконтроля.</li> </ul>

### Предметные результаты

К концу четвертого класса обучающийся должен *знать/ понимать*:

- Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- Части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число, согласование с именем существительным; глагол, число, род; предлоги;

- Корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- Имена собственные;
- Парные согласные на конце слова, правила их правописания;

*Уметь:*

- Находить повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, время), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного;
- Писать отдельно предлоги со словами;
- Подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- Находить в словах орфограммы на изученные правила;
- Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- Обозначать парные согласные на конце слов;
- Различать слова с разделительными ь и ъ;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, ь;
- Приводить примеры слов с нужными орфограммами.

### Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Фонетика, орфоэпия. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные, согласные. Слог. Ударение	1		
2.	Фонетика, орфоэпия. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные, согласные. Слог. Ударение	1		
3.	Лексика. Лексическое значение слова.	1		
4.	Лексика. Лексическое значение слова	1		
5.	Состав слова. Морфемный анализ.	1		
6.	Состав слова. Морфемный анализ.	1		
7.	Орфография. Правописание (орфограммы, изучаемые в курсе нач. школе.)	1		
8.	Орфография. Правописание (орфограммы, изучаемые в курсе нач. школе.)	1		
9.	Морфология, орфография. Три склонения имён существительных. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имени существительного. Правописание	1		

	безударных падежных окончаний имён существительных.			
10	Морфология, орфография. Три склонения имён существительных. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
11	Морфология, орфография. Употребление Ъ после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	1		
12.	Морфология, орфография. Имя прилагательное. Изменение по родам, числам, падежам. Трудные случаи правописания падежных окончаний прилагательных.	1		
13.	Морфология, орфография. Имя прилагательное. Изменение по родам, числам, падежам. Трудные случаи правописания падежных окончаний прилагательных.	1		
14.	Морфология, орфография. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	1		
15	Морфология, орфография. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.	1		
16	Синтаксис, пунктуация. Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания конца предложения.	1		
17.	Синтаксис и пунктуация. Разграничение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Постановка запятой между частями союзного сложного предложения и между однородными членами предложения с союзами и без союзов	1		
18-19	.Фонетика. Транскрипция. Звуки. Буквы. Алфавит. Звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, парные-непарные согласные.	2		
20	Лексика. Синонимы, антонимы, однозначные, многозначные слова.	1		
21-22	Словообразование. Морфология. Орфография. Грамматика.	2		
23	Словосочетание. Предложение. Синтаксис. Пунктуация. Строение предложения. Строение словосочетаний.	1		
24-25	Фонетика. Текст. Работа с текстом. Роль фонетических явлений, звукописи в тексте.	2		
26	Лексика. Текст. Работа с текстом. Роль лексических явлений в тексте. Морфология. Грамматика.	1		
27-28	Синтаксис. Пунктуация. Анализ текста и (или) составление собственного текста	2		

