

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из характерных черт современных дошкольников - любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром - научиться отвечать на любые вопросы детей. Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому очень важно научить ребенка целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Программа познакомит детей с картиной мира для постижения мира в процессе накопления своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, должен сводиться к накоплению и истолкованию своего опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учатся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - один из самых эффективных способов осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут понять и запомнить дошкольники, не являются непосредственной целью образования данного уровня, а выступают, скорее, его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе, а вот познакомиться с целостной картиной мира позже им гораздо труднее, так как они будут изучать мир раздельно на разных предметах.

Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции *узнающего мир дошкольника*. Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Новизна программы заключается в том, что необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор в программе делается на наблюдение, эксперимент, а также на сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Актуальность программы: в детском возрасте человек наиболее близок к природе, он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным и животным миром, а, наоборот, на равных разговаривает с природой, любит её, искренне боится причинить ей вред. Именно в этот период важно воспитывать в маленьких дошкольниках любовь, понимание и заботу к окружающему его миру.

Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на учащихся **6-7 лет**. Прием осуществляется на основе **свободного выбора**. В группе занимаются и мальчики и девочки (одного возраста).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она **модифицирована** – изменена, дополнена и адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, и разработана на дошкольный возраст, в процессе работы обучающиеся занимаются самыми разнообразными видами деятельности.

Программа «Здравствуй, мир!» имеет интеллектуально - познавательную направленность.

Цели:

- обеспечение готовности ребенка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта;
- обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему;
- знакомство с родным языком и развитие речи.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
 2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
 3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
 4. Помочь раскрыть детям существенные особенности предметов.
 5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
 6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
 7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Здравствуй, мир!» является следующая система дидактических **принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

•

Программа состоит из **7 разделов:**

- Подготовка к путешествию
- Путешествие на север
- Путешествие в леса
- На каникулы – в Москву
- В гости - к мастерам
- Путешествие на юг
- Возвращаемся на юг

Сроки реализации образовательной программы

Программа курса «**Здравствуй мир!**» учитывает возрастные и психологические особенности детей **6-7 лет**, и рассчитана **на 7 месяцев**, предусматривает **1 занятие в неделю** продолжительностью **25 минут**, всего 28 занятий за год.

Работа ведется с детьми дошкольного возраста, посещающими школу раннего развития «**Растишка**» при средней общеобразовательной школе № 56 г. Ярославля. Занятия проводятся с количеством детей – 10-12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!» можно разделить на **основные** и **дополнительные**.

К **основным** формам организации непосредственно образовательной деятельности мы относим **занятия**. Некоторые из них (условно теоретические) обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.). Другие основные формы организации непосредственно образовательной деятельности (условно практические) позволяют детям учиться применить полученные сведения в жизни для объяснения своего опыта: исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение), конструирование, моделирование, игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра).

К **дополнительным** формам организации непосредственно образовательной деятельности, используемым в данном курсе, следует отнести театрализацию, отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.), выставки, просмотр мультфильмов.

Ожидаемые результаты реализации программ

К концу учебного года дети узнают:

- – элементарные правила поведения в городе и на природе;
- – о правилах личной безопасности;
- – о службах помощи;
- – свой адрес, название страны, города;
- – родственные отношения;
- – о сезонных изменениях в природе;
- – об условиях, необходимых для роста растений;
- – основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- – зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

- – о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- – о строении своего тела;
- – о погоде в разных частях России в разное время года;
- – о растительном и животном мире России;
- – об образе жизни людей в других регионах России;
- – о народных промыслах;
- – о трёх состояниях вещества на примере воды;
- – о животных, растениях;
- – о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- – устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- – различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- – пользоваться календарём погоды;
- – ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- – соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, показ с участием детей фрагментов занятий в группах на родительских собраниях; демонстрация результатов элементарной исследовательской и конструктивной деятельности.

В программе спланирована деятельность по формированию метапредметных и личностных УУД:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- - *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- - *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- - *проговаривать* последовательность действий.
- - учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- - учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- - учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- - учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- - ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- - добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «Здравствуй, мир!», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

- - доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- - *слушать* и *понимать* речь других.
- - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Подготовка к путешествию	7
2	Путешествие на север	3
3	Путешествие в леса	3
4	На каникулы – в Москву	4
5	В гости – к мастерам	5
6	Путешествие на юг	2
7	Возвращаемся домой	4
	Итого:	28

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка к путешествию (7 часов)

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение.

Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт.

Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север (3 часа)

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса (3 часа)

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса

(орехи, грибы). Лес – наше богатство.
Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.
Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву (4 часа)

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.
Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.
Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам (5 часов)

Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды.
Городецкая роспись.
Золотая Хохлома.
В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.
Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.
История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.
Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг (2 часа)

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.
Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой (4 часа)

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).
Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке.
Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.
Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.
Интернет.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1			Приглашение к путешествию.
2			Береги себя.
3			Если хочешь быть здоров.
4			Книги в дорогу.
5			«Уж небо осенью дышало..»
6			Район, в котором ты живешь.

7			Помощники в путешествии: глобус и карта.
8			Выбираем транспорт.
9			Путешествие на Северный полюс.
10			Путешествие в тундру.
11			Жители тундры.
12			Обитатели тайги.
13			Путешествие в смешанный лес.
14			«Идет волшебница зима...»
15			В гости к мастерам гжели.
16			Путешествие к мастерам хохломы.
17			На каникулы в Москву.
18			Театры и музеи Москвы.
19			«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»
20			Улицы Москвы.
21			В гости к дымковским мастерам.
22			История русского костюма.
23			Ярмарка.

24			Весна в степи.
25			Откуда хлеб пришел.
26			Зоопарк.
27			«Широка страна страна моя родная...»
28			Мой любимый край.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешной реализации программы способствует методическое и материально-техническое обеспечение.

6.1. Методическое обеспечение

Педагог использует следующие методы, способы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- **словесные** (рассказ, беседа);
- **наглядные**;
- **иллюстративно-демонстрационные**;
- **практические** (упражнения, опыты, освоения технологий);
- **логические** (организация логических операций – аналогия, анализ);

- **гностические** (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и пробы);
- **методы исследования** (эксперимент).

Для детей дошкольного возраста занятия проводятся в виде игр-путешествий, игр-сказок, игр-фантазий, что способствует усвоению материала в занимательной, доступной для них форме. Кроме того, большая воспитательная роль отводится играм, направленным на сплочение коллектива, его взаимодействие. В структуру занятия включаются игры-разминки и игры, формирующие положительную самооценку и направленные на развитие умения слушать собеседника.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее требованиям СанПиНов.

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса требуется наличие материально-технической базы:

- тетради,
- ручки,
- цветные карандаши,
- линейки,
- фломастеры,
- портреты писателей,
- бумага,
- картон,
- ножницы,
- географические карты,
- гербарии,
- наборы полезных ископаемых;
- аппаратура для просмотра фильмов, презентаций и т.д.

7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Вашрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». М: 2019
2. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М: 2011
3. Авдеева Н.Е. «И учёба, и игра». М: 1997
4. Калугин М.А., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль:1996

5. Карпова Е.В. «Дидактические игры». Ярославль:1994
6. Лайло В.В. «Развитие памяти». М: 2000
7. Сухин И.Г. «Ребусы, загадки, головоломки». М: 2004
- 8.Соколова Е.И. «Делу время - потехе час». М:2000

Список для обучающихся:

1. Вашрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». М: 2019
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.;ООО «Фирма изд. АСТ», ООО «Астриль», 1999 г.
3. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе». М: 1998