

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8 Красноармейского района»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета МОУ Гимназия № 8  
Протокол № 4 от «16» 09 2022г.  
Руководитель методического совета  
Мороф - Т.В. Морозова  
«28» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ Гимназия № 8  
Л.В. Алещенко  
приказ № 330 от «30» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Занимательный русский язык»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**для детей 9,5-11 лет**

Составитель: Рычкова Е.А.,  
педагог дополнительного образования

2022 г.

## Пояснительная записка

В основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 4 класса положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой.

Данный предмет входит в перечень рекомендуемых предметов Министерством образования и науки РФ. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем. Решение этой цели осуществляется на уроке.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятие факультатива.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях

Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2018. – (Юным умникам и умницам).

- Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Л.В. Мищенкова. Методическое пособие. 4 класс. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.

**Цель** данной программы: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

- воспитание любви к русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

## Общая характеристика курса

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1 – 4 классы). Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит. Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений учащихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит учащихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене. Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи учащихся. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы.

### **Особенности рабочей программы**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Л.В. Мищенко

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися, формы контроля.**

Формы и методы работы:

Игры, упражнения, развлечения - загадки, ребусы, дидактические игры и упражнения, конкурсы и др.

Методы:

- взаимодействие;
- поощрение;
- наблюдение;
- коллективная работа;

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Место в учебном плане**

Программа курса рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 45 минут. Всего 28 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

##### Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

##### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру»;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

- понимание значения русского языка - как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; «воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы»;
  - понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
  - первоначальное представление о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
  - начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
  - овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;  
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Краткое содержание учебных тем

#### Тема 1. Фонетика

- Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
- Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.
- **Тема 2. Словообразование**
- Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
- Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Тема 3. Лексика**
- Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.
- Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Тема 4. Морфология**
- Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

- Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- **Тема 5. Пословицы и поговорки**
- Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.
- **Тема 6. Игротека**
- Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Формы организации видов деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
			План	Факт
1	И снова о русском языке.....	-Обобщить знания о русском языке;		
2	И снова о русском языке.....			
3	Крылатые слова и афоризмы.	-Расширить словарный запас и кругозор, познакомить с понятиями: крылатые слова, афоризмы;		
4	Крылатые слова и афоризмы.			
5	Копилка занимательных заданий.	-Развивать познавательные способности;		
6	Копилка занимательных заданий.			
7	Игротека.	-Находить значение крылатых слов		

8	Игротека. Задания из школьной библиотеки.	(фразеологизмов);		
9	Об именах.	-Знать историю возникновения имен и фамилий; -Стремиться узнать больше об истории имен и фамилий своего рода.		
10	Об именах.			
11	О русских фамилиях.			
12	О русских фамилиях.			
13	В поисках сбежавших головоломок.	- Развивать познавательные способности;		
14	В поисках сбежавших головоломок.			
15	Игротека.	-Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах.		
16	Игротека. Решаем лучшие головоломки.			
17	Мы играем в логогрифы.	-Объяснить понятие «логогрифы»;		
18	Мы играем в логогрифы.			
19	Учимся распознавать и речевые ошибки.	- Развивать красноречие, грамотное восприятие различных видов текста на слух;		
20	Учимся распознавать и речевые ошибки.			
21	Коллекция заморочек.	- Знать понятие «палиндромы»;		
22	Коллекция заморочек.			
23	Игротека.	- Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах.		
24	Игротека. Заморочки от сказочных героев.			
25	Ох уж эти фразеологизмы.	- Находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять		
26	Ох уж эти фразеологизмы.			

		словосочетания соответствующими фразеологизмами;		
27	Работаем над рифмами.	- Уметь подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения по заданной теме;		
28	Работаем над рифмами.			

### Учебно-методическая литература

Литература для учащихся:

- Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык» для 4 класса. /Л.В. Мищенко, М., изд «РОСТ», 2018 г.

Литература для учителя:

- Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-204с.- (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.13)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.16)

