

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8 Красноармейского района»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета МОУ Гимназия № 8
Протокол № 2 от «16» 09 2022г.
Руководитель методического совета
Мороф Т.В. Морозова
«18» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ Гимназия № 8
Л.В. Алещенко
приказ № 330 от «30» сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «За страницами учебника математики и русского языка»
на 2022-2023 учебный год
для детей 8,5-10 лет

Составитель: Козий И.Н.,
педагог дополнительного образования

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «*За страницами ученика математики и русского языка*» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования на основе авторской программы учителя Чернышовой Ольги Владимировны, ГБОУ СОШ № 48, г. Москва, ссылка на сайт: <http://festival.1september.ru/articles/590689/>

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Цель:

- Развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, то есть умения мыслить самостоятельно.
- Сформировать индивидуальные творческие способности личности.

Задачи:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,
- формирование активного мышления,
- корректировать личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- активизировать познавательный интерес;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Программа курса введена в часть учебного плана, формируемого ОУ в рамках **общеинтеллектуального направления**, выходит за рамки общеобразовательной программы, направлена на:

- разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, самостоятельный творческий поиск.
- развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять гипотезы.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- расширение знаний учащихся о закономерностях родного языка и представлению по математике, литературе.

Программа рассчитана на **28 часов в год**, 1 раз в неделю.

Формы организации: проведение внеклассных занятий, игровые уроки, викторины, соревнования, конкурсы, тьюторских консультаций, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни.
- Индивидуальный путь саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации ученика.

УУД.	Результат.
Коммуникативные	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.	Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

	Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Познавательные. Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.	Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований. Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Выстраивать логическую цепь рассуждений.
Регулятивные. Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.	Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, работать по плану. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Личностные. Положительная динамика детского отношения к процессу познания.	Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Технологии и методики:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность
- поисковая деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровье сберегающие технологии

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка (углубленное изучение предмета)
- с уроками литературного чтения (формирование монологической речи при ответах)
- с уроками математики (углубленное изучение предмета)

Формы подведения итогов.

- Участие в международных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство).
- Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.
- Объём кружковых занятий и виды учебной работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Интернет-ресурсы.
- Энциклопедии.
- Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей.3 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.
- Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу ". - М.:ВАКО,-2012.
- "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.
- Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
-------	---------------	------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

1	Математика	11	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; игра-викторина заседание клуба защита мини-проектов	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
2	Русский язык	17	Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов.
	ИТОГО	28			

Календарно-тематический планирование

№ п/п	Темы кружковых занятий	Количество часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту	
-------	------------------------	------------------	------------	---------------	---------------	--

За страницами Русского языка						
1	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях в кружке.	1ч	Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.			
2	Орфографическая зоркость. Правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов.	1ч				
3	В стране парных звонких и глухих согласных.	1ч				
4	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1ч	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.			
5	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1ч				
6	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков.	1ч				
7	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1ч				

8	А все – таки она хорошая! (О роли орфографии)	1ч	Беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.			
9	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1ч	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			
10	Про корень и окончание	1ч				
11	Про суффикс и приставку	1ч	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.			
12	Про предлог и приставку.	1ч	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличительные особенности предлогов и приставок. Ребусы. Опасности при разборе слова по составу.			
13	Игротека по теме : «Состав слова»	1ч	Разбор слова по составу.			
14	Слова – части речи. Имя существительное.	1ч	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные			
15	Имя прилагательное.	1ч				
16	Глагол.	1ч				

17	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1ч	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Задания: «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.			
Итого:		17ч				
За страницами Математики.						
18	Веселый счет	1ч	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 100). Игра «Расшифруй слово» «Продолжи узор» Математическая эстафета			
19	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1ч	Игра «Решай, смекай, отгадывай!» «Математический телефон» Занимательные рамки «Молчанка»			
20	Развивающая геометрия	1ч	Составление геометрических фигур из частей			
21	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	1ч				
22	Логические игры	1ч	Составь круговые примеры			

23	Задачи в стихах	1ч	Логическая игра «Так же, как» Арифметические ребусы Игра «Меньше малого» «Первая – одинаковая» «Старше – моложе» Логические вопросы Ребусы Кроссворд «Сравни рисунки» Игра «Путешествие по городам»			
24	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	1ч				
25	Интересные приёмы устных вычислений.	1ч				
26	Задачки о времени.	1ч				
27	Математические кроссворды	1ч	Математический лабиринт Задачи - шутки			
28	Практические работы. Викторины	1ч				
Итого:		11ч				
ВСЕГО:		28				