

**Протокол проведения семинара – практикума в МКОУ Клетско-Почтовской СШ
«Современный урок как основа эффективного и качественного образования»**

Дата проведения: 07.04.2023 г.

Начало семинара: 14.30

План проведения:

- 1. Вступительное слово методиста школы Косоруковой Н.И.**
- 2. Практический блок.**

Этап	Тема выступления	ФИО выступающего
1	Что такое «современный урок»? Методический тренинг	Юдина Е.В., учитель истории и обществознания
2	Требования, предъявляемые к современному уроку	Косорукова Н.И., учитель начальных классов, методист
3	Вторая модель современного урока- технологизация образования.	Пономарёва Т.В., учитель начальных классов, методист
4	Третья модель реализации современного урока – деятельностный подход	Бочарова А.В., учитель литературы
5	Структура урока и особенности некоторых его этапов в технологии системно-деятельностного подхода.	Павлова Л.И., учитель начальных классов
6	Различные приёмы эффективного урока	Попова Л.Г., учитель английского языка
7	Кластер, синквейн, инсерт как приёмы эффективного урока	Васильева О.Н., учитель математики и русского языка
8	Современные формы проведения урока	Косорукова Н.И. учитель начальных классов, методист
9	Структура урока	Панова Н.И., учитель физики и математики
10	Рефлексия деятельности и этап домашние задания	Баскакова Е.В., учитель биологии и химии
11	Роль ученика и учителя на современном уроке	Косорукова Н.И. учитель начальных классов, методист

3. Обсуждение. Итог

Цели:

- Активизация знаний по теоретическим основам вопроса.
- Осознание основных критериев современного урока.
- Повышение интереса педагогов к современным технологиям.
- Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

1. С вступительным словом выступила методист школы Косорукова Н.И.

Она предложила поговорить о «Современном уроке - как основе эффективного и качественного образования». Очень хочется на нашей встрече не читать общие слова, которые каждый из нас может прочесть в документах, а говорить о конкретных вещах, способствующих реализации "нового" направления деятельности учителя.

Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Вместе с тем, мы все понимаем, что урок не может не меняться. Это объективный процесс, на который влияет целый ряд факторов. В частности:

- Социально-экономические изменения в обществе. Вспомним о том, что было 20 лет назад и что происходит сейчас.
- Информатизация образования оказывает значительное влияние на современный урок (появилась новая компетентность – освоить компьютер). *Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области*

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования.

В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками. От 0 до 6 лет – дети информационные акселераты (количество компьютерных игр). Появился интересный тезис: современный ребенок - так или иначе "цифровой человек" (современных детей еще называют - сетяги, т.е. дети сети, "цифровые аборигены"). Раз область информирования стала шире. То учителю надо соответствовать.
- Ухудшение здоровья детей по соматическим показателям. Появилось понятие «дети материнского капитала». Такому смысловому повороту, вряд ли стоит удивляться. Других детей не будет. Все дети талантливые и одаренные, другая проблема выявить и развить.

- Появились новые образовательные стандарты. А это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в образовательной организации. Раз пришел стандарт второго поколения, то должен появиться и учитель второго поколения.

Для создания объективной картины о современном уроке и образовании Косорукова Н.И. предложила принять участие в работе семинара.

2. Практический блок.

1. Выступление учителя истории и обществознания Юдиной Е.В.

Начать работу я предлагаю с Большого круга «Когда учителю интересно учить?» «Когда ученику интересно учиться?»

С целью актуализации знаний и мотивации на работу выполним упражнение «Имею свое мнение». Это упражнение предполагает расшифровку каждой буквы из слов **современный урок**.

с – самовыражение, самостоятельность, самообразование

о – организованность, отзывчивость, обратная связь

в – визуализация, выразительность, воображение

р – рациональность, радость, результативность

е – единство

м – мотивация, методичность, многообразие

е – естественность

н – навыки, научность

н – настойчивость, наглядность

ый

у – успешность, универсальность

р – развитие, работа, реализация

о – оригинальность, образец, опыт

к – комфорт, коррекция, контроль, компетентность, креативность, коммуникация

Елена Владимировна отметила, что в настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Попробуем вместе разобраться в плюсах и минусах традиционного урока.

Елена Владимировна предложила поработать в парах. (Заполнить таблицу плюсы и минусы современного урока 1 ряд; традиционного урока – 2 ряд)

Далее Елена Владимировна провела методический тренинг.

Тренинг – это продуктивный и интересный процесс. Тема тренинга «Современный урок – основа эффективного и качественного образования». Лозунгом нашей работы будут слова К.Ушинского «Учитель как специалист живет, пока учится».

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способным к сотрудничеству;

- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

2. Выступление методиста Косоруковой Н.И.

Наталья Ивановна представила требования, предъявляемые к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

При посещении урока необходимо обратить внимание на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Что значит современный? Это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный урок. Актуальный означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества, государства.

Традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение. Традиционный урок – это известные ученые и менее известные учителя - практики. Традиционный урок – это реалья сегодняшнего дня: более 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме. Как и реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла. Традиционный урок – как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики, на уроке – все знакомо, привычно, понятно, это – традиционно. Так может и не стоит ничего менять?

Чтобы этот вопрос не остался риторическим, давайте задумаемся над строками стихотворения:

Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал,
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

Те учителя, которым удастся изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

Меняется и сама позиция учителя. От «театра одного актера» традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается.

3. Выступление учителя начальных классов Пономарёвой Т.В.

Вторая модель современного урока связана с технологизацией образования. Педагогические технологии как новый феномен пришли в наше образование в начале 90-ых годов и позволили сформировать свой понятийный аппарат:

- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический прием;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.

Благодаря становлению этой модели изменились формы и методы обучения школьников, они стали более активными, и самое главное, взаимосвязанными;

- появилась культура проектирования урока с учетом его этапов, постановки задач этих этапов и отслеживания промежуточных результатов;
- изменилась система оценивания учебных достижений школьников, разработаны новые способы измерений;
- мы стали говорить о возможностях тиражирования эффективного опыта проведения урока не только в виде различных методических описаний, но и универсальных моделей (например, технологических карт).

4. Выступление учителя литературы Бочаровой А.В.

Но время не стоит на месте, и сегодня необходимо говорить **о третьей модели реализации современного урока – о деятельностном подходе.**

И снова обратимся к учителям, которым было дано особое задание. Как вы слова «Деятельностный подход в современном уроке?»

- Обучение через открытие
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность, открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или — выведенное самостоятельно понятие.

- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

5. Выступление учителя начальных классов Павловой Л.И.

Любовь Ивановна напомнила **структуру урока и особенности некоторых его этапов в технологии системно-деятельностного подхода.**

I. Организационный момент. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. • У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. • включение в деятельность; • выделение содержательной области.

II. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. • актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); • создание проблемной ситуации; • выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. • Способы: диалог, групповая или парная работа; • Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог. • организация самостоятельной исследовательской деятельности; • выведение алгоритма. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя, которое впоследствии пытаются выразить своими словами. В завершении подводятся итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это, возможно, используется приём перевода логических правил на язык образов.

V. Первичное закрепление. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. • Способы: фронтальная работа, работа в парах; • Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий. • Выполнение заданий с проговариванием. В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. • Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий); • Выполняется письменно; • Методы: самоконтроль, самооценка. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. • Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; • Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. •

Вопросы: • Какую задачу ставили? • Удалось решить поставленную задачу? • Каким способом? • Какие получили результаты? • Что нужно сделать ещё? • Где можно применить новые знания?

6. Выступление учителя иностранного языка Поповой Л.Г.

Лариса Геннадьевна рассказала о **приёмах эффективного урока**. Вот некоторые из них. Многие знакомые и активно используются учителями.

«**Корзина**» **идей, понятий, имен...**» Это прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ». Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал(а) новое, хочу узнать подробнее, что соответствует аббревиатуре ЗУХ.

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе урока информацию. Написание «Синквейна». Написание «Эссе». Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

7. Выступление учителя математики и русского языка Васильевой О.Н.

Оксана Николаевна поделилась **приёмами эффективного урока**:

а) «**Кластер**» это инструмент, созданный для того, чтобы эффективно мыслить. Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

б) В переводе с французского слово «**синквейн**» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

в) Приём «**Инсерт**». Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание пройденного на уроке. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им в ходе урока ставить их карандашом на полях тетради напротив выполняемого задания. Помечать следует отдельные абзацы, предложения (столбики задач и примеров и т.д.). Общеизвестные знаки:

«v» - если информация известна;

«+» - информация, которая услышана впервые;

«-» - сведения, которые идут вразрез с имеющимися представлениями;

«!» - сведения, которые вызвали интерес

«?» - то, что осталось непонятным.

г) Прием «Лекция со стопами». Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время “стопа” идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

8. Выступление учителя начальных классов, методиста Косоруковой Н.И.

Все методы имеют слабые и сильные стороны. Наконец, возможности детей тоже диктуют приоритетность в выборе метода. При новых требованиях к анализу оценивать не сами применяемые методы, а обоснованность их применения. Далее Наталия Ивановна предложила **поговорить о формах проведения урока.**

В какой форме наиболее полно реализуются выбранные методы? Необходимо сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

Нетрадиционные формы урока.

- Урок - викторина
- Урок - поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно -музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок - игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок - спектакль
-

9. Выступление учителя физики и математики Пановой Н.И.

Учитель сегодня свободен в выборе **структуры урока**, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания, развития и не мешала творческой работе педагога. Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

- технология личностно-ориентированного обучения
- дифференцированное обучение
- технология проектной деятельности
- развитие критического мышления
- игровые технологии
- икт
- здоровьесберегающие технологии

10. Выступление учителя химии и биологии Баскаковой Е.В.

Следующий этап – **рефлексия деятельности и домашнее задание.**

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие. Если раньше мы осуществляли контроль и самоконтроль усвоения нового материала, то по новым стандартам - самооценка, рефлексия результатов деятельности, т.е. умение оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений.

Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Учитель ставит вопросы:

- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп учащихся; с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими.

Вот такой кластер по итогу изложения материала можно составить.

Вспомним, о чём говорили.

- определили цели и задачи;
- отобрали содержание урока;
- выбрали формы и методы;
- провели рефлексию и вышли на результат, который планировали в целях и задачах.

11. Выступление учителя начальных классов, методиста Косоруковой Н.И.

Итак, грамотный, технологичный, профессиональный, современный урок спроектирован. Однако урок - это ещё и отношения между людьми. Поэтому, мы должны продумать, как поддержать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия. Если раньше учитель: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер, а ученик: объект деятельности учителя, то с введением стандартов второго поколения **функции учителя:** организатор, сотрудничество, консультант, а **позиция ученика:** активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Договори словечко

А ребёнок хочет учиться когда....

- Когда получается
- Когда ничто
- не угрожает
- Когда интересно

Будем стремиться к этому и помнить о том, что:

- каждый ребёнок приходит в этот мир не для того, чтобы его учили, а для того, чтобы быть счастливым.

Исключительную важность имеет также настрой преподавателя на качественное проведение урока. От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит эффективность проектируемого урока.

Современный урок – это современный учитель. Ключевое слово, определяющее деятельность учителя, – развитие. И в моем понимании – это развитие своего потенциала, стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!

3. Обсуждение. Итог

Решили:

1. Повышать профессиональный уровень, планировать уроки с использованием технологической карты урока, которая позволяет организовать эффективно учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формировать у учащихся УУД на каждом уроке (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). То есть самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Создавать условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью.

3. Провести в апреле методическую неделю «Педагогическое мастерство, опыт, новаторство» по обмену опытом в виде открытых уроков.

Секретарь  Стрелец О.С.

Директор  Лященко А.В.











