

ПРОТОКОЛ № 3
заседания педагогического совета
МКОУ Среднецарицынская СШ

от 24 марта 2023 года

Тема: «Причины низкого качества знаний обучающихся и пути их преодоления»

Присутствовали:

Председатель : врио директора школы А.В. Финаев
Секретарь : учитель иностранного языка Ю.В. Александрина
Члены педсовета: 12 человек. Кворум имеется.

Повестка заседания:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
2. Рассмотрение и утверждение «Программы преодоления школьной неуспешности обучающихся в 2023 году».
3. Реализация среднесрочной программы развития МКОУ Среднецарицынская СШ

Цель: разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Задачи:

1. Выявить возможные причины низкой успеваемости обучающихся;
2. Выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
3. Мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний обучающихся

И слушали:

Голеневу С.В. учителя начальных классов, которая рассказала об особенностях неуспевающих обучающихся

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Особенности:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны обучающихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Хаустова Г.Д. , учитель русского языка, рассказала о признаках .

1. Низкий уровень умственного развития

Причины:

- педагогическая запущенность;
- частые заболевания;
- пропуски занятий;
- органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется в неумении:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- учитывать все признаки предмета или явления;
- видеть общее и д.

2. Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы: проявляется в том, что обучающийся делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

- не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке;
- в демонстрации того, что он состоятелен в других видах деятельности;
- полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо:

- наглядность в решении и изложении учебного материала;
- реализация принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

Проявляется:

- в утомляемости;
- в истощаемости;
- в медленном темпе работы

Севостьянова Е.А. учитель математики рассказала о возможных причинах .

Во-первых, к неуспешности всегда приводит нарушение *социально-психологической адаптации*.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Во-вторых, механизм школьной неуспешности часто запускают *завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка*. Понимая, что не оправдывает надежд мамы и папы, ребенок чувствует вину, ему кажется, что он не достоин любви.

Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Перенос оценок с учебного результата на личность ребенка чреват серьезными последствиями (вместо «тебе не удалось» – «ты

неумеха»). Перекос в оценивании деятельности, преобладание негативных оценок демотивирует, гасит стремление сделать лучше. Чаще всего родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и порицание преобладает над похвалой. Хотя мотивирует именно положительная оценка.

Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях.

Уважение и взаимопонимание в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

В-третьих, другой самой распространенной причиной школьной неуспешности, являются *отношения в школе: с педагогом, классом и атмосфера в школе*. Отношения с учителем очень важны, во многом они определяют отношение к предмету, к учебе. Особенно важно, как сложатся отношения в самом начале, в первом классе. Именно тогда у ребенка складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик. Способности могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на первом опыте учебы.

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

В-четвертых, *личностные качества ученика*. Низкая самооценка, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокируют активность и снижают желание учиться. Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым – одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности. Немотивированность связана с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

В-пятых, *эмоциональные особенности ребенка*. Повышенная эмоциональность, тревога могут разрушить учебную деятельность даже очень способного ученика. Если ребенок не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется с волнением, обидой, раздражением, это служит серьезным препятствием на пути к успеху.

В-шестых, *интеллект и особенности познавательных процессов*. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Все вышеперечисленные причины формирования школьной неуспешности – психологического характера, и в случае их возникновения необходимо обратиться за помощью к психологу.

В-седьмых, *нарушения функционирования нервной системы ребенка*. Эта группа требует консультации у невропатолога, так как часто данные нарушения либо вообще не заметны родителям, либо относятся ими к особенностям характера ребенка. Ребенок слишком подвижен, не может долго сидеть на одном месте, постоянно отвлекается, или, наоборот, малоактивен, вял. Эти нарушения зачастую не носят тяжелого характера, однако, могут помешать ребенку успешно учиться в школе.

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте.

Таким образом, чтобы найти средство для преодоления трудностей в обучении, надо знать причины, порождающие ее, и уметь отделить явление неуспешности от более узкого по содержанию понятия – школьной неуспеваемости. Ее выражение – низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Чему учить

1. Необходимо выяснить причину отставания.
2. Определить действительный уровень знаний.

3. “Возвратить” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Выводы

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо:

- своевременно **выявлять** образовавшиеся пробелы в знаниях учащихся и организовать своевременную **ликвидацию** этих **пробелов**;
- установить правильность и разумность **способов учебной работы**, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- систематически **обучать** учащихся **общеучебным** умениям и навыкам;
- организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю **мотивацию** учебной деятельности, стойкий **познавательный интерес** к учению.

Петечел Е.И. учитель начальных классов, рассказала, что в работе со слабыми обучающимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность обучающимся позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет обучающемуся в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи обучающегося, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки обучающимся ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать обучающегося, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Профилактика

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые обучающимися в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала обучающимися, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>
2. При изложении нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.</p> <p>Обеспечит разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.</p>

<p>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой <i>системе</i>, достичь большего эффекта.</p> <p>Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по <i>устранению ошибок</i>, допущенных при ответах в письменных работах. <i>Инструктировать</i> о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать <i>помощь</i> обучающимся в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>Учить умениям <i>планировать</i> работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p>4. При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Обеспечить в ходе домашней работы <i>повторение</i> пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над <i>типичными ошибками</i>.</p> <p>Чётко <i>инструктировать</i> обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, <i>исключая перегрузку</i>, особенно слабоуспевающих обучающихся.</p>

Грибенникова В.А. учитель истории ,рассказала о педагогических технологиях, формах, приемах и методах работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

1. Дифференцированный подход в обучении

Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

2. Создать на уроке **ситуацию успеха:**

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объём работы.

3. Технология, основанная на **лично – ориентированной педагогике** (разные школы - Якиманская, Сериков).

4. **Обучение в сотрудничестве.** Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. В классе создаются несколько команд разного уровня.

5. **Разнообразные формы и жанры урока:**

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина

6. **Проектное обучение**

- Метод проектов рассматривается как способ **актуализации и стимулирования** познавательной деятельности обучающихся.
- При работе над проектом у обучающихся не только **систематизируются** и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается **внимание**.
- Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на **практике** применить знания, полученные на уроках.

7. **Технология “полного усвоения”:** индивидуализировать занятия так, чтобы каждый обучающийся получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Технология позволяет обучающемуся при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Таким образом, *дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.*

2. **Слушали :**

Врио директора школы А.В. Финаева, который предложил к рассмотрению и утверждению «Программу преодоления школьной неуспешности обучающихся в 2023 году».

3. **Слушали :**

Методиста Любимонову С.С. , которая рассказала о реализации концепции развития и среднесрочной программы развития МКОУ Среднецарицынской СШ.

С целью снижения риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» было разработано «Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими неаттестованными) обучающимися и их родителями». По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с родителями по выявленным проблемам обучающихся . Родители обучающихся привлекаются к проведению совместных мероприятий.

Педагоги школы реализуют ИОМ, составленные на основе результатов диагностики профессиональных и методических дефицитов , планы самообразования педагогов на 2022-23 гг. Так же в школе реализуется модель наставничества по модулю «учитель-учитель» Любимонова С.С. предложила утвердить «Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими неаттестованными) обучающимися и их родителями».

Педагогический Совет **РЕШИЛ:**

1. **Учителям-предметникам:**

- 1.1. На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих.
- 1.2. Установить причину неуспеваемости (анкетирование).
- 1.3. Составить списки слабоуспевающих и неуспевающих по классам.
- 1.4. Для каждого ученика составить мониторинговую карту.
- 1.5. Подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов и задания для самостоятельной работы на летний период.

- 1.6. При планировании урока осуществлять дифференцированный подход в обучении.
- 1.7. Подготовить для вышеназванной категории детей средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, опорные конспекты и т.д.)
2. **Классным руководителям:**
 - 2.1. До 20.05.2023 под роспись ознакомить учащихся и их родителей с рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.
 - 2.2. Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий.
3. **Руководителям МО:**
 - 3.1. На заседаниях МО рассмотреть вопросы:
 - «Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими»;
 - «Применение ИКТ в работе со слабоуспевающими и неуспевающими»;
 - «Дифференцированный подход в обучении предмета» и т.д.
 - 3.2. Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе со слабоуспевающими.
4. **Методисту :**
 - 4.1. До 25.05.2023 проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер.
 - 4.2. Результаты контроля оформить в виде аналитической справки и (или) приказа по школе, а также представить на заседании Педагогического Совета в мае.
 - 4.3. Организовать (в рамках учебного плана) проведение ИГЗ со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в 2023-24 учебном году.
 - 4.4. При планировании методической и учебно-воспитательной работы на 2023-24 учебный год акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных предметов, работе со слабоуспевающими и их родителями, качестве работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. **Утвердить :**
 1. «Программу преодоления школьной неуспешности обучающихся в 2023 году».
 2. «Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими и слабоуспевающими неаттестованными) обучающимися и их родителями»

Председатель

А.В. Финаев

Секретарь

Ю.В. Александрина